



PROCEEDING OF THE

ICTE'20

INTERNATIONAL CONFERENCE
ON TEACHER EDUCATION 2020

VOLUME II

*“ Education in the 4th Industrial Revolution (IR 4.0) Era :
Challenges and Innovations for the Best Educational
Practices ”*

A COLLABORATION BETWEEN
KOLEJ POLY-TECH MARA KOTA BHARU &
INSTITUTE OF TEACHER EDUCATION SULTAN MIZAN CAMPUS

18th -19th March 2020

Grand Riverview Hotel, Kota Bharu, Kelantan

BLANK

**PROCEEDING OF THE ICTE'20
INTERNATIONAL CONFERENCE ON TEACHER EDUCATION 2020**

In Collaboration:

Kolej Poly-Tech MARA Kota Bharu
Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Mizan

Advisor:

Dr. Syamsul Fozy b. Osman (KPTM Kota Bharu)
Dr. Hj. Muhammad Sidek b. Said (IPGKSM)

Proceeding & Printing in Chief

Dr. Ahamad b. Rahim (IPGKSM)

Board of Proceeding & Printing:

Pn. Zuriati bt. Zainuddin (KPTM Kota Bharu)
Pn. Tang Kah Ping (KPTM Kota Bharu)
Pn. Siti Noor Azlizawati bt. Abd. Rahim (KPTM Kota Bharu)
Dr. Mahadi b. Hussin (IPGKSM)
Dr. Norhasliza bt. Abdullah (IPGKSM)
Dr. Wan Hasni b. Wan Ahmad (IPGKSM)

Graphic Designer:

Pn. Nur Haslini bt. Masrul (KPTM Kota Bharu)
Pn. Asmida Che Ripin (IPGKSM)

Website Master:

En. Wan Mohd. Shukri b. Wan Yusuf (KPTM Kota Bharu)
Pn. Nur Azimah bt. Abu Bakar (IPGKSM)

Printing: Percetakan Kualiti, Kota Bharu, Kelantan

Editor in Chief

Dr. Fan Siong Feng IPGK Sultan Mizan

Board of Editor

Dr. Hasbullah b. Seman	KPTM Kota Bharu
Dr. Ahmad Shidki b. Mat Yusoff	IPGK Sultan Mizan
Dr. Mohd Fauzi b. Ali	IPGK Sultan Mizan
Dr. Ramli b. Ismail	IPGK Sultan Mizan
Dr. Mohd Ramzan b. Awang	IPGK Sultan Mizan
Dr. Azizah bt. Hussin	IPGK Sultan Mizan
Dr. Hazram b. Ismail	IPGK Sultan Mizan
Pn. Shariha bt. Jusoh	IPGK Sultan Mizan
Pn. Rosliza bt. Awang	IPGK Sultan Mizan
En. Mohd Zaki b. Mohd Amin	IPGK Sultan Mizan
Pn. Azrizan bt. Abu Bakar	IPGK Sultan Mizan
En. Shariful Hafizi b. Md. Hanafiah	IPGK Sultan Mizan
Pn. Norainil Umami bt. Yusof @ Hasan	KPTM Kota Bharu
Pn. Mazeni bt. Ismail	KPTM Kota Bharu
En. Mohd. Syazwan b. Ghani	KPTM Kota Bharu
Cik Nik Nurul Hazwani bt. Md. Narizam	KPTM Kota Bharu
Cik Siti Nur Saadah bt. Saadun	KPTM Kota Bharu
Dr. Hasmadi b. Hassan	Universiti Malaysia Pahang
Dr. Intan Idiana bt. Hassan	Universiti Sains Malaysia
Dr. Ahmad b. Zainal	IPGK Temenggong Ibrahim

eISBN 978-967-18002-0-1



© All Rights Reserve: Kolej Poly-Tech MARA Kota Bharu and Institute of Teacher Education Sultan Mizan Campus. No part of this proceeding may be reproduced, stored in a retrieval system that may be edited or transmitted in any form without the written permission of Kolej Poly-Tech MARA Kota Bharu and Institute of Teacher Education Sultan Mizan Campus.

WELCOMING ADDRESS
DIRECTOR
KOLEJ POLY-TECH MARA KOTA BHARU



Assalamualaikum and Welcome to ICTE'20,

The International Conference on Teacher Education 2020 (ICTE'20) is an avenue that allows the sharing of resources and expertise amongst the education community in order to develop knowledge, share experiences and ideas as well as enhancement possibilities especially in realizing the vision and mission of the Malaysia Education Blueprint 2013-2025.

The multi-faceted globalisation challenges and growth experienced by the nation especially due to the ramifications of digital technology has changed the terrain of education operations. IR 4.0 became a ubiquitous term that plays a major role in every decision made for change and adaptation in education. Hence, rapid education transformation, a foreign scenario to the field, is occurring and the education community must be prepared and receptive towards the change.

For 2020, KPTM is making strategic movements to be in tandem to the change whilst remaining focused at providing excellent and comprehensive tertiary level education with the aim of preparing a future generation that is knowledgeable and equipped with wisdom. Multiple latest technological approaches is strengthened through platforms such as our own Online Learning System (OLES 2.0), the offering of a home grown Online Distance Learning (ODL) program, the use of SWIPE technology for smart classrooms as well as continuous wifi facilities enhancements throughout KPTM's campuses. The effort is complemented with Outcome Based approaches implemented for knowledge development which is also expanded through co-curricular activities as an enabler of humanistic skills in the students.

Therefore, KPTM Kota Bharu's involvement in organizing ICTE'20 is indeed timely. It is hoped that ICTE'20 will trigger a thinking culture towards dynamic education practices for the campus community besides becoming a catalyst of research and intellectual culture among educators.

Have a good conference and an enjoyable stay in Kota Bharu.

Wabillahi Taufik Wal Hidayah, Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and flourishes.

Dr Syamsul Fozy Bin Osman

FOREWARD
DIRECTOR
INSTITUTE OF TEACHER EDUCATION
SULTAN MIZAN CAMPUS



May peace and blessings be upon you all,

All gratitude belongs to Allah for with His divine permission the International Conference on Teacher Education 2020 (ICTE'20) organised by Kolej Poly-Tech MARA Kota Bharu (KPTM KB) and the Institute of Teacher Education Sultan Mizan Campus (IPGKSM), Besut, Terengganu has been successfully realised.

I would like to take this opportunity to congratulate the citizens of IPGKSM and KPTM KB for successfully holding this seminar as planned. Praise and well done to those who contributed directly or indirectly to this educational endeavour.

The seminar's theme of 'Education in the 4th Industrial Revolution (IR 4.0) Era: Challenges and Innovation for The Best Educational Practices' is in line with the Malaysian Education Development Plan that is the marketability of academic programmes that meet the current educational objectives and competitive graduates in industry towards producing proficient educators who correspond with the national education aspiration.

Lastly, I would like to express congratulations and thank you to everyone, especially to KPTM KB and ICTE'20 committee members who have given their full commitment to ensure the success of this seminar. I wish that this seminar would be continued in the future and become a regular practice among academics to further enhance the field of education in this country.

Thank you. May peace and blessings be upon you all.

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'H' and 'S'.

DR. HAJI MUHAMAD SIDEK BIN SAID

ACKNOWLEDGEMENT

PERSATUAN PENGASUH BERDAFTAR MALAYSIA
(PPBM)

DESA MURNI BATIK

PUSAT PENERANGAN PELANCONGAN NEGERI
KELANTAN

SATURN UNIVERSE SDN. BHD.

PUSTAKA DARUL WARISAN

ASHE ENTERPRISE SDN BHD

SEMAR EMAS ENTERPRISE SDN. BHD

MOZANAS SDN. BHD.

SYARIKAT MUDA OSMAN SDN. BHD.

SYIEMA BEAUTY

Table of Contents

No	Title	Page
1.	AMALAN KEPIMPINAN MULTIDIMENSI TERHADAP EFIKASI GURU MAKTAB RENDAH SAINS MARA (KPTM-2019-237) <i>Faridah Binti Darus, Mohd Khairuddin @ Jerry Bin Abdullah (Ph.D)</i>	1 - 8
2.	PENGARUH PENGETAHUAN PEDAGOGI KANDUNGAN TERHADAP AMALAN PEDAGOGI TERBEZA GURU-GURU SEKOLAH MENENGAH ZON PANTAI TIMUR MALAYSIA (KPTM-2019-269) <i>Rosidah Binti Ramli & Nurahimah Binti Mohd Yusoff</i>	9 - 20
3.	STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT STEM INFORMAL LEARNING EXPERIENCE (KPTM-2019-420) <i>Tam Kien Tak</i>	21 - 33
4.	ATTITUD & KEPERCAYAAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN SAHSIAH MURID (KPTM-2019-421) <i>Norhafizah Binti Mohd Kasim¹& Dr Shahlan Bin Surat²</i>	34 - 46
5.	APLIKASI TEKA SILANG KATA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN BIDANG SIRAH (KPTM-2019-422) <i>Mohd Zahid Bin Zulkefly</i>	47 - 62
6.	STUDENT TEACHERS' READINESS TOWARDS THE DIGITALIZATION OF THE 21ST CENTURY ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM IN EDUCATION 4.0 (KPTM-2019-424) <i>Mohd Amir Izuddin Mohamad Ghazali</i>	63 - 75
7.	A CONCEPT PAPER ON THE USE OF YOUTUBE AS A PLATFORM FOR SELF-ASSESSMENT IN STUDENTS' PRESENTATION SKILLS (KPTM-2019-429) <i>Mohd Shafeirul Zaman Bin Abd Majid^{1*}, Azwin Arif Bin Abdul Rahim¹, Nor Yazni Binti Khamis¹, Mohammad Musab Bin Azmat Ali¹, Zetti Adela Binti Zolkepli² & Razmi Bin Ab Rahman³</i>	76 - 82
8.	HELLO, MR SLEUTH (KPTM-2019-431) <i>Madam Anis Oweeda Bt. Ismail</i>	83 – 85

9. **EXPLORING ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS' METACOGNITIVE AWARENESS READING STRATEGIES IN HOTS READING LESSON** 86 - 94
(KPTM-2019-433)
**Suhamira Nordin, Kamariah Yunus*
10. **KAJIAN KES TAHAP MOTIVASI PELAJAR SELEPAS MENGGUNAKAN KIT RESPIRASI SEL** 95 - 112
(KPTM-2019-434)
Darwin Darman , Aqilah Abd. Aziz , Zuraidah Misuan & Nor Hapiza Hadith
11. **ELEMEN KESEDARAN SOLAT FARDHU DALAM KALANGAN SISWA GURU DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL** 113 – 126
(KPTM-2019-436)
Mardhiah Binti Mahmad, Iffah Zakira Binti Sulong, Khairul Nissak Binti Muhamad Kharii, Mohd Ja'afar Ab Latif, Asyraf Ridwan Ali Ph.D, Rofishah Bt. Rashid, Ph.D
12. **HUBUNGAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL TERHADAP KOMPETENSI PENGAJARAN GURU DALAM PENDIDIKAN ABAD KE-21** 127 - 143
(KPTM-2019-437)
Salwa Azwani binti Hassan, PM Dr Aziah binti Ismail
13. **MENGENALPASTI KECERDASAN PELBAGAI MELALUI LAMAN DAN PERMAINAN ASSESSING MULTIPLE INTELLIGENCES (ASSMEIN)** 144- 152
(KPTM-2019-439)
Alifnaim Bin Muhamad, Muhammad Amiruddin Bin Hamzah, Izzah Binti Ibrahim, Siti Rabiatal Adawiyah Binti Salim, Yuslaini Binti Yunus (Phd)
14. **ENCOURAGING STUDENTS' DEEP LEARNING THROUGH ASSESSMENT SCOPE: LATEST TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGY** 153- 164
(KPTM-2019-440)
Dr. Hjh. Noradzimah Bt. Abdul Majid, Roslan B. Saari, Dr. Kamaruddin B. Ilias
15. **TAHAP AMALAN KOMUNIKASI NONVERBAL GURU BAHASA ARAB DALAM “ LUGHATUL FASLI”** 165 - 178
(KPTM-2019-442)
Norhisham Bin Abdullah, Harun Bin Baharudin

16. **MODUL RITMA KATA SENDI NAMA (RITMOKAS) :
MENINGKATKAN PENGUASAAN KATA SENDI NAMA
DALAM KALANGAN MURID TAHAP 1 SEKOLAH RENDAH** 179 - 196
(KPTM-2019-443)
*Nik Azleena Binti Nik Ismail, Norma Binti Bajuria
Muhammad Shahmi Bin Kipol, Aisyah Binti Azmi, Nurul
Aizzah Binti Abdul Razak @ Mr. Royah Kade Syadni Binti Che
Isan*
17. **HUBUNGAN PENGLIBATAN IBU BAPA DALAM
PENDIDIKAN DAN KEMAHIRAN PENYESUAIAN TINGKAH
LAKU KANAK-KANAK DAERAH BESUT** 197 - 207
(KPTM-2019-448)
*Zanariah Mat Isa, Rosemini Abdul Salam, Azrizan Abu Bakar,
Mazri Abdul Rahman & Syamsyiah Samat*
18. **UNDERGRADUATES' Perception Towards Learning
English Vocabulary Through Songs** 208 - 220
(KPTM-2019-449)
Bharathi Mutty, Geetha Veerappan, Prashanth Beleya
19. **KEBERKESANAN PENERAPAN ELEMEN SENI DALAM
PENDIDIKAN ERA PENDIDIKAN ABAD KE 21
BERLANDASKAN TEORI KECERDASAN PELBAGAI
HOWARD GARDNER 1983** 221 - 237
(KPTM-2019-450)
*Mohamad Nizam Bin Sajali, Muhammad Hazimuddin Bin
Zameri, Dr Muhammad Irfan Nyia Bin Abdullah, P .Hd*
20. **INFLUENCES OF DIGITAL GAMES ON EDUCATION;
FACILITATED BY 'FUNTERACTIVE' ENGLISH SMART
ROOM** 238 - 241
(KPTM-2019-452)
Roshaida Bt Mohamad Radzi, Nurzumira Bt Abd. Rahim
21. **PENGUASAAN KEMAHIRAN BERTUTUR BAHASA
MELAYU DALAM KALANGAN PELAJAR PPISMP DI IPG** 242 - 252
(KPTM-2019-453, 455)
Noor Liza Binti Abdullah, Dr. Fatimah Binti Ibrahim
22. **GENDER COMPARISON IN STUDENTS' PREFERENCES
OF THEMES IN HIGH STAKE EXAMINATION PAPERS** 253 - 264
(KPTM-2019-454)
*Syaza Kamarudin, Mohamad Safwat Ashahri Mohd Salim,
Muhd Syahir Abd Rani, Nurul Munirah Azamri, Rafidah Abd
Karim*
23. **NUKLEUS AMALAN TERBAIK INSTITUT PENDIDIKAN
GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL** 265 - 273
(KPTM-2019-457)
*Dr. Yuslaini Binti Yunus, Dr. Azman Bin Jusoh, Dr. Akma Binti
Abd Hamid*

24. **KEMAHIRAN MEMBEZAKAN ANGGOTA BADAN SENSITIF DENGAN BUKAN SENSITIF DENGAN MENGGUNAKAN KIT DON'T TOUCH LISA** 285 - 295
(KPTM-2019-460)
Zul Aizam Bin Yassin (Phd), Siti Faiqah Bt. Mohd Salleh, Siti Norshafeka Bt. Ahmad, Nur Athirah Bt. Rosmadi
25. **ANALYSIS OF VALIDATION FACTOR OF PRINCIPAL DECISION-MAKING STYLE INSTRUMENT** 296 - 310
(KPTM-2019-461)
Shamriza Shamsuri & Aida Hanim A. Hamid*
26. **KEBERKESANAN TEKNIK PETA PEMIKIRAN DALAM PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN : ANALISIS STATISTIK** 311 - 323
(KPTM-2019-465)
Nazihah Binti Safie, Syerrina Binti Zakaria
27. **KAEDAH PEMBELAJARAN AKTIF MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGARANG BAGI MURID-MURID BMTM TAHUN 6** 324 - 334
(KPTM-2019-466)
Nizam Bt Baharuddin
28. **KESEDIAAN GURU TERHADAP KEPENGGUNAAN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT (VLE) DALAM PDP DI NEGERI PAHANG** 335 - 346
(KPTM-2019-467)
Fatimah Binti Abdul Rashid, Hasmadi Bin Hassan
29. **ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' SATISFACTION IN TEACHING AND LEARNING PROCESS** 347 - 353
(KPTM-2019-472)
Norfazila Ghazali, Dr. Mustafa Che Omar
30. **WORD-OF-MOUTH (WOM) EFFECTS CUSTOMER'S BUYING DECISION** 354 – 362
(KPTM-2019-474)
Khamisah Abd Manaf¹, Maheran Zakaria², Sakinah Mat Zin³, Rosfatihah Che Mat⁴
31. **PELAKSANAAN STEM DALAM KALANGAN GURU RBT** 363 - 371
(KPTM-2019-476)
Nurul Shafinie Ismail, Datin Rosnani Jusoh & Dr. Muhd Khaizer Omar
32. **MEMBANGUN INSTRUMEN UNTUK PENGUKURAN PENGARUH KOMPETENSI TERHADAP EFIKASI GURU PEMULIHAN KHAS SEKOLAH RENDAH DI KELANTAN** 372 – 386
(KPTM-2019-477)
Che Noorwani Che Wil¹, Abdul Hakim Abdullah², Zamri Chik³, Halim Wan Ibrahim⁴

33. **PENERAPAN PEMBELAJARAN ABAD KE- 21 DALAM PDPC BAHASA MELAYU SEKOLAH RENDAH** 387 - 396
(KPTM-2019-482)
Nur Iylia Amalina Bt Mohd Zainuddin, Wan Muna Ruzanna Bt Wan Mohammad
34. **TEKNIK DAN AMALAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 DALAM PENGAJARAN BAHASA MELAYU TINGKATAN 4. (TECHNIQUES AND PRACTICES IN THE 21ST CENTURY LEARNING TEACHING ENGLISH FORM 4)** 397 - 412
(KPTM-2019-484)
Roslina Mohamad, Jamaludin Badushah
35. **TAHAP KREATIVITI PELAJAR TAHUN AKHIR PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI UNIVERSITI SELANGOR** 413 - 417
(KPTM-2019-485)
Norsyahida Bt. Mat Nazir, Nurhusna Bt. Abdul Malek, Siti Nur Nadirah Bt. Ibrahim, Masitah Bt. Musa, Fazlina Bt. Hj Ismail
36. **HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN DENGAN PELAKSANAAN PENILAIAN BERTERUSAN DI KOLEJ MATRIKULASI KELANTAN** 418 - 430
(KPTM-2019-487)
Johana Binti Muhammad, Haslina Binti Hassan, Nadzrul Iswandie Bin Che Nazir, Norhafizah Binti Idris
37. **HUBUNGAN PERSEKITARAN KERJA DENGAN KESEJAHTERAAN PENSYARAH KOLEJ MATRIKULASI** 431 - 444
(KPTM-2019-492)
Johana Binti Muhammad, Sayed Yusoff Bin Syed Hussain Mimi Zairul Binti Mohmad Fuzi & Fadilah Binti Abdul Rauf
38. **THE EFFICACY OF LARF ACTIVITIES TO INCREASE PUPILS PARTICIPATION IN CLASS** 445 - 451
(KPTM-2019-493)
Nabila Athirah Roslan, Dr Sakhiyyah A. Rahim, Zakiah Abd Wahab
39. **KEPIMPINAN SISWA INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL** 452 - 459
(KPTM-2019-495)
Khairul Nissak Binti Muhamad Kharii, Nur'atiqah Binti Norselin, Nur Hidayah Binti Noordin, Rofishah Binti Rashid
40. **EFFECTIVENESS OF HAYCEA TECHNIQUE TO ENHANCE STUDENTS' WRITING THROUGH COLLABORATIVE LEARNING** 460 - 468
(KPTM-2019-498)
Siti Rohayzah Jasman, Cheah Yit Ying

41. **PENGHAYATAN AKHLAK SISWA GURU DAN PELAKSANAAN BIAH SOLEHAH DI INSITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL SATU KAJIAN RINTIS** 469 - 479
(KPTM-2019-499)
Muhammad Shahir Bin Mohamed Bakri, Muhd Syakir Iman Bin Sabri, Mohd Rusdi Bin Ab Majid, Adnan Bin Abdullah
42. **KEBERKESANAN PINTAR LILIN DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MURID TERHADAP KEMAHIRAN MENULIS SUKU KATA TERBUKA** 480 - 490
(KPTM-2019-501)
Nur Hatiqah Wakanan, Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad, Hamidah Yamat
43. **S-MAP : MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGENAL LOKASI DAN PERISTIWA BERSEJARAH MENGGUNAKAN PETA INTERAKTIF GOOGLE MAPS** 491 - 497
(KPTM-2019-502)
Nabilah Ghzali, Ainul Anis Khairiya Ismail, Nabilah Nordin, Norashekin Nazari
44. **PENGARUH GENDER DAN EFIKASI KENDIRI DALAM PEMILIHAN MINAT KERJAYA BIDANG STEM** 498 - 509
(KPTM-2019-505)
Earliany Binti Mohd Shahri, Kamisah Binti Osman
45. **ACCEPTANCE AND PERCEIVED USEFULNESS OF EDMODO AS AN INTERVENTION FOR ESL STUDENTS' ACADEMIC WRITING PERFORMANCE** 510 - 516
(KPTM-2019-506)
Z.A. Zolkepli, R. Ab. Rahman, N.Y. Khamis .S.Z. Abd Majid,
46. **IMPROVING SLOW LEARNER PUPILS' VOCABULARY ON TOPIC ANIMALS USING ANIMATALK INTERACTIVE LEARNING AID** 517 - 515
(KPTM-2019-507)
Rosliza Binti Awang, Ashaarthi A/P Mutharpavalar, Iwana Iyazi Binti Zainodin
47. **DASAR INTEGRASI NASIONAL : ANALISIS KESEDARAN PELAJAR IPTA DAN IPTS TERHADAP KEPENTINGAN PERLEMBAGAAN PERSEKUTUAN DAN BAHASA KEBANGSAAN SEBAGAI AGEN PERPADUAN DI MALAYSIA** 516 - 525
(KPTM-2019-508)
Dr. Noor Azmira Mohamed
48. **PBL THROUGH MOOC VS CREATIVITY SKILLS AMONG STUDENT** 526 - 551
(KPTM-2019-509)
Md Nasir Bin Masran, Nurul Huda Binti Ibrahim & Intan Noorazlina Binti Abdul Rahim

49. **THE EFFECTIVENESS OF PBL THROUGH MOOC IN DEVELOPING PROBLEM SOLVING SKILLS** 552 - 558
(KPTM-2019-510)
Nurul Huda Binti Ibrahim, Md Nasir Bin Masran, Suhaniz Ayuni Binti Shafie
50. **KESALAHAN STRUKTUR AYAT DALAM PENULISAN BAHASA MELAYU MURID TAHUN 4 DI SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL, ZON SENTUL** 559 - 568
(KPTM-2019-512)
Manimaran A/L Subban Maranize Wan Muna Ruzanna Bt Wan Mohammad
51. **TERAPUTIK SENI KE ATAS TINGKAH LAKU MURID PENDIDIKAN KHAS PEMBELAJARAN: SATU KAJIAN KES** 569 - 583
(KPTM-2019-514)
Nur Syahmimi Ibarahim, Mohd Mokhtar Tahar
52. **HUBUNGAN MEDIA BERUNSUR AGRESIF TERHADAP TINGKAHLAKU PELAJAR** 584 - 594
(KPTM-2019-515)
Bani Hidayat Mohd Shafie, Nor Hayati Fatmi Talib
53. **TEKNIK BOSA MENINGKATKAN DAYA INGATAN MURID DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PERIBAHASA MELAYU** 595 - 608
(KPTM-2019-516)
Rozita Binti Omar, Norehan Binti Muhamad
54. **IMPROMPTU INTERVIEW TO OVERCOME ENGLISH LANGUAGE SPEAKING ANXIETY AMONG ESL STUDENTS** 609 - 616
(KPTM-2019-517)
Thuwaibah Binti Mohd Junaid, Norazmi Bin Nanuri
55. **MODEL CBAM DALAM KAJIAN TERHADAP KEPERIHATINAN INOVASI PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU DI SEKOLAH MENENGAH NEGERI SELANGOR** 617 - 635
(KPTM-2019-520)
Rosnani Jusoh, Laila Manja Mohd Yunus Dan Arnida Abdullah
56. **PERSEPSI PELAJAR SIJIL TEKNOLOGI ELEKTRIK TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI TEKNOLOGI WEB GENERASI KEDUA (WEB 2.0) DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI KOLEJ KOMUNITI BUKIT BERUANG MELAKA** 636 - 645
(KPTM-2019-661)
Nazelira Binti A Rahim, Norfadziah Binti Mohamad Yatim Nur Syaza Borhan
57. **KEMAHIRAN MENGHAFAZ SURAH MELALUI KAEDAH 'TALLY'** 646 - 655
(KPTM-2019-666)
Saidah Haris @ Harith, Fouzai bin Yusof,

AMALAN KEPIMPINAN MULTIDIMENSI TERHADAP EFIKASI GURU MAKTAB RENDAH SAINS MARA

Faridah Binti Darus, Mohd Khairuddin@ Jerry Bin Abdullah (Ph.D)
Universiti Malaysia Sabah

ABSTRAK

Guru-guru percaya mereka telah melaksanakan sesuatu tugas harian dengan baik dan segala cadangan bagi perubahan akan mengganggu mutu dan profesionisme tugas mereka. Namun begitu, kemampuan bagi melaksanakan tugas sahaja tidak menunjukkan gambaran kredibiliti seseorang guru malahan kesedaran inovasi mereka adalah multidimensi dengan mengambilkira pengalaman mereka. Oleh itu, kejayaan inovasi guru dalam pengajaran dan pembelajaran dikaitkan dengan efikasi guru-guru dalam melaksanakan sesuatu inovasi dalam pengajaran secara berkesan. Efikasi guru yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah efikasi guru yang meliputi aspek efikasi dalam strategi pengajaran, penglibatan murid dan pengurusan bilik darjah. Sehubungan itu, dalam organisasi pendidikan MRSM, kepimpinan pengetua merupakan faktor utama untuk melaksanakan inovasi dalam pendidikan dengan cemerlang dan berkesan. Pengetua wajarlah mengamalkan model kepimpinan yang terbaik sebagai panduan dan amalan yang baik dalam kepimpinan mereka. Salah satu amalan kepimpinan yang boleh dipraktikkan oleh pengetua ialah kepimpinan multidimensi. Kepimpinan multidimensi merangkumi empat dimensi iaitu kepimpinan struktural, kepimpinan simbolik, kepimpinan sumber manusia dan kepimpinan politik. Kertas konsep ini akan membincangkan kepimpinan multidimensi terhadap efikasi guru MRSM seluruh Malaysia. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kajian tinjauan sebagai reka bentuknya. Responden yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada Ketua Jabatan Akademik dan Guru Kanan Subjek di MRSM.

Kata kunci : Amalan Kepimpinan Multidimensi, Efikasi Guru MRSM.

PENGENALAN

Guru-guru MRSM turut menghadapi cabaran dalam membudayakan amalan abad ke-21 bagi pembelajaran dan pembudayaan. Isu berkaitan cabaran guru pada abad ke-21 adalah penyediaan pengalaman pembelajaran melampaui sesuatu yang diperlukan oleh murid-murid zaman sebelum ini. Antara cabaran yang utama adalah keselarian teknologi multimedia sedia ada di MRSM dengan keperluan pembelajaran, kesediaan dalam keupayaan murid yang berbeza, kekangan masa persediaan dan penyempurnaan kurikulum; peperiksaan yang masih dikekalkan serta masalah teori, amalan, pedagogi yang begitu sempurna atas kertas tetapi sukar dilaksanakan dalam keadaan realiti di sekolah. Guru-guru pada abad ke-21 wajar terus bertransformasi dan berevolusi mengikut perubahan global. Oleh itu, guru-guru memerlukan komitmen yang tinggi dan sokongan penuh daripada pemimpin sekolah, dalam proses transformasi dan adaptasi kurikulum; teknologi dan pedagogi terbaharu dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (Eow Yee Leng, 2017).

Selain itu, kepimpinan di institusi pendidikan juga disarankan untuk mengamalkan stail kepimpinan yang berbagai-bagai ketika memimpin kerana setiap model kepimpinan mempunyai kelebihan dan kelemahannya tersendiri. Pengaruh nilai sendiri pengetua sekolah signifikan terhadap budaya kerja guru iaitu sikap, disiplin, kualiti dan komunikasi kerja guru dalam mencapai hasrat yang telah dipersetujui bersama (Muzakkir, 2016). Guru memerlukan pengetua untuk membimbing mereka bagi mencapai matlamat yang diinginkan dan sebaliknya kerana setiap kejayaan dalam pentadbiran biasanya melalui pelbagai dugaan dan rintangan. Kepimpinan merupakan perkara yang dianggap penentu

dalam kejayaan sesebuah sekolah. Kepimpinan yang berkualiti dan cekap akan mengaplikasikan gaya kepimpinan yang berbeza-beza dalam menjalankan tugas.

Sejajar dengan itu, amalan kepimpinan yang multidimensi dapat membawa keberkesanan dalam pendidikan (Bolman & Deal 2003). Pengetua yang mengamalkan kepimpinan yang berkesan dapat mempengaruhi budaya kerja guru, pelajar dan kakitangan untuk menerima kepimpinannya ke arah mencapai tujuan dan matlamat yang telah dilestarikan. Oleh yang demikian, matlamat di sekolah akan tercapai kerana direalisasikan oleh pemimpin sekolah yang berkesan, berbagai-bagai, berkualiti dan cemerlang serta mantap dalam kepimpinan. Dalam erti kata lain, kepimpinan multidimensi dilihat sebagai pemacu ke arah penghasilan pendidikan yang berkualiti.

Latar Belakang Kajian

MARA melalui sektor pendidikannya berusaha memperkasakan pendidikan untuk golongan bumiputera di Malaysia. Kesedaran tentang kepentingan bagi golongan bumiputera terlibat dalam bidang profesional, maka MRSM pertama pada tahun 1972 telah dibina yang bertujuan bagi menyediakan pendidikan dalam bidang matematik, sains dan teknologi kepada pelajar-pelajar bumiputera untuk meneruskan pengajian ke institusi pendidikan tinggi di dalam dan luar negara (MARA, 2016). MARA prihatin dalam menyediakan sistem pendidikan menengah berasaskan sains dan teknologi kepada bumiputera di lima puluh empat (54) buah MRSM di seluruh Malaysia (Data Korporat MARA, Mac 2019). Pelbagai program yang ditawarkan di MRSM iaitu Program ICCSE, Program IB MYP, Program Ulul Albab, Program Teknikal, Program Premier dan Program PKP. Selaras dengan perkembangan ini berbagai-bagai usaha telah dilaksanakan oleh MARA untuk membina modal insan guru berkualiti dengan hasrat ilmu dan kemahiran yang dikuasai guru dapat digunakan dalam membina masyarakat yang berilmu. Perubahan-perubahan yang dilaksanakan ini juga akan memberi impak kepada amalan dan penerimaan guru-guru terutamanya dalam aspek tugas, kurikulum dan pentaksiran.

Oleh itu, Sistem Pendidikan MRSM (SPMRSM) seringkali membuat penilaian sendiri, kawalan dan penstrukturan semula untuk memastikan penambahbaikan sentiasa berlaku bagi menghasilkan pelajar yang berautonomi, pemimpin yang berkesan, mempunyai nilai keusahawanan, kebolehpasaran modal insan, dan pengiktirafan antarabangsa (MARA, 2016). Bahagian Pendidikan Menengah (BPM) MARA sentiasa memastikan sistem pendidikan di MRSM berjalan dengan cekap dan berkesan. Kepedulian kerja guru di MRSM dapat meningkatkan daya saing terutama menerusi bidang pendidikan. Daya saing sesebuah negara sangat berkait rapat dengan keupayaan sistem pendidikan bagi melahirkan modal insan yang kreatif dan inovatif, peningkatan elemen kreativiti dan inovasi dalam pendidikan. MARA juga memerlukan guru-guru yang kreatif untuk melaksanakan pembelajaran yang merangsang minda dan melahirkan daya kreativiti dan inovasi murid kerana kreativiti dan inovasi adalah kunci kepada kemajuan negara. Kajian inovasi dalam pendidikan berdasarkan kajian oleh Salihuddin Md Suhadi (2017), mendapati pelajar lebih bermotivasi apabila guru menggunakan medium teknologi seperti elemen *game* bagi proses pembelajaran, kerana dapat meningkatkan motivasi pelajar serta proses pembelajaran akan lebih ke arah *fun learning*.

MARA juga mementingkan perkembangan bakat dan kebolehan yang wajar dipertingkatkan secara berterusan melalui idea kreatif dan inovatif serentak dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam menyediakan perkhidmatan pendidikan terbaik serta meninggikan

tahap pendidikan rakyat di negara ini. Pelan tersebut bersesuaian dengan visi MRSM iaitu menjadikan MRSM sebagai pusat kecemerlangan pendidikan yang inovatif dan bertaraf dunia. Hasrat pendidikan di MRSM ini, jelas menunjukkan betapa hebatnya cabaran guru dalam menjadikan suasana pengajaran dan pembelajaran lebih dinamik dalam menghasilkan masyarakat yang berdaya maju. Inovasi pendidikan telah menghasilkan perubahan besar kepada guru dalam pengendalian pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Guru-guru disarankan agar menggunakan strategi serta teknik yang berbagai-bagi untuk melibatkan pelajar dengan aktif (Mohamad Zaidir Zainal Abidin, 2017). Pelaksanaan kaedah dan teknik pengajaran yang menarik dan berkesan mencerminkan kreativiti guru dalam penghasilan peralatan yang kreatif, berteknologi dan stail. Selaras dengan itu, bagi merealisasikan hasrat negara, MARA telah mewujudkan persekitaran akademik yang selamat supaya guru berasa selesa dan dapat melaksanakan inovasi pendidikan dengan baik dan berkualliti.

Dalam hal ini, sistem pendidikan di Malaysia telah pun mengalami transformasi yang amat besar bermula sekitar tahun 1990-an terutamanya perubahan kurikulum dari segi strategi pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Penggunaan pelbagai alat teknologi yang moden boleh digunakan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran bagi melicinkan pelaksanaan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis dalam kalangan pelajar. Teknologi-teknologi pendidikan sekiranya diaplikasikan dengan baik akan membawa impak yang bermakna dalam pembelajaran pelajar (Kamisah Osman, 2017).

Hal ini ditegaskan oleh Mohd Hishamuddin (2017) bahawa aplikasi dunia maya 3-dimensi dalam bidang pendidikan masih memerlukan kajian yang teliti terutamanya dari sudut rasa kewujudan, kepuasan pembelajaran; dan keberkesananannya dalam meningkatkan interaksi dan prestasi pembelajaran. Kajian lanjut wajar diisi untuk menjadikan pembelajaran dalam dunia maya sebagai satu kaedah yang boleh memberi faedah kepada proses pengajaran dan pembelajaran. Kebiasaannya guru-guru mempercayai bahawa mereka telah melaksanakan sesuatu tugas harian dengan baik dan segala cadangan untuk perubahan akan menjejaskan mutu dan profesionalisme tugas mereka. Namun begitu, kemampuan untuk melaksanakan tugas sahaja bukan memberi rujukan kredibiliti seseorang guru malahan kesedaran inovasi mereka adalah multidimensi dengan mengambilkira pengalaman mereka (Faizah A. Majid, 2011). Oleh itu, kejayaan inovasi guru dalam pengajaran dan pembelajaran dikaitkan dengan efikasi guru-guru melaksanakan sesuatu inovasi dalam pengajaran secara berkesan.

Lantaran itu, inisiatif MARA memperkenalkan Anugerah Guru Inovatif yang diadakan setiap tahun untuk mengiktirafkan sumbangan guru-guru bagi mengaplikasikan inovasi pendidikan. Anugerah tersebut akan menggalakkan guru-guru berinovasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Cara untuk menghargai sumbangan guru dalam peningkatan inovasi pendidikan melalui Sambutan Hari Inovasi dengan menyampaikan sijil, *plaque* dan juga insentif kepada guru yang cemerlang dalam perkhidmatan mereka. Selain itu, usaha juga digerakkan dalam transformasi kurikulum iaitu suatu penambahbaikan kurikulum yang sedia ada bagi menyediakan pelajar dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang berkaitan dengan keperluan dan cabaran semasa. Perkara inilah cabaran yang akan dilalui oleh guru-guru dari segi fungsian tugas dan kesediaan guru untuk menerima dan melaksanakannya dengan penuh tanggungjawab. MARA juga telah memulakan proses kajian semula pendidikan ini untuk menjamin kualiti guru. Hal ini kerana kualiti guru merupakan faktor utama yang menentukan pencapaian pelajar dan kejayaan pelaksanaan pelbagai program yang

digariskan oleh pihak MARA dalam melaksanakan usaha mentransformasi profesion keguruan kerana guru yang berkualiti akan mewujudkan pendidikan yang berkualiti.

MARA telah memberi galakan kepada kakitangannya agar mencari pendekatan yang baharu, lebih sistematik dan berkesan dalam melaksanakan tugas yang dipertanggungjawabkan. Maknanya, setiap golongan pendidik perlu berusaha untuk memikirkan aspek perubahan yang boleh memberi kesan baik terhadap profesion dan organisasi. Oleh itu, peranan guru MARA sangat digalakkan dalam melaksanakan segala harapan dan wawasan negara. Walau bagaimanapun, budaya yang menyokong kepada perubahan perlu diamalkan dalam kalangan guru sekiranya inginkan perubahan paradigma guru dan organisasi berlaku. Perubahan ini wajar mengambil kira cabaran, kebebasan, sumber, kolaboratif, dan juga pertolongan pemimpin dan organisasi. Sehubungan itu, dalam organisasi pendidikan MRSM, kepimpinan pengetua, ketua jabatan akademik dan guru kanan subjek menjadi faktor utama untuk melaksanakan inovasi dalam pendidikan dengan cemerlang dan berkesan. Oleh itu, mereka perlulah mengamalkan model kepimpinan yang terbaik sebagai rujukan dan amalan yang baik dalam kepimpinan mereka. Salah satu amalan kepimpinan yang boleh diamalkan oleh pengetua ialah kepimpinan multidimensi.

Amalan Kepimpinan Multidimensi Terhadap Efikasi Guru

Amalan bererti sesuatu yang dilakukan atau dilaksanakan sebagai sesuatu kebiasaan (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2005). Kepimpinan menurut Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) adalah keupayaan memimpin, sedangkan definisi kepemimpinan pula ialah hal-hal yang berkaitan dengan pemimpin. Oleh itu, bagi memahami definisi tersebut bolehlah dimaksudkan seperti pendapat pengkaji yang mengatakan faktor kejayaan sesebuah kepimpinan dipengaruhi oleh cara atau kaedah kepemimpinan yang dijelmakan pemimpin. Selain itu, kepimpinan merujuk kepada proses interaksi antara dua atau lebih manusia, iaitu seorang pemimpin yang cuba mempengaruhi pengikutnya ke arah mencapai sesuatu matlamat (Benson *et al.*, 2001; Day, 2003; Kouzes & Posner, 2003). Hasil pemikiran dan praktik baharu ini terhasilnya rangka kerja baharu untuk kepimpinan. Rangka kerja ini adalah multidimensi, berasaskan kekuatan dan ini berfungsi dengan individu yang memberi sumbangan dalam peranan atau perolehan. Rangka kepimpinan multidimensi telah diperkenalkan oleh Bolman dan Deal (1991) dan dikemas kini semula pada (2003). Beliau telah memperkenalkan Model Empat Rangka Kepimpinan atau *Four Frames Leadership Model (1991; 2003)* yang sering digunakan untuk menganalisis kepimpinan organisasi.

Model yang diperkenalkan oleh Bolman dan Deal (1991; 2003) juga mempunyai hubungan dengan ciri-ciri organisasi masa kini yang semakin rumit dan dinamik. Mengikut modelnya, Bolman dan Deal (1997) beranggapan bahawa tingkah laku kepimpinan dapat dikelompokkan kepada empat rangka atau gaya kepimpinan iaitu kepimpinan struktural, simbolik, sumber manusia dan politik. Sehubungan itu, model ini juga memberi petunjuk bagaimana gaya kepemimpinan yang pelbagai boleh diaplikasikan berlandaskan situasi serta keperluan yang berbeza untuk perancangan membentuk iklim organisasi yang erat atau mempunyai hubungan yang positif antara ahli organisasi. Kepimpinan struktural ialah kepimpinan yang menekankan kepada rasional, analisis, logik, fakta dan data. Pemimpin menggunakan rangka ini percaya dalam kepentingan struktural yang jelas dan sistem pengurusan yang maju. Ia menekankan hubungan formal, peranan khusus dan memberi tumpuan kepada kerangka organisasi. Kepimpinan sumber manusia ialah kepimpinan yang menekankan kepentingan rakyat. Bukti kepimpinan ini adalah komitmen

pihak pengurusan untuk membangunkan sesuai dengan orang dan organisasi. Pemimpin ini percaya pentingnya latihan, penyertaan, motivasi, kerja berpasukan dan hubungan baik interpersonal. Kepimpinan politik ini berpendapat bahawa organisasi sebagai tempat konflik dan sukar mendapatkan sumber. Fokus pengurusan adalah untuk menggerakkan sumber yang diperlukan untuk menyokong dan berjuang untuk mempertahankan matlamat dan objektif organisasi. Pemimpin-politik menekankan pentingnya sekutu bangunan, rangkaian, dan pakatan. Kepimpinan simbolik merupakan kepimpinan yang menyediakan wawasan dan inspirasi sebagai tugas yang penting dalam pengurusan. Hal ini kerana orientasi kepimpinan bergantung kepada karisma, simbol, ritual dan upacara untuk mendapatkan pengikut yang komited untuk misi organisasi. Oleh itu, amalan kepimpinan multidimensi dalam kajian ini adalah kepelbagaian tingkah laku kepimpinan yang berdasarkan model kepimpinan Bolman dan Deal (1997, 2003) yang merangkumi kepelbagaian kepimpinan iaitu struktural, sumber manusia, politik dan simbolik.

Efikasi guru dianggap sebagai kepercayaan guru terhadap kemampuan diri untuk mengendalikan pengajaran secara berkesan bertujuan mempengaruhi pencapaian murid (Bandura, 1997). Tschannen-Moran dan Hoy (2001) mendefinisikan efikasi guru sebagai pertimbangan guru terhadap kemampuannya untuk mencapai hasil yang diinginkan dalam penglibatan dan pembelajaran murid, walaupun pada hakikatnya masih wujud sejumlah murid yang susah dan tidak bermotivasi. Maksudnya, pengurusan kelas merupakan sebahagian dari pengajaran, adalah satu kawasan dalam penyelidikan yang menilai efikasi sendiri guru. Guru yang mempunyai efikasi sendiri yang rendah adalah lebih kaku dalam pengurusan tingkah laku (Bandura, 1997) Dewi (2015) menyatakan bahawa kepercayaan efikasi adalah merujuk kepada kepercayaan individu berkenaan keupayaan untuk menjayakan suatu tindakan. Faridah (2014) menyatakan bahawa salah satu faktor yang menyumbang kepada dapatan kajiannya ialah sikap terbuka pengetua terhadap cadangan dari guru-guru, menerima kritikan, keterbukaan dalam menerima pandangan serta bersikap positif terhadap kesilapan yang berlaku. Tingkah laku pengetua yang sebegini disenangi oleh guru-guru dan meningkatkan komitmen dan tahap efikasi mereka serta kesungguhan dalam melaksanakan tugas untuk meningkatkan pencapaian sekolah. Sebahagian besar masalah di sekolah akan terjadi apabila pihak pentadbir sekolah tidak memberikan kesempatan kepada guru untuk bersama-sama melaksanakan keputusan tetapi hanya memberi arahan kepada guru melaksanakan aktiviti atau membuat keputusan yang mereka (guru) tidak terbabit bersama. Guru dianggap tidak sesuai kerana tidak dilibatkan dalam proses membuat keputusan. Tschannen-Moran, Woolfolk, dan Hoy (1998) turut memberi pendapat bahawa ada satu model baru yang menganggap kepimpinan pengetua akan dapat menguasai efikasi sendiri guru.

Amalan Kepimpinan Multidimensi dalam kalangan pengetua memberi kesan positif kepada efikasi guru kerana keupayaan pengetua dalam mengaplikasikan kepimpinan yang berbagai-bagai menjadi penyumbang kepada iklim sekolah yang berkesan dan meningkatkan motivasi serta komitmen guru terhadap sekolah (Azmira Ali 2019). Hampir semua model kepimpinan multidimensi yang dibincangkan ini berdasarkan aspek-aspek struktural, simbolik, sumber manusia dan politik dalam tingkah laku organisasi. Namun, daripada perspektif kepimpinan model kepimpinan Bolman dan Deal yang dibina adalah untuk membantu menerangkan variasi perspektif yang digunakan oleh pemimpin dalam mendefinisikan realiti organisasi mereka. Sudah pasti, kepimpinan sekolah iaitu pengetua, penolong pengetua, ketua jabatan akademik dan guru kanan subjek yang akan menentukan kesuburan budaya yang berinovatif. Hal ini adalah kerana pemimpin sekolah menjadi sebagai agen perubahan atau penggerak *innovator* iaitu mengenal pasti sifat-

sifat yang menghalang inovasi, gelagat organisasi sekolah yang menolak perubahan dan juga sikap kepimpinan guru (Nisbet & Collins, 1978).

Pemimpin dari kerangka struktural tidak semestinya berpegang teguh pada peraturan dan undang-undang dan bergantung dengan hanya mengarah, sebaliknya perlu membangunkan satu proses atau struktur yang sesuai bagi sesuatu masalah (Bolman & Deal, 2003). Pemimpin dari kerangka sumber manusia memiliki prinsip-prinsip seperti menaruh kepercayaan dan mengekalkan hubungan yang baik; mudah dijumpai dan senang bertukar-tukar pendapat; serta menurunkan kuasa atau peranan yang terkawal kepada pekerja bawahannya. Prinsip-prinsip kepimpinan melalui kerangka politik pula adalah seperti menjelaskan perkara yang hendak dicapai; memastikan cara untuk penurunan kuasa dan mustahaknya membina hubungan dengan pemegang amanah; serta mengamanahkan, membincang dan memaksa sekiranya perlu. Secara asasnya, kerangka politik mendesak pemimpin sekolah mewujudkan sikap berterus terang jika sesuatu isu berkaitan dengan kepentingan organisasi. Pemimpin yang mengamalkan kerangka simbolik membenarkan pemimpin sekolah menampilkan kualiti kepimpinannya yang berupaya mempengaruhi khalayak ramai dalam membantu organisasi berhadapan dengan perubahan budaya kesan daripada persekitaran. Kebanyakan pemimpin sebegini akan menunjukkan langkah yang diambil sebagai pemimpin melalui teladan, menggunakan simbol atau perlambangan bagi mendapatkan perhatian, berkomunikasi berkaitan visi, dan berkongsi tentang pengalaman.

RUMUSAN

Kefahaman berkenaan kewujudan amalan kepimpinan multidimensi terhadap efikasi guru amat penting bagi memastikan MRSM di bawah kelolaan agensi MARA yang menjadi peneraju pendidikan menengah yang unggul di Malaysia. Hal ini perlu kerana sumber manusia merupakan elemen penting sebagai penggerak kepada apa jua agenda yang ingin dicapai oleh agensi ini. Peningkatan tanggungjawab pemimpin sekolah masa kini semakin mencabar dan pemimpin sekolah perlu cekap bedapan dengan gelagat organisasi yang perlu dibimbing dan diarah bagi mencapai hala tuju sekolah. Cabaran masa ini perlu dilihat dengan amalan kepimpinan multidimensi sebagai usaha terhadap sokongan efikasi guru dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab bersama. Pengkaji menggunakan Model Bolman dan Deal (2003) untuk meneliti amalan kepimpinan multidimensi terhadap tahap efikasi guru ini dalam membentuk guru yang berkepercayaan tinggi dengan menyemaikan norma-norma budaya yang menyokong efikasi guru di MRSM. Oleh itu, berdasarkan kajian-kajian yang telah dilakukan kepada empat bidang utama dalam organisasi dan tingkah laku, maka model kepimpinan yang dibina oleh Bolman dan Deal (1997) ini menerangkan proses membuat keputusan melalui empat kerangka yang dapat digunakan untuk mengetahui pelbagai sifat dan situasi tingkah laku kepimpinan. Pengetua boleh menggunakan empat kerangka kepimpinan multidimensi tersebut untuk memastikan efikasi guru disokong dan seterusnya berjaya dilaksanakan.

Kajian ini diharap dapat memberi input terkini kepada pihak MARA agar dapat merancang pelan strategik berkesan berkaitan sumber manusia pada masa akan datang. Dengan input sebegini diharap agensi ini berjaya melonjak ke hadapan untuk memastikan MARA sebagai organisasi yang penting dalam menjunjung aspirasi Amanah Rakyat khasnya kepada masyarakat bumiputera di Malaysia.

RUJUKAN

- Azmira, 2019. *Amalan Kepimpinan Multidimensi Pengetua Dan Hubungan Dengan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Menengah Di Daerah Melaka Tengah, Melaka*. Sumber: International Journal of Modern Trends in Social Sciences Volume: 2 Issues: 7 (March, 2019).
- Bandura, A. 1977. *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change* *Psychological Bulletin*, 84, 191-215.
- Benson, Y., Shamir, B., and Popper., M. 2001. *The Relationship Between Vision Strength, Leadership Style and Context*, *Leadership Quarterly*, 12: 419-450.
- Bolman, L.G. and Deal, T.E. 1991. *Reframing Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Bolman, L. G. & Deal, T. E. 1997. *Reframing organizations: Artistry, choice and leadership*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc., Publishers.
- Bolman, L.G. and Deal, T.E. 2003. *Leadership and management effectiveness: multiframe, multi-sector analysis*. *Human resource management* 30(4): 509-534.
- Day, C. 2003. *The Changing needs of heads*. Dalam Harris, A., Dayl C., Hopkin, D., Hadfield, M., Hargreaves, A, and Chapman, C. *Effective leadership for school improvement*. London: RoutledgeFlmer.
- Dewi Isma Madzlan @ Madlan. 2015. *Program Pembangunan Profesionalisme Guru, Faktor stress Terhadap Efikasi Guru-Guru Sekolah Menengah Di Sabah*. Disertasi PhD yang tidak diterbitkan. Universiti Malaysia Sabah.
- Eow Yee Leng. 2017. *Cabaran Dalam Membudayakan Amalan Abad Ke-21 Bagi Pembelajaran dan Pemudahcaraan Matematik Sekolah Menengah*. Kertas Kerja di Seminar Pedidikan Kebangsaaan.
- Faizah A. Majid. 2011. *School Based Assessment in Malaysian Schools: The Concerns of The English Teachers*. *US-China Education Review* B3: 303-402
- Faridah Abdullah@Muda. 2014. *Pengaruh Iklim Organisasi Sekolah dan Efikasi Kolektif Terhadap Efikasi Guru-Guru Sekolah Menengah Di Sabah*. Tesis PHD. Universiti Malaysia Sabah.
- Kamisah Osman. 2017. *Tahap pengetahuan, pemahaman, kemahiran dan pelaksanaan guru sains terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT)*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kouzes, J.M. and Posner, B.Z. 2003. *The Leadership Challenge*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Mohamad Zaidir Zainal dan Kamisah Osman. 2017. *Tahap pengetahuan, pemahaman, kemahiran dan pelaksanaan guru sains terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT)*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

- Mohd Hishamuddin. 2017. *Pembangunan dunia maya 3-dimensi untuk pembelajaran kooperatif dan kesannya kepada rasa kewujudan, kepuasan interaksi dan prestasi pelajar*. Tesis.Phd UTM
- Muzakkir 2016. *Hubungan antara kepimpinan transformasi dengan kepuasan kerja dan amalan pengajaran guru sekoah menengah*. Tesis Phd UTM.
- Nisbet, R.I. and Collin, J.M. 1978. *Barriers and resistance to innovation*. Australian Journal of Teacher Education Vol.3: Iss.1, Article 1.
- Salihuddin Md Suhadi. 2017. *Pembanguan dan keberkesanan Persekitaran E-Pembelajaran Kaedah Sokratik*. Phd UTM.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. 2001. *Teacher efficacy: Capturing an elusive construct*. Teaching and Teacher Education 17 (17): 783-805.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A.W., and Hoy, W.K. 1998. *Teacher efficacy: Its meaning and measure*. Review of Educational Research, 68: 202-248

PENGARUH PENGETAHUAN PEDAGOGI KANDUNGAN TERHADAP AMALAN PEDAGOGI TERBEZA GURU-GURU SEKOLAH MENENGAH ZON PANTAI TIMUR MALAYSIA

Rosidah Binti Ramli & Nurahimah Binti Mohd Yusoff
Universiti Utara Malaysia

ABSTRAK

Penghapusan pengasingan kelas dan pelaksanaan kelas pelbagai keupayaan yang dilaksanakan oleh KPM bermula 2019 memerlukan perubahan dalam kaedah penyampaian pengajaran guru dalam memenuhi keperluan murid yang pelbagai. Pedagogi terbeza merupakan satu kerangka pengajaran yang responsif serta mengambil kira keperluan dan perbezaan murid melalui pendekatan pengajaran yang menggabungkan strategi yang pelbagai. Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap pengetahuan pedagogi kandungan dalam kalangan guru serta pengaruhnya terhadap amalan pedagogi terbeza guru di dalam bilik darjah. Data dikumpulkan menggunakan soal selidik secara atas talian daripada 428 orang guru yang mengajar di Zon Pantai Timur Malaysia. Dua set inventori soal selidik iaitu inventori pengetahuan pedagogi kandungan dan inventori amalan pedagogi terbeza diadaptasi dan diubahsuai bagi memenuhi keperluan kajian. Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan pedagogi kandungan guru adalah Baik. Dapatan kajian turut menunjukkan wujudnya hubungan positif yang tinggi antara pengetahuan pedagogi kandungan dan amalan pedagogi terbeza guru sekali gus membuktikan bahawa pengetahuan pedagogi kandungan mempunyai pengaruh yang besar serta mampu meramal amalan pedagogi terbeza guru dalam bilik darjah. Justeru, adalah diharapkan agar KPM, JPN mahupun PPD dapat merangka program-program latihan yang berfokus kepada guru mengikut bidang mata pelajaran masing-masing di samping menambahbaik program-program latihan sedia ada dalam usaha meningkatkan tahap pengetahuan pedagogi kandungan dalam kalangan guru seterusnya merancang lagi amalan pedagogi terbeza dalam bilik darjah.

Katakunci: pengetahuan pedagogi kandungan, pedagogi terbeza, pengajaran berkesan

PENGENALAN

Pedagogi terbeza (*differentiated instruction*) merupakan satu kerangka pengajaran yang mengambil kira perbezaan murid dalam menghasilkan peluang pembelajaran untuk semua (Tomlinson & Imbeau, 2010). Pendekatan pedagogi terbeza merupakan pengajaran yang responsif terhadap keperluan individu murid yang unik melalui pendekatan pengajaran yang menggabungkan strategi yang pelbagai (Watts-Taffe et al., 2012). Melalui pendekatan pengajaran terbeza, guru berusaha untuk meraikan perbezaan murid dari segi latar belakang pengetahuan, kesediaan belajar, bahasa, gaya pembelajaran dan minat melalui pengajaran responsif dan berbentuk individu yang bersesuaian dengan keperluan murid (Tomlinson & Kalbfleisch, 1998). Pendekatan pengajaran terbeza juga dirujuk sebagai pengajaran terhadap pelbagai tahap keupayaan yang mana merupakan pendekatan berpusatkan murid yang paling bersesuaian untuk bilik darjah yang mempunyai murid daripada pelbagai tahap keupayaan (Winebrenner, 2001).

Tomlinson (1999), (2003), (2005), Tomlinson dan Imbeau (2010) dan Tomlinson et al. (2003) mengenalpasti lima komponen dalam strategi pengajaran yang perlu diambil kira oleh guru iaitu:

- i. Kandungan: Pengetahuan dan kemahiran yang perlu dipelajari dan dikuasai oleh murid. Pedagogi boleh dilaksanakan melalui dua cara iaitu menggunakan kandungan

berlainan untuk mengajar topik yang sama dan memperkaya atau menambah kandungan sedia ada agar dapat di akses oleh semua murid. Contoh pendekatan pedagogi terbeza melalui kandungan pembelajaran adalah pengajaran berasaskan konsep, pemadatan kurikulum, mempelbagaikan bahan dan sumber serta bimbingan (Heacox, 2017; Carol Tieso, 2005)

ii. Proses: Bagaimana kandungan kurikulum tadi diajar atau disampaikan kepada murid. Contoh pendekatan pedagogi terbeza melalui proses pembelajaran adalah tugasan individu, pendekatan pembelajaran, masa dan sumber yang berbeza serta kumpulan / peranan yang pelbagai untuk murid (Heacox, 2017; Schul, 2011).

iii. Produk: Bagaimana murid mempamerkan penguasaan mereka terhadap apa yang telah dipelajari iaitu hasil pembelajaran murid. Adalah penting untuk memberi murid beberapa pilihan untuk mempamerkan pembelajaran iaitu dengan gabungan tugasan wajib serta tugasan yang boleh dipilih berdasarkan minat dan keupayaan masing-masing dan adalah tidak adil untuk meminta keseluruhan murid untuk menghasilkan satu produk yang sama (Wormeli, 2006).

iv. Sekitaran: Sekitaran yang kondusif dan selamat serta menggalakkan pembelajaran dalam kalangan murid. Guru yang melaksanakan pedagogi terbeza dalam bilik darjah mempunyai sasaran yang tinggi dan sama semua untuk semua murid (Blecker & Boakes, 2010).

v. Pentaksiran: Antara aspek penting yang boleh diambil kira berkaitan pentaksiran adalah prapentaksiran sebelum pengajaran bagi menilai kesediaan dan tahap keupayaan murid agar guru dapat mengubah dan merancang pengajaran, memberikan pentaksiran formatif dan sumatif dan mengenalpasti gaya pembelajaran murid. Pentaksiran yang berkualiti tinggi merupakan alat yang menjadi panduan murid dalam proses pembelajaran (Bourke, Mentis, & Todd, 2011).

Tomlinson (2005) turut menyatakan bahawa untuk melaksanakan pedagogi terbeza melalui enam komponen di atas, guru perlu mengenali murid mereka dalam tiga bentuk iaitu tahap kesediaan (tahap pengetahuan sedia ada), minat dan profil pembelajaran (kecerdasan pelbagai) murid.

Pedagogi terbeza yang dilaksanakan dengan berkesan dan konsisten telah terbukti memberikan impak yang positif terhadap semua golongan murid di setiap tahap persekolahan merangkumi murid pintar cerdas hinggalah kepada murid yang mempunyai masalah dalam pembelajaran (McQuarrie, McRae, & Stack-Cutler, 2008; Mohd Fadzil Kamarudin, Mohd Hasrul Kamarulzaman, Mohd Saidun Aznin Mohd Sharif, Mior Muhamad Saiful Nizan Saali, & Muhammad Zaim Esrati, 2017; Reis, McCoach, Little, Muller, & Kaniskan, 2011; Tieso, 2002; Zafiri, Konstantinidou, & Pliogou, 2019). Malah, pedagogi terbeza juga membolehkan murid daripada pelbagai tahap keupayaan berada di dalam satu bilik darjah agar mendapat peluang pembelajaran yang sewajarnya mengikut tahap keupayaan masing-masing.

PERNYATAAN MASALAH

Namun begitu, disebalik perubahan dan penambahbaikan yang berterusan dalam sistem pendidikan, pedagogi terbeza masih kurang diamalkan dan kaedah pengajaran guru masih lagi tidak jauh berubah berbanding dahulu (Bauml, 2015; Hargreaves &

Goodson, 2006). Guru didapati masih mendominasi pengajaran melalui kaedah pengajaran tradisional secara berpusatkan guru (Salmiza Saleh & Afik Aziz, 2012; Suriati Salleh & Nurahimah Mohd. Yusoff, 2017). Hal yang sama dinyatakan oleh Cathrine Masingan dan Sabariah Sharif (2019) yang mendapati guru masih cenderung menggunakan kaedah syarahan dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Malah, walaupun guru menerima latihan dan kursus berkaitan pedagogi terbeza, namun agak kurang yang melaksanakannya dalam bilik darjah serta memilih untuk menggunakan pendekatan tradisional disebabkan kesukaran untuk melaksanakan kerangka pedagogi terbeza (Dixon, Yssel, McConnell, & Hardin, 2014; Gilson, Little, Ruegg, & Bruce-davis, 2014; Mohd Hasrul Kamarulzaman, Hazita Azman, & Azizah Mohd Zahidi, 2017; Neve & Devos, 2015; Powell, Higgins, Aram, & Freed, 2009). Hal yang sama turut dinyatakan oleh Kaur (2017) yang mengakui bahawa konsep amalan pedagogi terbeza belum diberikan penekanan sehinggalah pelaksanaan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang bertujuan memperkenalkan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21. Beliau turut menambah bahawa walaupun amalan pedagogi terbeza bukanlah konsep yang baharu dalam pendidikan, namun pendekatan ini tidak begitu meluas diamalkan di Malaysia disebabkan kurangnya pengetahuan dalam pedagogi terbeza serta kesukaran guru untuk merancang pengajaran yang benar-benar berupaya memenuhi keperluan setiap individu murid.

PENGETAHUAN PEDAGOGI KANDUNGAN

Faktor utama yang sering dibincangkan dalam kajian-kajian berkaitan amalan pedagogi terbeza dalam kalangan guru adalah kurangnya pengetahuan dan pemahaman yang baik oleh guru dalam pendekatan pengajaran tersebut. Kegagalan guru mengenalpasti keperluan murid, sumber sokongan yang diperlukan serta bimbingan yang perlu diberikan berlaku apabila guru tidak menguasai konsep pedagogi terbeza yang sebenar (Eysink, Hulsbeek, & Gijlers, 2017). Kurangnya pemahaman dalam pedagogi terbeza menyebabkan guru menghadapi kesukaran untuk mengadaptasi kandungan pengajaran agar bersesuaian dengan keperluan murid (Holloway, 2000; Kaur, 2017; Sulaiman & Wok, 2018). Kurangnya kemahiran dan pemahaman guru dalam pedagogi terbeza juga menyebabkan guru melihat pendekatan ini sebagai pendekatan pengajaran yang sukar untuk dilaksanakan (De Neve, Devos, & Tuytens, 2015; Dixon et al., 2014; Kaur, 2017; Petrelli, 2011; Smit & Humpert, 2012). Hal yang sama diakui oleh Mohd Hasrul Kamarulzaman et al. (2017) yang mendapati antara cabaran utama guru dalam melaksanakan pedagogi terbeza adalah kesukaran merancang pengajaran yang benar-benar memenuhi tahap kebolehan, kemahiran, minat dan profil pembelajaran murid.

Kesemua permasalahan berkaitan pengetahuan, pemahaman dan kemahiran guru yang telah dibangkitkan sebenarnya berpunca daripada guru yang kurang menguasai aspek kandungan dan organisasi kurikulum yang diajar serta tidak berupaya mengintegrasikan kandungan ini kepada pendekatan pedagogi yang betul. Gabungan kedua-dua pengetahuan isi kandungan dan pengetahuan pedagogi ini dikenali sebagai pengetahuan pedagogi kandungan (*pedagogical content knowledge*) sepertimana yang diperkenalkan oleh Shulman (1986). Pengetahuan pedagogi kandungan merupakan pengetahuan guru terhadap isi dan kandungan mata pelajaran serta pemahaman guru dalam membantu murid memahami mata pelajaran yang diajar secara terperinci. Pengetahuan pedagogi kandungan adalah pengetahuan asas guru yang membolehkan mereka untuk mengambilkira struktur dan kepentingan sesuatu topik pengajaran, mengenalpasti ciri yang membolehkan sesuatu topik itu lebih mudah difahami oleh murid

dan mengenalpasti pemilihan amalan pengajaran yang bersesuaian kepada keperluan pembelajaran murid (Shulman, 1987; Wilson, Stuhlsatz, Hvidsten, & Gardner, 2018).

Pengetahuan pedagogi kandungan amat penting kepada guru bukan sahaja dalam merancang pengajaran tetapi juga bagaimana guru menggunakan pengetahuan ini dalam membuat keputusan dan pertimbangan segera dalam bilik darjah ketika proses PdPc sedang berlangsung. Bagi memastikan PdPc yang berkesan, guru seharusnya menguasai bidang pengajaran yang diajar, kaedah pengajaran serta pengurusan disiplin murid. Guru seharusnya mempunyai pemahaman yang kukuh terhadap kesemua komponen pengetahuan pedagogi kandungan dan mampu mengintegrasikannya dalam cara yang konsisten agar perancangan dan pelaksanaan pengajaran terhadap kumpulan murid dan konteks tertentu dapat dilaksanakan dengan berkesan (Loughran, Berry, & Mulhall, 2012; Van Driel, De Jong, & Verloop, 2002). Malah, van Geel et al. (2018) di dalam analisis mereka terhadap kajian-kajian yang mengukur amalan pedagogi terbeza telah merumuskan kesemua faktor yang terlibat kepada enam kategori utama dengan kategori yang pertama merujuk kepada kurikulum yang mana untuk melaksanakan pedagogi terbeza, guru perlulah menguasai kandungan kurikulum serta menguasai pengetahuan pedagogi kandungan dengan baik agar berupaya merancang aktiviti pembelajaran dengan baik. Kurangnya pengetahuan pedagogi kandungan pula boleh membawa kepada kesukaran dalam melaksanakan kaedah pengajaran dan memilih kaedah pembelajaran yang bersesuaian dengan ciri murid (Nor Khalila binti Azizan, Arifin bin Mamat, & Muhammad Sabri bin Sahrir, 2017).

OBJEKTIF KAJIAN

Oleh itu, bagi mengenalpasti pengaruh pengetahuan pedagogi kandungan (PPK) guru terhadap amalan pedagogi terbeza (APT) dalam bilik darjah, kajian ini dijalankan untuk

1. Menenalpasti tahap PPK guru berdasarkan aspek (i) Pengetahuan mengenai kurikulum, (ii) Pengetahuan mengenai strategi pengajaran, (iii) Pengetahuan mengenai murid dan (iii) Pengetahuan mengenai penyaksiran.
2. Menenalpasti tahap APT guru berdasarkan aspek (i) mengenalpasti perbezaan murid, (ii) sekitaran pembelajaran, (iii) APT (kandungan pembelajaran), (iv) APT (proses pembelajaran), (v) APT (produk pembelajaran) dan (vi) APT (pentaksiran).
3. Menenalpasti kekuatan pengaruh PPK guru terhadap APT guru.

SOALAN KAJIAN

Seterusnya, tiga soalan kajian dibentuk berdasarkan objektif yang telah ditetapkan.

1. Apakah tahap PPK guru berdasarkan aspek (i) Pengetahuan mengenai kurikulum, (ii) Pengetahuan mengenai strategi pengajaran, (iii) Pengetahuan mengenai murid dan (iii) Pengetahuan mengenai penyaksiran?
2. Apakah tahap APT guru berdasarkan aspek (i) mengenalpasti perbezaan murid, (ii) sekitaran pembelajaran, (iii) APT (kandungan pembelajaran), (iv) APT (proses pembelajaran), (v) APT (produk pembelajaran) dan (vi) APT (pentaksiran)?

3. Apakah kekuatan pengaruh PPK guru terhadap APT guru?

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan secara keratan rentas yang bermaksud data akan dikutip dalam satu-satu masa yang sama (Creswell, 2008) bagi membuat generalisasi ke atas populasi dengan hanya mengkaji sebahagian daripada populasi tersebut (Rea & Parker, 2014). Pengkaji turut berupaya mendapatkan maklumat yang lebih telus daripada guru dalam usaha untuk menjawab persoalan kajian kerana kajian dilaksanakan secara ketanpanamaan.

Instrumen soal selidik yang digunakan mengandungi dua inventori iaitu inventori pengetahuan pedagogi kandungan yang diterjemah dan diubahsuai daripada instrumen asal oleh Aksu, Metin dan Konyalioğlu (2014) yang mempunyai 31 item (Cronbach alpha = .97) bertujuan mengukur tahap PPK dalam kalangan guru. Inventori kedua ialah inventori amalan pedagogi terbeza guru yang diterjemah dan diubahsuai daripada instrumen asal oleh Santangelo dan Tomlinson (2012) yang mengandungi 39 item (Cronbach alpha = .98) bertujuan mengukur tahap APT guru di dalam bilik darjah. Bagi mengumpulkan data di dalam kajian ini, pengkaji memilih untuk menggunakan borang soal selidik secara atas talian menggunakan aplikasi SurveyMonkey® dengan kadar respon sebanyak sebanyak 32.88% iaitu melebihi kadar respon 30% bagi soal selidik yang dikutip secara atas talian seperti yang dicadangkan oleh Sekaran dan Bougie (2016).

Sampel kajian ini merupakan 428 orang guru dengan (n=123) guru lelaki dan (n=310) guru perempuan daripada sekolah menengah harian di zon pantai timur Malaysia iaitu negeri Kelantan, Terengganu dan Pahang seperti Jadual 1.

JADUAL 1. Responden kajian

Negeri	Bilangan (n)	Peratus (%)
Lelaki	119	27.8
Perempuan	309	72.2
Jumlah	428	

Responden diberikan tempoh selama dua minggu untuk menyiapkan soal selidik dengan peringatan dihantar selepas minggu pertama kutipan. Data dianalisis secara analisis deskriptif, dan inferensi menggunakan analisis regresi mudah.

DAPATAN

Berdasarkan analisis, terdapat n=10 (2.3%) guru mempunyai pengalaman mengajar di bawah lima tahun, n=49 (11.4%) guru mempunyai pengalaman mengajar enam hingga sepuluh tahun, n=168 (39.3%) guru mempunyai pengalaman mengajar 11 hingga 20 tahun, n=178 (41.6%) guru mempunyai pengalaman mengajar 21 hingga 30 tahun dan n=23 (5.4%) guru mempunyai pengalaman mengajar melebihi 30 tahun (Jadual 2).

JADUAL 2. Pengalaman mengajar

Pengalaman mengajar (tahun)	Kekerapan (n)	Peratus (%)
< 5	10	2.3
6 – 10	49	11.4
11 – 20	168	39.3
21 – 30	178	41.6
> 30	23	5.4
Jumlah	428	

Bagi mengukur tahap PPK dan APT guru, jadual interpretasi skor min (Jadual 3) adalah dirujuk.

JADUAL 3. Jadual interpretasi skor min

Skor min	Intepretasi skor min
1.00 – 2.50	Rendah
2.51 – 4.00	Sederhana rendah
4.01 – 5.50	Sederhana
5.51 – 7.00	Sederhana baik
7.01 – 8.50	Baik
8.51 – 1.00	Cemerlang

Tahap pengetahuan pedagogi kandungan

Bagi mengukur tahap PPK guru, 31 item digabungkan bagi membentuk satu skala dengan nilai indeks kebolehpercayaan cronbach alpha sebanyak .97. Berdasarkan jadual interpretasi skor min, nilai skor min 8.35 menunjukkan tahap pengetahuan pedagogi kandungan dalam kalangan guru adalah berada pada tahap Baik. Purata min tertinggi diperolehi melalui subkonstruk pengetahuan mengenai murid iaitu 8.62 manakala purata min terendah diperolehi melalui subkonstruk pengetahuan mengenai pentaksiran iaitu 8.00 (Jadual 4).

JADUAL 4. Skor min konstruk efikasi sendiri guru

Subkonstruk PPK	Min
Pengetahuan mengenai kurikulum	8.32
Pengurusan mengenai strategi pengajaran	8.38
Pengetahuan mengenai murid	8.62
Pengetahuan mengenai pentaksiran	8.00
Keseluruhan	8.35

Tahap amalan pedagogi terbeza

Bagi mengukur tahap amalan pedagogi terbeza, 39 item digabungkan bagi membentuk satu skala dengan nilai indeks kebolehpercayaan cronbach alpha sebanyak .98. Berdasarkan jadual interpretasi skor min, nilai skor min 8.29 menunjukkan tahap amalan pedagogi terbeza dalam kalangan guru adalah berada pada tahap Baik. Purata min tertinggi diperolehi bagi subkonstruk sekitaran pembelajaran iaitu 8.77 manakala purata min terendah diperolehi bagi subkonstruk amalan pedagogi terbeza melalui proses pembelajaran murid iaitu 8.08 (Jadual 5).

JADUAL 5. Skor min amalan pedagogi terbeza guru

Subkonstruk amalan pedagogi terbeza guru	Min
Mengenalpasti perbezaan murid	8.24
Sekitaran pembelajaran	8.77
Amalan pedagogi terbeza (kandungan pembelajaran)	8.27
Amalan pedagogi terbeza (proses pembelajaran)	8.08
Amalan pedagogi terbeza (produk pembelajaran)	8.18
Amalan pedagogi terbeza (pentaksiran)	8.12
Keseluruhan	8.62

Pengaruh pengetahuan pedagogi kandungan terhadap amalan pedagogi terbeza

Keputusan ujian regresi mudah menunjukkan bahawa bagi populasi (N=428), pembolehubah PPK merupakan peramal terhadap APT. Secara signifikan, APT [F(1,426)=737, P<.05] dapat menjelaskan sebanyak 63.4% varians terhadap APT. PPK juga merupakan peramal yang memberikan sumbangan yang besar terhadap perubahan APT berdasarkan nilai beta dan R². Dapatan juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan dan kuat antara PPK dan APT (Jadual 6).

JADUAL 6. Regresi Linear antara PPK dan APT

Model Summary ^b									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.796 ^a	.634	.633	.58249	.634	737.414	1	426	.000

a. Predictors: (Constant), PPK

b. Dependent Variable: APT

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	250.204	1	250.204	737.414	.000 ^b
	Residual	144.541	426	.339		
	Total	394.745	427			

a. Dependent Variable: APT

b. Predictors: (Constant), PPK

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	.925	.272		3.399	.001
	PPK	.881	.032	.796	27.155	.000

Dependent Variable: APT

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kedua-dua tahap pengetahuan pedagogi kandungan dan tahap amalan pedagogi terbeza guru-guru sekolah menengah harian di zon pantai timur Malaysia berada pada tahap Baik. Dapatan kajian juga berjaya membuktikan wujudnya hubungan positif yang signifikan antara pengetahuan pedagogi kandungan dengan amalan pedagogi terbeza guru seterusnya membuktikan bahawa pengetahuan pedagogi kandungan mempunyai pengaruh yang besar serta dapat meramalkan tahap amalan pedagogi terbeza dalam bilik darjah sekali gus menyokong Loughran, Berry dan Mulhall (2012), Van Driel, De Jong dan Verloop (2002) dan van Geel et al. (2018). Dapatan turut membuktikan bahawa PPK merupakan aspek penting dalam memastikan amalan pedagogi yang berkesan. Bagi memastikan PdPc yang berkesan, guru seharusnya menguasai bidang pengajaran yang diajar, kaedah pengajaran mahupun pengurusan disiplin murid (Naquiah Nahar & Jimaain Safar, 2017).

Walaupun pelaksanaan pendekatan pedagogi terbeza merupakan sesuatu yang agak baru di Malaysia, namun dapatan menunjukkan secara keseluruhannya guru mengamalkan pendekatan ini dengan baik di dalam bilik darjah kerana guru mempunyai tahap pengetahuan pedagogi kandungan yang baik. Jelas, PPK merupakan perkara asas dan penting yang mesti dikuasai oleh guru. Guru bukan sahaja mesti mempunyai pengetahuan yang baik terhadap kurikulum dan isi kandungan mata pelajaran yang diajar tetapi juga pengetahuan mengenai pedagogi termasuklah pengetahuan mengenai kurikulum dan murid. Justeru, adalah diharapkan agar Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pendidikan Daerah mahupun sekolah menyediakan iklim persekolahan yang kondusif di samping latihan pembangunan profesional yang berkesan dan berterusan sebagai memperkaya dan meningkatkan lagi pengetahuan pedagogi kandungan guru dalam usaha meningkatkan lagi amalan pedagogi terbeza dalam bilik darjah.

Sesungguhnya, dalam mendepani Revolusi Perindustrian 4.0, Malaysia memerlukan sistem pendidikan yang lebih fleksibel agar tiada kumpulan murid yang terpinggir dalam era globalisasi dan digital ini. Pendidikan seharusnya sejajar dengan IR4.0 agar negara dapat membentuk modal insan yang bakal memenuhi keperluan pasaran kerja sekaligus mempersiapkan murid bagi menghadapi cabaran revolusi yang mendatang. Keberkesanan pengajaran guru amat dipengaruhi oleh tahap PPK menjadikan PPK sebagai nadi kepada pengajaran berkesan antaranya amalan pendekatan pedagogi terbeza. Dapatan kajian ini turut diharapkan dapat membantu menambahkan literatur berkaitan amalan pedagogi terbeza dalam bilik darjah sekolah menengah harian di Malaysia yang sememangnya sangat terhad.

RUJUKAN

Aksu, Z., Metin, M., & Konyalıoğlu, A. C. (2014). Development of the pedagogical content knowledge scale for pre-service teachers: The validity and reliability study. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(20), 1365–1377. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n20p1365>

- Bauml, M. (2015). Beginning primary teachers experiences with curriculum guides and pacing calendars for math and science instruction. *Journal of Research in Childhood Education*, 29(3), 390–409. <https://doi.org/10.1080/02568543.2015.1040565>
- Blecker, N. S., & Boakes, N. J. (2010). Creating a learning environment for all children: Are teachers able and willing? *International Journal of Inclusive Education*, 14(5), 435–447. <https://doi.org/10.1080/13603110802504937>
- Bourke, R., Mentis, M., & Todd, L. (2011). Visibly learning: Teachers' assessment practices for students with high and very high needs. *International Journal of Inclusive Education*, 14(5), 435–447. <https://doi.org/10.1080/13603110903038488>
- Cathrine Masingan, & Sabariah Sharif. (2019). Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Out-of-Field Teacher in Design and Technology (RBT) Subject in Secondary School. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(6), 64–71. Retrieved from <https://msocialsciences.com/index.php/mjssh/article/view/279>
- De Neve, D., Devos, G., & Tuytens, M. (2015). The importance of job resources and self-efficacy for beginning teachers' professional learning in differentiated instruction. *Teaching and Teacher Education*, 47, 30–41. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.12.003>
- Dixon, F. A., Yssel, N., McConnell, J. M., & Hardin, T. (2014). Differentiated instruction, professional development, and teacher efficacy. *Journal for the Education of the Gifted*, 37(2), 111–127. <https://doi.org/10.1177/0162353214529042>
- Eysink, T. H. S., Hulsbeek, M., & Gijlers, H. (2017). Supporting primary school teachers in differentiating in the regular classroom. *Teaching and Teacher Education*, 66, 107–116. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.04.002>
- Firmender, J. M., Reis, S. M., & Sweeny, S. M. (2013). Reading comprehension and fluency levels ranges across diverse classrooms: The need for differentiated reading instruction and content. *Gifted Child Quarterly*, 57(1), 3–14. <https://doi.org/10.1177/0016986212460084>
- Gilson, C. M., Little, C. A., Ruegg, A. N., & Bruce-davis, M. (2014). An investigation of elementary teachers' use of follow-up questions for students at different reading levels. *Journal of Advanced Academics*, 25(2), 101–128. <https://doi.org/10.1177/1932202X14532257>
- Hargreaves, A., & Goodson, I. (2006). Educational change over time? The sustainability and nonsustainability of three decades of secondary school change and continuity. *Educational Administration Quarterly*, 42(1), 3–41. <https://doi.org/10.1177/0013161X05277975>
- Heacox, D. (2017). *Making differentiation a habit: How to ensure success in academically diverse classrooms*. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc.

- Holloway, J. H. (2000). Preparing Teachers for Differentiated Instruction. *Educational Leadership*, 58(1), 82–83. Retrieved from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept00/vol58/num01/-Preparing-Teachers-for-Differentiated-Instruction.aspx>
- Kaur, M. (2017). To recognise, realise and differentiate the learning needs of students. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 25(2), 503–510.
- Loughran, J., Berry, A., & Mulhall, P. (2012). Understanding and developing science teachers' pedagogical content knowledge. In *Understanding and Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge*. <https://doi.org/10.1007/978-94-6091-821-6>
- McQuarrie, L., McRae, P., & Stack-Cutler, H. (2008). Differentiated Instruction Provincial Research Review: Choice, complexity and creativity. In *University of Alberta* (Vol. 2). Retrieved from <http://www.assembly.ab.ca/lao/library/egovdocs/2008/aled/168784.pdf>
- Mohd Fadzil Kamarudin, Mohd Hasrul Kamarulzaman, Mohd Saidun Aznin Mohd Sharif, Mior Muhamad Saiful Nizan Saali, & Muhammad Zaim Esrati. (2017). The impact of differentiated instructions on the motivation and achievements of gifted students in Mathematics. *The 3rd International Conference on Education in Muslim Society (ICEMS) 2017*, 1–6.
- Mohd Hasrul Kamarulzaman, Hazita Azman, & Azizah Mohd Zahidi. (2017). Differentiated instruction strategies in English language teaching for gifted students. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 7, 78–90.
- Naquiah Nahar, & Jimaain Safar. (2017). Penguasaan Pengetahuan Kandungan (Content Knowledge): Pemangkin Keterampilan Pedagogi Jawi Berkesan Abad Ke-21. *Technical and Social Science Journal*, 8(1), 45–59.
- Neve, D. De, & Devos, G. (2015). *The role of environmental factors in beginning teachers' professional learning related to differentiated instruction*. 3453(December). <https://doi.org/10.1080/09243453.2015.1122637>
- Nor Khalila binti Azizan, Arifin bin Mamat, & Muhammad Sabri bin Sahrir. (2017). Pedagogical content knowledge (PCK) among pre-service teachers and their interest in the teaching of Arabic. *The Online Journal of Islamic Education*, 5(2), 1–9.
- Petrelli, M. J. (2011). All Together Now? Educating high and low achievers in the same classroom. *Education Next*.
- Powell, D., Higgins, H. J., Aram, R., & Freed, A. (2009). Impact of No Child Left Behind on curriculum and instruction in rural schools. *The Rural Educator*, 31(1), 19–28.
- Reis, S. M., McCoach, D. B., Little, C. A., Muller, L. M., & Kaniskan, R. B. (2011). The effects of differentiated instruction and enrichment pedagogy on reading achievement in five elementary schools. *American Educational Research Journal*, 48(2), 462–501. <https://doi.org/10.3102/0002831210382891>

- Salmiza Saleh, & Afik Aziz. (2012). Teaching practices among secondary school teachers in Malaysia. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 47(14), 63–67. <https://doi.org/10.7763/IPEDR.2012.V47.14>
- Schul, J. E. (2011). Revisiting an old friend: The practice and promise of cooperative learning for the twenty-first century. *The Social Studies*, 102, 88–93.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Shulman, L. S. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Differentiated instruction in small schools. *Teaching and Teacher Education*, 28(8), 1152–1162. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.07.003>
- Sulaiman, M., & Wok, W. C. (2018). Tinjauan Tentang Pengetahuan dan Penerimaan Terhadap Pengajaran Berbeza Dalam Kalangan Siswa Pendidik Program Ijazah Sarjana MUda Perguruan. *Posiding Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam 2018*, 283–294. Retrieved from https://www.unisza.edu.my/medc2018/images/283-294_MAZURA_SULAIMAN__WAK_CHU_WOK.pdf
- Suriati Salleh, & Nurahimah Mohd. Yusoff. (2017). Teachers' attitudes and beliefs towards the use of student-centred leaning in English language classes. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), 327–334. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.501>
- Taylor, B. K. (2015). Content, process, and product: Modeling differentiated instruction. *Kappa Delta Pi Record*, 51(1), 13–17. <https://doi.org/10.1080/00228958.2015.988559>
- Tieso, C. (2002). The effects of grouping and curricular practices on intermediate students' Math Achievement. *Journal for the Education of the Gifted*, 29(1), 60–89. <https://doi.org/Article>
- Tieso, Carol. (2005). Through the looking glass: One school's reflections on differentiation. *Teaching Strategies in Gifted Education.*, 27(4), 58–62.
- Tomlinson, C. A. (1999). *Differentiated Classroom Association for Supervision and Curriculum Development*. Retrieved from <http://www.ascd.org>
- Tomlinson, C.A., & Kalbfleisch, M. I. (1998). Teach me, teach my brain: A Call for differentiated classrooms. *Educational Leadership*, 56(3), 52–55. <https://doi.org/10.1146/annurev.immunol.19.1.475>
- Tomlinson, Carol A., & Imbeau, M. B. (2010). Leading a differentiated classroom. In *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.

- Tomlinson, Carol Ann. (2005). Quality curriculum and instruction for highly able students. *Theory into Practice*, 44(2), 160–166. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4402_10
- Tomlinson, Carol Ann, Brighton, C., Callahan, C. M., Moon, T. R., BrimiJoin, K., Conover, L. A., & Reynolds, T. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academically diverse classrooms: A review of literature. Introduction: A rationale for differentiating instruction. *Journal for the Education of the Gifted*, 27(2/3), 119–145.
- Van Driel, J. H., De Jong, O., & Verloop, N. (2002). The Development of Preservice Chemistry Teachers' Pedagogical Content Knowledge. *Science Education*. <https://doi.org/10.1002/sce.10010>
- van Geel, M., Keuning, T., Frèrejean, J., Dolmans, D., van Merriënboer, J., & Visscher, A. J. (2018). Capturing the complexity of differentiated instruction. *School Effectiveness and School Improvement*, 00(00), 1–17. <https://doi.org/10.1080/09243453.2018.1539013>
- Watts-Taffe, S., Laster, B., Broach, L., Marinak, B., McDonald Connor, C., Walker, D., ... Laster, B. B. (2012). Differentiated instruction: Making informed teacher decisions. *The Reading Teacher*, 66(4), 303–314. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23321311>?seq=1&cid=pdf-reference#references_tab_contents?http://about.jstor.org/terms?http://www.jstor.org/stable/23321311?seq=1&cid=pdf-referenc
- Wilson, C. D., Stuhlsatz, M., Hvidsten, C., & Gardner, A. (2018). Analysis of Practice and Teacher PCK: Inferences from Professional Development Research. In S. M. Uzzo, S. B. Graves, E. Shay, M. Harford, & R. Thompson (Eds.), *Pedagogical Content Knowledge in STEM: Research to Practice* (pp. 3–16). https://doi.org/10.1007/978-3-319-97475-0_1
- Winebrenner, S. (2001). Teaching gifted kids in the regular classroom. In *Minneapolis, MN: Free Spirit*. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc.
- Wormeli, R. (2006). *Fair isn't always equal: Assessing and grading in the differentiated classroom*. Portland, Maine: Stenhouse Publishers.
- Zafiri, M., Konstantinidou, A., & Pliogou, V. (2019). The application of differentiated instruction in reading and writing to a boy with autism in early childhood education. A case study. *Universal Journal of Educational Research*, 7(12), 2609–2626. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.071208>

STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT STEM INFORMAL LEARNING EXPERIENCE

Tam Kien Tak

ABSTRACT

After-School Alliance (2015) highlighted a few studies that students in the early years of education who have a rise of interest in STEM tend to pursue the STEM-related career. The exposure of learning opportunities of STEM to children in early years have a positive effect on the academic achievement of the child (Duncan et al. 2007). STEM learning experiences in informal way is likely to facilitate students' engagement and learning in formal learning environment. It aims to eliminate the limitation of formal learning experience and give opportunities to learn beyond (Bell et al. 2009; Meyers et. al. 2013, Popovic and Lederman 2015) which develop students' character and interest in STEM learning. We adopted a naturalistic inquiry to understand students' perception of STEM while participating in STEM learning experience. This falls under constructivist paradigm, permits for multiple realities to be constructed by the students (Lincoln and Guba, 1985). The informal learning experience (a) enhance better understanding about technology, (b) Foster the platform for pitching in crowds and (c) Encourage teamwork and acquisition of soft skills. By adopting authentic learning places, the STEM informal learning experience deepened content learning in STEM and provided access to materials that underprivileged students needed. In addition, students gave acknowledgement that they conducted hands-on activities during the STEM authentic learning and the opportunities to acquire soft skills like teamwork and problem solving skills, which were the important essence of the informal learning experience.

Keywords: STEM informal learning experience; student perceptions; Arduino electronic components; technology; pitching

INTRODUCTION

United States (U.S.) are facing a shortage of graduates from the background Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) (National Science Board, 2016, The Committee on STEM Education National Science and Technology Council, 2013). This happened despite the fact that U.S. education in STEM-related field has become a priority and the U.S. is gradually reliant on the STEM workforce to sustain the new leaders in the world economy (National Science Board, 2003). According to Corlu, Capraro, & Capraro (2014), STEM education is an approach to develop skills, knowledge and beliefs regarding to STEM with an interdisciplinary method. Besides that, STEM-related occupations are one of the quickest growing and highly-paid of the 21st century future jobs. As future jobs require a set of skills like questioning, critical thinking and connecting (Akgündüz et.al., 2015, Akgündüz, 2016; Kelley & Knowles, 2016, Kang, Jang & Kim, 2013), STEM education is influenced by stakeholders, such as parents, policy makers and educators (Dabney, 2012, Yucelyigit & Aral, 2020, Kavitha, 2016).

Hence, this paper seeks to study the following research questions:

- 1) What did you learn about electronic components through this programme?
- 2) What did you learn about technology through this programme?
- 3) Why do you like pitching in crowds?
- 4) Why do you like to work in one team in this programme?

LITERATURE REVIEW

After-School Alliance (2015) highlighted a few studies that students in the early years of education who have a rise of interest in STEM tend to pursue the STEM-related career. The exposure of learning opportunities of STEM to children in early years have a positive effect on the academic achievement of the child (DeBacker & Nelson, 1999, Duncan et al. 2007). However, Akgündüz (2016) and Kelley & Knowles (2016) narrated that professions such as educators and businessmen have put suggestion that science and maths knowledge should be integrated with engineering and technology skills to solve real-world problems. All these efforts have attracted the current quality of undergraduate science and engineering education and its improvement (Singer et al. 2012).

According to Commission of the European Communities (2000), Lifelong learning (LLL) is an ongoing activity to improve skills, knowledge and competence. Elder and Paul (1994) described critical thinking as the competency to analyze issues, arguments, decision making and problem solving, whereas Harackiewicz et.al. (2012) and Moust and colleagues (2005) illustrated problem solving as to elaborate understanding and synthesis information.

Informal learning experiences

STEM learning experiences in informal way is likely to facilitate students' engagement and learning in formal learning environment. It aims to eliminate the limitation of formal learning experience and give opportunities to learn beyond (Bell et al. 2009; Meyers et. al. 2013, Popovic and Lederman 2015) which develop students' character and interest in STEM learning. Besides that, it helps the students with difficulty to learn in traditional STEM related courses. They engaged more in STEM when it is illustrated in a hands-on way. Learning can be promoted informally through real-world modelling and examples (Martin 2004; Meredith 2010; Popovic and Lederman 2015).

Factors that influence students' perceptions

Traditional formal learning is taught in an unsociable form (Martin, 2004), whereas informal learning is packed with opportunity to connect with peers (Barker et al. 2014; Denson et al. 2015; Klanderma et al. 2013, Nugent et. al, 2015). Few educators work with students via a problem-solving framework to foster positive STEM perceptions. According STEM Task Force Report (2014),

STEM should be implemented in a way that has hands-on-activity, collaboration, problem solving and feel of enjoyment to complete the task (Proudfoot& Kebritchi, 2017). This is essential as students' perception towards STEM are influenced by their experience, motivation and self-efficacy (Brown et al., 2016; Turner and Patrick, 2004; Weinberg et al., 2011). It is vital to inspire each student, especially the students with different colours and students from low socioeconomic backgrounds, to learn about STEM (PCAST, 2010, Project Kaleidoscope, 2011). According to Brown et al. (2016), the relationship between students' attitudes and STEM curriculum is studied. Besides that, he also found that student interest is more important than self-efficacy in persistence of STEM. These differences may be cured by exposing students to a greater endurance of experience with activities which nurture self-determination and inquiry-based projects. (Boekaerts 1997; Honey et al. 2014; Moote et al. 2013; Sahin, Ayar & Adiguzel, 2014). NCTM (2000)

highlighted that students during adolescence are often refused to exit from the group and few middle-grades students are hesitant to reveal their thinking to others. Hence, peer pressure is influential and a wish to fit in is essential.

Theoretical framework

We adopt situated learning theory to examine the relationship between an informal learning environment and students' perceptions of STEM learning. Situated learning theory has been adapted in studying on how the informal learning influences the STEM education (Larkins et al. 2013). Generally, it has been used to study the connection between learning and attitude towards STEM (Guzey et al. 2016). This theoretical lens permits the student experience of students to be explored in relation to authentic activity where STEM learning is experienced.

According to Brown et al. (1989), Kirshner and Whitson (1997); Lave (1991) and Lave and Wenger (1991), the central of this perspective is how the learner can interact with the environment and arbitrated by social interactions to build chances to acquire knowledge. All these learning happens from participation of legitimate peripheral and authentic activities. Via acquisition and application of knowledge and practice skills, learners build deeper understandings from the meaningful approach in which those chances exist (Luehmann 2009; Sullivan 2008). Informal learning fosters opportunities to take part in authentic learning in STEM, and hence, induces perceptions (NRC, 2009; Schumacher et.al., 2009).

Situated learning in STEM stems from an incorporation of STEM within a community practice where authentic learning indicates an experience originated in STEM practice (Kelley and Knowles 2016; Seymour, 2002). Using a situative perspective in this study allows a context for broadening understanding of the authentic experience in an informal surrounding can alter students' perception on STEM learning.

METHOD

We adopted a naturalistic inquiry to understand students' perception of STEM while participating in STEM learning experience. This falls under constructivist paradigm, permits for multiple realities to be constructed by the students (Lincoln and Guba, 1985). Besides that, students create their meaning via participation in specific settings (Crotty, 1998), allow the students to zoom in the lively experience of participants in a learning environment informally (Creswell, 2014) and create meaningful study place on their experiences (Merriam, 2009; Sjaastad, 2012; Steinke et. al., 2009).

Stem informal learning experience model

The STEM Informal Learning Experience is a 1-day STEM learning experience for secondary school students. It aims to provide a variety of STEM content experience to cultivate interest in STEM. Its goal is to expose underprivileged students, particularly in Semporna, Sabah, to a programming course through hands-on instruction from the booklets to increase their curiosity in learning.

Via the model, it aims to deliver authentic and high-quality with STEM content delivered from Dream Catcher. In the model, all students participate in programming (e.g.: Arduino), which provides a student platform to actively explore, build, inquire, investigate

and communicate to each other to construct their problem-solving and programming skills. The participants would have to work in a group of 2 and it fosters teamwork and collaboration.

TABLE 1. Sample schedule used in STEM learning model

Time	Schedule
9.00 -10.00	Welcome, Introduction and Team Building
10.00 – 12.00	Introduction to Arduino
12.00 – 1.00	Lunch
1.00 – 3.00	Sound and Light Show
3.00- 5.00	Presentation, Reflection & Interview

For example, at the Sabah State Library (Semporna District), students were facilitated by a group of student mentors. One teammate used Arduino IDE programme for the programming while another built the circuit on Arduino board based on the wiring diagram. The students built and improved their circuit based on the feedback received from student mentors. This permitted them to adopt in engineering design process.

These examples demonstrated the pedagogical approach adopted in the STEM Informal Learning Experience. Technological tools are applied if necessary, such as the Arduino IDE for programming, whereas Mathematics and Science content knowledge is adopted. The emphasis is placed on the acquisition of soft skills. Students are engaged in the process that is essential in the discipline components.

Participants

In attempting to attend the informal learning experience in STEM, students will be selected by local teachers or brought by their parents. Albeit the programme experience is open to all students, the programme put the zoom into attracting underprivileged children. This programme was offered to students aged between 10-20.

Data Collection

Data for this paper was collected during the STEM programme conducted in Semporna, Sabah, Malaysia. Data were collected through reflection forms and interviews which were constructed to explore “lived experience” of students and their perception on STEM. During the end of the programme, students will be expected to participate in a “casual” interview around 5 minutes each. The audio interviews were recorded and the student participant interview protocol is shown in Table 2

TABLE 2. Student participant interview protocol

No	Questions
1	What is your dream job?
2	Why do you want to join STEM programme?
3	What is your reaction on STEM programme?
4	What have you learned through STEM programme?
5	Any wish/ Improvment on STEM programme?

Besides that, the student participants filled up a Participant’s Relection Form (Figure 1) at the end of the programme. It was handwritten by students and it aims to collect students’ perceptions of the STEM content session and the data collection process

happened at the end of each programme. The final data set comprised of 110 qualitative reflection forms.



Participant's Reflection Form

Name		Age		Sex	Male / Female
Email Address		School			

1. What did you learn about **electronic components** through this programme?
Apakah yang kamu belajar tentang **komponen elektronik** melalui program ini?

2. What did you learn about **technology** through this programme?
Apakah yang kamu belajar tentang **teknologi** melalui program ini?

3. Do you like **pitching in crowds** today, give a reason why?
Adakah anda suka **membentang di depan** orang ramai hari ini, berikan alasan anda?

4. Do you like to **work in one team** in this programme, why?
Adakah anda suka **bekerja berkumpulan** dalam program ini, kenapa?

FIGURE 1. Participant's Reflection Form

DATA ANALYSIS

As we adopted situative lens to inspect the relationship between informal learning environment and students' perception of STEM learning. The informal learning environment provides (a) Enhance better understanding about electronic component and technology, (b) Foster the platform for pitching in crowds and (c) Encourage teamwork and acquisition of soft skills

(a) Enhance better understanding about electronic component and technology

During the STEM informal programme, student programmed Arduino IDE and completed several tasks. They are able to learn the applicaton of STEM content. Mohd Zahim expressed his interest in learning technology through this programme (Interview 2018).

It is my dream to study and explore in technology sector. I want to access to more technological product and games (Interview 2018).

The student recognized the significance of STEM disciplines and applied those skills to complete specific tasks. This is in support with Nurshawanie who argued teenagers should learn more about technology.

It is essential for us [teenagers] to gain deeper understanding in technology as it helps our future career. Although we are still young, but we should learn more about technology. (Interview 2018).

This programme aims to provide platform for students to discover the possibility of technology. Nazrul Syafiq agreed to that and narrated that

Via this program, it provides us all the essential knowledge for what we curious. (Interview 2018).

Astawati and Kamaliya also agreed with that technology allowed them to learn something that they haven't learned before. They constantly learn new stuff and even wanted to learn more. On the other side, they learned Sound & Light show and they wanted to come back for the programme.

I learned to build an automatic system that is like a 'robot' to control the speed of sound and light in Arduino. I can teach my parent and the siblings about this amazing experience. (Interview 2018).

Students' perceptions about the activities helped them understand the usage of robot. Mohammad Yusuf stated, "I can learn to set up a robot. It is very cool and interesting" (Interview 2018). Mohammad Isyam and Majar further explained on the usage of Arduino and highlighted that "I can control sound and light" (Interview 2018). Hedeapi and Mohd Aswan further highlighted that it "can produce sound and learn to change lamp and speaker" (Interview 2018).

A STEM should not be perceived as a fiction. Students can make connection between formal classroom learning and their personal lives. Nor Safikah explained the STEM informal learning are able to help in communication skills and helping her in completing homework and assignment. "During the programme, I have to communicate with others. Besides that, we can use technology to find the homework material" (Interview 2018). Mohammad Isyraq agreed that "technology can be used to find important information about assignment. It is essential to understand how to utilize the technology to help in our study" (Interview 2018). Zakaria also stated that "it is able to help in my study" (Interview 2018).

Surinia explained the possibility to utilize technology and "we can use technology for learning from different sources" (Interview 2018). Besides that, there are several participants narrated the benefits of having STEM informal experience. Siti Nursuhana, Nur Syainani, Noraisa, Muhammad Aiman realized that they are able to use the knowledge learned from the programme and use it for Mathematics class. Similarly, Mohd Razman argued that one cannot solve the problem without mathematics.

This programme is very useful. I can foresee the importance of this technology to ease my work. I can solve daily life problem (Interview 2018).

It is important to understand how to use technology to find information. It is a process of learning. Razianah, Nur Alia, Siti Nur Suhada agreed that and admitted the importance of learning this programme can help them to “find information” (Interview 2018).

Mohd Shari has realized the importance of technology from this programme. “This [Technology] is important for human. Without technology, we cannot do anything” (Interview 2018). Azroy and Mohammad Sharul agreed to this point of view and further mentioned that this programme make them “to gain general knowledge about computer” (Interview 2018). Lee agreed with them and shared that “computer knowledge is important for teenagers. We need this to pursue our studies and for work.

Ana Zakiah further explained the different perspective of this programme. She articulated the “learning can be fun if we learn this in the school. I want to learn it everyday!” (Interview 2018). Besides that, Abdul Zan and Norfajillah felt the importance of this programme in “challenge our mind” (Interview 2018).

The students’ perceptions on the activities aided them to realize the importance of learning content, and they are able to “connect the dots” to make connection of what they have learned in this programme with the school subject.

(b) Foster the platform for pitching in crowds

Students recognized availability of this STEM informal programme provides them an opportunity to do pitching in crowds. However, according to the interview, majority of the participants felt shame and reluctant to do pitching in crowds. Norhidayu, Muhammad Zaki, Juliana “feel shy and shame for pitching in crowds” (Interview 2018). They felt that their weaknesses are being “exposed” and they have to face the criticism of crowds regarding their pitching. Besides that, several participants felt “less confident when pitching in the crowds” (Interview 2018), such as Nurul Farisyah, Azriena, Nazrul Syafiq, Abdul Nurfadilah, Siti Aisyah. Muhd Azmi agreed that point of view but also said that he will “learn how to eliminate shamefulness” after this program.

Rafail, Mohd Nasrullah, Nurul Syahira, Noraini, Abdul Zan also highlighted they are not prepared for this program as they felt “coward and scared to talk to others” (Interview 2018). This has been more serious when some participants like Kamaliya, Iffah, Marwiranah, Nur Syainani, Nurmilin, Hafizah, Mohd Syafik, Mohd Shahrizal, Mohd Azman, Zakaria, Roslan felt “shameful and introvert” (Interview 2018).

Students also gave comments that they have lack access to do pitching in a team. This curriculum was always lacking in the school setting and they look forward to have more opportunity to share and learn about teamwork. Muhammad Syahmi highlighted that he “can learn how to work in a team after the programme” (Interview 2018). Azriana remarked about “every team member can share the opinion” (Interview 2018). For example, every team member should voice up their opinion and share their thoughts to the crowds. When provided the opportunity to learn STEM, students are motivated in the learning and endeavours to experience in learning.

On the other side, Surinia provided some insight that she learned how to “deliver information with friends” after this programme. Siti Nursuhana also unraveled her potential to “speak in front” (Interview 2018). This is in support with Wahida, Mohammad Nur Zulhair, Siti Nurfatimah which highlighted that this programme “allowed me to give the opinion; give perspective about my view and understanding”. Nurul Sabilah viewed this programme

as a “golden opportunity to deliver the research that I have done during the programme” (Interview 2018). Marina also stated that this programme provided “an opportunity to be brave” (Interview 2018). Muhammad Aiman, Haslina, Siti Juliana had the same viewpoint that “this platform can improve my presentation and I can have high confidence” (Interview 2018). Azroy agreed to this and said this “can improve my courage to talk in front of the crowd” (Interview 2018).

Marianah also mentioned its importance of this programme to “provide me some spirit” (Interview 2018). Muhaammad Yamin and Mohd Zulasmizam added some point that this programme “can improve my talent” (Interview 2018).

(c) Encourage teamwork and acquisition of soft skills

STEM informal learning programme provided a platform to foster teamwork and acquisition of soft skills. Norhidayu, Muhammad Syahmi, Mohd Zikran, Mohd Shari, Mohammad Nur Zulhair have agreed that this programme can provide them a platform to “work in a team. This is because this work required the teamwork” (Interview 2018). Nurul Iqma, Nurul Sabilah and Nurul Syahira further elaborate the importance of group work. This programme can help us to learn “how to work in a group” (Interview 2018). Kamaliya, Iffah, Marwinah and Nurul Hasniah viewed this programme as a platform “to help each other” (Interview 2018). Noraisa and Abdul Nurfadilah mentioned that it “can instill co-operation” (Interview 2018).

Lina Batrisyla and Mohd Zahim narrated that they “can divide the work and save time” (Interview 2018). This allowed students to realized the importance of team work in enhancing time efficiency.

This is in support with few participants such as Nurshawanie, Ashmira, Mohd Aglab, Muhammad Zaki; Astawati, Rafail, Suriani, Siti Nursuhana, Ewan, Mohd Nadzyr, Madar, Norfajillah. They said they “can complete the task faster” (Interview 2018).

Besides that, working in a team allowed them to do the task easier like Jasrin, Nur Mal and Nor Mohd Sabrie. Mohd Zahim stated that “we can gain knowledge together from this programme” (Interview 2018). Nor Safikah stated that we “can instill responsibility” (Interview 2018). Mohd Isyraq, Azroy, Mohammad Sharul mentioned that we “can enhance friendship” (Interview 2018).

Muzzliza, Muhammad Aiman and Marianah highlighted this programme provided a platform to give and exchange opinion. Besides that, Nurmilin added some point that we can “get more idea and opinion after the programme” (Interview 2018). Mohd Shahrizal and Mohd Razman said that it “can ease the work. It is a group work and spend less time” (Interview 2018).

Marina saw this platform as we “can know each other” (Interview 2018). Nurfatihah, Nur Alia Maizatul and Razianah further mentioned it “can get information from each other”. Besides that, Ali said that he “can communicate with each other” (Interview 2018). Mohammad Yamin and Noor Suhailah mentioned that they “can share the knowledge”.

Norazmizal Nizam mentioned it is utmost element that this programme allows them to acquire new skills. This will helpful in achieving their dream jobs

I learned to build a automatic system that is like a 'robot' to control the speed of sound and light in Arduino. I can teach my parent and the siblings about this amazing experience. It requires wisdom, courage and self confidence It will help me to resolve the criminal cases as a policeman (Interview 2018).

His friend, Mohammad Azmi, has agreed that “architect job needs creative thinking skills. And this programme has supported him in self-confidence and courage” (Interview 2018; Zhang & Barnett, 2015).

CONCLUSION

The ultimate purpose of this STEM informal learning programme was to (a) enhance better understanding about technology, such as electronic components via hands-on and authentic learning activities and (b) Foster the platform for pitching in crowds. While one of the goals focused on pitching, the advantages of enrolling in the STEM informal learning programme also extended to student perception on pitching and presenting ideas in the crowds. This study also highlighted how the structure of informal learning influence the future learning setting. Specifically, the STEM informal learning provided a platform to (c) Encourage teamwork and acquisition of soft skills. The use of authentic learning allowed students to work in a team and solve real-life problems, such as how to use motion to control light and sound. This fostered a new learning environment that encourages the students to learn beyond their textbooks.

By adopting authentic learning places, the STEM informal learning experience deepened content learning in STEM and provided access to materials that underprivileged students needed. Informal learning experience gave an opportunity to address the limitation of formal schooling through high quality experience. One of the implication of this study is the benefit of top-notch informal STEM learning programme, to engage students in fun yet meaningful learning.

In addition, students gave acknowledgement that they conducted hands-on activities during the STEM authentic learning and the opportunities to acquire soft skills like teamwork and problem solving skills, which were the important essence of the informal learning experience. The finding of this research is to design an authentic learning experience in informal schooling and hopefully can create broader perspective of potential of STEM informal learning experience.

While this study endeavours to discover the students' perception of participation of STEM informal learning programme, further research has to be done to examine the sustainability of informal learning.

ACKNOWLEDGEMENTS

This work was assisted by the Pejabat Daerah Semporna.

REFERENCES

After-School Alliance . Full STEM ahead: afterschool programs step up as key partners in STEM education. 2015.

- Akgündüz, D., Aydeniz, M., Çakmakçı, G., Çavaş, B., Çorlu, M. S., Öner, T. & Özdemir, S. (2015). STEM Eğitimi Türkiye Raporu: Günün Modası mı Yoksa Gereksinim mi [A Report on STEM Education in Turkey: A provisional agenda or a necessity?] İstanbul Aydın Üniversitesi: STEM Merkezi ve Eğitim Fakültesi.
- Akgündüz, D. (2016). A Research about the Placement of the Top Thousand Students in STEM Fields in Turkey between 2000 and 2014. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(5), 1365-1377.
- Barker BS, Larson K, Krehbiel M. Bridging formal and informal learning environments. *Journal of Extension*. 2014;52(5):n5.
- Bell, P., Lewenstein, B., Shouse, A. W., & Feder, M. A. (Eds.). (2009). *Learning science in informal environments: people, places, and pursuits*. National Academies Press. 10.17226/12190.
- Boekaerts M. Self-regulated learning: a new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. *Learning and Instruction*. 1997;7(2):161–186. doi: 10.1016/S0959-4752(96)00015-1.
- Brown JS, Collins A, Duguid P. Situated cognition and the culture of learning. *Educational researcher*. 1989;18(1):32–42. doi: 10.3102/0013189X018001032
- Brown PL, Concannon JP, Marx D, Donaldson CW, Black A. An examination of middle school students' STEM self-efficacy with relation to interest and perceptions of STEM. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*. 2016;17(3):27.
- Commission of the European Communities (2000). Commission staff working paper. A memorandum on lifelong learning. Brussels, Belgium: European Commission
- Corlu, M. S., Capraro, R. M., & Capraro, M. M. (2014). Introducing STEM education: Implications for educating our teachers in the age of innovation. *Education and Science*, 39(171), 74–85.
- Creswell JW. *Research design: quantitative, qualitative, and mixed method approaches*. 4. Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc; 2014.
- Dabney, KP, Tai, RH, Almarode, JT, Miller-Friedmann, JL, Sonnert, G, Sadler, PM, Hazari, Z. (2012). Out-of-school time science activities and their association with career interest in STEM. *International Journal of Science Education, Part B*, 2(1), 63–79.
- DeBacker, TK, & Nelson, RM. (1999). Variations on an expectancy-value model of motivation in science. *Contemporary Educational Psychology*, 24(2), 71–94.
- Denson CD, Hailey C, Stallworth CA, Householder DL. Benefits of informal learning environments: a focused examination of STEM-based program environments. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*. 2015;16(1):11.
- Duncan GJ, Claessens A, Huston AC, Pagani LS, Engel M, Sexton H, Japel C. (2007). School Readiness and Later Achievement. *Developmental Psychology*, 43, 1428–1446.

- Elder, L., & Paul, R. (1994). Critical thinking: Why We Must Transform Our Teaching. *Journal of Developmental Education*, 18(1), 34–35.
- Harackiewicz, JM, Rozek, CS, Hulleman, CS, Hyde, JS. (2012). Helping parents to motivate adolescents in mathematics and science an experimental test of a utility-value intervention. *Psychological Science*, 956797611435530.
- Honey M, Pearson G, Schweingruber A. STEM integration in K-12 education: status, prospects, and an agenda for research. Washington, DC: National Academy of Press; 2014.
- Kang, M., Jang, K., & Kim, S. (2013). Development of 3D Actuator-based Learning Simulators for Robotics STEAM Education. *International Journal of Robots, Education and Art*, 3(1), 22-32.
- Kavitha L, A. (2016). Promoting High-Quality STEM Education. [online] Available at: https://www.academia.edu/30416527/PROMOTING_HIGH-QUALITY_STEM_EDUCATION [Accessed 29 Jan. 2020].
- Kelley, T.R. & Knowles, J.G. (2016). A Conceptual Framework for Integrated STEMEducation. *International Journal of STEM Education*, 3(11), 3-11
- Klanderma DB, Moore WM, Maxwell MS, Robbert SK. Creating problems and their solutions: service-learning through trinity mathematics triathlons, math nights, and math centers. *PRIMUS*. 2013;23(6):563–571. doi: 10.1080/10511970.2013.764366.
- Kirshner, D., & Whitson, J. A. (Eds.). (1997). *Situated cognition: social, semiotic, and psychological perspectives*. Mahwah, Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Lincoln E, Guba I. *Naturalistic inquiry*. Newbury Park: Sage; 1985.
- Luehmann AL. Students' perspectives of a science enrichment programme: out-of-school inquiry as access. *International Journal of Science Education*. 2009;31(13):1831–1855. doi: 10.1080/09500690802354195.
- Martin LMW. An emerging research framework for studying informal learning and schools. *Science Education*. 2004;88(1):S71–S82. doi:10.1002/sce.20020.
- Meredith CC. Applied learning in teacher education: developing learning communities among pre-service candidates and urban elementary schools. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*. 2010;6(2):80.
- Merriam SB. *Qualitative research: a guide to design and implementation (Revised and expanded from qualitative research and case study application in education)* San Francisco: Jossey-Bass; 2009.
- Meyers EM, Erickson I, Small RV. Digital literacy and informal learning environments: an introduction. *Learning, Media and Technology*. 2013;38(4):355–367. doi: 10.1080/17439884.2013.783597.

- Moote J, Williams J, Sproule J. When students take control: Investigating the impact of the CREST inquiry-based learning program on self regulated processes and related motivations in young science students. *Journal of Cognitive Education and Psychology*. 2013;12(2):178–196. doi: 10.1891/1945-8959.12.2.178.
- Moust, J. H. C., van Berkel, H. J. M., & Schmidt, J. H. (2005). Signs of erosion: Reflectionson three decades of problem-based learning at Maastricht University. *Higher Education*, 50(4), 665–683.
- National Science Board. (2003). *The science and engineering workforce: Realizing America's potential*. Arlington, VA: National Science Foundation
- National Science Board . *Science and engineering indicators 2016 (Report No. NSB-2016-1)* Washington, DC: National Science Foundation; 2016. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED514060>
- Nugent, G, Barker, B, Welch, G, Grandgenett, N, Wu, C, Nelson, C. (2015). A model of factors contributing to STEM learning and career orientation. *International Journal of Science Education*, 37(7), 1067–1088.
- Popovic G, Lederman JS. Implications of informal education experiences for mathematics teachers' ability to make Connections beyond the formal classroom. *School Science and Mathematics*. 2015;115(3):129–140. doi: 10.1111/ssm.12114.
- Project Kaleidoscope. (2011). *What works in facilitating interdisciplinary learning inscience and math*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities.
- Proudfoot, D.E & Kebritchi, M. (2017). Scenario-based Elearning and STEM Education: AQualitative Study Exploring The Perspectives of Educators. *International Journal ofCognitive Research in Science, Engineering and Education*, 5(1), 7-18.
- Sahin, A, Ayar, MC, Adiguzel, T. (2014). STEM related after-school program activities and associated outcomes on student learning. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(1), 309–322.
- Schumacher, MM, Stansbury, KN, Johnson, MN, Floyd, SR, Reid, CE, Noland, MP, Leukefeld, CG. (2009). The young women in science program: a five-year follow-up of an intervention to change science attitudes, academic behavior, and career aspirations. *Journal of Women and Minorities in Science and Engineering*, 15(4) Retrieved from http://www.dl.begellhouse.com/journals/00551c876cc2f027_293840bd7415e516_4ac4cd3d67f80a79.html
- Seymour, E. (2002). Tracking the processes of change in U.S. undergraduate education in science, mathematics, engineering, and technology. *Science Education*, 86, 79–105.
- Singer, S. R., Nielsen, N. R., & Schweingruber, H. A. (Eds.). (2012). *Discipline-based education research*. Washington, DC: National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/13362>.

- Sjaastad, J. (2012). Sources of inspiration: the role of significant persons in young people's choice of science in higher education. *International Journal of Science Education*, 34(10), 1615–1636.
- Steinke, J, Lapinski, M, Long, M, Van Der Maas, C, Ryan, L, Applegate, B. (2009). Seeing oneself as a Scientist: media influences and adolescent girl's science career-possible selves. *Journal of Women and Minorities in Science and Engineering*, 15(4) Retrieved from <http://www.dl.begellhouse.com/journals/00551c876cc2f027,293840bd7415e516,0b5caaa338bc00a0.html>
- Sullivan FR. Robotics and science literacy: thinking skills, science process skills and systems understanding. *Journal of Research in Science Teaching*. 2008;45(3):373–394. doi: 10.1002/tea.20238.
- The Committee on STEM Education National Science and Technology Council . Federal Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education: 5-Year Strategic Plan. Washington, D.C: Author; 2013.
- The President's Council of Advisors on Science and Technology (PCAST). (2010). Prepare and inspire: K-12 education in Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) for America's future. Executive Office of the President of the U.S.A. Retrieved from https://nsf.gov/attachments/117803/public/2a%2D%2DPrepare_and_Inspire%2D%2DPCAST.pdf
- Turner JC, Patrick H. Motivational influences on student participation in classroom learning activities. *Teachers College Record*. 2004;106(9):1759–1785. doi: 10.1111/j.1467-9620.2004.00404.x.
- Weinberg AE, Basile CG, Albright L. The effect of an experiential learning program on middle school students' motivation toward mathematics and science. *RMLE Online*. 2011;35(3):1–12. doi: 10.1080/19404476.2011.11462086.
- Yucelyigit, S. and Aral, N. (2020). STEM Education in Child Development. [online] Available at: https://www.academia.edu/35571283/STEM_Education_in_Child_Development [Accessed 30 Jan. 2020].
- Zhang, L, & Barnett, M. (2015). How high school students envision their STEM career pathways. *Cultural Studies of Science Education*, 10(3), 637–656.

ATTITUD & KEPERCAYAAN GURU TERHADAP PEMBENTUKAN SAHSIAH MURID

Norhafizah Binti Mohd Kasim¹& Dr Shahlan Bin Surat²
¹Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

ABSTRAK

Attitud dan kepercayaan guru di dalam bilik darjah merupakan asas kepada pembentukan iklim pembelajaran sekolah yang berkesan. Di dalam kajian ini, attitud dan kepercayaan guru cuba dikaitkan dengan pembentukan sahsiah murid. Attitud dan kepercayaan guru diukur untuk menilai tahap dan hubungannya dengan pembentukan sahsiah murid. Reka bentuk kajian adalah deskriptif dan korelasi yang melibatkan 214 orang guru sekolah rendah sekitar Zon Kuang. Instrumen yang digunakan ialah ABCC (Attitudes & Belief on Classroom Control Inventory) dan SSDM (Sistem Sahsia Diri Murid). Dapatan kajian menunjukkan tahap attitud dan kepercayaan guru berada di tahap sederhana tinggi. Manakala terdapat hubungan negatif yang tidak signifikan ($r = - 0.109$ $p < 0.05$) antara attitud dengan pembentukan sahsiah murid dan hubungan negatif yang signifikan kepercayaan guru dengan pembentukan sahsiah murid ($r = - 0.109$ $p < 0.05$). Implikasi kajian ini, dapat dilihat bahawa pembentukan sahsiah murid adalah dorongan banyak faktor lain, antaranya ialah keibubapaan, kawan, persekitaran sekolah dan media massa.

Kata kunci: Attitud, kepercayaan, sahsiah murid.

ABSTRACT

Attitude and trust of teachers in the classroom are fundamental to the formation of effective school learning climate. In this study, the attitude and beliefs of the teachers are related to the students' personality formation. Attitudes and beliefs of teachers are measured to assess the level and relevance of students' personality formation. The design of the study was descriptive and correlation involving 214 primary school teachers around the Kuang Zone. The instruments used are ABCC (Attitudes & Belief on Classroom Control Inventory) and SSDM (Pupil Self-Care System). The findings show that the level of attitudinal and trustworthiness of teachers feels at a moderate level. While there was a significant negative relationship ($r = - 0.109$ $p < 0.05$) between attitudinal and student personality development and a significant negative relationship between teacher confidence and student personality development ($r = - 0.109$ $p < 0.05$), the implications of this study are apparent that student personality development is a driving force for many other factors, including parenting, friends, school environment and mass media.

Keywords: Attitude, belief, student personality

PENGENALAN

Menjelang 2020 negara memacu pembangunan yang begitu memberangsangkan, namun pendidikan di Malaysia masih memerlukan tumpuan kepada aspek pembangunan dari segi aspek rohani, emosi dan fizikal. Namun, pembentukan nilai peribadi masih belum dapat di intipatikan dalam nilai kemanusiaan setiap individu di Negara ini (Pusat Pembangunan Kurikulum 1992).

Menurut Abdullah (2006) sebagai persediaan menghadapi cabaran kehidupan, seorang pelajar perlu meningkatkan keperibadiannya menjadi lebih berkualiti. Bina keperibadian menjadi orang yang sangat baik dari perspektif pengetahuan dan pemikiran terhadap masyarakat dan negara. Mohamad et al. (2008) memberi pendapat bahawa kemajuan negara yang berasaskan semata-mata kemajuan ekonomi akan membawa kepada masalah peribadi kepada insan manusiawi. Oleh itu, kedua aspek ini mesti selari tanpa

meninggalkan salah satunya. Kehidupan sekarang yang semakin maju dan mencabar menyebabkan banyak nilai moral yang terhakis. Pengamatan nilai moral buruk menjadi perosak yang begitu berkesan dan dapat merosakkan ketinggian kehidupan manusia. Ini menyebabkan sifat-sifat mulia dan ihsan dari segi kesopanan dan identiti masyarakat Malaysia sedikit demi sedikit semakin berkurang dan semakin hilang (Rozana Abdul Rahim 2005).

Hubungan kasih sayang antara guru dan murid merupakan elemen penting dalam pembentukan tingkah laku di sekolah rendah. Rasa keikhlasan dalam hubungan mewujudkan rasa kasih sayang antara guru dan murid menyebabkan tingkah laku negatif dapat beransur-ansur diubahsuai kepada perlakuan positif. Pembinaan tanggungjawab, nasihat yang jelas dan hukuman yang sesuai adalah tunjang kepada pembangunan sahsiah murid di sekolah (Syed Ismail Syed Mustafa & Ahmad Subki Miskon 2013).

Banyak penyelewengan disiplin dalam kalangan kanak-kanak sekolah telah menyebabkan masyarakat menuding jari mereka ke sekolah, seolah-olah guru tidak memainkan peranan dalam membentuk tingkah laku pelajar di sekolah (Male & Piaw 2017). Oleh itu, kajian perlu dilakukan untuk menjawab peranan guru dalam menangani masalah tersebut.

Kajian terdahulu oleh Abdul Muhsein (2014) dalam Shafie & Ling (2017) menunjukkan bahawa perkembangan watak moral boleh dilakukan dalam pelbagai bentuk seperti sesi mentor-mentee, mesyuarat, kelakuan guru yang mengandungi unsur bimbingan dan juga sesi bimbingan kaunseling. Pembentukan watak atau keperibadian juga merupakan peluasan hasil daripada aktiviti teoretis yang berkait rapat dengan akhlak di dalam kelas. Peranan guru yang baik mempengaruhi proses pembentukan watak dalaman pelajar.

Talib (2009) dalam kajiannya mendapati bahawa kanak-kanak di sekolah rendah juga menghadapi pelbagai masalah yang serius. Kanak-kanak sekolah rendah didapati berhadapan pelbagai masalah tingkah laku terutama berkaitan pelanggaran disiplin, malah, turut melibatkan masalah yang lebih serius seperti pencapaian akademik yang rendah, kurang motivasi atau malas, tidak menghadiri kelas, ponteng, tingkah laku pemusnah, ponteng tegar, mencuri, membawa dan mengedar bahan lucah, mengalami penderaan fizikal dan seksual, merokok dan ketagihan ganja, serta terdedah dengan pelacuran.

Robiah (2011) menyatakan bahawa terlalu memberi penekanan kepada pencapaian akademik pelajar telah menyebabkan berlakunya masalah salah laku disiplin dalam kalangan pelajar sekolah. Hadi (2015) menambah lagi bahawa guru-guru boleh menggunakan pelbagai kaedah untuk mengintegrasikan nilai aksara dalam proses pembelajaran. Walau bagaimanapun, guru-guru berasa ragu untuk merangkumi nilai-nilai watak dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Mereka memberi tumpuan kepada bahan-bahan terlalu banyak supaya mereka tidak ingat untuk mengintegrasikan nilai watak atau sivik. Anggraini & Kusniarti (2016) menyatakan pula, realiti di lapangan membuktikan bahawa program pendidikan watak yang betul harus dilancarkan dan dilaksanakan di sekolah dengan sokongan dari berbagai pihak, kerana pada dasarnya pendidikan karakter akan mencapai keputusan optimum jika disokong oleh keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Alina Turcule & Cristina Tulbure (2014) menyatakan bahawa peluang pertama untuk membangunkan elemen-elemen kecerdasan emosi adalah semasa kanak-kanak itu di

awal perkembangan mereka dan keupayaan ini akan terus berkembang sepanjang mendapat pendidikan di sekolah. Keupayaan emosi itu akan diperoleh dan bergantung kepada apa yang dibentuk dan dipelajari semasa di awal perkembangan mereka. Pembangunan karakter adalah bahagian penting dalam prestasi pendidikan. Watak adalah personaliti yang wujud dalam diri manusia. Confucius berkata bahawa manusia pada dasarnya mempunyai potensi kecintaan, tetapi jika tidak disertai dengan potensi pendidikan dan sosialisasi setelah dilahirkan, maka manusia menjadi binatang, bahkan lebih buruk lagi.

A. Kamaruddin (2012) dalam kajiannya terdapat petunjuk kuat tentang kehilangan nilai mulia yang wujud dalam negara kita, seperti kejujuran, kesopanan, dan kebersamaan, cukup untuk membuat kebimbangan perasaan bersama. Harus ada usaha untuk menjadikan nilai-nilai itu kembali kepada watak-watak yang kita bangga di depan manusia lain. Satu usaha ke arah itu adalah untuk meningkatkan sistem pendidikan kita dengan memberi penekanan kepada pendidikan karakter. Marini (2017) menyokong pendapat tersebut bahawa hasil pendidikan di sekolah rendah adalah hasil pencapaian pelajar dengan akademik pencapaian dan watak yang baik. Ini boleh dilakukan dengan mengintegrasikan pembinaan watak dalam proses pembelajaran mengajar di sekolah rendah.

A. Kamaruddin (2012) menyatakan dalam kajian beliau, Kerajaan A.S. menyokong program pendidikan watak yang dilaksanakan sejak pendidikan asas. Ini dapat dilihat dalam dasar pendidikan setiap negeri yang memberi bahagian yang cukup besar dalam reka bentuk dan pelaksanaan pendidikan watak. Bilangan aksara dalam sumber pendidikan Amerika yang boleh diperoleh dan Kebanyakannya program dalam kurikulum pendidikan karakter menekankan pengalaman pembelajaran sebagai cara untuk membangunkan watak pelajar.

A. Kamaruddin (2012) berpendapat lagi, peningkatan watak pelajar dalam setiap persekitaran pendidikan bermaksud usaha yang dilakukan oleh institusi dalam konteks pembentukan watak pelajar. Istilah ini sinonim dengan pembinaan adalah pembentukan atau pembangunan. Berkaitan dengan institusi pendidikan, kini lebih banyak lagi menggalakkan pembentukan budaya sekolah. Salah satu budaya sekolah yang dipilih adalah budaya yang mulia watak. Dari sini datang istilah pembentukan nilai moral dalam budaya sekolah

Arthur et al. (2016) menyokong bahawa pandangan bahawa pendidikan watak bukanlah tentang moral indoktrinasi, tetapi tentang pembangunan pemikiran kritikal, refleksi dan penerapan yang menjadikan manusia yang lebih baik dan mewujudkan keadaan sosial di mana semua manusia dapat berkembang atau membangun dalam rangka masyarakat demokratik. Semakin ramai manusia mempamerkan watak dan kebaikan yang baik, masyarakat kita lebih sihat.

Tambahan lagi, Tsai (2016) menyatakan, sistem pendidikan adalah spektrum dunia yang mempunyai banyak bentuk memulakan beberapa sistem pendidikan murid-murid dari zaman yang berbeza, dan kepercayaan tentang nilai-nilai watak. Adalah dipercayai bahawa apa sahaja yang kemenjadian anak-anak di masa depan mempunyai kaitan dengan tahap watak yang tersemat di dalamnya, melalui pendidikan. Tsai (2016) menyarankan pembangunan pelajar yang menjanjikan secara keseluruhan menunjukkan

program pendidikan watak harus menjadi salah satu komponen penting yang tertanam dalam kurikulum semasa.

Anderson (2000) dalam kajian terdahulu, menyatakan bahawa usaha-usaha pembaharuan, atau pengenalan semula watak pendidikan tidak akan menjadi satu projek yang boleh dicapai dengan segera. Ia semestinya harus berkembang secara progresif dengan tanggapan untuk membenamkan program ke dalam kurikulum institusi pendidikan. Bagaimanapun, beliau menekankan bahawa guru juga harus menanggung beban yang memberi kesan, atau mengajar para pelajar di institusi tersebut. Dengan kata lain, "guru adalah pusat pendidikan watak" (Anderson, 2000, ms.139)

Kepercayaan membentuk sebahagian daripada proses memahami bagaimana guru membentuk karya mereka. Mereka memahami kaedah mengajar dan membuat keputusan di dalam kelas. Kepercayaan para guru mempengaruhi apa yang mereka lakukan di dalam bilik darjah, sikap dan kepercayaan kepada murid mereka. Kepercayaan sistem amalan dan sikap adalah penting untuk memahami dan menambah baik proses pendidikan.

Kepercayaan tidak dapat disimpulkan secara langsung dari tingkah laku guru, kerana guru dapat mengikuti amalan yang serupa untuk alasan yang sangat berbeza. Lebih-lebih lagi, kebanyakan guru yang mengetahui atau mempercayai kerajinan diri mereka secara diam-diam ataupun terpendam. Sebagai contoh, guru sering tidak menyedari kepercayaan mereka sendiri, mereka tidak selalu mempunyai bahasa yang menggambarkan dan melabel kepercayaan mereka, dan mereka mungkin enggan memupuk kepercayaan mereka secara terbuka (Cooney, 1985; Thompson, 1984).

Kepercayaan para guru kelihatannya mencerminkan sikap yang sudah lama, "akal yang sihat," dan pengalaman mereka dalam pendidikan dan bukannya pengetahuan berasaskan penyelidikan mengenai pembelajaran dan motivasi. Kerana kepercayaan para guru memainkan peranan penting dalam membentuk tingkah laku pengajaran mereka, dan dengan itu apa yang murid belajar adalah penting untuk memeriksa ciri-ciri, kandungan dan ekspresi guru (Turner et al. 2009).

Kesimpulannya, peranan guru dari segi kepercayaan mereka menjadi kayu ukur yang cuba dikaji dan dilihat tahap dan hubungan terhadap pembentukan sahsiah murid tersebut. Oleh itu, sebagai pengkaji kefahaman terhadap peranan guru memberi kesan yang begitu signifikan terhadap diri dan pengalaman persekitaran sepanjang menjadi pendidik. Banyak-banyak kajian dari luar negara yang mengaitkan kepercayaan guru terhadap mata pelajaran, namun tiada langsung yang mengaitkan terhadap pembentukan sahsiah murid di sekolah. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap kepercayaan guru terhadap pembentukan sahsiah murid di dalam bilik darjah. Selain itu, kajian ini juga dijalankan untuk mengkaji hubungan kepercayaan guru dengan pembentukan sahsiah murid di bilik darjah.

LITERATUR

Attitud dan kepercayaan terhadap sahsiah murid

Rimm-Kaufman & Sawyer (2004) berpendapat adalah penting jika guru menemui masalah disiplin di bilik darjah, dan mereka merasa yakin dengan pendekatan disiplin dapat

diselesaikan secara menyeluruh dan konsisten dari hari ke hari dan mengekalkan keberkesannya dalam menangani masalah yang sukar. Namun, jika guru tersebut merasa kurang yakin dan kurang berupaya untuk menangani masalah disiplin dan kurang konsisten dalam cara mereka mentadbir disiplin, lebih cenderung merasa kekurangan, dan kurang mengambil berat tentang tingkah laku masalah pelajar seterusnya mempercayai bahawa kanak-kanak secara habit atau semula jadi bertingkah laku secara sengaja. Maka kepercayaan guru, sikap, adalah keutamaan untuk diubah secara intervensi. Oleh itu, penting dilakukan dalam pengalaman bilik darjah.

Kajian terdahulu oleh Shepherd (1986) menyatakan bahawa sikap dan kepercayaan guru, adalah pertimbangan penting dalam memahami amalan bilik darjah dan menjalankan pendidikan guru yang direka untuk membantu guru-guru yang perspektif dan sukarelawan membangunkan pemikiran dan amalan mereka. Dalam program perubahan, kepercayaan dan sikap seperti itu penyelia pelajar masuk dan guru-guru mentor yang sangat mempengaruhi apa dan bagaimana mereka belajar dan juga sasaran kepada proses perubahan.

Shepherd (1986) berpendapat konsep hubungan antara kepercayaan guru dan amalan pengajaran adalah berkaitan kepada matlamat penyelidikan. Doyle (1990) menegaskan bahawa kajian dijalankan bertujuan membawa kepada ramalan dan penemuan penyelidikan yang boleh digunakan untuk membuat keputusan seperti memasuki profesion pengajaran. Pengertian yang jelas tentang kajiannya tentang (sikap) dan kesan (perilaku kelas/guru). Faktor sikap dan personaliti difikirkan menyebabkan kelakuan kelas tertentu agak stabil dan sukar untuk berubah, dan dengan itu dianggap sah petunjuk keberkesanan masa depan seorang guru.

TEORI DAN MODEL

Ini adalah gabungan teori kognitif dengan teori tingkah laku yang bermula pada tahun-tahun 1960an (Beck 1976). Secara ringkas kognitif bermaksud kepercayaan, pemikiran, jangkaan, sikap dan persepsi individu, iaitu cara seseorang individu itu berfikir. Berdasarkan cara berfikir tersebut turut mempengaruhi cara mereka bertingkah laku (Hollon & Beck 1994).

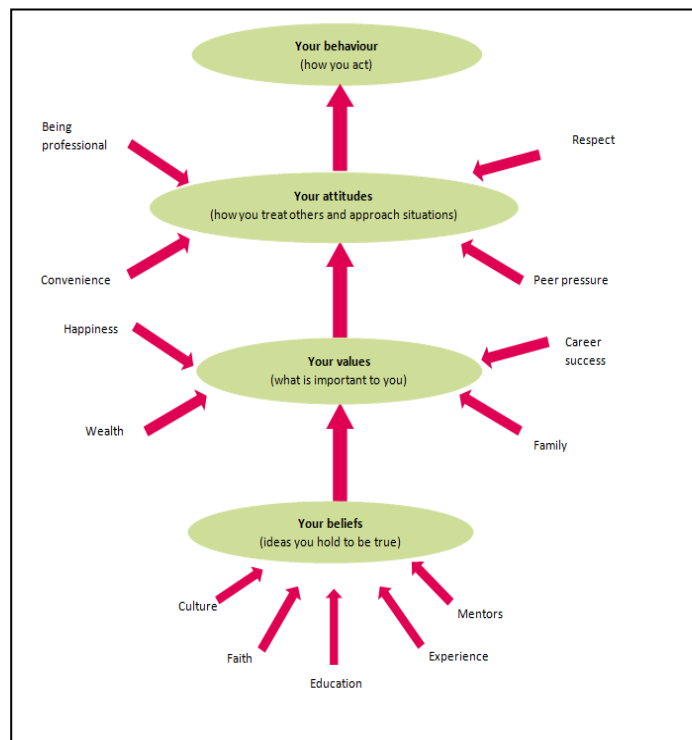
Jika cara berfikir seseorang individu itu berbentuk negatif, maka tingkah laku yang wujud juga adalah negatif. Pemikiran berbentuk negatif ini juga menyebabkan ke tidak selesa kepada emosi, stres dan tingkah laku yang berbentuk memusnahkan diri (Ellis 1967). Masalah ini boleh dibaiki melalui pelbagai intervensi yang memfokuskan kepada usaha melemahkan kepercayaan, fikiran dan sikap negatif sedia ada yang mempengaruhi tingkah laku seseorang.

Bandura mentakrifkan kepercayaan guru sebagai kepercayaan peribadi dalam kemampuan mereka untuk mengatur dan menangani tugas-tugas tertentu (Bandura 1997). Beliau seterusnya menyatakan bahawa kepercayaan adalah dalam mengawal emosi, objektif dan keputusan. Guru sebagai manusia bertanggungjawab terhadap organisasi, struktur dan kaedah pembelajaran dan pembangunan sosial, bergantung kepada implikasinya dan jelas untuk bekerja dalam konteks kompleks atau kumpulan kelas yang lebih besar dari segi budaya kebangsaan dan pelbagai. Kutálková (2017) berpendapat, kita mengandaikan bahawa jika kita lebih memahami kepercayaan guru, dan begitu juga kepercayaan para murid terhadap pengajaran, pembentukan

kepercayaan dan motivasi untuk belajar mengajar, kita dapat seterusnya membuat sumbangan penting dalam meningkatkan kaedah pengajaran dan potensi pembaharuan terhadap kejayaan.

Seperti jadual 2.1.1 di bawah menunjukkan kepercayaan yang meningkat kepada nilai, sikap dan terus kepada pembentukan tingkah laku seseorang. Kepercayaan yang betul diperoleh daripada banyak sumber seperti kebudayaan, keimanan, pengetahuan, pengalaman dan pembimbing yang baik menjadikan seseorang mempunyai nilai, sikap dan tingkah laku yang terhasil daripada adaptasi elemen-elemen kepercayaan tersebut.

JADUAL 2.1.1. Kepercayaan, nilai, sikap dan tingkah laku peribadi



METODOLOGI

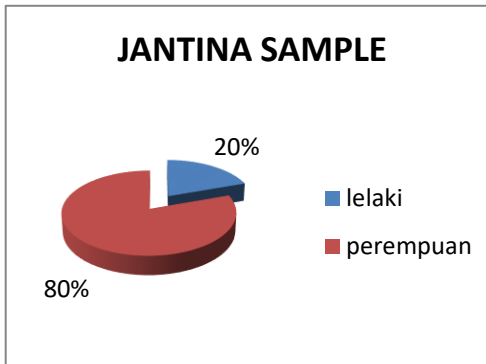
Kajian ini merupakan kajian kuantitatif menggunakan reka bentuk tinjauan bertujuan mengukut tahap attitud dan kepercayaan guru terhadap pembentukan sahsiah murid di sekolah rendah. Kaedah tinjauan adalah sesuai digunakan bagi mengumpulkan maklumat berhubung populasi melalui edaran borang soal selidik kepada sampel kajian. Malah dengan kaedah ini, kajian dapat dikendalikan dengan lebih mudah dan maklumat yang ingin diperoleh dapat dikumpulkan (Noraini 2013;Thalaluddin 2016).

POPULASI DAN SAMPEL KAJIAN

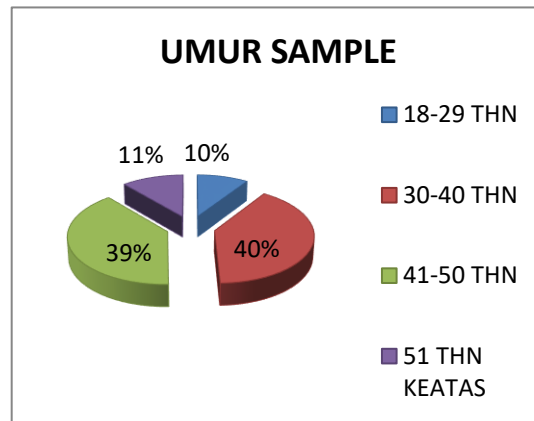
Populasi kajian ini ialah guru-guru sekolah rendah yang berkhidmat di sekitar Zon Kuang, Gombak. Berdasarkan penentuan kira saiz sample Krejcie dan Morgan (1970) dan perisian SPSS version 23.0 seramai 214 orang guru dijadikan sample kajian. Pemilihan sample adalah secara rawak. Berdasarkan Jadual 3.1.1: Menunjukkan bilangan jantina, seramai 42 orang lelaki dan 172 orang perempuan. Manakala Jadual 3.1.2:peringkat

umur yang menjawab iaitu 20 orang berumur 18-29 tahun, 86 orang berumur 30-40 tahun, 84 orang berumur 41-50 tahun dan 24 orang 51 tahun ke atas.

JADUAL 3.1.1. Jantina sample



JADUAL 3.1.2. Umur sample



INSTRUMEN KAJIAN

Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik **ABCC** (*Attitudes and Belief of Classroom Control inventory*) yang diperkenalkan oleh Nancy K. martin, Zenong Yin dan Beatrice (1998) dan juga instrumen dari **SSDM** (*Sistem Sahsiah Diri Murid*). Soal selidik ini telah diubahsuai supaya dapat disesuaikan dengan tujuan kajian. Item-item telah di terjemahkan kepada terjemahan bahasa Melayu mengikut kesesuaian dan telah diukur kesahannya. Alat ukur ini mempunyai 44 item dan skala likert 5 mata yang perlu dijawab oleh responden. Semua item soal selidik tersebut menghendaki guru memberi maklum balas terhadap pernyataan yang disediakan berdasarkan skala likert yang terdiri daripada tahap 1 = sangat tidak setuju sehingga tahap 5 = sangat setuju. Hasil daripada ujian tersebut nilai pekali Cronbach's Alpha bagi kebolehpercayaan soal selidik yang diperolehi adalah seperti berikut:

JADUAL 3.3. Nilai Cronbach's Alpha

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.936	45

Nilai pekali *Cronbach's Alpha* yang melebihi 0.80 memberikan petunjuk bahawa item mempunyai kestabilan dan ketekalan dalaman yang baik(Creswell 2012).

KAEDAH ANALISIS DATA

Penganalisis data melalui perisian SPSS versi 23.0 dijalankan terhadap data-data yang diperoleh. Penganalisisan data kajian dijalankan secara analisa deskriptif dengan menggunakan nilai min dan sisihan piawai bagi menentukan tahap attitud dan kepercayaan guru dan tahap pembentukan sahsiah murid di sekitar Zon Kuang. Manakala analisa inferensi menggunakan ujian Kolerasi Pearson bagi menentukan tahap attitud dan kepercayaan terhadap pembentukan sahsiah murid. Bagi menentukan tahap attitud dan kepercayaan tersebut serta sahsiah murid dikira berdasarkan skor min mengikut jadual interpretasi skor min yang telah digunakan oleh Nunnaly dan Bernstein (1994) seperti ditunjukkan berikut:

JADUAL 3.3. Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 - 2.00	Rendah
2.01 - 3.00	Sederhana rendah
3.01 - 4.00	Sederhana tinggi
4.01 - 5.00	Tinggi
Sumber: Nunnaly & Bernstein, (1994).	

KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian ini dalam jadual 4.0 dibahagikan kepada dua jenis statistik iaitu statistik diskriptif dan inferensi. Statistik deskriptif. Statistik deskriptif melihat kepada skor min attitud iaitu pada tahap sederhana tinggi (\bar{x} =3.48, SP = 0.304), skor min Kepercayaan juga pada tahap sederhana tinggi iaitu (\bar{x} =3.50, SP= 0.238) manakala skor min untuk sahsiah (\bar{x} =2.78, SP= 2.78) berada pada tahap sederhana rendah.

JADUAL 4.0. Nilai deskriptif min

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SAHSIAH	2.78	.837	214
ATTITUD	3.48	.304	214
KEPERCAYAAN	3.50	.238	214

Bagi mentafsirkan kekuatan hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji, pengkaji menggunakan cadangan Joseph et al. (1997) iaitu bawah 0.10 (lemah); 0.10-0.30 (sederhana) dan 0.30 ke atas (kuat). Dalam pada itu, tanda pada pekali korelasi itu boleh jadi bertanda positif (+) atau negatif (-). Jika pekali korelasi bernilai positif bermaksud hubungan satu pemboleh ubah adalah berkadar terus dengan satu pemboleh ubah yang lain. Sebaliknya, jika pekali korelasi bernilai negatif, bermakna bahawa hubungan antara dua pemboleh ubah adalah berkadar songsang (Azizi, Shahrin, Jamaludin, Yusof & Abdul Rahim, 2007). Arah yang songsang berlaku apabila pertambahan nilai pada sesuatu pemboleh ubah berkait dengan pengurangan nilai pada pemboleh ubah yang lain.

Dapatan kajian berikutnya seperti jadual 4.1: menunjukkan hubungan negatif yang tidak signifikan secara sederhana antara attitud guru dengan sahsiah murid ($r = -.109, p < 0.05$), begitu juga hubungan negatif yang signifikan secara sederhana antara kepercayaan dengan sahsiah murid ($r = -.135, p < 0.05$).

JADUAL 4.1. Nilai Kolerasi

Correlations

		SAHSIAH	ATTITUD	KEPERCAYAAN
SAHSIAH	Pearson Correlation	1	-.109	-.135*
	Sig. (2-tailed)		.112	.048
	N	214	214	214
ATTITUD	Pearson Correlation	-.109	1	.639**
	Sig. (2-tailed)	.112		.000
	N	214	214	214
KEPERCAYAAN	Pearson Correlation	-.135*	.639**	1
	Sig. (2-tailed)	.048	.000	
	N	214	214	214

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KESIMPULAN

Jurnal ini membentangkan kajian mengenai tahap attitud dan kepercayaan guru di dalam kelas adalah berada dalam tahap sederhana tinggi, namun sahsiah murid berada pada tahap sederhana rendah. Hubungan attitud dan kepercayaan guru juga menunjukkan hubungan negatif yang signifikan dengan pembentukan sahsiah murid. Ini menunjukkan walaupun attitud dan kepercayaan guru itu boleh meningkat namun berkemungkinan pembentukan sahsiah murid mengalami penurunan. Ini berikutan banyak lagi faktor-faktor lain boleh dikaitkan dengan pembentukan sahsiah murid di sekolah antaranya pengaruh didikan ibu bapa, pengaruh kawan, pengaruh persekitaran sekolah dan juga pengaruh media massa. Zakaria Stapa et.al (2012) dalam kajiannya faktor-faktor persekitaran sosial yang dikenal pasti memberikan kesan yang cukup signifikan dalam pembentukan jati diri individu adalah terdiri daripada ibu bapa, rakan sebaya, sekolah dan guru dan media massa. Walaupun dikatakan guru sebagai role model ataupun 'suri teladan' namun ia tidak menjadi faktor penyebab utama kepada pembentukan sahsiah murid di sekolah.

Dan et al. (2018).Dapatan kajian beliau menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kesedaran sendiri dan sahsiah pelajar serta kokurikulum bersifat mediator antara kesedaran sendiri dan sahsiah pelajar dalam pembentukan sahsiah murid tersebut. Manakala dapatan kajian Mohd Fazli et al. (2013) telah menunjukkan bahawa wujudnya hubungan positif dan lemah yang signifikan antara persekitaran sekolah dengan penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum. Oleh itu peningkatan sahsiah secara penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum sedikit sebanyak dipengaruhi oleh faktor persekitaran sekolah.

Suhaimi Abd Rahman (2013) juga berpendapat bahawa tanggungjawab pendidikan dalam pembentukan akhlak pelajar ini bukan sahaja bergantung kepada ibu bapa di rumah atau guru di sekolah, malah ia adalah tanggungjawab bersama, yang dipikul oleh semua entiti yang berada di sekeliling mereka. Sabah (2014) melalui dapatan kajiannya menunjukkan terdapat hubungan antara faktor keluarga dengan ponteng sekolah, namun tidak terdapat hubungan antara faktor sekolah, diri pelajar dan rakan sebaya dengan ponteng sekolah.

Wan Ahmad Zakry Wan Kamarudin (2015) dalam kajiannya mengenai persepsi pelajar terhadap pelaksanaan program pembentukan sahsiah Muslim di sekolah agama IMTIAZ mendapati bahawa kegiatan yang dilaksanakan di IMTIAZ menjuruskan kepada pembentukan sahsiah Muslim yang berlandaskan al-Quran dan al-Sunnah. Abdul Munir Ismail et al. (2013) pula dalam dapatan kajian beliau pula menunjukkan majoriti pelajar menerima metode didikan autoritatif. Dengan mengamalkan gaya ini, ibu bapa memberikan kebebasan kepada anak-anak dengan batasan tertentu bagi membentuk sahsiah pelajar yang cemerlang dalam aspek akhlak dan akademik.

Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor (2013) secara keseluruhan kajiannya didapati bahawa guru Pendidikan Islam perlu mempunyai ciri personaliti yang mudah didekati, mesra pelajar, tekun dalam melaksanakan tugas, bersedia dalam mengajar dan tidak pilih kasih terhadap pelajar dalam membentuk dan mempengaruhi sahsiah pelajar. Mohamad Khairi Othman & Asmawati Suhid (2010) dalam kajian terdahulu berpendapat bahawa pihak sekolah dan guru perlu memainkan peranan yang penting dalam pembangunan nilai pelajar hasil dari budaya sekolah dan keprihatinan terhadap nilai murni.

Oleh itu, mungkin selepas ini pengkaji-pengkaji lain boleh melihat kekuatan hubungan faktor-faktor lain yang mempengaruhi pembentukan sahsiah murid. Ini begitu penting agar pembentukan tersebut dapat digarap dari awal pendidikan. Impak yang terhasil agar generasi akan datang dapat dilahirkan dengan lebih beridentiti manusiawi.

RUJUKAN

- Abdullah Sani Yahaya. 2006. *Mengurus disiplin pelajar*. PTS Professional Publishing Sdn. Bhd, Kuala Lumpur.
- Abdul Munir Ismail, Saharizah Muhamad Salleh & Misnan Jemal. 2013. Analisis Bentuk Didikan Ibu Bapa Bagi Membentuk Sahsiah Cemerlang: Kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Pulau Sebang, Alor Gajah, Melaka. *Jurnal Perspektif* 2: 2462–2435.
- A. Kamaruddin, S. 2012. Character Education and Students Social Behavior. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*
- Anderson, D. R. 2000. Character education: Who is responsible? *Journal of Instructional Psychology*, 27, 139 6(4): 223.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon & Abdul Rahim Hamdan. 2009. *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan: Teori, analisis, & interpretasi data*. Kuala Lumpur: PTS Professional
- Arthur, J., Kristjánsson, K., Harrison, T., Sanderse, W. & Wright, D. 2016. Teaching character and virtue in schools. *Teaching Character and Virtue in Schools* 1–204.
- Asnuurien Najma Ahmad & Azlin Nurhaini Mansor. 2013. Pengaruh Personaliti Guru Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Peribadi Murid. *Regional Conference on School Structure and Teacher Competence, Duties & Character* 211–218.
- Beck, A.T. 1976. *Cognitive therapy and emotional disorders*. NY: International Universities Press
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Cooney, T. J. 1985. A beginning teacher's view of problem solving. *Journal for Research in Mathematics Education*, 16, 324-336.
- Creswell, J.W. 2012. *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th Ed. Boston, MA: Pearson Education Inc.
- Dan, K., Pelajar, S. & Dan, P. 2018. Hubungan Antara Keduanya the Co-Curricular and Students : Their Roles and 18–27.
- Doyle, W. 1990. Classroom knowledge as a foundation for teaching. *Teachers College Record*, 91(3), 247-260.
- Ellis, A. 1967. *A new guide to rational living*. NY: John Wiley & So

- Hollon, S.D., & Beck, A.T. 1994. Cognitive and cognitive-behavioral therapies. In M.J Lambert, A.E.
- Bergin & S.L. Garfileds (Eds.), Handbook of psychotherapy and behavior change. NY: Wiley.
- Jantan, Y. & Piaw, C.Y. 2017. Kompetensi Guru Dalam Membentuk Sahsiah Pelajar Sekolah. *Jurnal Kemanusiaan* 4(3): 1–12.
- Joseph, F. H., Earl, B., & Frued, H. 1997. Explaining social issues. London: Pine Forge Press
- Kutálková, K. 2017. Beliefs of Student of Teaching: A Case Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 237: 1160–1165.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817301726> [20 May 2019].
- Krejcie, R. V. & Morgan, d.W. 1970. determining sample size for research activities robert. *Educational and Psychological Measurement* 38(1): 607-610
- Pusat Pembangunan Kurikulum. 1992. Buku penerangan kurikulum bersepadu sekolah menengah. Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur
- Nancy K. Martin, Zenong Yin and Beatrice Baldwin.1998. Construct Validation of The Attitudes & Beliefs on Classroom Control Inventory :The Journal of Classroom Interaction, Vol. 33, No. 2, pp. 6-15 Published by: Journal of Classroom Interaction
- Marini, A. 2017. Character Building Through Teaching Learning Process: Lesson in Indonesia. *PONTE International Scientific Researchs Journal* 73(5)
- Mohd Fazli, H., Suhaida, A.K. & Soaib, A. 2013. Hubungan Persekitaran Sekolah Dengan Penglibatan Pelajar Dalam Aktiviti Kokurikulum Di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 38(2): 1–9.
- Mohamad, B., Suradin, A. & Khamisan, Z.H. 2008. Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti. *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008 22-23 Oktober 2008 (2005):* 1–18.
- Noraini Idris. 2013. *Penyelidikan dalam Pendidikan Edisi Kedua*. McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Nunally, J., & Bernstein, I. 1994. *Psychometric theory*. Edisi ke-3. New York: McGraw Hill.

- Rimm-Kaufman, S.E. & Sawyer, B.E. 2004. Primary-Grade Teachers' Self-Efficacy Beliefs, Attitudes toward Teaching, and Discipline and Teaching Practice Priorities in Relation to the "Responsive Classroom" Approach. *The Elementary School Journal* 104(4): 321–341.
- Sabah, D.I. 2014. Jenis amaran dan faktor ponteng sekolah dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Sabah. *Asia Pacific Journal of Educators and Education* 29(2005): 125–139.
- Shepherd, R. 1986. the Role of Attitudes and Beliefs in Food Choice. *Appetite* 7(3): 233–234.
- Suhaimi Abd Rahman. 2013. Faktor Sosial Dalam Pembentukan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah. *Partanika Journal of Social Sciences and Hunmanities* 40(203): 478–492.
http://eprints.utm.my/53493/1/SuhaimiAbdRahman2013_Faktorsosialdalampembentukanakhlak.pdf.
- Shahidan Bin Shafie, Ying-Leh Ling .2017. Pembentukan Sahsiah Berkualiti Melalui Penghayatan Kurikulum Pengajian Islam: Satu Kajian Korelasi Di Politeknik ,Jabatan Pengajian Am, Politeknik Kuching Sarawak1 Jabatan Matematik, Sains dan Komputer, Politeknik Kuching Sarawak
- Shafie, S. Bin & Ling, Y. 2017. Pembentukan sahsiah berkualiti melalui penghayatan kurikulum Pengajian Islam: Satu kajian korelasi di politeknik. *National Conference on Thinking Culture* (May): 1–9.
- Syed Ismail bin Syed Mustafa & Ahmad Subki bin Miskon. 2013. *Asas Kepimpinan & Perkembangan Profesional*. (S. I. S. Mustafa, Ed.). Perak: Penerbitan Multimedia Sdn Bhd.
- Talib, J. 2009. Profesionalisme kaunselor sekolah rendah. *Jurnal Malim, Universiti Kebangsaan Malaysia*, 10; 159-182.
- Tsai, K.C. 2016. Bring character education into classroom. *European Journal of Educational Research* 1(2): 163–170.
- Turner, J.C., Christensen, A. & Meyer, D.K. 2009. Teachers' Beliefs about Student Learning and Motivation. *International Handbook of Research on Teachers and Teaching* 361–371.
- Wan Ahmad Zakry Wan Kamarudin. 2015. Kajian kes perbezaan jantina dalam pembentukan sahsiah muslim pelajar. *Academia Journal UiTMT* 4(1): 22–29.
<http://journale-academiauitmt.edu.my/>.
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail, Noranizah Yusuf. 2012. Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri. *Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia*.

APLIKASI TEKA SILANG KATA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PELAJAR TERHADAP PEMBELAJARAN BIDANG SIRAH

Mohd Zahid Bin Zulkefly

ABSTRAK

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji kesan penggunaan teka silang kata dalam meningkatkan motivasi pelajar terhadap bidang Sirah mata pelajaran Pendidikan Islam KSSM. Fokus kajian ini ialah terhadap bidang Sirah dalam mata pelajaran Pendidikan Islam Tingkatan 1. Sampel pelajar terdiri daripada 113 orang pelajar Tingkatan Satu dari sebuah sekolah menengah. Kumpulan rawatan terdiri daripada 57 orang pelajar manakala kumpulan kawalan terdiri daripada 56 orang pelajar. Kajian kuasi-eksperimen ini memerihalkan perbandingan penggunaan teka silang kata berbanding dengan pembelajaran konvensional. Ujian pra, ujian pasca dan soal selidik telah dijalankan terhadap kedua-dua kumpulan untuk menentukan tahap motivasi pelajar terhadap pembelajaran bidang Sirah. Data-data yang diperolehi telah dianalisis menggunakan kaedah statistik deskriptif dan statistik inferensi menerusi t-test. Skor daripada ujian pasca menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan di antara kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan dalam pembelajaran bidang Sirah. Kumpulan rawatan memperlihatkan peningkatan yang lebih tinggi berbanding dengan kumpulan kawalan. Selain itu, dapatan soal selidik memperlihatkan pelajar kumpulan rawatan menunjukkan motivasi terhadap bidang Sirah yang lebih positif berbanding pelajar kumpulan kawalan. Manakala dari aspek faktor pula, kajian mendapati faktor jantina tidak mempengaruhi pencapaian pelajar. Kajian ini menunjukkan penggunaan teka silang kata dalam pengajaran dan pembelajaran bidang Sirah dapat meningkatkan kualiti proses pengajaran dan pembelajaran dan meningkatkan tahap pencapaian akademik pelajar. Diharapkan penulisan ini dapat dijadikan rujukan untuk meningkatkan tahap keberkesanan PdPc bidang Sirah serta menjana idea ke arah mewujudkan PdPc yang menarik selaras dengan kehendak pembelajaran abad ke 21.

Keywords: Pembelajaran Bidang Sirah, Pendidikan Islam KSSM, Teka Silang Kata, Motivasi

PENGENALAN

Bidang sirah dalam mata pelajaran pendidikan Islam merupakan suatu bidang yang penting dalam proses memupuk jati diri umat Islam. Kefahaman dalam Sirah Islam bukan setakat sebagai bahan pembacaan sahaja bahkan membantu individu muslim menghayati konsep sebenar ajaran agama yang diturunkan oleh Allah. Ini kerana kefahaman mengenai Sirah bertujuan untuk melahirkan individu muslim yang dapat menghayati kebenaran agama Islam secara sempurna seperti yang ditunjukkan dalam kehidupan Nabi Muhammad s.a.w setelah konsepnya difahami sebagai hukum, kaedah dan prinsip (Mohd Rumaizuddin 2010). Pendidikan yang terkandung dalam bidang Sirah memuatkan kisah kelahiran seorang Nabi, tempat diutusnya Nabi, sahabat yang sentiasa bersama Nabi dan pelbagai peristiwa yang dihadapi oleh Nabi dalam kehidupannya. Segala peristiwa ini dapat difahami dengan mudah serta dapat dihayati oleh pelajar jika guru mampu menyediakan kaedah pengajaran yang pelbagai dan saling berintegrasi (Jundan 2008).

Proses pembelajaran Sirah yang telah dilaksanakan selama ini hanyalah bersifat tradisional dan sehalal (Jundan 2008). Guru melakukan pengajaran dengan kaedah syarahan dan menggunakan media buku sahaja. Kaedah ini menyebabkan kebosanan dan tidak menarik perhatian pelajar. Pelajar akan cenderung untuk tidak meminati pelajaran ini lalu menyebabkan nilai prestasi yang dihasilkan dalam ujian tidak memberansangkan.

Proses pembelajaran yang bersifat tradisional dan berpusatkan guru ini tidak selaras dengan strategi yang disarankan dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang menekankan strategi berpusatkan pelajar (Halimah 2017). Strategi pembelajaran yang berpusatkan pelajar dapat melibatkan diri pelajar secara aktif di dalam kelas dan bukan hanya memperoleh maklumat sahaja.

Kaedah bermain merupakan suatu kaedah yang berkesan dalam pembelajaran Sirah untuk menjadikan pelajar cepat belajar dan mereka akan lebih seronok. Selain itu, bermain juga dapat menghilangkan kebosanan dan mengelakkan kebimbangan pelajar terhadap mata pelajaran yang dipelajari oleh mereka (Haslinda 2015).

Teka silang kata merupakan salah satu permainan dalam kaedah bermain yang dapat digunakan untuk mengasah minda pelajar seterusnya meningkatkan motivasi pelajar terhadap apa yang dipelajarinya (Candra 2015). Permainan ini juga dapat membolehkan sesuatu fakta dapat diingat secara santai (Khalilullah 2012). Justeru, penggunaan teka silang kata perlu diberi penekanan dalam pembelajaran Sirah selaras dengan anjakan baharu abad ke 21.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Islam merupakan suatu matapelajaran teras. Kurikulum ini digubal untuk memenuhi keperluan bagi pembinaan dan pembentukan keperibadian seorang muslim yang mempunyai kefahaman, pengamalan dan penghayatan Islam secara menyeluruh.

Kurikulum ini memberi tumpuan kepada aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan kebudayaan. Para murid diberikan dengan pengetahuan asas mengenai al-Quran, hadis, akidah, fiqah, sirah dan tamadun Islam, dan akhlak Islamiah melalui mata pelajaran ini. Murid juga dididik untuk mengamal dan menghayati ilmu yang telah dipelajari dalam kehidupan. Murid juga diberi bimbingan agar berkemampuan untuk membangunkan diri serta masyarakat berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah melalui mata pelajaran ini.

Kurikulum ini juga digubal untuk melahirkan murid yang berkemampuan bagi menggabungkan tuntutan fardu ain dan fardu kifayah dalam menjalankan tugas sebagai khalifah Allah SWT. Murid juga diberi bimbingan agar dapat menghubungkan antara ilmu aqli dan ilmu naqli untuk menyumbangkan manfaat dalam ketamadunan umat. Oleh itu, bagi menjayakan keinginan ini proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) mesti dirancang dan dijalankan dengan sebaik mungkin.

Di dalam proses PdPc, terdapat pelbagai kaedah yang biasa digunakan untuk tujuan pemahaman dan penguasaan proses pembelajaran. Objektif utama kaedah yang digunakan adalah untuk mengukuhkan pemahaman pelajar terhadap pengetahuan yang dipelajarinya. Oleh sebab itu, penguasaan terhadap kaedah pembelajaran penting untuk meningkatkan daya mengingat dan pencapaian pelajar. Aktiviti pembelajaran yang berkesan mampu memberi pemahaman yang sebaiknya tentang topik yang dipelajari seterusnya membolehkan pelajar mengingat ilmu yang telah disampaikan.

Bagi menjayakan aktiviti belajar yang menarik, guru boleh menjalankan pelbagai aktiviti dan kaedah pembelajaran bagi menjadikan pembelajaran dan pemudahcaraan lebih bermakna. Ini kerana guru juga menjadi faktor kepada kecemerlangan akademik

pelajar (Johdi Salleh 2012 & Jidarulaila 2003). Selain itu, proses pengajaran dan pembelajaran, suasana yang menarik, kondusif dan menyeronokkan adalah elemen diperlukan bagi memastikan emosi pelajar berada dalam keadaan yang baik (Shaari 2012).

Oleh yang demikian, dalam menjadikan kaedah pengajaran dan pemudahcaraan (PdPC) pada tahap terbaik, guru perlu berusaha mempelbagaikan aktiviti pengajaran yang menarik dan berkesan sehingga dapat menjadikan sesi pembelajaran yang boleh mencapai objektif pendidikan. Guru juga disarankan agar melakukan anjakan perubahan dan peningkatan gaya pengajaran di dalam kelas agar disesuaikan pelbagai jenis kemampuan pelajar.

Justeru, strategi permainan teka silangkata boleh diaplikasikan agar suasana PdPc lebih menyeronokkan dan efektif. Pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) yang efektif dapat menghasilkan keputusan yang cemerlang seterusnya mengharumkan nama sekolah.

KAJIAN LITERATUR

Pengajaran sirah dalam KSSM

Sirah merupakan suatu bidang dalam subjek Pendidikan Islam di Malaysia. Berdasarkan kepada Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM), Sirah dalam Pendidikan Islam merupakan salah satu bidang selain bidang al-Quran, Hadis, Akidah, Feqah serta Akhlak Islamiyah. Dalam bidang Sirah, pelajar diperkenalkan dengan riwayat hidup Rasulullah s.a.w supaya dapat mengambil iktibar daripada Sirah Rasulullah SAW itu sendiri (Mohd Yusof 2004).

Sirah Rasulullah s.a.w merupakan salah satu bidang yang penting untuk dipelajari. Menurut Mohd Rumaizuddin (2010), seseorang individu perlu memahami Sirah dalam konteks untuk memahami Islam secara keseluruhannya. Pendapat beliau ini adalah berdasarkan saranan tokoh dalam bidang Sirah, Said Ramadhan al-Buti bahawa kefahaman tentang Sirah bertujuan untuk menerapkan gaya hidup Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan setiap muslim.

Memandangkan kurikulum Pendidikan Islam di sekolah-sekolah di Malaysia adalah berdasarkan kepada Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran yang telah ditentukan, ianya tidak menimbulkan masalah terhadap para guru dalam melaksanakannya pada peringkat sekolah. Tetapi perkara yang perlu dilihat semula ialah dari segi aspek pedagogi, iaitu dari sudut pengkaedahan pembelajaran dan pemudahcaraan.

Kurikulum pendidikan hendaklah dilaksanakan selaras dengan matlamat sesuatu pendidikan. Jika sebaliknya, sesuatu matlamat pendidikan tidak akan dapat dicapai sebagaimana yang diharapkan. Begitu juga halnya dengan kurikulum dan matlamat Pendidikan Islam yang perlu digabungkan dengan kaedah dan teori pendidikan yang tepat agar penyampaian ilmu kepada pelajar tidak terpesong dari sasaran.

Ketidaksesuaian penggunaan kaedah pengajaran akan menjejaskan proses pembelajaran yang akan menyebabkan pembuangan masa dan tenaga secara sia-sia. Oleh itu, kaedah dan teori-teori pendidikan adalah syarat bagi menerapkan aktiviti yang

sesuai dalam proses mencapai matlamat pendidikan Islam (Syahrul Riza 2010).

Kamarul Azmi dan Ab. Halim (2007) dalam mengungkapkan semula pendapat Al Syaibani (1979) yang menegaskan bahawa guru mempunyai ruang untuk memilih sesuatu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dengan objektif pembelajaran berdasarkan kecerdasan pelajar kerana tidak terdapat satu kaedah atau metod pengajaran yang efektif untuk semua subjek. Hal ini menerangkan bahawa, guru mestilah bijak berperanan dalam memilih kaedah pembelajaran kepada pelajar. Ini bagi memastikan tujuan pendidikan yang dikehendaki dapat dilaksanakan dalam meningkatkan prestasi setiap pelajar.

Dalam hal ini, pelaksanaan sesuatu kaedah atau strategi yang tertentu dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan tidak ditetapkan dalam Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Guru boleh mengajar dengan memilih mana-mana teknik yang bersesuaian (KPM 2006). Oleh itu, guru juga perlu meneliti bahawa tugas mendidik para pelajar adalah berkaitan dengan bagaimana kebenaran ilmu dan pengalaman yang berfaedah dapat membentuk akhlak mulia seseorang pelajar.

Bagi memastikan matlamat tersebut tercapai, guru Pendidikan Islam perlulah memilih dan menentukan pendekatan pengajaran dengan bijak dan berkesan kerana guru merupakan pihak yang bertanggungjawab untuk menyelesaikan masalah pembelajaran (Tengku Sarina Aini dan Faridah 2008).

Inovasi dalam kaedah pengajaran sirah

Selain kaedah konvensional, terdapat juga inovasi dalam kaedah pengajaran sirah. Antaranya ialah kaedah pandang dengar, kaedah projek, kaedah lawatan dan kaedah lakaran (Kamarul Azmi dan Ab. Halim 2007). Kaedah pandang dengar merupakan satu kaedah pengajaran yang melibatkan beberapa kombinasi deria. Melalui kaedah ini bahan atau pengajaran disampaikan melalui perantaraan media elektronik seperti televisyen, LCD dan video. Kaedah pandang dengar membolehkan pelajar melihat gambaran sebenar peristiwa lampau dan riwayat hidup seseorang tokoh yang dipelajari.

Kaedah projek pula menuntut kesungguhan pelajar dalam mencari dan mengumpulkan maklumat. Pengajaran melalui kaedah ini akan menimbulkan minat pelajar dan memperoleh pengalaman yang lebih luas dalam mengembangkan potensi diri secara menyeluruh. Sebagai contoh, projek mencipta lirik lagu berkaitan riwayat hidup Rasulullah s.a.w atau buku skrap berkenaan seseorang tokoh Islam (Kamarul Azmi dan Ab. Halim 2007).

Kaedah lawatan merupakan salah satu kaedah yang digemari pelajar (Saedah dan Ahmad Sabri 2004). Kaedah ini boleh dilaksanakan sebagai aktiviti susulan selepas selesai mempelajari sesuatu topik di luar waktu kelas biasa. Pelajar boleh mempelajari sesuatu yang tidak boleh dibawa atau dipindahkan ke bilik darjah melalui pemerhatian langsung mereka dalam kaedah ini.

Kaedah lakaran pula merupakan kaedah yang menggunakan simbol untuk memberikan kefahaman terhadap sesuatu maksud. Melalui kaedah ini, pelajar lebih mudah memahami dan mengingati fakta penting dalam bentuk simbol yang ringkas. Kamarul Azmi dan Ab. Halim (2007) menjelaskan bahawa kaedah ini pernah digunakan oleh Rasulullah s.a.w sendiri dalam menyampaikan dakwahnya.

Kaedah ini boleh dipelbagaikan dengan penggunaan berasaskan grafik seperti menara induktif, pemetaan minda, rajah tulang ikan, carta organisasi, pusingan rentetan, pemetaan cerita dan carta masa atau kronologi. Kaedah lakaran merupakan kaedah yang sesuai digunakan dalam pengajaran Sirah kerana lakaran dapat memudahkan pelajar melihat fakta penting dengan lebih jelas.

Selain kaedah-kaedah yang dikemukakan di atas, terdapat juga beberapa kaedah inovasi lain yang boleh digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam seperti pengajaran berbantuan komputer (PBK), pengajaran dan pembelajaran inkuiri, kaedah simulasi, kaedah interaksi dan kaedah amali (Ab. Halim dan Nik Mohd Rahimi 2010). Namun demikian, kaedah-kaedah tersebut masih belum diuji keberkesanannya secara khusus dalam pembelajaran Sirah KSSM. Oleh yang demikian pengkaji mengambil keputusan untuk menguji pelaksanaan permainan silang kata dalam pembelajaran Sirah supaya dapat diketengahkan sebagai salah satu inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran Sirah yang berkesan.

Isu-isu berkaitan pengajaran dan pembelajaran sirah KSSM

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) adalah kurikulum baru yang menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Kurikulum Pendidikan Islam KBSM di sekolah-sekolah di Malaysia adalah berdasarkan kepada Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam. Oleh itu ia tidak menimbulkan masalah kepada para guru dalam pelaksanaannya pada peringkat sekolah. Namun terdapat beberapa aspek lain yang perlu ditinjau semula terutamanya dari sudut pengkaedahan pembelajaran dan pemudahcaraan.

Kajian yang dilakukan oleh Ab Halim et. al (2004) menyatakan bahawa kaedah bercerita adalah kaedah yang paling memberi kesan menurut persepsi oleh guru-guru sewaktu pengajaran Sirah. Ini dikuti oleh kaedah latih tubi dan kaedah kuliah. Namun sebaliknya, guru lebih kerap menggunakan kaedah kuliah dalam pengajaran mereka berbanding kaedah-kaedah yang lain.

Ini memperlihatkan pembelajaran Sirah yang telah berjalan selama ini hanya bersifat tradisional dan sehalu (Jundan 2008). Guru hanya menggunakan media buku dan kaedah syarahan. Cara seperti ini menimbulkan kebosanan dan tidak menarik perhatian pelajar. Pelajar cenderung tidak meminati pelajaran ini dan menyebabkan nilai prestasi yang dihasilkan dalam ujian tidak memberangsangkan.

Penggunaan kaedah kuliah yang lebih berpusatkan guru turut diperkatakan oleh Mohd Latiffi (2009). Menurut beliau guru banyak menggunakan kaedah kuliah dalam pengajaran bidang Sirah. Walaupun bidang Sirah lebih kepada penceritaan tetapi terdapat guru yang gagal menguasai teknik pengajaran bercerita sehingga menyebabkan kebosanan pelajar. Guru mempunyai tanggapan bahawa para pelajar faham dengan apa yang dipelajari tanpa membawa gambaran sebenar atau penghayatan cerita tersebut sehingga membawa kesan dalam hati pelajar.

Hal ini menyebabkan pelajar memandang bidang Sirah sebagai suatu pelajaran yang penting sama seperti mata pelajaran Sejarah. Mereka bertanggapan bahawa Sirah sebagai suatu pengetahuan yang tidak memberi faedah terhadap hidup mereka kerana mereka tidak pernah mengambil iktibar dari Sirah dan menjadikannya sebagai pedoman hidup (Radiah 2006).

Hal ini bertentangan dengan hasrat Falsafah Pendidikan Islam yang menerapkan akhlak Islam dan merealisasikan hasilnya dalam bidang pembentukan insan, pembinaan dan kemasyarakatannya mengikut garis panduan yang ditetapkan oleh Allah serta membina keperibadian seseorang. Menurut Hassan Langgulung (2002), pendidikan agama merupakan pendidikan ke arah penghayatan nilai. Maka orientasi pendidikan agama hendaklah diterapkan agar sesuai dengan tuntutan tersebut. Pendidikan agama yang sekadar untuk lulus peperiksaan sudah tidak relevan dengan keadaan masyarakat hari ini. Hal ini bukanlah menafikan bahawa pendidikan agama bersifat fakta dan kemahiran.

Namun sekiranya pendidikan agama hanya mementingkan fakta dan kemahiran, ia adalah satu kesalahan besar yang perlu diperbetulkan segera. Jika tidak, suatu hari nanti akan timbul dalam masyarakat pakar agama yang tidak menghayati ajaran agama atau orientalis yang diam dalam negara.

Ini selari dengan pendapat Sidek Baba (2006), yang menyatakan bahawa antara kelemahan proses pendidikan pada hari ini kerana pelajar hanya diberi maklumat, pengetahuan, ketrampilan untuk diingat, dihafaz dan dilatih tubi. Sedangkan proses faham, fikir, titip (*initializing*) dan amal kurang berlaku. Seringkali dikatakan bahawa proses pendidikan berorientasikan peperiksaan hanya ingin mengejar sijil, diploma atau ijazah semata-mata.

Pendidikan tidak pernah menafikan betapa pentingnya peperiksaan, diploma dan sijil. Tetapi, pendidikan juga menekankan kepentingan ilmu yang mampu membangunkan pemikiran dan hati. Akhirnya ilmu itu mampu mengubah diri, sikap, pandangan hidup dan juga pendirian seseorang. Inilah sebenarnya kelemahan dalam sistem pendidikan moden yang perlu diatasi supaya lulusan yang telah melalui proses pendidikan mampu berperanan membina pembangunan diri, keluarga, sistem dan juga ummah (Sidek Baba 2006).

Oleh itu dalam usaha membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan di akhirat, pendidikan mestilah mempunyai model yang tertentu. Maka, di sinilah terletaknya peranan Sirah yang memberi penekanan kepada kecemerlangan Islam pada zaman sahabat dan tokoh-tokoh Islam yang terkemuka yang perlu diteladani dan dijadikan sebagai model (KPM 2002).

Mohd Latiffi (2009) pula menyarankan bahawa walaupun mata pelajaran Sirah lebih menekankan kepada strategi pembelajaran secara penceritaan, strategi-strategi pembelajaran yang lain juga boleh digunakan oleh guru seperti soal jawab, perbincangan dan sebagainya. Pembelajaran Sirah juga akan menjadi lebih berkesan sekiranya pendekatan pengajaran yang dilaksanakan adalah berpusatkan pelajar.

Malah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan pelajar ini menepati strategi yang disarankan di bawah Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Strategi pemusatan pelajar menggalakkan pelajar melibatkan diri secara aktif di dalam aktiviti pembelajaran dan bukan sebagai penerima maklumat semata-mata. Hasrat inilah yang ingin dilaksanakan oleh pengkaji bagi membolehkan pengajaran dan pembelajaran Sirah berlangsung dalam suasana yang menyeronokkan dan menarik minat pelajar.

Aplikasi teka silangkata dalam pembelajaran sirah

Pelaksanaan teka silangkata dalam pembelajaran adalah tidak bertentangan dengan Falsafah Pendidikan Islam kerana tiada suatu metod pengajaran yang berguna untuk semua tujuan pendidikan dan semua mata pelajaran. Begitu juga tiada pengkaedahan yang lebih baik bagi semua pendidik dalam semua keadaan dan suasana (Kamarul Azmi dan Ab. Halim 2007).

Terdapat pelbagai mata pelajaran yang telah mengguna pakai kaedah permainan teka silangkata. Salah satu mata pelajaran tersebut ialah Kimia. Penggunaan teka silang kata dalam kajian yang telah dilakukan terhadap pelajar tingkatan empat dalam mata pelajaran Kimia mendapati perubahan sikap pelajar terhadap sesuatu mata pelajaran telah berlaku daripada kurang bermotivasi kepada bermotivasi dalam mata pelajaran (Nuzul 2013). Begitu juga dengan kajian mata pelajaran Sejarah tingkatan lima yang dijalankan oleh A Agus (2009) yang mendapati bahawa aplikasi teka silangkata berupaya meningkatkan pemahaman pelajar berpencaapaian sederhana. Mata pelajaran Sejarah tidak jauh berbeza dengan bidang Sirah iaitu berteraskan fakta dan kronologi peristiwa. Justeru, dengan mengambil kira aspek-aspek tersebut, kaedah permainan teka silangkata boleh disesuaikan dalam mata pelajaran Pendidikan Islam khususnya bidang Sirah KSSM.

PERNYATAAN MASALAH

Terdapat tanggapan yang menyatakan bahawa pelajar memandang bidang Sirah sebagai pelajaran yang membosankan sama seperti mata pelajaran Sejarah. Mereka berpendapat bahawa Sirah merupakan suatu perkara yang kurang memberi faedah dalam kehidupan kerana mereka tidak pernah memperoleh iktibar dari Sirah dan menjadikan Sirah sebagai pedoman hidup. (Radiah 2006). Ini selari dengan dapatan Ab. Halim (2004) bahawa pelajar merasakan bahagian Sirah kurang memberikan impak ke atas kesejahteraan diri mereka. Apabila masalah ini berlaku, pelajar tidak akan merasai manfaat dari belajar Sirah disebabkan tidak wujud rasa minat terhadap Sirah kerana Sirah tidak boleh dilihat dengan pandangan mata kasar tetapi ianya perlu difahami dan dihayati dalam hati untuk mendapat iktibar daripadanya (Jundan 2008).

Oleh itu, satu inovasi berbentuk permainan ke arah menghasilkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang berkesan untuk menarik minat dan memberi keseronokan kepada pelajar dengan penglibatan aktif diri mereka adalah perlu. Permainan teka silang kata dalam kaedah bermain adalah salah satu permainan yang dicadangkan.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian adalah untuk:

- i. Meninjau persepsi pelajar kumpulan teka silangkata terhadap modul teka silangkata.
- ii. Mengenal pasti pencapaian pelajar setelah penggunaan modul pembelajaran teka silang kata
- iii. Mengenal pasti motivasi pelajar kumpulan teka silangkata terhadap pembelajaran bidang Sirah.

- iv. Mengenal pasti motivasi pelajar kumpulan pembelajaran konvensional terhadap pembelajaran bidang Sirah.
- v. Membandingkan perbezaan motivasi antara pelajar teka silangkata dengan pelajar pembelajaran konvensional terhadap pembelajaran bidang Sirah.
- vi. Mengenal pasti perbezaan pencapaian berdasarkan jantina dalam pencapaian akademik ujian pasca.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan kaedah kuasi eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Dalam kajian ini, pelajar terlibat adalah kekal berada di dalam kelas sedia ada yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Reka bentuk kajian ini adalah berdasarkan kepada kumpulan kawalan tidak serupa (Champbell dan Stanley 1963) yang merujuk kepada sekurang-kurangnya satu ciri antara kumpulan akan mempunyai nilai jangkaan yang berbeza walaupun sesuatu eksperimen tidak memberi kesan (Cook dan Campbell 1979). Dalam kajian ini antara faktor yang memberi kesan kepada perbezaan asal antara kumpulan ialah tahap pengetahuan sedia ada pelajar dalam Sirah.

Sampel pelajar yang terlibat dalam kajian tidak dipilih secara rawak sepenuhnya tetapi dipilih berdasarkan perbincangan pengkaji dengan Ketua Panitia sekolah tersebut kerana komitmen dan penglibatan mereka yang baik dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

Kajian ini dilaksanakan terhadap 113 orang pelajar yang merupakan para pelajar tingkatan satu dari sebuah sekolah berasrama penuh di daerah Pekan. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini pula ialah ujian pra, modul pengajaran dan pembelajaran teka silang kata, ujian pasca dan soal selidik.

DAPATAN KAJIAN

Persepsi pelajar terhadap terhadap modul pembelajaran teka silang kata

Data diperoleh daripada soal selidik yang dijalankan ke atas responden kumpulan rawatan.

JADUAL 1. Taburan min dan interpretasi persepsi sampel terhadap pembelajaran teka silang kata

Bil.	Item	Min	S.P	Interprestasi
C1	Saya faham cara menggunakan strategi teka silang kata dalam bidang Sirah Pendidikan Islam.	3.67	0.988	Positif
C2	Saya sukar menggunakan teka silang kata dalam bidang Sirah Pendidikan Islam.	3.54	1.001	Sederhana Positif
C3	Saya suka dengan strategi teka silang kata yang digunakan dalam aktiviti pembelajaran bidang Sirah.	3.54	0.908	Sederhana Positif
C4	Penggunaan teka silang kata memudahkan pemahaman saya terhadap sesuatu tajuk.	3.93	0.728	Positif
C5	Strategi teka silang kata lebih menyukarkan pemahaman saya.	3.34	1.282	Sederhana Positif
C6	Penggunaan teka silang kata meningkatkan tahap ingatan saya terhadap pembelajaran bidang Sirah.	3.95	0.8111	Positif
C7	Saya sukar mengingat pengetahuan bidang Sirah dengan menggunakan teka silang kata.	3.04	1.068	Sederhana Positif
C8	Saya akan menggunakan strategi teka silang kata dalam pembelajaran bidang Sirah.	3.58	0.981	Sederhana Positif
C9	Saya akan mengesyorkan kepada rakan-rakan lain agar menggunakan strategi teka silang kata.	3.51	0.947	Sederhana Positif
C10	Saya berminat untuk menggunakan strategi teka silang kata pada masa akan datang.	3.56	0.802	Sederhana Positif
	Min keseluruhan	3.61		Sederhana Positif

Jadual di atas menunjukkan taburan min dan interpretasi bagi 10 item yang telah dibina. Terdapat tiga item dalam bahagian ini berada pada tahap positif. Item C6 “Penggunaan teka silang kata meningkatkan tahap ingatan saya terhadap pembelajaran bidang Sirah” mendapat min tertinggi iaitu 3.95. Min kedua tertinggi ialah item C4 “Penggunaan teka silang kata memudahkan pemahaman saya terhadap sesuatu tajuk” dengan min 3.93. Item ketiga tertinggi ialah C1 “Saya faham cara menggunakan strategi teka silang kata dalam bidang Sirah Pendidikan Islam” dengan min 3.67. Item keempat tertinggi ialah C8 “Saya akan menggunakan strategi teka silang kata dalam pembelajaran bidang Sirah” dengan min 3.58.

Manakala item negatif iaitu C7 “Saya sukar mengingat pengetahuan bidang Sirah dengan menggunakan teka silang kata” mendapat min paling rendah iaitu 3.04 dan item C5 “Strategi teka silang kata lebih menyukarkan pemahaman saya” mendapat min yang rendah iaitu 3.34. Terdapat 7 item pada tahap sederhana positif. Min keseluruhan bagi item-item yang terdapat pada bahagian C berada pada tahap sederhana positif iaitu 3.61.

Tahap pencapaian pelajar setelah penggunaan modul pembelajaran teka silang kata

Jadual 2 menunjukkan keputusan ujian pasca kumpulan rawatan.

JADUAL 2. Keputusan ujian pasca kumpulan rawatan

Markah	Kumpulan Rawatan		Interpretasi
0-39	0	(0%)	Rendah
40-69	23	(40.3%)	Sederhana
70-100	34	(59.6%)	Tinggi
Jumlah	57	(100 %)	

Jadual 2 di atas menunjukkan skor mod ialah pada tahap tinggi iaitu 70 - 100 markah iaitu 59.6% sampel (n=34). Manakala 40.3% (n=23) berada pada tahap sederhana. Tiada sampel berada pada tahap yang rendah. Oleh itu, secara keseluruhannya prestasi kumpulan rawatan adalah tinggi setelah penggunaan modul pembelajaran teka silang kata.

JADUAL 3. Min kumpulan rawatan

Kumpulan	N	Min	S.P	Interpretasi
Rawatan	57	71.14	13.128	Tinggi

Jadual 3 menunjukkan min bagi ujian pasca kumpulan rawatan. Min kumpulan rawatan ialah 71.14 dengan sisihan piawai 13.128. Oleh itu, secara keseluruhannya prestasi kumpulan rawatan adalah tinggi setelah penggunaan modul teka silang kata.

Motivasi kumpulan rawatan terhadap pembelajaran bidang sirah

JADUAL 4. Taburan Min dan Interpretasi Motivasi dan Minat Kumpulan Rawatan Terhadap Pembelajaran Bidang Sirah.

Bil.	Item	Min	Interprestasi
B1	Saya suka mempelajari bidang Sirah.	4.42	Tinggi
B2	Saya berpendapat bidang Sirah adalah penting dalam kehidupan saya	4.56	Tinggi
B3	Pembelajaran bidang Sirah memberi banyak pengetahuan kepada saya.	4.53	Tinggi
B4	Topik-topik dalam bidang Sirah ialah topik yang sukar difahami.	3.39	Sederhana tinggi
B5	Topik-topik dalam bidang Sirah ialah topik yang menyeronokkan pelajar.	3.91	Sederhana tinggi
B6	Saya rasa lebih bersemangat setiap kali belajar bidang Sirah.	3.98	Sederhana tinggi

B7	Saya dapat mengaitkan pengetahuan bidang Sirah yang dipelajari dalam kehidupan seharian	4.25	Tinggi
B8	Saya suka mempelajari bidang Sirah kerana guru menjalankan berbagai-bagai aktiviti yang menarik.	4.00	Tinggi
B9	Saya yakin bahawa pengetahuan daripada bidang Sirah dapat membantu manusia dalam kehidupan seharian.	3.65	Sederhana tinggi
B10	Saya bercita-cita hendak menjadi ilmuan Sirah Islam atau berkaitan dengan bidang Sirah.	3.79	Sederhana tinggi
Min keseluruhan		4.04	Tinggi

Jadual 4 menunjukkan taburan min motivasi kumpulan rawatan terhadap pembelajaran bidang Sirah. Lima item diinterpretasikan sebagai tahap tinggi manakala lima item lagi sederhana tinggi. Item B2 “Saya berpendapat bidang Sirah adalah penting dalam kehidupan saya” mendapat min tertinggi iaitu 4.56. Min kedua tertinggi ialah B3 “Bidang Sirah memberi banyak pengetahuan kepada saya” dengan min 4.53. Manakala min ketiga tertinggi ialah B1 “Saya suka mempelajari bidang Sirah” mendapat min 4.42. Dua lagi item yang turut dikategorikan sebagai tinggi ialah B7 “Saya dapat mengaitkan pengetahuan bidang Sirah yang dipelajari dalam kehidupan seharian” dengan min 4.25 dan B8 “Saya suka mempelajari bidang Sirah kerana guru menjalankan berbagai-bagai aktiviti yang menarik” dengan min 4.00.

Manakala min paling rendah ialah pada item negatif B4 “Topik-topik dalam bidang Sirah ialah topik yang sukar difahami ” iaitu 3.39. Min keseluruhan bagi bahagian ini ialah 4.04. Dapatan ini menunjukkan motivasi kumpulan rawatan terhadap pembelajaran bidang Sirah adalah pada tahap tinggi mengikut jadual interpretasi skor min motivasi yang ditetapkan.

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Persepsi pelajar terhadap modul teka silang kata

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa persepsi pelajar kumpulan rawatan adalah positif. Ini selari dengan dapatan Nuzul (2012) dalam mata pelajaran Kimia dan Putri Wahyu (2014) dalam mata pelajaran Biologi. Dalam kajian ini, pelajar menyatakan “Teka silangkata meningkatkan tahap ingatan saya terhadap pembelajaran bidang Sirah”, “Teka silangkata memudahkan pemahaman saya terhadap sesuatu tajuk” dan “Saya faham cara menggunakan strategi teka silangkata dalam Sirah Pendidikan Islam”.

Ini bersesuaian dengan prinsip pembelajaran kognitif yang dikemukakan Ertmer & Newby (1993) yang menyatakan bagaimana pelajar menerima, memproses, menyimpan dan mencari maklumat dalam memori. Melalui strategi teka silangkata, pelajar akan mengetahui apa yang mereka pelajari daripada pembayang soalan yang telah dipilih. Pelajar juga akan menggunakan kemahiran intelek untuk berfikir bagi menyelesaikan masalah yang diberi berdasarkan topik yang diajar.

Tahap pencapaian pelajar setelah penggunaan modul teka silang kata

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa prestasi pelajar kumpulan rawatan adalah tinggi. Ini bersesuaian dengan dapatan Wiwat (2012); Nurul Shahira (2016); Isabel (2011) dan Khalilullah (2012) yang mendapati teka silangkata dapat meningkatkan keupayaan penglibatan pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran seterusnya meningkatkan pencapaian pembelajaran mereka.

Dari aspek yang lain, kesan modul teka silangkata juga dapat dikaitkan dengan pencapaian pelajar yang tinggi dalam ujian pasca. Ini kerana secara umumnya, kelemahan teori belajar adalah menekankan kepada hafalan. Sedangkan belajar seharusnya merupakan asimilasi ilmu yang bermakna. Bahan yang dipelajari diasimilasikan dan dihubungkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki dalam struktur kognitif.

Penggunaan modul teka silangkata membolehkan pelajar mengalami sendiri situasi pengalaman pembelajaran yang menyeronokkan bersama-sama rakan mereka. Oleh yang demikian, penyerapan ilmu dan kemahiran akan berlaku dengan lebih cepat dan mudah. Pelajar tidak mengalami tekanan sewaktu pembelajaran dan seterusnya ilmu yang diperolehi itu akan kekal dalam ingatan mereka dalam jangka masa yang lama.

Motivasi kumpulan rawatan terhadap pembelajaran bidang sirah

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa motivasi pelajar kumpulan rawatan adalah tinggi. Dapatan ini selaras dengan hasil kajian Muhd Rushdan (2013) dan A Agus (2009). Dalam kajian ini pelajar menyatakan bahawa "Saya berpendapat bidang Sirah adalah penting dalam kehidupan saya" "Pembelajaran bidang Sirah memberi banyak pengetahuan kepada saya" dan "Saya suka mempelajari bidang Sirah".

Ini menunjukkan bahawa penggunaan teka silangkata telah membantu perubahan sikap pelajar terhadap sesuatu mata pelajaran daripada kurang berminat kepada berminat dalam mata pelajaran. Seterusnya, para pelajar dapat meningkatkan keupayaan mengingat fakta-fakta yang dipelajari.

Hal ini bertepatan dengan pendapat Ishak (2004) bahawa proses motivasi bermula apabila seseorang individu itu mula mengenal pasti keinginan atau keperluan. Keinginan atau keperluan yang ingin dicapai akan mencetuskan satu keadaan disequilibrium dalam diri individu lalu akan berubah menjadi satu kuasa penggerak membentuk suatu motif atau matlamat. Seterusnya, individu akan menggerakkan tingkah laku yang bersesuaian ke arah mencapai matlamat tersebut. Pencapaian matlamat dapat memenuhi keperluan menjadikan individu itu puas. Jelasnya, keinginan atau keperluan ini akan menyebabkan satu kekurangan yang perlu dipenuhi untuk mencapai ekuilibrium. Kekurangan inilah yang memulakan tenaga untuk memenuhi kekurangan yang ada sehingga pelajar dapat meningkatkan motivasi mereka terhadap pengajaran dan pembelajaran yang diikuti.

PERBANDINGAN PENCAPAIAN DAN MOTIVASI ANTARA KUMPULAN RAWATAN DAN KUMPULAN KAWALAN

Perbezaan pencapaian antara kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan bagi pembelajaran bidang sirah

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa prestasi pelajar kumpulan teka silangkata adalah tinggi berbanding dengan pembelajaran konvensional. Ini bermakna pengajaran dan pembelajaran menggunakan teka silangkata memberi kesan lebih baik dalam meningkatkan pencapaian pelajar bagi bidang Sirah. Maka, ini menyokong dapatan kajian lepas yang melibatkan mata pelajaran lain seperti mata pelajaran Kimia (Nuzul 2013), Biologi (Putri Wahyu 2014), Bahasa Inggeris (Wiwat 2013) dan Bahasa Arab (Khalilullah 2012). Implikasi dapatan ini penting kerana menunjukkan cadangan bahawa pembelajaran teka silangkata wajar digunakan di dalam kelas khususnya dalam bidang Sirah Pendidikan Islam.

Keberkesanan pembelajaran teka silangkata dalam meningkatkan pencapaian akademik pelajar boleh dikaitkan dengan kesan strategi tersebut ke atas motivasi pelajar untuk belajar dan kesan ke atas proses kognitif mereka. Dapatan ini selari dengan hasil kajian sebelum ini dalam mata pelajaran Sejarah (A Agus 2009). Dalam kajian ini, pelajar kumpulan teka silangkata menyatakan bahawa pembelajaran menggunakan teka silangkata sangat membantu dalam usaha memahami isi pelajaran. Hal ini menyebabkan pelajar dapat meningkatkan keupayaan mereka dalam memahami topik yang dipelajari secara menyeluruh.

Perbezaan motivasi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan terhadap pembelajaran bidang sirah

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa motivasi pelajar kumpulan teka silangkata adalah lebih tinggi berbanding kumpulan pembelajaran konvensional. Walaupun min tertinggi kedua-dua kumpulan ialah pada pernyataan “Saya berpendapat bidang Sirah adalah penting dalam kehidupan saya”, namun semua pernyataan menunjukkan perbezaan min yang besar.

Min yang paling rendah bagi kumpulan kawalan ialah pernyataan “Topik-topik dalam bidang Sirah ialah topik yang menyeronokkan pelajar”. Ini menunjukkan kaedah pengajaran dan pembelajaran telah menyumbang terhadap aspek motivasi seterusnya dapat menarik minat pelajar. Ini dapat dikaitkan dengan pendapat Sakri (2012), minat seseorang adalah berperingkat. Minat seseorang terhadap sesuatu kegiatan atau objek dikatakan pada peringkat rendah apabila seseorang itu tidak menginginkan objek yang diminatinya atau tidak berkehendak melakukan kegiatan yang diminati. Kedua, peringkat sederhana apabila seseorang menginginkan sesuatu objek yang diminati atau kegiatan yang ingin dilakukan tetapi keinginan atau kehendak tersebut bukan bersifat segera. Seterusnya, minat seseorang dikatakan pada peringkat yang tinggi apabila seseorang itu sangat menginginkan objek yang diminati dan mempunyai keinginan atau kehendak untuk memilikinya dengan segera. Dapatan ini sesuai dengan kajian dalam mata pelajaran Sejarah oleh A Agus (2009).

RUMUSAN DAPATAN KAJIAN

Hasil kajian ini mendapati strategi pengajaran dan pembelajaran teka silangkata telah memberi kesan positif terhadap pencapaian akademik dan motivasi pelajar dalam bidang Sirah KSSM. Terdapat perbezaan signifikan antara kumpulan yang menerima strategi pembelajaran teka silangkata dengan kumpulan yang menerima strategi pembelajaran secara konvensional.

Hasil analisis yang telah dijalankan oleh pengkaji menunjukkan persepsi pelajar terhadap pelaksanaan strategi pembelajaran teka silangkata berada pada tahap sederhana positif. Analisis juga mendapati prestasi pelajar berada pada tahap yang tinggi setelah penggunaan modul teka silangkata. Hasil analisis Ujian-t bagi ujian pasca antara kedua-dua kumpulan menunjukkan wujudnya perbezaan yang signifikan terhadap aspek pencapaian akademik. Kumpulan rawatan mendapat skor markah yang tinggi dalam ujian yang dijalankan berbanding kumpulan kawalan yang mendapat markah yang lebih rendah.

Analisis kajian turut menunjukkan kesan penggunaan modul teka silangkata ke atas perubahan motivasi pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran bidang Sirah. Ujian-t yang dijalankan mendapati bahawa terdapat perbezaan signifikan antara kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan dari segi perubahan motivasi yang positif. Dapatan ini juga turut menguji pengaruh faktor jantina ke atas perubahan pencapaian akademik pelajar. Ujian-t menunjukkan bahawa prestasi pelajar yang terlibat dalam kajian ini tidak dipengaruhi oleh faktor jantina.

Secara keseluruhannya, pencapaian kumpulan rawatan adalah lebih baik berbanding kumpulan kawalan dalam kajian ini. Penggunaan modul teka silangkata memperlihatkan tahap motivasi dan pencapaian yang lebih baik dalam kalangan sampel yang dipilih berbanding pembelajaran secara konvensional. Sebagai rumusan boleh dikatakan bahawa strategi pengajaran dan pembelajaran modul teka silangkata yang digunakan memberi kesan positif ke atas aspek yang dikaji. Pelajar juga menunjukkan motivasi yang positif dalam menjalankan tugas yang diberi.

PENUTUP

Penggunaan teka silang kata perlu diberi penekanan dalam pembelajaran Sirah selaras dengan anjakan baharu abad ke 21. Berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pembelajaran (DSKP) Pendidikan Islam melalui KSSM, antara objektif P&P Pendidikan Islam ialah membolehkan murid untuk menguasai hasil pembelajaran Sirah dan mengambil iktibar daripadanya untuk diaplikasikan dalam kehidupan.

Justeru, usaha-usaha meletakkan kembali keberhasilan pembelajaran bidang Sirah di tempatnya seiring dengan keperluan dan perkembangan semasa adalah perlu. Ia tidak harus berlaku secara rawak dan *ad hoc* tetapi ia perlu kepada panduan dengan sokongan prinsip yang jelas (Nation 2004). Penekanan kepada aspek ini juga dapat mengelakkan berlaku ketidakseimbangan dengan bidang-bidang yang lain selain dapat memastikan memenuhi objektif penguasaan pembelajaran Sirah dalam sukatan pelajaran Pendidikan Islam yang digariskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah S.W.T kerana memberikan saya kesihatan yang cukup, masa dan kematangan fikiran untuk menyiapkan kajian ini dalam bentuk yang sebegini rupa. Jutaan terima kasih saya ucapkan kepada pensyarah-pensyarah Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia atas bantuan yang begitu besar, bimbingan, teguran dan nasihat yang berguna sepanjang kajian ini.

Ucapan terima kasih juga saya huluskan kepada, Ustaz Suhaimi bin Endut, Ustazah Zuraini bt. Abdul Majid dan Ustazah Azalia bt Rozali yang banyak membantu saya di lapangan.

Sekalung penghargaan dan terima kasih atas pengorbanan dan sokongan kepada ibu tersayang Aidah bt Abdullah, isteri tercinta Norhasfalaila bt Abdullah dan anak-anak permata hati Umar Al-Akhtar bin Mohd Zahid dan Maryam bt Mohd Zahid. Terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan secara tidak langsung dalam membantu saya menyiapkan kajian ini.

RUJUKAN

- A Agus (2009) Kreativiti Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah. *In: Transformasi Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah UKM dan Universiti Riau Indonesia*
- Ab. Halim Tamuri (2004) Keberkesanan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri pelajar. Bangi: Fakulti Pendidikan UKM.
- Benaissa Aziza (2013) The Role of Using Crossword puzzles as Teaching Strategy to enhance Students Vocabulary. University of Biskra, Algeria
- Chin, L.C. & Zakaria, E. (2015) Effect of game based learning activities on children's positive and prosocial behaviours. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 40 (2): 159-165
- Ertmer & Newby (1993) *Behaviorism, cognitivism, constructivism: comparing critical features from an instructional design perspective*. Wiley Online Library.
- Jundan (2008) Efektifitas Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Sirah Nabawiyah. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Khalilullah (2012) Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1*.
- Haslinda Tahir (2015) Kaedah Bermain dalam Meningkatkan Minat Murid Orang Asli terhadap Sains. International Conference on Language, Education dan Innovation
- Martin C. Njoroge (2013) The Use of Crossword Puzzles as a Vocabulary Learning Strategy: A Case of English as Second Language in Kenyan Secondary Schools. *International Journal of Current Research. Vol. 5, Issue, 1*
- Mat Dangi & Zamakarshi, Z. (2016) Data security, control and privacy management of facebook usage among undergraduate students. *ESTEEM Academic Journal* 12(2): 47-59.
- Mohd Yusuf Ahmad (2004) Falsafah Dan Sejarah Pendidikan Islam. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya, m/s 31.
- Muhammad Saikhul (2015) Pemanfaatan Media Video Jazirah Nabi Muhammad SAW pada mata pelajaran Sirah Nabawiyah Standar Kompetensi Sejarah Nabi Muhammad SAW untuk Siswa Kelas VII SMP elKisi Mojokerto. *Jurnal Mahasiswa Unesa*.

- Muhd Rushdan (2013) Aplikasi Permainan Silang Kata Dalam Meningkatkan Tahap Ingatan Murid Tahun 2 Berkenaan Pekerjaan Nabi. Seminar Penyelidikan Tindakan 2013. Ms 95
- Nation, P.(2004) Vocabulary learning and intensive reading. *EA Journal*, 21 (2), 20-29.
- Nitin Gaikwad, Suresh Tankhiwale (2012) Crossword puzzles: self-learning tool in pharmacology. *Perspectives on Medical Education*, Vol. 1, Issue 5-6, pp 237-248
- Nuzul Rakhmadhani (2012) Pengaruh Penggunaan Metod Permainan terhadap motivasi dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kimia*, Universitas Sebelas Maret
- Putri Wahyu (2014) Penerapan Teka Teki Silang (TTS) Untuk Meningkatkan Motivasi Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Universiti Jember*, Vol. 3, No. 1
- Robert S Weisskirch (2006) An Analysis of Instructorcreated Crossword Puzzles for Student Review. *College Teaching* 54 (1), 198-201
- Runki Saran, S. Kumar (2015) Use of Crossword Puzzle as a teaching aid to facilitate active learning in dental materials. *Indian Journal of Applied Research*. Vol. 5, Issue, 4.
- Samit Shah (2010) Crossword Puzzles as a Tool to enhance Learning About Anti Ulcer Agents. *American Journal of Pharmaceutical Education*: Vol. 74. Issue 7, Article 117
- Treher, E.N. (2011) Learning with Board Games: Play for Performance, Tools for Learning and Retention. *The Learning Key*, Inc.1-10.
- Wahyuningsih (2009) A study on the role of crossword puzzle in developing speaking proficiency. *Bistek Journal Bisnis dan Teknologi*. Volume 17, (1), 44-50
- Wiwat (2013) Crossword Puzzle as a Learning Tool for Vocabulary Development. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.

STUDENT TEACHERS' READINESS TOWARDS THE DIGITALIZATION OF THE 21ST CENTURY ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM IN EDUCATION 4.0

Mohd Amir Izuddin Mohamad Ghazali

ABSTRACT

The move towards Education 4.0 in Malaysia education system has led to the digitalization of English as second (ESL) language classroom. This small-scale quantitative study explored the readiness level of English language student teachers (STs) in a teacher training program towards the incorporation of technology in the instructional activity. The STs have gone through several courses relating to pedagogy and methodology of teaching language skills i.e. speaking, listening, reading, and writing. Due to that, it is highly likely that the STs have gained the pedagogical and content knowledge. Consequently, the STs should be able to combine the pedagogical and content knowledge with the technology-based lesson in line with Education 4.0. In order to examine the readiness level, Technological Content Pedagogical Knowledge (TPACK) framework was employed. Questionnaire was distributed to 39 participants and data was analysed using a statistic software namely SPSS. The analysis revealed that the participants were showing positive responses towards the technological knowledge (TK), technological pedagogical knowledge (TPK), technological content knowledge (TCK) and TPACK. Further analysis showed that there is no significant difference between male and female STs in terms of their readiness level to incorporate technology in the ESL classroom.

Keywords: Education 4.0; TPACK; 21st Century Learning; Student teacher; Technology; Teacher training program

INTRODUCTION

Over the past centuries, industrial revolution has become important for a wide range of industrial development and processes (Mohajan, 2019). Starting with the first Industrial Revolution in the late 18th century until today, Industrial Revolution 4.0 (IR 4.0), the world has witnessed numerous shifts in technology in many fields such as manufacturing, business and education. In education sector, IR 4.0 brought larger changes in which the industry will demand for candidates with higher qualification and skill sets. Alongside the implementation of IR 4.0, a term Education 4.0 has received considerable critical attention from researchers and practitioners (Meylinda Maria, Faaizah Shahbodin, & Naim Che Pee, 2018). This has become a starting point for a reshuffle in the education system in Malaysia. Essentially, with the new implementation of Education 4.0, teachers are expected to include more technology and interactive teaching method into their instructional activities (Haseeb, 2018).

In line with the needs to develop an engaging and interactive lesson plan, teachers have to ensure that the lesson will equip the learners with knowledge and skills for IR 4.0 technologies. Due to that, the curriculum in primary and secondary schools have included the 21st Century Learning (*Pembelajaran Abad Ke-21*) (PAK 21) and Higher Order Thinking Skills (HOTS) (The Star, 2019). PAK 21, particularly, emphasizes on the digitalization of the classroom activities while at the same time implementing four (4) Cs (communication, collaboration, critical and creative thinking). The learner should be able to use all four (4) elements when working in the IR 4.0 workplace in the future. Not only that, since the language of technology is in English, Ministry of Education is highlighting the needs to have a good English language proficiency among the ESL learners (Ministry of Education, 2015). In Malaysia Education Blueprint (2013-2025), Ministry of Education

(MOE) intends to significantly strengthen the delivery of the existing English language classes. Other than focusing on the content, the teaching method is also shifting from teacher-centered to learner-centered approach.

With this new approach, it promotes self-learning and self-motivation among the learners. Ahmed and Dakhiel (2019) argued that the implementation of learner-centered approach in an ESL classroom has resulted in a positive attitude change among the learners. By encouraging the learners to actively participate in the teaching and learning process, they would be able to formulate knowledge by themselves. Meanwhile, for English language teacher, it impacted the teacher's self-efficacy positively. Choi, Lee, and Kim (2019) found that by having project-based learning (PBL) in a learner-centered classroom, it can influence the teacher's self-efficacy positively. English teachers would perceive themselves to be successful when they noticed that their students are able to use English

language outside of the classroom setting. Consequently, this would motivate them to use the learner-centered approach more. Other than a successful implementation of learner-centered approach in the classroom or other innovative instructional strategies, self-efficacy is also significantly influenced by the teacher's teaching experience. The longer the teacher works in the education field, the more experienced he/she would become (Zonoubi, Rasekh, & Tavakoli, 2017). Zonoubi, Rasekh, and Tavakoli (2017) asserted that the experienced teachers were able to identify their own weaknesses in teaching any language skills. Next, they will try to find any interesting and innovative teaching methods that could improve their teaching skills in the ESL classroom. In terms of the readiness to integrate technology in the lesson, Afolabi (2015) believed that the experienced teachers were ready to use online instructional method as they already have knowledge and skills they gained from their teaching experiences and trainings that they attended.

Meanwhile, for the student teachers (STs) who are still undergoing their teacher training program might have different perception towards the concept of PAK 21 in an ESL classroom. In 2015, Yağcı, Sırakaya, and Özüdoğru pointed that the STs were not fully ready to use web-based learning approach. This is mainly because they have less experience towards the efficiency of web-based teaching and consequently, lead to the resistance against web-based teaching (Yağcı, Sırakaya, & Özüdoğru, 2015). With a higher expectation towards the STs as stated in the Malaysia Education Blueprint (2013-2025) (Ministry of Education, 2015), STs have no other option but to find ways to equip themselves with the technological knowledge (TK) without neglecting the pedagogical knowledge (PK) and content knowledge (CK). Much uncertainty still exists about the STs' readiness to use technology in teaching ESL in Malaysian context.

Therefore, this paper assesses the readiness level of STs in a private university to digitalize their ESL classroom in order to prepare the learners for their future IR 4.0 workplace. The objective of this study is to examine the student teachers' readiness level to teach ESL with the incorporation of technologies in 21st century classroom. Two (2) research questions have been outlined based on the objective:

1. What is the readiness level of student teachers towards the incorporation of technologies in the classroom?
2. Do the readiness levels of student teachers towards the incorporation of technologies in the classroom vary significantly based on gender?

In this study, the readiness level of student teachers was assessed by employing Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework that was developed by Mishra and Koehler (2006). They developed TPACK as a framework to explain the set of knowledge that teachers need to know in order to teach a subject effectively while using technology. This framework identified three (3) primary forms of knowledge i.e. (i) Pedagogical Knowledge (PK), Content Knowledge (CK), and Technological Knowledge (TK). As illustrated in Figure X, each primary forms of knowledge is intersected to one and another showing the relationship between technologies and learning objectives. With the intersections and relationships of PK, CK, and TK, it is obvious that this is the areas that are the complex space that teachers are acting (Kurt, 2019). Noteworthy, TPACK also plays a role as a base for stakeholders in education system to understand the best method, way, or approach to use technology in order to teacher certain concepts (Rodgers, 2018). Consequently, it contributes to a better learning experience for the students in the 21st century classroom.

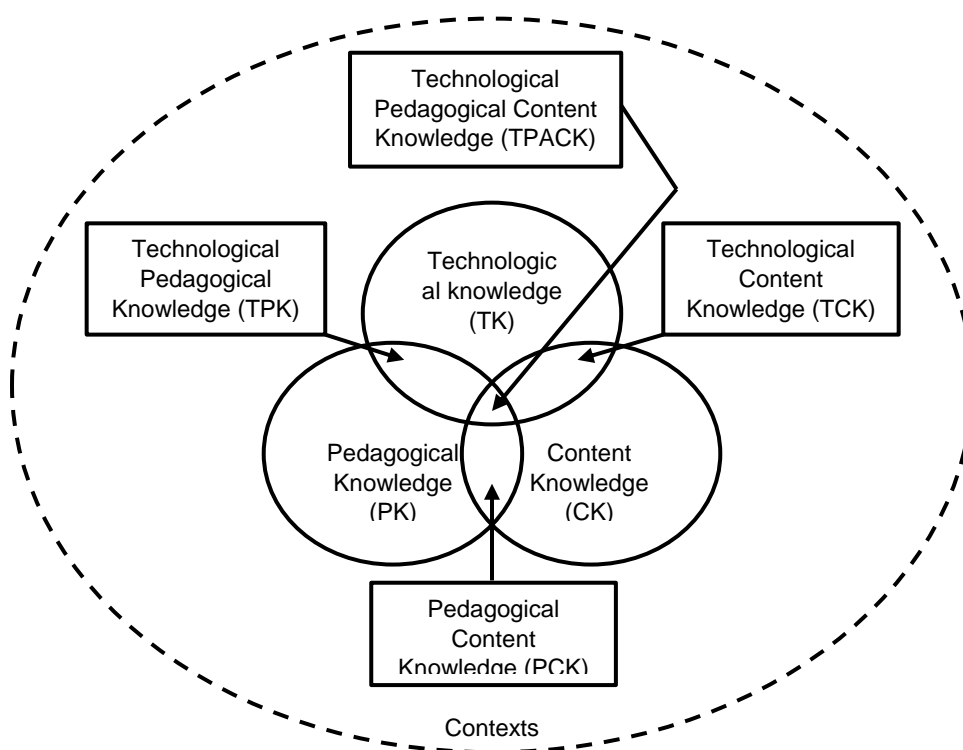


FIGURE 1. TPACK framework

According to Mishra and Koehler (2006), CK is referring to the teacher's own knowledge of the subject matter. It may include knowledge of theories, evidence, concepts and framework that relate closely to the subject matter. There is a possibility that CK may include the best practices in teaching field in delivering the content of the subject matter to the students. CK can be distinguished according to the grade level and discipline. To illustrate, teaching writing skills for secondary students require less details and scope as compared to the undergraduate. Following that, PK outlines the teacher's knowledge of the practices, methods and processes in teaching and learning process. Generally, PK includes objectives and values in education and with regards to classroom setting, it

involves student learning style, classroom management, lesson planning and assessments.

On the other hand, Mishra and Koehler (2006) pictures TK as teacher's knowledge and ability to use various technologies, technological tools and its associated resources in any education setting. It relates to the understanding of applying educational technology in the 21st century classroom while measuring the possibilities of using technology in a specific subject area, learning to recognize when it will enhance learning and lastly, continuously learning and adapting to new technology offerings. Next, onto the first intersection of the two (2) forms of knowledge, TPK construes teacher's understanding of how certain technology can alter the teaching and learning experiences for teacher and students via the introduction of any new pedagogical affordances and constraints. Also, TPK raises concerns on how certain technological tools or resources can be deployed alongside pedagogy in ways that it is appropriate for the discipline, students learning style, subject matter and development of lesson.

Secondly, TCK illustrates the teacher's understanding of the influence and conflict between technology and content. They are either influencing one another or simply against each other. This understanding includes the comprehension of how to communicate subject matter to the students by using different educational technology tools and resources as well as to choose which of the educational technology tools is best suited for a specific subject matter or classroom. Lastly, Mishra and Koehler (2006) describes PCK as the teacher's knowledge in matters pertaining to the foundational areas of the instructional activity, curricula development, student assessment, and reporting students' performances. Fundamentally, it focuses on promoting learning and on tracing the links among pedagogy and its supportive practices (curriculum, assessment and etc.).

Similar to CK, PCK is also different for each grade levels and disciplines. All three (3) forms of primary knowledge and its intersections produced TPACK, a framework or guideline for teachers to incorporate technology into teaching. Having said that, in measuring the readiness level of student teachers to incorporate technology in ESL classroom, this study will only include four (4) domains of knowledge which are technological knowledge, technological pedagogical knowledge, technological content knowledge, and technological pedagogical content knowledge. The reason is because the objective of this study is mainly to examine the student teachers' readiness technology integration in the ESL classroom. Also, as outlined in the next section i.e. methodology, there is a specific characteristic that participant needs to fulfil in order to be recruited for this study. Therefore, in the presentation of result, only those four (4) domains of knowledge will be discussed.

METHODOLOGY

The study employed a quantitative research design. 39 STs from a private university were involved as participants. The sampling was made based on the purposive sampling method. Prior to the selection of participants, the researcher had specified two (2) characteristics that they must fulfil. This is to ensure a certain degree of similarity among the group of STs (Sharma, 2017). Consequently, this would give a clear picture of the group's make up. The first characteristic is that the STs must have undergone courses relating to pedagogy and methodology of teaching language skills i.e. speaking, listening, writing, and reading. Secondly, the STs must have conducted microteaching as part of the assessments in their courses. As the STs had been equipped with various teacher

knowledge (general pedagogical knowledge, pedagogical content knowledge, and subject-matter knowledge) (Shulman, 1987, as cited in Kilic, 2015) and the skills to teach the language skills effectively, it would likely contribute to a stronger basis of evaluation on their readiness to digitalize their language classroom in accordance to the notion of Education 4.0.

Table 1 summarizes the demographic profiles of the study's participants. Of 39 participants, 76.9% of them are female STs while only 23.1% are male. Participants' age group vary between 18-26 years old. The most is from 21-23 years old (74.4%) followed by 24-26 years old (17.9%). The least is from the age group of 18-20 years old (7.7%). Meanwhile, in terms of the STs' digital literacy, 87.2% of them are digital literate. Only 12.8% of the STs considered themselves to digital illiterate. As for the level of digital proficiency, most of them are at the intermediate level (74.4%). This was followed by beginner and advanced, both with 12.8% respectively.

TABLE 1. Demographic profiles of participants

Variables	N (%)
Gender	
Male	9 (23.1)
Female	30 (76.9)
Age group	
18-20	3 (7.7)
21-23	29 (74.4)
24-26	7 (17.9)
Digital Literacy	
Yes	34 (87.2)
No	5 (12.8)
Level of Digital Proficiency	
Beginner	5 (12.8)
Intermediate	29 (74.4)
Advanced	5 (12.8)

The research instrument for this current study was adapted from Schmidt, Baran, Thompson, Mishra, Koehler, and Shin's study (2009) in which they attempted to develop and validate a research instrument for self-assessment among pre-service teachers. In their study, there was a total of 75 items. However, for this current study, the tool was adapted and only several items were included in the questionnaire. It consisted of seven (7) sections namely demographic background, technology knowledge, pedagogical knowledge, content knowledge, technological pedagogical knowledge, technological content knowledge, and technological pedagogical content knowledge. Altogether, there were 45 items in the questionnaire. It was distributed by using Google Form, and data was analyzed by using SPSS: version 25. The study used descriptive analysis to analyze data for research question one (1) while independent samples t-test to answer research question two (2).

FINDINGS

The presentation of results is outlined based on the research questions that were generated for this study. The first research question was generated to examine the readiness level of STs to incorporate technologies in the ESL classroom.

Research question 1: What is the readiness level of student teachers towards the incorporation of technologies in the classroom?

Firstly, the data analysis examined the STs' Technology Knowledge (TK). As illustrated in Table X, 59% of the participants admitted that they would spend most of their times to discover and play around with the technologies while 56.4% noted that they could easily learn any new technologies. Meanwhile, 46.2% strongly agreed and agreed that they make sure they keep themselves up with any latest and important technologies. Surprisingly, less than half of the participants (38.4%) have the knowledge about different digital technologies. When inquired about their technical skills needed to use technologies, 48.7% strongly agree and agreed that they have the technical skills. This appears to be true as 43.6% of the participants have the knowledge to solve their own technical problems.

TABLE 2. Descriptive analysis for Technological Knowledge (TK)

No	Statements	Strongly Disagree (%)	Disagree (%)	Neutral (%)	Agree (%)	Strongly Agree (%)
1	I frequently play around with the technologies	5.1	10.3	25.6	43.6	15.4
2	I can learn technologies easily	2.6	10.3	30.8	43.6	12.8
3	I keep up with important new technologies	5.1	15.4	33.3	35.9	10.3
4	I know about a lot of different technologies	5.1	17.9	38.5	25.6	12.8
5	I have the technical skills I need to use technologies	2.6	17.9	30.8	41	7.7
6	I know how to solve my own technical problems	2.6	12.8	41	38.5	5.1

Next, Table 3 analysed the Technological Pedagogical Knowledge (TPK) of the STs. What is interesting about the data in this table is that 56.4% participants strongly agreed and agreed that they are capable of choosing the right technologies that can be used in the ESL classroom to enhance the teaching approaches as well for students' learning experiences. Majority of the participants (74.4%) admitted that they know how to choose the technologies that can be employed in their ESL classroom in order to enhance the content for any lesson. About 17.9% strongly agreed and 43.6% agreed that they know how to adapt technologies that they have learned to various types of ESL teaching activities. On top of that, 59% of the participants believed that they can select the right technologies to be used in their ESL classroom to further improve the content, method and knowledge that student would likely gain from his/her teachings. When inquired about the strategies to combine content, technologies, and teaching approaches, 56.4% strongly agreed and agreed that they are able to do so as they have learned that throughout the courses.

TABLE 3. Descriptive analysis for Technological Pedagogical Knowledge (TPK)

No	Statements	Strongly Disagree (%)	Disagree (%)	Neutral (%)	Agree (%)	Strongly Agree (%)
1	I know I am able to choose technologies that enhance the teaching approaches for a lesson in an English language classroom	0	7.7	35.9	51.3	5.1
2	I know I am able to choose technologies that enhance the students' learning for a lesson in an English language classroom	2.6	2.6	38.5	43.6	12.8
3	I am able to choose technologies that enhance the content for a lesson.	5.1	2.6	17.9	59	15.4
4	I know I can adapt the use of technologies that I am learning about to different teaching activities	2.6	7.7	25.6	46.2	17.9
5	I am able to select technologies to use in my classroom that enhance what I teach, how I teach and what students learn.	2.6	7.7	30.8	35.9	23.1
6	I am able to use strategies that combine content, technologies, and teaching approaches that I learned about in my coursework in my classroom.	2.6	2.6	38.5	43.6	12.8

Table 4 represents the results of the participants' technological content knowledge (TCK). 61.6% of the participants strongly agreed and agreed that they have the knowledge to use technologies to improve teaching and learning process of writing skill in the English language classroom. As for the speaking skill, 56.4% agreed and 10.3% strongly agreed that they know about technologies that can be used to teach the mentioned skill in the classroom. Besides that, 71.8% admitted that they know about technologies that can be used to improve reading skills in an ESL classroom. In terms of listening skill, 74.3% noted that they know about technologies that they can use to improve that skill. Lastly, 64.1% addressed that when it comes to grammar rules, they know the technologies that be used in the ESL classroom.

TABLE 4. Descriptive analysis for Technological Content Knowledge (TCK)

No	Statements	Strongly Disagree (%)	Disagree (%)	Neutral (%)	Agree (%)	Strongly Agree (%)
1	I know about technologies that I can use to improve writing skills in an English language classroom	2.6	2.6	33.3	46.2	15.4
2	I know about technologies that I can use to improve speaking skills in an English language classroom	2.6	5.1	25.6	56.4	10.3
3	I know about technologies that I can use to improve reading skills in an English language classroom	2.6	5.1	20.5	61.5	10.3
4	I know about technologies that I can use to improve listening skills in an English language classroom	2.6	5.1	17.9	53.8	20.5
5	I know about technologies that I can use to enhance understanding of grammar rules in an English language classroom	2.6	5.1	28.2	53.8	10.3

Finally, Table 5 illustrates the results of the participants' technological pedagogical content knowledge (TPACK). Based on the analysis, 61.5% agreed and 7.7% strongly agreed when asked on their ability to appropriately combine writing skills in English language, technologies and teaching approaches. As for the reading skills, a total of 64.3% admitted that they can teach English lesson by appropriately combining writing skills with English language, technologies and teaching approaches. In terms of speaking and listening, 61.6% of the participants alluded that they can combine each of the skills appropriately with the content of English lesson, technologies and teaching approaches. Finally, even though 35.9% of participants were unsure about their abilities to appropriately combine grammar rules in English language, technologies and teaching approaches, more than half of the participants (53.9%) were confident that they can.

TABLE 5. Descriptive analysis for Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

No	Statements	Strongly Disagree (%)	Disagree (%)	Neutral (%)	Agree (%)	Strongly Agree (%)
1	I am able to teach lesson that appropriately combine writing skills in English language, technologies and teaching approaches	2.6	2.6	25.6	61.5	7.7
2	I am able to teach lesson that appropriately combine reading skills in English language, technologies and teaching approaches	2.6	7.7	25.6	53.8	10.3
3	I am able to teach lesson that appropriately combine speaking skills in English language, technologies and teaching approaches	2.6	10.3	25.6	51.3	10.3
4	I am able to teach lesson that appropriately combine listening skills in English language, technologies and teaching approaches	2.6	5.1	30.8	51.3	10.3
5	I am able to teach lesson that appropriately combine grammar rules in English language, technologies and teaching approaches	2.6	7.7	35.9	38.5	15.4

In general, these findings suggest that the STs have a high level of readiness to all four (4) domains (Technology Knowledge, Technology Pedagogical Knowledge, Technological Content Knowledge, and Technological Pedagogical Content Knowledge) in incorporating technologies in teaching ESL. The high percentage of STs with positive responses towards each domains of knowledge; i.e. TK, TPK, TCK, and TPACK indicate that they have high competencies of using technologies to teach four (4) language skills which speaking, listening, reading and writing as well as grammar rules to ESL learners. It is interesting that, despite majority of the participants are novice users of technologies, they were showing positive attitude towards the digitalization of ESL classroom, in line with the concept of 21st century learning approach during the era of Education 4.0.

Meanwhile, the second research questions was generated to investigate the readiness of STs in incorporating technologies in the classroom between genders.

Research Question 2: Do the readiness levels of student teachers towards the incorporation of technologies in the classroom vary significantly based on gender?

A preliminary data analysis was conducted in answering the research question. Based on Table 6, it shows that male participants had the highest mean score (M=19.67, SD =1.28) as compared to the female participants (M=17.57, SD=3.92).

TABLE 6. Means Score

Gender	N	Mean	St. Deviation
Male	9	19.67	1.28
Female	30	17.57	3.92

A further analysis using independent sample t-test was conducted to compare the readiness level of STs between males and females in incorporating technologies in the ESL classroom. Based on Table 3, it shows that there was no significant difference in scores for male participants (M=19.67, SD=1.28) and female participants [(M=17.57, SD=3.92); $t(37) = 1.42, p = .17$, two-tailed). According to these results, it is clear that there was no significant difference in terms of the readiness level of male and female STs towards the incorporation of technologies in the ESL class.

TABLE 7. Independent Samples t-test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.015	.91	1.42	37	.17	2.10	1.48	-0.91	5.11
Equal variances not assumed			1.43	13.42	.18	2.10	1.47	-1.06	5.26

DISCUSSION AND CONCLUSION

The most obvious finding to emerge from the analysis is that the STs have responded positively towards the digitalization of ESL classroom with the use of proper technologies in enhancing teaching methods and learners' learning experience. They were aware of the importance to equip themselves with the right knowledge of teaching methods and approaches as well as the technical skills to integrate technologies into their ESL lesson. Similarly, Yağcı, Sırakaya, and Özüdoğru (2015) found that the pre-service teachers were showing positive attitude towards web-based learning. Their readiness level in using web-based learning was also high. Other than that, Ranawaka, Ranathunga, Sudarvannan, and Karunathilake (2019) also found that the pre-service teachers have high readiness level to use technology-based teaching approach in their lesson. Meanwhile, Mohebi and Helder (2019) have identified that pre-service teachers in United Arab Emirates (UAE) were confident with their technological pedagogical content knowledge (TPACK) skills.

As for the level of readiness between genders, this study found that there was no significant difference. This finding is consistent with that of Baydas and Goktas's (2016) study who were instigating the pre-service teachers' intentions to use ICT in their

classroom. Their study found that gender was not a factor that influenced the intention of integrating ICT in the instructional activities. Also, Tondeur, Aesaert, Pestridge, and Consuegra (2018) alluded that the gender of pre-service teachers did not contribute to their ICT competencies for educational practice. Through the Technology Acceptance Model (TAM), Walker, Kho, Tan, and Lim (2019) also found that practicum teachers' gender have no influence on their behavioural intention to use mobile technology. Instead, it was the practicum teachers' academic subject that affected their intentions.

To sum up, this result may be explained by the fact that both male and female student teachers perceived having technological knowledge in teaching ESL is important and could highly likely benefit them in the future. Secondly, the finding could be contributed by the fact that these student teachers have attended the methodologies and pedagogy courses. It could be assumed that their lecturers have exposed them with all knowledge domains; i.e. pedagogy knowledge, content knowledge, technology knowledge, technological pedagogical knowledge, technological content knowledge, and technological pedagogical content knowledge.

Overall, the current results are significant and has been a promising findings. It revealed the readiness level of student teachers to integrate technology into ESL classroom activities. In addition, theoretically, this study offers a broader insight on discussions surrounding student teachers' technology integration in ESL classroom within the private university context. The TPACK framework employed in this study allowed the researcher to identify areas where the student teachers found to be weak. This input can be useful especially when the management of the faculty or university decided to revise the curriculum or syllabus of the teacher training program. As for the practical implication, Education 4.0 expects teachers to be the champion of technology integration in their ESL classrooms. This is due to the fact that IR 4.0 has caused the industry to demand for potential employees to be fully equipped with the knowledge and skills for the IR 4.0 workplace (Rozana Sani, 2019). In order to prepare the student teachers, opportunity to practice the language teaching theories and methodologies combining with their technological knowledge in real classrooms should be provided. Due to that, they would be able to gain a better practical experience to better support their learning process in the teacher training program (Mohebi & Helder, 2019). On top of that, subsequent training relating to the use of latest and available technology tools for ESL classroom can be conducted.

For future work, the finding of this study can be further explored by recruiting more participants. As a result, it could likely provide a better understanding of the student teachers' level of readiness of incorporating technology in the ESL classroom. Also, future study can be conducted by using qualitative research design. Through interview, a deeper and in-depth data can be collected in order to fully grasp on the student teachers' knowledge in pedagogy, content and technology. As a result, the researcher would be able to explore in greater details of the STs' strengths and weaknesses in teaching, particularly for the the technolog-based approach in the ESL classroom.

ACKNOWLEDGEMENT

The author would like to thank those who were directly or indirectly involved in this study. The participation, contributions, and comments to improve the quality of this paper were highly appreciated.

REFERENCES

- Abdul Malik AbdulKarim Amirullah. (1990). *Tafsir al-Azhar*. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd .
- Afolabi, A. A. (2015). Availability of online learning tools and the readiness of teachers and students towards it in Adekunle Ajasin University, Akungba-Akoko, Ondo State, Nigeria. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 176, 610-615.
- Ahmad, M. S. (2006). *Psikologi Kanak-kanak*. Selangor: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Ahmed, S. A., & Dakhiel, M. A. (2019). Effectiveness of Learner-Centered Teaching in Modifying Attitude Towards EFL and Developing Academic Self-Motivation Among the 12th Grade Students. *English Language Teaching; Vol. 12, No. 4*, 139-148.
- Azma, Z. (2014). Kepelbagaian Terjemhan Preposisi Arab dan Fungsinya dalam Bahasa Melayu. *Jurnal Linguistik*.
- Baydas, O., & Goktas, Y. (2016). Influential factors on preservice teachers' intentions to use ICT infuture lessons. *atScienceDirectComputers in Human Behaviorjournal* 56, 170-178.
- Chee, T. L. (2011). *STRATEGI DAN PENDEKATAN PENGAJARAN PEMBELAJARAN MUZIK DALAM KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH (TINGKATAN DUA): KEGUNAAN TEORI PELBAGAI KECERDASAN UNTUK MEMPERKEMBANG KECERDASAN MUZIKAL DAN MENGAKTIFKAN KECERDASAN LAIN*. Universiti Sains Malaysia.
- Choi, J., Lee, J.-H., & Kim, B. (2019). How does learner-centered education affect teacher self-efficacy? The case of project-based learning in Korea. *Teacher and Teaching Education* 85, 45-57.
- Halim, H. (2010). *Penggunaan Muzik dalam Pembelajaran dan Pengajaran Kerja Amali Kemahiran Hidup Sekolah Rendah*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Haseeb, A. S. (2018, January 10). *Higher education in the era of IR 4.0*. Retrieved from New Straits Times: <https://www.nst.com.my/education/2018/01/323591/higher-education-era-ir-40>
- Karim, N. S. (2013). *Tatabahasa Dewan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khan, A. R. (2007). *Guru Sebagai Penyelidik*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.

- Kilic, H. (2015). Preservice Teachers' Perceptions About Teacher Knowledge. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191, 1838 – 1842.
- Kurt, S. (2019, September 16). *TPACK: Technological Pedagogical Content Knowledge Framework*. Retrieved from Educational Technology: educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-framework/
- Malaysia, K. P. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 1*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Malaysia, K. P. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 2*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Malaysia, K. P. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 3*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Metro, H. (2016). *Setengah Juta Anak Tidak Sah Taraf*.
- Meylinda Maria, Faaizah Shahbodin, & Naim Che Pee. (2018). Malaysian Higher Education System Towards Industry 4.0 - Current Trends Overview. *Proceedings of the 3rd International Conference on Applied Science and Technology (ICAST'18)* (pp. 1-7). AIP Publishing.
- Ministry of Education. (2015). *Executive Summary Malaysia Education Blueprint 2013-2025 (Preschool to Post-Secondary Education)*.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Mohajan, H. K. (2019). The First Industrial Revolution: Creation of a New Global Human Era. *Journal of Social Sciences and Humanities*, Vol. 5, No. 4, 377-387 .
- Mohebi, L., & Helder, M. (2019). A Quantitative Approach to Assess the Perceptions of Pre-Service Teachers and Their Instructors about TPACK Capabilities of Pre-Service Teachers: An Explanatory Study among Selected United Arab Emirates (UAE) Universities. *SSRN Social Science Research Network*, 1-23.
- Mokhtar, N. S. (2013). *Latihan Ilmiah Dikemukakan* . Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia .
- Nasarudin Desa, Tengku Intan Zarina Tengku Puji & Sabri Mohamad. (2018). Menangani Keruntuhan Akhlak Masa Kini Menurut Islam. *Jurnal al-Turath: Vol.3, No. 1*, 57.
- Nurul Husna Rosidi. (2017, Mei 8). *Akhlak Remaja Melayu Semakin Meruncing*. Retrieved from Utusan Online: <http://www.utusan.com.my/rencana/forum/akhlak-remaja-melayu-semakin-meruncing-1.478633>

- Ranawaka, R., Ranathunga, Y., Sudarvannan, N., & Karunathilake, I. (2019). Readiness for Technology Based Teaching among Undergraduates of Faculty of Education, University of Colombo. *South-East Asian Journal of Medical Education, Vol. 13 (2)*, 86-92.
- Rozana Sani. (2019, October 2). *Are our students ready for the IR4.0 workplace?* Retrieved from News Straits Times: <https://www.nst.com.my/education/2019/10/526409/are-our-students-ready-ir40-workplace>
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education, 42(2)*, 123-149.
- Shah, I. M. (2003). *Pengenalan Psikologi Industri dan Organisasi*. Johor: Universiti Teknologi Skudai.
- Sharma, G. (2017). Pros and cons of different sampling techniques. *International Journal of Applied Research 2017; 3(7)*, 749-752.
- The Star. (2019, July 29). *Education Ministry planning new curriculum to meet IR4.0 needs, says Maszlee*. Retrieved from The Star: <https://www.thestar.com.my/news/nation/2019/07/29/education-ministry-planning-new-curriculum-to-meet-ir40-needs-says-maszlee>
- Tondeur, J., Aesaert, K., Pestrige, S., & Consuegra, E. (2018). A multilevel analysis of what matters in the training of pre-serviceteacher's ICT competencies. *Computers & Education 122*, 32-42.
- Walker, Z., Kho, H. H., Tan, D., & Lim, N. (2019). Practicum teachers' use of mobile technology as measured by the technology acceptance model. *Asia Pacific Journal of Education, 1-17*.
- Yağcı, M., Sirakaya, D. A., & Özüdoğru, G. (2015). The investigation of attitude and readiness of information and communication technologies pre-service teachers toward web based learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 174*, 1099-1106.
- Zonoubi, R., Rasekh, A. E., & Tavakoli, M. (2017). EFL teacher self-efficacy development in professional learning communities. *System 66*, 1-12.

A CONCEPT PAPER ON THE USE OF YOUTUBE AS A PLATFORM FOR SELF-ASSESSMENT IN STUDENTS' PRESENTATION SKILLS

Mohd Shafeirul Zaman Bin Abd Majid^{1*}, Azwin Arif Bin Abdul Rahim¹, Nor Yazı Binti Khamis¹,
Mohammad Musab Bin Azmat Ali¹, Zetti Adela Binti Zolkepli² & Razmi Bin Ab Rahman³

¹Centre for Modern Languages, Universiti Malaysia Pahang,
26600 Pekan, Pahang, Malaysia

²General Studies Department, ³Engineering Department, Kolej Poly-Tech MARA Kuantan
KM. 8 Jalan Gambang, 25150 Kuantan, Pahang, Malaysia

ABSTRACT

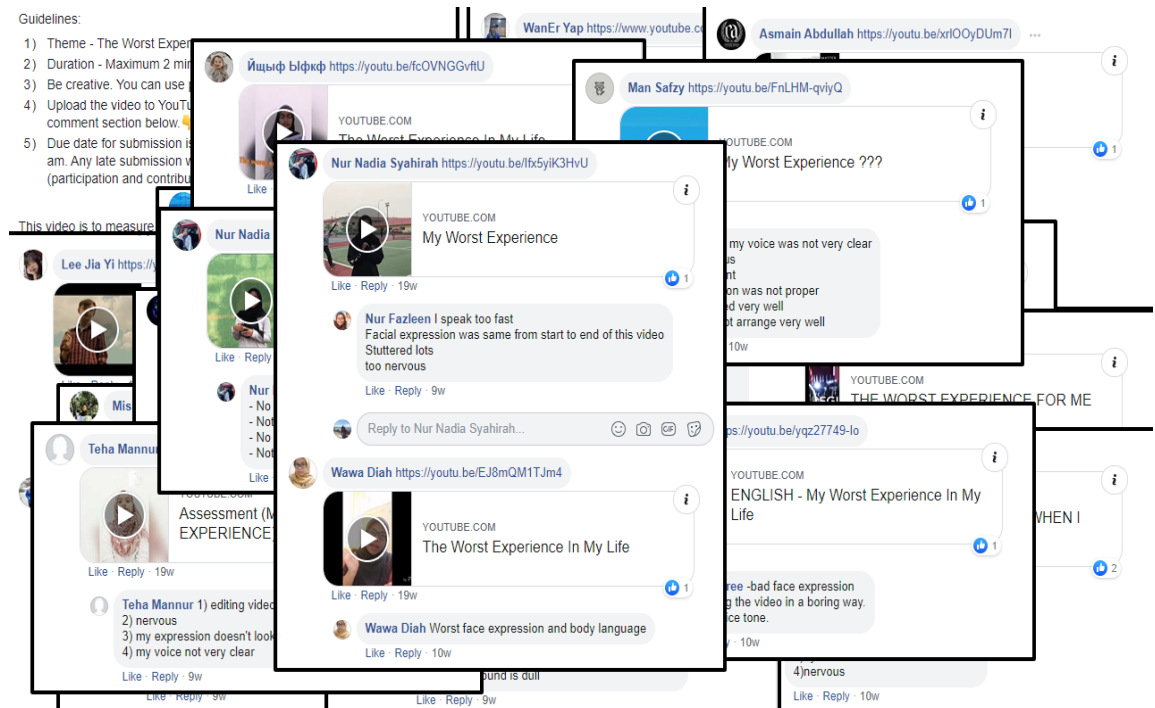
One of the most challenging aspects in learning a language is to speak especially in front of the public. This is further added by the veracity of learning the language in the context of a second language, which differs from the mother tongue. Learning a language involves the form of psycholinguistic (altruistic) and sociolinguistics and each constitutes a different phases. In the years before, learning a language involves a more intensive one-way communication as the teachers are the centre of knowledge but with the advancement of technology in today's education landscape, learning a language has been reformed in a different way. The role of the teachers is still very important yet the influx of technological methods has changed the way that the knowledge is being delivered and the manner the students learn. By considering the factor of speaking component in language learning and its challenges, a preliminary study has been conducted on the issue of feedback given on the delivery skills in presenting through the usage of social media, specifically YouTube. It is aimed at enhancing the delivery skills among the students by integrating self-assessment method in the earlier part of the semester where the students posted a video of themselves giving a speech on a designated topic and posted it online. After several period, they were asked to re-visit their video and give a comment on their own presentation based on a given rubric or guideline (part of the syllabus in the course). The findings showed that the students are able to identify their mistakes and perform better in the presentation conducted later. This is the reason for the study to be piloted in the selected way so that students can get a first-hand experience of their own presentation in learning the language.

Keywords: Public Speaking; Self-Assessment; Social Media; YouTube

INTRODUCTION

Imagine presenting in front of the public without a proper preparation or lack of knowledge about the subject matter. It may get worse when a presenter is going to present without a proper guidance or they do not get an appropriate training before presenting especially in terms of receiving feedback. Public presentation is not new in our daily context as whether we realize it or not, we are presenting in a way with the others either formally or mostly common, informally. Schneider, Börner, Rosmalen and Specht (2016) stated that humans have been studying the art of oratory for more than 2500 years and this shows that speaking in public is not a new thing for all of us. The main argument at this current state is why does people still need to learn on how to speak in front of the others effectively if the practice is not new? Chollet, Wörtwein, Morency, Shapiro and Scherer (2015) presented their opinion on mastering presentation skills because it represent a good and efficient communication between two or more parties and the abilities are really crucial in the modern day for the ever changing surrounding and background of work. Therefore, learning the presentation skills will be different from time to time according to the diverse needs and thus it is important.

In public speaking, there are several important traits that need to be taken into consideration by each of the presenter and the audience in general. The traits include verbal communication, non-verbal communication, visual aids and other contributing factors for a successful presentation. Most of the traits mentioned can be mastered through extensive training, by reading books and most importantly through the feedback given (Chollet et al, 2015). One of the conclusions that can be drawn from this study is that practice and feedback are crucial in producing a great presenter as in the real conditions, the chances to practice and getting feedback are restricted.



BACKGROUND OF STUDY

Presenting in front of the public has never been a new thing but still relevant until today as it involves communicative ability in order to deliver a message. In preparing for the presentation, there are several ways that can be used as a medium of practice including recording a practice presentation (Frisby, Kaufmann, Vallade, Frey & Martin, 2020) and this requires a feedback especially from the teacher. Frisby et. al (2020) raised the issue that an individualized feedback is as important as to plan a speech before delivering it to the others but in detail, it will be time consuming. This is true in the aspect of number of students in the class and the contact hours per session that the classroom have in a week. If a presentation requires a five to ten minutes of feedback, how much time will be needed for the entire class to receive a constructive comment from their teacher? These conditions have created a need for a study to be conducted in assessing the most suitable platform that can be used to cater the necessity to give feedback promptly and in a more applicable time frame.

Mohamed and Marsh (2020) presented the concept of using video recording as an effective tools for the students to improve their communicative ability. This is further supported by the idea that the students should be able to give their own critique and

feedback to their presentation and such principle is helpful in combating the problem of giving feedback by the teachers which is time consuming. Video recording practice and self-critique are two inter-related ideology that can be used in public speaking classes especially in overcoming the obstacles mentioned earlier where the students can watch back their practice in delivering a speech on a given topic and then they can identify the common mistakes done in the video based on the general guidelines given on presenting effectively in front of the public.

In this domain of study, YouTube has been selected as the platform for video recording because of its flexibility in terms of searching feature algorithm and the common idea for social science researcher to look for supporting materials for their study (Legewie & Nassauer, 2018). Apart from this, students are also familiar with this platform since that today's generation rely on YouTube for various aspects especially in learning something visually compared to reading the manual.

LITERATURE REVIEW

Presenting in front of the public requires different subset of skills depending on different context, purpose and audiences. To deliver the messages effectively, there are several ways that can be used by the presenter and one of it is through a proper practice that is equipped with relevant feedback. This fundamental approach will help to groom the presenter in a way that they can gain their confidence level and at the same time they will be able to speak effectively in front of the audience.

Feedback that is required in each of the practices can be categorized in two different form, one from the instructor and another is from the presenter themselves. Regardless of this, there is also another form of feedback given by the peers but in this preliminary study, the focus is given on self-assessment or self-feedback. Wörtwein, Morency and Scherer (2017) ruled that there are three crucial methods that can be used to overcome public speaking anxiety and one of it is through skill training such as in the form of verbal and non-verbal communication traits and this can be entrusted via a proper feedback giving session. This is further expanded by Schneider et. al (2016) in their research that stated a constructive and corrective feedback will help to develop a good public speaking skills among the presenter.

In this modern era, feedback needed to produce an effective presenter is not only given in a physical form instead, it can be delivered after watching the recorded version of the presentation as the students can easily identify the area for improvements while delivering their speech and such self-feedback offers an opportunity for the teachers to evaluate and improvise their students presentation skills. This is in relation to the concept of learning curve where the students will perform better by passing through a series of practices but guided in the sense of areas that they should be paying attention to.

Above all social learning platform, YouTube has been given a priority status because of its ability to attract more viewers compared to other smaller social learning platform (Legewie & Nassauer, 2018). This is also helpful for the students to gain more global feedback about their presentation when they are ready to release and share the video of them presenting to the public later on. The aim of doing so is to get feedback but in a larger scale, which is in contrast to this study as it merely focuses on self-feedback and therefore, the scope is smaller and specifically targeted for presenter in a beginner position.

METHODOLOGY

This study is exploratory and it was conducted for sixty diploma students taking English for Academic Skills in a university. They were asked to record themselves giving a short presentation on the theme of 'My Worst Experience' without any restrictions to the setting. This means that they can present according to the conditions that they feel comfortable with and not necessarily an event that happened in the university.

It comprises of two sections: 1) Video Recording: Each recording consisted a two to three minutes individual presentation about the theme given and was shared in a Facebook group specially created for the students under the concept of social learning. 2) The Self-Assessment: For this part, the students will pay a visit to their presentation posted earlier before they are exposed to the topic of effective presentation skills. They are required to itemized the weaknesses that they have identified based on a given characteristics such as body movement, voice projection, eye contact and others. Then, they are required to answer a simple survey with three open-ended questions eliciting their feedback about their presentation:

- 1) What is your opinion on using YouTube as a platform for self-assessment?
- 2) Do you think you can improve your presentation skills by using YouTube? Yes or No? Why?
- 3) Do you think that self-assessment can help your presentation skills? Yes or No? Why?

Of the sixty students who recorded themselves giving a presentation, thirty-two reported their reflections by completing the survey.

FINDINGS

Table 1 presents a summary of feedback given by the students according to the three questions and it was analyzed using descriptive analysis method. The questions were under the theme of "opinion" towards using YouTube as self-assessment platform, "improvement" in presentation skills using YouTube and "self-assessment" in enhancing presentation skills.

For the opinion on using YouTube as a self-assessment platform, majority of the responses received are highly positive with thirty-two responses were obtained from the total of sixty participants. Of these participants, 93.8% (n=32) ranked this learning activity as a good experience in improving their presentation skills while 6.2% (n=2) did not give the answer or respond incorrectly to the question.

TABLE 1. Descriptive Analysis of Self-Assessment Using YouTube to Improve Presentation Skills

Feedback Criteria/Theme	%
"Opinion" towards using YouTube as self-assessment platform (n=32 responses)	
Great	12.5%
Good	37.5%
Other positive answer	43.8%
No answer/Incorrect answer	6.2%
"Improvement" in presentation skills using YouTube (n=32 responses)	
Yes	93.8%
No	6.2%
"Self-Assessment" in enhancing presentation skills (n=32 responses)	
Yes	90.6%
No	9.4%

For the theme on improvement in presentation skills using YouTube, majority of the respondents (93.8%) (n=32 responses) were agree that the social media platform can help them to improve their presentation skills but surprisingly, 6.2% of them disagree with the method. One of them responded by saying "No, because I more like to ask my friend or my teacher to improve my presentation skills" while the other stated "It's a no for me because presentation skills can be improve when we voice out anything a lot in class. But maybe for some students they can improve it by using YouTube such as they can be a YouTuber". This is acceptable in terms of opinion given because in certain situation, students prefer to use the conventional ways rather than depending solely in technology usage and the idea is supported by Brown (2020) in the sense that a direct and physical feedback given in the classroom offers a better understanding that can also be used in other different component or element. Therefore, we predicted that for future study, this method can be used but the feedback should be given in the classroom session so that an opportunity for exchanging ideas can be opened to everyone involved.

In self-assessment theme to enhance public speaking skills, 90.6% of the total respondents (n=32 responses) agreed that it can help them to find common mistakes made in a presentation and thus helping them to improve their presentation method while 9.4% disagree with the idea and the responses recorded in terms of disagreement are as follow:

- 1) "No. Because you will always need someone else evaluate your presentation because every person has its own perspective so their opinion also matter"
- 2) "No because we cannot and do not know where we are wrong"

The researchers noticed that a clear rubric or guideline really help in terms of self-evaluating the presentation recorded and despite the idea of assessing the recorded presentation alone, it is also good for the presenter to have others to give constructive feedback on what has been presented besides having the teachers to give a more detail version of it.

Last but not least, the findings work as an indicator of what to do next in the future study and a proper planning should be given a thorough attention so that this method will work effectively in order to help the young and lack of experience presenters.

CONCLUSION

On overall, this study suggests that students' awareness on their ability in giving a presentation can be increased by watching their own recorded speech. The principal responses obtained from this study showed that this activity is still new to the students and has a potential in improving their presentation skills. It was conducted among engineering and technical students in their diploma years and therefore, a clear foundation can be administered that learning the skills is number two to them as they have to master the core courses first yet being able to communicate effectively is also important in their life. For future research, if the study is going to be conducted in a similar way, a clear rubric or guideline should be prepared for the future respondents so that they will have a clear understanding on what to assess in the recorded presentation as part of the idea of self-assessment. On the other hand, comments, critiques or feedbacks, which are constructive can also be given in the classroom rather than in an online platform.

ACKNOWLEDGEMENTS

This study was supported without any funding as it is at a preliminary stage. The authors would like to give their heartiest appreciation to everyone involved in this study especially the respondents per say.

REFERENCES

- Brown, C. M. (2020). 'Feedback Loop: Reflections from a Peer Review-Intensive Seminar'. APSA Teaching and Learning Conference, Albuquerque, New Mexico. Retrieved from: <https://preprints.apsanet.org/engage/apsa/article-details/5e33057680ffec0019e421c8>
- Chollet, M., Wörtwein, T., Morency, L-P., Shapiro, A. & Scherer, S. (2015). 'Exploring Feedback Strategies to Improve Public Speaking: An Interactive Virtual Audience Framework', ACM 978-1-4503-3574-4/15/09. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1145/2750858.2806060>
- Frisby, B. N., Kaufmann, R., Vallade, J. I., Frey, T. K. & Martin, J. C. (2020). 'Using Virtual Reality for Speech Rehearsals: An Innovative Instructor Approach to Enhance Student Public Speaking Efficacy,' Basic Communication Course Annual: Vol. 32, Article 6. Retrieved from: <https://ecommons.udayton.edu/bcca/vol32/iss1/6>
- Legewie, N. & Nassauer, A. (2018). 'YouTube, Google, Facebook: 21st Century Online Video Research and Research Ethics' [51 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research, 19(3), Art. 32, Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.17169/fqs-19.3.3130>
- Mohamed M. Khalifa Tailab & Marsh, N. Y. (2020). 'Use of Self-Assessment of Video Recording to Raise Students' Awareness of Development of Their Oral Presentation Skills'. Higher Education Studies; Vol. 10, No. 1; 2020 ISSN 1925-4741 E-ISSN 1925-475X. Canadian Center of Science and Education. Retrieved from <https://doi.org/10.5539/hes.v10n1p16>

Schneider, J., Börner, D., Rosmalen, P. v. & Marcus Specht, M. (2016). 'Enhancing Public Speaking Skills -An Evaluation of the Presentation Trainer in the Wild', K. Verbert etal. (Eds.): EC-TEL 2016, LNCS 9891, pp. 263–276, 2016. DOI: 10.1007/978-3-319-45153-4_20

Torsten Wörtwein, Louis-Philippe Morency, Stefan Scherer (2017). 'Automatic Assessment and Analysis of Public Speaking Anxiety: A Virtual Audience Case Study'. 2015 International Conference on Affective Computing and Intelligent Interaction (ACII). 978-1-4799-9953-8/15 ©2015 IEEE. Retrieved from: <https://www.researchgate.net/publication/305866845>

HELLO, MR SLEUTH

Madam Anis Oweeda Bt. Ismail
SISC+,
Pejabat Pendidikan Daerah Kerian,
Perak, Malaysia

ABSTRACT

This presentation is aiming to share a tool that can be used to enhance students understanding of a lesson learned in class and also to share an activity that can help teachers to apply 21st learning in their classroom. Recalling session has always been a tedious task to many students. Some may not be able to remember anything although it has just been taught, without been given any stimulus. This so called Mr Sleuth tool, may help them as they get information from their friends and later may help them to connect the pieces of information gathered into something newly learned. As they go around to collect the information, they socialize and communicate and start making some critical thinking of the ideas shared and be creative enough to create their own ideas. The activity involves all the students in the classroom and 21st century learning is being applied as the pillars, 4Cs, communication, collaboration, critical thinking, creativity and 1V, value been practiced. 'Mr Sleuth' is also applicable in any courses or workshop for adults and can be used as an ice breaking session too. It is cheap, practical and teachers do not have to bother if electricity or internet connection is interrupted during their lesson. The most important thing is that it can be used during any stages of a lesson whether during starter, activities or plenary. This sharing is hoped to be beneficial for teachers and also any workshops or courses conductors in making their sessions more effective in creating interaction among teachers and students, students with students and students with their learning aids.

Keywords: socializing, tool, communicate, collaborate, critical, creative, recalling

INTRODUCTION

During my teaching session in the classroom, I often encounter problems when trying to get pupils feedback regarding what they have already know or during recalling session. Only a few will try to participate in the session while the others will take the action of wait-and-see. A lot of effort and activities need to be organized in order to make them participate, yet not many will do so. After being an SISC+ or School Improvement Coaches + for almost six years and able to go into other teachers classrooms to do my coaching and mentoring duties, the same thing is still happening and I can see how these teachers struggled as how I was before. Through my observation this may due to what I faced earlier, uninteresting starter activities, activities that do not 'force' all the pupils to take part willingly, lack of ability to recall and unable to give appropriate responds as most of them work individually. This is topped up by the various ability pupils in the classroom where a lot of them will only 'give way' or wait for the high achievers to respond and the rest will wait like hungry birds for the answers.

CHARACTERISTICS AND DEFINITIONS OF THE PUPILS IN THE CLASSROOM

The pupils in most classrooms in Malaysia consist of multilevel or categories of pupils. As I've mentioned earlier, they are of various abilities but can be categorised in four big groups. They are the shy group, the not motivated ones, the slow learners (busy teacher org.) and the high flyers. The high flyers are the good ones that need less assistance from the teachers while the shy pupils are those who have problems in speaking out loud and lack of confidence. The not motivated ones are those who are not interested in the lesson and need to be engaged in order to participate fully in the class. Whereas the slow learners

are the one that are not able to follow the current pace (busyteacher.org). These different groups of pupils need different attention that sometimes need teachers to provide extra different activities, notes, attention and so forth which requires a lot of effort and time of the teachers. Are not there any simple tools that can cater the needs of these four groups of pupils and make these four to interact and learn from one another?

SUPER SLEUTH IN THE PICTURE

As we are in the year of 2020, 21st century learning had been announced, talked about, enforced and mentioned in *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia, Melangkah Ke Hadapan* and *Naratif Baharu Amalan Pendidikan* which focusing on the four pillars of 4Cs an 1 N; communicating, collaborating, creating, critical thinking and value. How do teachers apply the pillars in the classroom to involve all the four major groups in a class? Super sleuth is not a newly created tool but had widely been used without knowing the founder of it, yet I found that if teachers are creative enough, a lot can be made out of this single tool. It focuses on peer learning as pupils learn best when they learn from their peers. It *creates an environment of open communication which is very important for learning. Research suggests that students who engage in an environment of open and free communication, study well and perform better academically (indiatoday.in).*

Beas Dev Ralhan, in his article on Peer Learning suggests that the best kind of learning happens when they are left alone to their own devices. In a peer learning group, the pupils will search, collect, review, analyse and apply their knowledge as per their individual capacity. This will greatly help them to assimilate knowledge, which enhances a pupil's understanding of the lesson. This also helps them to help their classmates in learning by way of mutual tutoring and feedback. They are also free to express their ideas with less fear of judgement. *When students are given the responsibility of their own learning, it increases their engagement in their academics and creates an atmosphere of collaboration and communication which is very essential in a classroom setting (indiatoday.in).*

Super Sleuth can be applied during the plenary stage of a lesson, during the lesson itself and also during assessment. Teachers can create their own questions based on their lesson and vary the responses that they can expect from their pupils. It encourages the four different groups to engage with each other, debate, argue, disagree and reach for mutual agreement for what they have learned on that particular day. The high achievers can be expected to perform at grade levels while the struggling ones can be helped to perform at their highest level.

CONCLUSION

There are various numbers of ways to ensure pupils learn what is taught and one of the ways that I suggest here is using the tool of Super Sleuth where pupils will learn from their peers and help each other to ensure the task given is done. They will work cooperatively and not competitively and show their understanding through various ways. This will enhance their understanding and maintain their attention span longer than their usual time.

REFERENCES

- Beas Dev Ralhan. Peer learning: Can students learn from each other without any teacher present? <<https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/peer-learning-can-students-learn-from-each-other-html-1356294-2018-10-05>> [Assessed February 2020]
- Levy, S. How to Help the ESL Student who May Have a L.D. (Learning Disability) or ADD (Attention Deficit Disorder) <<https://busyteacher.org/14908-learning-disability-attention-deficit-disorder.html>> [Assessed February 2020]
- Pesce, C. How Do I Deal with a Very Slow Learner? // ESL Teachers Ask. <<http://busyteacher.org/19128-very-slow-learner-how-to-teach-eslteachers-ask.html>> [Accessed February 2020].
- Sudhakar, J. Strategies To Help Slow Achievers Succeed. <<https://www.linkedin.com/pulse/strategies-help-slow-achievers-succeed-ms-jemi-sudhakar>>[Assessed February 2020]

EXPLORING ENGLISH PRIMARY SCHOOL TEACHERS' METACOGNITIVE AWARENESS READING STRATEGIES IN HOTS READING LESSON

*Suhamira Nordin, Kamariah Yunus
Faculty of Languages and Communication,
Universiti Sultan Zainal Abidin,
Gong Badak Campus, 21300, Kuala Terengganu,
Malaysia

ABSTRACT

Teaching with metacognition is one of the neglected areas in school policy and practice. Educating metacognitive individuals has becoming the imperative concern in developing the growth of autonomous learners; one who thinks, acts, take a stand and work on judgement based on reasons. In this paper, metacognition is given a functional role for English primary school teachers to describe higher order thinking skills being practiced in the teaching of reading comprehension strategy. Much of the focus surrounding teachers' higher order thinking skills' challenges repetitively addressed teachers' lack of knowledge and skills. The present paper aims to explore the empirical research on the role of metacognitive awareness reading strategies involved in representing integrated HOTS in reading lesson. Into highlighting the focus of this paper, the findings from metacognitive studies among teachers are discussed. This review enlarges the understanding the knowledge of metacognition, knowledge of regulation and the sense of judgement in metacognitive experiences among teachers in reading strategies instruction and will indicate ESL learning strategy implies to all learners. Recommendation for future studies are highlighted to discuss the limitation from previous studies.

Keywords: metacognition, autonomous learners, higher order thinking, reading strategies instruction

INTRODUCTION

Educating metacognitive individuals is one of the principles of today's twenty first century learning. Metacognition is chosen as an overarching term encompassing other commonly used term such as self-regulated learning, thinking skills and learning to learn. Students are geared towards autonomous learners where the content knowledge should be built upon the response of varying demands of audiences, tasks, purposes, and disciplines by critically synthesizing different resources and valuing sound evidence (Ozturk, 2017). Research demonstrates that students who engage with metacognitive thinking, are more successful in academics. Despite the impact on students, teachers need to acquire the awareness of metacognition themselves to improve their instructional practice. For teaching thinking metacognitively, teachers must think metacognitively themselves. Prytula (2012) posits that teachers' metacognitive awareness must be significant to the extent that teachers are able to recognize their students metacognitive thinking. Hence, the research of teacher's metacognition is limited in numbers as well as focused metacognitive assessment for teachers. There is a crucial need to acknowledge teachers' metacognition as they are the key deliverer towards students' achievement. Moreover, Beziat, Bynum, Beziat, and Bynum (2017) concede the instructional teachers in thinking metacognitively. An effective teacher entails high consistency in metacognition skills to create the opportunity for autonomous learning through their approach in teaching and the development of learner-centered classroom culture.

In-service primary school teachers are the least subjects mentioned in educational research, while in English as second language teaching, it is widely known that reading,

out of other language skills is highly associated with complex cognitive process regarding the cognitive activities. Reading is one of the most important skills in enhancing students' learning (Iwai, 2016b). Teacher's role is to teach, model and facilitate how the most effective strategies to comprehend text, more likely for higher order thinking skills such as interpreting, analyzing and synthesizing the text. Researchers in reading, state that more proficient readers acquire and employ various reading strategies while less proficient readers utilize fewer reading strategies (Paris, Lipson, & Wixson, 1983). Thus, in order to monitor and assist both readers, teachers are reported to demonstrate modelling and provide intensive instruction in reading strategies which can improve students' reading comprehension (Israel, Block, Bauserman, & Kinnucan-Welsch, 2005) These statements indicate the importance of the teacher's role in the development of students' reading comprehension. Beside experience in teaching, in-service teachers not only need to know how to improve students' reading comprehension through teaching specific reading strategies, but they also must learn such strategies for differentiation in the classroom. However, in recent research indicate teachers' lacking reading strategies instruction and neglect the importance of the strategies in students learning (Cekiso, 2017). Only when teachers are aware of what their own comprehension entails, they will be able to monitor their students' reading and provide the right instruction to them.

METACOGNITION AND READING STRATEGY

Excessive research in cognitive science help in understanding the nature of comprehension process which address the possible reasons of failure in such process in various reading context and various readers (Graesser, McNamara, & Louwerse, 2003). Consequently, many educational researchers suggested different strategies to improve reading comprehension (Sheorey & Mokhtari, 2001; Winne & Nesbit, 2010) focusing on comprehension monitoring. According to Flavell's (1976) model of metacognition, it emphasized on the development of metacognitive awareness and cognitive knowledge of readers. This model framed the two components namely; metacognitive knowledge and metacognitive experience that occurs before, during and after reading. The process of reading comprehension happens with the interaction between text, reader and context. While Smith (2004) maintained the cognitive psycholinguistics aspects of learning which explains the process of comprehension in constructing meaning in transaction with text, it disregards in addressing the influence of social factors in the process of learning. In concern with teacher's instrumental role, Vygotsky's socio-cultural theory (1978) has influenced the second language pedagogy with socially mediated learning theory which contributing social factors in learning process rather individualistic process alone. Based on this premise of the theory, teachers transfer higher order metacognitive reading strategies to students basically by scaffolding, modelling and thinking aloud methods. As the context of learning in primary school children, the development of child's cultural learning environment appears twice; once on the social level (between people) and later, individual level (intra-psychological) (Vygotsky, 1978 p.57). This lead the discussion of children limited in metamemory compared to adult and older children (Camahalan, 2006). Camahalan applied metacognitive structures in his research and found that memory strategy is not readily learned by young children compared to older children and adults. They also far less able to organize material which highly support the dissemination of the phenomenon of teaching metacognition with an emphasis on teacher's instrumental role during classroom learning.

LITERATURE REVIEW

Metacognitive awareness

Metacognition is part of cognitive psychology area of research. For psychologists and educators who have profound interest in examining learning from text, reading has been an important issue.

Reading comprehension which is known in constructing meaning creates a triadic relationship manifested in readers' construction of meaning. The interactive process involves in reader, text and context. Research has revealed important findings related to enhance reading autonomy by modelling explicit strategy instruction (Ballou, 2012; Bogale, 2018; Wong Min Ying & Abdul Aziz, 2019). Benefiting metacognitive theory is helpful to describe the reading process especially to illustrate readers differences from diverse age and language skills level (Gardner, 1987). As metacognition is a fuzzy concept, this article adopts the framework proposed by Vandergrift and Goh (2012) which described metacognitive awareness as a state of consciousness of our own thoughts when it is focused towards particular cognitive or learning situation. It is demonstrated in three ways; metacognitive knowledge, metacognitive experience and strategy use. While metacognitive experience implicates unintentional ephemeral awareness of thoughts about one's thinking, metacognitive knowledge and strategy use are involved in demonstrating one's multifaceted understanding of themselves as learners, and the tasks and actions needed to assist language use. Collectively, these three ways forms and individual metacognitive awareness (Goh & Zhang, 2013).

Metacognitive strategy and reading comprehension

One of major concerns agreed by researchers and practitioners, is to enable second language learners to become proficient and skillful readers. Metacognitive reading strategy has been widely recognized as a critical component in skilled reading (Reza Ahmadi, Nizam Ismail, & Kamarul Kabilan Abdullah, 2013). According to Paris and Winograd (1990) metacognition holds two vital traits; self-appraisal and self-management of cognition. Self-appraisal trait signifies learners' capacities and condition of their knowledge with affective condition. Meanwhile, self-management of cognition denotes metacognitive in action which exemplify planning before the task, monitoring and modifying during the task and evaluating or revising after the task. The interplay occurs between the use of reading metacognitive strategies and reading comprehension have brought interest in many researchers in various international and sociolinguistics contexts. Among the seminal studies are Sheorey and Mokhtari (2001) in USA, Hosseini (2006) in Iran, Hong-Nam and Leavell (2006) in China, Malcom (2009) in Bahrain and Park (2010) in Korea. Furthermore, the past decade has witnessed a stream of publication studies on the frequency of using metacognitive strategies as a role in ESL reading comprehension and the ascend is continuing to date. On further note, Schmitt and Newby (1986) acclaimed that metacognitive strategies should be integrated into instruction. It is to address the role of teachers to be reflective about their self-appraisal in evaluating instruction (self-management) that affect students learning.

An overview of the international studies on teachers and learners reported use of metacognitive reading strategies awareness are presented in three categories; global, problem solving and supported reading strategies. The three categories are defined by Mokhtari and Reichard (2002) with inclusion of preparing readers for reading at planning

stage in global strategies (i.e setting a purpose, previewing text characteristics, skimming, predicting and activating prior knowledge), monitoring stage when text become challenging and difficult to read in problem solving strategies. The strategies are re-reading, slowing down, reading aloud, guessing the meaning of words and visualizing information in the text. The third category that is support strategies, are used to help readers while reading. The support strategies include using outside references, paraphrasing, note taking and annotating. These strategies are relevant to teachers in examining their students' metacognition of which reading strategies should they refer to in the process of reading.

TABLE 1. The focus of research in the field of metacognition and teachers' metacognitive awareness

	Authors	Year	Title	Findings
1	Wilson & Bai	2010	The relationships and impact of teachers' metacognitive knowledge and pedagogical understandings of metacognition	The results revealed that teachers who have a rich understanding of metacognition report that teaching students to be metacognitive requires a complex understanding of both the concept of metacognition and metacognitive thinking strategies.
2	Nahrkhalaji	2014	EFL Teachers' Metacognitive Awareness as a Predictor of Their Professional Success	The findings corroborate that four elements of MAI, declarative knowledge, planning, evaluating, and management strategies were found to be significantly correlated with EFL teachers' pedagogical success. Significant correlation was also established between metacognitive knowledge and EFL teachers' years of academic education and teaching experience.
3	Jiang, Ma, & Gao	2016	Assessing teachers' metacognition in teaching: The Teacher Metacognition Inventory	Results from Study 1 with 412 middle school teachers showed a six-factor structure, with a satisfactory reliability and convergent validity. Results from Study 2 with 204 participants supported the structure, further revealed an acceptable criterion-related validity and discriminant validity. All findings suggested that the TMI was an effective instrument and can be used to assess teacher metacognition in educational practice.
4	Yuko Iwai	2016	Promoting strategic readers: Insights of preservice teachers' understanding of metacognitive reading strategies	The Metacognitive Awareness of Reading Strategy Inventory (MARS) results showed that preservice teachers at the middle and final stage in the teacher education program had the highest scores in all three categories of the Global Reading Strategies (GLOB), Problem-Solving Strategies (PROB), and Support Reading Strategies (SUP) in the MARS while they had the lowest score at initial stage. However, the results contradict with open-ended question. The result also indicated that preservice teachers at all stages in the teacher education program viewed themselves as high-achieving readers, used various metacognitive reading strategies, and understood the

				importance of teaching these strategies to children
5	Soodla, Jõgi & Kikas	2016	Relationships between teachers' metacognitive knowledge and students' metacognitive knowledge and reading achievement	The results showed that students' metacognitive knowledge of reading strategies related to their reading comprehension, concurring with previous findings. The main finding was that teachers' metacognitive knowledge of reading strategies significantly related to their students' metacognitive knowledge, but not to reading comprehension. These results indicate that students' reading comprehension may be supported by improving their metacognitive knowledge of reading strategies. In addition, the findings highlight the importance of teachers' metacognitive knowledge in students' metacognitive knowledge.
6	Tara L. Beziat, Yvette Bynum, Erin F. Klash	2017	Metacognitive Awareness and Mindset in Current and Future Principals	Those principals do have a better understanding of what they know about being an instructional leader and understand how to plan to meet their goals. There were no statistical differences in the other MAILL subscales or with the total score. This indicates most participants were practicing metacognitive strategies. They were aware that they needed to plan, monitor and evaluate their learning as it relates to instructional leadership practices.
7	Koulianou & Samartzi	2018	Greek teachers' metacognitive awareness on reading strategies	The analysis of the results showed that teachers more often use problem-solving and global than support-type strategies. The analysis of both inventories revealed a higher significant correlation between regulation of cognition and metacognitive reading strategies. The findings of this study showed that teachers' metacognitive reading strategies remain implicit
8	Ozturk	2018	The Relation between Teachers' Self-Reported Metacognitive Awareness and Teaching with Metacognition.	Findings confirmed that metacognitive awareness and teaching with metacognition were correlated after a day long module intervention. It is suggested that teachers study metacognition explicitly and for prolonged period.

	Palantis et al.	2018	Patterns of Metacognitive Awareness among Primary Teachers	of School	The results show that levels of metacognitive awareness among teachers are high at ninety three percent (93%). The results also show that there are no significant differences by gender, age, teaching experience, academic qualification and subject of teaching among primary school teachers. The metacognitive framework shows that metacognition knowledge and regulatory expertise were used by individuals to control their cognition. Teachers who have a higher level of metacognitive awareness can produce students with good academic achievement.
10	Taghizadeh	2019	Exploring Instructors' Metacognitive Use	EFL Strategy	The quantitative and qualitative methodology presented in this study provided information on metacognitive awareness with regard to experience, pedagogy, reflection, self, planning, and monitoring of English language teachers. It has been corroborated that English language teachers need to give deeper instructions about Teacher Metacognitive Planning receiving the lowest mean score

DISCUSSION

The studies in Table 1 summarized the findings from teachers and one from principle in the field of metacognitive awareness and its related components that yield an evaluation of the impact of teachers' knowledge and skills in teaching for and with metacognition. According to Sulaiman (2019) study on the influence of higher order thinking and metacognitive skills towards hands-on teaching among primary school teachers, his findings indicate that stronger metacognitive skills gives more impact than hands-on teaching which implies metacognitive skills are likewise key in hands-on teaching and bring a corresponding positive impact on students. It is further to be elaborated in the context of metacognitive reading comprehension strategy teaching in future research. Furthermore, metacognitive reading comprehension skills contribute a positive effect on learning a second language and learners can gain the skills they need for effective communication in English. (Reza Ahmadi et al., 2013). The findings from the teachers' awareness of metacognition also suggest the importance of having the concern on the foundation of knowledge in teachers to gain a promising impact on the students especially among primary school learners.

Limitation identified among the studies is much focus on the awareness of reading strategies rather than the pedagogical implication in daily practice. Limited teachers' self-reported in assessing students metacognitively applied reading strategy is needed to see the relationship between the theory and practice. Thus, Wilson and Bai (2010) acknowledged the complex relationship between the concepts of metacognition and thoughts about teaching metacognition. They had the practice presented in teachers' understanding of metacognition and how they should teach it. However, the study only focused on teachers' declarative knowledge of the procedures for metacognition. It is suggested for further exploration in the relationship and impacts of metacognitive awareness and pedagogical understanding of metacognition in reading comprehension classroom daily practice for ESL primary school teachers in Malaysia context.

CONCLUSION

Metacognitive awareness and metacognitive reading strategies seem to contribute significantly in second language learning. Therefore, metacognitive strategy should be incorporated into instruction (Schmitt and Newby 1986). However, at the time of the current study, there is little research on primary school teachers focusing on the self-reported metacognitive reading strategy instruction towards critical reading comprehension, especially in expository text. Considering positive outcomes of all studies, it is possible to induce the pedagogical intervention with the aid of reading instructional strategies that can develop students' metacognition in reading comprehension. It is apparent that teachers should understand the importance of functioning role which metacognition plays in language learning process because it enhances the students to become more autonomous and self-regulated language learners. So, then they know when and how to utilize strategy while teaching reading. The recommended instruction strategies that urge students to be strategic thinkers are by helping them to focus on the ways they process information.

To sum, teachers should focus on both teaching language content and teaching the ways and processes of learning in order to increase their students' metacognition.

REFERENCES

- Ballou, A. K. (2012). Using Explicit Strategy Instruction to Improve Reading Comprehension Using Explicit Strategy Instruction to Improve Reading Comprehension, 102.
- Beziat, T. L., Bynum, Y., Beziat, T. L. R., & Bynum, Y. (2017). Metacognitive Awareness and Mindset in Current and Future Principals Metacognitive Awareness and Mindset in Current and Future Principals, 12(2).
- Bogale, Y. N. (2018). Conceptualizing Reading to Learn : Strategy Instruction. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 10(2), 93–117.
- Cekiso, M. (2017). Teachers' perceptions of reading instruction in selected primary schools in the Eastern Cape. *Reading & Writing*, 8(1), 1–8. <https://doi.org/10.4102/rw.v8i1.158>
- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In L.B. Resnick (Ed.), *The Nature of Intelligence* (pp. 231-236). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Israel, S. E., Block, C. C., Bauserman, K. L., & Kinnucan-Welsch, K. (2005). *Metacognition in literacy learning: Theory, assessment, instruction, and professional development. Metacognition in Literacy Learning: Theory, Assessment, Instruction, and Professional Development.* <https://doi.org/10.4324/9781410613301>
- Iwai, Y. (2016a). Promoting strategic readers: Insights of preservice teachers' understanding of metacognitive reading strategies. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 10(1). <https://doi.org/10.20429/ijstl.2016.100104>

- Iwai, Y. (2016b). The Effect of Explicit Instruction on Strategic Reading in a Literacy Methods Course. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 28(1), 110–118.
- Jiang, Y., Ma, L., & Gao, L. (2016). Assessing teachers' metacognition in teaching: The Teacher Metacognition Inventory. *Teaching and Teacher Education*, 59, 403–413. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.014>
- Koulianou, M., & Samartzi, S. (2018). Greek teachers' metacognitive awareness on reading strategies. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 5(1), 68–74. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v5i1.3384>
- Nahrkhalaji, S. S. (2014). EFL Teachers' Metacognitive Awareness as a Predictor of Their Professional Success, 8(6), 1665–1669.
- Ozturk, N. (2017). Assessing Metacognition: Theory and Practices. *Int. J. Asst. Tools in Educ*, 4(2), 134–148. <https://doi.org/10.21449/ijate.298299>
- Ozturk, N. (2018). The Relation between Teachers' Self-Reported Metacognitive Awareness and Teaching with Metacognition The Relation between Teachers' Self-Reported Metacognitive Awareness and Teaching with Metacognition Nesrin Ozturk. *International Journal of Research in Teacher Eductaion*, 9(2), 26–35.
- Palantis, N. J., Mohamed, J. A., Ibrahim, A. S. M., Ismail, S. H., Anuar, N. K., Ma'rof, A. M., & Buang, N. (2018). Patterns of Metacognitive Awareness Among Primary School Teachers. *Jurnal VARIDIKA*, 29(2), 141–146. <https://doi.org/10.23917/varidika.v29i2.5629>
- Paris, S. G., Lipson, M. Y., & Wixson, K. K. (1983). *Becoming a Strategic Reader*. *CONTEMPORARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY* (Vol. 8). Retrieved from https://ac.els-cdn.com/0361476X83900188/1-s2.0-0361476X83900188-main.pdf?_tid=f1f2c9b8-6b56-46c0-be22-c2bed0b99bb5&acdnat=1550032387_fbfba5a25a239548a9d71bab04fc1c9
- Prytula, M. P. (2012). Teacher metacognition within the professional learning community. *International Education Studies*, 5(4), 112–121. doi:10.5539/ies.v5n4p112
- Reza Ahmadi, M., Nizam Ismail, H., & Kamarul Kabilan Abdullah, M. (2013). The importance of metacognitive reading strategy awareness in reading comprehension. *English Language Teaching*, 6(10), 235–244. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n10p235>
- Sheorey, R., & Mokhtari, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*, 29, 431-449.
- Soodla, P., Jōgi, A. L., & Kikas, E. (2017). Relationships between teachers' metacognitive knowledge and students' metacognitive knowledge and reading achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 32(2), 201–218. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0293-x>

- Sulaiman, T., Subramaniam, P., & Kamarudin, N. (2019). The Influence of Higher Order Thinking and Metacognitive Skills towards Hands-On Teaching among Primary School Science Teachers. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 245–258. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v8-i4/6497>
- Taghizadeh, M. (2019). Exploring EFL Instructors ' Metacognitive Strategy Use Exploring EFL Instructors ' Metacognitive Strategy Use, (December).
- Vygotsky, L.S. 1978. Mind in society. The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wilson, N. S., & Bai, H. (2010). The relationships and impact of teachers' metacognitive knowledge and pedagogical understandings of metacognition. *Metacognition and Learning*, 5(3), 269–288. <https://doi.org/10.1007/s11409-010-9062-4>
- Winne, P. H., & Nesbit, J. C. (2010). The psychology of academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 61, 653-678.
- Wong Min Ying, S., & Abdul Aziz, A. (2019). Scaffolding Approach with Reading Strategies in Teaching Reading Comprehension to Rural Year 3 ESL Learners in Malaysia. *International Journal of Current Innovations in Advanced Research Citation*, 2(2), 6–26. Retrieved from www.ijciaropenaccess.com

KAJIAN KES TAHAP MOTIVASI PELAJAR SELEPAS MENGGUNAKAN KIT RESPIRASI SEL.

Darwin Darman , Aqilah Abd. Aziz , Zuraidah Misuan & Nor Hapiza Hadith

ABSTRAK

Kajian kes ini adalah untuk menilai tahap motivasi pelajar terhadap subjek Biologi bagi tajuk respirasi sel setelah menggunakan alat bantu mengajar yang merupakan sebuah kit respirasi sel. Kajian yang dijalankan ini menggunakan reka bentuk kajian secara kuantitatif. Seramai 60 pelajar telah menjadi responden dalam kajian ini. Mereka adalah terdiri daripada pelajar-pelajar pelbagai kelas Pra-U USM Kolej MARA Kulim semester 1 2019/2020. Sebuah kit respirasi sel dihasilkan daripada kertas A4 beralaskan magnet dan berlamina serta kad manila tebal yang beralaskan logam. Setelah menggunakan kit tersebut, pelajar akan menjawab borang kaji selidik. Berdasarkan model motivasi ARCS (Attention, Relevance, Confidence & Satisfaction), kajian ini mengkaji nilai motivasi berdasarkan empat dimensi iaitu perhatian, keyakinan, kepuasan dan perhubungan. Hasil analisis bagi data maklum balas responden adalah dalam bentuk skor min menggunakan SPSS versi 21. Hasil dapatan menunjukkan bahawa dimensi kepuasan merupakan komponen yang memperolehi tahap motivasi yang paling tinggi iaitu min = 4.73 dan sisihan piawai = .33. Manakala dimensi keyakinan memperolehi skor min yang paling rendah iaitu 4.58 dan sisihan piawai = .35. Walaubagaimanapun kedua-dua dimensi yang memperolehi skor tertinggi dan terendah masih berada dalam skala yang tinggi. Perkiraan ini diperkukuhkan lagi apabila skor keseluruhan keempat-empat dimensi adalah 4.68 dan sisihan piawai .33. Berdasarkan kajian ini, kesimpulan yang di dapati adalah penggunaan kit respirasi sel meningkatkan motivasi dalam kalangan pelajar bagi tajuk berkenaan.

Kata kunci: Motivasi; Model Motivasi ARCS; Kit respirasi sel.

PENGENALAN

Pendahuluan

Dalam sistem pendidikan di Malaysia, kaedah pengajaran dan pembelajaran amat penting untuk memastikan para pelajar memahami ilmu yang disampaikan oleh guru. Seterusnya guru memainkan peranan untuk memastikan pelajar-pelajar sentiasa bermotivasi tinggi dalam pembelajaran mereka. Bagi topik-topik yang sukar difahami, pelajar perlu lebih banyak motivasi supaya sentiasa berusaha untuk menguasai topik tersebut. Maka dengan itu guru-guru turut memainkan peranan supaya suasana kelas sentiasa dalam keadaan aktif, semua pelajar bersemangat tinggi dan seterusnya pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efisien.

Selari dengan pembelajaran di abad ke 21 yang menekankan pembelajaran berpusatkan pelajar, maka satu kajian tindakan diambil untuk membantu pelajar menguasai tajuk respirasi sel tahap pra-universiti. Kajian ini bertujuan untuk menyelidiki tahap motivasi pelajar terhadap penggunaan kit dalam topik yang agak sukar dan mencabar iaitu respirasi sel. Dalam kajian ini satu set alat bantu mengajar (ABM) dihasilkan lalu digunakan dalam pembelajaran.

Pernyataan Masalah

Respirasi sel merupakan tajuk yang sangat mencabar dalam pembelajaran biologi peringkat pra-universiti. Ini adalah kerana pelajar bukan sahaja perlukan pemahaman, malah perlukan daya ingatan bagi setiap langkah serta tindakbalas dalam proses respirasi

sel. Topik ini sangat menitikberatkan tentang mekanisma dan perubahan struktur bermula daripada molekul yang kompleks hinggalah terbentuknya ATP iaitu alternatif tenaga yang diperlukan bagi setiap sel semua organisma hidup. Pembelajaran tajuk ini lebih mencabar lagi kerana mereka baru pertama kali mempelajari topik tersebut. Topik ini tidak diajar di peringkat persekolahan dan merupakan topik asas untuk menyambung pelajaran yang berkaitan dengan biologi, perubatan dan farmasi. Maka sudah tentunya cabaran ini sangat menguji minda para pelajar. Berdasarkan kajian Cimer (2011), respirasi sel aerobik merupakan topik yang ketiga paling susah dalam biologi. Pelajar perlu menghafal semua proses oksidasi molekul dalam laluan yang panjang. Dalam kajiannya, beliau menyatakan bahawa ada lima faktor topik berkenaan dirasakan susah dan mencabar. Keadaan ini adalah disebabkan: sifat topik, gaya pengajaran tenaga pengajar, pembelajaran pelajar dan tabiat belajar, perasaan dan sikap negatif pelajar terhadap topik ini, seterusnya faktor kekurangan sumber.

Pelaksanaan PdP sedia ada bagi topik respirasi sel adalah bergantung kepada kuliah satu hala, tayangan video dan juga perbincangan di dalam tutorial melalui soalan-soalan yang dikemukakan dalam buku tutorial. Berdasarkan pengalaman pada tahun-tahun yang lalu, PdP bagi topik ini sangat memerlukan anjakan yang positif sama ada dalam bentuk penyampaian, pembelajaran mahupun dalam bentuk pengukuhan. Ini sangat penting supaya pelajar mempunyai semangat yang tinggi untuk mempelajari topik ini. Pelajar-pelajar juga sepatutnya boleh berkomunikasi sesama sendiri dan berbincang bagi memantapkan lagi pengetahuan masing-masing terutamanya topic tersebut.

Berdasarkan masalah yang dihadapi ini, guru-guru berasa bertanggungjawab untuk membantu meningkatkan motivasi pelajar terutamanya mempelajari topik ini. Sebuah bahan mautud perlu diadakan disamping perkongsian ilmu melalui kaedah "Show, tell and share" supaya proses pembelajaran menjadi aktif dan efisien. Maka dengan itu sekumpulan guru-guru telah berbincang dan menghasilkan ABM yang merupakan sebuah set kit respirasi sel untuk meningkatkan motivasi pembelajaran topik ini.

Objektif

Objektif bagi kajian ini adalah untuk menilai tahap motivasi pelajar terhadap tajuk respirasi sel setelah menggunakan kit respirasi sel.

Soalan Kajian

Pada akhir kajian ini hasil dapatan sepatutnya boleh menjawab kepada soalan berikut: Apakah tahap motivasi pelajar Kolej MARA Kulim terhadap tajuk respirasi sel setelah menggunakan kit respirasi sel?

ULASAN LITERATUR

Alat bantu mengajar

Penggunaan alat bantu mengajar (ABM) merupakan set peralatan yang sepatutnya membantu pemahaman pelajar terhadap sesuatu pembelajaran yang disampaikan pada waktu pembelajaran sekumpulan pelajar. Penggunaan alat bantu mengajar di dalam proses pengajaran dan pembelajaran sememangnya perlu bagi memahamkan murid terhadap apa yang disampaikan oleh guru. Kekurangan penggunaan ABM dalam PdP boleh menyebabkan aktiviti pelajar dalam bilik darjah menjadi lebih terhad. Masih ramai

lagi dalam kalangan guru yang masih berminat dan selesa menggunakan kaedah yang lama “chalk and talk” atau kaedah konvensional semasa proses PdP dijalankan. Justeru itu kesannya adalah pelajar mudah hilang tumpuan dan membuat kerja sendiri ketika proses PdP di jalankan serta akan mengakibatkan penurunan prestasi murid dalam peperiksaan (Mohamed Arip et .al., 2014).

Menurut Noordin dan Zainal Abidin (2010), apabila ABM diaplikasikan di dalam kelas dan PdP, bukan sahaja pelajar-pelajar yang memperolehi manfaat, malah guru-guru juga memperolehi faedah. Ini adalah kerana dengan penggunaan ABM pelbagai maklumat yang turut diperolehi bagi pihak guru semasa penyediaan ABM untuk sesuatu topik tersebut yang akan diajar dalam kelas. Oleh itu, guru-guru dapat menghasilkan pelbagai ABM yang sesuai dan menarik serta dapat menjana idea yang bernas untuk menentukan aktiviti yang lebih kreatif di dalam PdP Menurut Faizah (2017), penggunaan ABM yang betul, praktikal dan berinovasi akan dapat meningkatkan lagi pengetahuan dan kefahaman pelajar-pelajar. Manakala, guru-guru juga dapat menyampaikan idea-idea yang bernas serta lebih berkesan terhadap PdP. Proses PdP yang menggunakan ABM sangatlah memberi kesan yang positif kepada diri pelajar. Menurut Mohd Yasin et al. (2013). penggunaan ABM adalah satu cara untuk meningkatkan pencapaian dan kejayaan bagi pelajar-pelajar kerana tanpa ABM, proses PdP akan kurang kualiti dan efektif serta pencapaian akademik akan menurun. Oleh itu, semua guru perlu melaksanakan penggunaan ABM dalam PdP mereka bagi melahirkan pelajar yang cemerlang dari pelbagai aspek. Selain itu, penggunaan ABM dalam PdP di sekolah memerlukan kesediaan guru dari aspek amalan, kemahiran dan sikap mereka supaya penggunaan ABM dalam PdP berjalan dengan berkesan dan berkualiti.

Motivasi

Menurut Ainon Mohd. Abdullah Hassan (2003), istilah motivasi bermakna mendorong, mengarah dan mengekalkan sesuatu tingkah laku. Banyak pakar-pakar psikologi menjalankan kajian untuk menerangkan mengapa manusia melaksanakan apa yang hendak mereka lakukan. Menurut Fauziah Abdul Rahim et al. (2010), motivasi merupakan dorongan atau tenaga dalaman dalam diri seseorang untuk melakukan bagi mencapai sesuatu matlamat yang diinginkan. Motivasi juga dikatakan sebagai rancangan atau kehendak untuk menuju kejayaan dan mengelakkan dari kegagalan.

Bagi pelajar yang semangat yang tinggi, niat yang baik, pelaksanaan pembelajaran yang teratur dan disiplin yang tinggi bermaksud pelajar tersebut mempunyai motivasi pembelajaran yang tinggi. Ini akan mendatangkan banyak kebaikan kepada pelajar tersebut (Mohd. Sofian Omar Fauzee, Mohamed Mustafa Ishak & Nooreen Noordin, 2005). Menurutny lagi jika inginkan perubahan dalam kehidupan, maka rancanglah strategi supaya motivasi timbul bagi mengatasi masalah yang ada. Pelajar yang bermotivasi adalah pelajar yang menaruh minat untuk belajar. Mereka akan menumpukan sepenuh perhatian terhadap apa yang disampaikan oleh guru seterusnya menjadi aktif di dalam dan di luar kelas. Mereka juga turut patuh kepada arahan daripada guru (Fauziah Abdul Rahim, 2010). Motivasi mempunyai kaitan dengan pembangkitan minat. Ia merupakan asas kepada pengajaran dan pembelajaran. Pendekatan, kaedah dan teknik, serta alat-alat bantu mengajar adalah kerap kali menjadi bentuk motivasi yang paling berkesan adalah antara bahagian yang lengkap dalam prosedur pembelajaran kepada pelajar (Kamarudin Hj. Husin, 1997).

LATAR BELAKANG

Kolej MARA Kulim merupakan sebuah institusi pengajian MARA yang menempatkan pelajar-pelajar asasi sains dan pra-universiti. Sebagai sebuah pusat pengajian yang terletak di Kulim, Kedah, kolej ini mempunyai visi khas untuk menjadi sebuah institusi pendidikan yang unggul, inovatif dan bertaraf dunia. Berikutan visi tersebut Kolej MARA Kulim (KMK) mempunyai strategi tersendiri bagi mencapai misi kolej iaitu memastikan program pengajian yang dilaksanakan dapat melahirkan pelajar yang berkemampuan dan berpotensi tinggi dalam bidang sains, teknologi dan keusahawanan. KMK mempunyai berbagai jabatan dan unit. Unit Biologi merupakan sebuah unit kecil di bawah Jabatan Sains. Unit Biologi turut memainkan peranan untuk menghasilkan ABM sebagai salah satu usaha berterusan untuk projek inovasi demi kepentingan pembelajaran pelajar-pelajar di KMK.

Perancangan

Guru-guru di Kolej MARA Kulim telah berbincang untuk mempermudah PdP dalam tajuk respirasi sel. Hasilnya kumpulan guru-guru ini telah menghasilkan alat bantuan mengajar (ABM) iaitu sebuah set kit berfokuskan tajuk berkenaan. Kit respirasi sel ini dibuat sebanyak 2 kali. Pada kali yang pertama sebuah kit dibina menggunakan sebuah kotak dan kad manila. Produk yang dihasilkan ini telah mendapat input dan cadangan-cadangan yang positif daripada pihak juri serta beberapa individu dalam sebuah pertandingan inovasi. Maka rentetan daripada input dan cadangan-cadangan tersebut, kit ini diubahsuai menjadi lebih menarik perhatian pelajar. Ini bermaksud fasa penghasilan produk kit respirasi berlaku sebanyak dua kali.

Pelaksanaan

Kajian ini dilakukan supaya pelajar-pelajar merasa lebih selesa dan minat terhadap subjek biologi terutamanya topik respirasi sel. Diharapkan hasil kajian dapat menunjukkan keberkesanan penggunaan kit ini dalam pembelajaran mereka. Semasa kajian dijalankan, pelajar-pelajar boleh berbincang antara satu sama lain. Semasa menggunakan kit yang disediakan ini, mereka boleh bertukar-tukar fikiran antara satu sama lain terutamanya dari segi pemahaman dan juga berbincang untuk mengenalpasti kaedah yang terbaik bagi mengingat molekul ataupun struktur yang terlibat sepanjang tindakbalas yang berlaku dalam proses respirasi sel. Ini merupakan fokus kajian yang paling utama.

Kit yang terhasil ini tidak memerlukan sumber tenaga elektrik atau kimia. Ianya merupakan sebuah set permainan ilustrasi yang menarik perhatian. Maka pelajar-pelajar berkesempatan untuk berbincang dan berkomunikasi semasa menggunakan kit ini. Justeru selaras dengan kehendak aspirasi negara, semua pelajar perlu diberi peluang untuk memperkembangkan potensi individu. Secara tidak langsung mereka boleh mempertingkatkan kemahiran komunikasi dan sosial. Semasa perbincangan juga pelajar-pelajar dapat menjalinkan kerjasama yang baik, berkongsi ilmu dan juga bersopan-santun dalam tingkahlaku dan tutorkata. Segala nilai murni ini diharap dapat diterapkan dalam kalangan pelajar-pelajar supaya mereka bukan sahaja dapat dilahirkan dalam keadaan cemerlang akademik sahaja malah mempunyai kemahiran sosial dan nilai-nilai murni yang baik.



GAMBAR 1. Perbincangan semasa penggunaan kit respirasi sel

METODOLOGI

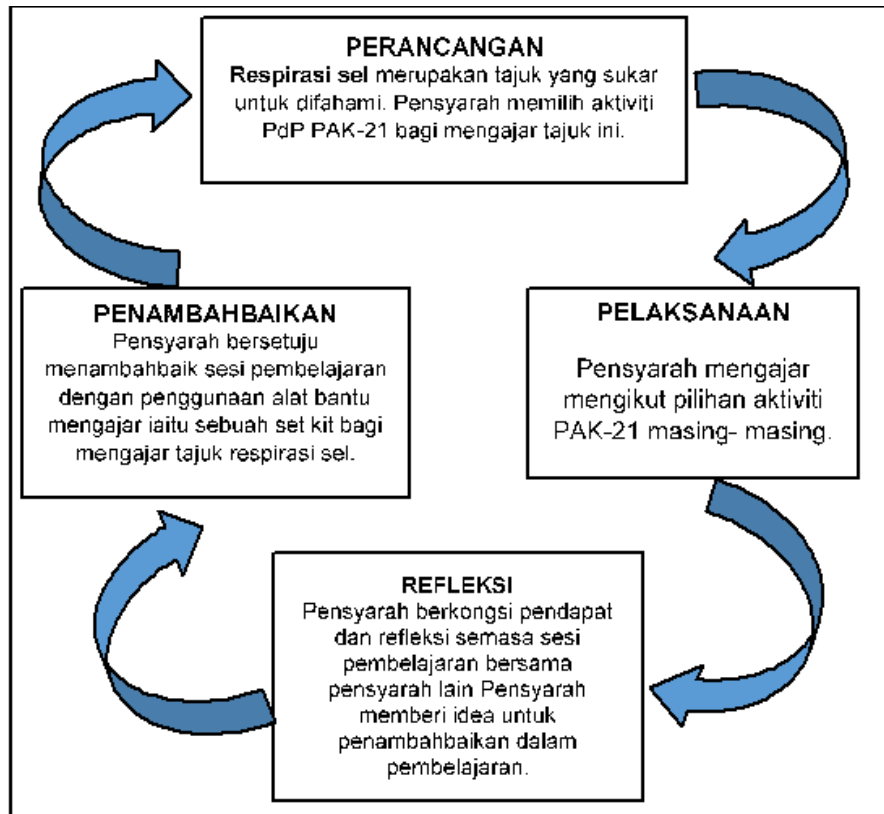
Rekabentuk dan pensampelan

Reka bentuk penyelidikan ini adalah reka bentuk yang bukan eksperimen. Kajian yang dijalankan pula adalah kajian jenis kuantitatif. Kajian secara kuantitatif ini dapat menghuraikan fenomena dan keadaan yang berlaku dalam sesuatu masa (Creswell, 2012; Mohd Majid Konting, 2005).

Populasi dan Prosedur Persampelan

Populasi merupakan kumpulan sasaran penyelidik untuk memperolehi data bagi sesuatu kajian (Fraenkel dan Wallen, 1990). Populasi kajian ini melibatkan sejumlah 60 pelajar yang dipilih sebagai sampel. Mereka adalah terdiri daripada pelajar-pelajar pelbagai kelas Pra-U USM Kolej MARA Kulim semester 1 2019/2020. Kajian penggunaan kit ini dilakukan pada 23 Oktober 2019. Mereka menggunakan kemudahan kit ABM ini untuk membantu pembelajaran mereka. Seterusnya pelajar-pelajar ini menjawab soalan-soalan dalam borang soal selidik yang diedarkan.

Bagi kitaran yang pertama ini, RAJAH 1, kajian yang dijalankan mengalami 3 fasa. Fasa yang pertama telah memperlihatkan guru-guru membuat perancangan dan memilih tajuk respirasi sel sebagai sebuah tajuk yang perlu diinovasikan dan diperbaharukan proses PdPnya.



RAJAH 1. Kitaran aktiviti kajian kes

Pada fasa yang kedua, guru-guru telah menghasilkan sebuah kit respirasi sel yang ringkas dengan menggunakan kotak dan kad manila. Seterusnya guru-guru telah bersepakat untuk memilih kaedah 'show, tell and share' semasa pelajar-pelajar menggunakan kit ini, sila rujuk GAMBAR 2 dan GAMBAR 3.



GAMBAR 2. Fasa 2



GAMBAR 3. Fasa 2

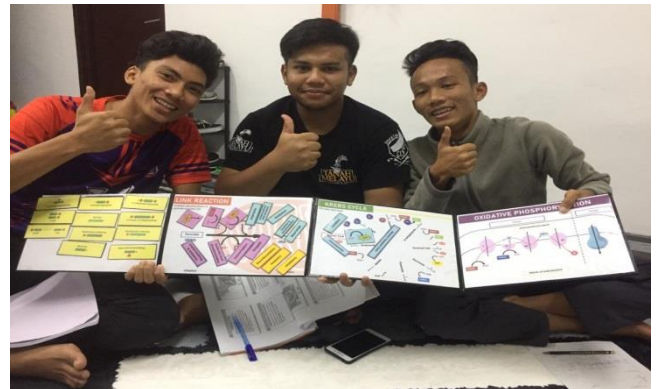
ABM ini telah mendapat input dan cadangan-cadangan yang membina daripada para cendekiawan, guru-guru dan pelajar-pelajar. Hasil daripada refleksi ini, guru-guru telah meneruskan ke fasa yang ketiga di mana masing-masing telah bersepakat untuk menambahbaik produk tersebut. Guru-guru yang terlibat terus berusaha dan akhirnya bersepakat untuk mengeluarkan satu produk ABM yang sesuai selari dengan masa dan

keuangan yang terhad dalam jangkawaktu yang terdekat. Bagi fasa ini, sebuah kit respirasi sel dihasilkan daripada kertas A4 beralaskan magnet dan berlamina serta kad manila tebal yang beralaskan logam.

Set yang dihasilkan ini mempunyai beberapa kelebihan kerana mempunyai warna-warna yang menarik perhatian pelajar, tidak mengambil ruang yang besar, boleh dilipat, ringan dan senang dibawa ke mana sahaja. Sila lihat GAMBAR 4 dan GAMBAR 5.



GAMBAR 4. Fasa 3



GAMBAR 5. Fasa 3

Hasil refleksi dan tindakbalas secara langsung daripada pelajar-pelajar, mereka amat menyenangkan dan suka menggunakan kit respirasi sel yang baru dihasilkan ini. Seterusnya pelajar-pelajar yang dipilih akan menjawab soal selidik yang diedarkan. Data-data yang diperolehi ini dianalisis.

INSTRUMEN

Instrumen yang digunakan sepanjang kajian dilakukan, mengandungi dua elemen utama iaitu kit respirasi sel dan borang kaji selidik.

Kit Respirasi sel

Kit respirasi sel disediakan oleh guru biologi berlandaskan silibus asasi sains biologi sebagai instrumen yang paling utama. Alat bantu mengajar ini dapat dilihat seperti dalam GAMBAR 4 dan 5. Kit ini dibina menggunakan kertas A4 yang berwarna-warni. Nama-nama proses dan molekul yang terlibat dalam respirasi sel dicetak di atas kertas berwarna. Kemudian kertas-kertas tersebut di alas dengan kertas manila tebal lalu di alas dengan logam nipis dan magnet mengikut kesesuaian. Seterusnya semua bahan ini dilamina juga mengikut kesesuaian.

Borang kaji selidik

Borang yang mengandungi soalan kaji selidik disediakan dan pelajar diminta untuk menjawab soalan selepas menggunakan kit respirasi sel tersebut. Sebanyak 28 soalan disediakan mewakili 4 dimensi besar iaitu perhatian, keyakinan, kepuasan dan relevan. Soalan yang diedarkan telahpun digunapakai oleh penyelidik Hong, Z. W., Huang, Y. M., Hsu, M., & Shen, W. W. (2016).

Keller (1987) merupakan seorang sarjana yang telah membangunkan model ARCS untuk membantu pendidik dalam proses yang sistematik untuk menganalisis motivasi pelajar selepas dia mempelajari bahan pengajaran (Keller, 1987, Keller, 2008). Model ARCS menyediakan empat dimensi – perhatian (*attention*), perhubungan (*relevan*), keyakinan (*confident*), dan kepuasan (*satisfaction*) - untuk mengukur tahap motivasi pembelajaran individu yang dipengaruhi oleh bahan pengajaran. Dimensi pertama, iaitu perhatian, menekankan bahawa bahan pengajaran dalam kelas mesti mendapat dan mengekalkan rasa ingin tahu, semangat dan minat pelajar. Dimensi kedua, perhubungan atau relevansinya, adalah bertujuan untuk meninjau perhubungan antara kandungan pengajaran dan keperluan pembelajaran dan matlamat pelajar. Dimensi ketiga, keyakinan, berkaitan dengan kejayaan seseorang pelajar dalam proses pembelajaran. Skor terakhir, kepuasan, berkaitan dengan perasaan positif pelajar tentang pengalaman pembelajaran. Bahan Kajian Instruksional Motivasi Instruksional (IMMS) merupakan instrumen yang diperoleh daripada model ARCS untuk menilai motivasi pelajar terhadap bahan pengajaran (Bolliger et al., 2010; Huang et al., 2006; et al., 2010). Dalam penyelidikan ini, IMMS dipilih untuk mengukur tahap motivasi pelajar selepas mempelajari bahan pengajaran yang dibantu oleh kit respirasi sel.

IMMS yang diterima pakai dalam eksperimen ini mengandungi 28 item soal selidik dengan skala penilaian Likert berkod 1 hingga 5, jadi jumlah markah untuk instrumen itu boleh mendapat julat dari 28 hingga 140. Sila rujuk JADUAL 1 dan JADUAL 2.

JADUAL 1: Item Soal Selidik Mengikut dimensi

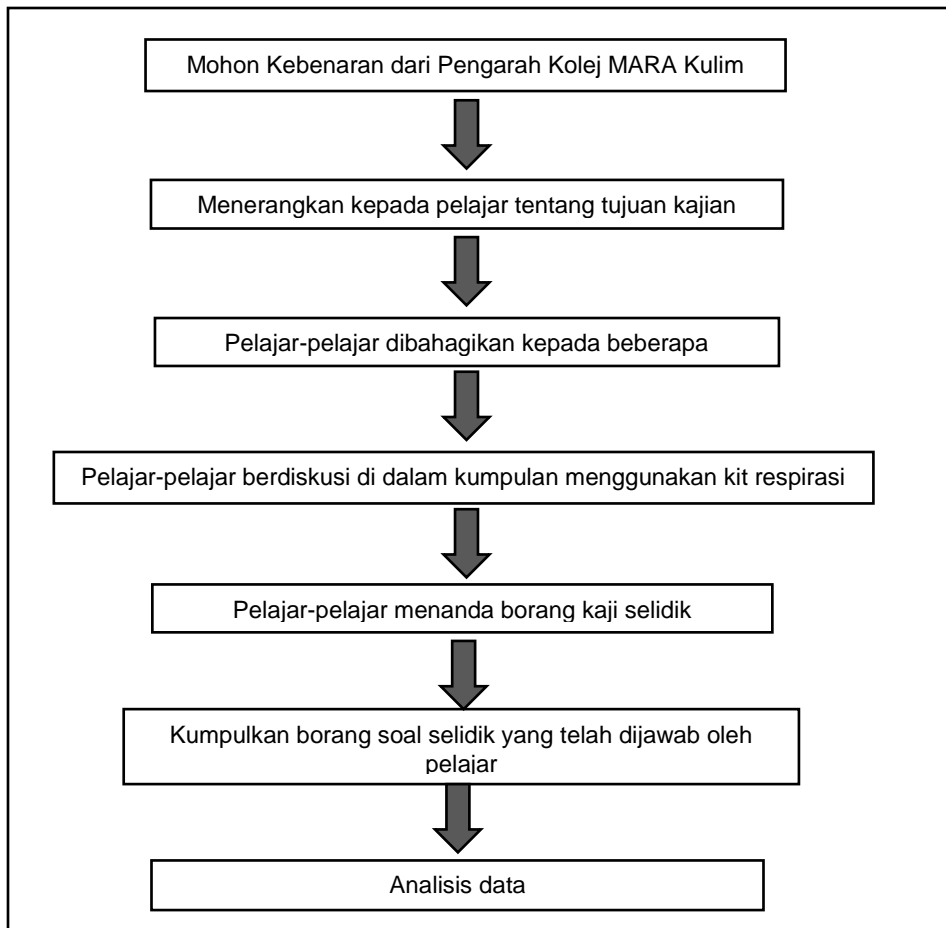
Bil	Dimensi	Soalan	Sumber
1	Perhatian	1, 6, 11, 13, 15, 17, 18, 21, 22, 23	
2	Perhubungan	4, 7, 8, 12, 25	Keller, 1983
3	Keyakinan	2, 5, 9, 14, 19, 26,27	
4	Kepuasan	3, 10, 16, 20, 24, 28	

JADUAL 2: Soalan-soalan Kajian Motivasi Instruksional (IMMS)

Item	Soalan
1	Penggunaan kit ini menarik perhatian saya. <i>The learning materials can draw my attention.</i>
2	Penggunaan kit ini lebih menyukarkan saya memahami topik ini. <i>The materials used in class are more difficult than I originally imagine.</i>
3	Selepas menggunakan kit ini, saya dapat rasakan ia membantu meningkatkan kefahaman saya. <i>After learning from the materials, I have sense of achievement.</i>
4	Saya yakin penggunaan kit ini sangat relevan dengan topik respirasi sel. <i>I know very well that the learning materials are quite relevant to the lessons I have learned.</i>
5	Saya tidak faham dan tidak dapat mengingati apa yang telah saya pelajari di dalam kelas berkaitan topik ini. <i>I do not know or remember what I have learned in class.</i>
6	Penggunaan kit ini meningkatkan tumpuan saya. <i>The learning materials used in class make me engaged.</i>
7	Saya dapati kit ini sangat membantu pelajar mempelajari topik ini. <i>I think that the contents in the learning materials are worthwhile learning for students.</i>
8	Kit ini sangat penting digunakan semasa mempelajari topik ini. <i>The learning materials are very important to me when I learn this topic.</i>
9	Keyakinan saya meningkat apabila mempelajari topik respirasi sel dengan menggunakan kit ini. <i>I am confident because I feel that I can learn the lessons taught in class.</i>
10	Saya berharap dapat belajar menggunakan kit yang lain juga pada masa hadapan. <i>I look forward to learning the forthcoming materials.</i>

- 11 Kit ini agak membosankan dan tidak dapat menarik perhatian saya.
The learning materials are quite boring and cannot draw my attention.
- 12 Penggunaan kit ini merangsang minat saya untuk belajar.
The learning materials used in class match with my interest.
- 13 Penggunaan kit ini membantu meningkatkan tumpuan saya di dalam kelas.
The learning materials help me pay attention in class.
- 14 Kit ini sangat menyusahkan saya.
The learning materials are too difficult for me.
- 15 Kit ini meningkatkan rasa ingin tahu saya.
I am very curious about the learning materials.
- 16 Saya rasa sangat seronok menggunakan kit ini di dalam kelas.
I really enjoy learning the materials in this class.
- 17 Kadangkala penggunaan kit ini membosankan saya.
Sometimes the learning materials bore me.
- 18 Kadangkala, saya dapati kefahaman saya meningkat apabila menggunakan kit ini.
Sometimes I am amazed at what I have learned from the learning materials; I learn more than I can imagine.
- 19 Setelah menggunakan kit beberapa kali saya dapati keyakinan saya dalam memahami topik ini meningkat.
After attending the class for a period of time, I find myself more confident.
- 20 Saya rasa lebih bermotivasi untuk belajar di dalam kelas dan dapat merasakan terdapat peningkatan dalam kefahaman saya.
In class, I feel I was motivated and I can have more sense of achievement.
- 21 Penggunaan kit ini meningkatkan fokus saya.
The ways the materials were taught in class help me focused
- 22 Penggunaan kit yang digunakan oleh guru ini membosankan saya.
The ways the materials were taught make me bored.
- 23 Penggunaan kit semasa guru menerangkan topik ini menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menyeronokkan.
The learning materials and the teaching make me feel fun and interesting.
- 24 Saya menyukai kit respirasi sel ini..
I feel good about the learning materials.
- 25 Kit ini amat berguna bagi saya.
The learning materials are useful for me.
- 26 Terdapat banyak bahagian pada kit ini yang tidak saya fahami.
There are many places in the learning materials I do not understand.
- 27 Kit ini membantu pembelajaran saya di dalam kelas dan meningkatkan keyakinan saya.
The learning materials help me learn in class and develop more confidence.
- 28 Saya gembira kerana guru saya telah memilih untuk menggunakan kit ini.
I enjoy the materials chosen by my teacher so much.
-

PROSEDUR PENGUMPULAN DATA



RAJAH 2. Cartalir Prosedur Pengumpulan Data

Cartalir yang dipaparkan dalam RAJAH 2 di atas menunjukkan prosedur pengumpulan data kajian, Sebelum memulakan kajian, terlebih dahulu guru-guru memohon kebenaran daripada pengarah kolej. Selepas itu guru-guru menerangkan objektif kajian dilakukan kepada semua responden. Seterusnya pelajar-pelajar dibahagikan kepada beberapa kumpulan.

Penggunaan kit respirasi sel ini adalah mengikut kumpulan supaya mereka boleh berbincang antara satu sama lain. Sebaik sahaja pelajar-pelajar menggunakan kit respirasi sel, mereka menjawab soal kaji selidik yang diedarkan. Data-data yang diperolehi dikumpul lalu dimasukkan ke dalam SPSS versi 21 untuk dianalisis.

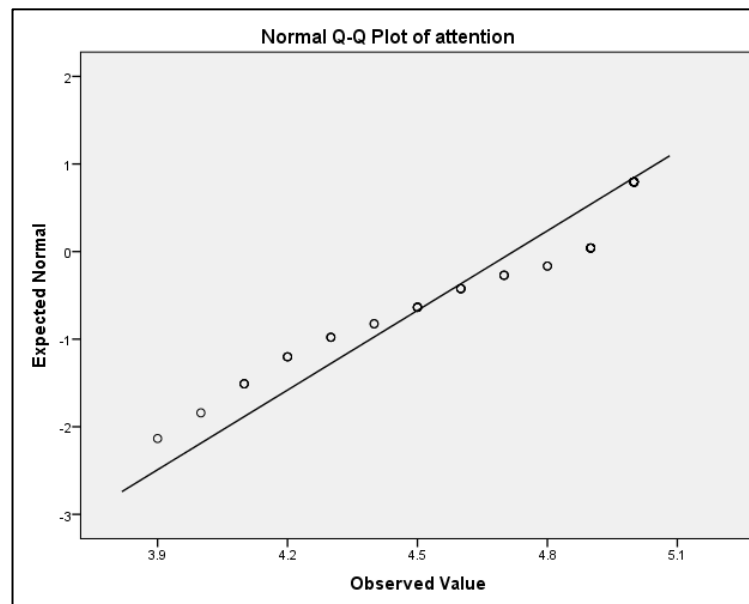
PROSEDUR ANALISIS DATA

Proses analisis data bagi kajian ini akan dilakukan melalui analisis berkomputer menggunakan program *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 21.0. Sebelum data dianalisis, penyelidik perlu memastikan sama ada terdapat skor jawapan responden yang dinyatakan secara negatif. Sekiranya terdapat skor jawapan responden

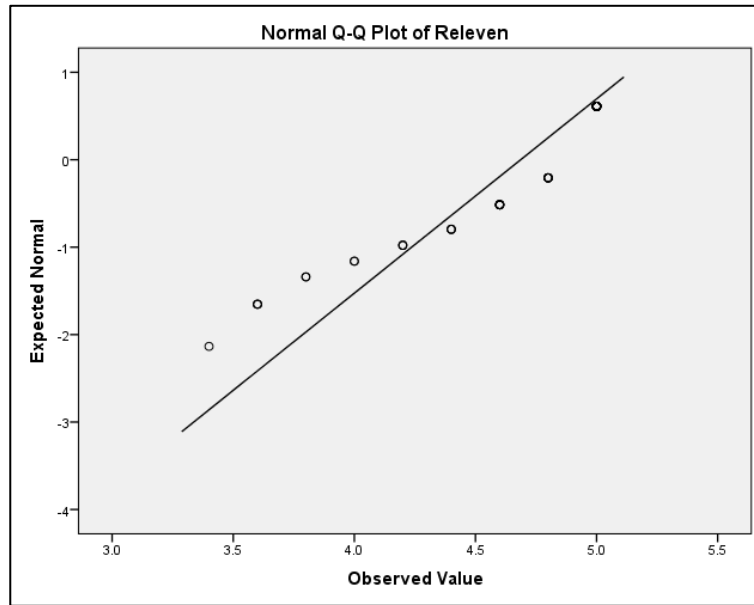
yang dinyatakan secara negatif maka perlu dikod semula (*recode*) bagi memberi gambaran sebenar arah dan magnitud skor jawapan responden bagi item-item pernyataan demikian. Oleh itu, analisis min dan sisihan piawai akan digunakan untuk memberi gambaran secara deskriptif taburan skor bagi setiap skala tersebut.

KEPUTUSAN

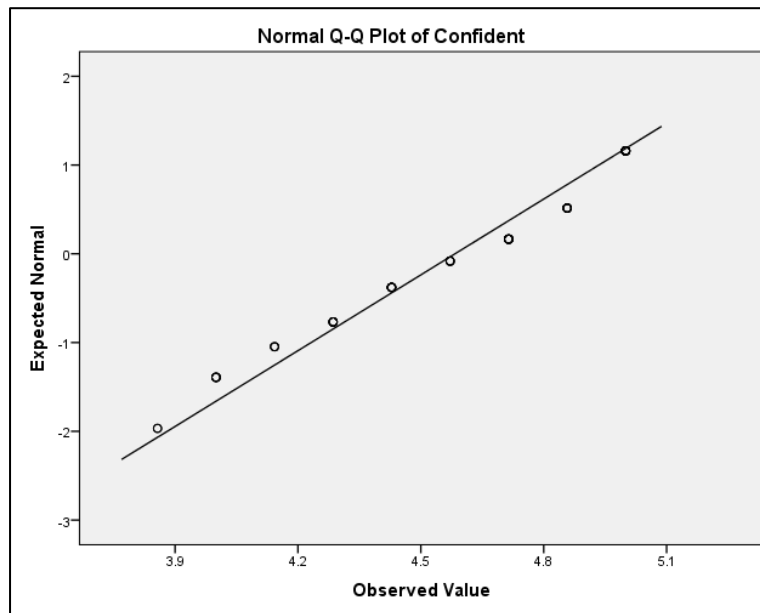
Terlebih dahulu penyelidik melakukan ujian normaliti bagi melihat taburan data yang dikumpul sebelum penyelidik meneruskan proses analisis data bagi menjawab soalan kajian. Dengan berpandukan kepada graf 'normal Q-Q', ke empat-empat pemboleh ubah iaitu 'PERHATIAN', 'BERHUBUNGKAIT', 'KEYAKINAN', 'KEPUASAN' dan gabungan semua pembolehubah yang dikaji, penyelidik berjaya membuktikan taburan data yang dikumpul adalah bersifat taburan normal. RAJAH 3, RAJAH 4, RAJAH 5, RAJAH 6 dan RAJAH 7 menunjukkan taburan normal bagi semua pemboleh ubah yang terlibat dalam kajian kes ini.



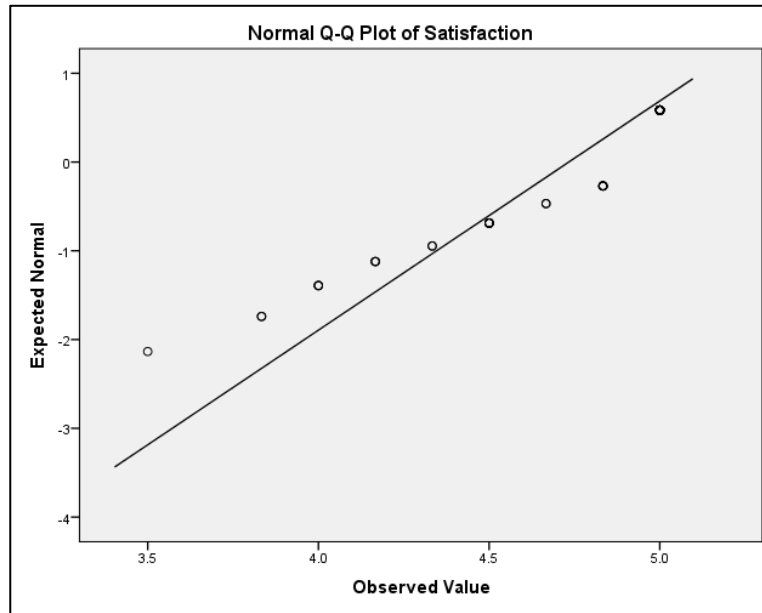
RAJAH 3. Normaliti untuk dimensi PERHATIAN



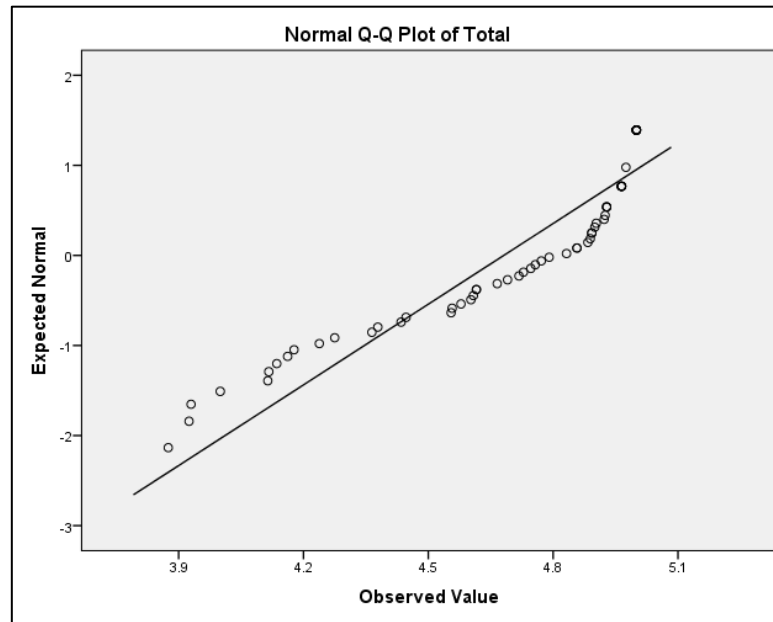
RAJAH 4. Normaliti untuk dimensi BERHUBUNGKAIT.



RAJAH 5. Normaliti untuk dimensi KEYAKINAN



RAJAH 6. Normaliti untuk dimensi KEPUASAN



RAJAH 7. Normaliti untuk keempat-empat dimensi (PERHATIAN, BERHUBUNGKAIT, KEYAKINAN & KEPUASAN)

Analisis Statistik Deskriptif

Berdasarkan maklumat yang diperolehi, data dianalisis untuk meninjau tahap motivasi pelajar setelah menggunakan kit respirasi sel. Analisis ini bertujuan menjawab soalan kajian. Interpretasi tahap skor min yang digunakan adalah seperti JADUAL 3.

JADUAL 3. Nilai Tafsiran Skor Min

Julat Skor min	Interpretasi	Sumber
1.00 -2.33	Rendah	Siti Fatimah dan
2.34 – 3.67	Sederhana	Ab. Halim Tamuri (2010)
3.68 – 5.0	Tinggi	

Tahap Motivasi Pelajar

Dalam kajian ini tahap motivasi pelajar diukur berdasarkan empat dimensi IAITU PERHATIAN, PERHUBUNGAN, KEYAKINAN dan KEPUASAN. Interpretasi deskriptif dilakukan dengan melaporkan skor min dan sisihan piawai mengikut skala pembolehubah. Analisis ini dijalankan adalah untuk mencapai untuk menilai tahap motivasi pelajar terhadap tajuk respirasi sel setelah menggunakan kit respirasi sel.

JADUAL 4. Taburan Min dan Sisihan Piawai Dimensi Motivasi Pelajar Selepas Menggunakan Kit Respirasi Sel.

Dimensi	Min	sp
PERHATIAN	4.72	.33
PERKAITAN	4.69	.45
KEYAKINAN	4.58	.35
KEPUASAN	4.73	.39
Keseluruhan Motivasi Pelajar	4.68	.33

JADUAL 4 menunjukkan tahap motivasi pelajar-pelajar mengikut dimensi yang ditetapkan. Merujuk jadual tafsiran skor min dalam JADUAL 3, didapati bahawa min bagi dimensi KEPUASAN adalah 4.73 dengan sisihan piawai .39 dan nilai menunjukkan ia berada pada tahap yang tinggi. Keputusan ini memaparkan bahawa dimensi KEPUASAN merupakan dimensi yang paling tinggi kadar min berbanding dengan 4 dimensi motivasi pelajar selepas menggunakan kit respirasi sel. Secara perbandingan dimensi KEYAKINAN merupakan dimensi yang paling rendah iaitu min 4.58 dan sisihan piawai .35. Secara keseluruhan motivasi pelajar menunjukkan tahap yang tinggi dengan memperoleh min 4.68 dan sisihan piawai .33.

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Ringkasan Kajian

Tujuan utama kajian ini adalah untuk mengenalpasti tahap motivasi dalam kalangan pelajar selepas menggunakan kit yang disediakan dalam tajuk respirasi sel. Kajian ini dijalankan menggunakan kajian tinjauan soal selidik. Ini adalah kerana penyelidikan

seumpama ini dapat mengukur subjek kajian yang luas berdasarkan soal selidik yang digunakan. Populasi bagi penyelidikan ini adalah seramai 60 orang dan sampel dipilih daripada kalangan empat kumpulan tutorial pelajar-pelajar unit Pra-U USM.

Kerangka kajian ini menggunakan model utama ARCS yang dikembangkan oleh Keller dan Kopp (1987) sebagai penyelesaian bagaimana merancang pembelajaran yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi. Model ini mengenalpasti 4 dimensi strategi yang penting untuk memotivasikan instruksi (Keller, 1983):

[A]TTENTION/PERHATIAN: strategi untuk memberangsangkan dan mengekalkan rasa ingin tahu dan minat.

[R]ELEVANCE/PERKAITAN: Strategi untuk menghubungkan keperluan dan motif pelajar.

[C]ONFIDENT/KEYAKINAN: Strategi untuk membantu pelajar membangunkan jangkauan positif untuk kejayaan pencapaian pembelajaran.

[S]ATISFACTION/KEPUASAN: Strategi untuk membekalkan pengukuhan ekstrinsik dan instrinsik. (Keller, 1983)

Selepas menggunakan kit respirasi sel, pelajar yang berkenaan menjawab soal selidik. Soalan yang berkaitan dengan keempat-empat dimensi ini disusun secara rawak dalam borang soal selidik yang diedarkan. Seterusnya penyelidik mengumpul data dan data dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 21. Analisis statistik deskriptif dilakukan untuk mencari nilai min dan sisihan piawai bagi mengenalpasti tahap motivasi pelajar setelah menggunakan kit yang disediakan dalam membantu pembelajaran mereka.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dijalankan didapati bahawa dimensi KEPUASAN merupakan komponen yang memperolehi tahap motivasi yang paling tinggi iaitu min 4.73 dan sisihan piawai .33. Manakala dimensi KEYAKINAN memperolehi skor min yang paling rendah iaitu 4.58 dan sisihan piawai .35. Berdasarkan jadual 4.1 kedua-dua dimensi yang memperolehi skor tertinggi dan terendah berada dalam skala yang tinggi. Perkiraan ini diperkukuhkan lagi apabila skor keseluruhan keempat-empat dimensi adalah 4.68 dan sisihan piawai .33.

Dalam konteks kajian ini, aspek KEPUASAN dengan pembelajaran merupakan satu lagi elemen motivasi yang mampu dikecapi oleh pelajar setelah melalui sesi pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan kaedah yang mendorong untuk ia dikecapi. Menurut Keller (1983), kepuasan pembelajaran adalah sesuatu yang memberi ganjaran atau memuaskan dalam beberapa cara sama ada daripada rasa pencapaian, pujian, atau keseronokan. Kepuasan dengan pembelajaran membuat pelajar berasa seolah-olah kemahiran itu berguna atau berfaedah dengan menyediakan peluang untuk menggunakan pengetahuan baru yang diperolehi dalam suasana yang sebenar. Maka jelas di sini berdasarkan analisis, semua pelajar tersebut merasa amat puas apabila menggunakan kit respirasi sel yang diberikan.

Penggunaan kit tersebut memberi peluang kepada pelajar-pelajar bermain dengan warna, berkongsi idea, bertukar-tukar fikiran di samping memperbaiki kemahiran komunikasi. Secara keseluruhan, pelajar akan mempunyai tahap motivasi yang tinggi apabila mereka menggunakan kit respirasi sel dalam proses PdP. Hasil daripada perbincangan semasa penggunaan kit tersebut, pemahaman pelajar-pelajar terhadap tajuk respirasi sel menjadi lebih baik. Suasana kelas turut ceria dan aktif. Pelajar-pelajar juga kelihatan lebih bekerjasama dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajaran tersebut.

Implikasi dapatan kajian

Kajian ini telah berjaya menemui dapatan yang akan membantu beberapa pihak dalam usaha membangunkan lagi kualiti alat bantuan mengajar. Ini sangat bermanfaat untuk penambahbaikan bidang pendidikan terutamanya subjek biologi peringkat pra-universiti dan diploma. Sebuah kepuasan diperolehi bagi kedua-dua pihak sama ada pelajar-pelajar ataupun guru-guru apabila penggunaan ABM dapat menarik minat pelajar serta meningkatkan motivasi mereka terhadap sesuatu tajuk yang sukar. Diharapkan dengan penggunaan kit ini juga boleh membantu pelajar dalam penguasaan pembelajaran mereka. Demi kepentingan semua pelajar, penyelidik berharap penggunaan kit seperti ini dapat dipanjangkan kepada semua pusat asasi sains, pra-universiti dan program diploma di seluruh Malaysia. Selain itu, konsep ABM iaitu penggunaan kit seperti ini diharapkan dapat memberi idea kepada guru-guru yang lain supaya dapat melahirkan ABM yang seumpama dengannya atau yang lebih baik dari itu.

Cadangan kajian masa hadapan

Kajian yang dijalankan ini melengkapkan kitaran yang pertama bagi penyelesaian masalah yang dihadapi pelajar dalam penguasaan tajuk yang sukar iaitu respirasi sel. Selari dengan kemajuan pendidikan abad 21, pada kitaran yang seterusnya penyelidik mencadangkan supaya:

- i) konsep dalam penghasilan ABM kit respirasi sel ini boleh dihasilkan dalam bentuk permainan secara talian atau “software”.
- ii) tahap motivasi pelajar diukur dan dibuat perbandingan antara penggunaan kit respirasi sel yang ada sekarang dengan permainan secara talian atau “software”.
- iii) mengkaji perhubungan jantina pelajar dengan motivasi penggunaan kedua-dua alat ABM yang disenaraikan di (ii).

Kesimpulan

Secara keseluruhan tahap motivasi pelajar-pelajar terhadap penggunaan kit respirasi sel yang disediakan oleh guru adalah tinggi. Dapatan ini amat bermakna bagi guru-guru biologi untuk membantu penguasaan pelajar-pelajar dalam tajuk tersebut. Dapatan kajian ini boleh dijadikan rujukan dan panduan kepada guru-guru biologi yang lain. Malah menjadi inspirasi kepada penyelidik-penyelidik untuk menghasil ABM yang lebih baik dan selari dengan teknologi yang terkini.

RUJUKAN

- Ainon Mohd. Abdullah Hassan. (2003). *Guru sebagai pendorong dalam darjah*. PTS Publication. Pahang Darul Makmur.
- Atilla Cimer.(2011). What makes biology learning difficult and effective: Students' view. *Educational Research and Reviews Vol. 7(3)*, pp. 61-71. 19 January, 2012.
- Bolliger, D. U., Supanakorn, S., & Boggs, C. (2010). Impact of podcasting on student motivation in the online learning environment. *Computers & Education, 55(2)*, 714-722.
- Faizah binti Ja'apar (2017). *Bahan bantu mengajar (bbm) dalam pengajaran dan pembelajaran (p&p) di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Daerah Pontian*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Fauziah Abdul Rahim, Sarimah Shaik Abdullah, Yahya Don, Yaakub Daud & Rahmah Hanafi. (2010). *Aplikasi Psikologi Pendidikan*. Universiti Utara Malaysia. Sintok.
- Frankel, J.R., & Wallen, N.E. (1990). How to design and evaluate research in education. *Journal of Teacher Education, 36(2)*-10.
- Huang, W., Huang, W., Diefes-Dux, H., & Imbrie, P. K. (2006). A preliminary validation of attention, relevance, confidence and satisfaction model based instructional material motivational survey in a computer-based tutorial setting. *British Journal of Educational Technology, 37(2)*, 243-259.
- Kamarudin Hj. Husin. (1997). *Psikologi Asas Pedagogi*. Utusan Publication & Distribution Sdn Bhd. Kuala Lumpur.
- Keller, J.M. (1983). Motivational Design of Instruction. In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional- design Theories and Models. An Overview o f Their Current Status*. Hillsdale. NJ: Erlbaum.
- Keller, J. M. (1987). Development and use of the ARCS model of motivational design. *Journal of Instructional Development, 10(3)*, 2-10.
- Keller, J. M. (2008). First principles of motivation to learn and e3-learning. *Distance Education, 29(2)*, 175-185.
- Keller, J.M. dan Koop, T.W. (1987). An Application of the ARCS Model of Motivational Design. In C.M. Reigeluth (Ed.), *Instructional Theories In Action. Lessons Illustrating Selected Theories and Models*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Mohamed Arip, M.A.S , Mohd Sa'ad,F.,Jaapar,N.,Mohd Ali,K.,Athdzar,N.H dan Wan Abd. Rashid, W.N. (2014). *Faktor, Kesan Dan Strategi Menangani Permasalahan Kurang Tumpuan Pelajar Sekolah Menengah Di Dalam Kelas: Suatu Kajian Kualitatif*. Fakulti Pendidikan dan pembangunan Manusia. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd. Sofian Omar Fauzee, Mohamed Mustafa Ishak & Nooreen Nordin. (2005). *Psikologi Kejayaan Untu k Pelajar*. Utusan Publication & Distribution Sdn Bhd. Kuala Lumpur.
- Mohd Yasin.M.H, Toran,H.,Tahar,M.M.,Bari,S.,Ibrahim,S.N.D & Zaharudin,R. (2013). Bilik Darjah Pendidikan Khas Pada Masa Kini Dan Kekangannya Terhadap Proses Pengajaran. *Asia Pasific Journal Of Educators and Education*. Vol.28, 1-9.
- Noordin, H.S & Zainal Abiden, N.F .(2010). *Tahap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Dalam Kalangan Bakal Guru Fizik Semasa Latihan Mengajar*. Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Siti Fatimah Ahmad., & Abdul Halim Tamuri. (2010). Persepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran j-QAF. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(2), 53-64.
- Zeng-Wei Hong¹, Yueh-Min Huang², Marie Hsu³ and Wei-Wei Shen^{4*}. (2016). *Educational Technology & Society*, 19 (1), 337–349. Authoring Robot-Assisted Instructional Materials for Improving Learning Performance and Motivation in EFL Classrooms.

ELEMEN KESEDARAN SOLAT FARDHU DALAM KALANGAN SISWA GURU DI INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL

Mardhiah Binti Mahmud¹, Iffah Zakira Binti Sulong²,
Khairul Nissak Binti Muhamad Kharii³, Mohd Ja'afar Ab Latif⁴, Asyraf Ridwan Ali
Ph.D⁵, Rofishah Bt. Rashid, Ph.D⁶
*Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail,
Terengganu.*

ABSTRAK

Solat merupakan tuntutan ibadah yang menjadi kewajipan bagi setiap muslim yang mukallaf. Solat merupakan amalan pertama yang dihisab bagi setiap muslim. Namun amat mendukacitakan kita pada hari ini, sebilangan besar umat Islam tidak menjalankan ibadah ini dengan sempurna. Sedangkan ia merupakan tonggak utama kepada seluruh ibadah lain serta memainkan peranan penting dalam kehidupan manusia sebagai perisai daripada perbuatan keji dan mungkar. Kajian kualitatif ini melibatkan siswa guru daripada jurusan bukan major Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato Razali Ismail, Terengganu. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa kesedaran solat fardhu siswa guru merangkumi elemen kesedaran intrinsik dan elemen kesedaran ekstrinsik. Terdapat lima elemen kesedaran intrinsik iaitu kefahaman, sikap malas, pengetahuan, jati diri, dan rasa tanggungjawab. Manakala terdapat empat elemen kesedaran ekstrinsik iaitu sekolah, ibu bapa, persekitaran dan rakan sebaya. Diharapkan makalah ini dapat menghuraikan elemen-elemen kesedaran solat fardhu dalam kalangan siswa guru dengan lebih jelas dan terperinci lagi.

Kata kunci: Elemen, kesedaran, solat fardhu

PENGENALAN

Solat merupakan tiang agama. Menurut Syed Sabiq (1990), solat ialah ibadat yang terdiri dari perkataan dan perbuatan tertentu yang dimulai dengan takbir bagi Allah SWT dan disudahi dengan memberi salam. Solat menurut syara' ialah menghadapkan jiwa dan raga kepada Allah kerana taqwa kepada hamba kepada tuhanNya, mengagungkan kebesaranNya dengan khusyuk dan ikhlas dalam bentuk perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan diakhiri salam menurut syarat-syarat dan cara-cara yang telah ditentukan (Ismail, 1997).

Menurut Dr Wahbah Az-Zuhaili (2010), solat dari sudut bahasa bererti doa atau doa meminta kebaikan dan dari sudut syarak solat bermakna semua perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir dan disudahi dengan salam. Ibn Manzur (1956) mentakrifkan solat dari sudut bahasa sebagai doa untuk memperolehi kebaikan. Manakala al-Syarbini (1940), mentakrifkan solat dari sudut istilah dengan beberapa perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbiratulihram dan diakhiri dengan salam berdasarkan syarat-syarat yang tertentu. Dalam kajian ini solat yang dimaksudkan merujuk kepada solat fardhu yang wajib dilaksanakan lima waktu sehari semalam ke atas umat Islam yang berakal dan baligh.

Solat mempunyai kedudukan yang tidak dapat ditandingi oleh ibadah mana pun (Syed Sabiq, 1990). Kewajipan solat ini merupakan perintah Allah SWT yang paling penting dan mempunyai kesan positif kepada perjalanan hidup manusia (Hasna Bidin, 2016). Bagi mencapai kedudukan dalam golongan orang yang beriman, hendaklah didirikan solat dengan sempurna disamping mendekatkan diri kepada Allah SWT dan bertaqwa kepadanya. Solat ini juga ibadah pertama yang akan dihisab. Solat merupakan

ibadah yang wajib dilakukan dan berdosa besar jika ditinggalkan dengan sengaja. Allah berfirman dalam surah Al-Baqarah ayat :

حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقَوْمُوا لِلَّهِ قَنِينًا

Maksudnya: peliharalah semua solat(mu), dan (peliharalah) shalat wusthaa. Berdirilah untuk Allah (dalam solatmu) dengan khusyu'.

Abdullah Bin Qurth R.A pernah meriwayatkan hadis daripada Rasulullah SAW yang bermaksud;

“Amalan yang mula-mula dihisab dari seorang hamba pada hari kiamat ialah solat. Jika ia baik, maka baiknya seluruh amalannya, sebaliknya jika buruk, buruklah semua amalannya.” (Hadis Riwayat At Thabrani)

Menurut Syed Sabiq (1990), kebanyakan ulama sama ada salaf atau khalaf di antaranya Imam Abu Hanifah, Imam Malik dan Imam Syafi'i berpendapat bahawa hukum bagi manusia yang meninggalkan solat tidak kafir tetapi mereka hanya fasik dan disuruh bertaubat. Imam Malik dan Imam Syafi'i pula berpendapat jika mereka tidak mahu bertaubat, barulah mereka dihukum bunuh. Manakala pendapat Imam Abu Hanifah mengatakan tidak wajib dibunuh tetapi dihukum ta'zir dan dipenjarakan sehingga ia mahu solat. Berdasarkan pendapat ulama, dapatlah kita fahami bahawa solat ini merupakan ibadah yang sangat penting dan wajib dilakukan dalam apa jua keadaan.

Allah telah menjanjikan ganjaran syurga kepada manusia yang melakukan segala perintah Allah dan menjauhi laranganNya. Menurut Hafiz Al Mundiri (2002), seorang muslim yang telah menunaikan kewajipan solat yang lima, puasa Ramadhan dan mengeluarkan zakat kemudian ia meninggalkan dosa-dosa besar maka Allah akan memasukkannya ke dalam syurga.

Pendidikan solat amat dititikberatkan oleh agama kita. Menurut Dr Wahbah Az-Zuhaili (2010), pendidikan solat bermula daripada zaman kanak-kanak lagi sejak berumur tujuh tahun dan disarankan memukul anak-anak ketika berumur sepuluh tahun jika mereka enggan solat berdasarkan hadith *hassan* sebagaimana diriwayatkan oleh Abu Dawud dengan sanad yang *hassan*. No. Hadith : 495):

Daripada Amru bin Syu'aib daripada ayahnya daripada datuknya, beliau berkata: Rasulullah SAW bersabda: Perintahkanlah anak-anak kamu untuk melaksanakan solat apabila sudah mencapai umur tujuh tahun. Apabila sudah mencapai umur sepuluh tahun maka pukullah dia apabila tidak melaksanakannya serta pisahkanlah tempat tidur mereka."

PERMASALAHAN KAJIAN

Menurut Majid (1990), masalah yang terpilih untuk dikaji perlu dinyatakan dengan tepat dan jelas. Pernyataan masalah yang berkesan biasanya menjelaskan dengan sendiri apa yang hendak dikaji, bagaimana hendak mengkajinya dan setakat mana ianya perlu dikaji. Masalah perlu dinyatakan dalam bentuk persoalan-persoalan yang penting yang telah dikenal pasti dan berkait dengan masalah yang dikaji.

Solat fardhu merupakan rukun Islam yang kedua. Solat Fardhu wajib dilaksanakan oleh setiap individu yang mengucapkan dua kalimah syahadah. Allah berfirman :

آتَلْ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Maksudnya:

“Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al-Kitab (Al-Quran) dan dirikanlah solat. Sesungguhnya solat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar, dan sesungguhnya mengingat Allah (solat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain), dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(surah Al Ankabut: 45)

Sebagai sorang muslim, meninggalkan solat lima waktu dengan sengaja adalah berdosa besar. Orang yang tidak melaksanakan solat akan terdedah dengan perbuatan keji dan mungkar. Setiap solat waktu yang ditinggalkan akan disoal oleh Allah di akhirat kelak dan dijanjikan azab terhadap setiap solat waktu yang ditinggalkan. Sebagai umat Islam, kita perlulah mengambil peranan masing-masing dalam memastikan diri, keluarga, dan ahli masyarakat kita menunaikan ibadah solat fardhu ini. Tugas nasihat menasihati dan saling mengingatkan antara satu sama lain perlulah menjadi amalan dalam diri kita. Allah berfirman dalam surah Az-Zariyat ayat 56 :

Maksudnya:

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepadaKu”

(surah Az-Zariyaat: 56)

Menurut Dr. Fadhilah Kamsah mendedahkan hasil kajiannya mendapati 80 peratus umat Islam di negara ini tidak menyempurnakan ibadah solat dengan sempurna (YADIM, 2015). Statistik ini tidak boleh dipandang mudah kerana solat adalah tiang agama, sekiaranyatiang
sesuatu struktur itu tidak
kukuh maka bangunannya
akan runtuh pada bila-bila
masa sahaja.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Kajian Nur Faridah Abdullah (2016) menunjukkan kejahilan atau kurang kefahaman tentang amalan solat juga merupakan salah satu faktor yang menyebabkan mereka tidak mengerjakan ibadah solat. Mereka juga kurang berminat dan malas serta tidak mempunyai kesungguhan terhadap penimbaan ilmu pengetahuan terutamanya ilmu-ilmu keagamaan dan mendalami pengetahuan mengenai Islam. Manakala, kajian Suhaila Nadzri et. al. (2018), merumuskan bahawa remaja yang ada kesedaran diri akan tanggungjawab sebagai umat Islam dia akan mengerjakan solat tanpa perlu disuruh atau dwipaksa dan terdapat pengabaian solat dalam kalangan remaja yang mana mereka tidak konsisten menunaikan solat lima waktu sehari semalam.

Berdasarkan hasil analisis kajian Shukri Ahmad et.al (2014), menunjukkan bahawa penghayatan ibadah solat dalam kalangan pelajar UUM masih rendah. Analisis min menunjukkan

pelajar-pelajar UUM masih ramai yang tidak menunaikan solat fardhu sepenuhnya. Hasil kajian juga mendapati bahawa sebahagian besar pelajar UUM tidak menjadikan amalan solat sebagai suatu kemestian. Berdasarkan keseluruhan kenyataan di atas dapat dirumuskan bahawa pelajar UUM secara umumnya masih tidak mengambil berat aspek penghayatan ibadah solat. Hal ini mungkin disebabkan faktor latar belakang keluarga yang kurang didikan agama, kesibukan aktiviti dalam kampus, teknologi media, kurang bimbingan agama, persekitaran dan rakan-rakan yang mempengaruhi pengabaian solat dalam kalangan mahasiswa.

Hasil dapatan yang diperolehi daripada kajian Hasna Bidin (2016), di sebuah kolej komuniti di negeri Johor menunjukkan pemahaman solat pelajar-pelajar di kolej tersebut adalah memuaskan tetapi pelaksanaan solat mereka seharian adalah lemah dan mendukacitakan. Pelajar kurang berminat untuk mempelajari ilmu agama atau pendidikan Islam. Hal ini amat memberi kesan kepada pengetahuan mereka berkaitan solat dan akhirnya pelajar tidak menunaikan solat kerana tidak tahu mengerjakan solat (Muhammad Faizal A. Ghani et. al., 2017).

Ibu bapa seharusnya memberikan perhatian yang lebih kepada anak-anak dalam aspek pendidikan agama. Ini kerana pendidikan yang disampaikan oleh mereka sebagai orang yang paling rapat dengan anak-anak menjadikan anak-anak lebih yakin untuk melakukan solat. Solat sangat penting dalam kehidupan kerana ia dapat menjadi benteng dalam diri dan menjadikan diri lebih berperibadi mulia. Di samping itu ibu bapa hendaklah memberikan hukuman kepada anak-anak yang tidak melakukan solat.

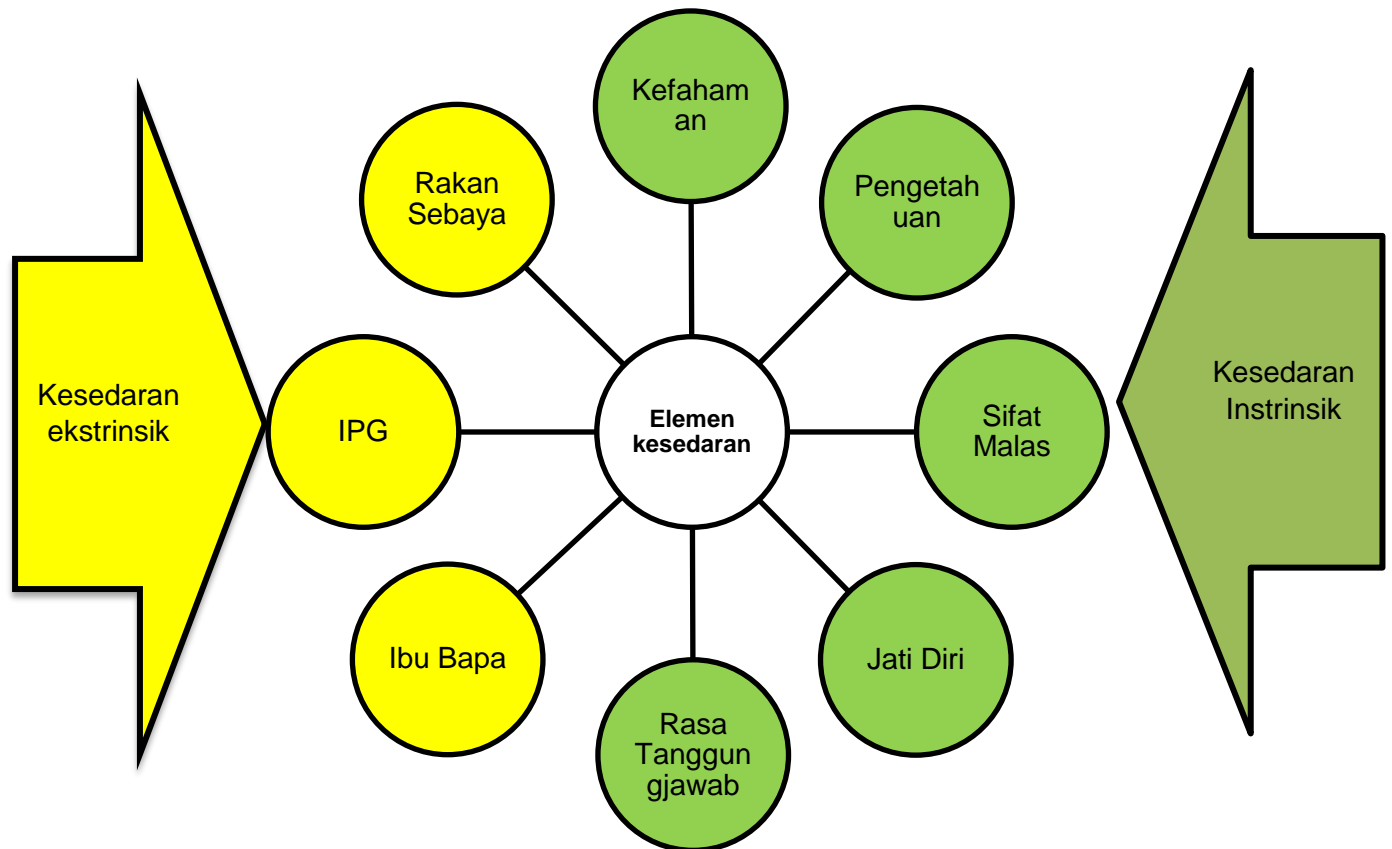
Namun, malang sekali pada hari ini, anak-anak muda bakal pemimpin yang akan mencorak negara pada masa hadapan masih lena dibuai mimpi dan mengabaikan ibadah solat fardhu ini. Perkara ini perlu dibendung sejak dari kecil lagi seperti kata pepatah melentur buluh biarlah dari rebungunya. Ibu bapa dan guru merupakan antara individu yang mempunyai tanggungjawab yang besar dalam memastikan solat fardhu menjadi amalan anak-anak daripada mereka kecil lagi supaya sehati dalam diri mereka.

Oleh yang demikian, bagi tujuan melahirkan generasi unggul khususnya remaja yang merupakan pemangkin kecemerlangan pada masa akan datang, maka penyelidikan berkaitan solat ini dirasakan amat signifikan untuk mencapai hasrat tersebut dan usaha perlu digembleng dengan berterusan dari semasa ke semasa bagi melahirkan masyarakat yang cemerlang dunia dan akhirat.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk memberikan kesedaran kepada remaja terutamanya siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Dato Razali Ismail khususnya dan remaja-remaja lain tentang kepentingan solat dan secara umumnya kesedaran terhadap semua pihak terutamanya ibu bapa mengenai permasalahan pengabaian solat dalam kalangan remaja pada hari ini. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti elemen-elemen kesedaran solat fardhu dalam kalangan siswa guru muslim Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail (IPGKDRI).

ELEMEN KESEDARAN SOLAT FARDHU



RAJAH 1. Kerangka Konseptual

Kesedaran instrinsik merupakan kesedaran yang bersifat dalaman yang bermaksud kesedaran yang bermula dari dalam diri sendiri. Antara faktor kesedaran instrinsik ialah kefahaman, pengetahuan, jati diri, sifat malas dan rasa tanggungjawab. Kesedaran ekstrinsik pula merupakan kesedaran yang berbentuk luaran yang bermaksud kesedaran yang bermula dengan faktor luaran seperti ibu bapa, persekitaran dan rakan sebaya.

DAPATAN

i. Elemen Kesedaran Instrinsik

1. Kefahaman

Kefahaman tentang kewajipan solat dalam setiap individu muslim amat penting bagi memastikan solat dilaksanakan bukan secara paksaan. Siswa guru IPG yang bukan major Pendidikan Islam sebilangannya masih tidak mempunyai kefahaman tentang kewajipan solat. Mereka hanya sekadar solat mengikut suasana dan tidak merasakan solat merupakan perkara yang perlu diutamakan. Fenomena ini berlaku kerana kurangnya

kefahaman tentang solat. Hal ini dapat dilihat dengan penguatkuasaan sistem *thumbprint* yang dijalankan di IPG dilihat kurang keberkesannya dalam memastikan siswa guru menunaikan solat di surau IPG secara berjemaah dan di awal waktu. Dapatan ini selaras dengan kajian Sharifah Nur (2012) yang merumuskan bahawa penglibatan pelajar terhadap solat tidak cukup dengan hanya mewajibkan dalam bentuk penguatkuasaan semata-mata tetapi perlu diterapkan dari segi kefahaman dan juga penghayatan.

Penghayatan solat dan pengimarah surau juga kurang dilihat keberkesannya dalam kalangan siswa guru kerana mereka masih kurang memahami kepentingan solat berjemaah.

Kefahaman mengenai agama amatlah kurang dalam kalangan remaja kita pada hari ini. Hal ini berlaku disebabkan sikap siswa guru yang sibuk dan tidak mahu meluangkan masa menuntut ilmu sedangkan majlis ilmu yang khususnya berkaitan solat telah dijalankan di surau kampus. Majlis ilmu seperti kuliah maghrib dan kursus pemantapan ibadah yang telah dianjurkan oleh ahli jawatankuasa surau kampus hanyalah disertai oleh kebanyakan siswa guru major Pendidikan Islam. Fenomena ini berlaku kerana siswa guru masih kurang menitikberatkan amalan solat dalam kehidupan mereka (Shukri Ahmad et.al, 2014).

Oleh yang demikian, bagi tujuan melahirkan generasi unggul khususnya remaja yang merupakan pemangkin kecemerlangan di masa akan datang, maka penyelidikan berkaitan solat ini dirasakan amat signifikan untuk mencapai hasrat tersebut dan usaha perlu digembleng dengan berterusan dari semasa ke semasa bagi melahirkan masyarakat yang cemerlang dunia dan akhirat.

2. Sikap Malas

Sikap malas menuntut ilmu agama antara faktor yang menyebabkan remaja kita pada hari ini tidak mempunyai kefahaman agama. Mereka lebih suka kepada hiburan dan keseronokan dunia dan melayan nafsu muda mereka dengan melakukan perkara yang membuang masa. Budaya *hedonisme* telah meresap dalam jiwa para remaja masa kini seperti yang berlaku dalam kalangan siswa guru. Penglibatan mereka dalam program-program yang berunsur hiburan dilihat lebih aktif berbanding program-program berbentuk ilmiah dan keagamaan. Program yang berunsur hiburan seperti nyanyian, tarian, sukan dan aktiviti pelancongan dilihat lebih menarik minat mereka bahkan mereka sanggup mengeluarkan sejumlah wang yang agak besar untuk menyertai program-program tersebut. Mereka juga menyertai program-program wajib IPG hanya jika memo dikeluarkan oleh pihak Jabatan Hal Ehwal Pelajar (JHEP) atau perkara tersebut hanya berkaitan kuliah sahaja dan mereka amat bimbang jika terdapat perkara yang dilakukan melanggar Akta 174. Pihak Biro Agama Moral Dakwah dan Disiplin (BADAMD), Jawatankuasa Perwakilan Pelajar (JPP), perlu mendapatkan memo daripada JHEP untuk memastikan siswa guru IPG hadir ke program keagamaan yang dianjurkan seperti Malam Munajat Perdana yang dijalankan sekali satu semester untuk memberikan kefahaman dan kesedaran kepada siswa guru IPG sebagai persediaan untuk memperbaiki diri sendiri menjadi hamba Allah SWT yang lebih taat.

Keutamaan mereka dalam menyiapkan tugas kerja kursus sehingga lewat malam juga antara asbab mereka malas dan sengaja melewatkan solat. Mereka mengutamakan kerja kursus berbanding solat sehinggakan terdapat siswa guru yang tertinggal solat fardhu kerana keletihan menyiapkan kerja kursus sehingga lewat malam

terutamanya solat fardhu subuh. Hal ini dapat dilihat kehadiran solat subuh di surau juga kurang memuaskan berbanding sebelum mendapat tugas kerja kursus.

3. Pengetahuan

Sebilangan besar siswa guru mempunyai pengetahuan tentang solat namun mereka masih kurang kesedaran untuk mengutamakan perintah kewajipan solat dan akibat mengabaikannya (Sharifah Nur, 2012). Pengetahuan tentang kepentingan solat, kelebihan dan hikmah solat, kesan meninggalkan dan mengabaikan solat juga masih kurang dalam kalangan siswa guru. Malah terdapat juga segelintir siswa guru memandang ringan bahkan terdapat juga siswa guru yang tidak berminat untuk mengetahui secara mendalam tentang solat seperti syarat sah, syarat wajib, kesalahan-kesalahan dalam solat sedangkan pengetahuan tentang solat perlulah sentiasa dipelajari kerana bimbang solat yang dilakukan tidak diterima di sisi Allah SWT. Hal ini dapat dikenal pasti ketika pihak surau menganjurkan pelbagai program seperti kuliah maghrib, Kursus Pemantapan Ibadah dan Daurah Kitab masih kurang mendapat sambutan dan hanya sebilangan besar guru major Pendidikan Islam dan sebilangan kecil guru bukan major pendidikan Islam yang berminat untuk mengikuti program-program tersebut.

4. Jati diri

Jati diri juga berkait dengan kefahaman seseorang individu. Jika mereka memahami kefardhuan solat, akibat meninggalkan solat dan kelebihan menunaikan solat, mereka akan mempunyai jati diri untuk solat dan takut akan azab Allah SWT jika meninggalkan solat. Mereka juga akan sentiasa bersedia awal untuk menunaikan solat dan berusaha untuk menunaikan solat secara berjemaah di surau. Terdapat juga siswa guru yang mempunyai jati diri yang lemah dan mendorong mereka mengabaikan solat fardhu. Mereka tidak mementingkan solat kerana mudah terikut-ikut dengan suasana atau persekitaran. Perkara ini dapat dilihat semasa siswa guru IPG melakukan aktiviti sukan pada sebelah petang. Apabila sudah masuk waktu solat maghrib, mereka masih meneruskan aktiviti atau permainan tersebut terutamanya siswa guru lelaki. Hal ini menunjukkan jati diri yang lemah juga antara faktor yang menyebabkan siswa guru tidak menitikberatkan solat bahkan terdapat juga siswa guru yang berani meninggalkan solat.

5. Rasa Tanggungjawab

Sebilangan siswa guru di IPG lebih mengutamakan tanggungjawab mereka sebagai seorang pelajar berbanding sebagai seorang muslim. Perkara ini dapat dilihat apabila mereka mengutamakan kehadiran ke kuliah dan menyerahkan tugas kerja kursus pada masa yang ditetapkan lebih utama berbanding solat di awal waktu dan secara berjemaah. Fenomena ini berlaku disebabkan oleh kurangnya rasa tanggungjawab dalam diri siswa guru sebagai seorang muslim. Apabila kurangnya rasa tanggungjawab dalam diri mereka, masalah-masalah sosial akan berleluasa serta mereka berani melewat-lewatkan bahkan meninggalkan ibadah solat dengan sewenangnyanya tanpa rasa bersalah kepada Penciptanya.

ii. Elemen Kesedaran Ekstrinsik

1. Ibu bapa

Ibu bapa merupakan insan bertanggungjawab mencorak anak-anak mereka bertepatan dengan hadis Rasulullah SAW:

Maksudnya:

"Tidaklah seorang bayi yang dilahirkan melainkan dalam keadaan fitrah, maka Kedua orang tuanyalah yang menjadikannya Yahudi, atau Nasrani atau Musyrik."
(Hadis Riwayat di dalam sahih Muslim)

Menurut Sayyid Qutb adalah menjadi tanggungjawab ketua keluarga untuk memastikan ahli-ahli keluarga melaksanakan kewajipan kepada Allah terutamanya ibadat khusus yang wajib seperti solat lima waktu. Dengan cara ini hubungan mereka dengan Allah SWT akan sentiasa terjalin, seterusnya menghindarkan keluarga tersebut dari terjerumus ke dalam perkara-perkara yang mendatangkan dosa.

Ibu bapa perlu menjadi *role model* dalam rumahtangga. Mereka perlu membiasakan diri mereka solat di hadapan anak-anak supaya anak-anak terikut dari kecil dan menjadi amalan apabila besar. Ibu bapa juga perlu meluangkan masa dengan anak-anak dengan menceritakan kisah-kisah yang menarik tentang solat dan mendedahkan kepada mereka azab apabila meninggalkan solat supaya mereka takut untuk melanggar perintah Allah ini. Oleh yang demikian, ibu bapa merupakan tonggak utama dalam pembinaan anak yang soleh dan solehah tidak kira dari sudut ibadah, akhlak mahupun kebersihan diri.

3. Persekitaran

Bi'ah solehah perlu diterapkan di sekeliling siswa guru. Hal ini kerana, persekitaran mampu memberi pengaruh yang besar terhadap jiwa siswa guru ke arah yang lebih berkualiti. Persekitaran dapat mendorong siswa guru menjalankan ibadah solat ialah dengan peranan surau di kampus. Ahli jawatankuasa surau antara penyumbang utama dalam pembinaan suasana persekitaran yang positif dengan memastikan azan berkumandang setiap kali solat, peringatan-peringatan kepada siswa guru berkenaan tanggungjawab sebagai muslim yang dijalankan melalui kuliah maghrib dan kultum yang dijalankan setiap hari kuliah. Persekitaran yang tidak terjaga akan menghasilkan suasana pengabaian solat dalam kalangan siswa guru yang seterusnya melahirkan guru yang tidak berkualiti dan tidak mampu menjadi *role model* terhadap murid-muridnya apabila bergelar guru kelak ibarat "ketam mengajar anak berjalan betul".

Hal ini menunjukkan bahawa begitu penting peranan masjid atau surau di sesebuah kampus dalam menerapkan kepentingan solat berjemaah dan solat di awal waktu dalam kalangan siswa guru. Siswa guru akan lebih bersemangat jika kawan mereka turut pergi ke surau bagi menunaikan solat secara berjemaah. Izzah sebagai seorang

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُشْرِكَانِهِ

siswa guru muslim akan terserlah sekiranya mereka mampu mengekalkan kehadiran ke

surau pada setiap waktu solat. Tuntasnya, faktor persekitaran memberi impak yang cukup besar dalam diri siswa guru dalam mengerjakan solat lima waktu.

4. Institut Pendidikan Guru

Institut Pendidikan Guru merupakan sebuah institusi pendidikan yang ditubuhkan membawa misi untuk melahirkan guru yang kompeten dan berjiwa pendidik melalui program pembangunan guru yang dinamik kearah pendidikan sekolah bertaraf dunia. IPG menjadi pusat hubungan dan interaksi antara siswa guru dengan siswa guru atau antara siswa guru dengan pensyarah. Selain di rumah, IPG juga berperanan dalam membentuk watak dan pemikiran juga membina karakter seorang siswa guru. Pendidikan nilai-nilai murni melalui institut dan pensyarah-pensyarah didapati lebih berkesan kepada siswa guru kerana mereka menggunakan kaedah pembelajaran yang formal dan sistematik (Asmawati & Mohamad Khairi, 2010).

Subjek pendidikan Islam yang menjadi subjek teras untuk semua pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) semester empat bagi semua kos di IPG juga kurang memberikan impak kepada siswa guru. Mereka belajar hanya untuk untuk memenuhi keperluan untuk menyiapkan tugas kerja kursus dan sekadar menghabiskan Ringkasan Maklumat Kursus (RMK) yang telah ditetapkan oleh Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM).

Pensyarah IPG merupakan ibu bapa kedua bagi siswa guru di IPG. IPG juga antara tempat yang mempengaruhi sikap siswa guru. Pensyarah juga perlu menjadi *role model* dan rujukan utama mereka dalam segala hal terutamanya berkaitan solat. Pensyarah juga perlu sentiasa memotivasikan siswa guru untuk menjaga ibadah solat serta berusaha menunaikan solat dengan sempurna dan di awal waktu. Peringatan mengenai solat juga perlu dijalankan dari semasa ke semasa supaya siswa guru sentiasa beringat dan menjaga ibadah solat.

Pihak pensyarah dan pentadbir IPG telah menekankan solat berjemaah dengan memastikan siswa guru menunaikan solat berjemaah dengan pelaksanaan *thumbprint* bagi memastikan kehadiran seratus peratus siswa guru solat berjemaah di surau. Pihak surau dengan kerjasama Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM) juga melakukan pelbagai inisiatif meningkatkan kesedaran solat dalam kalangan siswa guru IPG dengan menganjurkan pelbagai program seperti kuliah maghrib yang membincangkan kitab berkaitan solat, Kursus Pemantapan Ibadah dan Daurah Kitab. Dapat disimpulkan bahawa faktor IPG memainkan peranan yang besar dalam mendidik siswa guru ke arah pelaksanaan solat.

5. Rakan Sebaya

Rakan sebaya merupakan individu yang juga bertanggungjawab dalam mempengaruhi siswa guru dalam melaksanakan ibadah solat (Shukri Ahmad, 2014; Nur Faridah Abdullah, 2016). Siswa guru yang mempunyai rakan yang sentiasa mengajak mereka menunaikan solat dan menunjukkan contoh yang baik akan mempengaruhi mereka untuk sentiasa menjaga ibadah solat. Sebaliknya, jika siswa guru tersalah memilih rakan, mereka akan mempengaruhi siswa guru untuk mengabaikan solat dengan melewati-lewatkan waktu solat dan meninggalkan solat dengan sengaja selaras dengan kajian Napisah Hj. Humni et.al (2004) yang menunjukkan pengaruh rakan sebagai faktor yang tidak menggalakkan pelaksanaan ibadah solat. Ini menggambarkan bahawa faktor

pengaruh rakan amat dominan dalam mempengaruhi pelaksanaan ibadah solat dalam kalangan siswa guru.

Pemilihan rakan sebaya amatlah perlu dititikberatkan. Bagi memastikan golongan remaja ini memilih rakan yang baik maka ibu bapa dan para pendidik berperanan dalam membantu remaja memilih rakan yang betul (Abdullah Nasih Ulwan, 1988). Apabila salah memilih rakan, remaja akan mudah mengikut kelakuan atau sikap negatif rakan mereka. Rakan yang baik akan mempengaruhi sikap rakannya. Jika berkawan dengan orang yang rajin menunaikan solat, yang rajin berpuasa, membaca Al-Quran yang mengajak menuntut ilmu, remaja akan terbiasa dan sentiasa akan berusaha untuk mendekati diri kepada Allah.

PERBINCANGAN

Konsep Paksaan Dalam Ibadah Solat

Yusuf Al-Qardhawi (1995) merumuskan tentang hakikat ibadah bahawa ibadah yang telah ditentukan oleh Allah itu mestilah dilengkapi dengan dua faktor yang penting iaitu patuh pada ketentuan Allah dan keikhlasan serta rasa cinta pada Allah SWT. Keikhlasan dan cinta akan lahir melalui ilmu dan amalan. Kemanisan beribadah akan dirasai setelah seseorang muslim menjadikan solat sebagai amalan.

Persoalannya, bagaimana seseorang individu tersebut dapat menjadikan amalan solat itu sebagai suatu kewajipan dan rutin harian mereka bermula dari kecil lagi. Oleh itu, paksaan dalam ibadah solat amat penting bagi memastikan ibadah ini menjadi amalan dalam kehidupan. Ibu bapa merupakan individu yang perlu memainkan peranan penting dalam mengaplikasikan konsep paksaan kepada anak-anak. Hal ini kerana, bermula dengan paksaan akan memastikan anak-anak akan menjadikan solat sebagai amalan dalam kehidupan mereka sehingga mereka berasa berdosa jika meninggalkan solat dengan sengaja. Bahkan Rasulullah SAW sendiri menyarankan memukul anak jika mereka enggan solat jika mencapai umur 10 tahun.

Paksaan dalam ibadah solat juga perlu bermula dari diri sendiri. Hal ini amat memerlukan kepada ilmu. Sebagai seorang muslim, mempelajari ilmu berkaitan ibadah terutamanya ibadah solat akan menjadikan kita berusaha dan akan memaksa diri sendiri mengerjakannya tanpa perlu disuruh oleh orang lain. Hal ini kerana mereka sudah mengetahui akibat jika mereka meninggalkan ibadah solat dan kelebihan mereka mengamalkannya. Selain itu, konsep paksaan perlu diterapkan dalam diri setiap muslim terutama dalam bab solat perlu dititikberatkan kerana solat merupakan perkara pertama yang akan disoal di dalam kubur mahupun di akhirat kelak. Jika dilihat dari sudut pandang yang positif, dengan paksaan, sifat ikhlas dapat dipupuk dalam diri seorang muslim. Ikhlas tidak akan datang dengan mudah melainkan dengan paksaan.

Oleh yang demikian, seseorang individu muslim perlu bermujahadah dan meminta pertolongan daripada Allah SWT agar sentiasa diberi rahmat dan hidayah dalam melaksanakan perintahNya khususnya dalam bab solat.

Konsep Hukuman Bagi yang Meninggalkan dan Melewatkan Solat

Menurut Syed Sabiq (1990), kebanyakan ulama sama ada salaf atau khalaf di antaranya Imam Abu Hanifah, Imam Malik dan Imam Syafi'i berpendapat bahawa hukum bagi manusia yang meninggalkan solat tidak kafir tetapi mereka hanya fasik dan disuruh

bertaubat. Imam Malik dan Imam Syafi'i pula berpendapat jika mereka tidak mahu bertaubat, barulah mereka dihukum bunuh. Manakala pendapat Imam Abu Hanifah mengatakan tidak wajib dibunuh tetapi dihukum ta'zir dan dipenjarakan sehingga ia mahu solat. Berdasarkan pendapat ulama, dapatlah kita fahami bahawa solat ini merupakan ibadah yang sangat penting dan wajib dilakukan dalam apa jua keadaan.

Hukuman bagi manusia yang melambat-lambatkan waktu solat ialah mereka akan dimasukkan ke neraka Wail. Sa'ad bin Abi Waqqas RA berkata:

“Aku pernah bertanya kepada Rasulullah SAW tentang orang yang melalaikan solatnya, maka Baginda menjawab: “Iaitu mengakhirkan waktu solat (daripada waktunya yang asal sehingga sampai kepada waktu solat yang lain). Mereka itu tetap dinamakan orang-orang yang menunaikan solat iaitu sebagai musallin. Akan tetapi kerana mereka telah mensia-siakan dan mengakhirkan waktu solat tersebut, maka mereka diancam dengan neraka Wail, iaitu seksaan yang teramat pedih di dalamnya.

Wail itu adalah sebuah lembah di dalam neraka Jahannam, yang sekiranya gunung-gunung di dunia ini dicampakkan ke dalamnya, maka gunung-gunung itu akan menjadi cair akibat kepanasannya yang teramat. Maka itulah tempat bagi mereka yang mensia-siakan solatnya dan mengakhirkan solatnya sehingga keluar dari waktunya. Kecuali jika dia telah bertaubat kepada Allah SWT dan menyesal akan kesalahannya itu (Dr Zulkifli Mohammad Al-Bakri,2018).

Falsafah Pendidikan Solat

Peristiwa Israk dan Mikraj telah melakarkan sebuah sejarah yang menjadi pengajaran buat umat islam bahawa solat merupakan ibadah yang sangat penting dalam kehidupan seorang muslim. Rasulullah SAW sendiri datang menghadap Allah SWT di arasy bukan dengan utusan malaikat seperti perinta menunaikan puasa,zakat dan haji.Ibadah solat pada mulanya difardhukan sebanyak 50 kali solat, siang dan malam.Rasulullah SAWberulang kali menghadap Allah SWT untuk memohon supaya dikurangkan bilangannya kepada 5 waktu sahaja. Hal ini menunjukkan solat mempunyai status yang sangat hebat dan merupakan amalan pertama yang dihisab di akhirat kelak.

Pendidikan solat amat penting dalam memastikan solat dijalankan dengan sempurna dan memenuhi syarat yang telah ditentukan. Pendidikan solat perlulah bermula dari rumah lagi sejak anak-anak masih kecil. Ibu bapa perlu membiasakan anak-anak dengan solat sama ada dengan menunjukkan contoh kepada mereka dan meminta mereka solat bersama-sama untuk memastikan mereka melazimi solat di samping mengajar mereka secara berperingkat berkenaan ibadah solat.

Melalui pendidikan solat juga akan melahirkan seorang muslim yang sentiasa taat serta berusaha untuk melakukan segala perintah Allah dan meninggalkan laranganNya. Hikmah Allah SWT menetapkan waktu solat bagi mendidik seseorang muslim itu sentiasa berdisiplin dan menepati waktu. Selain itu, solat juga memupuk seseorang muslim menjaga kebersihan kerana syarat sah solat ialah bersuci. Hal ini secara tidak langsung solat membentuk peribadi muslim yang unggul dan menunjukkan keistimewaan agama Islam dan hikmah kewajipan solat.

Solat juga merupakan kunci kejayaan dalam kehidupan seseorang muslim. Sebagai contoh pelajar terbaik Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) tahun 2008, Nik Nur Madiah telah berjaya membuktikan solat merupakan kunci kejayaannya dalam pelajaran. Antara resepi kejayaannya ialah solat di awal waktu dan menambah amalan-amalan sunat. Hal ini menunjukkan pendidikan solat merupakan perkara yang penting dalam membentuk muslim yang mendapat kejayaan dunia dan akhirat.

Kepentingan Kesedaran Diri Setiap Muslim Dalam Mendirikan Ibadah Solat

Hukuman dan azab meninggalkan solat merupakan peringatan yang Allah SWT rakamkan dalam Al-Quran. Antara balasan Allah SWT di dunia bagi individu yang meninggalkan solat dengan sengaja ialah dengan menghilangkan berkat dan rahmat dari usaha dan rezekinya. Selain itu, Allah juga akan mencabut nur bagi orang-orang mukmin (soleh) daripada wajahnya. Manakala balasan diakhirat, mereka akan merasa susah untuk menjawab terhadap pertanyaan dari malaikat Munkar dan Nakir yang sangat menggerunkan. Kubur mereka juga akan menjadi gelap dan sempit sehingga semua tulang-tulang rusuknya berkumpul (seperti jari bertemu jari). Akhirnya mereka akan disiksa dengan binatang-binatang yang berbisa seperti ular, kala jengking dan lipan. Hal ini akan menimbulkan kesedaran kepada setiap muslim untuk menjalankan kewajipan ini dengan sempurna.

Seterusnya, nikmat kurniaan Allah SWT terhadap hambaNya juga dapat menimbulkan kesedaran diri kepada setiap muslim untuk menjalankan kewajipan solat ini. Allah SWT telah mengurniakan pelbagai nikmat kepada hambaNya seperti nikmat pancaindera, harta benda dan pelbagai nikmat lain yang perlu disyukuri. Tanda kesyukuran seorang hamba terhadap tuhanNya ialah dengan menggunakan nikmat yang diberikan Allah SWT untuk beribadah kepadaNya.

Selain itu, setiap muslim perlu menuntut ilmu berkenaan ibadah solat bagi menimbulkan kesedaran diri dalam menunaikan ibadah solat. Rasulullah SAW juga pernah bersabda:

Menuntut ilmu itu fardhu bagi setiap muslim (lelaki dan perempuan)

Ilmu berkaitan fiqh solat merupakan ilmu yang sangat penting bagi memastikan ibadah diterima oleh Allah. Syarat penerimaan sesuatu ibadah ialah ibadah tersebut dilakukan mengikut cara-cara dan syarat-syarat yang ditentukan oleh Allah SWT. Setiap muslim perlu mencari wasilah untuk mereka menuntut ilmu bagi memastikan ibadah yang dilakukan sempurna dan berlandaskan syariat daripada Al-Quran dan Hadis.

RUMUSAN

Kesimpulannya, diharapkan makalah ini dapat membantu penyelidik-penyelidik dalam menjalankan kajian berkenaan pengamalan solat fardhu dan elemen kesedaran remaja dalam menjalankan ibadah solat. Solat perlu dititikberatkan kerana solat merupakan ibadah yang berupaya membimbing akhlak dan gerak geri hidup kepada jalan yang sejahtera, terpelihara dari segala anasir yang menyebabkan kerosakan serta terhindar dari perkara yang dilarang oleh Allah SWT. Selain itu, solat juga mampu membentuk siswa guru yang berdisiplin dalam kehidupan sehariannya, malah menjadikan dirinya seorang individu yang boleh dipercayai oleh orang sekeliling. Kesimpulannya, solat memainkan peranan yang besar di dalam pembentukan akhlak dan keperibadian setiap individu

muslim. Akhlak yang mulia akan membawa kepada kehidupan keluarga dan masyarakat yang bahagia.

RUJUKAN

Al Quran Al Karim

Abdullah Nasih Ulwan. (1988). Pendidikan Anak-Anak Islam. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd.

Asmawati, S., dan Muhammad Khairi (2010). Peranan Sekolah dan Guru dalam Pembangunan Nilai Pelajar Menerusi Penerapan Nilai Murni: Satu Sorotan. MALIM - SEA Journal of General Studies II, II(Education), 117-12

Dr Zulkifli Mohammad Al Bakri . (2018). Tahqiq Al Masa'il Siri 1: Hukum Qadha Solat Bagi Seseorang Meninggalkan Solat Dengan Sengaja. Tahqiq Al Masa'il.

Dr Wahbah Az-Zuhaili. (2010). Fiqh al Islam Wa Adillatuhu. Jilid ke-2. Jakarta: Darul Fikir.

Faridah Hussain. (2006). Keruntuhan Akhlak Dalam Kalangan Remaja: Kajian di Alor Star. Kuala Lumpur: Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.

Hasna Bidin. (2016). Pelaksanaan Solat Dalam Kalangan Pelajar Kolej Komuniti Negeri Johor. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.

Ibn Manzur, Jamal al-Din Muhamad Mukarram. (t.t). Lisan al-Arab Beirut: Dar al-Sadir

Ismail Ali. (1997). Mutiara Fiqih. Johor Bharu: Perniagaan Jahabersa.

Ismail Kamus & Mohd Azrul Azlen Ab Hamid. (2009). Indahnyia Hidup Bersyariat. Selangor. Telaga Biru.

Mohd Suhardi Mat Jusoh (2004). Pengabaian Solat Fardu di kalangan Remaja : Kajian Di Sekolah Menengah di Sekitar Daerah Pasir Puteh, Kelantan. Disertasi Sarjana Universiti Malaya. Kuala Lumpur : Perpustakaan Universiti Malaya.

Muhammad Fauzi A. Ghani. (2017). Masalah Disiplin Murid Islam: Strategi Terhadap Kurikulum Pendidikan Islam. Jurnal Hadhari Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia

Napisah Hj. Humni et.al (2004). Perlaksanaan Ibadah Solat Fardhu Di Kalangan Guru Pelatih Islam Maktab Perguruan Batu Lintang. Jurnal Penyelidikan MPBL, Jilid 5. Kuching Sarawak

Nur Faridah Abdullah. (2016). Amalan Solat Fardhu Murid Tahuun Tiga Sekolah Rendah. Fakulti Pengajian Bahasa Utama: Universiti Sains Islam Malaysia.

Rokiah, A. Ghani. (2007). Amalan Solat Dalam Kalangan Pelajar: Kajian Di Pusat Latihan Pengajar Dan Kemahiran Lanjutan (Ciastr). Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Sayyid Sabiq (1990). *Fiqh Sunnah* (Edisi terjemahan oleh Mahyuddin Syaf) j.1. Kuala Lumpur : Victory Agencie.

Sharifah Nur Abu (2010). *Pengamalan Solat Fardu dalam kalangan pelajar Politeknik Kuching Sarawak*. Jabatan Pengajian Am, Politeknik Kuching Sarawak

Shukri Ahmad et.al, Dr. (2014). *Penghayatan Solat dan Pengimarahannya Masjid: Kajian dalam Kalangan Pelajar Universiti Utara Malaysia*. Prosiding Sains Sosial, Kota Kinabalu : Sabah

Suhaila Nadzri et. al. (2018). *E-BOOK OF MASJID, ZAKAT AND WAQF MANAGEMENT 2018* . Isu-Isu Pengabaian Solat Dalam Kalangan Remaja di Selangor, 83-102.

Syarbini, Syeikh Syamsuddin bin Muhammad al-Khatib (1940), *al-Iqna` fi Hall Alfaz Abi Shuja`*, Jil.1, Kaherah : Mustafa al-Babi al-Halabi wa Awladih.

Yayasan Dakwah Islam Malaysia. (2015). *Solat Pembentuk Akhlak*. Utusan Malaysia.

HUBUNGAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL TERHADAP KOMPETENSI PENGAJARAN GURU DALAM PENDIDIKAN ABAD KE-21

Salwa Azwani Binti Hassan, Pm Dr Aziah Binti Ismail
Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia

ABSTRAK

Peranan kepimpinan instruksional yang afektif amat penting bagi meningkatkan keberkesanan sekolah kerana merekalah yang menentukan hala tuju kelancaran pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam bilik darjah. Justeru, peranan serta kerjasama pemimpin instruksional diperlukan demi menjayakan perkara-perkara yang berkaitan pembelajaran murid khususnya dalam menjayakan PdP abad ke-21. Kajian secara rentasan ini bertujuan untuk melihat hubungan kepimpinan instruksional terhadap kompetensi pengajaran guru di sekolah rendah dalam pendidikan abad ke-21. Sejumlah 115 orang guru daripada tiga buah sekolah rendah di negeri Pulau Pinang, Kedah dan Perlis terlibat dalam kajian kuantitatif ini. Data dalam kajian ini dikumpulkan menggunakan pendekatan kaedah tinjauan menggunakan 57 item dalam borang soal selidik. Penemuan menunjukkan bahawa tahap kepimpinan instruksional adalah tinggi. Pada masa yang sama, tahap keseluruhan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke 21 juga tinggi dalam kalangan responden kajian. Daripada ujian korelasi, terdapat hubungan positif dan signifikan yang sangat kuat antara kepimpinan instruksional dan kompetensi pengajaran guru dalam pdp abad ke-21 ($r = 0.604$, $p < 0.01$). Berdasarkan penemuan ini, dapat disimpulkan bahawa guru besar yang mengamalkan kepimpinan instruksional dapat meningkatkan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke 21 melalui pelbagai pendekatan dan kemahiran yang seharusnya tidak menjadi beban kepada guru, malah akan membantu guru dalam strategi pengajaran, penglibatan pelajar dan pengurusan bilik darjah.

Kata kunci: kepimpinan instruksional, kompetensi pengajaran guru, pendidikan abad ke 21.

PENDAHULUAN

Menjelang era pendidikan abad ke-21 yang kini menjadi tumpuan utama dalam isu pendidikan global pada masa sekarang, landskap seorang pemimpin telah berubah seiring dengan perkembangan k-ekonomi semasa bagi melahirkan sumber tenaga manusia yang memenuhi ciri-ciri pekerja abad ke-21. Perkembangan pesat ini mendesak warga pendidik untuk mempertingkatkan kompetensi dalam mendidik murid bagi menjana kejayaan dalam pembelajaran dengan cemerlang. Justeru, langkah ini seharusnya bermula dari peranan pemimpin instruksional yang mantap. Menurut Mahmood (2008), kepemimpinan pendidikan merupakan antara faktor terpenting yang merupakan penentu penambahbaikan sesebuah organisasi pendidikan. Dengan itu, sistem pendidikan memerlukan seorang pemimpin yang berkaliber dalam mencapai impian dan wawasan negara (Ahmad Fauzi, 2014). Selain pemimpin, guru juga perlu kompeten dalam pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah agar seiring dengan peranan pemimpin instruksional demi melahirkan murid-murid yang sentiasa didedahkan dengan pendidikan abad ke-21.

Menurut Kanesan, Aziz, & Ahmad (2008), kepimpinan instruksional atau dikenali juga sebagai kepimpinan pengajaran didefinisikan sebagai satu proses merekabentuk dan menterjemahkan wawasan ke dalam kurikulum formal dengan cara mengoptimumkan segala sumber yang ada melalui strategi pendidikan berserta pemerolehan segala pengalaman pengajaran-pembelajaran dan memastikan bahawa rancangan pendidikan dilaksanakan dengan berkesan berdasarkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Menurut, Shahril (2005) pula, guru yang berkemampuan adalah guru yang harus mengajar

mengikuti aras yang sesuai dengan kebolehan dan keupayaan murid. Manakala Yusri (2012), pula merujuk kompetensi sebagai pengajaran guru yang berkualiti atau kemampuan pengajaran guru yang dilihat dalam tiga aspek utama iaitu interaksi dengan murid, strategi pengajaran dan kawalan kelas. Namun, di Malaysia masih belum ada satu standard kompetensi guru sebagaimana yang terdapat di beberapa buah negara maju seperti Amerika Syarikat, United Kingdom, Jepun, Australia dan Belanda. Menyedari hakikat ini, Bahagian Pendidikan Guru (BPG) telah menghasilkan dokumen Standard Guru Malaysia (SGM) yang boleh dijadikan asas untuk meningkatkan mutu perkhidmatan profesion keguruan serta asas standard kompetensi pengajaran guru.

Oleh itu, kepimpinan pengetua dan kompetensi pengajaran dikatakan dapat bertindak sebagai faktor penyumbang kepada kecemerlangan murid (Eng & Ramiah, 2012). Kajian oleh Hallinger (2011, 2010&2008) terhadap kajian-kajian berkaitan peranan pengetua dalam pembangunan pengajaran yang telah dijalankan oleh para penyelidik pendidikan selama lebih 20 tahun, merumuskan bahawa pengetua perlu berperanan sebagai pemimpin instruksional yang berkesan di sekolah untuk mencapai misi dan visi sekolah serta bergerak bersama guru-gurunya demi kejayaan murid.

Justeru kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sumbangan kepimpinan instruksional terhadap kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21. Selain itu pengesahan konstruk dalam dimensi kepimpinan instruksional dan pengesahan dimensi dalam konstruk kompetensi pengajaran guru diberi penekanan dalam kajian ini.

PERNYATAAN MASALAH

Dalam usaha guru besar untuk meningkatkan kecemerlangan pendidikan, mereka sering didesak untuk mengamalkan kepimpinan instruksional (Hallinger, 2011; Ibrahim, Mohd Yusri, 2013). Namun pada hakikatnya, guru besar merupakan personel yang sangat sibuk dengan tugas-tugas pentadbiran (Alias, Yussof, Mustapha, & Ibrahim, 2010; Bibi & Kassim, 2011; Ibrahim, Mohd Yusri, 2013; Siraj & Ibrahim, 2012). Dengan demikian, guru besar menghadapi kekangan serta halangan untuk mempraktikkan semua fungsi kepimpinan instruksional secara holistik (*Malaysia Education Blueprint, Malaysia, 2013*).

Kesibukan dengan tugas-tugas pentadbiran ini juga telah membataskan komunikasi yang efektif antara guru besar dan guru seperti jarangnyanya ada perbincangan serta memberi bimbingan kepada guru berkaitan pengajaran serta (Veloo, Komuji, & Khalid, 2013). Dalam proses meningkatkan kompetensi pengajaran, seseorang guru besar perlu berinteraksi secara efektif dengan guru-gurunya (Ba'ada & Sidin, 2002; Ibrahim, Razak, & Kenayathulla, 2013; Kannan, Sharma, & Abdullah, 2012) melalui bimbingan, nasihat, bantuan, sokongan dan dorongan kepada guru (Basri, Bakar, & Fooi, 2017). Ditambah dengan peranan dan tugas utama pemimpin pendidikan hari ini yang semakin kompleks dan sukar. Pemimpin sekolah juga sering mendapati diri mereka dikongkong oleh kepercayaan untuk memenuhi permintaan era semasa iaitu dalam pendidikan abad ke-21. Selain itu, kepimpinan dan pengurusan sekolah perlu bergantung kepada keadaan sesuatu konteks mengikuti keadaan semasa. Justeru, pemimpin sekolah amat memerlukan set minda yang baharu serta satu garis panduan yang dapat membimbing mereka untuk membuat perubahan di sekolah masing-masing (Quah Cheng Sim, 2017).

Selain faktor pemimpin, guru turut bertanggungjawab mendidik dan melahirkan murid cemerlang dan berkualiti tinggi menerusi proses PdPc yang berkesan. Justeru, guru

perlu memiliki kompetensi yang tinggi dalam menjalankan tugas dengan menguasai isi kandungan subjek, mahir dalam pedagogi, mempelbagaikan sumber dan strategi pengajaran, berkemahiran teknologi dan komunikasi serta mempunyai sikap dan personaliti yang positif (Hasnah Isnong & Jamaludin Badusah, 2017). Namun, dalam kajian Khairi (2000), mendapati bahawa masih ada ruang yang masih belum dikuasai oleh guru dalam kompetensi pengajaran dalam usaha menggalakkan murid berfikir pada aras yang tinggi. Oleh yang demikian, jelas di sini untuk mengembangkan pemikiran, guru hendaklah sentiasa menyediakan ruang mencukupi bagi mengembangkan daya intelek murid melalui pelbagai kaedah pengajaran seperti yang dikerangkakan dalam kerangka model pendidikan abad ke-21 antaranya ialah pengajaran berpusatkan murid dan tidak lagi semata-mata bergantung kepada kaedah lama iaitu hanya guru yang menguasai PdP.

Selain itu, pengetahuan guru tentang kemahiran berfikir dalam proses PdP dikatakan masih berada pada tahap yang rendah seperti yang dilaporkan oleh kajian keperluan oleh Perunding *Kestrel Education (UK)* dan *21 Century Schools (USA)* dan ianya memerlukan perubahan agar inovasi kurikulum yang dirancang oleh KPM akan mencapai sasaran. Dapatan daripada (Singh, 1991; UNESCO, 2012) pula menunjukkan guru-guru mengajar hanya untuk memenuhi keperluan peperiksaan. Dalam kajian N.S.Rajendran (2001) pula turut mendapati bahawa respons guru-guru berbeza secara signifikan dan persepsi mereka dari segi ilmu pengetahuan yang dimiliki untuk mengajarkan Bahasa Melayu berbanding dengan ilmu pengetahuan lain berhubung dengan KBAT.

Tujuan kajian

Secara umumnya kajian ini adalah untuk melihat sejauh mana pengaruh kepimpinan instruksional guru besar terhadap kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21. Secara khusus, objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti:

1. Untuk mengenal pasti tahap kepimpinan instruksional guru besar di sekolah rendah di negeri Pulau Pinang, Kedah dan Perlis.
2. Untuk mengenal pasti tahap kompetensi guru dalam pendidikan abad ke-21 berdasarkan aspek pengetahuan, pemahaman, dan sikap guru di sekolah rendah di negeri Pulau Pinang, Kedah dan Perlis.
3. Untuk mengetahui sama ada terdapatnya hubungan yang signifikan antara kepimpinan instruksional guru besar dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 di sekolah rendah di tiga buah negeri tersebut.

Persoalan kajian

1. Apakah tahap kepimpinan instruksional guru besar di sekolah rendah di negeri Pulau Pinang, Kedah dan Perlis?
2. Apakah tahap kompetensi guru dalam pendidikan abad ke-21 di sekolah rendah di negeri Pulau Pinang, Kedah dan Perlis?

3. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara kepemimpinan instruksional guru besar dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 di sekolah rendah di tiga buah negeri tersebut?

TINJAUAN LITERATUR

Kepimpinan instruksional guru besar

Mengikut Richardson (1989), seorang pemimpin instruksional mestilah memimpin ke arah pencapaian pelajaran dan menjadikan kualiti instruksional sebagai keutamaan teratas dan mestilah mampu menjadikan visi sekolah satu kenyataan. Manakala, Blasé (1998) pula menyatakan kepemimpinan instruksional adalah gabungan penyeliaan, pembangunan staf dan perkembangan kurikulum. Mahmood (2008) pula, mendefinisikan kepemimpinan instruksional sebagai usaha-usaha yang diambil oleh pemimpin sekolah untuk menyediakan inovasi kurikulum dan untuk memperkembangkan proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) dengan tujuan menjayakan matlamat sekolah. Ringkasnya, kepemimpinan instruksional merupakan amalan seorang pemimpin sekolah yang mengambil peduli terhadap pengajaran guru dan pembelajaran murid serta perkembangannya dan sentiasa membina suasana dan iklim pembelajaran yang kondusif di sekolahnya bagi memacu kecemerlangan sekolah. Ini bermakna amalan kepemimpinan instruksional merupakan gaya kepemimpinan paling asas yang mesti dikuasai oleh seseorang pemimpin di sekolah (JPN Negeri Johor, 2010).

Gaya kepemimpinan instruksional mula diperkenalkan oleh Hallinger & Murphy (1986) melalui kerangka Model Kepimpinan Instruksional yang meliputi sebelas elemen dalam tiga dimensi. Menurut mereka, amalan kepemimpinan instruksional ini akan dapat membantu meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran dan pengajaran di dalam sesebuah kelas. Terdapat tiga domain utama dalam Model Kepimpinan Instruksional yang dibina oleh Hallinger & Murphy (1986), dengan menggariskan setiap satu elemen secara terperinci. Elemen-elemen yang terkandung dalam setiap domain iaitu domain yang pertama ialah mendefinisikan matlamat sekolah seperti; merangka matlamat sekolah dan menyampaikan matlamat sekolah. Seterusnya dalam domain kedua pula iaitu mengurus program instruksional yang mengandungi penyeliaan dan penilaian instruksi, menyelaras kurikulum dan memantau kemantauan murid. Akhir sekali, domain ketiga iaitu mewujudkan iklim pembelajaran yang positif yang terkandung di dalamnya elemen seperti melindungi masa instruksional (MMI), membudayakan perkembangan profesional, mengekalkan visibiliti, menyediakan ganjaran kepada guru, penguatkuasaan standard akademik dan menyediakan insentif kepada murid.

Kepentingan Amalan Kepimpinan Intruksional

Dalam Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM) yang dikeluarkan oleh Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (2010), telah digariskan bahawa PGB perlu mempunyai peranan sebagai pemimpin instruksional di mana mereka perlu menerajui pelaksanaan kurikulum dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang menggalakkan demi pemupukan budaya belajar dalam kalangan muridnya. Justeru, sebagai pemimpin yang instruksional mereka perlulah mempunyai peranan dan menjalankan tugas-tugas seperti menentukan matlamat dan ketetapan yang jelas, tepat dan berfokus mengenai pelaksanaan kurikulum sekolah; mengajar sejumlah waktu yang ditetapkan; menjadi rujukan berkaitan teori pembelajaran, pedagogi dan memimpin pelaksanaan pengajaran secara berkesan di samping menyebarkan amalan terbaik PdP kepada gurunya di

peringkat sekolah; mencerap PdP semua guru di mana PGB menggunakan maklum balas pencerapan untuk meningkatkan kualiti PdP; menyelia hasil kerja dan pencapaian murid secara sistematik dan berterusan; menyelia perancangan pengajaran dan semua hasil kerja guru berkaitan PdP secara tekal; mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif secara menyeluruh bagi menyokong pengajaran dan pembelajaran yang berkesan bagi meningkatkan pencapaian akademik dan sahsiah murid; mewujudkan budaya belajar yang dapat diperlihatkan oleh hampir keseluruhan warga sekolah.

Kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21

Golongan pendidik yang cemerlang adalah individu yang berperanan penting melahirkan murid yang berkualiti tinggi (Ahmad & Jingga, 2017) dan juga haruslah memiliki elemen kompetensi fungsional yang merangkumi beberapa elemen penting antaranya penguasaan isi kandungan subjek yang diajar, berpengetahuan luas dalam pedagogi, berupaya memilih sumber pengajaran, berupaya mempelbagaikan strategi pengajaran mengikut tahap kecerdasan pelajar, memiliki kemahiran teknologi ICT, mempunyai kemahiran komunikasi yang berkesan, membina hubungan interpersonal yang baik, memiliki sikap dan personaliti yang positif seperti penyabar, bermotivasi tinggi, berkeyakinan, fleksibel dan memiliki unsur kecintaan dalam pergaulan dengan pelajar (Modul PBPPP KPM, 2014).

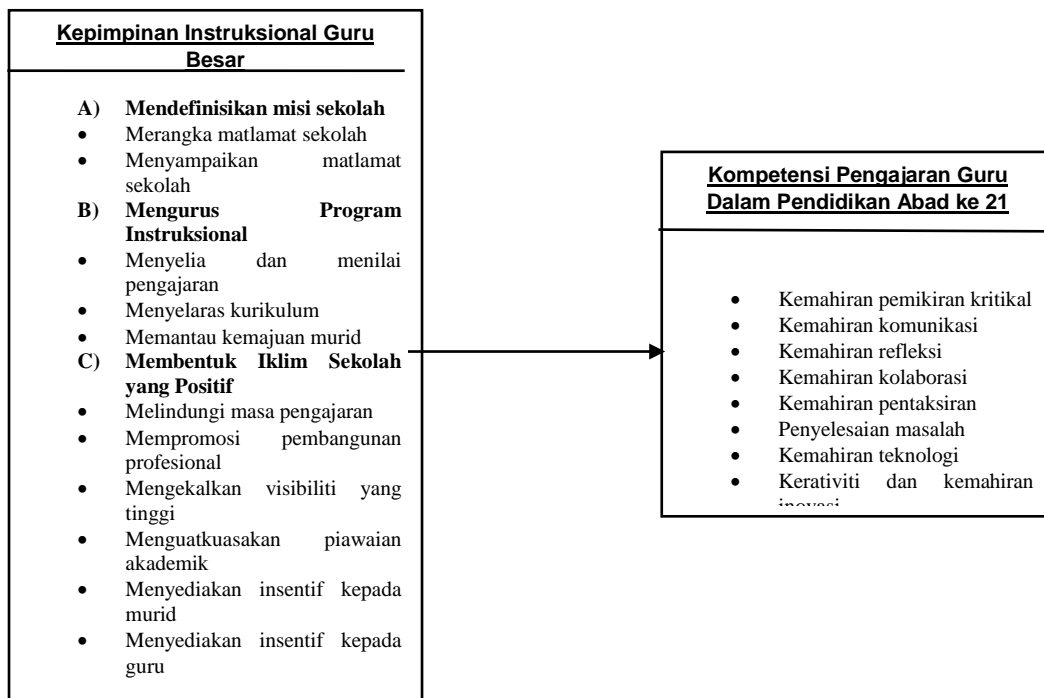
Berdasarkan kepada kajian-kajian lalu, dapatan telah menunjukkan bahawa terdapatnya perbezaan pencapaian akademik murid disebabkan oleh perbezaan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh guru, jangkaan yang lebih daripada murid, menekankan pembelajaran masteri, menyediakan peluang untuk murid belajar dan mengurus bilik darjah dengan baik (Brophy, 1992). Faktor-faktor tersebut adalah menjurus kepada kompetensi fungsional guru yang sepatutnya dimiliki oleh semua guru bagi memastikan proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih berkesan dan dapat menunjukkan keberhasilan murid (Modul PBPPP KPM, 2014). Seorang guru dianggap berkualiti apabila mampu untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran, menyediakan bahan bantu mengajar (BBM) yang mampu menarik minat murid, mendalami isi kandungan yang hendak diajar, tahu serta menguasai tahap kebolehan murid untuk menerima ilmu yang ingin disampaikan, sentiasa memberi motivasi kepada murid, dapat mengawal kelakuan murid, mengumpulkan murid mengikut kecerdasan dan memberi penilaian atau ujian yang kerap kepada murid agar perkembangan mereka sentiasa diketahui (Shahril@Charil, Nofhafizah, & Muhammad, 2005).

Namun dalam kajian-kajian lalu, kebanyakan penyelidik hanya menumpukan kepada kompetensi pengajaran guru yang biasa dan masih kurang kajian ke atas kompetensi pengajaran guru pada abad ke-21. Dalam kajian ini, penyelidik akan melihat sejauh manakah guru dapat menerapkan serta menguasai elemen-elemen pendidikan abad ke-21 dalam pengajaran dan pembelajaran mereka dalam bilik darjah. Justeru, untuk menjadikan pembelajaran abad ke 21 satu kenyataan, beberapa ciri dan kemahiran asas perlu difahami dengan mendalam oleh peringkat pengurusan sekolah terutamanya guru-guru kerana golongan ini terlibat secara langsung dengan pengurusan bilik darjah terutamanya dalam proses pdp bagi menyediakan murid berkemahiran tinggi. Ini amat penting memandangkan PA21 adalah satu program yang dilaksanakan untuk mengalakkan persekitaran bilik darjah yang lebih dinamik bagi mencetus perkembangan pemikiran tahap tinggi dan mengukuhkan kemahiran penyelesaian masalah (Kementerian Pendidikan Malaysia 2018). Antara kemahiran-kemahiran kompetensi pengajaran abad ke-21 yang perlu dikuasai oleh guru adalah kemahiran pemikiran kritikal, kemahiran

komunikasi, refleksi, kemahiran kolaborasi, pentaksiran, penyelesaian masalah, teknologi, kreativiti dan kemahiran inovasi. Kemahiran-kemahiran ini adalah berdasarkan kepada kemahiran yang terdapat dalam “*Model Partnership for 21st Century Skills*” (2015). Penguasaan beberapa aspek kemahiran abad ke-21 ini adalah bagi membolehkan murid-murid bersedia dengan kemahiran yang diperlukan di alam pekerjaan nanti. Kemahiran-kemahiran ini adalah antara kemahiran yang digaris panduankan oleh OECD (2004) yang meliputi tiga domain kemahiran utama iaitu (a) kemahiran pembelajaran dan inovasi, (b) kemahiran menguasai media dan teknologi maklumat dan (c) kemahiran menguasai kerjaya dan kehidupan. Oleh itu, dalam kajian ini, penyelidik ingin mengenal pasti sejauh mana tahap kompetensi guru dalam pendidikan abad ke-21 kerana hasil kajian literatur mendapati masih terdapat isu kelemahan profesionalisme dan kompetensi dalam kalangan guru. Selain itu, kebanyakan kajian kompetensi guru juga banyak dijalankan di sekolah menengah dan institusi pendidikan. Berdasarkan permasalahan kajian, penyelidikan ini bertujuan untuk mengenal pasti sama ada fenomena ini juga berlaku kepada guru-guru di sekolah rendah.

KERANGKA KAJIAN

Penyelidikan ini menggunakan dua model utama sebagai asas kajian iaitu Model Kepimpinan Instruksional Hallinger & Lee, (2013) bagi mengkaji hubungan kepimpinan instruksional Guru Besar dengan kompetensi pengajaran guru menggunakan “*Model Partnership for 21st Century Skills*” (2015) seperti yang ditunjukkan dalam rajah 1.



RAJAH 1. Kerangka kajian

METODOLOGI

Metodologi kajian meliputi reka bentuk kajian, populasi dan pensampelan kajian, instrumen kajian, kajian rintis, analisis data dan ujian kenormalan. Setiap fasa kajian adalah sangat penting bagi menjamin kelancaran pelaksanaan kajian.

REKA BENTUK KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah *cross-sectional survey* melalui borang soal selidik. Tumpuan kajian adalah untuk meneroka hubungan antara kepimpinan instruksional guru besar (pemboleh ubah bebas) dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 guru (pemboleh ubah bersandar). Kajian melibatkan responden yang terdiri daripada guru sekolah rendah di tiga buah negeri di utara semenanjung iaitu Pulau Pinang, Kedah dan Perlis. Oleh itu, pendekatan kuantitatif sangat sesuai digunakan bagi mengumpul maklumat kajian berdasarkan kepada fenomena yang berlaku pada sesuatu masa tertentu (Creswell, 2014; Idris, 2013). Penggunaan borang soal selidik juga membantu proses pengumpulan data dengan cepat selain melibatkan kos yang rendah berbanding pendekatan kualitatif (Chua, 2014; Darusalam & Hussin, 2016; Idris, 2013).

POPULASI DAN PERSAMPELAN

Populasi kajian melibatkan guru yang mengajar di sekolah rendah di negeri utara semenanjung iaitu Pulau Pinang, Kedah dan Perlis. Jumlah populasi guru semasa pelaksanaan kajian adalah seramai 115 orang. Dalam kajian ini data dianalisis dengan menggunakan Program *Statistical Package of Sosial Science* (SPSS) version 23.0. Data dianalisis menggunakan kaedah deskriptif dan statistik inferensi.

Berdasarkan 115 orang responden, sebanyak 27.8% (n=32) adalah dalam kalangan guru lelaki, manakala selebihnya 72.2% (n=83) adalah guru perempuan. Analisis menunjukkan sebanyak 4.3% (n=5) responden adalah berusia bawah 25 tahun, 33.9% (n=39) berusia antara 36 hingga 45 tahun, 18.3% (n=21) berusia 46 dan ke atas, dan sebanyak 33.9% (n=39) adalah berusia antara 26-35 tahun dan merupakan majoriti dalam dapatan kajian ini. Tempoh perkhidmatan bersama guru besar sedia ada juga turut dilaporkan dan majoriti guru yang berkhidmat bersama guru besar tersebut adalah antara 1-2 tahun. Dalam dapatan ini juga responden sememangnya telah dan pernah didedahkan dengan pembelajaran abad ke-21. Perincian taburan responden kajian digambarkan Jadual 1 di bawah.

JADUAL 1. Analisis Demografi Responden

Demografi	Kategori	N	%
Jantina	Lelaki	32	27.8
	Perempuan	83	72.2
Umur	20-25	5	4.3
	26-35	50	43.5
	36-45	39	33.9
	46 ke atas	21	18.3
Tempoh berkhidmat dengan Guru Besar sedia ada	Kurang setahun	11	9.6
	1-2 tahun	103	89.5
	2-3 tahun	1	0.9
Diberi pendedahan PAK21	Ya	114	99.1
	Tidak	1	0.9

INSTRUMEN KAJIAN

Terdapat dua instrumen yang digunakan dalam kajian ini. Instrumen kepimpinan instruksional diadaptasi daripada kajian Hallinger & Murphy (1986). Manakala, instrumen kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 diadaptasi daripada Rangka kerja kemahiran daripada konsep *International Innovative Teaching and Learning Study* (Novais, Means, Gallagher & Langworthy, 2010). *The Deeper Learning Framework from The William and Flora Hewlett Foundation* (2010) *Partnership for 21st Century Skills* (2015) (Shear, Novais, Means, & Langworthy, 2010).

Kedua-dua instrumen telah disemak oleh empat orang pakar bidang pengurusan pendidikan dan bidang kurikulum pendidikan dan telah mendapat nilai min yang tinggi secara purata iaitu antara 4.35-4.85. Kesahan pakar diperlukan bagi menentukan ketepatan pengukuran item serta penggunaan bahasa yang mudah untuk difahami (Noraini Idris, 2013). Instrumen ini mengandungi tiga bahagian. Bahagian A menyentuh tentang demografi responden seperti jantina, umur, tempoh perkhidmatan bersama guru besar sedia ada dan pendedahan kepada pembelajaran abad ke-21. Bahagian B pula mengandungi 20 item berkaitan dengan kepimpinan instruksional. Manakala Bahagian C mengandungi 37 item mengenai kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21. Skala Likert lima mata digunakan dalam instrumen bermula dari skala 1 (tidak pernah) hingga skala 5 (sangat kerap).

Nilai kebolehpercayaan instrument

Kajian rintis telah dijalankan kepada 30 orang responden yang terdiri daripada guru sekolah rendah di tiga buah sekolah sekitar negeri Pulau Pinang. Tujuan utama kajian rintis adalah bagi memastikan penggunaan instrumen mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi sebelum diterjemahkan kepada kajian sebenar (Chua, 2014). Kajian rintis juga membantu penyelidik untuk membuat penambahbaikan terhadap item supaya instrumen yang diolah benar-benar mantap (Creswell, 2014). Hasil kajian rintis ditunjukkan seperti dalam jadual 2 di bawah.

JADUAL 2. Kebolehpercayaan Cronbach Alpha bagi Instrumen Kepimpinan dan Kompetensi Pengajaran Guru Dalam Pendidikan Abad ke 21.

Variabel Kajian	Bilangan Item	Cronbach Alpha
Kepimpinan Instruksional	20	.926
Mendefinisikan misi sekolah	5	.881
Mengurus program instruksional	6	.843
Membentuk iklim sekolah yang positif	9	.881
Kompetensi Pengajaran Guru Dalam Pendidikan Abad ke 21	37	.978
Kemahiran pemikiran kritikal	5	.909
Kemahiran komunikasi	4	.903
Kemahiran refleksi	4	.803
Kemahiran kolaborasi	5	.917
Kemahiran pentaksiran	6	.918
Penyelesaian masalah	4	.869
Kemahiran teknologi	5	.913
Kerativiti dan kemahiran inovasi	4	.904

ANALISIS DATA

Kesemua borang soal selidik yang diedarkan telah dipungut dalam tempoh kurang daripada dua minggu. Penyelidik menggunakan dua kaedah dalam mengumpul data iaitu melalui kutipan sendiri di lokasi kajian dan penggunaan medium secara pos. Data telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS) versi 23.0. Perisian SPSS digunakan bagi menganalisis data deskriptif seperti nilai frekuensi, min dan sisihan piawai (Creswell, 2014). Data deskriptif dalam kajian ini adalah bagi menentukan tahap kepimpinan instruksional guru besar dan tahap kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21. Tahap pemboleh ubah ini dinilai berdasarkan kepada skala Likert lima mata sebagaimana yang dicadangkan dalam Jadual 3 berikut.

JADUAL 3. Interpretasi nilai min

Nilai Min	Tafsiran
1.00 – 1.80	Sangat Rendah
1.81 – 2.60	Rendah
2.61 – 3.40	Sederhana
3.41 – 4.20	Tinggi
4.21 – 5.00	Sangat Tinggi

(Sumber: Ghazali Darusalam dan Sufean Hussin, 2018)

Sementara itu, analisis korelasi *Pearson* juga digunakan bagi meneroka hubungan antara kepimpinan instruksional guru besar dan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21. Interpretasi kekuatan korelasi kajian ini ditunjukkan dalam jadual 4 di bawah.

JADUAL 4. Interpretasi Kekuatan Korelasi

Nilai Pekali Korelasi (r)	Tafsiran Kekuatan
1.00	Sempurna
0.80 – 0.99	Sangat Kuat
0.60 – 0.79	Kuat
0.40 – 0.59	Sederhana
0.20 – 0.39	Lemah
0.01 – 0.19	Sangat Lemah
0.00	Tiada Hubungan

(Sumber: Fauzi Hussin et al., 2014)

DAPATAN KAJIAN

Tahap kepimpinan instruksional

Berdasarkan analisis data, tahap kepimpinan teknologi pengetua adalah tinggi dengan nilai min 3.83 ($sd=0.46$). Komponen mendefinisikan misi sekolah memperoleh nilai min yang paling tinggi iaitu ($min=3.89$ ($sd=0.51$)). Manakala bagi dimensi mengurus program instruksional menunjukkan nilai min yang paling rendah iaitu ($min=3.78$, $sd=0.50$). Sementara itu, kesemua dimensi kepimpinan instruksional menunjukkan tahap nilai min yang tinggi seperti mana yang dilaporkan dalam Jadual 5. Dapatan kajian ini memberi gambaran bahawa guru besar di ketiga-tiga negeri tersebut sememangnya bersedia dan

mengamalkan tanggungjawab sebagai seorang pemimpin instruksional di sekolah mereka. Guru besar juga berjaya mewujudkan matlamat, misi dan visi yang jelas bagi merealisasikan dan meningkatkan komoetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21.

JADUAL 5. Tahap Kepimpinan Instruksional Guru Besar

Komponen	Min	Sisihan piawai (sd)	Tahap
Mendefinisikan misi sekolah	3.89	0.51	Tinggi
Mengurus program instruksional	3.78	0.50	Tinggi
Membentuk iklim sekolah yang positif	3.83	0.49	Tinggi
Kepimpinan Instruksional Pengetua	3.83	0.46	Tinggi

Tahap kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21

Jadual 6 di bawah menunjukkan keputusan kajian bagi tahap kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21. Analisis data mendapati tahap kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 di ketiga-tiga negeri adalah tinggi dengan nilai min 3.64 ($sd=0.55$). Dimensi kemahiran refleksi menunjukkan nilai min yang paling tinggi ($min=3.80$, $sd=0.63$). Manakala dimensi kemahiran teknologi memperoleh nilai min yang paling rendah iaitu ($min=3.46$, $sd=0.69$). Semua dimensi kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 berada pada tahap yang tinggi. Keputusan ini menggambarkan bahawa guru-guru di negeri-negeri tersebut mempunyai keupayaan dan kompetensi pengajaran yang tinggi untuk menggunakan elemen kemahiran abad ke-21 dengan lebih berkesan. Ini selari dengan dapatan pada bahagian demografi responden bahawa guru-guru sememangnya telah didedahkan dengan pengetahuan pembelajaran abad ke-21, ditambah pula dengan pengetahuan sedia ada mereka sebagai persediaan mengajar murid menggunakan elemen kemahiran abad ke-21.

JADUAL 6. Tahap Kompetensi Pengajaran Guru Dalam Pendidikan Abad ke-21

Komponen	Min	Sisihan piawai (sd)	Tahap
Kemahiran pemikiran kritikal	3.53	0.60	Tinggi
Kemahiran komunikasi	3.53	0.67	Tinggi
Kemahiran refleksi	3.80	0.63	Tinggi
Kemahiran kolaborasi	3.60	0.65	Tinggi
Kemahiran pentaksiran	3.65	0.60	Tinggi
Penyelesaian masalah	3.75	0.57	Tinggi
Kemahiran teknologi	3.46	0.69	Tinggi
Kreativiti dan kemahiran inovasi	3.70	0.58	Tinggi
Kompetensi pengajaran guru dalam PA21	3.64	0.55	Tinggi

Hubungan antara kepimpinan instruksional dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21.

Berdasarkan Jadual 7, secara ringkasannya kesemua komponen kepimpinan instruksional guru besar menunjukkan terdapatnya hubungan korelasi (r) positif yang kuat (0.60) serta mempunyai nilai signifikan ($p<0.01$) dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21.

JADUAL 7. Hubungan antara kepimpinan instruksional guru besar dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21

Correlations		IL	COMPETENCY
IL	Pearson Correlation	1	.604**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	115	115
COMPETENCY	Pearson Correlation	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	115	115

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Manakala, dalam jadual 8 ditunjukkan hubungan korelasi secara keseluruhan melalui hubungan antara dimensi kepimpinan instruksional dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21. Dimensi mengurus program instruksional mempunyai korelasi yang paling tinggi di antara kesemua komponen ($r=0.58$). Manakala, dimensi kepimpinan mendefinisikan misi sekolah merupakan yang paling rendah ($r=0.39$). Namun secara keseluruhannya, terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepimpinan instruksional guru besar dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 ($r=0.60$, $p<0.01$). Dapatan ini membuktikan bahawa peranan kepimpinan instruksional sangat diperlukan untuk meningkatkan keupayaan guru melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan abad ke-21 melalui kemahiran-kemahiran yang terdapat dalam kerangka *Partnership for 21st Century Skills* (2015).

JADUAL 8. Hubungan antara kepimpinan instruksional guru besar dengan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 mengikut dimensi.

Dimensi	Kompetensi
Mendefinisikan misi sekolah	.395**
	.000
	115
Mengurus program instruksional	.589**
	.000
	115
Membentuk iklim yang positif	.541**
	.000
	115

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap amalan kepimpinan instruksional guru besar dan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 di ketiga-tiga negeri tersebut berada pada tahap tinggi. Ini menunjukkan bahawa sekolah rendah di negeri-negeri tersebut sememangnya mengamalkan kepimpinan instruksional.

Seterusnya, menerusi kajian ini juga secara langsung melalui dapatan yang diperoleh mengesahkan teori kepemimpinan instruksional yang dikemukakan oleh Hallinger & Lee, (2013) mencadangkan bahawa sekiranya seseorang guru besar yang mengamalkan kepemimpinan instruksional beliau haruslah lebih fokus kepada pencapaian kurikulum serta memupuk iklim pengajaran dan pembelajaran yang positif. Dapatan kajian ini turut menyokong kajian oleh Robinson, Lloyd, & Rowe (2012) yang menyatakan bahawa aktiviti penyeliaan merupakan sebahagian daripada tanggungjawab

kepemimpinan instruksional. Ini selari dengan dapatan kajian ini yang memperoleh hubungan yang tinggi dalam dimensi mengurus program instruksional iaitu ($r=0.58$). Ini kerana, penyeliaan dilihat sebagai salah satu fungsi dalam dimensi mengurus kurikulum dan program pengajaran secara khusus. Dapatan kajian juga mengesahkan peranan kepemimpinan instruksional antara lain seharusnya lebih menumpukan kepada kurikulum dan penyeliaan dalam usaha meningkatkan prestasi sekolah secara menyeluruh. Selain itu, dapatan dari kajian ini juga menyokong kajian oleh Sirinides, (2009), yang mendapati bahawa terdapat kesan positif kepemimpinan instruksional pengetua dan pembangunan kapasiti diukur melalui pencapaian akademik murid.

Hasil kajian ini turut mendapati bahawa dimensi ketiga iaitu membentuk iklim sekolah yang positif berada pada tahap yang baik ($r=0.54$). Ini bermaksud guru besar telah berjaya mewujudkan persekitaran sekolah yang kondusif supaya proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Sekali gus dimensi membentuk iklim sekolah yang positif memberi kesan penting dalam membentuk sekolah berprestasi tinggi (Abdu, Yusoff, & Nor, 2016). Namun, memandangkan sekolah kini menghadapi pelbagai cabaran dan isu misalnya pertukaran guru, kekurangan guru opsyen dan kurikulum yang kerap dikemaskinikan serta penambahan jumlah murid, maka barisan pentadbiran perlu bekerjasama dengan guru bagi meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran agar matlamat sekolah berkesan dapat dicapai sepenuhnya (Yen & Abdullah@Jerry, 2017).

Bagi dimensi mendefinisikan misi sekolah dalam kajian ini berada pada tahap paling rendah iaitu ($r=0.39$). Ini menunjukkan bahawa masih terdapat guru besar yang kurang menguasai dan memahami matlamat sekolah yang sebenarnya. Ini mungkin disebabkan oleh faktor-faktor bahawa guru besar teralu sibuk serta banyak menumpukan kepada kerja-kerja pengurusan dan pentadbiran sekolah yang memerlukan sesuatu keputusan berkaitan pentadbiran sekolah dibuat oleh guru besar. Selain itu, kebanyakan guru besar juga tidak terlibat secara langsung dengan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah dan hanya menyerahkan bulat-bulat kepada guru semata-mata. Ini akan menyebabkan misi dan visi serta penyampaian matlamat sekolah yang jelas akan tersasar dari landasan yang sebenar. Dapatan kajian ini disokong oleh dapatan kajian antarabangsa yang dijalankan oleh *Organization for Economic Cooperation and Development/OECS, Talis, 2009* (Conway, Murphy, Hall, & Rath, 2011; Schleicher, 2012) yang menunjukkan bahawa pemimpin sekolah di Malaysia lebih cenderung ke arah pentadbiran dan bukannya ke arah kepemimpinan instruksional. Dapatan kajian ini juga mendapati amalan kepemimpinan instruksional (pengawasan arahan, menyokong pembangunan profesionalisme guru, menetapkan hala tuju sekolah) adalah kurang di Malaysia berbanding dengan kebanyakan negara lain. Seterusnya kajian oleh Hallinger (2003) turut mendapati terdapat pengetua dan guru besar yang kurang mahir dalam bidang pengajaran berbanding guru-guru yang diselia. Walaupun dalam kajian oleh Noorshazrina Faustine & Mohd Izham Mohd Hamzah (2017) ada menyatakan bahawa faktor merangka matlamat sekolah dengan jelas akan menyebabkan adanya hubungan kepemimpinan instruksional guru besar dengan komitmen kerja guru menjadi lebih mantap. Guru besar bukan sahaja dapat merangka matlamat sekolah dengan jelas tetapi berjaya menyampaikan dan menjelaskan matlamat tersebut kepada warga guru dan komuniti setempat (Elangkumaran Davarajoo, 2012). Namun, sekiranya seseorang guru besar tidak dapat merangka, menghayati dan menyampaikan matlamat sekolah dengan jelas maka kesannya akan melibatkan guru yang kurang kompeten dalam PdP abad ke-21, seterusnya gagal menyediakan murid sebagai tenaga kerja yang berasaskan k-ekonomi abad ke-21.

CADANGAN DAN RUMUSAN

Cadangan

Guru besar sebagai pemimpin di sekolah seharusnya berusaha untuk mempertingkatkan ketrampilan diri dengan menyertai kursus-kursus yang dianjurkan pihak kerajaan mahupun swasta bagi meningkatkan kompetensi kepimpinan selain boleh mempertimbangkan gabungan antara kepimpinan instruksional dengan pelbagai gaya kepimpinan lain dengan amalan pengurusan agar dapat mencapai matlamat serta membangunkan prestasi sekolah. Seterusnya, guru besar juga perlu memiliki daya pemikiran yang kreatif dan inovatif supaya pengurusan dan kepemimpinan yang diamalkan akan lebih berkesan. Dengan adanya corak pemikiran sebegini, guru-guru akan lebih menghormati serta bekerjasama dengan guru besar kerana faktor pengurusan dan kepemimpinan yang cemerlang.

Selain faktor pemimpin, guru yang komited juga perlu sentiasa cakna dan menelusuri setiap perubahan dasar yang berlaku dalam sistem pendidikan di samping memahami matlamat yang ingin dicapai oleh sekolah dan kementerian. Guru perlu mengikuti kursus-kursus dan bengkel-bengkel yang ditawarkan supaya sentiasa dapat menambahkan ilmu dengan berterusan agar mampu menjana idea-idea kreatif untuk mencipta inovasi-inovasi baru dalam pengajaran agar guru-guru ini akan lebih kompeten dalam pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah seiring dengan perubahan global dalam dunia pendidikan abad ke-21.

Dalam usaha Kementerian Pendidikan untuk meningkatkan pendidikan berkualiti di sekolah-sekolah seperti yang disarankan dalam PPPM 2013-2025, tumpuan terhadap kursus-kursus pentadbiran dan pengurusan sekolah semata-mata mungkin tidak dapat mencapai matlamat ini. Pengetahuan tentang tingkah laku kepimpinan instruksional perlu dijadikan salah satu kurikulum kursus untuk guru-guru besar seperti *National Professional Qualification for Educational Leader (NPQEL)*, kerana pemimpinlah yang bakal membentuk iklim pentadbiran yang boleh memotivasikan guru-guru untuk bekerja dengan berkesan melalui usaha-usaha yang boleh mewujudkan kompetensi pengajaran guru yang tinggi.

Rumusan

Sebagai kesimpulan daripada dapatan kajian ini, jelas menunjukkan secara keseluruhannya, kepimpinan instruksional dan kompetensi pengajaran guru dalam pendidikan abad ke-21 sangat penting dan saling berkaitan bagi mencapai matlamat sekolah. Ini berdasarkan dapatan kajian secara puratanya yang mencapai tahap yang sangat signifikan. Sehubungan itu, guru-guru juga perlu bekerjasama dengan pentadbir untuk meningkatkan prestasi pencapaian murid-murid di sekolah.

RUJUKAN

- Abdu, A. Bin, Yusoff, M., & Nor, M. (2016). Instructional Leadership of Headmaster and Teachers Commitment in Rural Primary School. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 421–438. Retrieved from <https://sted2017.files.wordpress.com/2016/12/3-4-ali-bin-abdu-mohamed-yusoff-mohd-nor.pdf>
- Ahmad, A., & Jingga, N. (2017). Pengaruh Kompetensi Kemahiran Guru Dalam Pengajaran Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *Kurikulum, Juku Jurnal Pasifik, Pengajaran Asia*, 3(2), 1–12.
- Ahmad Fauzi, A. (2014). *Kepimpinan instruksional dalam peningkatan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan dalam kalangan pensyarah*. Universiti Tun Hussein Onn.
- Alias, B. S., Yussof, A. B. M., Mustapha, R., & Ibrahim, M. S. (2010). Analisis Kompetensi Pengetua Berdasarkan Kualiti Peribadi, Pengetahuan, Kemahiran dan Amalan dalam Bidang Pengurusan Sekolah Menengah Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(2), 31–41.
- Ba'ada, A., & Sidin, R. (2002). Komunikasi Pengetua-Guru: Satu Analisis. *Jurnal Teknologi*, 37(1), 71–79. <https://doi.org/10.11113/jt.v37.557>
- Basri, R., Bakar, N. A., & Foui, S. (2017). Hubungan Kepimpinan Pengajaran Pengetua dengan Pencapaian Akademik Pelajar. 1(1), 60–70.
- Bibi, J., & Kassim, J. (2011). Instructional leadership and attitude towards organizational change among secondary schools principal in Pahang , Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3304–3309. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.290>
- Brophy, J. (1992). Probing the Subtleties of Subject-Matter Teaching. *Educational Leadership*, 49(7).
- Chua, Y. P. (2014). *Kaedah Penyelidikan* (3rd ed.). Shah Alam, Selangor: McGraw-Hill, Malaysia Sdn Bhd.
- Conway, P. F., Murphy, R., Hall, K., & Rath, A. (2011). Leadership and Teacher Education. In H. O. Sullivan & J. West-Burnham (Eds.), *Leading And Managing School* (pp. 90–110). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4135/9781446288870.n7>
- Creswell, J. W. (2014). *RESEARCH DESIGN* (4th Editio). United States: Sage Publication.
- Darusalam, G., & Hussin, S. (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan* (2nd Editio; G. Darusalam & S. Hussin, Eds.). Kuala Lumpur, MALAYSIA: UM Press.

- Elangkumaran Davarajoo. (2012). Hubungan Antara Kepimpinan Pengajaran Guru Besardengan Komitmen Kerjadan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Rendahdi Zon Tanjung Karang. *Prosiding Seminar Nasional Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan Ke-19*, 133–168.
- Eng, J. A. J., & Ramiah, B. (2012). *Kepimpinan Instruksional: Satu Panduan Praktikal (Second)*. Kuala Lumpur, MALAYSIA: PTS Book.
- Hallinger, P. (2003). Leading Educational Change: Reflections on The Practice of Instructional and Transformational Leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329–351. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>
- Hallinger, P. (2010). *Leading Educational Change : reflections on the practice of instructional and transformational Leadership*. 3577. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>
- Hallinger, P. (2011). A review of three decades of doctoral studies using the principal instructional management rating scale: A lens on methodological progress in educational leadership. *Educational Administration Quarterly*, 47(2), 271–306. <https://doi.org/10.1177/0013161X10383412>
- Hallinger, P., & Lee, M. (2013). Exploring Principal Capacity to Lead Reform of Teaching and Learning Quality in Thailand. *International Journal of Educational Development*, 33(4), 305–315. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.03.002>
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1986). *Instructional Leadership in Effective Schools*. (8).
- Hasnah Isnong, & Jamaludin Badusah. (2017). Kompetensi Guru Bahasa Melayu Dalam Menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 56–65. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ibrahim, Mohd Yusri, aziz amin. (2013). Model Kepimpinan Pengajaran Pengetua Dan Kompetensi Pengajaran Guru. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, Bil 1(2), 20–31.
- Ibrahim, M. S., Razak, A. Z. A., & Kenayathulla, H. B. (2013). Smart Principals and Smart Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 826–836. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.404>
- Idris, N. (2013). *Penyelidikan Dalam Pendidikan* (2nd editio). Selangor, Malaysia: McGraw-Hill, Malaysia Sdn Bhd.
- JPN Negeri Johor. (2010). Kepimpinan Instruksional. *J-ProKiPS, Modul 1.7*. Retrieved from sipjohor@gmail.com
- Kanesan, A. G., Aziz, A. R. A., & Ahmad, M. Z. (2008). *Gaya-Gaya Kepimpinan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur, MALAYSIA: PTS Publishing House.

- Kannan, S., Sharma, S., & Abdullah, Z. (2012). Principal's Strategies for Leading ICT Integration: the Malaysian Perspective. *Creative Education*, 03(08), 111–115. <https://doi.org/10.4236/ce.2012.38b023>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Laporan Tahunan 2017*. 356. <https://doi.org/ISSN 0218-0295>
- Mahmood, H. (2008). *Kepemimpinan dan Keberkesanan Sekolah* (Edisi kedua). Kuala Lumpur, MALAYSIA: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Malaysia Education Blueprint, Malaysia, M. (2013). Malaysia Education Blueprint 2013 - 2025. *Malaysia Education Blueprint, Malaysia*, pp. 1–268. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- N.S.Rajendran. (2001). *Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi : Kesiediaan Guru Mengendalikan Proses Pengajaran Pembelajaran*. 1–13.
- Noorshazrina Faustine, & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2017). Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Dan Hubungannya Terhadap Komitmen Kerja Guru Sekolah Rendah Di Daerah Lawas. *Seminar on Transdisciplinary Education (STEd 2017) / Faculty of Education UKM*, 439–447.
- OECD. (2004). *Innovation In The Knowledge Economy: Implications for Education and Learning*, Paris, France. (OECD Publishing).
- Quah Cheng Sim. (2017). Kepimpinan. In *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Abad ke-21* (pp. 15–26). Bandar Enstek Negeri Sembilan: Institut Aminuddin Baki Bandar Enstek.
- Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2012). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of The Differential Effects of Leadership Types. *Leading Professional Practice in Education*, 5(April 2008), 47–61. <https://doi.org/10.4135/9781473915152.n6>
- Schleicher, A. (2012). *Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century* (OECD Report, Ed.). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1787/9789264174559-en%0A>
- Shahril@Charil, H. M., Nofhafizah, A. H., & Muhammad, A. G. F. (n.d.). Analisis Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010. *Manajemen Pendidikan*, 34(3), 60–73.
- Shear, Novais, Means, & Langworthy, G. &. (2010). *A Survey for Measuring 21st Century teaching*.
- Singh, R. R. (1991). *Education For The 21st Century Asia-Pacific Perspective* (UNESCO PRINCIPAL REGIONAL OFFICE FOR ASIA AND THE PACIFIC BANGKOK, Ed.). BANGKOK: UNESCO PRINCIPSL REGIONAL OFFICE BANGKOK THAILAND.

- Siraj, S., & Ibrahim, M. S. (2012). Standard Kompetensi Guru Malaysia. In *Fakulti Pendidikan* (Vol. 25). Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7505492>
- Sirinides, P. M. (2009). *EDUCATIONAL LEADERSHIP AND STUDENT ACHEIVEMENT: PATHWAYS OF INSTRUCTIONAL INFLUENCE Philip* (Vol. 53). University of Pennsylvania.
- UNESCO. (2012). *Shaping the Education of Tomorrow :2012 Full-length Report on the UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014)*. Paris.
- Veloo, A., Komuji, M. M. A., & Khalid, R. (2013). The Effects of Clinical Supervision on the Teaching Performance of Secondary School Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93(2002), 35–39. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.148>
- Yen, D. F. C., & Abdullah@Jerry, M. K. (2017). Pengetua Dan Kepuasan Kerja Guru Analysis of Leadership Instructional and Teachers ' Job Satisfaction. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(5), 318–339.

MENGENALPASTI KECERDASAN PELBAGAI MELALUI LAMAN DAN PERMAINAN ASSESSING MULTIPLE INTELLIGENCES (ASSMEIN)

Alifnaim Bin Muhamad, Muhammad Amiruddin Bin Hamzah,
Izzah Binti Ibrahim, Siti Rabiatul Adawiyah Binti Salim
Yuslaini Binti Yunus (Phd)
IPG Kampus Dato' Razali Ismail

ABSTRAK

AssMein (Assessing Multiple Intelligences) merupakan satu platform yang dibina bagi mengenalpasti kecerdasan murid dari aspek kognitif, intelek dan perkembangan psikologi yang pelbagai. Setiap manusia mempunyai tahap kecerdasan yang berbeza untuk menerima maklumat, menyelesaikan masalah dan membuat penaaakulan. Oleh itu, bagi mengoptimumkan potensi murid dalam pembelajaran, guru seharusnya tahu jenis kecerdasan murid agar pembelajaran yang bermakna dapat diwujudkan. Laman dan permainan AssMein dapat membantu guru mengenalpasti kecerdasan murid bagi memastikan proses pengajaran dan pemudahcaraan adalah bersesuaian dengan kecerdasan untuk memaksimumkan pencapaian dalam pembelajaran. Malah, sesiapa sahaja yang mengakses laman AssMein juga dapat mengenalpasti kecenderungan kecerdasan diri mereka sendiri. Laman AssMein yang dibina untuk mengenalpasti kecerdasan murid ini adalah sejajar dengan teori yang dikemukakan oleh Howard Gardner iaitu Teori Kecerdasan Pelbagai. Gardner mengatakan bahawa kecerdasan individu terbahagi kepada Sembilan elemen iaitu Verbal Linguistik, Logik Matematik, Intrapersonal, Interpersonal, Visual Ruang, Naturalis, Kinestetik, Muzik dan Eksistensi. Menurut Gardner juga, kecerdasan pelbagai ini dapat ditingkatkan dalam pendidikan melalui aktiviti yang bersesuaian dengan kecerdasan. Oleh itu, guru memainkan peranan penting dalam merancang aktiviti pengajaran dan pemudahcaraan yang bersesuaian dengan kecerdasan agar pencapaian dan keberhasilan murid dapat dioptimumkan. Maka, laman AssMein ini sememangnya dapat membantu guru dalam mengenalpasti kecerdasan murid bagi memudahkan proses pengajaran dan pemudahcaraan agar berjalan dengan lebih baik dan efisien.

Kata kunci : Kecerdasan pelbagai, kenalpasti, laman sesawang, permainan, AssMein

PENGENALAN

Pendidikan di Malaysia merupakan usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dalam proses pembinaan bangsa yang maju dan membangun. Dalam proses pengajaran, guru-guru akan menggunakan pelbagai kaedah, strategi dan teknik penyampaian untuk memudahkan berlakunya perubahan minat, tingkah laku, kemahiran dan memudahkan sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran berlaku. Kepelbagaian kaedah, strategi dan teknik penyampaian pengajaran merupakan komponen yang penting untuk memotivasikan minat dan penglibatan pelajar terhadap pelajarannya (Moore 1987). Kualiti pencapaian pendidikan pelajar sangat bergantung kepada pengajaran dan pembelajaran guru di dalam kelas. Oleh itu, penggunaan teori Pelbagai Kecerdasan ini dapat membantu guru dan murid bagi meningkatkan pencapaiannya dalam pembelajaran.

Menurut Gardner (1983), berpendapat bahawa pelajar amat sukar untuk memberikan tumpuan dan minat dalam mengikuti aktiviti pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah terutamanya pengajaran yang melibatkan kaedah berpusatkan guru semata-mata tanpa ada sebarang alternatif atau usaha yang dapat menarik minat dan

penglibatan mereka. Teori Kecerdasan Pelbagai melalui ahli psikologi pendidikan iaitu Howard Gardner lebih dikenali melalui sumbangannya dalam bidang perkembangan intelektual dengan teorinya yang diberi nama Kecerdasan Pelbagai (Multiple Intelligence). Gardner telah mengenalpasti tujuh kecerdasan yang terlibat dalam penyelesaian masalah dan beliau mempercayai kesemua tujuh kecerdasan ini boleh diajarkan di sekolah. Bagi Gardner, penyelesaian masalah adalah penting untuk kecerdasan. Ini adalah konsisten dengan kebanyakan pengetahuan tradisional terhadap kecerdasan. Bagaimanapun, Gardner menekankan bahawa penyelesaian masalah boleh dipelajari dengan memerhatikan manusia menyelesaikan masalah atau mencipta produk yang penting kepada mereka dan bukan dengan memberikan ujian-ujian yang telah dirancang. Namun pada 1997, Gardner telah menambah satu lagi kecerdasan iaitu kecerdasan naturalis. Menurut Gardner, setiap insan mempunyai bukan satu tetapi lapan kecerdasan yang berbeza.

Dalam hal yang berkenaan, arus globalisasi dan kemodenan telah menerapkan nilai dan elemen teknologi sebagai bahan yang utama dalam menerajui perkembangan terhadap gaya pembelajaran yang telah dimodenisasi dan diinterpretasikan ke dalam konsep baharu. AssMein (Assessing Multiple Intelligences) merupakan satu platform yang dibina bagi mengenalpasti kecerdasan murid dari aspek kognitif, intelek dan perkembangan psikologi yang pelbagai. Setiap manusia mempunyai tahap kecerdasan yang berbeza untuk menerima maklumat, menyelesaikan masalah dan membuat penaaakulan. Oleh itu, bagi mengoptimumkan potensi murid dalam pembelajaran, guru seharusnya tahu jenis kecerdasan murid agar pembelajaran yang bermakna dapat diwujudkan. AssMein dapat membantu guru mengenalpasti kecerdasan murid bagi memastikan proses pengajaran dan pemudahcaraan adalah bersesuaian dengan kecerdasan untuk memaksimumkan pencapaian dalam pembelajaran. Malah, sesiapa sahaja yang mengakses laman AssMein juga dapat mengenalpasti kecenderungan kecerdasan diri mereka sendiri.

PENYATAAN MASALAH

Melalui pemerhatian dan refleksi pengkaji pada semasa menjalani latihan mengajar disekolah, didapati penglibatan pelajar dalam kelas kurang memberangsangkan berdasarkan kepada reaksi mereka sewaktu sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Murid sukar mengenalpasti kecerdasan utama mereka dan tidak dapat menonjolkan keyakinan diri mereka sendiri. Malah, pembangunan dan pertumbuhan teknologi yang seiring dengan modenisasi dalam dunia pendidikan telah memberi kesan kepada pelbagai pihak dalam membangunkan disiplin pendidikan. Perkara begini telah menjurus kepada kemunculan media-media baharu dalam pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan keberkesanan pendidikan. Pembelajaran konvensional yang dipolemikkan masih kurang relevan telah mewujudkan beberapa paradigm baharu dalam memodenisasikan pembelajaran tatabahasa terutamanya. Maka, terdapat beberapa masalah dalam pembelajaran konvensional dan menyebabkan wujudnya pembelajaran baharu pada masa kini seperti pengimplimentasian laman web dan set permainan bagi mengenalpasti kecerdasan murid-murid. Namun, sejauhmanakah keberkesanan dan sumbangan ketiga-tiga perspektif berkenaan dalam dunia pendidikan?

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini secara umumnya bertujuan untuk mengetahui dan mengenal pasti tahap kecerdasan pelbagai murid di sekolah. Secara khususnya, kajian ini bertujuan:

- a. Mengetahui kecerdasan pelbagai murid di Sekolah Kebangsaan Kompleks Tembesu, Kuala Nerus, Terengganu melalui soalan inventori di laman Assessing Multiple Intelligences (AssMeIn).
- b. Mengetahui kecerdasan pelbagai murid di Sekolah Kebangsaan Kompleks Tembesu, Kuala Nerus, Terengganu melalui Permainan Pintar Assessing Multiple Intelligences (AssMeIn).
- c. Mengetahui strategi dan pendekatan pengajaran yang boleh diaplikasikan oleh guru dalam mengajar murid yang mempunyai kecerdasan yang berbeza dan pelbagai di sepanjang proses pengajaran dan pemudahcaraan (pdpc).

KEPENTINGAN KAJIAN

Menurut Gardner (1983), kecerdasan pelbagai manusia dapat diperkembangkan melalui pendidikan secara menyeluruh kerana kecerdasan pelbagai melibatkan aspek tingkah laku yang mempengaruhi kaedah dan pendekatan pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan. Kajian ini dapat memberikan maklumat dan pengetahuan kepada para guru dalam menyediakan pengajaran dan pemudahcaraan (pdpc) yang berkesan apabila seseorang guru mengenalpasti kecerdasan pelbagai murid.

Paradigma yang sering berlaku dalam sistem pendidikan negara telah mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan komprehensif. Melalui laman sesawang Assessing Multiple Intelligences (AssMeIn) yang berteraskan kepada teknologi, murid dapat mengakses laman tersebut secara di atas talian seterusnya mengetahui potensi dan kecerdasan pelbagai individu. Selain itu, pengimplimentasin Kod QR dan Kod AR dalam Permainan Pintar AssMeIn dapat membina pemahaman murid terhadap terhadap kecerdasan pelbagai mereka melalui beberapa penyoalan yang melibatkan sembilan aspek Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner.

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian merujuk kepada strategi tentang prosedur yang digunakan untuk memperoleh jawapan kepada soalan kajian. Pengkaji menyedari akan kepentingan reka bentuk kajian dalam penyelidikan ini kerana menurut Mohammad Najib (1999), reka bentuk kajian merupakan keputusan pertama yang diambil dalam menentukan metodologi kajian. Menurut Taylor & Bogdan (1984), data kualitatif ialah data yang berbentuk deskriptif, berupa kata-kata lisan atau tulisan tentang tingkah laku manusia yang dapat diamati. Menurut Hengki Wijaya (2018) data kuantitatif bermaksud data yang diperoleh secara numerik dan mengandungi angka statistik. Pemilihan teknik analisis data kuantitatif biasanya boleh dikatakan tepat dan sesuai dengan hasil akhir suatu dapatan dan sesuai untuk mendapatkan keputusan spesifik. Prosedur dalam reka bentuk kajian pada kali ini memfokuskan proses pengumpulan data hasil penyelidikan kualitatif yang diperoleh

daripada teknik pemerhatian dan temubual serta data kuantitatif yang diperoleh daripada teknik analisis dokumen.

Instrumen Kajian

Hengki Wijaya (2018) menyatakan bahawa dalam memperincikan teknik pengutipan data tinjauan terdapat enam teknik yang boleh digunakan iaitu pemerhatian, temu bual, soal selidik, pengujian, analisis dokumen dan teknik tidak reaktif. Dalam kes ini, instrumen terdiri daripada dua bahagian, iaitu soal selidik dan analisis dokumen :

a) Soal Selidik

Soal selidik merupakan satu set soalan atau item yang dibentuk secara khusus untuk mengumpul maklumat bagi tujuan analisis yang dapat menjawab persoalan kajian (Othman Lebar, 2014). Justeru, kajian ini merupakan kajian tinjauan yang menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian bagi mengumpul data daripada responden kajian. Instrumen kajian dilihat melalui soal selidik di Laman Sesawang AssMeIn yang terdiri daripada soalan Inventori Kecerdasan Pelbagai yang mempunyai 36 item, yang mewakili sembilan aspek kecerdasan pelbagai. Oleh kerana responden dalam kajian ini terdiri daripada murid-murid sekolah rendah, maka penyelidik berpendapat bahawa instrumen yang dipilih adalah sangat bersesuaian bagi mendapatkan hasil kajian yang terbaik. Setiap item pernyataan dalam soal selidik itu mempunyai kaitan dengan persoalan kajian yang ingin dikaji. Instrumen soal selidik dengan pembahagian bilangan item dapat diwakili dengan jadual berikut :

JADUAL 1. Spesifikasi Instrumen Soal Selidik Laman AssMeIn

Bahagian	Spesifikasi Item	Bilangan Item
1	1. Persoalan mengenai kecerdasan visual ruang	4
	2. Persoalan mengenai kecerdasan verbal linguistik	4
	3. Persoalan mengenai kecerdasan kinestatik	4
	4. Persoalan mengenai kecerdasan muzik	4
	5. Persoalan mengenai kecerdasan eksistensi	4
	6. Persoalan mengenai kecerdasan logical matematik	4
	7. Persoalan mengenai kecerdasan intrapersonal	4
	8. Persoalan mengenai kecerdasan naturalis	4
	9. Persoalan mengenai kecerdasan interpersonal	4
	Jumlah	36

b) Kaedah Analisis Dokumen

Menurut Jonathan (2013), kaedah analisis dokumen ialah kaedah menggunakan rekod bercetak untuk diinterpretasikan teks bagi konteks yang digunakan. Dalam kajian ini, pengutipan data melalui analisis dokumen telah dilaksanakan dengan merujuk transkripsi soalan yang terkandung dalam Permainan Pintar AssMeIn. Justeru, Permainan Pintar AssMeIn yang dicipta merupakan sebuah inovasi baharu dalam mengetahui kecerdasan pelbagai individu yang Terdapat 11 item soalan yang digunakan bagi mengenal pasti bagi memperoleh profil kecerdasan pelbagai murid. Setiap item pernyataan dalam soal selidik itu mempunyai kaitan dengan persoalan kajian yang ingin dikaji.

SUBJEK KAJIAN

Populasi adalah keseluruhan kumpulan manusia, objek mahupun peristiwa yang mempunyai sedikit persamaan secara umumnya dan ia mestilah didefinisikan secara spesifik. Sampel ialah sebahagian daripada populasi tanpa mengambil kira sama ada ia dapat menjadi wakil populasi ataupun sebaliknya, (Azizi et al. 2007). Kajian ini dilaksanakan secara tindakan kolaboratif antara sekolah dan guru pelatih yang berperanan sebagai pengkaji. Kajian ini melibatkan dua subordinat informer iaitu murid di sekolah sekitar Kuala Nerus, Terengganu dan empat orang guru pelatih Opsyen Bahasa Melayu IPG Kampus Dato' Razali Ismail (pengkaji). Populasi adalah seramai 80 orang murid Tahun 3. Jenis informer pertama ialah 40 murid Tahun 3 SK Kompleks Tembesu, 21060 Kuala Nerus, Terengganu yang merupakan sampel bagi kajian ini. Seterusnya, jenis informer kedua pula ialah empat orang guru pelatih Opsyen Bahasa Melayu IPG Kampus Dato' Razali Ismail yang bertindak dalam melaksanakan kajian terhadap kecerdasan pelbagai murid melalui laman dan Permainan Pintar AssMeIn.

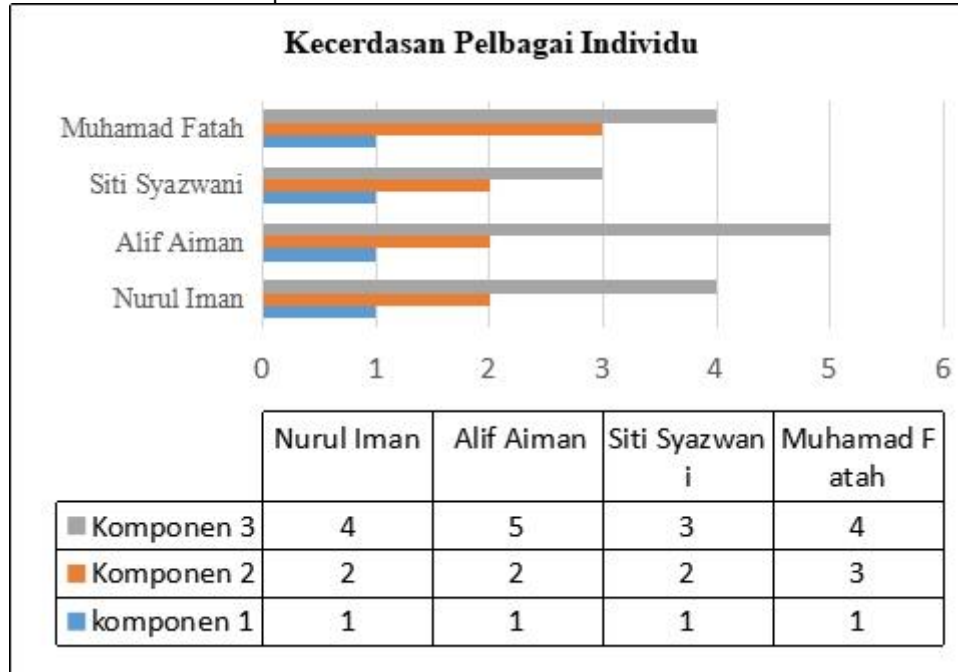
DAPATAN KAJIAN

Permainan Pintar AssMeIn

Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha yang berterusan ke arah perkembangan potensi individu secara menyeluruh dalam proses pembinaan bangsa yang maju dan mapan. Sepanjang proses pengajaran dan pemudahcaraan (pdpc), guru akan mempelbagaikan kaedah penyampaian bagi memupuk minat, tingkah laku, kemahiran agar dapat meningkatkan motivasi murid terhadap pelajarannya (Moore, 1997). Sering kali dilihat bahawa pelajar amat sukar untuk memberikan tumpuan dan minat dalam mengikuti aktiviti pengajaran dan pemudahcaraan (pdpc) dalam bilik darjah terutamanya apabila pengajaran dilaksanakan melibatkan pendekatan berpusatkan guru. Hal ini berlaku kerana kurangnya pengetahuan guru terhadap perbezaan kecerdasan individu yang pelbagai. Justeru, pendekatan kajian ini selain menggunakan laman sesawang, penyelidik telah menggunakan kaedah permainan yang mampu menarik minat murid. Ringkasnya, Permainan Pintar AssMeIn merupakan satu set permainan yang membantu guru serta murid mengetahui tahap kecerdasan individu melalui beberapa item soalan. Selain itu, pengimplimentasin Kod QR dan Kod AR dalam Permainan Pintar AssMeIn dapat membina pemahaman murid terhadap terhadap kecerdasan pelbagai mereka melalui beberapa penyoalan yang melibatkan sembilan aspek Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner. Jawapan yang diperuntukkan sama ada "Setuju" atau "Tidak Setuju", serta penghuraian yang relevan oleh para pemain dalam menggunakan Permainan Pintar AssMeIn. Setiap jawapan "Ya" atau tepat akan diberikan mata dan perlu dikumpul. Mata terkumpul yang banyak bagi sesuatu kecerdasan pelbagai akan menunjukkan kecerdasan pelbagai yang paling dikuasai oleh seseorang individu (pemain).

Jadual 2 menunjukkan dapatan keseluruhan kecerdasan pelbagai bagi empat orang responden yang dipilih. Penyelidik memilih tiga jenis kecerdasan pelbagai individu melalui peratusan yang tinggi yang diperolehi oleh setiap individu. Dapatan keseluruhan ini adalah dalam bentuk peratusan bagi setiap item yang berkaitan dengan kesembilan aspek dalam kecerdasan pelbagai :

JADUAL 2. Dapatan Keseluruhan melalui Permainan Pintar AssMeIn



Berpandukan Jadual 2 di atas, dapatan kajian mendapati bahawa peratusan setuju Muhammad Fatah bagi Komponen 1 ialah 9% bagi kecerdasan interpersonal, seterusnya 27% bagi kecerdasan Visual Ruang (Komponen2) dan 36% bagi kecerdasan Kinestetik (Komponen 3). Kemudian, Siti Syazwani pula memperoleh 9% bagi kecerdasan kinestetik manakala 18% bagi kecerdasan verbal linguistik dan 36% bagi kecerdasan naturalis. Sterusnya, peratusan setuju bagi Alif Aiman pula ialah 9% bagi kecerdasan eksistensi, 18% bagi kecerdasan logical matematik dan 45% bagi peratusan kecerdasan muzik. Dapatan kecerdasan individu yang dianalisis ialah Nurul Iman dan memperoleh 9% bagi kecerdasan kinestetik, 18% bagi kecerdasan intrapersonal dan 36% bagi kecerdasan logical matematik.

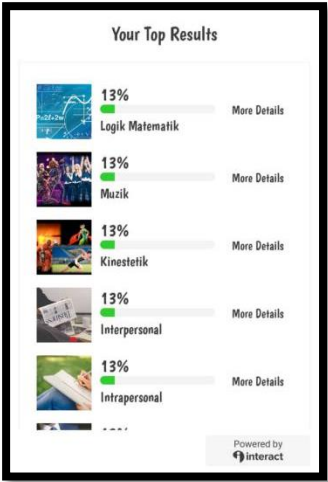
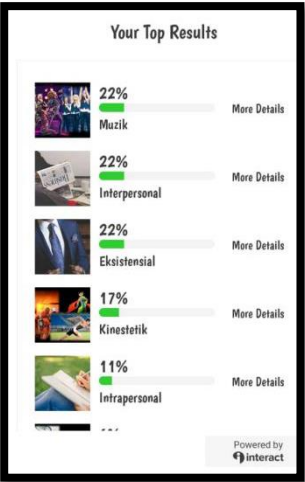
Keseluruhannya, kepelbagaian kecerdasan individu dapat diperhatikan setelah Permainan Pintar AssMeIn dilaksanakan ke atas beberapa responden. Hal ini membuktikan corak aktiviti bermain dikalangan kanak-kanak boleh membantu memahami dan memperolehi sesuatu kemahiran tertentu daripada persekitaran mereka. Melalui cara yang sedemikian, potensi murid akan dapat dipupuk sama ada dari aspek kognitif, psikomotor, afektif dan nilai-nilai kerohanian. (Zulkifli Mohamed Irpow, 2003). Justeru, setelah guru mengenal pasti setiap kecerdasan pelbagai individu di dalam bilik darjah, guru boleh menstruktur pendekatan dan strategi yang kreatif sepanjang proses pengajaran dan pemudahcaraan (pdpc).

Laman sesawang AssmeIn

Laman AssMeIn yang dibina untuk mengenalpasti kecerdasan murid ini adalah sejajar dengan teori yang dikemukakan oleh Howard Gardner iaitu Teori Kecerdasan Pelbagai. Gardner mengatakan bahawa kecerdasan individu terbahagi kepada Sembilan elemen iaitu Verbal Linguistik, Logik Matematik, Intrapersonal, Interpersonal, Visual Ruang, Naturalis, Kinestetik, Muzik dan Eksistensi. Menurut Gardner juga, kecerdasan pelbagai ini dapat ditingkatkan dalam pendidikan melalui aktiviti yang bersesuaian dengan



kecerdasan. Oleh itu, guru memainkan peranan penting dalam merancang aktiviti pengajaran dan pemudahcaraan yang bersesuaian dengan kecerdasan agar pencapaian dan keberhasilan murid dapat dioptimumkan. Maka, laman AssMein ini sememangnya dapat membantu guru dalam mengenalpasti kecerdasan murid bagi memudahkan proses pengajaran dan pemudahcaraan agar berjalan dengan lebih baik dan efisien.

Rajah 1 menunjukkan dapatan keseluruhan kecerdasan pelbagai bagi responden yang dipilih. Penyelidik memilih dua jenis kecerdasan pelbagai individu melalui peratusan yang tinggi yang diperolehi oleh setiap individu. Dapatan keseluruhan ini adalah dalam bentuk peratusan bagi setiap item yang berkaitan dengan kesembilan aspek dalam kecerdasan pelbagai lalui laman sesawang tersebut:

	
<p>Dapatan keputusan dari laman sesawang Responden 1</p>	<p>Dapatan keputusan dari laman sesawang Responden 2</p>

RAJAH 1. Dapatan Responden

Berpandukan Rajah 1 di atas, dapatan kajian mendapati bahawa peratusan setuju responden pertama mendapat 13% bagi kecerdasan interpersonal, 10% bagi kecerdasan Visual Ruang, 13% bagi kecerdasan Kinestetik, 12% Verbal Linguistik, 13% Intrapersonal, 13% Naturalis, 13% Muzik dan `13% Eksistensi. Kemudian, responden kedua mendapat 22% bagi kecerdasan interpersonal, % bagi kecerdasan Visual Ruang, 17% bagi kecerdasan Kinestetik, Verbal Linguistik, Logik Matematik, 11% Intrapersonal, Naturalis, 22% Muzik dan 22% Eksistensi. Dalam laman sesawang ini responden dapat mengetahui kelebihan setiap kecerdasan yang diperolehi. Contohnya Rajah 2 dibawah bagi responden pertama dan responden kedua.

<p style="text-align: center;">Muzik ✕</p>  <p style="text-align: center;">Kecerdasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peka kepada bunyi bukan verbal dalam persekitaran termasuk melodi dan pita • Sedar akan pola yang ada pada nada dan irama <p style="text-align: center;">Murid Suka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar dan bermain muzik • Memadankan perasaan kepada muzik dan irama • Berinovasi, hersonanduna dan heronrak <p style="text-align: center;">Kemahiran Murid-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan sesi menyanyi bersama rakan • Menggunakan satu jam seminggu untuk mendengar jenis muzik yang berlainan • Memberi perhatian kepada komuniti sekeliling seperti bunyi kipas, orang berjalan dan jam berdetik <p style="text-align: center;">Bidang Kerjaya-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengubah lagu • Penyanyi • Ahli Muzik • Penerbit • Konduktor Muzik <p style="text-align: center;">Responden 1</p>	<p style="text-align: center;">Logik Matematik ✕</p>  <p style="text-align: center;">Kecerdasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendekati masalah secara logik • Mengecam dan menyelesaikan masalah yang memerlukan penaaakulan • Faham maklumat daripada perkara abstrak <p style="text-align: center;">Murid Suka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja dengan nombor, menganalisis sesuatu • Hendak tahu bagaimana sesuatu itu berfungsi • Bertanya mengapa • Tunjuk ketepatan dalam menyelesaikan masalah • Bekerja dalam situasi yang memerlukan penyelesaian tepat <p style="text-align: center;">Kemahiran Murid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan penjimatan semasa ibu bapa memasukkan barangan dapur ke dalam troli • Memulakan akaun bank dan adakan sasaran simpanan setiap bulan • Membayarkan barangan yang dibeli di pasar raya <p style="text-align: center;">Bidang Kerjaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akauntan • Juruwang • Jurutera • Ahli Fizik • Pencipta <p style="text-align: center;">Responden 2</p>
--	---

RAJAH 2. Maklumat Mengenai Kecerdasan Pelbagai Yang Diperolehi

Keseluruhannya, kepelbagaian kecerdasan individu dapat diperhatikan setelah selesai menjawab soalan di laman AssMeIn. Hal ini membuktikan murid seterusnya dapat menentukan kaedah pembelajarannya secara sendiri dan boleh membantu murid dalam pdpc di sekolah. Melalui cara yang sedemikian, murid dapat menonjolkan potensi diri dari aspek kognitif, psikomotor, afektif dan nilai-nilai kerohanian. (Zulkifli Mohamed Iropow, 2003). Justeru, setelah guru mengenal pasti setiap kecerdasan pelbagai individu di dalam bilik darjah, guru boleh menstruktur pendekatan dan strategi yang kreatif sepanjang proses pengajaran dan pemudahcaraan (pdpc).

KESIMPULAN

Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat banyak kelebihan berbanding kekurangan dan cabaran dalam pelaksanaan laman sesawang dan Permainan Pintar AssMeIn. Hal ini dibuktikan dengan respon guru-guru yang terlibat dalam pelkasanaannya di sekolah. Maka, kaedah ini adalah relevan untuk digunakan bagi sesi pdpc zaman kini. Ini menunjukkan bahawa murid telah bersedia untuk didedahkan dengan bahan baharu seperti laman sesawang dan permainan pintar malah murid dapat mengenalpasti dengan lebih mendalam mengenai kecedasan pelbagai yang dimilikinya dan memudahkan perancangan pembelajaran bagi murid dan perancangan pengajaran bagi guru.

RUJUKAN

- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon dan Abdul Rahim Hamdan. (2007). *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan: Teori, Analisis & Interpretasi Data*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Darvina (2003). *Kajian Pembangunan dan Penilaian Bahan Pembelajaran berbantuan komputer berasaskan cd interaktif bagi mata pelajaran pemasaran 1 di Politeknik*. Tesis Sarjana, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Mudoch Teacher Center. (1984). *Pengurusan Masa dan Gaya Pembelajaran*. Wichita: Kansas. Diperoleh pada Ogos 12, 2019 daripada http://myschoolnet.ppk.kpm.my/bnn_pnp/modul/b_cb/bab9.pdf.
- Dunn, R., Beaudry, J., & Klavas, A. (1989). Survey of research on learning styles. *Educational Leadership*, March, 50-58.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligents. The Theory in Practice*. New York : Basic Books.
- Hengki Wijaya. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Jonathan Sarwono. (2013). *Mixed Methods Cara Menggabung Riset Kuantitaif dan Riset Kualitatif*. Jakarta: Media Komputindo.
- Mohammad Najib Mohd. Ali. (1999). *Perbandingan Keberkesanan Item Aneka Pilihan yang Mempunyai Tiga, Empat dan Lima Opsyen dalam Ujian Pencapaian*. Kuala Lumpur: Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Othman Lebar. (2014). *Kajian Tindakan dalam Pendidikan. Teori dan Amalan*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Steven J.Taylor & Robert Bogdan. (1984). *Introduction to Qualoitative Research Methods The Searching for Meanings*. London: Wiley.
- Zulkifli Mohamed Irpow. (2003). *Kajian keperluan perkhidmatan kaunseling dalam kalangan guru-guru prasekolah di Pusat Pendidikan Kanak-kanak. LBI620.53.M3 Z84 2003 RAF*. Fakulti Pendidikan. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

ENCOURAGING STUDENTS' DEEP LEARNING THROUGH ASSESSMENT SCOPE: LATEST TEACHING AND LEARNING TECHNOLOGY

Dr. Hjh. Noradzimah Bt. Abdul Majid, Roslan B. Saari
Dr. Kamaruddin B. Ilias

ABSTRACT

Deep Learning is a term that is not new to education. Long have educators strived to develop learning experiences that go beyond surface learning and help students to develop learning process at a level that demonstrates deep understanding, application and an awareness of the learning concepts. It is important to engage students in deep learning in order to achieve the desired course objectives. However, there are many challenges to create good learning environments that provide deep learning experiences where two of the missing components are in pedagogy and assessment (Michael Fullan, 2013). Based from Michael Fullan, there is currently a powerful push-pull factor in schooling. The push factor is that schools is increasingly boring for the students and something alienating for teachers. Besides that, the pull factor is that the exploding and alluring digital world is irresistible but not necessarily productive in its raw form. The pull-push dynamic makes it inevitable that disruptive change will occur. IPG Kampus Ipoh has taken action by implementing a new assessment approach that place more emphasis on developing the critical thinking to improve the quality of teaching and learning especially the assessment skills for the student teachers. 5 criterias needed for a good coursework assessment are 6C, 3E, DTR, learning partners and unpack-repack process. This research focuses more on the unpack-repack process while doing the coursework where the effectiveness of this process is studied. The findings of this research is obtained through interviews between the researcher and 108 PISMP student teachers from T unit with various options from TESL, Pengajian Melayu and Pengajian Cina. The findings of this research is based on the 2018 Coursework task, that involve 4 courseworks being embedded to produce one coursework. The courseworks involved are Bahasa Melayu Komunikatif (MPU3012), English Language Proficiency MPU3022), Falsafah Pendidikan Malaysia (EDUP3013) and Perkembangan Kanak-Kanak (EDUP3023). For student teachers with TESL option, 3 courseworks for 3 subjects like Falsafah Pendidikan Malaysia (EDUP3013), English Language Proficiency (EDUP3023), Bahasa Melayu Komunikatif (MPU3012) are combined into one task, hence engaging the student teachers in meaningful learning purposes. Likewise for student teachers under Pengajian Melayu and Pengajian Cina option, 3 courseworks for 3 subjects that are Falsafah Pendidikan Malaysia (EDUP3013), Perkembangan Kanak-Kanak (EDUP3023) and English Language Proficiency (MPU3022) are also combined into one task. The findings show four dimensions to be analyzed in relation to this NPD L pilot study project that are the issues/problems arised, benefits of NPD L project implementation, lecturers' support and suggestions for improvements. From the findings, the results show that deep learning enhances the quality of education as well as enhancing student self-esteem in dealing with friends and outsiders besides instilling creative thinking and creativity and even collaboration with influential parties in the campus. At the same time, the student teachers also suggested that they need to be given enough time, clear information and adequate guidance by the lecturers.

Keywords: New Pedagogy Deep Learning, Challenges, Assessment, Improvements.

INTRODUCTION

Malaysia requires a transformation of its entire education system to lift achievement for all the students. This requires an entirely new pedagogy for deep learning, so that students can develop skills needed for the 21st century. In the new pedagogies model, the foundation of teacher quality is a teacher's pedagogical capacity, their repertoire of teaching strategies and their ability to form partnerships with students in mastering the process of learning. Technology in the new model is pervasive and it is used to discover

and master content knowledge and to enable the deep learning goals of creating and using new knowledge in the world. The goals of deep learning are that students will gain the competencies and dispositions that will prepare them to be creative, connected, collaborative and problem solvers. Students also need positive climate for learning, new innovation in teaching and learning process and also community engagement in learning.

Deep Learning is a term that is not new to education. Long have educators strived to develop learning experiences that go beyond surface learning and help students to develop learning process at a level that demonstrates deep understanding, application and an awareness of the learning concepts. There are many challenges to create good learning environments that provide deep learning experiences where two of the missing components are in pedagogy and assessment (Michael Fullan, 2013). Integrating new deep learning goal for its new pedagogies and new technologies is a need for all schools in Malaysia. Unfortunately, very few initiatives have successfully operationalized deep learning skills in the schools systems. Yet teachers desperately need these skills translated into a practical set of indicators that can guide practice and define success for the education system.

To instil deep learning in Malaysian education system, the dynamics of the teaching and learning process need to be improved to produce young Malaysians who are knowledgeable, think critically and creatively, have leadership skills and are able to communicate with the rest of the world. The students need to be equipped holistically to allow them to succeed in the 21st century, with all of the opportunities and challenges that this era presents through their experiences in the teaching and learning process. Teachers and students need to be engaged in the new pedagogies in more personal and transparent learning process. This can be done by helping students learn about themselves as learners and teachers continuously assess and reflect upon their own progress (Michael Fullan, 2013). The new pedagogies, require students not only to create new knowledge, but also to connect it to the world, using the power of digital tools.

RESEARCH BACKGROUND.

According to the Malaysia Education blueprint 2013-2025, transformation in education includes transforming Teacher Training Institution(IPG) into a world-class teacher training centre by 2020. To do so, the Ministry of Education has reviewed the current pre-service training curriculum to ensure that teachers are adequately prepared to teach the higher-order thinking skills desired of Malaysia's students. This includes increasing the percentage of time spent on practicum training to 40% across all programmes, offering different programmes (diplomas, undergraduate and postgraduate degrees) to cater to candidates with varying experience levels (fresh graduates and mid-career leavers) and the enhancement of selecting criterias for new lecturers and upskilled programme for the existing lecturers. Professional teaching capacity become part of the core repertoire of the teachers' expertise in IPG.

In IPGK Ipoh all student teachers are empowered to learn and achieve, experiencing high quality teaching practice and the best conditions for learning which equip them with the knowledge, skills and dispositions for lifelong learning. Besides that, IPGK Ipoh serves as a partner with schools and teachers under The School Transformation programme 2025 (TS25), together bringing in new measures, resources and processes aligned to the new goals. TS25 programme aims to empower the school leadership, maximise the potential of teachers and students through improving the quality of teaching and learning,

as well as to strengthen the involvement of parents, the community, and stakeholders for the success of the students.

Parallel with TS25 programme, IPGK Ipoh also has implemented new pedagogy for its deep learning in the education process. This includes innovative new methods of teaching and new assessment skills for the student teachers. For the assessment process, it is divided into 2, coursework project (50%-70%) and examination (50%-30%). For the coursework project, among the criterias needed for deep learning which are instilled in it are 6Cs, 3E, DTR, learning partners and unpack-repack process. 6 Cs include critical thinking, creative, communication, character, citizenship and collaborations, while 3Es covers certain traits like engagement, enhancement and extension in the coursework being done. Digital tool resources (DTR) is an added value to a good coursework like mind map creation tools, digital story telling, story starters and other graphic organizers. Besides that, learning partners is a must which shows good collaborations between the students and other organizations like the library officers, shopping complexes workers, Dewan Bahasa & Pustaka officers and schools teachers who facilitate and cooperate with the student teacher while they do the coursework.

IPGK Ipoh has carried out its pilot study, involving Kohort T group of the student teachers. They implement the unpack-repack method in their coursework project.

PROBLEM STATEMENT

International research shows that teacher's quality is the most significant school-based factor in determining student outcomes. While there are many excellent teachers in Malaysia education system, a 2011 research by AKEPT found that only 50% of lessons are being delivered in an effective manner. This means that the lessons is increasingly boring for the students, did not sufficiently engage students, and followed a more passive, lecture format of content delivery. These lessons focused on achieving surface-level content understanding, instead of higher-order thinking skills(HOTS).

According to Coates and Thoresen (1976), excessive workload lead to the failure to teach well. Shouldering too heavy a load at work, make the teachers become exhausted, stressful and eventually suffer burnout. Teachers struggle to complete the syllabus before time as the students need to master all the content knowledge before they sit for examination. Too many teachers stop short of completing the process of good teaching and learning due to time constraint and the percentage of teachers who leave this profession and who choose optional pension increase year by year. This negative environments led to lower the students' achievement level and increase negative feelings among the students towards the teachers. Moreover, students also suffer from the workloads that lead to higher levels of stress, and physical health problems. Based on the Princeton Review, 'Students Life in America Survey', over 50% of students reported feeling stressed, 25% reported that homework was their biggest source of stress, and on average teens are spending one-third of their study time feeling stressed, anxious, or stuck with homework burden.

In the new pedagogy for deep learning, it has become extremely important to encourage collaboration among the teachers in order to promote healthy employee relationships. Working in teams enable the teachers to be more effective in their work. Therefore, to reduce burdens of workload, teachers can choose to work in teams, learn from the teams and contribute to the learning of others through social networking skills. The term

unpack-repack, is a method that presents a process for examining a cluster or a group of students by planning, implementing, and reflecting on standards-based instruction and assessment that ensures equity by eliminating barriers to learning. An embedded assessment framework that is aligned with the specific context of deep learning task can be carried out as this kind of rubric-based assessments involve analysing the quality of the whole, reduce the students workload and reduce the teachers multiple tasks that require real brain power at once. Repacking of standards when the verification of learning like summative assessment is a need so the lessons can be shared as a whole and not just the isolated skills that make up the standard. Therefore, it is essential for the teachers to form a team to collaborate in unpacking standards into learning targets so that the pathway to mastery becomes easier for teachers and students which at last reduce the workloads of teachers and the students but still maintaining the quality of teaching and learning process.

Outcomes of engaging in this method is hoped to instil deeper understanding of content standards, designing a plan for instruction, designing a plan for assessments, designing selection of materials to meet the standards and identifying areas for professional learning and growth.

OBJECTIVES:

This research is done to see the effectiveness of unpack-repack method while the student teachers do their coursework project.

Specific objectives:

1. To determine the students teachers' perceptions toward the implementation of unpack-repack method in doing the coursework project.
2. To determine the effectiveness of unpack-repack towards deep learning.

RESEARCH QUESTIONS:

1. What are the students teachers' perceptions towards the implementation of unpack-repack method in doing their coursework project?
2. What are the effectiveness of unpack-repack method towards deep learning among the student teachers?

LITERATURE REVIEW:

A research project was done by Simon Modeste about the 'Unpack and Repack methods of mathematical activity with pre-service teachers'. Held in 2015, Simon presents a research project that aims to build a model of mathematical activity that can be used in primary teacher education. This model is useful both for teacher training and is able to support teachers' practices. He proposes the idea of Unpacking and Repacking mathematical activity to achieve this goal. The concept of unpacking is the work of separating and analysing each part of the mathematical practice and its role and place in the global process of problem solving. Genres would be a first level of unpacking. Besides, repacking is the part of the work that permits to underline the links between the different parts and levels unpacked and understand how they interplay. He claims that a teacher can unpack and repack his/her (and others') mathematical work to produce a better teaching and learning activities in the classroom.

METHODOLOGY

The research is done in IPG Kampus Ipoh. This is a qualitative research survey, where the findings are obtained through interviews between the researcher and the student teachers. Using purposive sampling, the respondents are all 156 PISMP student teachers from T unit with different options: TESL, Pengajian Melayu and Pengajian Cina.

The qualitative data are gathered through face-to-face interviews with the student teachers who are purposefully selected for the study. The interviews with the student teachers range between 28 to 52 minutes. The findings of this research is based on the 2019 Coursework Task, that involve 4 courseworks being embedded to produce one coursework. The courseworks involved are Bahasa Melayu Komunikatif (MPU3012), English Language Proficiency MPU3022), Falsafah Pendidikan Malaysia (EDUP3013) and Perkembangan Kanak-Kanak (EDUP3023). For TESL student teachers, 3 courseworks for 3 subjects like Falsafah Pendidikan Malaysia (EDUP3013), English Language Proficiency (EDUP3023), Bahasa Melayu Komunikatif (MPU3012) are combined into one task for meaningful learning purposes. Likewise for Pengajian Melayu and Pengajian Cina, 3 courseworks for 3 subjects that are Falsafah Pendidikan Malaysia (EDUP3013), Perkembangan Kanak-Kanak (EDUP3023) and English Language Proficiency (MPU3022) are also combined to become one task (see attachments).

Student teachers perceptions after performing the coursework project using Unpack-Repack method will be analysed and coded into categories as shown in the results.

RESULTS

Student Teachers Perceptions

The findings show that there are four dimensions that can be analysed in relation to the NPDL pilot study project. An analysis of the findings is presented in the tables below.

Table 1 themed the issues being faced by the students. The difficulty in understanding the needs of the questions is a big issue raised by the students. Time constraints and limited financial resources are tangible issues. In addition, financial problems become an issue that makes it difficult for the student teachers to gain good results for the work being done. While the limited internet access factor and the difficulty in creating learning partners with outsiders especially internationally is a constraint to them.

Table 2 shows findings of the study on the advantages of implementing the NPDL project. There are four dimensions: Saving time, achieving meaningful learning, improving thinking skills and reducing course workload. Students respond very positively to all the dimensions tested.

Table 3 shows the findings of student voices on the support of lecturers in the implementation of the NPDL project. The results of the study show that lecturers' attitudes that are always helpful and motivating are at high levels. Most student teachers respond very positively to the two dimensions of the support of lecturers who are always helpful and always motivate them.

Table 4 shows the results of the study based on the dimensions of the proposed improvement by the students. Among them are the enhancement of ICT facilities, improving the process of assembling identified courses, improving coaching by lecturers and extending the time to complete the assignment. In addition, there should be harmony between lecturers and financial assistance needed.

TABLE 1. Issues/Problems arised

Sub-Themes / Category 1: Difficult to understand the questions	Sub-Themes / Category 2: Time constraints	Sub-Themes / Category 3: Rigid RMK	Sub-Themes / Category 4: Difficulties in creating Learning partners with outside parties	Sub-Themes / Category 5: Limited financial resources	Sub-Themes / Category 6: Restricted Internet access
<p>i. Different subject lecturers want the results of the assignment that meet different criterias</p> <p>ii. Unclear and variable guidance</p> <p>iii. Instructions are difficult to understand and always changing due to different lecturers' perceptions.</p> <p>iv. The instructions are not well detailed which lead to difficulties in understanding and carrying out the tasks</p>	<p>i. The project is a bit burden some.</p> <p>ii. Short time for completing the project.</p>	<p>i. Too much content to be parsed in an essay amounted to 1000pp.</p> <p>ii. It's difficult to explain the subject with the total number of words allowed</p>	<p>i. Hard to collaborate with outsiders.</p> <p>ii. The outsiders are not friendly and do not help much</p>	<p>i. Constraints on buying materials for pilot projects.</p> <p>ii. Lack of financial support.</p> <p>iii. We had to bear our own travel fares when we had to do a questionnaire / interview near the outside ..</p> <p>iv. No NPDL guidebook or sample project to guide doing the project.. If the concept of NPDL is applied in rural areas, this may be a problem</p>	<p>Difficult access to the internet in the classroom</p>

TABLE 2. Benefits of NPDL Project Implementation

Sub-Themes / Category 1: Time allocation	Sub-Themes / Category 2: Can achieve meaningful learning	Sub-Themes / Category 3: Improve thinking skills	Sub-Themes / Category 4: Reducing course workload
<p>i.It can save students time because students only need to prepare one answer for two assignments. Ex: EDUP3013 & EDUP3023 assignments.</p>	<p>i. Get to know ideas and cultivate communication skills.</p> <p>ii.The advantage is to bring the product to a higher level for community use.</p> <p>iii. This project is good as it also enhances the quality of education as well as to enhance student self-esteem in dealing with outsiders if projects are conducted according to the plan.</p> <p>iv. Makes the students think out of the box and help them engaging with outside authorities in completing the task</p> <p>v.This project is very beneficial to all student teachers in which it helps the teacher to recognize and grasp things in detail as well as to help build a superior teacher in the end.</p>	<p>i.Successfully improves 6C skills and thinking skills</p> <p>ii. Combining these three subjects creates the high level of thinking skills of a teacher's student so that she is capable to think creatively and critically.</p> <p>iii. It can enhance creative thinking and creativity especially to potential educators. We can even collaborate with influential parties in the country as well as overseas to ensure the project is done successfully.</p>	<p>i.Reducing course work faced by students and students by relate the subjects that have been learned to form a good coursework.</p>

TABLE 3. Lecturers' Support

Sub-Themes / Category 1:	Sub-Themes / Category 2:
Helpful	Providing motivation
<p>i.The lecturer has been keenly giving a good briefing and helpful.</p> <p>ii.The lecturers are very helpful and have inspired us to choose the project title.</p> <p>iii. Lecturers provide guidance as well as ideas to encourage student-teacher to create good products.</p> <p>iv. The lecturers give us many ideas and guidance so that we can think outside of our environment for the smooth running of the project.</p> <p>v. Lecturers give proper support and guidance. The lecturers did good explanation on how to carry out the project, but the students are still new to this.</p>	<p>i.Lecturers are very encouraging and help us to complete the projects.</p> <p>ii.Lecturers strongly motivate and encourage students to involve positively in this project.</p> <p>iii. Lecturer support is very good and they inspire us to produce a good project.</p>

TABLE 4. Suggestions for improvements

Sub-Themes / Category 1: (Facilities)	Sub-Themes / Category 2: (Process of delivery)	Sub-Themes / Category 3: (Guidance by lecturers)	Sub-Themes / Category 4: (Time allocation)	Sub-Themes / Category 5: (Harmonious between the lecturers of Sub-Themes)	Sub-Themes/6 (Financial)
<p>i. ICT system need to be improved.</p> <p>ii.Create official website or blog for NPD.L.</p>	<p>i.Delivery process need to be enhanced.</p>	<p>i.Provided adequate guidance by the lecturer.</p> <p>ii.The instructions must be specific and clear</p>	<p>i.Provide longer time and greater disclosure so that we can carry out this project to fulfill the desired objective.</p>	<p>i.Lecturers must have the same understanding so that students do not make mistake in completing the assignment.</p> <p>ii.Lecturers need to find a way to make the students fully understand what exactly is deep-learning prior to it is</p>	<p>Provide adequate funds</p>

		iii. Information about this project should be sufficiently delivered to make it run smoothly.		going to be implemented iii. Lecturers must first be clear with the instructions and requirements of the pilot project so that students are also easy to understand	
--	--	---	--	--	--

TABLE 5. Benefits of NPDL Project Implementation

Sub-Themes / Category 1:	Sub-Themes / Category 2:	Sub-Themes / Category 3:
Realizing Learning Means	Reducing Student Loads	`Rebranding 'IPG
<p>Can relate what is learned with the real world.</p> <p>Generate students competents in terms of 6C and 3E.</p> <p>Increase the application of 6C among lecturers and students.</p> <p>Providing opportunities and interacting facilities with the trainer and being able to understand the contents of different subjects.</p> <p>Can create the knowledge of various subjects.</p> <p>Collaboration, Critical Thinking & Communication among lecturers and students.</p> <p>Students are able to think critically of the course being studied</p>	<p>More specifically and reduce student burden.</p>	<p>In terms of branding it is a good for IPG.</p>

TABLE 6. Weakness of NPDL Project Implementation

Sub-Themes / Category 1:	Sub-Themes / Category 2:
Difficulties in meeting the needs of the RMK	Time shortage.
<p>The assignment in MPU3022 is Essay Writing but in the npdl, assignment becomes Academic Writing.</p> <p>Inquiry cycle does not cover all elements being studied.</p> <p>The number of words is limited to 1300 words to answer 2 tasks, Edu 3013 and Edu 3023 which limit students to express ideas.</p>	Limited time to plan an affiliated assignment apart from ensuring that lecturers and students can apply the assignment.

TABLE 7. Proposed Improvements to Implementation of NPDL

Sub-Themes / Category 1:	Sub-Themes / Category 2:	Sub-Themes / Category 3:	Sub-Themes / Category 4:
Summary of Course Information (RMK) not too rigid	Preparation of questions is made earlier	NPDL training for all lecturers	Wifi facilities
<p>Changes made to RMK are mainly in the assessment criteria. Assessment criteria should be flexible to allow students to create tasks more meaningfully.</p> <p>Reduce the instructions in the RMK so students are more independent and creative.</p> <p>Increase the number of words for students to answer the job assignment.</p>	Assignment questions should be provided one semester in advance so that lecturers have enough time to understand it more fully.	More exposure to NPDL; Increase efforts to enhance the understanding of lecturers, and Project implementation time is long	Upgrade the wifi connection & facilities in the whole IPG.

DISCUSSION AND CONCLUSIONS

Deep Learning in the form of Unpack-Repack method is still new to the student teachers as well as to the lecturers. As more than one coursework are combined to become one coursework task, many issues arise, besides having tangible issue like time constraint, lack of financial source, limited access to internet and unfriendly learning partners from outside IPGK Ipoh.

Despite having problems while carrying out the coursework project using Unpack-Repack method, there are a few benefits gained by both lecturers and student teachers. Based from the findings through interviews with the student teachers, unpack-repack method has reduced their workload by reducing the amount of coursework project that need to be done. This has answered research question I.

Unpack-Repack method has also reduced the workload faced by the lecturers through collaboration process. To gain success in this method, the lecturers need to collaborate with each other, unpack their own pedagogical beliefs about teaching and learning, their understandings of the advantages and disadvantages of this method and willing to accept that various methods of teaching and learning are needed in this new mode of delivery. Initially the process involved unpacking everyone's pedagogical beliefs and intents, into a new way of teaching and learning. The lecturers of the package are required to unpack many of their beliefs and re-assess these in the light of a different culture with a very different world view.

Unpacking entailed the adoption of student teachers centered pedagogical approaches: the lecturers are meant to facilitate learning rather than to merely disseminate information. The effect of this collaboration project will be felt by all the lecturers personally, as they learn to work in a new collaborative role in order to make their beliefs and understandings of teaching and learning transparent to each other. At the same time, they need to share their expertise, and giving help for the success of the projects being done. The lecturers need to share their intentions with the student teachers as they interact with the content and processes of different subjects in their preparation to produce their own product. The flexibility of the ICT additions, such as web sites and video clips, enabled them to pack for more layers within the final product.

This method of doing the coursework is seen as saving time and can achieve meaningful learning and improving thinking skills. Besides that, the lecturers need to show good attitudes by motivating their student teachers, improving the process of assembling identified courses, improving coaching and show compassion by understanding the students teachers' need and problems.

To answer research questions 2, unpack-repack method prepares the student teachers from the simplest to the most sophisticated demonstrations of learning. By unpacking and identifying specific targets, skills, and underpinnings, the student teachers are able to pinpoint aspects of strength and aspects in need of improvement. Since most standards are robust, complex, and include the combination of several elements, the unpacking process allows for a level of specificity in determining which skills are strong and which require further strengthening. Most of all this new method has successfully instil deep learning towards the student teachers to prepare themselves for future challenges as professional and competent teachers.

REFERENCES:

AKEPT 1 ST Global Annual Young Researchers Conference 2011. (2011). *Learning Innovations & Instructional leadership*.

Black, P. J. & William, D. (1998). *Inside the Black Box: Raising standards through Classroom assessment*. Phi Delta Kappan, 80 2.

Coates, T.J., & Thoresen, C.E. (1976). Teacher anxiety: A review with recommendations. *Review of Educational Research*, 46, 159–184.

Cuban, Larry. (2013). *Inside the Black Box of Classroom Practice: Change Without Reform in American Education*. Cambridge: Harvard Education Press.

- Darling-Hammond, L. and Rothman, R., eds. (2011). *Teacher and Leader Effectiveness in High-Performing Education Systems*. Washington, D.C.: Alliance for Excellent Education and Stanford: Stanford Center for Opportunity Policy in Education.
- Dumont, H, Istace, D, and Benavides, F., eds. (2010). *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. Paris: OECD Publishing.
- Malaysia Education blueprint 2013-2025*.
- Martin, J. R. (2013). *Embedded literacy: Knowledge as meaning*. Linguistics and Education, 24, 23–37.
- Michael Fullan. (2013). *Deep Learning. Engage the World, Change the World*. Ontario, Kanada.
- The Princeton Review. (2019). *Students Life For American Teens & Parents*.
- Simon Modeste, Francisco Rojas. (2015). Unpack and repack mathematical activity with pre-service teachers: *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, 224-225. Prague, Czech Republic.

TAHAP AMALAN KOMUNIKASI NONVERBAL GURU BAHASA ARAB DALAM “ LUGHATUL FASLI”

Norhisham Bin Abdullah, Harun Bin Baharudin
Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
P96872 @siswa.ukm.edu.my

ABSTRAK

Komunikasi manusia terbahagi kepada dua jenis iaitu komunikasi verbal dan komunikasi nonverbal (KNV). Kedua-dua jenis komunikasi ini saling memerlukan antara satu sama lain. Namun KNV dalam lughatul fasli (LF) sebagai komunikasi ringkas guru dan murid di dalam kelas kurang dibincangkan. Justeru kajian ini dilakukan bertujuan untuk menilai tahap KNV guru dalam LF dan hubungannya dengan sikap murid terhadap bahasa Arab. Kajian ini berbentuk kuantitatif, menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Instrumen soal selidik digunakan untuk mengumpul data yang melibatkan 39 orang responden dalam kalangan murid tahun enam di sebuah sekolah rendah dalam daerah Rembau, Negeri Sembilan. Data-data yang diperolehi dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi ujian kolerasi Pearson. Dapatan kajian menunjukkan tahap amalan KNV guru dalam LF adalah sederhana tinggi (Min=3.65, S.P=0.467) yang membawa maksud guru kerap menggunakan KNV dalam LF. Selain itu terdapat hubungan yang signifikan dan bersifat positif antara amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab dengan nilai pekali $r = 0.381$ dan $\text{sig} = 0.017$ ($p < 0.05$). Sehubungan dengan itu, amalan KNV dalam LF perlu dipertingkatkan dan diberi perhatian untuk memastikan komunikasi antara guru dan murid lebih efektif dan berkesan. Seterusnya membentuk sikap positif murid terhadap bahasa Arab sebagai bahasa asing yang akan melahirkan minat dan motivasi terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci : komunikasi nonverbal, komunikasi verbal, lughatul fasli, sikap murid,

PENDAHULUAN

Komunikasi merupakan perkara yang amat penting dalam kehidupan manusia. Tanpa komunikasi peradaban dan tamadun manusia tidak akan maju dan berkembang seperti sekarang. Menjadi kebiasaan dan lumrah apabila bercakap tentang komunikasi, kita akan mengfokuskan perbincangan kepada pertuturan atau percakapan lisan sahaja. Namun semasa manusia berkomunikasi, idea dan pengetahuan dipindahkan kepada seseorang melalui dua jenis komunikasi iaitu komunikasi lisan atau verbal dan komunikasi bukan lisan atau komunikasi nonverbal (Sutiayatno 2018). (Hashim et al. 2018) menegaskan kedua-dua komunikasi ini saling memerlukan antara satu sama lain. Setiap kali manusia berinteraksi atau bercakap menggunakan komunikasi verbal, komunikasi nonverbal akan mengiringi percakapan tersebut dalam keadaan sengaja atau tidak sengaja.

Tanpa komunikasi nonverbal yang betul dan tepat dalam komunikasi akan menyebabkan interaksi antara dua orang akan menjadi hambar, kurang berkesan, tidak menarik dan menjadi bosan. Sebagai contoh apabila seorang guru memuji muridnya dengan menyebut “ kamu bagus !” tanpa riak muka yang ceria, tidak tersenyum dan tidak ada isyarat bagus menggunakan tangan akan menyebabkan murid keliru dan tidak bermotivasi. Malah pujian yang disebut oleh guru melalui komunikasi lisan akan disalah erti sebagai menghina atau memerli. Menurut (Liangguang Huang 2011) beberapa pengkaji mendapati kita akan lebih mempercayai komunikasi nonverbal seseorang berbanding komunikasi lisan apabila terdapat percanggahan tafsiran. Peranan yang penting dan besar komunikasi bukan lisan ini turut disokong oleh kajian seorang pengkaji

dari Amerika yang bernama Albert Mehrabian yang menyatakan apabila manusia berkomunikasi, mereka hanya menggunakan perkataan atau lisan 8 peratus, 23 peratus vokal dan 69 peratus bahasa badan. Kajian ini bermaksud 92 peratus komunikasi manusia adalah dari komunikasi bukan lisan dan 8 peratus sahaja dari lisan atau perkataan (Dobrescu & Lupu 2015).

Namun kajian-kajian berkaitan KNV dengan lughatul fasli atau bahasa pengendalian kelas kurang diperbincangkan, tetapi lebih mengfokuskan komunikasi verbal. Lughatul fasli bermaksud bahasa mudah dan ringkas yang digunakan oleh guru bahasa Arab untuk berkomunikasi ketika proses PdP bahasa Arab. Lughatul fasli berasal dari dua kalimah bahasa Arab iaitu *lughah* bererti bahasa dan *fasli* bererti kelas. *Lughatul fasli* bermaksud bahasa kelas atau dalam bahasa Inggerisnya "*classroom language*" (Mior Syazril 2015). Kajian (Izuddin Muhammad, 2015; Yaakob Hasan et al.2018) lebih mengfokuskan kepada jenis-jenis lughatul fasli yang diambil daripada pemerhatian ayat-ayat lisan yang diucapkan oleh guru-guru bahasa Arab. Manakala (Mior Syazril 2015) dalam kajian beliau ada membincangkan sedikit tentang komunikasi nonverbal berkaitan dengan cara penyampaian lughatul fasli yang baik iaitu menggunakan bahasa badan yang sesuai dan laras suara yang betul. Namun bahasa badan dan laras suara tidak menggambarkan tahap sebenar kepentingan komunikasi nonverbal dalam lughatul fasli. Bahasa badan dan laras suara hanya dua elemen daripada pelbagai jenis elemen komunikasi nonverbal dalam komunikasi.

KNV banyak memberi impak positif kepada murid dan membantu guru mengurus kelas ketika sesi PdP. Antara cara yang berkesan untuk mengekalkan murid fokus terhadap pengajaran dalam kelas adalah melalui KNV. Apabila murid tidak fokus di dalam kelas atau bising, guru akan menggunakan saluran KNV seperti melihat dengan tepat kepada murid yang bising dan meninggikan nada suara yang akan menyebabkan murid senyap dan memberikan fokus kepada pengajaran tanpa menggunakan komunikasi verbal (Pan 2014). Terdapat ramai pengkaji menyatakan hubungan antara guru dan murid boleh menjadi lebih baik dan positif jika guru menggunakan KNV dengan berkesan (Z. Wang 2012). Hubungan yang baik antara guru dan murid adalah penting untuk memastikan PdP berjalan dalam suasana yang mesra dan harmoni (Negi 2009).

Kajian ini bertujuan mengenalpasti tahap KNV dalam LF guru serta hubungannya dengan sikap murid terhadap bahasa Arab. Berdasarkan tujuan ini, terdapat 3 soalan kajian telah dibentuk :

- 1) Apakah tahap amalan KNV guru dalam LF?
- 2) Apakah tahap sikap murid terhadap bahasa Arab?
- 3) Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab?

Kefahaman tentang komunikasi nonverbal ini diharap menjadi nilai tambah kepada pengamalan lughatul fasli dalam kalangan guru-guru bahasa Arab semasa proses PdP. Seterusnya menambah minat pelajar terhadap bahasa Arab sebagai bahasa asing atau bahasa kedua.

KAJIAN LITERATUR

Komunikasi Nonverbal (KNV)

KNV berasal daripada perkataan bahasa Inggeris *Nonverbal Communication*. Dalam bahasa Melayu *Nonverbal Communication* boleh diterjemahkan kepada beberapa istilah seperti komunikasi bukan lisan, bahasa bukan verbal, komunikasi bukan verbal dan mesej bukan lisan (Nordin Halias 2016). Komunikasi manusia yang berlaku melalui perantaraan bahasa dipanggil sebagai komunikasi verbal. Manakala komunikasi yang berlaku melalui perantaraan isyarat-isyarat bukan bahasa dinamakan komunikasi nonverbal. Kebanyakan para pengkaji KNV mendefinisikan KNV sebagai komunikasi tanpa perkataan (Istifci & Demiray 2011; Natashadora 2013; Pan 2014; Sutiyatno 2018).

Saluran-saluran knv

Mesej yang disampaikan melalui KNV dapat difahami oleh penerima mesej melalui pelbagai saluran dan cara. Antara saluran-saluran yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan mesej KNV ialah ekspresi muka, bahasa badan (kinesik), hubungan mata (okulesik) (Zeki 2009), masa (kronemik), sentuhan (haptik), jarak (proksemik), paralinguistik dan sebagainya (Komariah 2017; Mehrabian 1971; Negi 2009; Z. Wang 2012). Semasa kita berkomunikasi menggunakan komunikasi lisan, secara sengaja dan tidak kita turut menggunakan saluran-saluran KNV ini. Sebagai contoh dalam konteks dunia pendidikan apabila kita menyuruh murid keluar kelas menggunakan perkataan “kamu keluar”, secara sengaja atau tidak kita akan menggunakan tangan untuk menunjuk ke arah pintu keluar kepada murid sebagai mengukuhkan lagi komunikasi verbal yang kita guna.

Kepentingan knv dalam pdpc

Apabila berbicara tentang komunikasi, kebanyakan pengkaji terdahulu akan fokus kepada kepentingan komunikasi verbal dan mengabaikan KNV (Liangguang Huang 2011; Pan 2014; Sutiyatno 2018; Zeki 2009). Malah dalam konteks pengajaran dalam kelas menurut Pan,(2014) ramai para guru memandang remeh kepada kepentingan KNV dalam kelas, yang menyumbang kepada kegagalan mencapai matlamat pengajaran dan pemerolehan pengetahuan dalam kalangan murid. Penekanan yang tidak seimbang terhadap KNV berbanding komunikasi verbal dalam komunikasi pengajaran guru akan menimbulkan kepincangan. Justeru, kedua-dua jenis komunikasi ini perlu diberi perhatian yang seimbang (Nordin Halias 2016). Kepincangan KNV ini telah dinyatakan oleh Wang (2012) yang mendakwa salah satu sebab utama kurangnya kecekapan mengajar dalam kalangan tenaga pengajar Kolej Inggeris di China adalah pengabaian terhadap KNV dalam PdP.

Dalam keadaan tertentu mesej yang disampaikan melalui KNV lebih dipercayai oleh murid berbanding komunikasi verbal guru apabila terdapat percanggahan atau kekeliruan. Kenyataan ini disokong Bambaeroo & Shokrpour, (2017) menegaskan bahawa KNV sangat dipercayai dalam komunikasi manusia berbanding komunikasi verbal kerana terdapat banyak saluran KNV yang boleh digunakan untuk memahami maklumat, mesej, emosi dan perasaan penghantar mesej. Selain itu KNV juga selalunya berlaku secara spontan dan tidak boleh dikawal kerana telah menjadi kebiasaan. Oleh sebab itu apabila seseorang mengatakan “saya sihat” tetapi dalam masa yang sama riak muka, bahasa badan serta suara menggambarkan keadaan sebaliknya, penerima mesej

akan lebih mempercayai isyarat-isyarat KNV berbanding komunikasi verbal (Komariah 2017). Malah kepentingan KNV turut disuarakan oleh seorang sarjana yang terkenal Larry A. Samovar yang mendakwa kebanyakan pakar berpendapat dalam komunikasi interpersonal secara bersemuka hanya 35 peratus mesej difahami melalui komunikasi verbal, manakala 65 peratus lagi adalah melalui KNV (H. Wang 2009).

KNV guru turut memberi impak kepada motivasi murid untuk mengharungi sesi PdP sepanjang sesi persekolahan. Jika guru menggunakan KNV yang betul, motivasi murid akan meningkat dan memudahkan guru meneruskan pengajaran di dalam kelas. Sebaliknya, jika kompetensi kedua-dua komunikasi tidak digunakan dengan sebaiknya oleh guru, motivasi murid akan terjejas (Negi 2009). Pemerhatian yang dibuat oleh (Zeki, (2009) terhadap 65 orang pelajar universiti tahun tiga di kelasnya, mendedahkan isyarat-isyarat bukan verbal seperti konteks mata, mimik muka dan pergerakan badan yang digunakan oleh pensyarah merupakan sumber motivasi dan fokus di dalam kelas.

KNV juga sangat diperlukan terutama melibatkan pengajaran bahasa (Pan 2014). Malah dalam pengajaran bahasa kedua atau bahasa asing, guru disarankan menggunakan KNV sebagai strategi komunikasi untuk memastikan komunikasi antara guru dan murid tidak terhenti atau terputus (Ashinida Aladdin 2012; Horwitz 2008a; Negi 2009). Pengajaran bahasa yang terlalu fokus kepada isi kandungan seperti tatabahasa dan kosa kata dan mengabaikan KNV dalam komunikasi akan menyebabkan murid bosan dengan pengajaran guru dan selalu ponteng kelas (Liangguang Huang 2011).

Justeru kompetensi seorang guru terhadap KNV harus diambil perhatian dan diberi penekanan. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam kelas bergantung kepada komunikasi pengajaran di antara guru dan murid di dalam kelas. Salah satu komunikasi yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab oleh guru adalah “ *lughatul fasli* ” atau bahasa pengendalian kelas. Secara asasnya, komunikasi ini turut mengandungi dua jenis komunikasi iaitu komunikasi verbal dan KNV. Penekanan terhadap KNV juga perlu diterapkan dan diamalkan dengan tepat dan betul supaya interaksi antara guru dan murid berjalan dengan lancar dan efektif. Seterusnya membentuk sikap yang positif terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Lughatul Fasli (Lf)

Lughatul fasli atau bahasa pengendalian kelas (Izuddin Muhammad 2015) merupakan komunikasi yang mudah dan ringkas yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan isi kandungan mata pelajaran (Mohamad Ziyad Mukhtar & Saini Ag. Damit 2017; Yaakob Hasan et.al 2018). Dalam konteks pendidikan Bahasa Arab istilah “ *lughatul fasli* ” digunakan dalam kalangan guru bahasa Arab di Malaysia. Perkataan “ *lughatul fasli* ” terdiri daripada dua perkataan pertama “ *lughah* ” yang bermaksud bahasa, manakala “ *fasli* ” bermaksud kelas. Apabila digabungkan ia membawa maksud bahasa kelas.

Pengamalan LF dalam kalangan guru-guru bahasa Arab menggunakan Bahasa Arab sepenuhnya sangat digalakkan. LF merupakan satu medium yang boleh digunakan oleh guru dan murid untuk meningkatkan keberkesanan interaksi dalam pendidikan bahasa Arab (Izuddin Muhammad 2015). Terdapat enam jenis LF yang telah dikenalpasti oleh (Mior Syazril 2015) dalam kajiannya terhadap Jurulatih Utama Kebangsaan bagi subjek bahasa Arab sekolah rendah. Namun kajian Mohamad Ziyad Mukhtar & Saini Ag. Damit, (2017) telah menemui satu lagi jenis LF yang digunakan oleh para guru bahasa Arab membawa kepada perubahan jumlah jenis LF dari enam kepada tujuh jenis.

Penemuan dibuat berdasarkan kajian mereka terhadap KV guru bahasa Arab yang wujud dalam LF.

Jenis-jenis lf

Terdapat pelbagai jenis LF dalam komunikasi ringkas antara guru dan murid. Antara jenis-jenis LF yang dikenal pasti ialah (1) ucapan dan sapaan (*التحيات و الترحيبات*), (2) arahan (*الوامر*), (3) penyoalan (*الأسئلة*), (4) pujian dan peneguhan (*التعزيزات و الإثبات*), (5) membetulkan kesalahan murid (*تصحيح الأخطاء*), (6) ungkapan mudah (*العبارات المتداولة*) (Mior Syazril 2015) dan (7) larangan (*النواهي*) (Mohamad Ziyad Mukhtar & Saini Ag. Damit 2017). Penekanan pengamalan LF oleh pengkaji lepas (Mior Syazril 2015; Mohamad Ziyad Mukhtar & Saini Ag. Damit 2017; Mohamad Ziyad Mukhtar & Saini Ag. Damit 2015; Yaakob Hasan et.al 2018) hanya mengfokuskan terhadap komunikasi verbal dari segi kejelasan suara, sebutan yang betul dan pengamalan yang berterusan tanpa mengaitkan dengan kepentingan sentuhan, riak muka, pergerakan badan, sentuhan dan pelbagai lagi.

Penekanan KNV dalam LF perlu diberi perhatian memandangkan LF juga merupakan sejenis komunikasi yang digunakan oleh guru dalam PdPc bahasa Arab. Selaras dengan teori komunikasi yang dikemukakan oleh Mehrabian (1981) membahagikan komunikasi kepada dua jenis iaitu komunikasi verbal (eksplisit) dan komunikasi nonverbal (implisit). Gandingan kedua-dua jenis komunikasi ini penting untuk menghasilkan komunikasi yang berkesan dan efektif (Kamarul Azmi Jasmi & Ab.Halim Tamuri 2007; Nordin Halias 2016). Sebagai contoh apabila guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam dengan suara yang bertenaga, intonasi yang tinggi, muka tersenyum, pergerakan badan yang meyakinkan dan pakaian yang kemas dan segar, murid akan menjawab salam secara lisan dalam masa yang sama mereka mengambil perhatian dan fokus kepada guru tersebut. Perhatian dan fokus ini terjadi disebabkan suara yang bertenaga dan intonasi yang tinggi menggambarkan arahan memberi perhatian. Senyuman membawa mesej kemesraan. Pergerakan badan, pakaian kemas dan segar menggambarkan karisma seorang guru yang memberi keyakinan kepada pelajar untuk meneruskan pembelajaran dalam kelas.

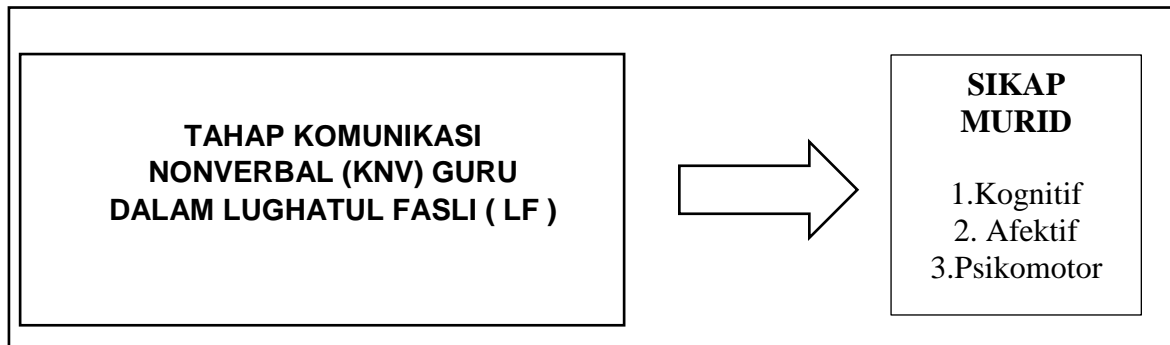
KERANGKA KONSEPTUAL

Kajian ini berasaskan beberapa teori dan kajian dari pengkaji lepas berkaitan dengan peranan KNV dalam komunikasi manusia dan kepentingan LF sebagai komunikasi ringkas dalam pengajaran bahasa Arab. Justeru, teori yang berkaitan telah dipilih untuk membentuk kerangka konseptual sebagai panduan dasar pengkaji menjalan penyelidikan.

Teori komunikasi Implisit (*Implicit communication theory*) yang diperkenalkan oleh Albert Mehrabian (1981) menjadi asas kepada kajian ini. Menurut teori ini komunikasi manusia terbahagi kepada dua iaitu eksplisit dan implisit. Eksplisit merujuk kepada KV, manakala implisit merujuk kepada KNV iaitu satu aspek dalam percakapan yang tidak melibatkan tatabahasa tetapi lebih kepada emosi, perasaan dan sikap (Mehrabian 1981). KNV mempunyai peranan yang besar dalam komunikasi manusia secara umum dan komunikasi pengajaran guru dan murid secara khususnya.

Berpegang kepada teori ini dan kajian-kajian lepas tentang kepentingan dan peranan KNV dalam komunikasi, maka tahap amalan KNV guru dalam LF sebagai komunikasi ringkas dalam pengajaran bahasa Arab perlu dikenalpasti. Seterusnya untuk melihat kesan amalan KNV dalam setiap jenis LF guru terhadap sikap murid terhadap

bahasa Arab. Secara tidak langsung menjadikan LF medium yang efektif untuk menarik minat murid belajar dan memperoleh bahasa Arab sebagai bahasa kedua dan bahasa asing.



RAJAH 1. Kerangka konseptual tahap KNV guru dan Sikap murid adaptasi dari kajian (Nordin Halias 2016)

Rajah 1 menunjukkan kerangka konsep kajian ini yang menggambarkan hubungan antara teori yang mendasari kajian dengan pembolehubah kajian. Kajian ini mengenalpasti tahap amalan KNV guru dalam LF dan sikap murid terhadap bahasa Arab. Seterusnya mengenalpasti hubungan antara tahap amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab. Kerangka ini dibina berasaskan pegangan bahawa komunikasi yang berkesan dan efektif melibatkan dua elemen penting iaitu KNV (implisit) dan komunikasi verbal (eksplisit) (Mehrabian 1981) yang boleh mempengaruhi sikap murid terhadap bahasa Arab (Nordin Halias 2016).

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang melibatkan 39 orang responden daripada murid tahun enam Sekolah kebangsaan Taman Seri Rembau di Negeri Sembilan yang mengambil bahasa Arab sebagai bahasa asing. Penggunaan sampel ini perlu dilakukan untuk menjimatkan kos, masa dan tenaga (Noraini Idris 2013). Jumlah sampel yang diperlukan untuk kajian ini adalah seramai 39 sampel daripada murid tahun enam. Penetapan jumlah sampel ini adalah berdasarkan beberapa wajaran. Menurut (Krejcie & Morgan 1970) jumlah populasi seramai 40 orang hanya memerlukan 35 sampel sahaja. Namun peningkatan jumlah sampel dari 35 kepada 39 orang murid adalah untuk memastikan sampel yang dipilih dapat mewakili populasi dengan darjah ketepatan yang tinggi (Lay Yoon Fah 2012). Selain itu, langkah ini diambil untuk persediaan menghadapi masalah seperti data tidak normal dan kemungkinan kehilangan data semasa proses pengumpulan data (Hair et al. 2006).

TEKNIK PENSAMPELAN

Setelah penetapan jumlah sampel selesai, penentuan teknik pensampelan perlu dilakukan dengan baik supaya sampel yang dipilih mampu mewakili populasi yang dikaji. Teknik pensampelan yang dipilih oleh pengkaji ialah pensampelan rawak mudah. Teknik ini merupakan teknik yang paling mudah dan ringkas, dalam masa yang sama setiap elemen dalam populasi perlu dipastikan mempunyai peluang yang sama dan bebas untuk dipilih sebagai sampel.

INSTRUMEN

Kajian ini menggunakan reka bentuk tinjauan dan menggunakan instrumen soal selidik untuk mendapatkan data dari responden. Kajian ini memilih soal selidik sebagai instrumen di atas beberapa sebab i) Melalui soal selidik data boleh diperolehi dengan cepat dan tepat dari responden ii) Pengkaji lebih mudah untuk bekerjasama dengan responden untuk mendapatkan data dan iii) menjimatkan masa, tenaga dan kos (Chua 2006). Item-item soal selidik dibina berdasarkan dua pembolehubah yang dikaji iaitu tahap amalan KNV guru dalam LF dan sikap murid terhadap bahasa Arab.

Soal selidik kajian ini terbahagi kepada 3 bahagian. Bahagian A adalah berkaitan dengan demografi responden. Item-item soal selidik pada bahagian B untuk mengukur tahap KNV guru dalam LF dan bahagian C untuk mengukur sikap murid terhadap bahasa Arab. Pengukuran kedua-dua bahagian ini menggunakan skala likert bermula 1 untuk sangat tidak bersetuju hingga 5 untuk sangat bersetuju.

Bahagian B soal selidik mengandungi 56 item berkaitan dengan konstruk tahap amalan KNV guru dalam LF. Sepuluh saluran KNV yang dijadikan sebagai konstruk dalam bahagian ini berdasarkan kajian (McCroskey & J. C., Richmond 2000) dan (Nordin Halias 2016). Manakala bahagian C yang berkaitan dengan sikap murid terhadap bahasa Arab menggunakan soal selidik daripada (Nordin Halias 2016) yang mengandungi 15 item soalan. Jumlah keseluruhan item yang digunakan adalah sebanyak 71 item.

KAJIAN RINTIS

Kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrument untuk mengutip data dari sampel. Untuk memastikan soal selidik ini sesuai dan mempunyai nilai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi sebelum kajian sebenar kajian rintis telah dilakukan oleh pengkaji. Kajian rintis ini dibuat terhadap 30 orang murid bahasa Arab tahun enam. Jumlah ini adalah memadai untuk kajian rintis kerana menurut Cohen, L., Manion, L. & Marrison (2007) jumlah sampel 30 ke atas adalah sesuai untuk kajian yang menggunakan analisis statistik. Dalam kajian ini, indeks kebolehpercayaan *Alpha Cronbach* bagi keseluruhan 71 item adalah 0.93. Nilai kebolehpercayaan yang tinggi ini menggambarkan alat ukur atau soal selidik yang digunakan lebih tekal dan mampu mengukur dengan lebih tepat

PENGUMPULAN DATA

Sebelum memulakan kajian, pengkaji telah mendapatkan kebenaran secara bertulis bermula daripada Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD) Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri Sembilan (JPNS) dan sekolah yang terlibat.

Pengkaji menggunakan strategi mentadbir sendiri soal selidik kepada sekolah yang terlibat. Permohonan melalui talian dibuat terlebih dahulu dengan pihak pentadbiran sekolah sebelum mengemukakan kebenaran bertulis. Pungutan data dilaksanakan pada bulan Oktober hingga bulan November kerana sampel yang terdiri daripada murid tahun enam telah selesai menduduki Ujian Penilai Sekolah Rendah (UPSR). Pengkaji terlebih dahulu mengadakan sesi taklimat ringkas berkaitan dengan pengisian borang soal selidik kepada pelajar. Memandang responden terdiri daripada murid sekolah rendah, pengkaji membacakan item yang disoal dan menerangkan maksud sehingga responden faham.

Soal selidik terus dikutip setelah semua responden menjawab semua soalan yang diberi dengan masa yang mencukupi.

DAPATAN KAJIAN

Data telah dikumpulkan dan dianalisis menggunakan perisian SPSS version 22. Terdapat dua jenis analisis statistik yang digunakan iaitu 1) analisis statistik deskriptif untuk menjawab persoalan kajian pertama iaitu apakah tahap amalan KNV guru dalam LF? Dan kedua Apakah tahap sikap murid terhadap bahasa Arab? 2) analisis statistik inferensi untuk menjawab persoalan kajian ketiga iaitu adakah terdapat hubungan yang signifikan antara tahap amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab?

Analisis deskriptif yang pertama dilakukan terhadap konstruk tahap amalan KNV guru berdasarkan 10 sub konstruk di dalam soal selidik boleh dikenal pasti dalam jadual 1.

JADUAL 1. Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min bagi Min keseluruhan sub konstruk KNV guru dalam LF

Perkara	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Min keseluruhan sub konstruk KNV	3.65	0.467	Kerap

Dapatan jadual 1 menunjukkan purata keseluruhan 10 sub konstruk KNV guru yang diamalkan dalam LF adalah pada tahap kerap (Min=3.65, S.P=0.467). Ini kerana minnya berada pada tahap sederhana tinggi (Nunnally & Bernstein 1994). Analisis secara terperinci terhadap 10 sub konstruk amalan KNV guru dalam LF ditunjukkan dalam Jadual 2 berikut :

JADUAL 2. Taburan Nilai Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min bagi 10 sub konstruk tahap amalan KNV guru dalam LF

Perkara	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Penampilan Fizikal	4.65	0.401	Tinggi
Masa (Kronemik)	3.93	0.678	Sederhana Tinggi
Ekspresi Wajah	3.82	0.569	Sederhana Tinggi
Nada Suara (Paralinguistik)	3.77	0.718	Sederhana Tinggi
Hubungan Mata (Okulesik)	3.65	0.662	Sederhana Tinggi
Bahasa Badan (Kinesik)	3.55	0.619	Sederhana Tinggi
Wangian (Olfatik)	3.50	1.051	Sederhana Tinggi
Persekitaran	3.49	0.847	Sederhana Tinggi
Jarak (Proksemik)	3.31	0.755	Sederhana Tinggi
Sentuhan(Haptik)	2.59	0.839	Sederhana Rendah

Jadual 2 menunjukkan sub konstruk KNV guru dalam LF yang paling tinggi nilai minnya ialah penampilan fizikal (Min=4.65, S.P=0.401). Manakala sub konstruk KNV guru dalam LF yang paling rendah nilai minnya ialah sentuhan (Min=2.59, S.P=0.839).

Seterusnya analisis deskriptif yang kedua dilakukan terhadap konstruk sikap murid terhadap bahasa Arab berdasarkan tiga sub konstruk iaitu 1) kognitif, 2) afektif, 3) psikomotor. Analisis secara terperinci terhadap tiga sub konstruk boleh dilihat pada Jadual 3.

JADUAL 3. Taburan Nilai Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Skor Min bagi 3 sub konstruk Sikap murid terhadap bahasa

Perkara	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Kognitif	3.76	0.704	Sederhana Tinggi
Afektif	3.88	0.761	Sederhana Tinggi
Psikomotor	2.95	0.823	Sederhana Rendah
keseluruhan	3.53	0.674	Sederhana Tinggi

Jadual 3 menunjukkan sub konstruk sikap murid terhadap bahasa Arab yang paling tinggi minnya ialah afektif (Min=3.88, S.P=0.761), diikuti kognitif (Min=3.76, S.P=0.704) dan yang paling rendah nilai minnya ialah psikomotor (Min=2.95, S.P=0.823). Secara keseluruhannya sikap murid terhadap bahasa Arab berada pada tahap sederhana tinggi (Min=3.53, S.P=0.674).

Analisis seterusnya, analisis inferensi iaitu adakah terdapat hubungan yang signifikan antara amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab? Bagi menjawab persoalan kajian ketiga ini, ujian korelasi Pearson dijalankan untuk menguji Ho 1. Keputusan analisis boleh dilihat melalui Jadual 4.

JADUAL 4. Jadual keputusan ujian Korelasi Pearson hubungan antara tahap amalan KNVguru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab

Hubungan	Sikap		Interpretasi
	r	Sig.	
Amalan KNV guru dalam LF	0.381	0.017	Sederhana

Jadual 4 menunjukkan keputusan analisis kolerasi Pearson untuk mengenal pasti hubungan antara tahap amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab. Hasil analisis mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara tahap amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap bahasa Arab dengan nilai $r = 0.381$ dan $\text{sig} = 0.017$ ($p < 0.05$). Manakala tahap kekuatan hubungan kedua-dua pembolehubah adalah sederhana dan positif. Bentuk hubungan begini menunjukkan semakin tinggi atau kerap guru mengamalkan KNV dalam LF semakin tinggi sikap positif murid terhadap bahasa Arab dan sebaliknya.

PERBINCANGAN

Tahap amalan knv guru dalam lf

Hasil analisis data menunjukkan tahap amalan KNV guru bahasa Arab dalam LF berada pada tahap kerap dengan nilai min sederhana tinggi. Dapatan ini menunjukkan guru bahasa Arab mengamalkan KNV dalam LF semasa PdPc bahasa Arab dalam kelas pada tahap kerap secara keseluruhan.

Saluran KNV atau konstruk KNV yang paling kerap dan tinggi diamalkan oleh guru adalah penampilan fizikal sebagai seorang guru. Guru bahasa Arab mempamerkan penampilan yang kemas, sopan, bersih dan menarik di hadapan para murid semasa menggunakan LF dalam pengajaran. Semua item yang diuji untuk melihat penampilan guru mendapat nilai min yang tinggi daripada murid. Item guru selalu berpakaian bersih

ketika menjawab salam memperoleh min yang tertinggi (Min =4.92). Manakala item guru berketerampilan menarik ketika bertanyakan khabar min terendah tetapi nilai min masih tinggi (min=4.44). Jadual 5

JADUAL 5. Taburan Nilai Min, Sisihan Piawai dan sub konstruk penampilan fizikal guru.

Perkara	Min	Sisihan Piawai
Berpakaian bersih ketika menjawab salam : وعليكم السلام	4.92	0.270
Berpakaian sopan ketika mengucapkan : صباح الخير	4.77	0.427
Berpakaian kemas ketika mengucapkan : السلام عليكم	4.72	0.510
Berpakaian yang menampilkan ketokohan sebagai guru (seperti bersongkok, bertali leher, berbaju kot) ketika memberi salam	4.54	0.822
Memastikan dirinya berada dalam keadaan yang terbaik sehingga mengucapkan salam perpisahan : والي اللقاء	4.49	0.790
Berketerampilan menarik ketika bertanyakan khabar : كيف حالك؟	4.44	0.641
keseluruhan	4.65	0.401

Situasi ini menggambarkan murid sangat prihatin dan peka dengan penampilan guru di dalam kelas dan mereka mendapati guru bahasa Arab mereka mempunyai penampilan yang sesuai dengan kerjaya sebagai seorang guru. Dapatan ini adalah baik kerana pelajar mempunyai tanggapan yang positif terhadap penampilan yang guru pamerkan. Situasi ini bertepatan dengan kajian Zuria Mahmud & Mohammad Yaacob (2007) yang mendapati tanggapan positif terhadap guru adalah penting kerana sebarang tanggapan negatif murid kepada guru akan mengurangkan motivasi murid untuk belajar. Justeru, semasa melaksanakan LF di dalam kelas selain mengujarkan secara lisan guru perlu menekankan penggunaan KNV yang betul dari saluran penampilan fizikal seperti di atas.

Manakala konstruk sentuhan (haptik) merupakan konstruk KNV yang memperoleh min paling rendah yang memberi interpretasi nilai bernilai sederhana rendah. Kesemua item-item yang menguji kekerapan sentuhan guru dalam komunikasi ringkas LF berada pada tahap sederhana rendah. Walaupun nilai min sentuhan sederhana rendah, ini tidak bermaksud guru tidak melakukan sentuhan. Dapatan analisis ini menunjukkan bahawa guru melakukan sentuhan semasa mengamalkan LF tetapi jarang dilakukan. Guru juga didapati sangat mesra dan baik dengan murid apabila duduk hampir dengan murid ketika membetulkan kesalahan dan sering menepuk bahu apabila memuji dan memberi galakan.

Sentuhan seorang guru kepada murid boleh memberi sokongan dan motivasi kepada mereka untuk belajar (Nordin, Zawawi & Harun 2017). Namun amalan sentuhan ini masih kurang dipraktikkan oleh guru bertepatan dengan kajian Nordin Halias, (2016) yang mendapati guru bahasa Arab di Sekolah Menengah Agama kurang mengamalkan sentuhan terhadap murid dalam pengajaran bahasa Arab. Amalan sentuhan dalam LF ini kurang dipraktikkan mungkin disebabkan berlainan jantina antara guru dan pelajar. Dalam konteks masyarakat di Malaysia terutama masyarakat Melayu Islam sentuhan antara lelaki dan perempuan yang bukan mahram adalah sesuatu yang tidak dibenarkan kecuali ketika kecemasan dan darurat. Semua guru yang mengajar bahasa Arab di sekolah rendah dan sekolah menengah adalah mereka yang berlatar belakang pendidikan agama di universiti dalam atau di luar Negara. Oleh itu mereka lebih berhati-hati dalam soal sentuhan untuk mengelakkan sebarang salah faham.

Manakala konstruk yang lain digunakan untuk menilai amalan KNV guru dalam LF kesemuanya memperoleh nilai min yang sederhana tinggi. Dapatan ini menjelaskan

bahawa guru secara keseluruhannya mengamalkan KNV dalam LF tetapi tidak mengoptimalkan ke tahap yang lebih tinggi. Amalan KNV dalam LF guru adalah penting agar komunikasi ringkas ini menjadi pemangkin kepada hubungan yang baik antara guru dan murid (Liangguang Huang 2011), membantu proses pemerolehan bahasa (Horwitz, 2008) seterusnya membantu PdPc bahasa Arab berjalan dengan lancar dan berkesan.

HUBUNGAN AMALAN KNV GURU DALAM LF DENGAN SIKAP TERHADAP BAHASA ARAB

Amalan KNV guru dalam LF dan sikap murid terhadap mata pelajaran bahasa Arab saling berhubungan. Dapatan ujian kolerasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara amalan KNV guru dalam LF dengan sikap murid terhadap murid. Dapatan ini juga dapat menjelaskan hubungan yang wujud antara kedua-dua pemboleh ubah ini bersifat positif atau berkadaran terus. Hubungan positif bermaksud semakin tinggi kemahiran KNV diamalkan dalam LF maka semakin tinggi dan baik sikap murid terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

Walaupun nilai pekali kolerasi rendah yang membawa maksud kekuatan hubungan antara KNV guru dan sikap murid adalah sederhana, namun amalan KNV guru dalam LF masih mempengaruhi sikap murid terhadap bahasa Arab begitu juga sebaliknya. Sikap yang positif terhadap mata pelajaran bahasa Arab oleh murid akan memudahkan lagi PdPc bahasa asing ini di dalam kelas. Justeru, kecekapan KNV dalam kalangan guru semasa melaksanakan komunikasi ringkas LF perlu dipertingkatkan dan diberi perhatian kerana sikap murid bukan sahaja terbentuk dari komunikasi verbal guru tetapi juga terbukti terbentuk daripada amalan KNV guru.

Dapatan hubungan yang wujud antara KNV guru dalam LF dengan sikap murid ini bertepatan dengan dapatan Hsiao dan Fisher (2002) yang mendapati murid lebih meminati mata pelajaran yang diajar oleh guru yang tinggi dan mahir dalam KNV semasa sesi PdPc. Malah dapatan daripada kajian Nordin Halias (2016) turut menyokong dapatan kajian ini dengan menjelaskan amalan KNV guru dalam pengajaran bahasa Arab secara umum mempengaruhi sikap pelajar sekolah menengah terhadap mata pelajaran bahasa Arab itu sendiri.

IMPLIKASI DAN CADANGAN

Dapatan kajian ini memberi impak dan kesan kepada amalan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Beberapa penemuan yang boleh disimpulkan di sini ialah pertama, semasa melaksanakan komunikasi ringkas LF dalam kelas, guru perlu berkomunikasi dengan dua elemen penting dalam komunikasi iaitu KV yang melibatkan pertuturan dan KNV melalui saluran-saluran KNV. Antara saluran KNV yang digunakan untuk mengukuhkan kecekapan KNV adalah penampilan fizikal, bahasa badan, masa, sentuhan, ekspresi muka, hubungan mata, jarak, nada suara, persekitaran dan wangian.

Kedua, amalan KNV guru dalam LF mempengaruhi sikap murid terhadap bahasa Arab. Justeru, kemahiran KNV guru dalam komunikasi perlu dipertingkatkan melalui saluran-saluran KNV yang telah dibincangkan. Semakin tinggi sikap positif murid terhadap bahasa Arab, maka semakin mudah proses PdPc dilaksanakan. Seterusnya membantu murid untuk memperolehi kemahiran berbahasa Arab di sekolah.

Selain itu, Pelaksanaan LF dalam PdPc bahasa Arab perlu dilaksanakan oleh para guru untuk memberi peluang kepada murid merasai pengalaman sebenar berinteraksi dalam bahasa Arab. Namun pelaksanaannya perlu dilakukan dengan efektif dan berkesan untuk menarik minat dan sikap positif murid terhadap bahasa Arab. Selain menuturkan LF secara lisan, guru-guru perlu tahu dan faham untuk menggabungkan tujuh jenis LF dengan isyarat-isyarat KNV yang tepat dan sesuai semasa menggunakannya. Interaksi yang berkesan dan efektif antara guru dan murid akan membantu pembelajaran dan pemerolehan bahasa arab sebagai bahasa asing.

Cadangan pengkaji berdasarkan dapatan daripada kajian ini ialah pertama pelaksanaan LF dalam pengajaran bahasa Arab perlu dilaksanakan sebaik mungkin dengan memberi penekanan kepada KV dan KNV. Keberkesanan komunikasi ringkas ini bukan semata-mata bergantung kepada KV tetapi dibantu, disokong dan diperkukuhkan dengan KNV guru. Kedua pemerksaan KNV perlu dilakukan terhadap bakal guru yang berada institut pendidikan guru dan guru yang sedia ada di sekolah kerana KNV sering diabaikan berbanding KV dalam kalangan pendidik. kemahiran KNV dalam LF ini boleh dipupuk dan dilatih untuk digunakan dengan tepat dalam komunikasi pengajaran guru.

RUJUKAN

- Ashinida Aladdin. 2012. Analisis penggunaan strategi komunikasi dalam komunikasi lisan Bahasa Arab. *GEMA Online Journal of Language Studies* 12(2): 645–666. doi:10.1177/1747493016660102
- Bambaeeroo, F. & Shokrpour, N. 2017. The impact of the teachers' non-verbal communication on success in teaching. *Journal of advances in medical education & professionalism* 55(2): 51–59. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5346168/pdf/JAMP-5-51.pdf>
- Chua, Y. P. 2006. Kaedah Penyelidikan [Buku 1], hlm. edisi keti. Kuala Lumpur: Mcgraw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Cohen, L., Manion, L. & Marrison, K. 2007. *Research Methods in Education*, hlm. 6th Editio. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Dobrescu, T. & Lupu, G. S. 2015. The Role of Nonverbal Communication in the Teacher-pupil Relationship. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 180(November 2014): 543–548. doi:10.1016/j.sbspro.2015.02.157
- Hair, J., Joseph, F., Tatham, R. L., Anderson, R. E., Black, W. C., & Babin, B. J. 2006. *Multivariate Data Analysis*, hlm. 6th ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Hashim, A., Saad, B. & Aini, Z. Bin. 2018. Pengamalan Komunikasi Kemanusiaan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PDP) Pensyarah Politeknik Premier Malaysia 6(2): 89–95.
- Horwitz, E. K. 2008a. *Becoming a Language Teacher A Practical Guide to Second Language Learning and Teaching*. Aurora Martinez Ramos.
- Horwitz, E. K. 2008b. *Becoming a language teacher a practical guide to second language learning and teaching*. Aurora Martinez Ramos.

- Hsiao, C. S., & Fisher, D. 2002. Teacher Communication Behaviour And Its Association With Students' Cognitive And Attitudinal Outcomes In Science In Taiwan. *Journal Of Research In Science Teaching* 39(1).
- Istifci & Demiray. 2011. Role and Function of Meta Communication Concept As Nonverbal Communication in Teaching Efl. *International journal on New Trends in Education and Their Implications* 2(December): 96–111.
- Izuddin Muhammad. 2015. Meningkatkan Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Bilik Darjah Melalui Penggunaan Lughatul Fas Li : Satu Tinjauan Awal. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Bahasa Arab (NCAL2015)* (i): 9–18.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab.Halim Tamuri. 2007. Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.
- Komariah, C. 2017. Teacher's And Students' Nonverbal Communication In Efl Classroom (2113014000011).
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970. Determining Sample Size for Research Activities, Educational And Psychological Measurement. *Educational and Psychological Measurement* 30: 607–610. doi:10.1177/001316447003000308
- Lay Yoon Fah, K. C. H. 2012. Pengenalan Kepada Pendekatan Kuantitatif Dalam Penyelidikan Pendidikan. Universiti Malaysia Sabah.
- Liangguang Huang. 2011. Nonverbal Communication in College English Classroom Teaching. *Theory and Practice in Language Studies* 2: 903. doi:doi:10.4304/jltr.2.4.903-908
- McCroskey, J. C., Richmond, V. P. 2000. Nonverbal Behavior In Interpersonal Relations, hlm. 4th ed. BOSTON: Allyn & Bacon.
- Mehrabian, A. 1971. Silent Messages. Wadsworth Publishing, Company, INC., Belmont, California. doi:10.1037/020475
- Mehrabian, A. 1981. Silent messages: Implicit communication or emotions and attitudes, hlm. 2nd Editio. Belmont, CA: Wadsworth.
- Mior Syazril. 2015. *Amalan Penggunaan Lugahtul Fasli Dalam Pengajaran Jurulatih Utama Bahasa Arab Sekolah Rendah*.
- Mohamad Ziyad Mukhtar & Saini Ag. Damit. 2017. Aplikasi lughat al-fasl dalam pengajaran bahasa Arab. *Manu* 2017(26): 153–183.
- Mohamad Ziyad Mukhtar & Saini Ag. Damit. 2015. Amalan Penggunaan Lughat Al-Fasl Dalam Kalangan Guru Pelatih J-Qaf. *Persidangan Kebangsaan Bahasa Arab (NCAL2015)*, hlm. 297–305.

- Natashadora. 2013. *Penguasaan Kemahiran Komunikasi Interpersonal Dalam Kalangan Pelajar Tahun Satu Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional Di Uthm*.
- Negi, J. S. 2009. The Role of Teachers' non-verbal Communication in ELT Classroom. *Journal of NELTA* 14: 101–109.
- Noraini Idris. 2013. *Penyelidikan Dalam Pendidikan*, hlm. Ke-2. Shah Alam, Selangor: Mcgraw-Hill Education.
- Nordin Halias, Zawawi Ismail, Harun Baharudin. 2017. *Komunikasi Bukan Lisan dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nordin Halias. 2016. *Komunikasi Nonverbal Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah Agama*. Universiti Malaysia.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. 1994. *Psychometric theory*, hlm. 3rd editio. New York: Mc Graw Hill.
- Nur.Pan, Q. 2014. Nonverbal Teacher-student Communication in the Foreign Language Classroom. *Theory and Practice in Language Studies* 4(12): 2627–2632. doi:10.4304/tpls.4.12.2627-2632
- Sutiyatno, S. 2018. The Effect of Teacher's Verbal Communication and Non-verbal Communication on Students' English Achievement. *Journal of Language Teaching and Research* 9(2): 430–437. doi:http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0902.28
- Wang, H. 2009. Nonverbal Communication and the Effect on Interpersonal Communication. *Asian Social Science* 5(11): 155–159. doi:10.5539/ass.v5n11p155
- Wang, Z. 2012. Enquiry into Cultivating Intercultural Nonverbal Communicative Competence in College English Teaching. *Theory and Practice in Language Studies* 2(6): 1230–1235. doi:10.4304/tpls.2.6.1230-1235
- Yaakob Hasan et.al. 2018. Amalan Penggunaan Lughat al-Fasli dalam pengajaran dan Pembelajaran bahasa Arab di sekolah Agama Bantuan Kerajaan di Malaysia. *International Research Management & Innovation Conference*, hlm. 1–11.
- Zeki, C. P. 2009. The importance of non-verbal communication in classroom management. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 1(1): 1443–1449. doi:10.1016/j.sbspro.2009.01.254
- Zuria Mahmud & Mohammad Yaacob. 2007. The Relationship of Teacher 's Immediacy to Student Motivation and Student Learning: A Literature Analysis. *Jurnal Pendidikan* 32, 91–101. 298.

MODUL RITMA KATA SENDI NAMA (RitMoKas) : MENINGKATKAN PENGUASAAN KATA SENDI NAMA DALAM KALANGAN MURID TAHAP 1 SEKOLAH RENDAH

Nik Azleena Binti Nik Ismail, Norma Binti Bajuria,
Muhammad Shahmi Bin Kipol, Aisyah Binti Azmi
Nurul Aizzah Binti Abdul Razak @ Mr. Royah Kade
Syadni Binti Che Isan

ABSTRAK

Penggunaan tatabahasa yang betul dan mengikut rumus bahasa sangat penting dalam pembentukan ayat dari aspek penulisan dan lisan. RitMoKas merupakan singkatan bagi Ritma Modul Kata Sendi Nama yang dibina untuk mengatasi masalah kata sendi nama yang tidak dikuasai oleh guru dan murid. Penerapan elemen muzik yang berteraskan didik hibur iaitu nyanyian merupakan aspek yang ditekankan dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan bagi murid-murid. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh manakah penguasaan kata sendi nama dengan menerapkan elemen muzik dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Kajian berdasarkan perkongsian pengalaman bermakna Guru Pelatih Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail (IPGKDRI). Data kajian diperolehi secara kualitatif melalui teknik analisis pemerhatian anekdot di lapangan dan temu bual bersama guru pelatih IPGKDRI. Data pemerhatian dilakukan berdasarkan interaksi dan tingkah laku murid semasa proses PdPc. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penerapan elemen muzik amat berkesan dan mampu memberi respons dan perubahan positif sepanjang aktiviti pengajaran. Selain itu, penggunaan tatabahasa yang berfokuskan kata sendi nama juga dapat difahami oleh murid-murid dengan penerapan sepanjang PdPc dilaksanakan.

Kata Kunci: Muzik, kata sendi nama, didik hibur, respons, murid, penguasaan, nyanyian, aspek tatabahasa.

PENGENALAN

Penggunaan tatabahasa yang mengikut rumus dan hukum yang betul adalah salah satu perkara yang amat ditekankan dalam penggunaan bahasa sepanjang proses pengajaran dan pemudahcaraan di sekolah-sekolah. Antara aspek yang ditekankan pada masa kini adalah penggunaan kata sendi nama dan pengaplikasiannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu di sekolah-sekolah seantero tanah air samada dalam aspek lisan dan tulisan yang memainkan peranan penting terutamanya dalam penggunaan tatabahasa yang betul dan mantap. Dalam Semakan Dokumen Standard Kandungan dan Pentaksiran KSSR (2017) aspek tatabahasa perlu diajar dan dilaksanakan melalui pengajaran yang terancang dengan teknik yang sesuai dan berkesan supaya murid memahami dan menggunakan tatabahasa dengan betul dan tepat dalam pelbagai konteks secara lisan dan tulisan. Oleh yang demikian, Ritma Modul Kata Sendi Nama (RitMoKas) merupakan salah satu inisiatif iaitu modul yang menerapkan unsur didik hibur dalam penggunaan tatabahasa khusus kepada kata sendi nama.

Kata sendi nama merupakan kelompok di bawah kata tugas. Menurut Nik Safiah Karim et.al (2015) kata tugas ialah perkataan yang tergolong ke dalam golongan kata yang bersifat jenis atau heterogen, iaitu tidak boleh menjadi unsur inti bagi frasa-frasa endosentrik. Sehubungan itu, kata-kata tugas juga hadir dalam ayat, klausa atau frasa

yang mendukung sesuatu tugas sintaksis tertentu. Bagi memahami konsep yang jelas berkaitan kata sendi nama, menurut Abdullah Hassan (2006) kata sendi nama merupakan sendi yang dipakai dengan kata nama dan ganti nama bagi menunjukkan persangkutan nama dan ganti nama itu dengan perkataan lain dalam ayat.

Sejajar dengan itu, RitMoKas juga menerapkan elemen muzik dalam modul atau lebih cenderung kepada penerapan unsur didik hibur. Hal ini demikian kerana, setiap murid mempunyai kecerdasan yang berbeza dan antaranya adalah kecerdasan muzik iaitu keupayaan untuk mencipta dan mentafsir muzik (Howard Gardner dalam Ragbir Kaur Joginder Singh, 2013). Dalam Semakan Dokumen Standard Kandungan dan Pentaksiran KSSR (2017) pula menjelaskan didik hibur ialah satu pendekatan dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan yang menekankan persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan secara terancang. Oleh itu, pendekatan ini dijalankan merentas kemahiran bahasa yang terdiri daripada kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca, kemahiran menulis, aspek seni bahasa dan aspek tatabahasa. (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2017).

Justeru, penulisan kajian ini adalah mengenai peranan modul beritma kata sendi nama RitMoKas bagi meningkatkan penguasaan kata sendi nama dalam bidang penulisan bagi murid tahap satu sekolah rendah berdasarkan perkongsian pengalaman guru pelatih IPGKDRI pengkhususan bahasa Melayu. Semua proses pengajaran dan pemudahcaraan serta perkongsian pengalaman telah dirakam sebagai bahan rujukan dan kaedah temu bual pula telah digunakan bagi menilai keberkesanan modul beritma kata sendi nama RitMoKas bagi meningkatkan penguasaan kata sendi nama dalam bidang penulisan berteraskan elemen didik hibur.

PERNYATAAN MASALAH

Menurut Seman Salleh (2005), Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah dengan jelas menyenaraikan matlamat dan objektif mata pelajaran Bahasa Melayu adalah untuk melahirkan murid yang berketerampilan dalam berbahasa dan menghargai serta menghayati bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi negara, bahasa perpaduan dan bahasa ilmu, sesuai dengan semangat Rukun Negara dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Namun begitu, matlamat dan objektif mata pelajaran Bahasa Melayu sukar dicapai bagi murid-murid kerana kelemahan dalam aspek tatabahasa serta penyampaian pengajaran dan pemudahcaraan yang kurang menyeronokkan. Persoalannya, bagaimanakah keseronokan dalam pengajaran dan pemudahcaraan dapat disemaikan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran? Bagi merungkaikan persoalan ini, satu pendekatan telah diperkenalkan kepada guru-guru, iaitu pendekatan didik hibur yang merangkumi unsur nyanyian, lakonan, puisi, dan bercerita.

Hal ini jelas menunjukkan bahawa dalam konteks pengajaran dan pemudahcaraan di sekolah, terdapat beberapa perkara yang berkait rapat dengan kurikulum, iaitu tenaga pengajar, orang yang belajar, dan bahan yang digunakan untuk membantu proses pengajaran dan pemudahcaraan di dalam bilik darjah. Sehubungan dengan itu, pengkaji telah menjalankan sebuah kajian bagi mengenal pasti penggunaan elemen muzik dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan aspek tatabahasa bagi murid sekolah rendah.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk;

1. Mengetahui penguasaan kata sendi nama dan kaedah mengaplikasikannya dalam struktur ayat dengan betul dan tepat.
2. Mengenal pasti keberhasilan penggunaan elemen muzik dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan (pdpc).
3. Menganalisis keberkesanan modul RitMoKas sebagai bahan bantu belajar / mengajar mengenai kata sendi nama secara didik hibur.

PERSOALAN KAJIAN

Antara persoalan utama dalam kajian ini ialah;

1. Apakah respons murid tahap 1 terhadap pembelajaran kata sendi nama?
2. Adakah penggunaan muzik dalam pengajaran bahasa Melayu memberi impak positif terhadap kemahiran tatabahasa murid tahap 1 sekolah rendah?
3. Bagaimanakah Modul RitMokas dapat berfungsi sebagai bahan bantu mengajar dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan bagi guru pelatih?

TINJAUAN LITERATUR

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Bahasa Melayu semakan 2017 telah memperincikan bahawa kata sendi nama perlu diajar kepada murid tahap satu iaitu tahun 1, tahun 2 dan tahun 3. Hal ini dapat dirujuk kepada standard pembelajaran 5.1.4 memahami, mengenalpasti dan menggunakan kata tugas mengikut konteks ; (iv) kata sendi nama bagi murid tahun 1. Rujukan pengajaran bagi murid tahun 2 pula, standard pembelajaran 5.1.4 memahami, mengenalpasti dan menggunakan kata tugas mengikut konteks ; (ii) kata sendi nama. Manakala, pengajaran kata sendi nama terhadap murid tahun 3 perlu merujuk standard pembelajaran 5.1.4 memahami dan menggunakan kata tugas mengikut konteks ; (ii) kata sendi nama.

Berdasarkan Nik Safiah Karim et. al. (2013), kata sendi nama ialah perkataan yang terletak di hadapan frasa nama yang lazim digunakan dalam bahasa Melayu. Misalnya, kata sendi nama 'di', 'pada', 'ke', 'kepada', 'dari' dan 'daripada'. Setiap kata sendi nama yang hadir di hadapan kata nama atau frasa nama ini mempunyai tugas dan fungsinya tersendiri. Penggunaan kata sendi nama yang betul perlu ditentukan berdasarkan peraturan khusus yang ada dijelaskan dalam RitMoKas. Contohnya, penggunaan khusus kata sendi nama 'di' yang hadir di hadapan frasa nama bertugas untuk menunjukkan tempat. Manakala, perkataan 'di' juga boleh berfungsi sebagai imbuhan awalan yang ditulis rapat dengan perkataan selepasnya. Disebalik fungsinya yang berbeza itu, terdapat kekeliruan dalam kalangan pengguna bahasa Melayu untuk menulis kata sendi nama 'di' secara rapat atau ditulis secara berpisah dengan perkataan yang mengikutinya. (Adnan Abdul Jamil, ND) <http://klikweb.dbp.my/wordpress/?p=8578>

Kajian yang dijalankan oleh Hajiyah Mohamed Zain @ Kechik (2010) terhadap pelajar Bacelor Pengkhususan Bahasa dan Linguistik Melayu Sesi 2009 jelas membuktikan bahawa kesalahan masih dilakukan oleh pelajar-pelajar Universiti Putra Malaysia untuk penggunaan kata sendi nama yang mudah seperti kata sendi nama 'dari' dan 'daripada'. Pengkaji telah mengeluarkan satu analisis kekerapan kesalahan bagi setiap jenis kata sendi nama dan mendapati bahawa pelajar masih tidak pasti tentang fungsi penggunaan kata sendi nama dengan tepat. Antara faktor menyebabkan kesalahan ini masih berlaku adalah ketidakpastian aspek yang betul dan salah, kekeliruan, kesalahan ketika membuat tanggapan.

Abdul Hamid Mahmood (2002), menyokong analisis tersebut dengan mendapati bahawa mutu bahasa Melayu dalam buku teks amat rendah menjadikan pelajar terbiasa dengan kesalahan tatabahasa. Hal ini perlu diberi penekanan khusus kerana kata sendi memainkan peranan penting dalam komunikasi. Tambahan pula, kata sendi nama mampu menunjukkan pertalian makna di antara suatu perkataan dengan perkataan lain. (Zaitul Azma et. al., 2014). Murid perlu mengetahui dan mampu memahami serta membezakan fungsi dan cara penggunaan kata sendi nama yang betul agar dapat mengaplikasikannya dalam pdpc dengan tepat. Bagi membantu murid menguasai kata sendi nama, guru boleh mendekati murid menggunakan kaedah pengajaran yang kompetensi dan bersesuaian dengan kecerdasan mereka.

Howard Gardner telah mengiktiraf Teori Kecerdasan Pelbagai iaitu kepelbagaian kompetensi dalam kecerdasan manusia. Teori tersebut telah mencadangkan lapan haluan potensi yang berbeza untuk berpengetahuan iaitu pengalaman muzik, analisis logik matematik, ilustrasi visual ruang, penglibatan fizikal, pemahaman interpersonal mengenai orang lain, pengetahuan intrapersonal mengenai diri serta pengalaman dalam dunia semula jadi. (Toh Lai Chee, 2011) Hasil dapatan kajian yang bertajuk "Analisis Kecerdasan Pelbagai di SK Telok Mas, SK Sungai Terah dan Sk Kedai Piah" menunjukkan tiga per empat responden mempunyai kecenderungan terhadap muzik.

Kajian tersebut turut disokong oleh Hamisan Salim (2010), yang menunjukkan majoriti responden dari sebuah sekolah kebangsaan di daerah Pontian, Johor bersetuju dan menerima bahawa muzik boleh digunakan dalam pembelajaran dan pengajaran di sekolah. Pengaplikasian muzik dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan (pdpc) tatabahasa bahasa Melayu amat signifikan kerana berdasarkan Teori Perkembangan Muzik Dalcroze, penggunaan muzik dalam proses pdpc akan memaksa murid untuk melibatkan diri secara menyeluruh. Murid-murid perlu mendengar, merasai, berimajinasi, mengintrepetasi bunyi dan bertindak balas ketika mempelajari sesuatu dengan gabungan gaya pembelajaran auditori, visual dan kinestetik. Ini bermakna penyatuan minda telah berlaku dalam diri murid-murid sekaligus memberi pemahaman yang tinggi kepada murid tentang kata sendi nama.

METADOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini merupakan satu bentuk penyelidikan asas yang menggunakan reka bentuk kajian kes bagi mengkaji secara terperinci sesuatu kes yang melibatkan situasi, kumpulan atau orang melalui pendekatan secara kualitatif. Data-data diperoleh dengan menggunakan kaedah rekod anekdot dan temu bual. Reka bentuk ini dipilih kerana sesuai dengan tujuan kajian iaitu mengenal pasti tahap keberkesanan penggunaan 'RitMoKaS'

dalam kalangan kanak-kanak terhadap penggunaan kata sendi nama. Terdapat tiga sebab pendekatan kajian ini dipilih:

- I. Kajian ini untuk mendapatkan maklumat tentang pengetahuan murid terhadap penggunaan kata sendi nama. Perkara ini dapat diperoleh apabila penganalisan terhadap rekod anekdot berkaitan dengan kata sendi nama.
- II. Kajian ini memerlukan pengkaji mengetahui jenis kecerdasan pelbagai yang dominan dalam kalangan murid-murid semasa proses temu bual.
- III. Kajian ini memerlukan pengkaji untuk mengesan tahap keberkesanan kit yang dihasilkan melalui proses temu bual terhadap responden iaitu guru pelatih praktikum IPGKDRI.

INSTRUMEN KAJIAN

Bagi memungut data kajian, pengkaji telah menggunakan dua instrumen iaitu analisis rekod anekdot dan temu bual. Pengkaji boleh mendapatkan maklumat daripada data melalui beberapa bahan yang telah didokumentasikan dan bahan sedia ada. Antara contoh bahan yang didokumentasikan termasuklah rekod anekdot dan rakaman audio.

Oleh itu, pengkaji menggunakan instrumen analisis rekod anekdot pemerhatian sebagai salah satu daripada kaedah pengukuran pemboleh ubah dalam pengkajian. Melalui pemerhatian, pengkaji mengamati tingkah laku peserta kajian berdasarkan pemboleh-pemboleh ubah yang dikenal pasti. Pemerhatian yang dijalankan ialah direct observation iaitu pemerhatian secara langsung ketika sesi PdPc di dalam kelas. Teknik yang digunakan dalam pemerhatian ini pula ialah pengkaji bertindak sebagai penonton sahaja (Patton, 1990). Berdasarkan Bachtiar (1985), pemerhatian ini dijalankan berpandukan pembatasan tegas terhadap sasaran pemerhatian, sehingga pemerhatian terarah atau terfokus. Oleh itu, dalam pemerhatian pengkaji adalah tertumpu kepada pembelajaran kata sendi nama yang merangkumi tahap pengetahuan murid dan penglibatan dalam aktiviti. Setelah itu, pemerhatian ini akan direkodkan dalam anekdot sebagai bukti di Lampiran A.

Lain daripada itu, temu bual merupakan satu kaedah lain bagi mengutip data yang melibatkan interaksi bersemuka antara penyelidik dengan peserta kajian. Hal ini merupakan salah satu kaedah terbaik untuk memperoleh maklumat di samping berkesan untuk meninjau persepsi seseorang termasuk pemikiran, sikap, nilai, dan pendapat. Kaedah temu bual yang digunakan ialah temu bual separa. Pengkaji telah menyediakan soalan temu bual separa berstruktur untuk sesi temu bual. Soalan temu bual perlu disediakan terlebih dahulu bagi memperolehi data kajian. Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih kaedah temu bual separa berstruktur kerana bersifat lebih fleksibel walaupun soalan telah dibuat terlebih dahulu tetapi masih boleh diubah suai mengikut kesesuaian responden dan situasi semasa temu bual. Menurut Kamarul Azmi Jasmi (2012), tujuan temu bual ini adalah untuk memahami pandangan responden tentang pengalaman mereka yang diungkapkan dalam bahasanya sendiri. Jadi, temu bual yang dijalankan pengkaji akan memfokuskan kepada pengalaman guru pelatih praktikum mengenai tiga aspek penting iaitu pengetahuan murid terhadap kata sendi nama, domain kecerdasan pelbagai dan keberkesanan kit 'RitMoKaS' sebagai bahan bantu mengajar.

RESPONDEN KAJIAN

Kumpulan utama responden kajian ialah murid-murid tahap 1 SK IPG dan guru pelatih praktikum IPGKDRI di Terengganu. Seramai 7 orang yang dipilih dalam golongan murid Tahap 1 SK IPG. Responden tersebut dipilih kerana pengkaji telah mendapati bahawa responden menunjukkan tahap pengetahuan yang paling rendah terhadap kata sendi nama, Responden kajian sering kali dilihat mengalami kesukaran untuk menjawab soalan-soalan yang berkaitan dengan kata sendi nama. Hal ini menyebabkan mereka tidak dapat mengaplikasikan penggunaan kata sendi nama dalam konteks yang betul. Oleh yang demikian, responden kajian yang dipilih adalah sangat sesuai bagi membantu meningkatkan mutu pembelajaran responden. Maklumat responden kajian adalah seperti dalam Jadual 1.

JADUAL 1. Maklumat responden murid tahap 1 SK IPG

Responden	Kelas
R01	2 Cerdik
R02	2 Cerdik
R03	2 Cerdik
R04	2 Cerdik
R05	3 Cerdik
R06	3 Cerdik
R07	3 Cerdik

Pengkaji telah mengadakan satu pertemuan yang ditetapkan dengan persetujuan antara kedua-dua pihak untuk menjalani sesi temu bual selama sehari bagi mendapatkan maklumat berkaitan dengan penggunaan unsur muzik dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) dalam membantu meningkatkan pengetahuan murid terhadap kata sendi nama. Seramai lima orang guru pelatih opsyen Bahasa Melayu IPGKDRI yang telah menjalani praktikum dipilih menjalani responden bagi sesi temu bual. Pengkaji memilih responden tersebut adalah untuk mengetahui pengalaman mereka semasa menjalani praktikum di sekolah. Maklumat responden kajian adalah seperti dalam Jadual 2.

JADUAL 2. Maklumat responden guru pelatih IPGKDRI.

Responden	Umur	Tugas	Sekolah
R01	23 Tahun	Guru pelatih	SK Losong
R02	22 Tahun	Guru pelatih	SK Tok Jiring
R03	23 Tahun	Guru pelatih	SK Wakaf Mempelam
R04	22 Tahun	Guru pelatih	SK Merang
R05	23 Tahun	Guru pelatih	SK Bukit Cempaka

ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA

Sebelum menganalisis dan interpretasi data, pengkaji telah merujuk kehendak kajian untuk memperolehi data yang tepat dan tidak meragukan. Bagi kajian ini, penilaian data dianalisis berdasarkan rekod anekdot yang dicatat oleh pengkaji. Pengkaji menyediakan pelaporan dalam rekod anekdot untuk mencatat segala pemerhatian seperti tingkah laku murid berdasarkan tiga domain utama dalam pendidikan seperti kognitif, afektif, dan psikomotor. Elemen-elemen ini diperhatikan semasa sesi pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) kata sendi nama. Rekod anekdot ini akan digunakan untuk

menjawab persoalan 1 yang merujuk kepada tahap pengetahuan murid terhadap kata sendi nama.

Proses analisis data melalui instrumen kajian temu bual pula dijalankan dengan menggunakan rakaman audio serta transkripsi audio. Proses temu bual dilakukan terhadap responden kajian yang telah dipilih, iaitu guru pelatih IPGKDRI yang pernah berpraktikum. Antara soalan yang diajukan kepada responden adalah seperti berikut:

1. Adakah murid mengetahui fungsi kata sendi nama?
2. Adakah murid mengaplikasikan kata sendi nama mengikut konteks yang betul?
3. Adakah anda pernah menggunakan elemen muzik semasa sesi pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc)?
4. Bagi pendapat anda, adakah elemen muzik ini membantu murid menguasai sesuatu topik?

Berdasarkan jawapan responden melalui rakaman audio, pengkaji akan melakukan proses transkripsi audio. Oleh itu, pengkaji akan menyalin semula jawapan yang diberikan ke dalam bentuk tulisan atau catatan. Data tersebut akan digunakan untuk menjawab persoalan 2 dan persoalan 3 dalam dapatan kajian, iaitu bagi mengenal pasti elemen kecerdasan pelbagai yang domain dalam kalangan murid dan keberkesanan kit 'RitMoKaS" dalam meningkatkan pengetahuan murid terhadap kata sendi nama.

DAPATAN KAJIAN

Persoalan 1

Apakah respons murid tahap 1 terhadap pembelajaran kata sendi nama?

Pengkaji telah menggunakan kaedah pemerhatian yang dijalankan di beberapa kelas yang berbeza tahun iaitu kelas 2 Cerdik dan kelas 3 Cerdik yang setiapnya mempunyai 30 ahli. Pengkaji telah menganalisis 4 orang pelajar dari setiap kelas 2 Cerdik dan 3 orang murid dari kelas 3 Cerdik untuk melihat respon mereka terhadap pembelajaran kata sendi nama yang menggunakan kaedah pengajaran tradisional. Proses PdPc yang dilaksanakan tersebut adalah merujuk kepada standard pembelajaran standard pembelajaran 5.1.4 memahami, mengenalpasti dan menggunakan kata tugas mengikut konteks ; (ii) kata sendi nama bagi murid tahun 2 Cerdik. Manakala, pengajaran kata sendi nama terhadap murid tahun 3 Cerdik pula merujuk standard pembelajaran 5.1.4 memahami dan menggunakan kata tugas mengikut konteks ; (ii) kata sendi nama. Berdasarkan pemerhatian yang dijalankan, pengkaji dapat menghasilkan nota lapangan seperti berikut :

Rajah 1 merupakan hasil bagi persoalan kajian yang menggunakan kaedah pemerhatian terhadap proses PdPc yang menggunakan kaedah tradisional.

Borang Rekod Anekdot	
<p>Nama murid: R01 Kelas: 2 Cerdik Pemerhati: Aisyah binti Azmi Tarikh pemerhatian: 8 Januari 2020 Masa pemerhatian: 10.15-11.15</p>	
<p>Catatan</p> <p>Semasa sesi soal jawab tentang kata sendi nama di dalam kelas, R01 hanya mendiamkan diri. Rakan-rakannya yang lain bersaing untuk mengangkat tangan bagi menjawab soalan diberikan oleh guru. "Angkatlah tangan, R01" kata rakannya kepada R01. Namun, dia menggelengkan kepalanya dan berkata "Aku taktahu nak jawab apa."</p>	<p>Ulasan</p> <p>R01 seorang murid yang pendiam di dalam kelas. Dia tidak mengangkat tangan kerana dia mempunyai pengetahuan yang rendah dalam kata sendi nama.</p>

RAJAH 1. Nota lapangan Situasi 1

Semasa sesi soal jawab tentang kata sendi nama berdasarkan pengajaran, pengkaji mendapati masih terdapat murid yang mengelak daripada terlibat aktiviti soal jawab. Kebiasaannya murid yang bersifat demikian ialah murid yang introvert dan pendiam. Namun begitu, faktor lain yang boleh menjadi penyebab keadaan tersebut berlaku adalah murid tidak mempunyai pengetahuan terhadap perkara yang disoal seterusnya mengelakkan diri daripada menjawab. Tahap pengetahuan yang rendah dalam kalangan murid tentang kata sendi nama telah menghasilkan sifat negatif dalam diri murid. Berdasarkan situasi tersebut pengkaji dapat membuat rumusan bahawa murid yang mempunyai pengetahuan yang rendah dalam kata sendi nama akan mengelak daripada terlibat dengan aktiviti yang dilaksanakan di dalam kelas.

Borang Rekod Anekdot	
<p>Nama murid: R02 Kelas: 2 Cerdik Pemerhati: Nurul Aizzah binti Abdul Razak Tarikh pemerhatian: 8 Januari 2020 Masa pemerhatian: 10.15-11.15</p>	
<p>Catatan</p> <p>R02 meminta rakan-rakannya menjawab soalan yang diberikan oleh guru. "Kaulah yang angkat tangan," kata R02 kepada kawan di sebelahnya.</p>	<p>Ulasan</p> <p>R02 menyuruh kawannya yang lain untuk menjawab soalan guru kerana dia tidak mempunyai keyakinan. Hal ini disebabkan pengetahuannya tentang kata sendi nama masih berada pada tahap yang sangat rendah.</p>

RAJAH 2 . Nota Lapangan Situasi 2

Situasi kedua yang wujud pula ahli kelas 2 Cerdik saling menyuruh kawan yang lain untuk menjawab soalan yang diutarakan oleh guru. Mereka tahu tentang kata sendi nama tetapi kurang berkeyakinan untuk menjawab soalan. Oleh itu, pengkaji dapat

merumuskan bahawa murid takut untuk menjawab soalan kerana situasi kelas yang serius. Hal ini demikian kerana tiada sebarang unsur didik hibur yang diterapkan semasa sesi PdPc berlangsung. Pandangan murid terhadap kelas yang serius menyebabkan mereka mengelakkan diri daripada mencuba untuk menjawab soalan kerana tidak ingin melakukan kesalahan.

Borang Rekod Anekdot	
<p>Nama murid: R03 Kelas: 2 Cerdik Pemerhati: Syadni binti Che Isan Tarikh pemerhatian: 8 Januari 2020 Masa pemerhatian: 10.15-11.15</p>	
<p>Catatan</p> <p>Semasa sesi soal jawab, R03 hanya menundukkan mukanya supaya namanya tidak dipanggil. Dia cuba sedaya upaya tidak menonjolkan dirinya kerana tidak mahu menjawab soalan.</p>	<p>Ulasan</p> <p>Perbuatan ini dilakukan oleh R03 bagi mengelakkan dirinya ditanya oleh guru. R03 merupakan seorang murid yang lemah dalam pembelajaran bahasa Melayu.</p>

RAJAH 3. Nota Lapangan Situasi 3

Situasi ketiga yang dapat diperhatikan adalah murid yang introvert terus mendiamkan diri dan cuba untuk mengasingkan diri daripada aktiviti yang dilaksanakan. Mereka menundukkan muka dan mengelak daripada bertemu mata dengan guru kerana tidak mahu menjadi murid yang dipilih oleh guru untuk melaksanakan sebarang aktiviti berkaitan pembelajaran pada hari itu. Berdasarkan pemerhatian itu juga, pengkaji mendapati murid yang mengelak ini adalah murid yang lemah dalam matapelajaran bahasa Melayu. Jika tidak diubah cara PdPc yang dilaksanakan tersebut akan menyebabkan murid yang lemah akan semakin ketinggalan dalam pembelajaran.

Borang Rekod Anekdot	
<p>Nama murid: R04 Kelas: 2 Cerdik Pemerhati: Muhammad Shahmi bin Kipol Tarikh pemerhatian: 8 Januari 2020 Masa pemerhatian: 10.15-11.15</p>	
<p>Catatan</p> <p>Semasa guru mengajar tentang kata sendi nama, R04 tidak dapat mengemukakan contoh yang sesuai bagi kata sendi nama. R04 hanya mendiamkan dirinya.</p>	<p>Ulasan</p> <p>Pengetahuan R04 terhadap kata sendi nama berada pada aras yang lemah. Perkara ini berlaku kerana R04 masih keliru dengan penggunaan kata sendi dalam konteks yang betul.</p>

RAJAH 4. Nota Lapangan Situasi 4

Situasi keempat yang diperhatikan oleh pengkaji adalah murid mula mendiamkan diri apabila guru meminta mereka memberikan contoh ayat terhadap kata sendi nama

yang telah disebut. Perubahan situasi yang ketara dapat dilihat apabila murid yang berebut untuk menjawab kata sendi nama yang mereka tahu menjadi senyap apabila guru meminta mereka untuk membuat contoh ayat. Pengkaji dapat membuat kesimpulan bahawa murid mempunyai pengetahuan umum tentang kata sendi nama tetapi malangnya pengetahuan mereka berada paras yang sangat rendah. Murid tidak mengetahui fungsi kata sendi nama menyebabkan mereka tidak mampu untuk membuat contoh ayat berdasarkan kata sendi nama dalam konteks yang betul.

Borang Rekod Anekdotal	
Nama murid: R05 Kelas: 3 Cerdik Pemerhati: Aisyah binti Azmi Tarikh pemerhatian: 9 Januari 2020 Masa pemerhatian: 10.15-11.15	
Catatan Ketika guru mengemukakan soalan mengaplikasikan kata sendi nama dalam ayat, R05 memberikan jawapan yang salah. R05 telah mencuba menjawab sebanyak 3 kali tetapi jawapan yang diberikan masih salah.	Ulasan R05 hanya sekadar mengetahui kata sendi nama tetapi tidak tahu untuk menggunakannya dalam ayat.

RAJAH 5. Nota Lapangan Situasi 5

Berdasarkan sesi PdPc yang dijalankan di kelas 3 Cerdik, situasi yang dapat diperhatikan adalah murid mencuba untuk menjawab soalan yang ditanya oleh guru. Soalnya berbentuk struktur iaitu isi tempat kosong tanpa diberi pilihan jawapan. Namun murid tersebut tidak mampu memberi jawapan yang tepat walaupun diberi peluang beberapa kali. Dari situ, dapat disimpulkan bahawa murid tidak dapat membezakan fungsi kata sendi nama untuk diaplikasikan dalam ayat secara tepat. Murid masih keliru tentang penggunaan kata sendi nama mengikut konteks yang betul.

Borang Rekod Anekdote	
<p>Nama murid: R06 Kelas: 3 Cerdik Pemerhati: Nurul Aizzah binti Abdul Razak Tarikh pemerhatian: 9 Januari 2020 Masa pemerhatian: 10.15-11.15</p>	
<p>Catatan</p> <p>R06 tidak melibatkan diri sepenuhnya semasa aktiviti berkumpulan. R06 telah mengganggu individu lain yang sedang berbincang mengenai kata sendi nama.</p>	<p>Ulasan</p> <p>Sikap yang ditunjukkan oleh R06 ini adalah sebagai tanda tidak berminat dengan pengajaran kata sendi nama. Hal ini kerana, R06 tidak dapat memberikan pendapatnya kepada ahli kumpulan akibat daripada pengetahuan yang rendah terhadap kata sendi nama.</p>

RAJAH 6. Nota Lapangan Situasi 6

Melihat kepada situasi keenam iaitu murid yang tidak melibatkan diri sepenuhnya semasa aktiviti berkumpulan telah menyebabkan proses PdPc tidak lancar. Hal ini kerana mereka mengganggu murid lain semasa perbincangan dalam kumpulan berlangsung. Mereka tidak mampu untuk memberikan kerjasama semasa aktiviti berkumpulan tersebut berlangsung kerana tahap pengetahuan dan kefahaman tentang kata sendi nama yang rendah berbanding ahli kumpulan yang lain. Murid yang tidak mampu untuk membuat perkongsian itu melakukan perkara lain dan menyebabkan tugas kumpulan terganggu.

Borang Rekod Anekdote	
<p>Nama murid: R07 Kelas: 3 Cerdik Pemerhati: Syadni binti Che Isan Tarikh pemerhatian: 9 Januari 2020 Masa pemerhatian: 10.15-11.15</p>	
<p>Catatan</p> <p>Berdasarkan lembaran kerja yang diberikan oleh guru, didapati bahawa R07 mencatat markah yang paling rendah. Soalan yang tidak dapat dijawab oleh R07 ialah soalan yang melibatkan elemen pengaplikasian kata sendi nama dalam ayat.</p>	<p>Ulasan</p> <p>Berdasarkan aras Taksonomi Bloom, R07 hanya mencapai tahap mengetahui sahaja. R07 tidak mampu mengaplikasikan kata sendi nama yang merujuk kepada aras tinggi.</p>

RAJAH 7. Nota Lapangan Situasi 7

Situasi terakhir yang dapat diperhatikan adalah melalui ujian yang dijalankan. Analisis yang dibuat oleh pengkaji berdasarkan ujian tersebut adalah murid tahap penguasaan murid hanya pada aras mengetahui iaitu aras yang paling rendah merujuk kepada aras Taksonomi Bloom. Majoriti murid tidak mampu untuk mencapai aras yang

paling tinggi iaitu mengaplikasi kata sendi nama mengikut konteksnya berdasarkan fungsi setiap kata sendi nama yang berbeza. Pemerhatian yang dilaksanakan terhadap markah yang telah diperoleh murid boleh dirumuskan bahawa respon murid terhadap pembelajaran kata sendi nama berada pada tahap yang tidak memuaskan.

Selepas menggunakan modul RitMokas, murid menunjukkan respon yang positif untuk mempelajari kata sendi nama dalam kelas. Murid lebih berminat untuk belajar kerana wujudnya suasana kelas yang ceria dan menghiburkan. Murid juga mendapat pengetahuan tentang kata sendi nama dan mudah untuk mengingatnya berdasarkan lirik lagu yang diajarkan di dalam kelas. Semua murid menunjukkan minat yang tinggi untuk belajar dan melibatkan diri secara aktif semasa PdPc berlangsung tanpa perlu dipaksa oleh guru. Tambahan pula, murid yang pendiam juga turut menonjolkan diri untuk turut serta menyanyikan lagu kata sendi nama kerana pemilihan melodi lagu yang dapat menarik minat murid. Murid yang berjaya mengingati lirik lagu kata sendi nama secara tidak langsung memahami fungsi setiap kata sendi nama tersebut. Penyusunan lirik lagu yang secara banding beza dalam modul Ritmokas telah berjaya membantu murid untuk membeza fungsi setiap kata sendi nama. Lanjutan dari itu, murid dapat mengaplikasikan kata sendi mengikut konteks yang tepat kerana mereka tidak lagi keliru. Setiap lagu kata sendi nama tersebut mempunyai kata kuncinya tersendiri bagi memudahkan murid untuk mengingat dan memahami akan kata sendi nama seterusnya berjaya mengaplikasikannya dalam pengucapan dan penulisan harian selaras dengan teori taksoomi bloom.

Persoalan 2

Adakah penggunaan muzik dalam pengajaran bahasa Melayu memberi impak positif terhadap kemahiran tatabahasa murid tahap 1 sekolah rendah?

Penggunaan muzik dalam pengajaran bahasa Melayu sememangnya sangatlah membantu kerana muzik merupakan antara elemen yang terdapat dalam didik hibur. Didik hibur bermaksud suatu pengajaran yang bersifat dan dan menghiburkan. Pengaplikasian didik hibur dalam PdPc amatlah disarankan kerana untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang aktif. Tambahan pula, elemen didik hibur amatlah bersesuaian dengan peringkat umur murid tahap satu yang gemarkan pembelajaran yang berlaku secara tidak langsung melalui aktiviti-aktiviti hiburan yang dilaksanakan di dalam kelas.

“RitMokas menggunakan elemen muzik, secara tidak langsung dapat menarik minat murid untuk fokus. Selain itu, muzik membolehkan murid untuk bertutur dan mendengar secara tidak langsung membantu membina kemahiran kognitif mereka.”
(T/R03)

Menurut Teori Perkembangan Muzik Dalcroze, penggunaan muzik dalam proses PdPc akan memaksa murid untuk melibatkan diri secara menyeluruh. Murid-murid perlu mendengar, merasai, berimajinasi, mengintrepetasi bunyi dan bertindak balas ketika mempelajari sesuatu dengan gabungan gaya pembelajaran auditori, visual dan kinestatik. Elemen muzik yang diterapkan tersebut akan turut membantu murid yang berdasarkan kecerdasan pelbagai mereka sama ada kecerdasan muzik, verbal-linguistik serta kinestatik.

“Saya kerap menggunakan elemen muzik dalam PdPc terutamanya bagi murid tahap 1 kerana sangat membantu untuk menjadi lebih aktif. Kebiasaan bagi murid

tahap 1 yang lebih banyak suka akan keseronokkan melalui didik hibur dan belajar sambil bermain untuk memperoleh perkara baharu tetapi dekat dengan mereka iaitu melalui penggunaan muzik.” (T/R01)

“Semestinya saya ada menerapkan elemen muzik kerana saya mempunyai sedikit ilmu tentang pendidikan muzik dan saya menerapkannya semasa pengajaran bahasa Melayu.” (T/R05)

Berdasarkan temubual yang dilaksanakan bersama beberapa orang guru pelatih IPGKDRI, pengkaji dapat membuat rumusan bahawa kebanyakan daripada mereka menggunakan elemen muzik dalam pengajaran bahasa Melayu kerana muzik merupakan antara cara mudah untuk mendapatkan perhatian murid serta dapat meningkatkan keyakinan dalam diri murid. Hal ini dapat dibuktikan apabila suasana pembelajaran yang aktif dapat dibina dengan penggunaan elemen muzik kerana semua murid akan melibatkan diri tanpa dipaksa. Bersesuaian dengan sifat kanak-kanak yang suka berhibur, elemen muzik berjaya menarik minat belajar murid daripada pelbagai latar belakang dan tahap kecerdasan.

“Murid mudah ingat melalui lagu yang diterapkan dalam pembelajaran kerana muzik satu elemen didik hibur. Murid akan belajar sambil berhibur dalam keadaan yang masih terkawal dalam pada masa yang sama dapat memperolehi pengetahuan yang ingin difokuskan.”(T/R02)

Objektif pembelajaran dalam PdPc akan tercapai melalui aktiviti berteraskan elemen muzik kerana semua murid akan bersaing untuk melibatkan diri dengan aktif kerana wujudnya suasana pembelajaran yang ceria dan menggembirakan. Murid akan menunjukkan minat yang tinggi untuk melibatkan diri dengan menghafal lirik lagu yang digunakan sebagai isi pelajaran yang ingin disampaikan pada hari tersebut. Secara tidak langsung objektif pembelajaran iaitu supaya murid mengetahui fungsi kata sendi nama yang diselitkan dalam lirik lagu akan tercapai.

Menurut Nor Syafiqah Mokhtar (2013), Dalcroze berpegang kepada beberapa prinsip bagi menguatkan lagi teori yang diperkenalkan. Antaranya ialah pembelajaran muzik dalam awal peringkat awal kanak-kanak lebih tertumpu kepada strategi bagaimana untuk menzahirkan emosi muzik kepada pergerakan anggota tubuh badan yang bersesuaian dengan muzik yang dimainkan. Perkara kedua ialah anggota tubuh badan ialah instrumen atau alat yang paling dekat dengan kanak-kanak untuk menggambarkan emosi dan meluahkan emosi mereka. Perkara ketiga ialah penggunaan keseluruhan tubuh badan yang melibatkan penggunaan otot-otot besar seperti menghentak kaki. Dengan cara ini, kanak-kanak akan bebas berekspresi dan dapat meransang kreativiti dalam pembelajaran muzik dan akan menjadikan pembelajaran muzik adalah sesuatu yang menyeronokkan dan bermakna apabila dapat memenuhi kehendak kanak-kanak tersebut.

Pemilihan muzik yang bersesuaian dengan peringkat umur murid adalah perkara penting yang perlu diambil kira dalam menerapkan elemen muzik dalam PdPc adalah muzik yang dekat dengan murid itu sendiri. Pemilihan dari segi melodi yang telah biasa murid dengari adalah aspek yang akan membantu murid untuk mengikutinya dengan mudah. Contohnya, muzik yang menggunakan melodi lagu kanak-kanak seperti “Bapaku Pulang dari Kota”. Selain itu, isi kandung lagu perlu dititik beratkan agar perkara yang ingin disampaikan murid tercapai. Kandungan lagu tersebut mestilah mudah difahami oleh murid dengan menggunakan kosa kata yang ringkas tetapi bermakna. Akhir sekali, lagu

yang sesuai dengan sosiobudaya murid digunakan agar penyampaiannya lebih dekat dengan murid dan memberi kesan positif kepada terhadap PdPc.

Jelaslah disini menunjukkan bahawa elemen muzik memberi impak yang positif dalam pengajaran bahasa Melayu kerana elemen tersebut memenuhi keperluan kecerdasan pelbagai murid dan bersesuaian dengan minat murid tahap 1 yang gemarkan hiburan. Penggunaan muzik dalam PdPc membantu kedua-dua pihak guru dan murid. Pengajaran guru akan menjadi lebih bermakna dan tahap pencapaian objektif meningkat manakala murid gembira dan tidak tertekan untuk belajar sambil berhibur.

Persoalan 3

Bagaimanakah Modul RitMoKas dapat berfungsi sebagai bahan bantu mengajar dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan bagi guru pelatih IPGKDRI?

Hasil dapatan kajian bagi temu bual menunjukkan guru pelatih menggunakan Modul RitMoKas sebagai bahan bantu mengajar mampu untuk menarik minat dan kecenderungan murid-murid dalam proses pengajaran tatabahasa khusus kepada kata sendi nama. Di samping itu, penerapan elemen muzik dalam Modul RitMoKas memudahkan lagi sesi pengajaran dan pemudahcaraan guru praktikum sekaligus dapat menerapkan elemen didik hibur.

“

Pengajaran aspek tatabahasa agak berat untuk murid, namun selepas menggunakan Modul RitMoKas, perubahan yang dapat dikesan adalah murid-murid lebih berminat untuk mempelajari tatabahasa di samping dapat berhibur serta memudahkan mereka untuk memahami pengajaran tatabahasa yang diajar”. (T/R05)

“RitMoKas menggunakan elemen muzik yang secara tidak langsung dapat menarik minat murid untuk lebih fokus dan memberi perhatian. Selain itu, dapat membantu dalam meningkatkan kemahiran bertutur dan mendengar yang amat penting bagi kemahiran kognitif mereka”. (T/R03)

Selain itu, pengkaji mendapati bahawa murid-murid memberi respons positif terhadap penggunaan Modul RitMoKas yang menerapkan elemen muzik yang mampu menarik minat murid terhadap proses pengajaran dan pemudahcaraan. Hal ini demikian kerana, murid-murid tertarik dengan penerapan elemen muzik yang menyeronokkan dan unsur didik hibur yang menarik.

“Perubahan positif dapat dilihat daripada murid melalui fokus dan minat dalam penerapan elemen muzik dalam Modul RitMoKas. Di samping itu, murid-murid juga senang ingat penggunaan dan faham pengaplikasian apabila dilaksanakan dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan. Penglibatan murid juga positif di dalam kelas”. (T/R01)

“Respons yang positif dapat dilihat melalui penggunaan Modul RitMoKas. Pencapaian murid memberangsangkan menggunakan RitMoKas dari yang kurang faham kepada lebih faham apabila menerapkan elemen muzik dalam Modul RitMoKas”. (T/R02)

Berikutan itu, jelas menunjukkan bahawa majoriti guru pelatih yang menggunakan Modul RitMoKas sebagai bahan bantu mengajar membantu mereka dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan sekaligus dapat menarik minat murid-murid dengan penerapan

elemen muzik berteraskan didik hiburan yang santai dan menyeronokkan. Proses pengajaran aspek tatabahasa juga menjadi mudah dengan penggunaan Modul RitMoKas ini sebagai bahan bantu mengajar.

PERBINCANGAN

Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan elemen muzik iaitu didik hiburan dapat memupuk semangat dan minat murid-murid untuk belajar terutamanya dalam aspek tatabahasa khusus kepada kata sendi nama. Hal ini terbukti apabila responden kajian, iaitu murid-murid menunjukkan respons yang positif dan berminat semasa proses pengajaran dan pemudahcaraan yang menerapkan elemen muzik dalam aspek pengajaran tatabahasa dilaksanakan. Kecenderungan dan reaksi yang menunjukkan perasaan teruja terutamanya melalui riak muka yang gembira dan penglibatan secara aktif murid-murid apabila melakukan aktiviti yang mengandungi unsur didik hiburan merupakan antara bukti yang dapat menjelaskan pernyataan berikut. Pengkaji telah mengenal pasti data tersebut melalui dapatan kajian dengan menggunakan kaedah pemerhatian. Pengkaji juga telah mengenal pasti bahawa berlaku peningkatan yang baik dalam kalangan murid-murid setelah menerapkan elemen muzik dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan aspek tatabahasa khusus kepada kata sendi nama.

Berdasarkan analisis nota lapangan terhadap lima rakaman audio temu bual berkaitan proses pengajaran dan pemudahcaraan, pengkaji telah mengenal pasti bahawa terdapat perubahan dan peningkatan positif yang dapat dilihat dari segi tumpuan dan minat murid dalam proses pengajaran tatabahasa yang berteraskan elemen muzik. Hal ini jelas ditunjukkan oleh murid-murid apabila guru pelatih IPGKDRI semasa melakukan aktiviti di dalam bilik darjah. Contohnya, murid-murid berjaya memahami penggunaan tatabahasa melalui penggunaan elemen muzik sepanjang proses pengajaran dan pemudahcaraan berlangsung.

Selain itu, murid juga telah berjaya memberi respons yang baik terhadap pelaksanaan elemen muzik dalam pengajaran tatabahasa dari segi kognitif murid. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa responden bersetuju dengan soalan yang ditanya semasa proses temu bual dijalankan. Hal ini menunjukkan bahawa, penggunaan elemen muzik dalam proses pengajaran tatabahasa khusus kepada kata sendi nama mampu untuk meningkatkan tahap kefahaman murid yang kurang jelas berkaitan penggunaan tatabahasa yang betul. Contohnya, murid-murid senang mengingati penggunaan dan memahami pengaplikasian apabila dilaksanakan dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan dengan penggunaan elemen muzik dalam modul RitMoKas. Maka, jelaslah bahawa murid-murid telah menunjukkan respons yang baik terhadap penerapan elemen muzik dalam pengajaran tatabahasa dan pengajaran bahasa Melayu.

Seterusnya, pengkaji telah melakukan proses pemerhatian sebagai memenuhi ciri proses analisis data yang berbentuk kualitatif. Berdasarkan dapatan kajian, pengkaji telah mengenal pasti bahawa guru-guru pelatih IPGKDRI telah melaksanakan pendekatan didik hiburan dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan tatabahasa khusus kepada kata sendi nama dan unsur yang diterapkan ialah nyanyian iaitu elemen muzik. Hal ini dapat dibuktikan dengan senarai nota lapangan yang menunjukkan tahap kefahaman murid berkaitan kata sendi nama adalah rendah dan murid kurang berminat sepanjang proses pengajaran dan pemudahcaraan. Namun, selepas menggunakan modul RitMoKas murid menunjukkan perubahan yang positif dengan penerapan elemen muzik dalam pengajaran

tatabahasa khusus kepada kata sendi nama. Hal ini demikian kerana, kanak-kanak mudah memahami sesuatu terutamanya pelajaran melalui aktiviti nyanyian.

Akhir sekali, proses temu bual bersama responden kajian, iaitu para guru pelatih IPGKDRI telah menghasilkan dapatan kajian untuk mengetahui penggunaan elemen muzik dalam proses pengajaran tatabahasa khusus kepada kata sendi nama dengan menggunakan modul RitMoKas. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa responden bersetuju dengan soalan yang ditanya semasa proses temu bual dijalankan. Hal ini menunjukkan bahawa penggunaan elemen muzik dalam pengajaran tatabahasa mampu untuk meningkatkan fokus dan minat murid sepanjang aktiviti dilaksanakan. Hal ini demikian kerana, satu kaedah yang santai dan menyeronokkan seperti elemen muzik iaitu didik hibur diaplikasikan dalam sesi pengajaran dan pemudahcaraan. Berdasarkan data transkripsi audio temu bual, majoriti responden bersetuju dengan menyatakan bahawa unsur didik hibur seperti elemen muzik iaitu nyanyian dapat meningkatkan kefahaman berkaitan penggunaan tatabahasa khusus kepada kata sendi nama yang betul. Hal ini demikian kerana keseronokan yang diadaptasikan dalam proses pembelajaran, seterusnya menarik minat murid untuk terus memberikan perhatian terhadap pengajaran dan pemudahcaraan. Maka, penggunaan tatabahasa yang betul boleh dipertingkatkan melalui penerapan elemen muzik dalam pengajaran dan pemudahcaraan.

PENUTUP

Dapatan daripada kajian ini menunjukkan penerapan elemen muzik dalam pengajaran tatabahasa khusus kepada kata sendi nama memberi impak positif kepada murid-murid sama ada dari kefahaman, fokus dan minat. Buktinya, hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa murid-murid memberi respons yang baik terhadap sesi pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) yang dilaksanakan oleh guru-guru pelatih IPGKDRI. Seterusnya, tahap peningkatan kefahaman juga menunjukkan peningkatan yang baik selepas pelaksanaan elemen muzik dalam pengajaran tatabahasa ketika sesi PdPc dijalankan. Hasil dapatan temu bual jelas membuktikan bahawa murid akan lebih mudah untuk menguasai pengajaran tatabahasa melalui kaedah pengajaran yang lebih santai. Implikasinya, hal ini telah berjaya membantu responden kajian, iaitu guru-guru pelatih IPGKDRI untuk memastikan objektif sesi pengajaran aspek tatabahasa tercapai dengan jayanya. Maka, jelaslah bahawa penerapan elemen muzik dalam pengajaran tatabahasa selaars dengan didik hibur oleh guru pelatih IPGKDRI merupakan asbab utama yang telah mewujudkan implikasi yang positif terhadap sesi PdPc yang dilaksanakan. Penggunaan modul RitMoKas sebagai bahan bantu mengajar juga sedikit sebanyak membantu dalam proses keberkesanan PdPc dijalankan.

Konklusinya, melalui hasil dapatan kajian, penyelidik menaruh harapan yang tinggi terutamanya kepada individu yang bergelar warga pendidik agar dapat mengaplikasikan elemen muzik dalam pengajaran tatabahasa ketika sesi PdPc yang dilaksanakan. Unsur-unsur didik hibur seperti nyanyian semestinya akan dapat memberi implikasi yang positif dalam kalangan murid-murid. Hal ini jelas ditunjukkan melalui perubahan sikap murid menjadi lebih aktif dan peningkatan penguasaan dan minat dalam kalangan murid-murid. Oleh itu, semua guru mestilah mengambil cakna terhadap perkara tersebut dengan menjadikan unsur-unsur didik hibur seperti elemen muzik sebagai elemen tambahan utama dalam proses PdPc yang dilaksanakan dalam bilik darjah.

RUJUKAN

- Abdullah Hassan. (2006). *Morfologi Siri Pengajaran Bahasa Melayu*. Selangor : PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdul Hamid Mahmood. (2002). *Guru dan bahasa Melayu*. Kuala Lumpur, Malaysia: Media Printext (M) Sdn. Bhd.
- Bachtiar et.al. (1985). *Budaya dan Manusia Indonesia*. Yogyakarta : Hanindita
- Chee, T. L. (2011). *Strategi Dan Pendekatan Pengajaran Pembelajaran Muzik Dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (Tingkatan Dua): Kegunaan Teori Pelbagai Kecerdasan Untuk Memperkembang Kecerdasan Muzikal Dan Mengaktifkan Kecerdasan Lain*. Universiti Sains Malaysia.
- Hamisan Halim. (2010). *Penggunaan Muzik dalam Pembelajaran dan Pengajaran Kerja Amali Kemahiran Hidup Sekolah Rendah*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2012). *Qualitative Evaluation and Research Methods (2nd ed.)*. Newbury Park : Sage Publications, Inc
- Kechik @ Mohamed Zain, Hajiyah (2010) *Penggunaan kata sendi nama Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar universiti*. Masters thesis, Universiti Putra Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 1*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 2*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 3*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Nik Safiah Karim. (2013). *Tatabahasa Dewan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nur Syafiqah Mokhtar. (2013). *Latihan Ilmiah Dikemukakan* . Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia .
- Patton M.Q. (1990). Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif *Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1*. Johor Baharu : 28-29 Mac 2012.
- Ragbir Kaur Joginder Singh. (2013). *Panduan Ilmu Pendidikan untuk DPLI Psikologi*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

Seman Salleh. (2005). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu: Kajian Kes di sebuah sekolah rendah di Daerah Jerantut, Pahang Darul Makmur. *Jurnal IPBA*, 27-44.

Zaitul Azma. (2014). Kepelbagaian Terjemhan Preposisi Arab dan Fungsinya dalam Bahasa Melayu. *Jurnal Linguistik*.

Penggunaan “di” sebagai Kata Sendi Nama dan Imbuhan Awalan. Dicapai pada 5 Januari 2020. <http://klikweb.dbp.my/wordpress/?p=8578>

HUBUNGAN PENGLIBATAN IBU BAPA DALAM PENDIDIKAN DAN KEMAHIRAN PENYESUAIAN TINGKAH LAKU KANAK-KANAK DAERAH BESUT

Zanariah Mat Isa, Rosemini Abdul Salam, Azrizan Abu Bakar,
Mazri Abdul Rahman & Syamsyah Samat

ABSTRAK

Penyesuaian tingkah laku merupakan kemahiran yang perlu dimiliki oleh kanak-kanak agar mereka dapat belajar dan bersosialisasi dengan baik. Pendedahan awal terbaik bermula dari rumah iaitu melalui penglibatan ibu bapa dalam pendidikan. Kemahiran penyesuaian tingkah laku akan memberi kesan kepada kesediaan dan kemahiran belajar kanak-kanak. Selain itu, tanpa kemahiran penyesuaian tingkah laku produktiviti, sikap inovatif dan kreativiti kanak-kanak menjadi lemah. Senario ini bakal merencatkan potensi diri kanak-kanak. Mereka juga berisiko mengalami keciciran dalam kemahiran literasi, numerasi dan kehadiran ke tadika. Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Seterusnya, mengenal pasti hubungan antara tahap penglibatan ibu bapa dalam pendidikan dengan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Data kuantitatif dikumpul daripada 380 ibu bapa kanak-kanak yang mengikuti program pendidikan awal kanak-kanak di daerah Besut. Mereka dipilih secara rawak mudah. Dapatan kajian menunjukkan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak berada pada tahap yang sederhana. Hasil analisis One Way Anova menunjukkan terdapat hubungan antara tahap penglibatan ibu bapa dalam pendidikan dengan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Ibu bapa perlu melibatkan diri dalam pendidikan agar kanak-kanak dapat berkembang secara optimum. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan membentuk suatu iklim yang unik dan kondusif sepanjang tempoh kehidupan kanak-kanak. Disyorkan pihak sekolah melaksanakan program untuk menggalakkan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan kanak-kanak agar generasi cemerlang dapat dilahirkan.

Kata kunci: penglibatan ibu bapa; penyesuaian tingkah laku; kanak-kanak

PENGENALAN

Usaha dan penyelidikan untuk memahami kemahiran penyesuaian tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak telah lama dilakukan sejak beberapa dekad yang lalu hingga kini. Antaranya kajian oleh Zlatkova-doncheva (2019), Ismaili (2015); Fanti & Henrich (2010); Gilliom dan Shaw (2004); Behar dan Stringfield (1974). Ramai pengkaji yang mengakui masalah ini semakin kritikal dan kompleks dari semasa ke semasa (Klein, Gonçalves & Silva, 2009; Rogers et al., 2009). Isu ini bertambah rumit dengan kehadiran gajet yang semakin mempengaruhi corak kehidupan kanak-kanak (Gowthami & Venkatakrishnakumar, 2016). Tanpa memiliki kemahiran penyesuaian tingkah laku, kanak-kanak ini akan menyukarkan ibu bapa di rumah malahan turut mengganggu tugas guru di tadika (Topkin, 2013; Klein et al., 2009). Lebih malang lagi apabila kanak-kanak lain turut menerima tempas (Klein et al., 2009). Kajian-kajian lepas juga menunjukkan kanak-kanak yang mengalami masalah dalam penyesuaian tingkah laku akan memberi kesan negatif terhadap hubungan sosial, personaliti, kesihatan fizikal, kebolehan berbahasa, kesediaan belajar dan berisiko gagal dalam akademik (Klein et al., 2009; Fanti & Henrich, 2010; Gilliom & Shaw, 2004).

Kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak berkait rapat dengan ibu bapa. Mereka merupakan entiti yang mempunyai pengaruh besar, persekitaran yang berkuasa, agen sosialisasi dan pendidik pertama dan utama semasa proses perkembangan kanak-kanak dalam aspek kognitif, emosi, sosial mahupun fizikal (Rohaty & Elis, 2011; Jorm &

Wright, 2007). Justeru, ibu bapa merupakan individu yang paling berkuasa dan mujarab untuk mencegah kepelbagaian risiko yang bakal menimpa kanak-kanak akibat kurang kemahiran penyesuaian tingkah laku. Salah satu peranan yang boleh dilakukan oleh ibu bapa ialah melibatkan diri secara aktif dan efektif dalam pendidikan kanak-kanak. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak menjadi peramal kepada penyesuaian tingkah laku kanak-kanak dan meninggalkan kesan yang berpanjangan dalam hidup seseorang (Badri, Qubaisi, Rashedi, & Yang, 2014).

Kanak-kanak yang berusia enam tahun ke bawah amat bergantung kepada ibu bapa mereka untuk pembentukan penyesuaian tingkah laku (Nokali, Bachman, & Votruba-drzal; 2010). Misalnya ketika transisi dari rumah ke tadika. Detik ini memberi kesan perubahan yang besar kepada emosi kanak-kanak. Perubahan emosi ini kadang kala menimbulkan rasa ketegangan dan ketidaktentuan fizikal dan mental kanak-kanak (Fanti & Henrich, 2010) akibat persekitaran yang serba baharu seperti bangunan, bilik darjah, guru dan rakan-rakan (Margetts, 2005). Kanak-kanak perlukan didikan dan sokongan ibu bapa untuk membolehkan mereka berfungsi secara normal dan bebas. Mereka perlu dibimbing membina hubungan dan membuat penyesuaian tingkah laku dengan guru, pembantu guru dan rakan-rakan lain serta mengikut peraturan yang telah ditetapkan (Fanti & Henrich 2010; Margetts, 2005).

Pengabaian aspek pembentukan kemahiran penyesuaian tingkah laku meletakkan kanak-kanak dalam situasi berisiko. Kajian-kajian terdahulu membuktikan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak jika tidak diatasi akan menyebabkan masalah yang lebih serius seperti, terjebak dalam masalah keciciran sekolah, delinkuen, keganasan, seks bebas, penagihan dadah, jenayah dan kesukaran mendapat pekerjaan (Fanti & Henrich, 2010; Achenbach, & Ruffle, 2000).

OBJEKTIF

Kajian ini bertujuan:

- i. Mengenal pasti tahap kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak di daerah Besut.
- ii. Menganalisis hubungan antara tahap penglibatan ibu bapa dalam pendidikan dengan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak di daerah Besut.

KAJIAN LITERATUR

Masalah Penyesuaian tingkah laku sering terjadi dalam kalangan kanak-kanak (American Psychiatric Association (APA), 2010). Antara bentuk kemahiran penyesuaian tingkah laku yang perlu dikuasai oleh kanak-kanak ialah fokus, mengikut arahan, menunggu giliran, mengawal emosi, membina persahabatan dan berkomunikasi (Fanti & Henrich 2010; Margetts, 2005). Ramai orang yang berpandangan kekurangan dalam kemahiran penyesuaian tingkah laku ini merupakan suatu “penyakit sementara” yang berlaku pada zaman kanak-kanak. Hakikatnya, masalah ini boleh berlarutan hingga zaman remaja dan dewasa (The Royal Australasian College of Physicians (TRACOP), (2009). Masalah ini perlu dirawat agar berkurangan seiring dengan peningkatan umur. Dalam sesetengah keadaan apabila masalah ini berlarutan melebihi tempoh enam bulan, berkemungkinan terdapat kerosakan pada otak kanak-kanak tersebut (TRACOP, 2009).

Kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak ini berkait rapat dengan tahap kesediaan awal kanak-kanak ke sekolah (Posner & Rothbart, 2007). Tahap kesediaan

awal ke sekolah kanak-kanak pula berkait rapat dengan sejauh mana ibu bapa menyediakan kanak-kanak tersebut dari sudut sosioemosi, kognitif, sosial dan psikomotor. Ibu bapa perlu membimbing kanak-kanak untuk memiliki kemahiran penyesuaian tingkah laku. Pendedahan awal menyediakan ruang kepada kanak-kanak untuk bersedia untuk ke sekolah, membuat penyesuaian tingkah laku dan belajar secara aktif. Tanpa kesediaan awal, akan wujud jurang dalam penyesuaian tingkah laku kanak-kanak (Raver et al., 2008; Posner & Rothbart, 2007). Raver et al. (2008) menyatakan ramalan ini dikaitkan kerana penyesuaian tingkah laku kanak-kanak merupakan kemahiran yang berkembang secara kumulatif. Kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak ke sekolah akan menyediakan landasan yang kukuh untuk perkembangan yang seterusnya.

Sundstrom (2010) menyenaraikan lima kesan yang dialami oleh kanak-kanak yang kurang memiliki kemahiran penyesuaian tingkah laku iaitu:

- i. Tidak dapat menyiapkan sesuatu tugas yang diberikan oleh guru.
- ii. Kanak-kanak akan berasa gelisah dan bimbang. Hal ini boleh mengganggu rutin harian kanak-kanak. Perasaan bimbang yang berlebihan boleh menyebabkan tekanan kepada fizikal, sistem imunisasi dan melemahkan sistem saraf kanak-kanak.
- iii. Duduk bersendirian di dalam kelas dalam keadaan senyap. Mereka tidak berinteraksi dengan guru atau kanak-kanak lain.
- iv. Tidak dapat mengawal perasaan. Berkemungkinan mereka akan marah atau menangis disebabkan hal-hal yang kecil.
- v. Kesukaran untuk mendengar dengan baik. Kekurangan dalam kemahiran mendengar mengakibatkan mereka tidak dapat membentuk talian persahabatan dalam tempoh yang panjang. Hubungan dengan guru juga menjadi dingin.

Berdasarkan dapatan kajian-kajian lepas, antara bentuk masalah penyesuaian tingkah laku yang kerap melanda kanak-kanak ialah hiperaktif-kurang tumpuan (Dougherty et al., 2011; Margetts, 2005). Masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak ini boleh dikesan seawal usia dua tahun (Gilliom & Shaw, 2004). Masalah penyesuaian tingkah laku ini akan berterusan hingga ke zaman remaja dan awal dewasa jika tiada intervensi diberikan (Dougherty et al., 2011; Gilliom & Shaw, 2004). Intervensi awal boleh dilakukan oleh ibu bapa dan guru.

Intervensi juga boleh diakses dan disampaikan dalam konteks sejagat seperti dengan mewujudkan persekitaran yang kondusif sesuai dengan tingkah laku kanak-kanak di rumah dan sekolah (Anticich et al., 2013). Masalah penyesuaian tingkah laku ini juga, jika dibiarkan menjadi pembuka jalan kepada pelbagai bentuk 'penyakit yang lain' seperti kegagalan dalam akademik, mempunyai masalah dalam hubungan sosial, jati diri yang rendah, keluarga bermasalah dan menjejaskan prestasi kerja (Achenbach & Ruffle, 2000). Sewajarnya kanak-kanak diberi peluang menikmati kehidupan zaman kanak-kanak (Anticich et al., 2013).

Ibu bapa boleh membimbing kanak-kanak memiliki kemahiran penyesuaian tingkah laku dengan membantu menyiapkan tugas tadika, menyediakan tempat belajar yang sesuai, menunjukkan sikap keprihatinan, memantau kerja rumah dan bercerita

kisah-kisah teladan (Zlatkova-doncheva, 2019; Benson, 2015; Badri et al., 2014). Bentuk penglibatan dan peruntukan masa ibu bapa bersama-sama kanak-kanak di rumah akan mempengaruhi kejayaannya (Lee & Bowen, 2006). Misalnya, kajian di Universiti Chicago pada tahun 2006 mendapati berlaku peningkatan sebanyak 42% dalam kemahiran membaca kanak-kanak yang tahap penglibatan ibu bapanya adalah tinggi. Kanak-kanak yang penglibatan ibu bapa berada pada tahap rendah juga masih menunjukkan peningkatan namun sekadar 10% (Manz et al., 2004).

Ibu bapa berperanan untuk memberikan sokongan positif, dan memupuk pelbagai pembentukan kemahiran asas dan pembimbing serta penggalak tingkah laku yang sihat (Badri, 2014; Jorm & Wright, 2007). Lantaran itu, penglibatan ibu bapa dalam pendidikan adalah penting agar mereka dapat memupuk pelbagai kemahiran, membangunkan segala potensi seterusnya melakar kepada kejayaan dalam hidup anak-anak (Badri et al., 2014).

Tambah menarik lagi, kajian oleh Badri et al. (2014) mendapati penglibatan aktif daripada ibu bapa dapat memberi nilai tambah kepada anak-anak. Contohnya meningkatkan daya kreativiti kanak-kanak. Selain itu, kemahiran sosial kanak-kanak juga meningkat. Malah kanak-kanak berasa lebih selamat dan bermotivasi untuk belajar. Penglibatan ibu bapa dalam membentuk penyesuaian tingkah laku sewaktu tempoh awal perkembangan kanak-kanak meninggalkan kesan positif yang berpanjangan (Jeynes, 2007).

Tambahan pula dengan ledakan teknologi maklumat dan lambakan gajet menjadikan persekitaran kanak-kanak semakin mencabar dan kompleks (Cilliers, 2017). Situasi ini menyebabkan kanak-kanak terdedah dengan pelbagai maklumat, visual dan aksi yang positif dan negatif. Ancaman teknologi ini dapat dicegah melalui pelbagai penglibatan ibu bapa ketika kanak-kanak berada di rumah (Jeynes, 2007). Kanak-kanak dibimbing untuk memanfaatkan teknologi. Manfaatnya mendorong kanak-kanak untuk mendengar nasihat dan bimbingan yang diberikan. Nasihat tersebut menjadi garis panduan pada setiap tingkah laku mereka.

Fantuzzo, Tighe, & Childs (2000) telah mengilhamkan tiga bentuk penglibatan ibu bapa iaitu penglibatan di rumah, di sekolah dan interaksi rumah-sekolah. Benson (2015) mentakrifkan penglibatan di rumah sebagai sebarang bentuk aktiviti ibu bapa di rumah dan dalam masyarakat yang bertujuan untuk menggalakkan pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak. Contohnya, ibu bapa menggalakkan dan membimbing kanak-kanak untuk menyertai aktiviti dalam masyarakat di samping memupuk pembentukan tingkah laku positif. Manakala penglibatan di sekolah merangkumi penyertaan ibu bapa dalam aktiviti-aktiviti pendidikan yang dijalankan di sekolah. Contohnya mengambil bahagian dalam aktiviti di sekolah dan menyertai lawatan. Akhir sekali, interaksi rumah-sekolah ditakrifkan sebagai interaksi ibu bapa dengan guru mengenai perkembangan kanak-kanak. Contohnya ibu bapa menelefon dan menghantar e-mel kepada guru bertanya tentang perkembangan kanak-kanak.

METODOLOGI

Kajian kuantitatif ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Soal selidik digunakan bagi tujuan pengumpulan data. Penglibatan ibu bapa dinilai menggunakan soal selidik *Family Involvement Questionnaire* (FIQ) versi pendek yang dibangunkan oleh Fantuzzo et al. (2013). Instrumen ini berdasarkan tiga dimensi unik dalam penglibatan ibu bapa iaitu penglibatan berasaskan rumah, penglibatan berasaskan sekolah dan interaksi rumah-

sekolah. Soal selidik *Preschool Behavior Questionnaire (PBQ)* yang dibina oleh Behar dan Stringfield (1974) pula digunakan untuk mengenal pasti tahap kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak.

SAMPEL KAJIAN

Kajian ini melibatkan 380 orang kanak-kanak (190 orang lelaki dan 190 orang perempuan) berusia 6 tahun yang sedang mengikuti program pendidikan awal kanak-kanak prasekolah, di lapan buah daerah di negeri Terengganu.

ANALISIS

Setiap item dianalisis menggunakan statistik deskriptif (min dan sisihan piawai) untuk mengenal pasti tahap kemahiran penyesuaian tingkah laku. Analisis inferensi iaitu Anova sehala digunakan untuk mengetahui perbezaan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak berdasarkan tahap penglibatan ibu bapa dalam pendidikan.

DAPATAN KAJIAN

Tahap Kemahiran Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-Kanak Secara Keseluruhan dan Berdasarkan Konstruk

Secara keseluruhannya kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak berada pada tahap sederhana ($M = 2.77$, $SP = 0.85$). Rujuk Jadual 1.

JADUAL 1. Min, Sisihan Piawai dan Tahap kemahiran Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-Kanak

	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi
Kemahiran Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-Kanak	2.77	0.85	Sederhana

Kajian ini juga mendapati 34.5% kanak-kanak (131 daripada 380 kanak-kanak) berada pada tahap rendah, 47.3% kanak-kanak (180 daripada 380 kanak-kanak) berada pada tahap sederhana dan 18.2% kanak-kanak (69 daripada 380 kanak-kanak) berada pada tahap tinggi kemahiran penyesuaian tingkah laku. Bilangan dan peratus tahap kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak terkandung dalam Jadual 2.

JADUAL 2. Bilangan dan Peratus Tahap Kemahiran Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-Kanak

Tahap Kemahiran Penyesuaian Tingkah Laku	Kanak-Kanak (N=380)	
	Bil	(%)
Rendah	131	34.5
Sederhana	180	47.3
Tinggi	69	18.2
Jumlah	380	100

Hubungan antara Tahap Penglibatan Ibu Bapa Dalam Pendidikan dengan Kemahiran Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-Kanak

Keputusan analisis Anova sehala yang dijalankan ini (rujuk Jadual 3) menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ($p < 0.05$) antara tiga tahap penglibatan ibu

bapa dalam pendidikan [$F(2, 377) = 8.411, p = 0.00$] dengan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak .

JADUAL 3. Ujian Anova Sehalu Bagi Kemahiran Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-Kanak Berdasarkan Tahap Penglibatan Ibu Bapa Dalam Pendidikan

Pemboleh Bersandar	ubah	Jumlah Kuasa Dua	dk	Min Kuasa Dua	Nilai F	Sig.
Antara Kumpulan		11.826	2	5.913	8.411	0.00
Dalam Kumpulan		265.009	377	0.703		

Dengan menjalankan ujian *Post Hoc Multiple Comparisons* melalui ujian Tukey HSD (*Tukey's Honestly significant Different test [HSD]*), pasangan skor min yang mengakibatkan perbezaan signifikan ditemui. Pasangan kumpulan tersebut ialah antara pasangan kumpulan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan tahap rendah dengan kumpulan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan tahap sederhana, pasangan kumpulan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan tahap rendah dengan kumpulan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan tahap tinggi dan pasangan kumpulan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan tahap sederhana dengan kumpulan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan tahap tinggi ($p < 0.05$) (rujuk Jadual 4).

JADUAL 4. Hasil Ujian Perbandingan Pelbagai *Post Hoc* Menerusi Ujian Tukey HSD Tahap Penglibatan Ibu Bapa Berdasarkan Masalah Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-Kanak

(I) Tahap Penglibatan Ibu Bapa	(J) Tahap Penglibatan Ibu Bapa	Perbezaan Min (I-J)	Ralat Piawai	Sig.
Rendah	Sederhana	-0.57*	0.19	0.008
	Tinggi	-1.49*	0.39	0.000
Sederhana	Tinggi	-0.93*	0.35	0.021

* Sig. pada aras 0.05

PERBINCANGAN

Secara keseluruhan tahap kemahiran penyesuaian tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak dalam kajian ini adalah sederhana dan rendah. Dapatan ini adalah berbeza jika dibandingkan kajian oleh Akgun dan Mellier (2015), Ismaili (2015), Badri et al., (2014), Altay dan Gure (2012) dan Fanti dan Henrich (2010). Dapatan ini menunjukkan kanak-kanak tahu membuat penyesuaian tingkah laku. Hal ini memberi petunjuk bahawa majoriti ibu bapa telah memberi didikan kemahiran penyesuaian tingkah laku kepada kanak-kanak di rumah, di sekolah dan interaksi rumah sekolah.

Selain itu, kajian ini mendapati kemahiran penyesuaian tingkah laku mempunyai daya tumpuan adalah yang paling kurang dipamerkan kanak-kanak. Dapatan yang sama turut diperolehi oleh Badri et al. (2014); Lycett et al., (2014); Dougherty et al. (2011). Walau bagaimanapun Margetts (2005) dalam kajiannya mendapati item “bekerjasama melakukan aktiviti yang sedang dijalankan” merupakan kemahiran penyesuaian tingkah laku yang paling kerap dilakukan. Diikuti “mendengar penerangan guru” dan “mempunyai daya tumpuan”. Bentuk-bentuk tingkah laku ini memberi petunjuk kepada ibu bapa dan guru bahawa kanak-kanak ini memerlukan penglibatan ibu bapa dalam pendidikan untuk membuat penyesuaian tingkah laku. Justeru, ibu bapa dan guru perlu berperanan untuk mendidik tingkah laku kanak-kanak agar mereka boleh mengawal selia tingkah laku dan mengikuti aktiviti pengajaran dan pembelajaran di tadika.

Seterusnya, penglibatan ibu bapa memberi kesan terhadap penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Dapatan kajian ini selaras dengan dapatan kajian Akgun & Mellier, (2015), Badri (2014), Al-Alwan (2014) dan Nokali et al. (2010). Didikan itu bermula dari rumah. Tingkah laku yang dipamerkan oleh kanak-kanak memberi gambaran tahap sokongan, keterlibatan, bimbingan dan konsisten ibu bapa dalam membentuk tingkah laku kanak-kanak. Kanak-kanak yang mendapat sokongan, keterlibatan, bimbingan daripada ibu bapa mampu mengawal perasaan dan membuat penyesuaian tingkah laku agar boleh diterima oleh individu di persekitaran mereka.

Ibu bapa perlu didedahkan mengenai kepentingan penglibatan mereka dalam pendidikan kanak-kanak. Banyak manfaat yang diperoleh kanak-kanak. Peranan ibu bapa bukan hanya semata-mata menghantar kanak-kanak ke tadika dan menyerahkan tugas mendidik kepada para guru. Ibu bapa seharusnya menyumbang tenaga dan memperuntukkan masa berkualiti dalam pendidikan kanak-kanak dengan cara yang lebih positif dan berkesan. Peruntukan dan penggunaan masa yang lebih produktif daripada ibu bapa amat diperlukan oleh kanak-kanak semasa proses perkembangan. Peruntukan masa dan tenaga yang dilaburkan oleh ibu bapa merupakan suatu kuasa penting sepanjang proses perkembangan. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan menjadi pemangkin kejayaan kanak-kanak dalam kehidupan.

Anak-anak yang terdidik dengan baik tidak akan mudah terpengaruh dengan unsur-unsur yang bertentangan dengan agama dan peradaban masyarakat yang boleh merosakkan diri dan orang lain. Oleh itu, ibu bapa perlu memberi bantuan berbentuk bimbingan, tunjuk ajar, nasihat, sokongan dan contoh teladan yang baik kepada kanak-kanak untuk membangunkan potensi diri dan mengawal selia tingkah laku agar mereka berpeluang menikmati kejayaan dalam hidup. Kanak-kanak bukan sahaja 'kecil' dari segi usia dan fizikal malah turut ketandusan pengalaman, ilmu, pemikiran dan pegangan nilai (Al-Alwan, 2014).

Hasil kajian ini mengukuhkan teori Ekologi yang menekankan pengaruh persekitaran terhadap pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak. Ibu bapa memainkan peranan penting untuk memastikan tingkah laku kanak-kanak berkembang dengan sewajarnya. Melalui penglibatan ibu bapa, wujud interaksi dua hala dalam suasana persekitaran mikrosistem yang kondusif seterusnya menggalakkan perkembangan yang positif (Bronfenbrenner, 1979).

Masalah tingkah laku kadangkala berlaku tanpa sedar kanak-kanak itu sendiri. Mereka beranggapan nilai dan *world view* mereka adalah sama dengan orang di sekeliling. Tanpa bimbingan ibu bapa, guru dan masyarakat, kanak-kanak tidak akan sedar nilai dan *world view* mereka kadangkala adalah bertentangan dan tidak selari dengan kehendak masyarakat. Walau apa-apa juga situasi, kanak-kanak perlu diberi bimbingan berterusan bagi mengoptimalkan potensi mereka dan membendung segala gejala masalah tingkah laku daripada berleluasa dan berterusan sehingga terbawa-bawa ke alam dewasa. Tahun-tahun awal kehidupan kanak-kanak merupakan tetingkap yang menjadi peluang untuk merangka kursus untuk pembelajaran sepanjang hayat. Kanak-kanak dilahirkan untuk belajar. Mereka merupakan modal insan yang perlu digilap dan diasuh agar menjadi aset yang berguna kepada negara. Pendidikan akhlak yang baik merupakan hadiah yang sangat berharga dan bermakna sepanjang kehidupan kanak-kanak, sebagaimana hadis nabi riwayat al-Tirmidzi (Abdullah, 2015) yang bermaksud, tiada seorang bapa memberikan anaknya suatu pemberian yang lebih baik selain daripada adab yang mulia.

Kajian ini juga menekankan keperluan ibu bapa dan guru untuk menilai tingkah laku kanak-kanak. Penilaian awal membolehkan guru mengenal pasti kanak-kanak yang berisiko mengalami masalah penyesuaian tingkah laku. Kanak-kanak yang berisiko perlu dibantu dan diberi intervensi agar dapat membuat penyesuaian tingkah laku dan mengalami proses perkembangan seperti kanak-kanak lain (Lycett et al., 2014; Badri et al., 2014).

Terdapat pelbagai cara untuk meningkatkan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Salah satunya melalui program transisi yang dilaksanakan pada awal pembukaan sesi persekolahan. Semasa program transisi ibu bapa disaran melibatkan diri, bekerjasama serta berinteraksi secara langsung dengan guru (Margets, 2005). Penglibatan ibu bapa di sekolah semasa program transisi berlangsung ini merupakan serampang dua mata: dapat meningkatkan keyakinan diri dan penyesuaian tingkah laku kanak-kanak serta membina hubungan positif antara ibu bapa dengan guru.

BATASAN DAN CADANGAN

Kajian ini hanya menggunakan sampel sebanyak 380 orang kanak-kanak yang sedang mengikuti pendidikan awal kanak-kanak di negeri Terengganu. Dicadangkan kajian akan datang menggunakan sampel yang lebih besar melibatkan pelbagai jenis tadika untuk mengetahui tahap masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak di Malaysia.

Data kajian ini diperolehi melalui sekali kutipan data iaitu menggunakan kaedah tinjauan berbentuk keratan lintang. Oleh itu, dapatan yang diperolehi tidak boleh menolak beberapa faktor yang mempengaruhi penilai semasa mengisi soal selidik seperti faktor pengalaman dan masa. Dicadangkan kajian seterusnya berbentuk *longitudinal* dilakukan dengan beberapa kali kutipan data. Kajian *longitudinal* kerap dilakukan di barat khususnya untuk mengkaji tingkah laku kanak-kanak.

Selain itu, soal selidik kajian ini hanya dinilai oleh satu pihak iaitu guru. Kajian seterusnya di saran menggunakan kaedah *multisource* iaitu beberapa pihak menilai tingkah laku kanak-kanak seperti ibu, bapa, guru dan pembantu guru untuk memperoleh ketepatan data. Di samping itu, penggunaan *multimethod* juga merupakan kaedah yang popular di barat dalam menilai tingkah laku kanak-kanak. Selain penggunaan soal selidik, tingkah laku kanak-kanak di nilai melalui kaedah pemerhatian sama ada secara semula jadi atau di dalam makmal.

KESIMPULAN

Kajian ini menjadi bukti dan sokongan bahawa penglibatan ibu bapa mempunyai hubungan dengan kemahiran penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan membentuk suatu iklim yang unik dan kondusif dalam kehidupan kanak-kanak. Penglibatan ibu bapa menjadi petunjuk, pelopor dan obor kepada kejayaan kanak-kanak pada masa depan. Hal ini telah dibuktikan melalui kajian-kajian lain di banyak negara dalam konteks silang budaya. Dapatan kajian ini memberi maklumat berguna kepada pembuat dasar, penyelidik, masyarakat, guru dan ibu bapa ke arah meningkatkan peranan ibu bapa dalam pendidikan kanak-kanak.

RUJUKAN

- Abdullah Nasih Ulwan (2015). *Pendidikan peribadi anak menurut Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan Seribu Dinar Sdn. Bhd.
- Achenbach, T. M., & Ruffle, T. M. (2000). The Child Behavior Checklist and related forms for assessing behavioral/emotional problems and competencies. *Pediatrics in Review / American Academy of Pediatrics*, 21(8), 265–271. <https://doi.org/10.1542/pir.21-8-265>
- Akgun, E., & Mellier, D. (2015). The Evaluation of Social Competence and Internalizing and Externalizing Problem Behaviors of French and Turkish Children by their Attachment Representations. *ANTHROPOLOGIST*, 20, 13–21.
- Al-Alwan, A. F. (2014). Modeling the Relations among Parental Involvement, School Engagement and Academic Performance of High School Students. *International Education Studies*, 7(4), 47–56. <https://doi.org/10.5539/ies.v7n4p47>
- Altay, F. B., & Gure, A. (2012). Relationship among the Parenting Styles and the Social Competence and Prosocial Behaviors of the Children Who are Attending to State and Private Preschools *. *Educational Sciences*, 12(4), 2712–2718.
- Anticich, S. a. J., Barrett, P. M., Silverman, W., Lacherez, P., & Gillies, R. (2013). The prevention of childhood anxiety and promotion of resilience among preschool-aged children: a universal school based trial. *Advances in School Mental Health Promotion*, 6(2), 93–121. <https://doi.org/10.1080/1754730X.2013.784616>
- American Psychiatric Association (APA). (2010). *Disruptive behaviour disorders*. Diperoleh daripada <https://www.psychiatry.org/>
- Badri, M., Qubaisi, A. Al, Rashedi, A. Al, & Yang, G. (2014). The causal relationship between parental involvement and children's behavioural adjustment to KG-1 schooling. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 8(1), 3. <https://doi.org/10.1007/s40723-014-0003-6>
- Behar, L., & Stringfield, S. (1974). A behavior rating scale for the preschool child. *Developmental Psychology*, 10(5), 601–610. <https://doi.org/10.1037/h0037058>
- Benson, P. R. (2015). Longitudinal effects of educational involvement on parent and family functioning among mothers of children with ASD. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 11(January), 42–55. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2014.11.011>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments in nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Cilliers, E. J. (2017). the Challenge of Teaching Generation Z. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3(1), 188–198. <https://doi.org/10.20319/pijss.2017.31.188198>

- Dougherty, L. R., Bufferd, S. J., Carlson, G. A., Dyson, M., Olino, T. M., Durbin, C. E., & Klein, D. N. (2011). Preschoolers' observed temperament and psychiatric disorders assessed with a parent diagnostic interview. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 40*, 295-306.
- Fanti, K. a., & Henrich, C. C. (2010). Trajectories of pure and co-occurring internalizing and externalizing problems from age 2 to age 12: Findings from the National Institute of Child Health and Human Development Study of Early Child Care. *Developmental Psychology, 46*(5), 1159–1175. <https://doi.org/10.1037/a0020659>
- Fantuzzo, J. W., Vivian G., Feifei L., Faith S., Paul M. D., Dirk H. & Ashley M. (2013). Multiple dimensions of family engagement in early childhood education: Evidence for a short form of the Family Involvement Questionnaire. *Early Childhood Research Quarterly, 28*(4), 734- 742.
- Fantuzzo, J. W., Tighe, R. E. & Childs, S. (2000). Family involvement questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology, 92*(2), 367-375.742.
- Gilliom, M., & Shaw, D. S. (2004). Codevelopment of externalizing and internalizing problems in early childhood. *Development and Psychopathology, 16*(2), 313–333. <http://doi.org/10.1017/S0954579404044530>
- Gowthami, S., & Venkatakrishnakumar, S. (2016). Impact of Smartphone : A pilot study on positive and negative effects. *International Journal of Scientific Engineering and Applied Science (IJSEAS), 2*(3), 473–478. Retrieved from www.ijseas.com
- Holmbeck, G. N., Li, S. T., Schurman, J. V., Friedman, D., & Coakley, R. M. (2002). Collecting and managing multisource and multimethod data in studies of pediatric populations. *Journal of Pediatric Psychology, 27*(1), 5–18. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/27.1.5>
- Ismaili, E. (2015). Psychometric Properties of Eyberg Child Behavior Inventory in Albanian context. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 4*(1). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v4-i1/1617>
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education, 42*, 82-110. doi:10.1177/0013124502239392
- Jorm, A. F. & Wright, A. (2007). Beliefs of young people and their parents about the effectiveness of interventions for mental disorders. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, 41*, 656–666. doi: 10.1080/00048670701449179
- Kee Jiar, Y., & Sieak Ling, T. (2013). Child behavior and parenting stress between employed mothers and at home mothers of preschool children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 90*(InCULT 2012), 895–903. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.07.166>

- Klein, J. M., Gonçalves, A. & Silva, C. F. (2009). The Rutter Children Behaviour Questionnaire for teachers: from psychometrics to norms, estimating caseness. *Psico-USF (Impresso)*, 14, 157–165. <http://doi.org/10.1590/S1413-82712009000200004>.
- Lee, J. S., & Bowen, N. K. (2006). Parent involvement, cultural capital, and the achievement gap among elementary school children. *American Educational Research Journal*, 43(2), 193-19.
- Lycett, K., Sciberras, E., Mensah, F., & Hiscock, H. (2014). Behavioral sleep problems and internalizing and externalizing comorbidities in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 24(1), 31-40. doi:10.1007/s00787-014-0530
- Margetts, K. (2005). Children's adjustment to the first year of schooling: Indicators of hyperactivity, internalising and externalising behaviours. *International Journal of Transitions in Childhood*, 1, 36–44.
- Manz, P. H., Fantuzzo, J. W., & Power, T. J. (2004). Multidimensional assessment of family involvement among urban elementary students. *Journal of School Psychology*, 42, 461-475.
- Nokali, N. E. El, Bachman, H. J., & Votruba-drzal, E. (2010). NIH Public Access, 81(3), 988–1005. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01447.x>.Parent
- Raver, C. C., Jones, S. M., Li-Grining, C., Metzger, M., Champion, K. M., & Sardin, L. (2008). Improving preschool classroom processes: Preliminary findings from a randomized trial implemented in Head Start settings. *Early Childhood Research Quarterly*, 23, 10-26.
- Rogers, M. a., Wiener, J., Marton, I., & Tannock, R. (2009). Parental involvement in children's learning: Comparing parents of children with and without Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). *Journal of School Psychology*, 47(3), 167–185. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2009.02.001>
- Rohaty Mohd Majzub & Elis Johannes Hendry Salim. (2011). Parental involvement in selected private preschools in Tangerang, Indonesia. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15. Diperoleh daripada www.sciencedirect.com
- Sundstrom, K. (2010). Signs and symptoms of hyperactive children. Diperoleh daripada http://www.ehow.com/about_5098984_signs-symptoms-hyperactive-children.html
- Topkin, B. (2013). *An examination of primary school teachers ' knowledge of the symptoms and management of children diagnosed with ADHD in their classrooms*. University of Western Cape.
- Zlatkova-doncheva, K. I. (2019). Language Strategies to Reduce Anxiety of At-risk Children Deprived of Parental Care, 9(5), 100–112. <https://doi.org/10.5430/wje.v9n5p100>

UNDERGRADUATES' PERCEPTION TOWARDS LEARNING ENGLISH VOCABULARY THROUGH SONGS

Bharathi Mutty, Geetha Veerappan, Prashanth Beleya

ABSTRACT

English language teachers and learners around the world have been using songs as one of the many tools to achieve good proficiency in this international language. As songs tap into the emotional aspects of a learner, it paves a natural and a much easier path to gain the target language. However, thus far, the assurance of using songs as an effective means to teach English has come mostly from the teachers; the learners, who are also a part of the major stakeholders in an education system, have been neglected. This paper aims to fill this gap. By focusing on the process of using songs to learn English vocabulary, 50 undergraduates from a Malaysian private university were interviewed to collect their perception about the previously mentioned language learning platform. It was found that the learners perceive songs as an essential method in learning English vocabulary as these provide a fun-laden way to be exposed to many new English words in addition to contributing to emotionally memorable syntactic patterns of the new words. However, the learners emphasized on the importance of choosing correct songs to suit the learners' proficiency level and they called attention to the genre of songs, which either aids or hinders vocabulary learning.

Keywords: ESL learning; vocabulary skills; songs; perception

INTRODUCTION

English language has been dominating many fields of human life like politics, economy and academic research since it has attained its important status as an international language (García, 2010). Thus, the number of individuals to learn English as a second or foreign language around the globe is increasing rapidly. As these learners have a variety of backgrounds, the need to adapt and adopt diverse language teaching and learning methods has intensified over the years; the traditional method of including games to using the technologically advanced platforms like Mobile Assisted Language Learning (MALL) serve as an illustration to indicate the journey language teaching and learning has taken to date (Butner, 2013). In addition, "fun" based practices have also been developed in parallel with these serious methods: using songs, movie clips, and comic strips are to name a few. These strategies are collectively known as alternative educational methods that allow both the teachers and learners of English language (especially as a second or a foreign language) to achieve the aimed proficiency in the target language by taking the human emotions into consideration (Jäncke, 2012).

LITERATURE REVIEW

Using songs in teaching and learning language

This focus of this paper is on the incorporation of songs in teaching and learning English. Songs as a tool in a language classroom has been lauded by many researchers for years. Kalinowska and Kulak (2010) averred that songs have the ability to capture and express an individual's multi-faceted emotions which, consequently, appeal to the learners' emotional aspects when these songs are used as a tool for teaching and learning. To further support this statement, Graham and Santos' (2015) claimed that usage of songs

in teaching a language had been proven to be effective by neurology experts due to the songs' capacity to construct a bridge between the left human brain (*that functions to process language*) and right human brain (*that functions to process music and emotion*) in a very short duration makes this platform an optimal one to teach learners a new language.

In addition to easing language teaching and learning, songs have also been promoted as a good device to sharpen one's listening skills, one of the most essential language skills (Ranggen, 2016). As songs, especially English songs, are laden with idioms and authentic expressions that resemble the native speakers' way of the target language, English as Second Language (ESL) learners can naturally improve their listening ability to distinguish and process words utilized by these native speakers via repetitive and extensive song-listening activities. Furthermore, Ikhsan (2017) emphasized that using songs in teaching and learning English, specifically as a second language, elevates learners' motivation in achieving high proficiency in learning the target language. The researcher pointed out that songs are not abandoned by the learners once they step outside the classroom, unlike the theories and rules of language explicitly taught by the teachers; the songs are repeatedly "hummed" by these learners at different occasions and they tend to resort to subconscious self-corrections in their intonations and pronunciation during the "humming". Thus, the passion to learn the target language is increased in learners while their interest in focusing on the language lessons in language classrooms hike drastically as well.

Besides, like Ikhsan's (2017) suggestion, Fu (2010) proposed that the act of ESL learners repeating the English songs used in the language classroom has been found to assist these individuals to memorize the new vocabulary to a better degree. Repetition of the new vocabulary via songs is seen as a light-hearted and natural method that a learner can use to remember the definitions of the novel words they have learnt in the target language while simultaneously storing the syntactic functions of these words. Salcedo (2010) reiterated the previously mentioned statement with his claim that ESL learners are more aware of the accurate pronunciation of new vocabulary as well as its "structure, form and meaning" when the vocabulary is delivered through songs compared to reading the words from texts.

Learning vocabulary

Jackson and Amvela (2007) defines vocabulary as "a set of words that form a language". Furthermore, Alali and Schmidt (2012) introduced the concept of "lexical chunks", a notion that claims that vocabulary does not only consist of individual words but often involves phrases (two or more words); this forms the crux of communication in any language, especially in speaking and writing.

The various definitions of vocabulary had instigated the researchers to analyse the types of words in a language to a greater degree. One well-known category of vocabulary would be dividing the set of words of a language into active and passive (Grigg, 2012). Both active and passive vocabulary refer to words that an individual has already been exposed to; one can interpret the meaning of that vocabulary when he or she either listens to or read it. However, they both differ in the nature in which one recalls the meanings of these words and their usage in communication. Passive vocabulary needs prompting for one to retrieve the meaning of that word from one's mental lexicon while active vocabulary requires no such cues. One can readily interpret the active vocabulary and use it with ease

in communication of any mode. An individual achieves high proficiency in language when he or she can have a large storage of active vocabulary, which eventually results in fluent discourse.

To support the expansion of active vocabulary in ESL learners, Arntson (2019) proposed that these learners should always be taught the vocabulary in context using authentic materials. The researcher discouraged teaching vocabulary in isolation as it would become too didactic while not aiding the learners in converting the passive vocabulary to active ones. Sundqvist's (2009) suggestion of using music to accelerate active vocabulary acquisition in a second language is in alignment with the ideas and theories put forth by the previously mentioned researchers.

Challenges in learning vocabulary

Like any aspect of English language, learning English vocabulary has always been a challenge to ESL learners (Rohmatillah, 2014). There are a few challenges identified among these learners: pronunciation of the words, spelling, various grammatical forms and inflections of the words, differentiating a word in multiple contexts, identifying and interpreting idiomatic expressions and length of the word (Gower, Philips & Water, 1995; Rohmatillah, 2014). Among these challenges, pronunciation and spelling have been cited as the most common problems in vocabulary learning among ESL learners due to the nature of English language that does not support sound to symbol correspondence. As the way a word is written in English language is often not the way it is pronounced, ESL learners struggle to master the vocabulary of the aforementioned language.

Gower, Philips and Water (1995) propounded several aspects that could influence the ease of vocabulary learning among ESL learners. One of the factors would be the similarity of the English word to the first language (L1) of the learners. If there is a severe lack in likeness between L1 and the target language, it is assumed that the learners would experience problems in vocabulary learning. Additionally, if the new English words resemble the English words the learners have already stored in their repertoire, learners are said to be able to make the connections sooner and use them in their communication. The prominent presence of phrasal verbs in English language has also been cited as one of the aspects that could steer the learners on either easier or more difficult path of vocabulary learning. As phrasal verbs consist of prepositions and other parts of speech that might not be very familiar to ESL learners, they fail to comprehend the new words, When the degree of comprehension diminishes, the degree of usage becomes null and the vocabulary is assumed to be failed to be learnt by the ESL learners. Connotation and collocation also heavily influence the vocabulary learning of ESL learners. They need to assess if a word is considered in positive or negative light before deciding on using the word in context. Besides, determining which word can be followed by which word, or the collocation, has been seen as a perpetual challenge for ESL learners.

Using english songs to teach english vocabulary

Since vocabulary learning has many problems to be weighted, researchers around the globe have proposed many alternative teaching methods; using songs to teach vocabulary has been one of the highly advocated methods among language teachers.

Alipur, Gorjian and Zafari (2012) explained that using songs as one of the medium of teaching in ESL classrooms would create a fun environment for the learners. This

statement agrees with Lynch's (2018), who stated that relaxing elements like music creates a communal atmosphere in classrooms that results in positive learning domain.

Arntson (2019) supported the use of songs in teaching vocabulary in ESL classrooms by explaining that the learners would be able to identify themselves with entertaining media such as music. Since their brain has stored music as an element for amusement, utilizing this in a language classroom enables these learners to grasp and remember the new vocabulary they learn. Phisutthangkoon and Panich (2016) agreed to Arntson's statement with their suggestion that the light and positive mood created by songs in a language classroom enhances memory retention of the new vocabulary learnt while boosting the learners' interest in overall learning.

Vocabulary retention is further resonated by Murphy (1990), who proposed that humans face a phenomenon called "the song is stuck in my head" where any interesting music, including the lyrics, would be playing in loop within one's brain. When ESL learners go through this phase with songs exposed to them in language classroom with the aim of teaching new vocabulary, the learners become more receptive to the words taught via songs and these songs are repeated in a loop within the learners' minds; consequently, the loop strengthens vocabulary retention. Apart from the loop, Murphy also explained about the syntactic and grammatical structure of each new word taught through songs that the learners would be amiable to remember for a longer duration. As new words in songs are delivered with authentic usage of these words in real context, the learners store more than the definition of the new words: the syntactic and grammatical patterns are also included in their memory retention.

The empirical research by Collins (2013) serves as proof that teaching vocabulary through songs can indeed improve ESL learners' vocabulary retention. The researcher administered a pre-vocabulary test before introducing the treatment, which was to use songs to teach English vocabulary to a class of primary ESL learners. After the treatment, the post-vocabulary test revealed results that showed marked improvement in the participants' vocabulary retention. Meanwhile, Džanić and Pejić (2016) who looked into the degree of influence in vocabulary learning generated by type of format of the songs exposed to learners (either audio alone or a combination of audio-visual), concluded that using songs in either way caused escalation in longer retention in learners. Thus, it could be summarized that the consistent findings across most research that revolved around using song to teach English vocabulary had produced positive outcomes.

PROBLEM STATEMENT

As mentioned previously, most researchers have emphasized that using songs to teach and learn new vocabulary of a target language is highly effective. However, it should be highlighted that studies on the learners' perception about using this method is severely lacking. Ortiz, Gurtierrez and Bedoya (2016) who dwelled in projects about using songs to teach English vocabulary to primary Spanish students advised that it is imperative to identify if the songs meet the individual needs of these learners; this could only be done by enquiring the students about their perceptions, which has not been frequently done until now. McDonald (2019) asserted that perception study is essential in collecting constructive criticisms on any technique or system from the stakeholders, which eventually can be used to rectify and improvise the practice in question. In previous perception studies related to using songs in ESL teaching and learning, the main focus has always been the teachers and education experts who endorsed the productiveness of this method

in delivering the lessons successfully; the other party that completed the stakeholders, the learners, have been neglected. Thus, this paper is produced to address this issue while attempting to fill this identified lacuna.

RESEARCH OBJECTIVE

This research aims to examine the perception of undergraduates from a Malaysian private university about using songs to learn English vocabulary.

THEORETICAL FOUNDATIONS

The current research has two different theoretical assumptions merged in order to explain the vocabulary learning through songs, which later have been incorporated into structuring the conceptual framework of this study.

THEORETICAL ASSUMPTIONS

According to The Affective Filter Hypothesis suggested by Stephen Krashen (1982), in addition to providing comprehensible input, learners must be exposed to positive learning environment in order to acquire language. They should have low affective filter that would enable the learners to respond to the input they are receiving. When the filter is high, the learners are seen to be highly inhibitive and discouraged due to negative emotions like panic and anxiety about learning a second language. The notion of using songs to teach and learn English vocabulary corresponds to Krashen's idea of lowering the learners' affective filter. The songs become an effective variable that helps to create a low learning anxiety (Higgs, 1983). When a learning environment is more relaxed and less tense, learners have more gratitude to carry out the learning progress due to their higher degree of emotional comfort.

With regards to vocabulary learning through songs, the medium has the ability to tap into the emotional aspect of learners and put them at ease; this optimizes the learners' mind to learn new vocabulary much easier. The learners would not have to deal with the fear of facing a non-familiar language in a very formal setting that would be very demanding, especially for ESL learners with low English proficiency (Han, 2013).

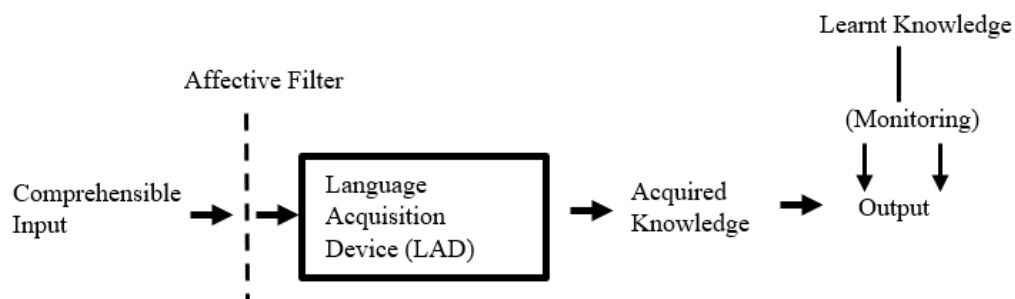


FIGURE 1. Affective Filter Hypothesis

On the other hand, vocabulary learning deals closely with vocabulary retention, which refers to the ability of a learner to recall the learnt words fast and accurately. Mayer (2014) proposed the Cognitive Theory of Multimedia Learning (Figure 2) to explain the ways in which learners can process language input (especially words) when the said input

is delivered through audio-visual multimedia platforms. To align this theory with the current research, the theory has been adapted to suit audio multimedia in reference to English songs. According to this theory, once the learners listen to a word in an English song, the word is sent to the sensory memory of the learners via the ears. Then, the information is transferred to the learners' working memory where sounds of the word is manipulated, processed and held temporarily. The comprehension of the word comes by integrating the learners' prior knowledge stored in the long-term memory. Mayer explained that for information to be held in long term memory for a longer duration, the movement of information to and from working memory is very important. Therefore, constantly bridging the new vocabulary to the learners' existing repertoire in long-term memory is a crucial step in vocabulary learning, which can be conducted easily by using songs.

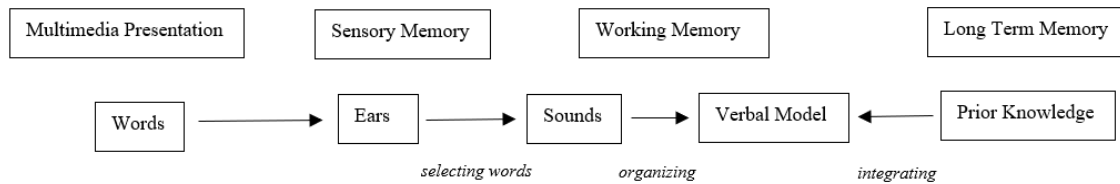


FIGURE 2. Mayer's Cognitive Theory of Multimedia Learning (adapted for audio only)

CONCEPTUAL FRAMEWORK

Based on the theoretical assumptions and existing literature, the conceptual framework for this research was constructed as shown in Figure 3.

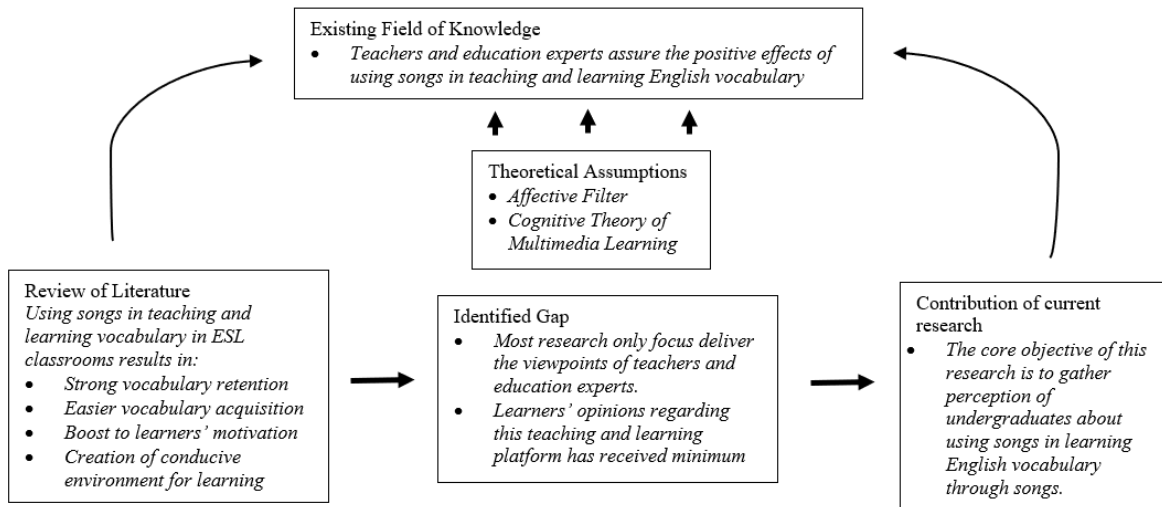


FIGURE 3. Conceptual Framework

RESEARCH METHODOLOGY

The study is qualitative in nature since its main trust is to focus on the perspective of the undergraduates about using songs to learn vocabulary; the decision about the direction of this research was made based on the suggestion by Hammarberg, Kirkman and de Lacey (2016), who advocated qualitative platform in any study involving experience, perspective and meaning from the participants' point of view that yields data that is "not amenable to measuring".

This study entailed interviewing 50 first-year undergraduates from a local private university in Malaysia. These undergraduates were randomly chosen from various faculties ranging from business to medical field and they were aged between 19 and 23. This study utilised undergraduates as participants rather than primary or secondary school students because these target participants were considered sufficiently mature to identify effective learning styles. Moreover, they were conjectured to have had experience in English language learning to ascertain and explain the strengths and weaknesses of using songs in learning English vocabulary. This idea is also shared by Collins (2013), who has been consistently studying and promoting the use of music in ESL classrooms, who has advised that collecting data from mature participants would provide a deeper insight to the effectiveness of this method of teaching; this statement serves as a furtherance for selecting undergraduates for the current research.

Data collection for this research was done through face-to-face individual semi-structured interviews. Each participant was interviewed once for approximately 20 minutes according to his or her availability. The interviews were transcribed and manually analysed to identify the emerging patterns across all the interviews.

FINDINGS AND DISCUSSION

The data collected through interviews with 50 random undergraduates from a Malaysian private university revealed a few enlightening aspects of using songs to learn English vocabulary, especially among adult learners. Table 1 summarizes the findings of this research.

TABLE 1. Summary of Findings

Themes	Excerpts to support the themes
Effective instrument to learn new words	<p><i>"I know songs...so I listen all the time. It's not something new like passage that I need to read in order to learn. I learn more words this way." (Int. 4)</i></p> <p><i>"If you ask me which one I prefer to learn new words, I choose songs...I'm sure I learn better with songs...it is, what do I say...less drier" (Int. 23)</i></p> <p><i>"Reading is already difficult. If I can find a simple way, I will do it. Songs helped me a lot so far. What I hear there I use when I speak and write." (Int. 47)</i></p>
Ease in memorizing new words	<p><i>"One day I listen to like 20 songs I guess. All songs come with words new to me. So, I listen to more songs and the new words repeat in other songs. I already know I heard the word in one song so I understand when I hear it again." (Int. 11)</i></p> <p><i>"I drive while listening to songs. I bathe also I sing...studying also I listen to songs. Music is something I love. So, I listen and listen so when there are</i></p>

	<p><i>new vocab normally they repeat in different songs that I can understand them.” (Int. 35)</i></p>
	<p><i>“Ya...ya....read new books and see new words then use them again I don't know...learning by book is difficult for me. Songs are good. They work. I listen to new words I hear again I know I heard them before”. (Int. 41)</i></p>
<p>Enhancement in vocabulary retention</p>	<p><i>“I look at new words in passages I do find the meanings for the words...but I don't use them again anywhere. Once I'm done with reading I forget I guess...but vocab from songs I use them. Reading is so formal and I so don't want to sound old when talking with buddies...songs are more laid back so I know I sound cool with the words.” (Int. 17)</i></p> <p><i>“Hmm.....nope I don't repeat new words I see in my reading material. Don't get me wrong...I like learning things but understanding content of a passage is already challenging...if you ask me to learn vocab and use it somewhere else the pressure istoo much? You get me? Songs are my passion. I am pressure-free when I listen and I now nobody is testing me....I can usually use the new words from songs somewhere else...normally writing..it is so difficult you know...but I can use the song vocab.” (Int. 28)</i></p> <p><i>“Words from songs? Yes...yes...yah...I..hmm...they are better. I read also I forget...what I read I forget so words I forget loh...but songs yes, I remember so I use also. Speaking le, writing le...better that way.” (Int. 44)</i></p>
<p>Exposure to native expressions</p>	<p><i>“I thought I know English...I have this UK friend in my class... he speaks English and I just couldn't follow him most of the time...and here I thought I was not bad, you know...who knew they have so many different expressions...dictionary doesn't help I tell you. I ask him what he means most of the time. So, I listen to songs right...I listen to all these expressions too...I know they speak in different accent but to use different phrases....just wow...so I have the exposure in songs luckily.” (Int. 19)</i></p> <p><i>“Yes...yes...brother lah , wassap lah...I read I don't see these words. I play songs then all the words come out. I know the English speak different but too different I think. School books don't teach these. Songs can.” (Int. 31)</i></p> <p><i>“Well, I think I can just say that songs are more effective in introducing me to different native speakers' expressions...don't think my reading helps much...they're too formal anyway. Songs don't have to be formal so I get...hmmm....what do we call that....real-world language? I think yah.” (Int. 50)</i></p>

*Int. refers to 'interviewee' followed by the number assigned to each participant

**the excerpts are not edited for language accuracy. The ones provided in the table are authentic utterances from the interviewees.

Songs are an effective instrument to learn new words

Almost all the interviewees agreed that songs are an effective tool to learn new English vocabulary. This statement by the participants have been concurred by majority of researchers, who unanimously agreed that songs indeed have positive outcomes in ESL

teaching and learning (Alipur, Gorjian & Zafari, 2012; Phisutthangkoon & Panich, 2016; Arntson, 2019). The result of the interviews in this research also paralleled with this viewpoint. The learners found that using songs were much more impactful in learning new words rather than going through the tedious process of reading difficult passages. Since the act of listening to songs was more familiar than reading difficult passages or listening to formal speeches, the learners found it more comfortable to process the new language input. As Mayer (2014) suggested, providing a familiar ground for the learners (English songs) before proceeding them to unfamiliar territory (new vocabulary) amplifies the learning process.

Songs enable easier memorization

The interviewees agreed that they remembered the new vocabulary much better if they listened to it through songs. When probed further, they explained that the songs would be played and replayed in their mind until the new words become a second nature to them. This notion refers to Murphy's (1990) "the song is stuck in my head" phenomenon. In addition, the mental repetition allowed the learners to transfer the new vocabulary to their long-term memory where it would be stored for an extended time. Furthermore, the interviewees stressed that songs had the ability to evoke many emotions within them while listening to both the music and lyrics and the learners inadvertently attached these emotions to the new words they extracted from the songs. Thus, these emotions served as a powerful enabler to push the new words to long-term memory, which was agreed by Kalinowska and Kulak (2010) who stated that songs have the ability to appeal to the learners' emotional areas.

Songs enhance vocabulary retention

Memorizing a new word might be easier for some but retaining that memory for a longer duration is the real challenge. The vocabulary needs to be converted from passive to active so that the words become functional. The interviewees mentioned that songs allowed these learners to be comfortable in reusing the new vocabulary they had learnt. Since the songs were repeated subconsciously in the learners' mind as mentioned in the previous theme, the drill strengthened the learners' vocabulary retention. According to most participants, the new vocabulary was mostly used when they were writing or speaking. Some interviewees highlighted that the new words learnt from reading passages might not be suitable for conversation for the fear of their sounding archaic, which would not be the case for vocabulary gleaned from songs; the learners were confident that English songs had kept with the flow of the trend that underused words would not be present. The new words found in songs would be "functional" that these interviewees were confident about being perceived as a proficient language user; this notion made the learners to retrieve the new words they learnt via songs to use them in other occasions. As Mayer (2014) suggested, this constant movement of new words from long-term memory to working memory results in expansion of active vocabulary in learners.

Songs increase exposure to native-like expressions

Many participants found that the repertoire they acquired and learnt did not equip them well when it came to understand and achieving native-like language in English. Many expressions specific to the native culture would not be easily found in formal reading materials like textbooks, which have been cited as the most used medium by teachers in ESL classroom to teach vocabulary (Ortiz, Gurtierrez & Bedoya, 2016). These researchers

did mention that formal language classrooms and materials seldom focus on linguistic habits of native speakers and encouraged use of authentic tools like songs for vocabulary learning. This suggestion was reflected in the interviewees' claim who said that English songs provided exposure to native linguistic culture that lacked in other mediums used in teaching and learning English. The English songwriters were said to incorporate expressions particular to an age-group, regional group or social-class-group that those who listened to the songs subconsciously learnt them as well. Ranggen's (2016) notion as mentioned in literature review also aligns with this finding.

Additional findings

Besides identifying all the positive aspects of using songs to learn vocabulary, the interviewees did voice their concern about the type of songs being listened to for learning purposes. A few of them mentioned that certain genres of songs like rap might distort the nature of language to suit their fast speech and the rapid beats. If the learners were not aware of the manipulations performed on the language and kept using the words they learnt from these types of songs in formal discourses, it would place the learners in unwanted troubles.

Another consistent concern among the interviewees was the suitability of using the songs in classrooms. During interviews, almost all the participants spoke about the ways in which they used songs for their self-improvement and none of them related song usage to classroom settings. When probed, they hesitant replies were about the age of learners and the demanding nature of their courses in universities. The interviewees emphasized that younger learners would be most suited for formal language classrooms for using songs while adult learners had to meet the higher expectations set by the families and universities; this would not allow the learners to have fun in lectures and tutorials, both of which were conducted within limited time with the aim of covering as many topics as possible from the syllabuses.

CONCLUSION

Data analysis of this research revealed that songs were considered in a positive light by the learners in general. Aspects like relaxed environment and vocabulary retention had been repeated constantly to accentuate the advantages of this learning platform. On the other hand, the results also indicated that the adult learners were not comfortable in using songs to learn vocabulary in formal classrooms. They vouched that younger learners would have more fun with songs in formal environment while adult learners like undergraduates themselves had too many topics to be covered per semester; hence, using songs in their lectures and tutorials to expose them to new vocabulary was not seen as ideal. Therefore, it could be concluded that although songs are accepted as an effective method of learning English vocabulary, in adult learners, it is a platform to be used in self-directed learning compared to formal settings.

REFERENCES

- Alali, F. A., & Schmitt, N. (2012). Teaching formulaic sequences: The same as or different from teaching single words? *Tesol Journal*, 3(2), 153-180. doi: <https://doi.org/10.1002/tesj.13>

- Alipour, M., Gorjian, B., & Zafari, I. (2012). The Effects of Songs on EFL Learners' Vocabulary Recall and Retention: The Case Of Gender. *Advances in Digital Multimedia (ADMM)*, 1 (3), 140-143. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.871.7094&rep=rep1&type=pdf>
- Arntson, R. (2019, October). *Using Music to Enhance Speech and Language Skills in Young Children*. Paper presented at Closing the Gap Seminar 2019, Minnesota.
- Buttner, A. (2013). *Activities, Games, Assessment Strategies, and Rubrics for The Foreign Language Classroom*. NY: Routledge.
- Collins, H. M. (2013). *The Effects of Music on Foreign Language Retention in Elementary Schools*. (Degree Thesis, The University of Southern Mississippi, Mississippi). Retrieved from https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1137&context=honors_theses
- Džanić, N. D., & Pejić, A. (2016). The Effect of Using Songs on Young Learners and Their Motivation for Learning English. *New Trends in Social and Liberal Sciences: An Interdisciplinary Journal*, 1 (2), 40-54. doi: https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.24819%2Fnetsol2016.8?_sg%5B0%5D=l1akM1Lhd2HB4MaSHk5yTTnoL3pbc32MpWJ1nRDdsUNcLI6nPTcQhncclfrYeO9RA-S74q23e5ynYErngohxJCYm5A.GYs82gdMNKC0mLMa6c0wA6A78gJ-QU_b3GYk52Yf7saSgjKISdxnaD34L4aCXu-ftCIDvhCUFrzFrmNpb5Slsg
- Fu, X. W. (2010). *Strategies of Learning English Vocabulary from Pop Songs*. Retrieved from <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:326977/FULLTEXT01.pdf>
- García, C. I. L. (2010). Farzad Sharifian, ed. 2009. English as an International Language. Perspectives and Pedagogical Issues. *English World-Wide. A Journal of Varieties of English*, 31(2), 200-204. doi:<https://doi.org/10.1075/eww.31.2.06luj>
- Gower, R., Philips, D., & Walter, S. (1995). *Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training*. UK: MacMillan
- Graham, S. & Santos, D. (2015). *Teaching Listening Strategies in the Second Language Classroom: Strategies for Second Language Listening*. USA: Palgrave MacMillan
- Grigg, H. (2012). Active vs passive vocabulary: Do you know the difference? Retrieved from <https://eastasiastudent.net/study/active-passive-vocabulary/>
- Hammarberg, K., Kirkman, M., & de Lacey, S. (2016). Qualitative research methods: when to use them and how to judge them, *Human Reproduction*, 31 (3), 498-501. doi: <https://doi.org/10.1093/humrep/dev334>
- Han, F. F. (2013). Pronunciation Problems of Chinese Learners of English. *ORTESOL Journal*, 30, 26-30. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1152473.pdf>
- Higgs, T. (1983). *The Modern Language Journal*, 67(2), 168-169. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/328293>

- Ikhsan, M. K. (2017). Boosting Students' Pronunciation Through Song Dictation. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 2 (3). doi:<http://doi.org/10.22216/jcc.2017.v2i3.2019>
- Jackson, H., & Amvela, E. Z. (2007). *Words, meaning and vocabulary: An introduction to modern English lexicology*. UK: Bloomsbury Publishing.
- Jäncke, L. (2012). The Relationship between Music and Language. *Frontiers in Psychology*, 3. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00123>
- Kalinowska, A., & Kułak, W. (2010). Effect of music on human body. *Physiotherapy*, 18 (4). doi:10.2478/v10109-010-0074-z
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Lynch, M. (2018, August 23). *Focus on these four areas to create a classroom environment conducive to learning*. The Edvocate. Retrieved from <https://www.theedadvocate.org/focus-four-areas-create-classroom-environment-conducive-learning/>
- Mayer, R. E. (2014). *The Cambridge handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press
- McDonald, T. (2019, March 15). *How and how often to conduct a perception study?* Westwicke. Retrieved from <https://westwicke.com/2019/03/how-and-how-often-to-conduct-a-perception-study/>
- Murphey, T. (1990). The song stuck in my head phenomenon: a melodic din in the LAD? *System*, 18 (1), 53-64. doi:[https://doi.org/10.1016/0346-251X\(90\)90028-4](https://doi.org/10.1016/0346-251X(90)90028-4)
- Ortiz, S. B., Gutierrez, S. E., & Bedoya, O. A. F. (2016). *The Implementation of Songs to Promote Vocabulary Learning in the Primary Classroom*. Retrieved from https://www.academia.edu/26813640/THE_IMPLEMENTATION_OF_SONGS_TO_PROMOTE_VOCABULARY_LEARNING_IN_THE_PRIMARY_CLASSROOM
- Phisutthangkoon, K., & Panich, M. (2016). *Effectiveness of English Song Activities on Vocabulary Learning and Retention*. The European Conference on Language Learning 2016: Official Conference Proceedings. Retrieved from https://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/ecll2016/ECLL2016_28332.pdf
- Ranggen, B. R. (2016). *Students' Perception on the Support of English Songs to Students' English Development (Degree Thesis)*. Retrieved from https://repository.usd.ac.id/6695/2/111214101_full.pdf
- Rohmatillah, R. (2014). A study on students' difficulties in learning vocabulary. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan*, 6 (1), 75-93. Retrieved from <https://www.neliti.com/publications/178083/a-study-on-students-difficulties-in-learning-vocabulary#cite>

- Salcedo, C. S. (2010). The Effects Of Songs In The Foreign Language Classroom On Text Recall, Delayed Text Recall And Involuntary Mental Rehearsal. *Journal of College Teaching and Learning*. 7(6), 19-30. doi: <https://doi.org/10.19030/tlc.v7i6.126>
- Sundqvist, P. (2009). *Extramural English matters: Out-of-school English and its impact on Swedish ninth graders' oral proficiency and vocabulary*. (Doctoral dissertation, Karlsted University, Sweden). Retrieved from <http://kau.diva-portal.org/smash/get/diva2:275141/FULLTEXT03.pdf>

KEBERKESANAN PENERAPAN ELEMEN SENI DALAM PENDIDIKAN ERA PENDIDIKAN ABAD KE 21 BERLANDASKAN TEORI KECERDASAN PELBAGAI HOWARD GARDNER 1983

Mohamad Nizam Bin Sajali, Muhammad Hazimuddin Bin Zameri
Dr Muhammad Irfan Nyia Bin Abdullah, P .HD
Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail,
21030 Kuala Nerus, Terengganu

ABSTRAK

Seni dalam Pendidikan (SDP) merupakan satu elemen pendidikan masa kini yang signifikan ke arah perkembangan daya persepsi, estetika, dan kreativiti murid-murid. Elemen seni dalam pendidikan merangkumi seni visual, seni muzik, dan seni pergerakan diketengahkan bertujuan melahirkan murid yang dapat memenuhi matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Permasalahan dalam proses pengajaran pada hari ini adalah masih terdapat segelintir guru menggunakan kaedah pengajaran yang konvensional dan tidak menarik sehingga menyebabkan murid-murid cepat bosan dan tidak berminat terhadap pengajaran guru. Penerapan elemen seni dalam pendidikan era pendidikan abad ke 21 ini berkait rapat dengan teori Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner 1983 yang menjelaskan bahawa kecerdasan murid-murid dipengaruhi oleh pelbagai faktor dan kecerdasan ini boleh diperkembangkan melalui pengajaran seni dalam pendidikan yang digarap oleh guru semasa proses Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc). Dapatan kajian ini memperlihatkan sejauhmana keberkesanan SDP dalam mendepani pendidikan masa kini; merangkumi penglibatan murid dalam bilik darjah dan pencapaian murid dalam penguasaan isi kandungan pembelajaran.

Kata kunci: seni dalam pendidikan, pengajaran, pembelajaran, teori kecerdasan pelbagai

PENGENALAN

Seni dalam Pendidikan merupakan salah satu kursus yang ditawarkan dalam pengajian Sarjana Muda Pendidikan di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). Hal ini bertujuan untuk mendedahkan siswa siswi guru di Institut Pendidikan Guru Kampus (IPGK) kepada pengajaran Seni dalam Pendidikan yang wajar diimplementasikan di dalam bilik darjah terhadap sesuatu subjek untuk menarik minat murid-murid terlibat secara aktif dalam memahami topik yang diajar oleh guru-guru. Seni dalam Pendidikan ini berteraskan tiga elemen utama iaitu seni visual, seni muzik, dan seni pergerakan. Pengimplementasian elemen seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu merujuk kepada aktiviti-aktiviti yang dirancang oleh guru bahasa Melayu yang mempunyai elemen seni sama ada seni visual, seni muzik, atau seni pergerakan bagi menarik minat murid-murid memahami sesuatu topik bahasa Melayu.

Howard Gardner (1983) telah mencadangkan teori kecerdasan pelbagai yang menyatakan bahawa manusia mempunyai pelbagai kecerdasan yang boleh dan perlu dikembangkan melalui pendidikan secara menyeluruh. Teori ini menghuraikan lapan kecenderungan potensi seseorang untuk belajar. Oleh itu, pada era Pendidikan Abad ke 21 (PAK-21), guru berperanan sebagai fasilitator disarankan mengenal pasti kecerdasan pelbagai yang dimiliki oleh murid-murid mereka. Menurut Salhah Abdullah (2009:8), potensi individu berdasarkan kecerdasan pelbagai menjadi maklumat dalam membantu pendidik memberikan tugas kepada pelajar supaya bersesuaian dengan minat, bakat, dan keupayaan mereka. Melalui pengimplemantasi elemen seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu, guru lebih mudah menarik minat murid yang mempunyai

kecerdasan dan potensi yang pelbagai untuk memahami setiap pembelajaran dan pengajaran bahasa Melayu. Hal ini bagi memastikan setiap objektif pengajaran yang dirancang oleh guru berjaya dicapai sekaligus proses Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPC) tersebut turut mencapai keberkesanannya.

Modul Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai dalam Pengajaran dan Pembelajaran memberi lapan jenis kecenderungan pelbagai yang diterbitkan oleh Pusat Perkembangan Kurikulum pada tahun 2001 iaitu kecerdasan verbal linguistik, kecerdasan logik matematik, kecerdasan visual ruang, kecerdasan kinestetik, kecerdasan muzik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis. Oleh itu, kertas kerja ini akan membincangkan kepentingan pengimplementasi elemen seni dalam pendidikan terhadap PdPC subjek bahasa Melayu sama ada di dalam mahupun luar bilik darjah berlandaskan Teori Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner 1983.

PENYATAAN MASALAH

Semenjak awal tahun 1970-an, strategi pembelajaran dan perbezaan individu murid mula menjadi fokus utama dalam bidang penyelidikan pembelajaran bahasa. (Zamri Mahamod, 2008). Oleh itu, kajian berkaitan pengimplementasian seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu berdasarkan Teori Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner 1983 ini dilaksanakan berikutan beberapa masalah yang telah dikenal pasti wujud dalam bidang pendidikan pada hari ini. Salah satunya guru-guru bahasa Melayu masih lagi menggunakan teknik yang lama dalam pengajaran iaitu teknik *chalk and talk*. Hal ini menyebabkan murid berasa bosan untuk memahami dan terlibat secara aktif dalam bilik darjah kerana tiada aktiviti-aktiviti yang menarik dilaksanakan oleh guru-guru. Pengajaran menggunakan kaedah yang lama tanpa pelaksanaan aktiviti yang menarik berteraskan seni dalam pendidikan ini menyebabkan pendekatan pembelajaran berpusatkan murid yang menggalakkan murid terlibat secara aktif di dalam kelas tidak berlaku.

Selain itu, guru-guru juga mengalami masalah dalam mengatasi isu murid-murid yang mempunyai kecerdasan pelbagai. Setiap murid mempunyai kecerdasan yang berbeza namun guru-guru tidak melaksanakan kaedah pengajaran yang bersesuaian mengikut tahap dan keupayaan individu murid. Tambahan pula, salah satu pendekatan yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia pada hari ini ini memansuhkan pengasingan kelas mengikut tahap menyebabkan murid-murid dicampurkan di dalam satu kelas yang mempunyai tahap dan kecekapan yang berbeza. Hal ini menyebabkan guru-guru sukar melaksanakan aktiviti yang sesuai mengikut keupayaan dan kecerdasan murid bagi memastikan keseluruhan pengajaran dan pembelajaran mencapai keberkesanannya.

OBJEKTIF KAJIAN

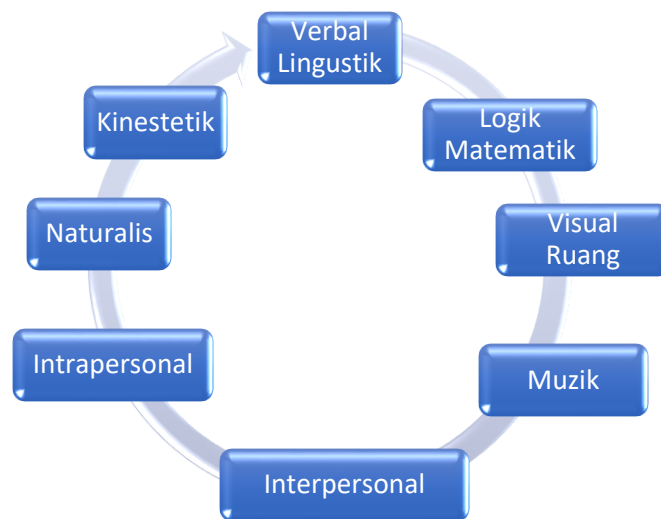
Kertas kerja ini mempunyai beberapa objektif yang ingin dicapai, iaitu:

- i. Menghurai kepentingan-kepentingan elemen seni dalam pendidikan yang perlu diterapkan dalam kaedah pengajaran bahasa Melayu di sekolah.
- ii. Memperlihatkan aktiviti-aktiviti berteraskan tiga elemen utama seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu berdasarkan Teori Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner 1983.

- iii. Menilai keberkesanan seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu era pendidikan abad ke 21 oleh guru-guru pelatih IPGKDRI.

TEORI

Kajian ini berlandaskan kepada Teori Kecerdasan Pelbagai yang melihat kepada keupayaan kecerdasan pelbagai yang dimiliki oleh murid-murid di sekolah. Teori ini diperkenalkan oleh Howard Gardner pada tahun 1983. Menurut Gardner dalam bukunya "Seven ways of knowing, perceiving and understanding life" merumuskan manusia boleh membantu menyelesaikan pelbagai masalah yang dihadapi dengan mengfokuskan jenis kecerdasan yang terdapat dalam otak manusia itu mengikut bidangnya. Menurutnya lagi bidang-bidang kecerdasan yang terlibat itu terdiri daripada kecerdasan verbal linguistik, kecerdasan logik matematik, kecerdasan visual ruang, kecerdasan kinestetik, kecerdasan muzik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis.



RAJAH 1. menunjukkan lapan kecerdasan dalam Teori Kecerdasan Pelbagai Howard Gardner 1983

Menurut Salhah Abdullah (2009), potensi individu berdasarkan kecerdasan pelbagai menjadi maklumat dalam membantu pendidik memberikan tugas kepada pelajar supaya bersesuaian dengan minat, bakat, dan keupayaan mereka. Suasana belajar akan menjadi seronok dan efektif kerana murid dapat meneroka potensi mereka. Oleh itu, pendidik harus mengaplikasikan kecerdasan pelbagai dengan kepekaan kepada nilai-nilai murni, ilmu pengetahuan dan kemahiran bagi menyumbang kepada usaha meningkatkan kecerdasan intelek, emosi, dan spiritual.

DAPATAN KAJIAN

Kepentingan elemen seni dalam pendidikan

1. Melahirkan guru yang kreatif, kritis, dan inovatif.

Pengimplementasian elemen seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu ini begitu penting dalam bidang pendidikan hari ini bagi memastikan proses PdPC mencapai keberkesanannya. Salah satu kepentingan elemen seni dalam pendidikan yang dapat dinilai ialah melahirkan guru yang kreatif, inovatif, peka, berpesonalti yang

berketrampilan dan professional. Menurut Leonardo da Vinci iaitu seorang seniman, jurutera, anatomis dan saintis menyatakan bahawa dengan penghayatan seni yang betul, ianya akan memotivasikan kita untuk menjadi seorang guru yang kreatif, inovatif, peka, berpersonaliti yang seimbang, berketrampilan dan professional. Menurut Yusof Othman (2003:51), segala kegiatan kreatif bermula daripada pemikiran yang kreatif. Hal ini demikian kerana melalui perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu yang berteraskan elemen seni dalam pendidikan ini akan menuntut guru berfikir secara kreatif bertujuan menarik perhatian murid-murid mempelajari subjek bahasa Melayu. Setiap aktiviti yang dirancang berteraskan seni ini menunjukkan nilai kreativiti dalam diri guru kerana guru mampu mengintegrasikan pelbagai elemen seni dalam pengajaran bahasa Melayu. Menurut Yahya Othman (2009), guru yang kreatif dapat menyediakan suasana pengajaran dan pembelajaran yang kondusif untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran ini lebih lancar dan menarik.

Selain itu, setiap aktiviti dapat dirancang melalui daya pemikiran guru yang inovatif. Hal ini kerana guru akan menjana idea untuk mencetuskan aktiviti baru atau mengubahsuai aktiviti sedia ada bagi menerapkan elemen seni dalam pendidikan bagi memastikan pengajaran bahasa Melayu ini menjadi lebih menarik. Setiap elemen seni yang diintegrasikan dalam aktiviti sedia ada akan memberi nafas baharu sekaligus menunjukkan ketrampilan seseorang guru berfikir dan merancang secara kreatif, dan inovatif sehingga mampu menghasilkan pelbagai aktiviti-aktiviti pengajaran bahasa Melayu yang menarik dan memudahkan murid memahami topik yang diajar. (Azizul Rahman, 2012) Maka, perkara ini menunjukkan bahawa guru akan menjadi suri teladan yang baik kepada murid bagi membentuk individu yang mempunyai personaliti yang seimbang melalui daya pemikiran yang kreatif, kritis, dan inovatif.

2. Membantu guru melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dengan mudah bagi mencapai objektif dan matlamat

Melalui pengimplementasian elemen seni dalam pendidikan, guru mudah menarik perhatian murid di dalam bilik darjah kerana elemen seni visual, seni muzik, dan seni pergerakan yang diterapkan ini begitu dekat dengan persekitaran guru dan murid. Maka, guru mudah menghubungkan elemen seni yang dekat dengan persekitaran murid ini dengan pengajaran bahasa Melayu. Faktor persekitaran memainkan peranan yang penting bagi merangsang suasana pembelajaran dan daya berfikir murid-murid. Murid terdedah dengan elemen seni melalui persekitarannya. Menurut Salhah Abdullah (2009:24), kecerdasan individu dapat dipengaruhi dan dipupuk oleh faktor pengalaman, budaya, dan motivasi. Oleh hal yang demikian, apabila guru mengimplementasikan elemen seni ini dalam pengajaran bahasa Melayu, guru mudah melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran kerana kecerdasan murid yang turut dipengaruhi oleh faktor pengalaman dan persekitaran. Hal ini sekaligus akan memastikan guru berjaya merialisasikan setiap objektif dan matlamat yang telah ditetapkan dalam pengajaran bahasa Melayu.

Salah satu elemen seni yang dekat dengan persekitaran murid ialah seni visual dan seni muzik. Melalui seni visual, murid terdedah dengan warna, dan bentuk visual yang berada di sekeliling mereka. Setiap bahan bantu mengajar yang digunakan dalam pengajaran bahasa Melayu yang berteraskan seni visual seperti warna dan bentuk ini akan merangsang pemikiran murid-murid dengan pantas. Malah, murid akan berasa teruja untuk terlibat secara aktif dengan menggunakan alat bantu mengajar yang mempunyai elemen seni visual yang mampu menarik perhatian mereka. Seterusnya,

melalui elemen seni muzik yang diimplementasikan dalam pengajaran bahasa Melayu pula, murid akan berasa lebih seronok dan terhibur. Hal ini kerana murid-murid sudah terdedah dengan dunia muzik di persekitarannya melalui lirik-lirik lagu yang menghiburkan. Konsep seni muzik yang diterapkan dalam pengajaran bahasa Melayu mampu menarik minat murid untuk fokus dan memudahkan mereka faham tentang isi pelajaran melalui penerapan unsur seni muzik dalam setiap topik bahasa Melayu yang diajar oleh guru sama ada di dalam mahupun luar bilik darjah.

3. Guru dapat mempelbagaikan teknik dan strategi dalam pengajaran dan pembelajaran

Teknik dan strategi pengajaran dan pembelajaran merupakan perkara penting yang perlu diberikan perhatian oleh guru-guru bagi memastikan setiap rancangan pengajaran mencapai objektif yang ditetapkan melalui teknik dan strategi pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam bilik darjah. Menurut Mok Soon Sang (2008:257), konsep strategi dalam bidang pendidikan merujuk kepada kebijaksanaan memilih pendekatan serta kecekapan merancang kaedah dan teknik dalam pengajaran dan pembelajaran berdasarkan objektif pelajaran yang telah ditentukan. Sebenarnya, strategi ini merupakan rancangan sesuatu tindakan atau operasi yang teratur. Menurut Mahzan Arshad (2008), guru perlu bijak mengatur pelbagai strategi dan teknik pengajaran dan pembelajaran mengikut kesesuaian murid-murid bagi memastikan murid-murid kekal fokus dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Oleh hal yang demikian, elemen seni dalam pendidikan dapat merangsang guru mempelbagaikan teknik dan strategi yang menarik dan berkesan agar murid sentiasa memberi fokus dan tidak berasa bosan. Terdapat tiga elemen seni yang boleh dipelbagaikan dan dintegrasikan dalam pengajaran agar pengajaran bahasa Melayu yang dirancang ini menjadi menarik. Misalnya, guru boleh menggunakan teknik drama yang mengandungi pelbagai jenis elemen seni dalam pengajaran bahasa Melayu seperti nyanyian, pergerakan, dan lain-lain bagi memberikan input yang berkesan kepada murid melalui strategi dan pendekatan pembelajaran yang santai dan berkesan.

Selain itu, elemen seni dalam pendidikan yang diterapkan mengikut kecerdasan murid yang pelbagai juga turut membantu guru menjadi lebih kreatif bagi mempelbagaikan strategi dan teknik dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Guru akan menggunakan teknik dan strategi yang pelbagai bagi merangsang minat murid agar mereka tidak berasa bosan dengan dengan strategi dan teknik yang sama diterapkan secara berulang-ulang tanpa unsur seni dalam pendidikan yang dapat menarik perhatian mereka. Tambahan pula, elemen seni dalam pendidikan merupakan elemen yang meluas dan sesuai digunakan dan dipelbagaikan mengikut kecerdasan murid yang berbeza dan pelbagai. Hal ini secara tidak langsung akan melatih guru-guru dalam mempelbagaikan teknik dan strategi pengajaran bagi menunjukkan keterampilan guru yang profesional dalam bidang pendidikan.

Pelaksanaan aktiviti-aktiviti berteraskan tiga elemen seni dalam pendidikan

1. Aktiviti berteraskan elemen seni visual

Pelbagai aktiviti yang boleh dirancang berteraskan elemen seni visual bagi merangsang visual dan penglihatan murid dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu berdasarkan kecerdasan murid yang pelbagai. Salah satu aktiviti yang boleh dijalankan ialah aktiviti melukis dan mewarna topeng. Topeng ini boleh digunakan oleh murid bagi melaksanakan teknik lakonan di dalam kelas. Topeng yang dihasilkan ini melalui prinsip

seni visual dapat digunakan sebagai alat bantu mengajar yang membantu guru memudahkan murid untuk menjiwai watak yang dilakonkan berdasarkan topeng yang dihasilkan. Melalui teknik lakanon, kemahiran berbahasa murid dapat ditingkatkan seperti kemahiran bertutur. Aktiviti melukis dan mewarna topeng ini mampu merangsang minat murid dan membuatkan mereka lebih teruja dalam melakonkan watak yang diberikan oleh guru. Selain itu, guru juga boleh melaksanakan aktiviti penghasilan kraftangan seperti anyaman, kad ucapan, penanda buku, origami dan lain-lain lagi yang menerapkan unsur garisan, warna, bentuk dan lain-lain unsur dalam seni visual. Melalui penghasilan kraftangan ini, murid dapat mengekspresikan minat mereka dalam penciptaan kraftangan melalui pengajaran bahasa Melayu ini.



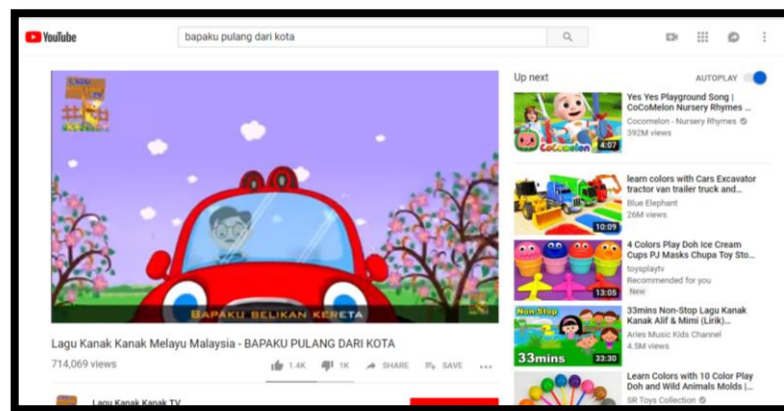
GAMBAR 1. Menunjukkan aktiviti penghasilan topeng oleh siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail

Aktiviti-aktiviti ini bersesuaian bagi menarik minat murid yang mempunyai kecerdasan pelbagai. Hal ini kerana melalui penghasilan topeng dan kraftangan ini, murid yang mempunyai kecerdasan naturalis dapat terlibat secara aktif dalam aktiviti ini kerana mereka akan menggunakan pengalaman sedia ada mereka yang natural untuk diekspresikan dalam penghasilan topeng dan kraftangan ini. Malah, aktiviti yang dijalankan secara berkumpulan ini juga dapat menarik minat murid-murid yang mempunyai kecerdasan dalam interpersonal kerana mereka gemar berinteraksi dengan rakan-rakan mereka. Aktiviti ini juga sesuai untuk murid yang mempunyai kecerdasan visual ruang dan logik matematik kerana murid ini kreatif dan bijak dalam penggunaan ruang menghasilkan sesuatu karya seni visual. Oleh itu, penglibatan mereka dalam aktiviti seperti ini dapat digalakkan agar mereka bukan sahaja boleh mengekspresikan kebolehan dan kecerdasan masing-masing yang pelbagai tetapi mereka juga dapat memahami input yang diberikan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu ini.

2. Aktiviti berteraskan elemen seni muzik

Seterusnya, guru juga boleh merancang pelbagai aktiviti yang berteraskan elemen seni muzik bagi memastikan pengajaran bilik darjah bukan sahaja meriah tetapi juga bertambah menarik. Mengikut Ismail Saiman (2014), muzik mempunyai hubungan yang rapat dengan kehidupan kita dan melalui muzik seseorang itu dapat melahir dan menyatakan kegembiraan, keriangian, kesedihan, kemarahan, kedamaian, kekuatan, dan lain-lain fenomena kehidupan. Oleh itu, aktiviti-aktiviti yang berteraskan elemen seni muzik ini boleh diimplementasikan dalam pengajaran bahasa Melayu seperti penggunaan lirik lagu yang sesuai. Lirik lagu ini boleh digunakan sama ada untuk menarik perhatian murid di set induksi ataupun boleh digunakan dalam set perkembangan dalam rancangan pengajaran dan pembelajaran. Misalnya, guru boleh memasang lagu dan memberikan

lirik lagu kepada murid-murid dalam bentuk lembaran kertas agar murid-murid dapat terlibat secara aktif menyanyi lagu dengan penuh bersemangat sebagai salah satu proses untuk merealisasikan objektif yang ditetapkan oleh guru. Melalui aktiviti ini, kemahiran mendengar dan bertutur serta kemahiran membaca murid dapat digarap dengan sebaiknya kerana murid perlu membaca lirik lagu yang diberikan serta menyanyikan lagu tersebut mengikut tempo yang didengar. Selain itu, guru juga boleh mengimpelementasikan elemen seni muzik ini dalam merancang pengajaran untuk menghasilkan alat muzik menggunakan bahan yang terpakai. Alat muzik ini merangkumi pelbagai jenis seperti gendang, gitar, dan lain-lain yang merangsang kreativiti murid-murid. Murid juga boleh menggunakan alat muzik ini mengikut tempo muzik yang ditetapkan. Oleh itu, pengajaran bahasa akan menjadi lebih menarik kerana murid-murid terlibat secara aktif dalam menghasilkan alat muzik ini mengikut kreativiti mereka.



GAMBAR 2. Menunjukkan contoh lagu yang boleh digunakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran

Berdasarkan aktiviti yang berteraskan elemen seni muzik ini, guru dapat memastikan murid-murid yang mempunyai kecerdasan muzik dapat memberikan fokus mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini demikian kerana murid yang mempunyai kecerdasan muzik akan mudah berasa bosan di dalam bilik darjah apabila tiada unsur muzik yang merangsang minat mereka. Maka, melalui aktiviti muzik ini, murid yang mempunyai kecerdasan muzik akan berasa teruja dan mengekspresikan minat mereka dalam bidang muzik terhadap pengajaran bahasa Melayu yang dirancang oleh guru berteraskan elemen seni muzik. Selain itu, melalui aktiviti seni muzik ini juga dapat menarik minat murid yang mempunyai kecerdasan dalam verbal linguistik. Hal ini demikian kerana aktiviti seni muzik yang menerapkan unsur nyanyian dapat mencetuskan semangat kepada murid-murid yang gemar dan aktif dalam bidang komunikasi terutama mereka yang berkebolehan dalam verbal linguistik.

3. Aktiviti berteraskan elemen seni pergerakan

Era perkembangan pendidikan hari ini, kebanyakan murid gemar bergerak secara aktif dan berasa bosan apabila hanya berada statik di kerusi mereka sahaja untuk mendengar segala input dan pengajaran yang disampaikan oleh guru-guru. Malah, pergerakan murid yang terlalu aktif ini memberikan gangguan kepada pengurusan bilik darjah kerana guru tidak dapat mengawal pergerakan murid-murid ini. Oleh hal yang demikian, guru boleh

mengambil kesempatan dengan melaksanakan pengajaran melalui aktiviti-aktiviti berteraskan seni pergerakan. Guru boleh membimbing murid melaksanakan teknik gerakan asas, gerakan kreatif, dan gerakan yang diimprovisasi yang sesuai diimplementasikan dalam pengajaran bahasa. Malah, aktiviti seperti lakonan, drama yang menerapkan pelbagai jenis pergerakan juga merupakan aktiviti yang sesuai dilaksanakan dalam usaha mengimplementasikan elemen seni pergerakan dalam pengajaran bahasa Melayu.



GAMBAR 3. Menunjukkan aktiviti tarian sebagai seni pergerakan dalam pengajaran dan pembelajaran

Melalui aktiviti yang berteraskan seni pergerakan ini, murid-murid yang mempunyai kecerdasan kinestetik dapat terlibat secara aktif dalam memberikan fokus terhadap sesi pengajaran dan pembelajaran yang dirancang. Hal ini demikian kerana pelbagai aktiviti yang dirancang memerlukan murid melakukan pergerakan yang begitu sinonim dengan murid yang mempunyai kecerdasan kinestetik. Malah, murid yang mempunyai kecerdasan visual ruang juga akan berasa teruja kerana murid ini juga berkebolehan dalam menggunakan ruang yang sesuai dalam melaksanakan pergerakan tersebut. Di samping itu, setiap pergerakan yang dilakukan diiringi muzik latar dan tempo yang sesuai. Maka, murid yang mempunyai kecerdasan muzik juga berminat untuk melibatkan diri secara aktif dalam pengajaran yang dirancang oleh guru-guru. Hal ini akan memastikan pengajaran dan pembelajaran bukan sahaja menjadi lebih meriah dan berjaya minat murid yang mempunyai kecerdasan pelbagai khususnya mereka yang berkebolehan dalam kecerdasan kinestetik, malah pengajaran dan pembelajaran ini juga dapat mencapai keberkesanannya.

Sebenarnya, aktiviti-aktiviti yang berteraskan seni pendidikan ini dapat meningkatkan keupayaan murid dalam pengajaran bahasa Melayu seperti aspek seni bahasa, dan tatabahasa. Hal ini demikian kerana guru boleh mengimplementasikan setiap pergerakan ini untuk pelaksanaan pengajaran berbentuk seni bahasa seperti bersajak, berpantun, dan bersyair sambil menggerakkan anggota badan sebagai gaya bahasa tubuh. Maka, murid dapat menjiwai setiap aspek seni bahasa yang dilakukan menggunakan pergerakan yang sesuai. Malah, seni pergerakan ini juga dapat meningkatkan kemahiran berbahasa murid terutamanya kemahiran mendengar. Hal ini kerana murid perlu mendengar dengan teliti setiap arahan yang disampaikan oleh guru ataupun mendengar tempo muzik bagi memastikan pergerakan yang dilakukan oleh murid-murid ini selari dengan arahan ataupun tempo muzik yang dipasang. Tambahan pula, elemen seni pergerakan yang diimplementasikan dalam pengajaran bahasa Melayu ini dapat mendidik murid peka terhadap arahan dan tempo di sekeliling mereka bagi menghasilkan pergerakan yang betul, dan sesuai mengikut objektif pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru.

Keberkesanan Seni Dalam Pendidikan semasa proses PdPC di dalam bilik darjah

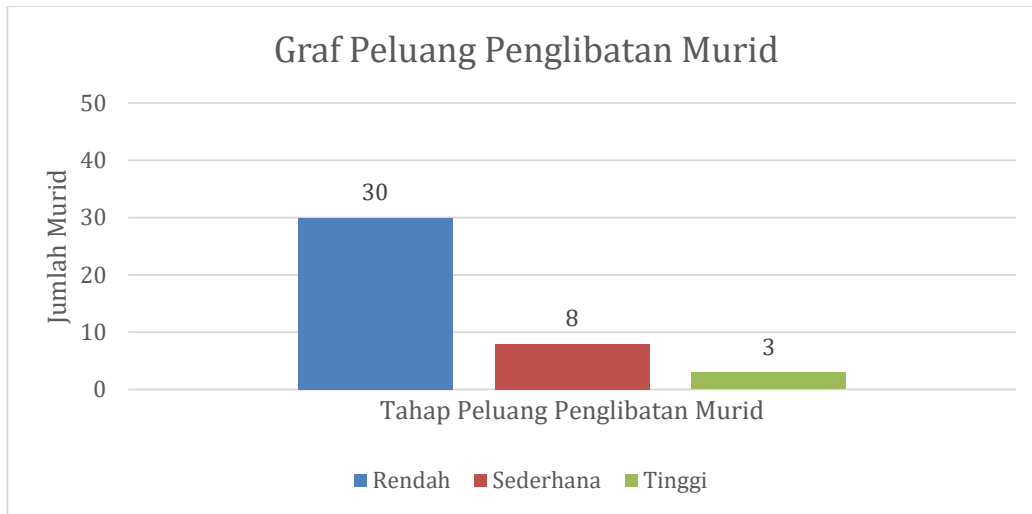
Kajian ini menilai tahap keberkesanan elemen seni dalam pendidikan yang diterapkan oleh guru-guru pelatih IPGKDRI di sekolah merangkumi tiga aspek iaitu penglibatan murid, pencapaian murid, dan kepelbagaian strategi dan teknik pengajaran yang dilaksanakan oleh guru-guru pelatih. Oleh hal yang demikian, instrumen kajian telah dilaksanakan terhadap 3 buah kelas yang dikendalikan oleh tiga orang guru pelatih yang berbeza dan mengandungi seramai 45 orang murid secara keseluruhannya bagi memperlihatkan keberkesanan elemen seni dalam pendidikan. Pemerhatian kajian dibuat berpandukan kepada aspek yang dinyatakan tersebut dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas sebelum dan selepas elemen seni dalam pendidikan telah diaplikasikan dalam ruang bilik darjah.

1. Penglibatan aktif murid-murid semasa proses Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPC).

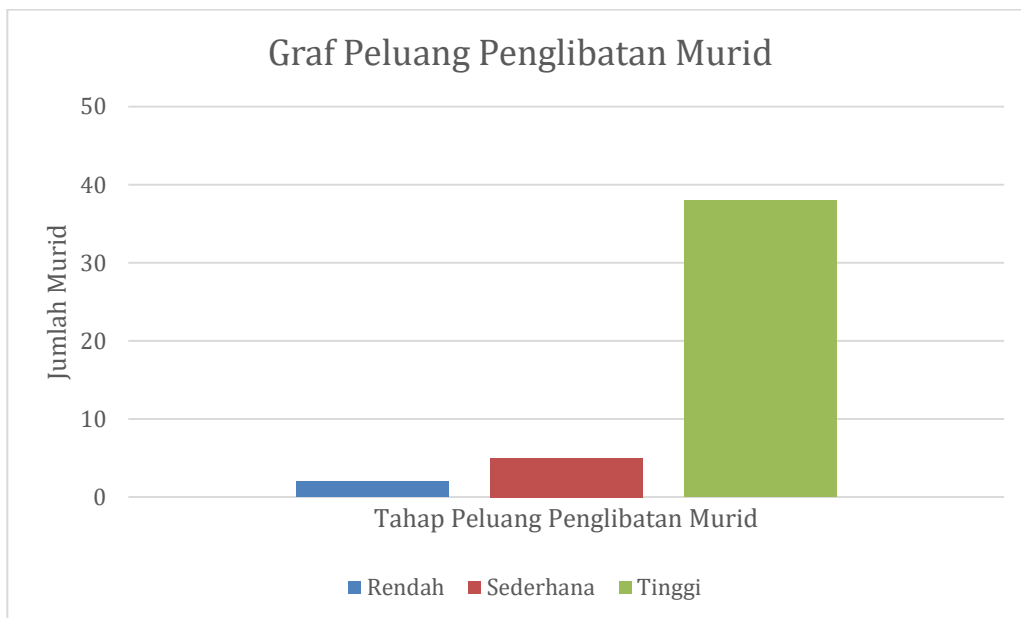
Salah satu keberkesanan seni dalam pendidikan yang dapat dinilai ialah penglibatan aktif murid-murid semasa proses PdPC. Penglibatan aktif murid menunjukkan bahawa pengajaran yang dirancang oleh guru itu menarik dan mampu memupuk minat murid terhadap sesi pengajaran yang dirancang sekaligus dapat memastikan proses PdPC mencapai keberkesanannya. Oleh itu, bagi menilai tahap keberkesanan seni dalam pendidikan yang melibatkan penglibatan aktif murid-murid ini, dua perkara telah dikaji iaitu peluang murid untuk melibatkan diri secara aktif dalam proses PdPC dan tindak balas yang ditunjukkan oleh murid terhadap aktiviti yang dirancang oleh guru-guru pelatih.

a. Peluang penglibatan pelajar dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Sesi Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPC) yang berpandukan kepada hubungan interaksi dan komunikasi secara dua hala antara guru dan murid merupakan salah satu daripada usaha untuk mewujudkan ruang dan suasana pembelajaran yang cemerlang. Semakin meningkat hubungan interaksi dan komunikasi antara guru dan pelajar, maka semakin meningkat pemahaman dan pencapaian sesuatu objektif pembelajaran. Salah satu cara untuk berinteraksi secara aktif antara guru dan pelajar ialah dengan meningkatkan pengambilan peluang dan penglibatan pelajar dalam sesi pengajaran dan pembelajaran melalui penerapan elemen seni dalam pendidikan ketika sesi pengajaran di sekolah.



GRAF 1. Menunjukkan peluang penglibatan murid dalam sesi pengajaran sebelum elemen seni dalam pendidikan diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran.



GRAF 2. Menunjukkan peluang penglibatan murid dalam sesi pengajaran selepas elemen seni dalam pendidikan diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

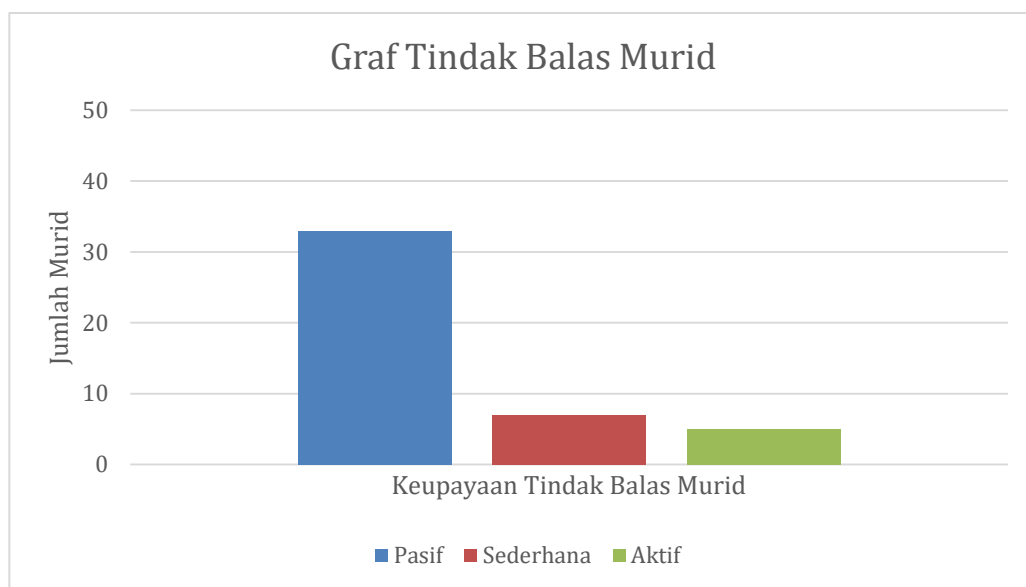
Graf tersebut menjelaskan bahawa penglibatan pelajar dalam sesi pengajaran dan pembelajaran tanpa pengaplikasian elemen seni dalam pendidikan amatlah sedikit. Hal ini kerana ruang interaksi dan komunikasi antara guru dan murid berpandukan kaedah pengajaran tersebut adalah berbentuk sehalu sahaja. Guru hanya menyampaikan kandungan pelajaran dan murid hanya menerima kandungan pelajaran tersebut. Kemahiran yang ditekankan pula hanyalah berfokuskan kepada perkembangan kemahiran kognitif murid sahaja. Aktiviti Pdpc yang dilaksanakan juga hanyalah berbentuk individu semata-mata tanpa menekankan aspek kolaboratif antara murid di dalam kelas. Kekurangan medium interaksi dan komunikasi bagi pelajar ketika sesi Pdpc dijalankan

menyebabkan ruang penglibatan pelajar menjadi semakin terhad sekaligus mengurangkan pencapaian objektif pembelajaran.

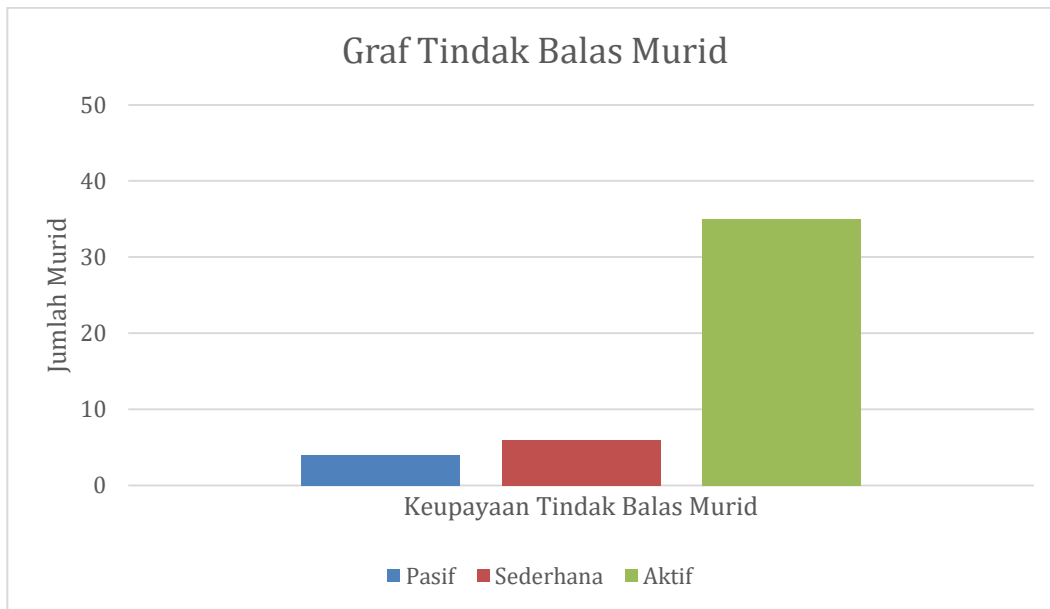
Namun begitu, jurang perbezaan yang ketara jelas diperlihatkan melalui pemerhatian kajian terhadap responden murid yang sama dengan menerapkan elemen seni dalam pendidikan dalam pengajaran Bahasa Melayu di sekolah. Asas pengajaran yang berbentuk hubungan secara dua hala telah membolehkan murid untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan lebih meluas dan berkesan dalam bilik darjah. Selain itu, pengaplikasian pelbagai aktiviti dan kedah pengajaran ketika Pdpc membolehkan murid untuk mempamerkan kebolehan tersendiri berpandukan kepada kemahiran masing-masing seperti yang telah dijelaskan oleh Howard Gardner dalam Teori Kecerdasan Pelbagai. Aktiviti seni bahasa yang dilaksanakan seperti main peranan, bercerita dan menyanyi membolehkan pelajar untuk mempelbagaikan penggunaan kemahiran seperti kinestetik, muzikal dan verbal linguistik berbanding hanya memfokuskan kemahiran kognitif semata-mata. Secara tidak langsung, peluang penglibatan murid menjadi semakin meluas dan berkesan sekaligus membolehkan objektif pembelajaran tercapai sepenuhnya.

b. Tindak balas murid dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Sesi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan juga dilihat berdasarkan tindak balas murid terhadap sesi PdPC yang dijalankan dalam ruang bilik darjah. Tindak balas murid merupakan salah satu panduan bagi guru untuk menganalisis tahap pencapaian murid terhadap kandungan pembelajaran yang sedang disampaikan ketika sesi PdPc dijalankan. Guru dapat menentukan corak dan perkembangan pengajaran dan pembelajaran yang sesuai berdasarkan kepada tindak balas yang dijelaskan oleh murid. Demikian itu, guru haruslah menerapkan elemen seni dalam pendidikan bagi membolehkan murid untuk memberikan tindak balas secara aktif bagi merancang sesi PdPc untuk dijalankan dengan lebih lancar dan strategik selaras dengan penguasaan murid.



GRAF 3. Tindak balas murid dalam sesi pengajaran sebelum elemen seni dalam pendidikan diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran.



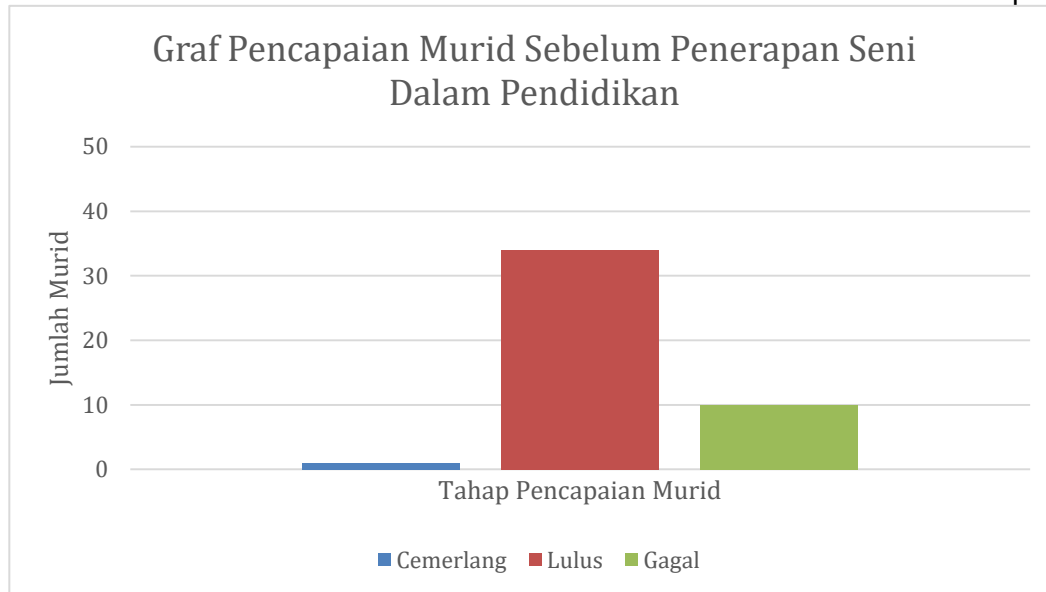
GRAF 4. Menunjukkan tindak balas murid dalam sesi pengajaran selepas elemen seni dalam pendidikan diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

Berdasarkan graf yang telah dibina berpandukan kajian pemerhatian, tindak balas kebanyakan murid ketika sesi PdPC dijalankan dalam ruang bilik darjah adalah berbentuk pasif semata-mata. Hal ini menunjukkan murid kurang memberikan maklum balas terhadap pengajaran yang disampaikan oleh guru, sekaligus menyukarkan guru untuk merancang dan menentukan corak dan perkembangan kandungan pelajaran yang ingin disampaikan. Sikap murid yang pasif ketika PdPC dijalankan mungkin disebabkan kerana murid tidak dapat menguasai kandungan pelajaran sekiranya hanya berfokuskan aspek perkembangan kognitif sahaja. Setiap murid mempunyai kelebihan dan corak pembelajaran yang berbeza. Corak pengajaran guru yang berbentuk sehalu sepanjang masa menyebabkan kebanyakan murid tidak dapat menguasai kandungan pelajaran dengan berkesan sekaligus gagal untuk memberikan tindak balas yang sesuai ketika sesi PdPC dijalankan.

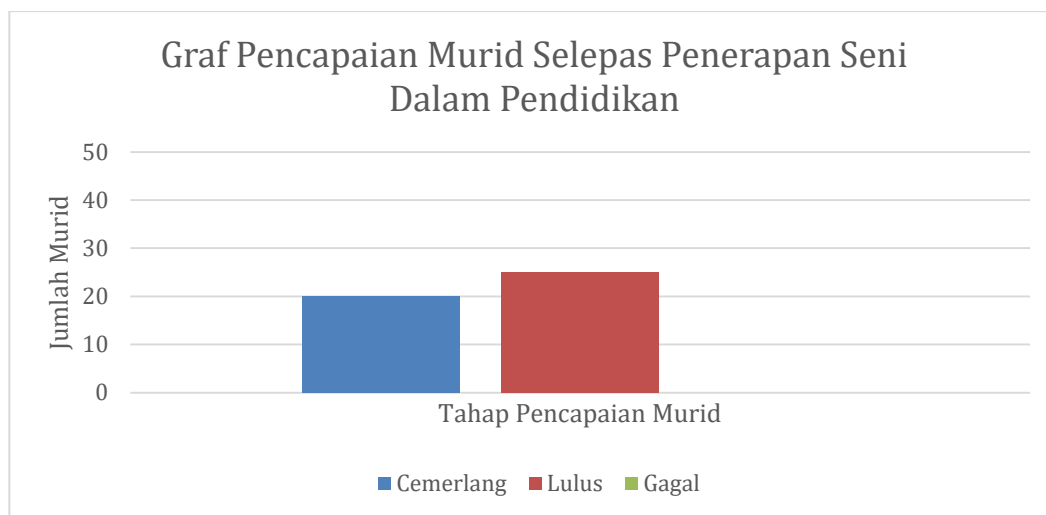
Namun begitu, graf tersebut menjelaskan perubahan yang ketara setelah guru menerapkan elemen seni dalam pendidikan dalam pengajaran di bilik darjah. Elemen seni dalam pendidikan yang memfokuskan penerapan seni visual, seni muzik dan seni pergerakan membolehkan guru untuk mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pada masa yang sama membolehkan murid untuk menguasai kandungan pelajaran dengan lebih berkesan lagi. Setelah itu, murid juga mampu menjelaskan tindak balas yang sesuai berdasarkan aras pemahaman yang dikuasai oleh murid tersebut ketika sesi PdPC dijalankan. Hal ini membolehkan guru untuk merancang corak dan kandungan pelajaran yang sesuai untuk diajarkan pada waktu-waktu PdPC yang seterusnya tanpa mengabaikan keciciran murid dalam penguasaan kandungan pelajaran. Secara tidak langsung, tindak balas yang dikemukakan oleh murid ketika sesi PdPC dijalankan membolehkan guru untuk memastikan objektif pembelajaran dapat dicapai dengan lebih strategik dan berkesan.

2. Pencapaian murid-murid melalui keputusan lembaran kerja yang diberikan oleh guru.

Selain penglibatan aktif murid-murid, tahap keberkesanan seni dalam pendidikan juga dapat dinilai melalui pencapaian mereka. Pencapaian murid ini dapat dilihat dan diteliti melalui lembaran kerja yang diberikan oleh guru selepas pelaksanaan aktiviti. Maka, dua set lembaran kerja perlu dijawab oleh murid-murid iaitu satu set dijawab selepas mengikuti aktiviti guru yang tidak diserap elemen seni dalam pendidikan manakala satu set lembaran kerja lagi dijawab selepas mengikuti aktiviti pembelajaran yang dirancang oleh guru dengan penerapan elemen seni dalam pendidikan. Graf di bawah menunjukkan tahap pencapaian murid sebelum dan selepas mengikuti aktiviti yang diterapkan elemen seni dalam pendidikan.



GRAF 5. Menunjukkan keputusan pencapaian murid sebelum guru melaksanakan aktiviti yang diterapkan elemen seni dalam pendidikan



GRAF 6. Menunjukkan keputusan pencapaian murid selepas guru melaksanakan aktiviti yang diterapkan elemen seni dalam pendidikan

Berdasarkan graf 5 dan 6, pencapaian murid dalam lembaran kerja yang diberikan oleh guru-guru pelatih menunjukkan peningkatan secara keseluruhan melibatkan semua murid yang dikaji. Peningkatan ini dilihat selepas guru melaksanakan aktiviti berteraskan elemen seni dalam pendidikan yang memberi manfaat kepada murid sekaligus meningkatkan kefahaman murid tentang sesuatu topik pembelajaran.

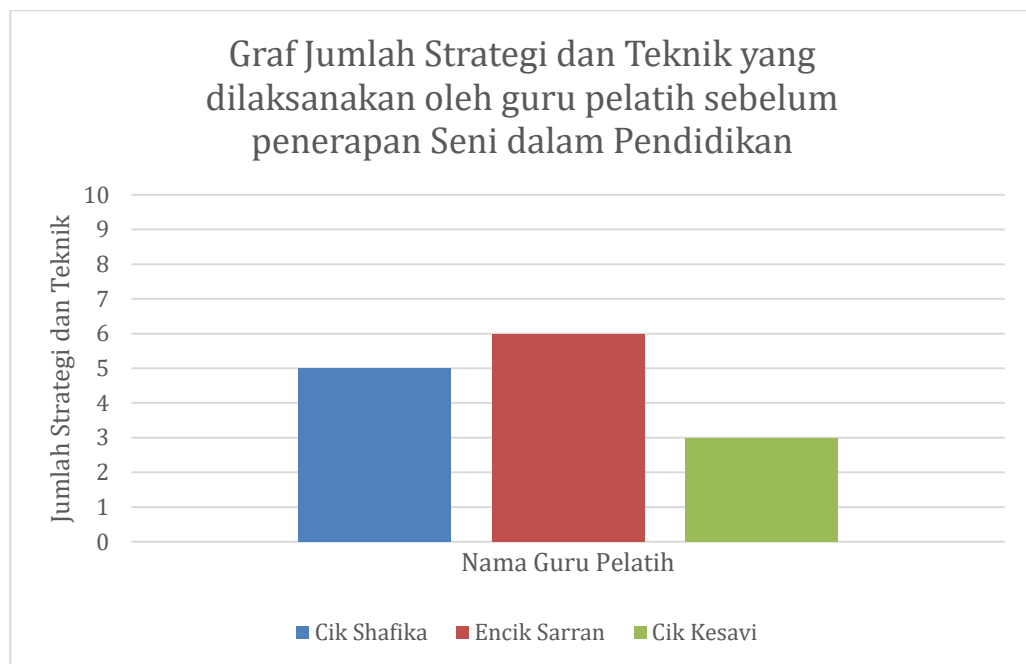
Peningkatan ini dibuktikan apabila hanya seorang murid yang mendapat keputusan yang cemerlang sementara 10 orang murid gagal dan selebihnya mendapat keputusan lulus dalam lembaran kerja yang diberikan oleh guru selepas guru melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran tanpa menerapkan elemen seni dalam pendidikan. Walau bagaimanapun, pencapaian murid dalam lembaran kerja ini mencatatkan peningkatan yang baik setelah guru melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang menerapkan elemen seni dalam pendidikan. Buktinya, seramai 20 orang yang mencatatkan keputusan cemerlang, dan tiada yang gagal sementara selebihnya mencatatkan keputusan lulus. Hal ini secara tidak langsung jelas menunjukkan betapa elemen seni dalam pendidikan berjaya mencapai keberkesanan yang memberangsangkan era pendidikan abad ke 21 biarpun murid-murid mempunyai kecerdasan yang berbeza-beza.

3. Kepelbagaian strategi dan teknik pengajaran yang diterapkan oleh guru-guru pelatih dalam proses PdPC.

Seterusnya, keberkesanan elemen seni dalam pendidikan juga dapat dinilai melalui kepelbagaian strategi dan teknik pengajaran yang diterapkan oleh guru-guru pelatih dalam proses PdPC. Kepelbagaian strategi dan teknik yang dilaksanakan oleh guru-guru pelatih ini menunjukkan elemen seni dalam pendidikan dapat diterapkan secara berkesan dalam proses PdPC. Hal ini demikian kerana elemen seni dalam pendidikan yang diterapkan mengkehendakkan guru untuk mempelbagaikan teknik dan strategi bagi memastikan elemen seni dalam pendidikan berjaya diterapkan secara berkesan. Oleh itu, bagi menilai kepelbagaian strategi dan teknik pengajaran yang guru laksanakan, rancangan pengajaran harian (RPH) guru-guru tersebut telah diteliti di samping meninjau sesi pengajaran yang dilaksanakan oleh guru tersebut sama ada di dalam bilik darjah ataupun luar. Graf di bawah menunjukkan perubahan jumlah teknik dan strategi yang dilaksanakan oleh guru-guru pelatih sebelum dan selepas elemen seni dalam pendidikan diterapkan dalam pengajaran bahasa Melayu.



GRAF 7. Menunjukkan jumlah strategi dan teknik yang dilaksanakan oleh tiga orang guru pelatih sebelum menerapkan elemen seni dalam pendidikan semasa proses PdPC



GRAF 8. Menunjukkan jumlah strategi dan teknik yang dilaksanakan oleh tiga orang guru pelatih selepas menerapkan elemen seni dalam pendidikan semasa proses PdPC

Akhir sekali, graf 7 dan 8 pula menunjukkan jumlah strategi dan teknik yang berjaya diterapkan oleh tiga orang guru pelatih yang menjadi responden dalam kajian ini iaitu Cik Shafika, Encik Sarran, dan Cik Kesavi. Ketiga-tiga guru pelatih ini memberikan maklum balas mengenai jumlah teknik dan strategi yang mereka terapkan dalam proses PdPC masing-masing. Maklum balas yang diberikan menunjukkan betapa penerapan

elemen seni dalam pendidikan terhadap pengajaran yang mereka laksanakan menunjukkan keberkesanan apabila berlaku peningkatan dalam jumlah teknik dan strategi yang dilaksanakan. Maka, wujud kepelbagaian strategi dan teknik pengajaran yang menarik minat murid untuk memberi fokus dalam proses PdPC sekaligus dapat memastikan segala objektif yang dirancang berjaya mencapai keberkesanannya.

Misalnya, sebelum melaksanakan aktiviti yang menerapkan elemen seni dalam pendidikan, ketiga-tiga guru pelatih hanya melaksakan satu strategi sahaja iaitu strategi berpusatkan guru. Namun begitu, berbeza selepas mereka menerapkan elemen seni dalam pendidikan apabila dua strategi berjaya dilaksanakan iaitu strategi berpusatkan murid dan strategi berpusatkan bahan. Banyak bahan bantu mengajar yang mempunyai elemen seni dalam pendidikan berjaya digunakan dalam proses PdPC seperti tayangan *slide powerpoint*, kotak misteri muzik, dan banyak lagi. Hal ini menunjukkan berlaku kepelbagaian strategi yang dilaksanakan oleh guru pelatih selepas menerapkan elemen seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu ini.

Selain itu, selepas melaksanakan aktiviti yang berteraskan elemen seni pendidikan, didapati banyak teknik pengajaran yang dapat dipelbagaikan seperti teknik bercerita, teknik main peranan, teknik permainan bahasa dan banyak lagi yang mampu merangsang komunikasi dua hala serta menarik minat murid tanpa menyisihkan mana-mana murid yang berbeza tahap biarpun mereka mempunyai kecerdasan yang pelbagai. Hasmah (2013), guru boleh mengadakan aktiviti lakonan untuk melatih murid menggunakan unsur bahasa, nada, intonasi, dan mimik muka dengan berkesan. Penggunaan aktiviti ini dapat memberi dorongan dan perangsang kepada murid untuk menghayati Sesutu mata pelajaran yang diajar oleh guru. Hal ini menunjukkan betapa penerapan elemen seni dalam pendidikan berjaya mencapai keberkesanannya apabila teknik pengajaran ini dapat dipelbagaikan seperti yang ditunjukkan dalam graf 8 di atas.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa elemen-elemen seni dalam pendidikan iaitu seni visual, seni muzik, dan seni pergerakan merupakan satu pendekatan yang wajar diimplementasikan oleh guru-guru bahasa Melayu di sekolah. Hal ini bagi menghapuskan stigma masyarakat dan murid-murid bahawa pengajaran bahasa Melayu merupakan suatu pembelajaran yang bosan dan sukar. Pengajaran bahasa Melayu pada hari ini perlu digabungkan dan dintegrasikan dengan elemen seni dalam pendidikan bagi memastikan pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu ini diberikan nafas baharu untuk menarik minat murid-murid mempelajari bahasa Melayu secara mendalam dengan mudah. Hal ini kerana pengajaran bahasa terutama bahasa Melayu merupakan sebuah pengajaran yang agak sukar difahami oleh murid-murid berikutan tidak berminat terhadap pengajaran bahasa Melayu yang dilaksanakan. Namun begitu, melalui pengimplementasian elemen seni dalam pendidikan dalam pengajaran bahasa Melayu ini akan merangsang minat murid sekaligus menjadikan pembelajaran bahasa Melayu ini sesuatu yang mudah.

Selain itu, setiap guru juga berperanan secara holistik bagi mengenal pasti setiap kecerdasan pelbagai yang dimiliki oleh murid. Hal ini bertujuan untuk memastikan guru sentiasa peka terhadap persekitaran murid sekaligus mampu merancang pelbagai aktiviti pengajaran bahasa Melayu berteraskan elemen seni dalam pendidikan yang bersesuaian dengan kecerdasan murid-murid. Kesesuaian aktiviti yang dirancang dengan kecerdasan murid-murid akan memastikan setiap objektif dan matlamat yang ditetapkan dapat

direalisasikan sekaligus dapat memastikan proses pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung dapat dijayakan secara berkesan.

RUJUKAN

Azizul Rahman (2012). *Inovasi dan Kreativiti Menjana Transformasi Pendidikan*.

Selangor:

Penerbitan MGCM.

Ismail Saiman. (2014). *Seni dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Freemind Horizons Sdn. Bhd.

Mahzan Arshad (2008). *Pendidikan Literasi Bahasa Melayu Strategi Perancangan dan Pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributor Sdn. Bhd.

Mok Soon Sang (2008). *Murid dan Alam Belajar*. Selangor: Penerbit Multimedia Sdn. Bhd.

Salhah Abdullah (2009). *Kecerdasan Pelbagai Aplikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.

Wan Hasmah (2013). *Kecerdasan Pelbagai. Siri Pengajaran dan Pembelajaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Yahya Othman (2009). *Pemeriksaan Pendidikan Bahasa Melayu dari Teori ke Praktik*.

Yusof Othman (2003). *Kaedah Pembelajaran Berkesan*. Selangor: Aras Mega (M) Sdn. Bhd.

Zamri Mahamod (2008). *Psikolinguistik dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Selangor: Karisma Publication Sdn. Bhd.

INFLUENCES OF DIGITAL GAMES ON EDUCATION; FACILITATED BY 'FUNINTERACTIVE' ENGLISH SMART ROOM

Roshaida Bt Mohamad Radzi^{1.A}, Nurzumira Bt Abd. Rahim^{1.B}

¹Jabatan Pengajian Am, Institut Kemahiran MARA Sik

ABSTRACT

The focus of higher education institutions is to prepare of future technical manpower. To achieve this aim, innovative teaching methods are often deployed, including games and simulations, which form the subject of this paper. Nowadays, information technology affects in all aspects of human activity, and education is not exception, so its impact on education. Using information technology can create digital games and applied sciences into 21st century learning environments that may affected both teaching educators and learning of students. The main goal of this paper is to analyse how the use of digital education could be integrated into learning on the importance of games for connecting experiences, context and learning. The chapter starts with a description of the different terminology used in the field of game-based learning. Then, we provide a summary of the main results obtained by researchers regarding the potential of the preferred digital game to support learning as well as analysing the main directions for using game-based learning.

INTRODUCTION

Malaysia is a country in moving towards world class education. Malaysia needs to bring a change that will impact the world of education. In line with the goals and times, Ministry of (MOE) has implemented 21st century learning (PAK21) beginning in 2014. Malaysian teachers should embrace the 21st-century learning (PAK21) approach to ensure the students are equipped with the right skills and values for the future. PAK21 would generate more creative thinking processes and instil better human values, while preparing the students for the Industrial Revolution 4.0 (IR 4.0). The teacher must prepare PAK21 in the classroom. PAK21 is a student – centred learning process. There are several elements applied, collaborative communication, critical thinking, creativity and human value. These elements are referred as a standard in PAK21.

The use of electronic games in education has experienced a significant evolution. There is a growing awareness that teaching 21st century skills “frequently requires exposing learners to well-designed complex tasks, affording them the ability to interact with other learners and trained professionals, and providing them with appropriate diagnostic feedback that is seamlessly integrated into the learning experience” (Rupp et al. 2010, p. 4). Consequently, the use of digital games is closely related to skills like collaboration, innovation, production and design. For this reason, digital games are frequently cited as important mechanisms for teaching 21st century skills because they can accommodate a wide variety of learning styles within a complex decision-making context (Squire 2006). “It encompasses the use of both games designed expressly for fulfilling learning objectives (educational games) and ‘mainstream games’—i.e., those games that are developed for fun when used to pursue learning objectives” (Kirriemuir and McFarlane 2003, p.19). Researchers also explore how game-based learning activities should be organised. For instance, Sandford et al. (2007) report that teachers’ facilitation plays an important role in an effective use of instructional games in the classroom. These studies consider that the investigation into computer games for learning should focus on how games can be aligned with pedagogical strategies or learning conditions to be beneficial. The main goal for a player is to have fun and not to learn. For this reason, implementing games for learning purposes requires designing activities in which the game is part of a learning scenario.

Learning does not just end with the game. Moreover, debriefing is critical for using games in education as it provides the connection between learning in the game and applying those skills to other contexts (Ash 2011; Gros 2007). Teachers can facilitate the transfer of skills by leading pre- and post-game discussions, which connect the game with other things students are learning in class.

Funteractive English Smart Room (FEC) is one of our classes which are design aim to prepare toward the 21st-century learning (PAK21). In the FEC we have smart TV, internet connecting and other facilities with is design toward the 21st century learning (PAK21). With the facilities in FEC we can create many actives toward PAK21. For example, we use game in learning mechanism to help improve English.

DEFINITION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Educational technology entitles any means of communicating with learners except communicating in direct form, face-to-face interaction, or personal contact. Educational technology in our definition would consist following elements: The instruments and equipment which are used to support teaching (including software, programs, and networks, web, video player, data projector, overhead, computer, television monitors, and so forth) The skills needed to produce or apply the tools and equipment effectively for example, writing, designing, programming, and production. An understanding of teaching and learning process and how knowing educational instruments and materials can be chosen and used appropriately to support such processes. The human resource needed to make the most effective use of the instruments, including technicians, engineers, educational designers, web programmers, and so on, as well as experienced teachers. This is the organization role to apply the tools and equipment which can be developed and used appropriately. We therefore define educational technology as all the components of an integrated system necessary for appropriately using tools and equipment for educational purposes, which can be upgraded and altered.

THE USE OF GAME IN LEARNING

If told to choose between studying formally and learning while playing, maybe most people will choose to learn while playing. The reason is quite simple, because it can get pleasure and happiness, learning while playing will also get knowledge that can be directly applied in the game itself. Why it does work? Researcher can conclude that when playing games, the activities are being carried out can be very enjoyable and make the student mind calm. The student imagining doing something and make active movements in the classroom. They play the game without any stress feeling. Specially to learn English while playing, example Hangman Games is one of the right choices. Because Hangman Games is one example of the games that are designed so that it can be used to learn English by anyone. The researcher views that the Hangman Games provide much benefit to players. This game is a guessing game that is very easy and simple. In the initial step the player must determine the theme to be played. Some themes such as animals, fruits, colours or others can be used as game themes. After determining the theme, then the player is asked to save someone who is being sentenced to hang by guessing the arrangement of the letters of each word provided. The game is declared a failure or ends if the player cannot complete the lines with the right letters. Conversely, a player is declared to win if the player can fill the lines with the appropriate letters. Very simple isn't it? These games can be used to lure students to want to learn English properly and correctly.

IMPACT OF GAMES ON STUDENTS

The student-centred nature of asynchronous online learning requires students to be actively involved with and take more responsibility for their own learning. In addition to their normal duties as learners, students are required to: Become proficient with the technology required for the course; Use new methods of communication with both peers and instructors; Strengthen their interdependency through collaboration with their peers students use background knowledge and then interpret, implement, analyse, and evaluate it to create a new product. To borrow Anderson and Krathwohl's (2001) categories, this process involves moving from lower-order thought processes (for example, remembering, understanding, and applying) to higher-order ones (for example, analysing, evaluating, and creating). Guided by their teachers, students working on fair testing DLOs from the Learning Federation completed the Science Fair learning process and entered display boards in the regional competition. They then produced digital stories (Exhibit 3) to describe their uses of DLOs. Teachers viewed these outcomes as evidence that learning had taken place and was being transferred into other activities (Falloon 2006).

This method leads to more and deep learning. Effective relation developed between students and teacher and between students with themselves. They can share their ideas, experiences and investigations. This method is effective for all students especially for student with low learning speed and even for those with high learning speed. Traditional classrooms were place and time bound but asynchronous digital class has no limitation in time and place. In other hand, in traditional class source of knowledge and learning was only teacher but now it is beyond the teacher, beyond the school and even beyond the country. The other benefit of digital classroom is that in this method education is open and flexible which cause opportunity for deep learning. The process of learning in traditional class was listen, remember, synthesize and interpret knowledge which was drudgery but with digital tools it will be effective because there is a chance to repeat, practice and fail. In digital classroom, efficiency increases since student's attention is 100% on learning rather than on his notes and spellings. Students at various universities can swap their notes in a fraction of time and share their knowledge and experience with each other.

Student gets many benefits of digital games in education. The student can have a good motivate to keep learning something new. They keep learning something new when they enjoy the moment in the class. Others the student can enhance cognitive skills, including spatial physical skills and help improve ICT skills. Playing game in the class also encourage collaboration among students in learning in which students share information and learn from one another.

CONCLUSION

In producing students with 21st-century learning, the teaching pattern in the classroom should be relevant to the current generation. Students need and enjoyed being exposed with creative and critical thinking teaching methods. The way that digital games are implemented in learning is strongly influenced by the evolution of technology. Most games provide clear goals, tasks and challenges, and reinforce feedback, which are important elements for improving motivation. For this reason, games are often used as a starting point for improving motivation. We believe that research should no longer focus on whether games may be used for learning, but instead should prioritise how games can be best used for learning.

REFERENCES

- Ash, K. (2012). Attention, videogames and the retention economies of affective amplification. *Theory, Culture & Society*, 29(6), 3-26.
- Ash, K. (2011). Gaming goes academic. *Education Week*, 30, 24-28. Bates, T. (2011). Understanding Web 2.0 and its implications for e-learning
- Kirriemuir, J., & McFarlane, A. (2003). Literature review in games and learning. Futurelab Series, Futurelab
- Rupp, A. A., Gushta, M., Mislavy, R. J., & Shaffer, D. W. (2010). Evidence-centered design of epistemic games: Measurement principles for complex learning environments. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 8(4).
- Sandford, R., Ullisark, M., Facer, K., Rudd, T. (2007). Teaching with games. *Learning, Media & Technology*, 32(1), 101-105.
- Squire, K. D. (2006). From content to context: Video games and designed experiences. *Educational Researcher*, 35(8), 19–29

PENGUASAAN KEMAHIRAN BERTUTUR BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN PELAJAR PPISMP DI IPG

Noor Liza Binti Abdullah, Dr. Fatimah Binti Ibrahim
Jabatan Pengajian Melayu IPG Kampus Ipoh

ABSTRAK

Penguasaan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi tidak akan menghilangkan identiti etnik sesuatu bangsa. Oleh itu, setiap warga negara Malaysia wajib menguasai bahasa Melayu dengan baik secara lisan dan bertulis. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti penguasaan kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) di Institut Pendidikan Guru (IPG) dalam situasi rasmi bagi kursus Bahasa Melayu Kontekstual. Kajian ini adalah kajian lapangan yang menggunakan pendekatan tinjauan dan kaedah kepustakaan. Data kajian diperolehi melalui pemerhatian terhadap pelajar semasa aktiviti pembentangan lisan di dalam kelas. Dapatan kajian dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan tahap kompetensi yang ditetapkan dalam Kerangka Standard Bahasa Melayu (KSBM). Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa 28% pelajar di lokasi kajian mencapai tahap cemerlang, 42% berada pada tahap sangat baik, 25% tahap baik dan 5% pada tahap memuaskan. Kebanyakan pelajar dapat menguasai kemahiran bertutur yang sangat baik dalam situasi rasmi semasa pembentangan lisan. Penguasaan kemahiran bertutur dinilai berdasarkan empat aspek atau kriteria, iaitu tatabahasa dan kosa kata, sebutan, intonasi dan nada, kefasihan serta bermakna. Walau bagaimanapun, terdapat segelintir pelajar yang dipengaruhi dengan bahasa ibunda, terutama dalam kalangan penutur bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Terdapat unsur bahasa kolokial yang digunakan oleh pelajar dalam pertuturan mereka. Oleh itu, perencanaan dan alur strategi yang komprehensif perlu diperkukuh bagi memastikan kualiti dan kecekapan pelajar IPG yang bakal menjadi guru Bahasa Melayu di sekolah.

Kata kunci :penguasaan, kemahiran bertutur, bahasa Melayu, pelajar, kerangka standard bahasa Melayu

PENGENALAN

Bahasa merupakan alat untuk berkomunikasi dalam pelbagai bidang sekali gus berperanan sebagai wadah pembentukan akal dan fikiran. Bahasa Melayu ditetapkan sebagai bahasa pengantar pendidikan selari dengan peruntukan bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi. Peruntukan ini terdapat dalam Akta Pendidikan 1996 [Akta 550], yang merupakan lanjutan dan pembaharuan daripada Akta Pelajaran 1961. Penguasaan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi tidak akan menghilangkan identiti etnik sesuatu bangsa. Oleh itu, setiap warga negara Malaysia wajib menguasai bahasa Melayu dengan baik secara lisan dan bertulis. Dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, anjakan kedua turut menekankan tentang elemen bahasa sebagai faktor utama bagi pembentukan nilai jati diri negara bangsa. Dalam hal ini, aspek penguasaan bahasa menjadi tumpuan penting dalam proses perubahan sistem pendidikan negara kerana pembentukan murid yang fasih dan yakin berbahasa mampu meningkatkan kebolehpasaran mereka serta memaksimumkan peluang kerjaya dalam pasaran global (KPM, 2017).

PERNYATAAN MASALAH

Walaupun bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan dan wajib lulus bagi setiap murid namun fenomena semasa di Malaysia memperlihatkan bahawa generasi muda, terutamanya bukan Melayu tidak mendukung kedaulatan bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi kerana tidak boleh bertutur dan menguasai bahasa Melayu (Teo Kok Seong 2014). Berdasarkan sorotan kajian, terdapat jurang penyelidikan yang perlu diberikan tumpuan, iaitu kemahiran bertutur dalam bahasa Melayu dalam kalangan pelajar pada peringkat prauniversiti.

Kemahiran ini merupakan kemahiran yang paling sukar dikuasai kerana berlaku secara spontan dan paling rumit untuk diuji. Namun kemahiran ini perlu diuji kerana kemampuan berbahasa kebangsaan dalam kalangan penutur bukan Melayu mulai luntur oleh pengaruh bahasa ibunda dan bahasa Inggeris di Malaysia. Kebanyakan mereka langsung tidak mahu bertutur menggunakan bahasa Melayu dalam kehidupan harian (Nora'Azian & Fadzilah, 2018). Hal ini akan menyebabkan prestasi akademik bahasa Melayu juga akan merosot pada masa akan datang jika langkah meningkatkan penguasaan kemahiran bertutur tidak diambil dengan segera.

Justeru di peringkat IPG, kursus Bahasa Melayu Kontekstual (BMK) dijadikan sebagai kursus generik yang wajib diikuti oleh semua pelajar PPISMP. Kursus ini memfokuskan kemahiran komunikasi, khususnya kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar. Melalui kursus ini, pelajar mempraktikkan kemahiran bertutur dalam situasi rasmi di bilik kuliah. Oleh yang demikian, tahap penguasaan kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar dapat dikaji. Justeru, kajian ini dilaksanakan bagi mengisi kelompangan kajian yang berkaitan dengan tahap penguasaan kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar PPISMP yang merupakan bakal guru praperkhidmatan apabila mereka mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan di IPG. Penyelidikan berkaitan penguasaan kemahiran bertutur dalam bahasa Melayu penting dijalankan di IPG dalam usaha menyalurkan maklumat baharu kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) sekali gus memastikan guru-guru praperkhidmatan yang dilatih di IPG memenuhi spesifikasi tahap penguasaan kemahiran bertutur yang baik.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti penguasaan kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PPISMP) di Institut Pendidikan Guru (IPG) dalam situasi rasmi bagi kursus Bahasa Melayu Kontekstual (BMK).

SOALAN KAJIAN

Soalan kajian adalah seperti berikut:

1. Sejauh manakah tahap penguasaan kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar PPISMP di IPG dalam situasi rasmi bagi kursus Bahasa Melayu Kontekstual?

SOROTAN KAJIAN

Kemahiran bertutur merupakan satu daripada aspek yang terkandung dalam Kerangka Standard Bahasa Melayu. Kemampuan dan kecekapan pengguna bahasa untuk berbicara, berkata-kata atau bercakap dapat menentukan tahap penguasaan seseorang pengguna bahasa dalam kemahiran bertutur (KPM, 2018). Terdapat pengguna bahasa yang mahir dalam kemahiran bertutur tetapi agak lemah dalam kemahiran berbahasa yang lain. Penguasaan kemahiran bertutur amat berkait rapat dengan pengalaman dan kekerapan penggunaannya. Pengguna yang kerap bertutur akan lebih cekap dan lebih mahir berbanding dengan pengguna yang kurang bertutur. Pengguna yang kerap bertutur akan lebih lancar dan fasih. Selain itu, kualiti pertuturan seseorang juga amat berkait rapat dengan persekitaran pengguna serta penguasaan ilmu bahasa seperti kosa kata, tatabahasa, dan elemen kesantunan berbahasa.

Tahap penguasaan kemahiran bertutur dalam kalangan pelajar bukan penutur natif perlu diuji kerana setiap etnik dan kaum di Malaysia memiliki bahasa yang berbeza dari segi dialek, struktur bahasa dan sebutan menyebabkan bahasa Melayu sukar dikuasai (Zamri et al. 2016). Lagipun, pelajar bukan Melayu di Malaysia telah terdedah dengan bahasa ibunda sejak dilahirkan (Khairul Nizam, 2017). Tambahan pula kemahiran bertutur dalam bahasa Melayu pada kebiasaannya digunakan sama ada secara formal mahupun tidak formal. Keadaan ini sudah tentu membuka ruang yang seluas-luasnya kepada penggunaan bahasa Melayu dengan pelbagai corak dan ragam, termasuk penyalahgunaan sebutan. Antara bentuk masalah lain yang berkaitan dengan kosa kata termasuklah penggunaan kosa kata yang kurang tepat dalam pertuturan, penggunaan kosa kata yang tidak diperlukan dalam pertuturan serta meninggalkan kosa kata yang sepatutnya ada dalam struktur ayat tersebut (KPM, 2018).

Dalam mengharungi kehidupan seharian, kemahiran bahasa adalah aspek penting sebagai medium perantara (Noor Aini, Zamri & Zahara, 2012). Guru yang memiliki kemahiran komunikasi yang baik dalam membina suasana pengajaran yang menarik dan menyeronokkan akan dapat mempengaruhi minat dan tingkah laku pelajar untuk belajar. Selain itu, kemampuan berkomunikasi dengan baik juga dapat membantu guru menerapkan nilai-nilai yang positif bagi meningkatkan kemahiran sosial dan emosi pelajar.

Interaksi yang positif seterusnya mampu menjamin kejayaan bukan sahaja kepada pihak guru, tetapi juga kepada pelajar. Jika guru mampu mewujudkan komunikasi yang berkesan, secara tidak langsung akan dapat mengenal pasti masalah dan kelemahan pada setiap pelajar dan seterusnya berusaha membantu untuk menyelesaikannya. Suasana kelas yang harmoni kesan daripada proses komunikasi yang baik mampu memotivasikan diri pelajar bagi memperoleh pencapaian akademik yang cemerlang (Nurul Salmi & Mohd Isha, 2014). Hal ini kerana, selain mengajar, guru juga berupaya mempengaruhi dan menjadi pendorong kepada pelajar supaya belajar bersungguh-sungguh. Dengan yang demikian, pelajar akan lebih mempunyai keyakinan dan berminat untuk belajar. Proses PdP juga akan menjadi lebih mudah apabila pelajar memahami apa-apa yang diajar oleh guru mereka. Dalam konteks seorang guru, selain mengajar subjek yang telah ditetapkan, golongan ini juga dipertanggungjawabkan untuk terlibat

secara tidak langsung dalam pembentukan dan perkembangan personaliti, mental dan fizikal yang baik bagi anak didiknya.

Selari dengan peranan yang dimainkan sebagai agen perubahan kepada pembangunan diri dan sahsiah pelajar, guru seharusnya mempersiapkan diri dengan penguasaan yang baik dalam konteks komunikasi sebelum memasuki alam perguruan (Nurul Salmi & Mohd Isha, 2014). Hal ini sebagai satu persediaan guru untuk menghadapi pelbagai ragam dan latar belakang yang berbeza di kalangan pelajar mereka. Faktor-faktor seperti latar belakang, sikap, tahap pendidikan, pengalaman dan pendedahan akan mewujudkan kepelbagaian pelajar dan jurang sesama mereka di dalam sesuatu kelas (Yahya & Shahabudin, 2011). Oleh demikian, kebolehan berkomunikasi adalah sangat diperlukan bagi membolehkan mereka saling mengenali dan berkongsi maklumat dengan baik.

Kerangka Standard Bahasa Melayu

Kerangka Standard Bahasa Melayu (KSBM) merupakan satu dokumen rujukan bagi menentukan tahap pemerolehan dan penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan pengguna bahasa Melayu (KPM, 2018). Sehubungan dengan itu, KSBM akan dijadikan piawai bagi mengukur kecekapan berbahasa penggunanya. Dalam hal ini, kerangka bermaksud garis panduan terhadap konsep, nilai dan amalan yang dibina bagi menggambarkan pemerolehan dan penguasaan bahasa Melayu. Standard pula merujuk kepada sesuatu yang dianggap tetap nilainya sehingga dapat digunakan sebagai satu ukuran, dijadikan dasar dan diterima untuk diiktiraf. KSBM mengambil kira kedua-dua konsep pemerolehan dan penguasaan bahasa.

Pemerolehan bahasa merujuk penutur natif bahasa Melayu, manakala istilah penguasaan pula merujuk penguasaan bahasa oleh penutur bukan natif. Penutur bukan natif ini meliputi penutur bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dan juga penutur bahasa Melayu sebagai bahasa asing. Dalam KSBM, teori psikolinguistik berfungsi bagi menjelaskan perlakuan-perlakuan bahasa yang seharusnya dikuasai oleh penutur bahasa mengikut peringkat perkembangan bahasa masing-masing. Selain itu, teori psikolinguistik juga menjadi sandaran dan rujukan apabila menentukan deskriptor-deskriptor tertentu yang bersesuaian dengan kategori penutur bahasa. Teori psikolinguistik juga menjadi penting sebagai rujukan kerana teori ini sesuai untuk menjelaskan aktiviti pemerolehan bahasa pertama dan juga bahasa kedua, mahupun bahasa asing.

Penentuan Tahap Penguasaan Kemahiran Bertutur

Penentuan tahap penguasaan kemahiran bertutur dalam KSBM dibahagikan kepada enam, iaitu sangat terbatas, terbatas, memadai, memuaskan, cekap dan paling cekap (KPM, 2018). Pada peringkat sangat terbatas, pengguna mampu untuk bertutur dan bertanya menggunakan perkataan dan frasa yang mudah.

Seterusnya pada tahap terbatas, pengguna sudah mampu untuk berbual secara ringkas menggunakan frasa dan ayat mudah. Pengguna yang berada pada tahap memadai pula sudah mampu bertutur dengan lancar menggunakan ayat mudah dalam pelbagai situasi.

Seterusnya pada peringkat memuaskan pengguna sudah mampu bertutur menggunakan ragam ayat dan laras bahasa dengan fasih dan spontan termasuklah berdasarkan bahan prosa dan puisi. Pada tahap cekap pula, pengguna sudah mampu membuat kritikan dan menilai idea secara kritis dengan fasih, lancar, dan spontan menggunakan variasi bahasa yang sesuai. Tahap tertinggi ialah paling cekap. Pada tahap ini, pengguna telah mampu bertutur menggunakan bahasa bertatasusila dan berbudaya dalam semua situasi.

RESPONDEN

Kajian ini adalah kajian lapangan yang menggunakan pendekatan tinjauan dan kaedah kepustakaan. Subjek kajian terdiri daripada pelajar PPISMP Ambilan Jun 2018 yang terdiri daripada 166 orang pelajar dari pelbagai bidang pengajian, iaitu Bahasa Melayu (BM), Bahasa Inggeris (TSL), Bahasa Cina (BC) dan Bahasa Tamil (BT) dsebuah IPG. Taburan responden mengikut jantina adalah seperti yang berikut:

JADUAL 1. Jumlah Responden Kajian Mengikut Jantina

Bil	Jantina	U1 BM	U2 BM	U3 BM	U4 BM	U5 TSL	U6 TSL	U7 TSL	U8 BC	U9 BT	Jumlah
1.	Lelaki	4	5	5	4	4	4	4	5	0	35
2.	Perempuan	17	16	16	16	13	11	11	12	19	131
	Jumlah	21	21	21	20	17	15	15	17	19	166

Jadual 1 menunjukkan bahawa responden kajian ini terdiri daripada 131 orang siswa guru perempuan dan 35 orang siswa guru lelaki. Responden terdiri dari siswa guru major Bahasa Melayu, siswa guru major Bahasa Inggeris, siswa guru major Bahasa Cina dan siswa guru major Bahasa Tamil.

METODOLOGI KAJIAN

Data kajian diperoleh melalui pemerhatian terhadap pelajar semasa aktiviti pembentangan lisan Bahasa Melayu Kontekstual (BMK) di dalam kelas. Pemerhatian dilakukan oleh pensyarah yang mengajar kursus berkenaan semasa pembentangan lisan BMK. Pembentangan tersebut mengkehendaki pelajar untuk mempersembahkan satu aktiviti pengucapan awam yang bertemakan pemuafakatan dalam komuniti pendidikan yang merangkumi dan menyentuh aspek ciri-ciri profesional guru, isu-isu serta cabaran dalam bidang pendidikan masa kini secara berkumpulan selama tiga puluh minit.

Penguasaan kemahiran bertutur pula dinilai berdasarkan empat aspek atau kriteria, iaitu tatabahasa dan kosa kata (10 markah), sebutan, intonasi dan nada (10 markah), kefasihan (10 markah) serta bermakna (10 markah) yang membawa wajaran 40 markah. Penskoran markah diperingkatkan seperti Jadual 2 berikut :

JADUAL 2. Skor Mengikut Markah

Skor	Markah
Skor 6	8.5-10.0
Skor 5	7.0-8.4
Skor 4	6.0-6.9
Skor 3	5.0-5.9
Skor 2	4.0-4.9
Skor 1	0-3.9

Dapatan kajian dianalisis secara kualitatif menggunakan tahap kompetensi yang ditetapkan dalam Kerangka Standard Bahasa Melayu (KSBM), iaitu pada tahap 4 bagi pelajar-pelajar prauniversiti / institusi pengajian tinggi seperti dalam Jadual 2. Oleh itu, berdasarkan jumlah skor yang diperoleh siswa guru tersebut, pencapaian responden dikategorikan dengan penentuan aras dan tahap yang ditentukan dalam Jadual 3 berikut :

JADUAL 3. Penetapan Tahap Penguasaan Kemahiran Bertutur Berdasarkan Julat Markah

Aras	Tahap	Julat Markah
6	Cemerlang	36.0 – 40.0
5	Sangat baik	32.0 – 35.9
4	Baik	26.0 – 31.9
3	Memuaskan	20.0 – 25.9
2	Terhad	10.0 – 19.9
1	Sangat Terhad	0.0 – 09.9

Manakala huraian aras tahap penguasaan pelajar PPISMP tersebut dihuraikan mengikut tahap penguasaan kemahiran bertutur berdasarkan Kerangka Standard Bahasa Melayu (Jadual 4).

JADUAL 4. Tahap 4 Penguasaan Kemahiran Bertutur(KSBM)

Aras	Huraian Aras
6	Berupaya untuk merancang dengan menggunakan kosa kata dan ragam ayat yang sesuai dengan fasih dan spontan. Berupaya untuk menghasilkan ucapan yang berkaitan dengan pelbagai bidang berserta contoh yang relevan dengan menggunakan laras yang sesuai.
5	Berupaya untuk menilai maklumat dengan menggunakan kosa kata dan ragam ayat yang sesuai dengan fasih dan spontan. Berupaya untuk mengkritik perkara yang berkaitan pelbagai bidang berserta contoh yang relevan dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.
4	Berupaya untuk memilih kosa kata dan ragam ayat yang sesuai dengan fasih dan spontan.

	<p>Berupaya untuk menghuraikan perkara yang berkaitan bidang yang diminati berserta contoh dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p>
3	<p>Berupaya untuk meneroka idea baharu dengan menggunakan kosa kata dan ragam ayat yang sesuai.</p> <p>Berupaya untuk menghubungkan perkara yang berkaitan dengan bidang yang diminati berserta contoh dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p>
2	<p>Berupaya untuk mentafsirkan kosa kata dan ragam ayat yang sesuai.</p> <p>Berupaya untuk menjelaskan perkara yang berkaitan bidang yang diminati berserta contoh dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p>
1	<p>Berupaya untuk mengenal pasti kosa kata dan ragam ayat yang sesuai.</p> <p>Berupaya untuk menyatakan perkara yang berkaitan dengan bidang yang diminati berserta contoh dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p>

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini membincangkan analisis penguasaan kemahiran bertutur yang diambil oleh responden. Wajaran markah bagi kemahiran bertutur adalah 40 markah. Berdasarkan jumlah markah yang diperolehi, pencapaian responden dikelompokkan mengikut Aras 1 hingga Aras 6. Jadual 2 menunjukkan tahap penguasaan kemahiran bertutur berdasarkan julat markah yang ditetapkan. Tahap penguasaan responden bagi kemahiran bertutur mengikut Unit Pengajian adalah seperti dalam Jadual 5 di bawah.

JADUAL 5. Pencapaian Tahap Penguasaan Kemahiran Menulis Berdasarkan Unit

Unit	Aras dan Tahap						Jumlah	
	1 Sangat Terhad	2 Terhad	3 Memuaskan	4 Baik	5 Sangat Baik	6 Cemerlang		
U1	f	0	0	0	0	11	10	21
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	52.4	47.6	100
U2	f	0	0	0	0	12	9	21
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	57.1	42.9	100
U3	f	0	0	0	0	11	10	21
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	52.4	47.6	100
U4	f	0	0	0	0	11	9	20
	%	0.0	0.0	0.0	0.0	55.0	45.0	100
U5	f	0	0	0	3	10	4	17
	%	0.0	0.0	0.0	17.6	59.0	23.4	100
U6	f	0	0	1	4	7	3	15
	%	0.0	0.0	6.6	26.4	47.0	20.0	100
U7	f	0	0	2	10	2	1	15
	%	0.0	0.0	13.3	66.7	13.4	6.6	100
U8	f	0	0	3	12	2	0	17
	%	0.0	0.0	17.6	70.6	11.8	0.0	100
U9	f	0	0	2	13	4	0	19

	%	0.0	0.0	10.5	68.4	21.1	0.0	100
JUMLAH	<i>f</i>	0	0	8	42	70	46	166
	%	0.0	0.0	5.0	25.0	42.0	28.0	100

Jadual 5 menunjukkan analisis keseluruhan pencapaian responden mengikut unit bagi kemahiran bertutur. Dapatan menunjukkan seramai 166 responden dinilai penguasaan kemahiran bertutur. Seramai 46 responden (28.0%) pada tahap cemerlang (Aras 6), 70 responden (42.0%) pada tahap sangat baik (Aras 5), 42 responden (25.0%) pada tahap baik (Aras 4) dan 8 responden (5.0%) pada tahap memuaskan (Aras 3).

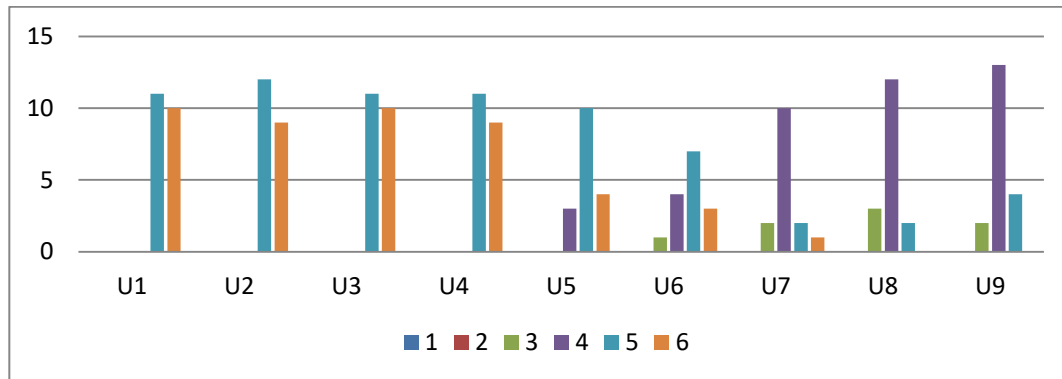
Jadual 5 turut memperincikan taburan pencapaian keseluruhan Kemahiran Bertutur mengikut unit pengajian. Empat unit pengajian mencatatkan pencapaian aras dan tahap pencapaian 6 (Cemerlang) tertinggi iaitu Unit U1 (Bahasa Melayu) dan Unit U3 (Bahasa Melayu) 47.6%, Unit U4 (Bahasa Melayu) 45.0% serta Unit U2 (Bahasa Melayu) 42.9%. Manakala, lima unit Pengajian mencatatkan pencapaian aras dan tahap pencapaian 5 (Sangat baik) tertinggi, iaitu melebihi 50%. Unit U5 (Bahasa Inggeris) mencatatkan pencapaian aras 5 tertinggi, iaitu 59.0%, Unit U2 (Bahasa Melayu) 57.1%, Unit U4 (Bahasa Melayu) 55.0%, serta Unit U1 dan Unit U3 (Bahasa Melayu) 52.4%.

Seterusnya pencapaian Aras 3 (Baik), didapati 3 unit pengajian mencatatkan pencapaian melebihi 50%. Unit U8 (Bahasa Cina) 70.6%, Unit U9 (Bahasa Tamil) 68.4% dan Unit U7 (Bahasa Inggeris) 66.7%. Lain-lain pencapaian ialah Unit Pengajian Unit U6 (Bahasa Inggeris) 26.4% dan Unit U5 (Bahasa Inggeris) 17.6%. Hanya empat Unit Pengajian yang mencatatkan pencapaian Aras 2 (Memuaskan), iaitu Unit U8 (Bahasa Cina) 17.6%, Unit U7 (Bahasa Inggeris) 13.3%, Unit U9 (Bahasa Tamil) 10.5% dan Unit U6 (Bahasa Inggeris) 6.6%. Secara keseluruhan analisis tahap penguasaan kemahiran bertutur responden boleh dirujuk pada Jadual 6.

JADUAL 6. Analisis Keseluruhan Penguasaan Kemahiran Bertutur

Aras dan Tahap	Kemahiran Bertutur		
	Julat Markah	Kekerapan	Peratus (%)
6 Cemerlang	36.0 – 40.0	46	28.0
5 (Sangat Baik)	32.0 – 35.9	70	42.0
4 (Baik)	26.0 – 31.9	42	25.0
3 (Memuaskan)	20.0 – 25.9	8	5.0
2 (Terhad)	10.0 – 19.9	0	0
1 (Sangat Terhad)	0.0 – 09.9	0	0
	Jumlah	166	100.0

Di samping itu, Rajah 1, turut membentangkan analisis keseluruhan penguasaan kemahiran bertutur mengikut Unit Pengajian.



RAJAH 1. Analisis Keseluruhan Kemahiran Bertutur Mengikut Unit Pengajian

Dapatan juga menunjukkan bahawa terdapat beberapa kelemahan tahap penguasaan kemahiran bertutur semasa pembentangan kumpulan dilaksanakan. Antara kelemahan tersebut adalah:

- i. Pertuturan yang kurang lancar atau tersekat-sekat.
- ii. Terdapat idea yang bercampur aduk.
- iii. Huraian atau pengolahan idea kurang jelas dan kurang berkembang.
- iv. Contoh-contoh yang dikemukakan bagi menguatkan hujah kurang sesuai dengan tema atau tajuk yang dibincangkan.
- v. Terdapat calon yang menggunakan ayat yang kurang gramatis.
- vi. Cara melafazkan atau menyebut perkataan kurang tepat.
- vii. Kurang penggunaan gaya bahasa yang indah serta kurang atau tiada penggunaan ungkapan yang menarik.
- viii. Penguasaan kosa kata agak terhad.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, kajian yang telah dilaksanakan menepati dimensi kemahiran bahasa Melayu seperti yang digariskan dalam Buku Panduan KSBM, iaitu pemerolehan dan penguasaan bahasa dikategorikan kepada tiga peringkat mengikut enam tahap penguasaan, iaitu Aras 1 (Sangat Terhad), Aras 2 (Terhad), Aras 3 (Memuaskan), Aras 4 (Baik), Aras 5 (Sangat Baik) dan Aras 6 (Cemerlang). Soalan pembentangan juga secara keseluruhan menepati huraian tahap yang terdapat dalam Buku Panduan KSBM. Hasil atau keputusan kajian telah memberikan maklum balas yang positif kepada para pensyarah untuk meningkatkan kualiti penguasaan kemahiran bertutur siswa guru.

Oleh yang demikian, kajian seumpama ini perlu diteruskan dan diperluas bagi menjamin kualiti dan kecekapan bakal guru serta guru-guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu khususnya, dan mata pelajaran lain, amnya sama ada di institusi pengajian tinggi, sekolah menengah atau sekolah rendah.

RUJUKAN

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Pelan Hala Tuju Pendidikan Bahasa Melayu 2016-2025*. Kuala Lumpur: Firdaus Press Sdn. Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Kerangka Standard Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Mudah Urus Sdn.Bhd.
- Khairul Nizam Mohamed Zuki. (2017). Penerimaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan murid berbangsa Bajau. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 6 (10): 1-11.
- Noor Aini Ahmad, Zamri Mahamod & Zahara Aziz. (2012). Pengajaran kemahiran guru pelatih Universiti Sains Malaysia. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 24, 125-142.
- Nora'Azian & Fadzilah Abdul Rahman. (2018). Tahap Penguasaan Kemahiran Bertutur Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Bukan Penutur Natif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(1): 74-83
- Nurul Salmi Mohd Dazali & Mohd Isha Awang. (2014). Tahap Kemahiran Komunikasi dalam Kalangan Pelajar Sarjana Muda Pendidikan IPTA di Utara Semenanjung Malaysia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 4(2): 44-56.
- Teo Kok Seong. (2014) *Siri Wacana Pemartaban Bahasa Kebangsaan*. Muzium Diraja, Istana Negara Lama. Kuala Lumpur pada 24 Februari 2014.
- Yahya Buntat & Shahabudin Hassan. (2011). Kemahiran komunikasi dalam meningkatkan keyakinan diri pelajar: Satu tinjauan di kalangan ahli jawatankuasa kolej mahasiswa. *Latihan Ilmiah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Zamri Mahamod, Kamiliah Ayu Ab. Ghani & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad. (2016). Penggunaan strategi pembelajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid Cina berdasarkan sikap dan kemahiran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6 (1): 38-51.

LAMPIRAN 1

BORANG PEMARKAHAN KEMAHIRAN BERTUTUR BAHASA MELAYU

UNIT : **TARIKH** :

Bil.	Nama calon	Konstruk				Jumlah (/40)
		Tatabahasa dan Kosa Kata (10)	Sebutan, Intonasi dan Nada (10)	Kefasihhan (10)	Bermakna (10)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Skala Penskoran

Skor 6	8.5-10.0
Skor 5	7.0-8.4
Skor 4	6.0-6.9
Skor 3	5.0-5.9
Skor 2	4.0-4.9
Skor 1	0-3.9

GENDER COMPARISON IN STUDENTS' PREFERENCES OF THEMES IN HIGH STAKE EXAMINATION PAPERS

Syaza Kamarudin, Mohamad Safwat Ashahri Mohd Salim, Muhd Syahir Abd Rani, Nurul Munirah Azamri, Rafidah Abd Karim
Universiti Teknologi MARA Perak Branch, Tapah Campus

ABSTRACT

Assessment, especially high-stake tests and examinations play an important role in influencing a person's motivation and learning enhancements. Assessment plays an influential role on students' strategies, motivations and learning outcome (Crooks, 1988), and in a way encourage them to learn as it motivates them to perform better in their academic performance. However, studies related to high-stake examination papers in Malaysia in relation to test components are scarcely available. Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) is Malaysia's high-stake examination and the results from this examination are used in influencing students' future decision to choose the fitting career paths, whether to secure a place at tertiary level or to seek job opportunities. The objectives of this study are to determine the similarities and differences between male and female students' preference of themes in SPM 1119 English Examination papers and to compare between students' preference of themes and the weightage of themes in the exam papers. Descriptive analysis is used in identifying their preferences in test item of Form 4 students from SMK Kg Dato Seri Kamaruddin, Perak. Questionnaire was used in collecting data. The finding shows that these exam papers did not cater to students' preference in the test items, both for female and male students. Thus, these findings can be a starting point in acknowledging and recognizing the importance of students' preference in test items to educators, examination writers and examination syndicate unit and further improve the questions tested in reading test papers.

Keywords: High-Stake Examination; gender comparison; SPM 1119 English Examination Papers; themes

INTRODUCTION

Malaysian educational system is geared towards the needs to create holistic and integrated individuals in terms of their intellectuals, spiritual, emotional and physical growth (KBSM, 1987). Promoting positive personalities and behavior is one of many principals of Malaysian educational philosophy in which contributes to one's individuality and also nation building. Hence, both male and female are given equal opportunities and privileges in securing quality education. Assessment, especially high-stake tests and examinations play an important role in influencing a person's motivation and learning enhancements. Assessment plays an influential role on students' strategies, motivations and learning outcome (Crooks, 1988), and in a way encourage them to learn as it motivates them to perform better in their academic performance. In Mathematics and Science, there are few studies relating to assessments and learning materials in schools which indicated that male and female have different skills in solving Mathematics problems. American Association of University Women (AAUW) Education Report (1992) mentioned that female students excel in computation, logic, and combined arithmetic-and-algebra skills and male students are good in word problems and combined arithmetic-and-geometry skills. Similar outcome can be found in Mohd Jelas and Dahan (2010) study, as it has been found that in educational performance, female students performed better on sustained tasks that involve memorizing abstract, explicit facts and rules while male

students are more receptive to open-ended tasks which are associated to practical and realistic situations.

In Malaysian context, standardized national examinations are considered as high-stakes examinations (Noor Asmalffah, 2013). Malaysian Examination Council and MoE's Examination Syndicates are responsible for the development of high-stake examinations in Malaysia. One of their objectives is to prepare examination/test papers that are accurate, valid, reliable and equitable for the STPM, MUET, Psychometric, and professionals (Malaysian Examination Council, 2017). SPM 1119 English examination paper has been utilized in education system as one of the most significant assessment tools in examining and assessing students' proficiency and competency in English. In Malaysia, students are required to sit for national standardized English examinations at different level such as UPSR, PT3 and SPM. However, SPM 1119 English Examination paper remain as an important one because it is used and emphasized to further their education and also benchmark against international standard. Numerous courses offered in universities, be it private or public institutions require the students to obtain certain grade for their English subject in order to be accepted in the said courses. For several years, Ministry of Education has been planning in establishing SPM English examination as a compulsory pass and this policy will be implemented on 2016 onwards (The Star, 2016). Even though the policy has been postponed and put on hold, it can be seen that MoE has acknowledge the importance of English in education system and its use in future career opportunities.

PROBLEM STATEMENT

Gender issue is a topic that has been debated for ages. It is related to the fairness in quality of education given to both genders. In assessment itself, there are multiple issues arise in relation to gender, and has been the subject of research among psychologist, pedagogues and sociologist. Women can be seen globally underrepresented in most science, technology, engineering or mathematics (STEM) profession (Beede et al, 2011) as there are more female students who initially intend to enroll in STEM, leave the course due to test anxiety. In school, female students generally have higher grades at school, yet they acquire weaker scores in standardized tests. A study done by Bollen et al. (2016) found that female students acquire test anxiety and it negatively impacted their examination performance; however, it does not affect male students. According to Kling et al. (2012), the effect is named the 'female under-prediction effect'. It is argued that female students are more conscientious, and it turned out that particular trait is closely correlated with high school grades, but not necessarily have the same effect in tests (Duckworth & Seligman, 2006). In terms of the assessments' content, it does bring an issue towards the gender gap. Students' interest in the content of the examination influenced the test scores attained. Content in tasks with characteristics cater to boys brings benefit to their test scores (Loewen, Rosser, & Katzman, 1988). It is also has been proven by Bennett (1993) that female students perform better at questions associated with calculations, symbols or items associated with social issues, while boys have better scores at questions related to tables, figures, or proportions. These involuntarily cause a problem in balancing the content of assessments to cater for both genders. These results mentioned above were all gathered through the analysis of assessments and also assessment grades of students in school. However, there are not many studies done in relation to high-stake test like Sijil Pelajaran Malaysia (SPM).

On a side note, high-stake examination papers in Malaysia have been researched on by numerous researchers. Supramaniam and Mohamad Nazer (2016) have compared

formats and instructions of two high stake tests; SPM 1119 English paper and IGCSE English as Second Language test to note similarities or differences in the local and international high-stake exam papers respectively. Lee (2014) explored the perceived status of The Malaysian University Test (MUET), the sociopolitical situation, teaching pedagogy and the test construct of the MUET. However, studies related to students' preferences of themes in high-stake examinations have yet to be studied in Malaysia. It is timely to examine the SPM Examination as it is a part of a high-stake examination in Malaysia. From other previous studies mentioned, students' interest in examination's content can be seen influenced their test scores. Thus, identifying students' preferences of the themes could help test setters and examination writers to acknowledge the differences and similarities in male and female students' interest and further improve the questions tested in high-stake examination papers. Therefore, in order to address these gaps, we are looking into male and female students' preferences in themes in relation to SPM 1119 English Examination papers.

RESEARCH OBJECTIVES

The research objectives of this study are as follows:

- i To identify students' preference of themes in SPM 1119 English Examination papers
- ii To determine the similarities and differences between male and female students' preference of themes in SPM 1119 English Examination papers
- iii To compare between students' preference of themes and the weightage of themes in SPM 1119 English Examination papers.

SIGNIFICANCE OF STUDY

As Ministry of Education's Examination Syndicates and Malaysian Examination Councils (MEC) are the ones responsible in preparing and publishing high-stake examination papers for Malaysia's MoE, the matter of students' preferences of test items should be considered by them. The critical objective of both MoE's Examination Syndicates and Malaysian Examination Councils (MEC) is to prepare examination and test papers that are accurate, valid, reliable and equitable for all high-stake examination papers. Other than that, English teachers play the most crucial role related to the English educational materials as they are the ones who will be constructing and creating examination papers in the school for their respected subject. They are the ones who will adopt and adapt the content of examination papers. Hence, teachers should be made aware of the importance of acknowledging preferences of students of test items, specifically in themes, in the testing materials used in the classroom and education. Teachers should also be more selective in choosing the materials. Thus, the findings of this study should be able to help them recognize any issues arise from the examination papers, and also hopefully helps as a preliminary step in making adjustments for a better content in the future

LITERATURE REVIEW

High-stake examinations have an impact on education and society. Latham as cited in Spolsky (1995) discussed tests as "the encroaching power" that can transfigure education. Thus, the assessments given can hold many great opportunities to the students, if test were properly implemented and conceived (Popham as cited in Lee, 2004). High-stake examination papers can be deduced as proper, appropriate and balanced when the selection of test items with different characteristics favour both male and female genders

(AUWW Report, 1992). Efforts have been made by test setters in eradicating sex differences in test items. Rosser (1989) specified that there is only a slight biasness found in the California Achievement Test, and the test items were balanced to cater to both genders. Educational Testing Service also made effort in selecting reading passages from different disciplines in explicit percentages due to pragmatic evidence that it would help balance scores between genders (AUWW Report, 1992). The report also mentioned that test items can be varied in terms of skill areas that are being tested, format of the item, and the content and context of items.

Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) is a national examination prepared by the Malaysian Examinations Board, to be sat by Form 5 student. SPM is a mandatory certificate for students to acquire in order for them to further their study locally. SPM 1119 English Examination is a subject that is comprised in Sijil Pelajaran Malaysia and is a required subject to be taken in the high-stake examination. According to Ministry of Education (2017), the English examination papers are graded by two representatives, which are the national examination board and University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), and both grades will be displayed on SPM result slip. E1119 certificate which is issued by UCLES is also given to the students together with their SPM result certificate.

There are variations in topics and themes that might meet the interest of the students or applicable for students' personal lives when it comes to selecting them as educational materials. The themes chosen by Malaysia's Ministry of Education (2017) in developing syllabus for secondary level for instance, encompass Science and Technology, Health, People, Environment and Social Issues. This will give an advantage to students in working with their preferred themes and topics. According to AUWW (1992), it is important to acknowledge students' preferences in themes and topics as it eliminates biasness in choosing test items. This is also supported by Chen (2012) who stated that choosing the right themes and topics according to students' preference will boost up their motivation in writing essays. According to Chen, based on his study on Taiwanese EFL learners' topic preferences in promoting learning motivation among students, both male and female choose Entertainment as their favourite topic as it is very close to them who always get themselves updated with information regarding entertainment. On the other hand, Hsieh (2016) in his research stated that teenagers in Taiwan are more into topics that are related to real-life situations and solutions for day-to-day problems as compared to the ones related to technology and cultural exploration. However, one should not forget the fact that each student actually has his or her own preferences when it comes to choosing themes and topics they have to work on. It is supported by Leeuwen as stated in Chen (2012) that despite the differences in genes, hormones and brain structures between men and women, it is not right to impose stereotypical behaviours on both male and female or the physical differences of both genders as excuses for mistakes.

RESEARCH METHODOLOGY

Statistical analysis is used to identify the preferences of students in the themes in relation to SPM 1119 English Examination Paper. The instrument used in this study is a questionnaire. The questionnaire was developed to identify the students' preferences of themes. The analysis of ten (10) past SPM English Examination Papers, dated from 2006 until 2015 was also done to identify the frequency of each theme occurred in the examination papers. Both SPM English Examination Paper 1(119/1) and SPM English Examination Paper 2(119/2) were analyzed for its theme and topics. The survey was conducted to Form 4 students in SMK Kampung Dato' Seri Kamaruddin, Seri Manjung,

Perak. There are 103 respondents from Form 4 students that participated in this study which consist of 62 female students and 41 male students. The samples are chosen by using Purposeful Sampling. The samples are chosen from four (4) classes consisting of students from different streams. Based on the data collected from the questionnaires, analysis was done to identify the similarities and differences between male and female students' preference in the themes with regards to SPM 1119 English Examination papers. SPSS program and text analysis were utilized as the method of analysis in interpreting the data.

RESULTS

TABLE 1. Distribution of participants based on gender

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid male	41	39.8	39.8	39.8
female	62	60.2	60.2	100.0
Total	103	100.0	100.0	

Table 1 shows the distribution of participants in this study, according to gender. From the total of 103 participants, 41 (39.8%) of them were males and 62 (60.2%) were females. All of the participants were form 4 students.

TABLE 2. Students' preference of themes in SPM English 1119

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
People	103	1.00	5.00	3.4660	.84963
Environment	103	1.00	5.00	2.9515	.91157
Social Issues	103	1.00	5.00	3.2330	.99216
Health	103	1.00	5.00	3.3592	1.02760
Science & Technology	103	1.00	5.00	2.9029	1.26425
Valid N (listwise)	103				

Table 2 presents the means of students' preference according to the themes for SPM English 1119 paper. The most preferred theme as identified by the participants was "People" (M=3.466) followed by "Health" (M=3.359) and "Social Issues" (M=3.233). "Environment" (M=2.952) and "Science & Technology" (M=2.903) were less popular choices among the participants.

TABLE 3. Independent Samples Test: Comparing means for male and female respondents' preference for "People"

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
People variances assumed	.147	.702	-2.712	101	.008	-.45004	.16593	-.77921	-.12087	

Equal variances not assumed	-2.691	83.490	.009	-.45004	.16724	-.78264	-.11744
-----------------------------	--------	--------	------	---------	--------	---------	---------

To identify whether there was any significant difference between male and female respondents' preference of "People" as a theme in SPM English 1119, an independent sample T-test was conducted, and the result is presented in table 3. From the table, it is found that there was a significant difference ($t(101)=-2.712$, $p=0.008$) between male and female preference on "people" as a theme in SPM English 911. To further examine this difference, the mean response for male and female group is presented in Table 4.

TABLE 4. Group Statistics: Participants preference for "People" according to gender

	Gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
People	Male	41	3.1951	.84319	.13168
	Female	62	3.6452	.81173	.10309

Table 4 illustrates the mean response of male and female group regarding their preference of "people" as a theme in SPM English 1119. Female group had a higher mean (3.645) compared to male group (3.195). From table 3 and 4, it can be concluded that female students' preference on "People" as a theme was significantly higher than their male counterparts.

TABLE 5. Independent Samples Test: Comparing means for male and female respondents' preference for "Environment"

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Environment	Equal variances assumed	1.088	.299	-2.254	101	.026	-.40559	.17993	-.76252	-.04866
	Equal variances not assumed			-2.297	91.108	.024	-.40559	.17657	-.75631	-.05487

Next, Independent Sample T-Test was conducted to compare participants' preference on "Environment" theme according to gender. The result, as shown in table 5, shows that there was a significant difference ($t(101)=-2.254$, $p=0.026$) between male and female students' preference on "Environment". The comparison of means between male and female group can be observed in table 6.

TABLE 6. Group Statistics: Participants preference for "Environment" according to gender

	gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Environment	male	41	2.7073	.84392	.13180
	female	62	3.1129	.92515	.11749

Table 6 shows the mean preference of male and female group on the theme of “Environment”. The mean response from female group (3.113) was higher than male group (2.707). The obtained data, as shown in Table 5 and 6 lead to the inference that female students’ preference on “Environment” as a theme was significantly higher than male students.

TABLE 7. In dependent Samples Test: Comparing means for male and female respondents’ preference for “Social Issues”

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Social Issues	Equal variances assumed	.964	.329	-3.544	101	.001	-.67073	.18928	-1.04621	-.29525
	Equal variances not assumed			-3.408	74.268	.001	-.67073	.19683	-1.06290	-.27857

In table 7, the data shown present the result of independent T-test comparing the mean preference between male and female group on the selection of “Social Issues” as a theme. There was a significant difference ($t(101)=-3.544$, $p=0.001$) between the male and female preference on the selection of “Social issues” as a theme. To illustrate which gender group had the higher mean, the data is presented in table 8.

TABLE 8. Group Statistics: Participants preference for “Social Issues” according to gender

	gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Social Issues	male	41	2.8293	1.04648	.16343
	female	62	3.5000	.86366	.10968

The data in table 8 describes the difference of mean between male and female group. The mean for female group was 3.500 while for male group, the mean was lower (2.829). From the data presented in table 7 and 8, it can be deduced that female students’ preference on “Social Issues” as a theme was significantly higher than male students.

TABLE 9. Independent Samples Test: Comparing means for male and female respondents’ preference for “Health”

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
Health	Equal variances assumed	1.854	.176	-1.524	101	.131	-.31314	.20552	-.72084	.09456

Equal variances not assumed	-1.562	92.633	.122	-.31314	.20051	-.71133	.08506
-----------------------------	--------	--------	------	---------	--------	---------	--------

Next, Independent sample T-test was conducted to determine whether there was any significant difference between male and female respondents' preference of "Health" as a theme in SPM English 1119. The result, as shown in Table 9, indicates that there was no significant difference ($t(101)=-1.524$, $p=0.131$) between male and female group, in term of their preference on "Health" as a theme. Table 10 demonstrates the mean response for male and female groups.

TABLE 10. Group Statistics: Participants preference for "Health" according to gender

	gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Health	male	41	3.1707	.94611	.14776
	female	62	3.4839	1.06728	.13554

From the data shown in table 10, the mean preference was 3.171 for male group and 3.484 for female group. The mean for female group was slightly higher than the male group but as presented in Table 9, this difference was not significant. Hence, there was no significant difference between the male and female students' preference on "Health" theme.

TABLE 11. Independent Samples Test: Comparing means for male and female respondents' preference for "Science and Technology"

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Science & Technology	Equal variances assumed	7.912	.006	2.443	101	.016	.60700	.24851	.11403	1.09998
	Equal variances not assumed			2.310	69.582	.024	.60700	.26275	.08291	1.13110

Table 11 shows the result of independent sample T-test, comparing the mean preference between male and female for "Science and Technology" as a theme. From the data shown, there was a significant difference ($t(101)=2.443$, $p=0.016$) between the means of male and female group. The values of mean for both groups are shown in table 12.

TABLE 12. Group Statistics: Participants preference for "Science and Technology" according to gender

	gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Science & Technology	male	41	3.2683	1.43221	.22367
	female	62	2.6613	1.08558	.13787

Table 12 shows the mean preference of male and female group on “Science and Technology” as a theme. The data shows that the mean preference of male group (3.268) was higher than female (2.661). From the data shown in Table 11 and table 12, it can be concluded that, compared to female, male students had significantly higher preference towards “Science and Technology” as a theme.

TABLE 13. Visibility of themes in SPM 1119 English Examination Papers

Themes	Frequency
People	28
Environment	33
Social Issues	40
Health	32
Science and Technology	21
Others	31

Table 13 shows the number of times these themes occurred or visible in SPM 1119 English Examination papers from 2006-2015. The highest frequency would be Social Issues theme with (N = 40), followed by Environment theme (N = 33), Health theme (N = 32), Others (N = 31), People theme (N = 28) and lastly Science and Technology theme (N = 21).

SUMMARY OF FINDINGS

Students’ preference of themes in SPM 1119 english examination papers

103 students consisted of 41 males and 62 females participated in this study to identify students’ preferences in the themes of SPM 1119 English examination papers. From the five (5) themes focused in this study, these are the preferred themes by the students. “People” theme had the highest mean preference of (M=3.466). This is followed by “Health” theme with (M=3.359), “Social Issues” theme with (M=3.233), “Environment” theme with (M=2.952). “Science & Technology” theme had the lowest mean of (M=2.903).

Similarities and differences between male and female students’ preference of themes in SPM 1119 english examination papers

Independent Sample T-Tests were done to compare mean preference of male and female group for each item. It was found that female had significantly higher preference for “People”, “Environment” and “Social Issues” themes. Independent sample T-Test also reveals that male students had significantly higher preference on “Science and Technology”, compared to female students.

Comparison between the students’ preference in the themes with the actual past SPM 1119 english examination papers

Once the analysis of students’ preference of themes was done, the results can be compared to the number of times the themes occurred in SPM 1119 English Examination papers. The analysis of past ten (10) SPM English Examination papers dated from 2006 until 2015 discovered that Social Issues theme occurred the most with (N = 40) and the least would be Science and Technology (N = 21). This shows that male students favour the theme Science and Technology; however the theme occurred the least in the

examination papers. Female students also favour People theme the most, though the frequency for the respective theme is not as high (N = 28).

DISCUSSION AND CONCLUSION

Based on the on the findings, it can be clearly seen that male students prefer to work on the theme of “Science and Technology” the most and “Environment” the least. On the other hand, female students’ preferences are more diverse than male students when it comes to working on various themes. Female students prefer to work on the theme of “People” the most and the least is “Science and Technology”. These preferences can be reflected on their interest in answering questions in examination. One way to look at it is on the students’ essay writing. Students will pick the theme or topic that they are familiar with to write their essay. It is because they can include more input in the essay as they have more interest in the topic. These can be shown where male students are more comfortable working on topics that are related to science and technology because they are closer and familiar to the vocabularies and terms related to the theme. Meanwhile for female students, they don’t mind to work on other themes especially people as they have the input to be inserted in their essays.

There are a few aspects that can be concluded from the results and findings of analyzing students’ preferences based on gender of SPM 1119 English Examination papers. From the findings, both genders have both similarities and differences in their preferences in regards to themes that will determine the topics of the essays and it has been addressed accordingly in the results and findings. The findings show that male students prefer Science and Technology theme and female students prefer People theme the most, respectively. Both genders also chose Environment as one of the least theme preferred. When compared to the text analysis of all ten past SPM 1119 English Examination papers, the findings shows that the results did not cater to students’ preference of themes. Both male and female students preferred themes acquired the least occurrence in the examination papers. It can be seen where Science and Technology and People themes have low manifestation in the exam papers. Thus, past SPM 1119 English Examination papers can be concluded to be poorly represented of students’ preferences in the content in regards to themes.

It is apparent that male and female students have their fair share of similarities and differences in the preference of themes. However, does any test setters take into account students’ preferences when preparing questions for examination papers? AAUW Education Report (1992) stated that while specific changes in a content of examination paper could not associated with score changes, it seems that numerous small adjustments have played some part in the shifts among the average test scores of women and men. However, a recent study by Bllen et al (2017) found that female students’ exam performance increased when they have interest in the course-specific science topic. Loewen, Rosser, & Katzman (1988) also stated that content of assessments with its characteristics cater to male students brings advantage to their test scores. Thus, balancing to male and female students’ preference in test items would be able to help in boosting average test scores of both male and female students. Therefore, these findings can be a starting point in acknowledging and recognizing the importance of students’ preference in test items to examination writers and examination syndicate unit as they are responsible of creating and preparing test and examination papers that are accurate, valid, consistent and unbiased. This can also be a good initiative to teachers to take note of students’ interest in themes and topics. The information obtained from acknowledging

students' preferences in themes or any other test items should be able to inculcate fairness and quality content in the preparation of test and examination papers in school.

REFERENCES

- AUWW Report (1992). Sex and Gender Bias in Testing. Retrieved 2 December, 2016 from <http://history.aauw.org/files/2014/02/HSSG4-Part3.pdf>
- Beede DN, Julian TA, Langdon D, McKittrick G, Khan B, Doms ME. Women in STEM: A gender gap to innovation. *Economics and Statistics Administration Issue Brief*. 2011(04–11).
- Bollen, L., De Cock, M., Zuza, K., Guisasola, J., & van Kampen, P. (2016). Generalizing a categorization of students' interpretations of linear kinematics graphs. *Physical Review Physics Education Research*, 12(1), 010108. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.12.010108>.
- Chen, A. (2012). Application of gender difference and topic preference to promote students' motivation for online EFL learning. *The EUROCALL Review. Proceedings of the EUROCALL 2011 Conference*, 20, 35-40
- Crooks, T. J. (1988). The impact of classroom evaluation practices on students. *Instructional Science*, doi: 10.1007/s11251 -010-9146-1.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). *Teaching and researching motivation* (2nd ed.). Harlow: Longman.
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. (2006). Self-discipline gives girls the edge: Gender in self-discipline, grades, and achievement test scores. *Journal of educational psychology*, 98(1), 198.
- Healey, M., & Jenkins, A. (2000). Kolb's experiential learning theory and it's apulication in geography in higher education. *Journal of Geography*, 99 (5), 185-195. <http://dx.doi.org/10.1080/00221340008978967>
- Hsieh H.F. (2016). High school students" topic preferences and oral development in an english-only short term intensive language program. *Canadian Center of Science and Education*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v9n9p116>
- Jelas, Z. M., & Dahan, H. M. (2010). Gender and educational performance: The Malaysian perspective. *In Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Vol. 7, pp. 720-727) <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.098>
- Kling, K. C., Noffle, E. E., & Robins, R. W. (2012). Why do standardized tests underpredict women's academic performance? The role of conscientiousness. *Social Psychological and Personality Science*, 4(5), 600–606.
- Lee, K.S. (2004). Exploring the connection between the testing of reading and literacy: The case of the MUET. *GEMA Online Journal of Language Studies*. Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Loewen, J. W., Rosser, P., & Katzman, J. (1988). Gender bias in SAT items. New Orleans, LA: American Educational Research Association
- Malaysian Examinations Council. (2017). Retrieved 15 July, 2017, from <http://portal.mpm.edu.my/en/objektif-mpm>
- Ministry of Education. (2017). Retrieved February 24, 2017, from <http://www.moe.gov.my/index.php/en/korporat/jabatan-dan-bahagian/bahagian-buku-teks>
- Noor Asmalifah Zakaria, (2013). Pressure to Improve Scores in Standardized English Examinations and their Effects on Classroom Practices. *International Journal of English Language Education*. Retrieved 2 December, 2016 from <http://www.macrothink.org/journal/index.php/ijele/article/view/4524>
- Rao, Z. (2002). Chinese students' perceptions of communicative and non communitive activities in EFL classroom. *System*, 30, 85-105.
- Spolsky, B. (1995). Measured words: The development of objective language testing. Oxford: Oxford University Press.
- Supramaniam, K. & Muhamad Nazer, A. (2016), Two Rabbits in a Hat: Comparison of SPM English Language and IGCSE English as Second Language High-Stake Tests. *National Conference of Research on Language Education 2016*
- The Star Online (2016, September 10). Make it a must to pass SPM English – Education. Retrieve January 24, 2017, from <http://www.thestar.com.my/news/education/2016/09/11/make-it-a-must-to-pass-spm-english/>
- Zhu, D. (2012). Using games to improve students' communicative ability. *Journal of Language Teaching and Research*, 3 (4), 801-805.

NUKLEUS AMALAN TERBAIK INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL

Dr. Yuslaine Binti Yunus, Dr. Azman Bin Jusoh
Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail

Dr. Akma Binti Abd Hamid
Institut Aminuddin Baki

ABSTRAK

Projek Nukleus Amalan Terbaik (NAT) merupakan cetusan idea kreatif melalui proses penyelidikan dan inovasi bagi menghasilkan produk inovasi, membuat penambahbaikan atau meningkatkan dapatan data bagi produk yang sedia ada. Kerangka Kanvas Model Perniagaan (KMP) dan amalan Telekom Malaysia menjadi inspirasi projek ini dilaksanakan. Sembilan elemen KMP dijadikan sebagai panduan projek dalam menghasilkan kreativiti serta membawa transformasi daripada amalan sedia ada kepada amalan yang lebih baik. Pensyarah dan pelajar yang terlibat amat responsif memberi perkhidmatan yang menjurus kepada keperluan semasa dunia pendidikan. Sampel projek ini dipilih secara bertujuan (purposive sampling) dengan melibatkan 26 buah sekolah kebangsaan daerah Kuala Nerus dan sebuah di daerah Setiu. Kaedah pengumpulan data dilaksanakan melalui borang laporan dan gambar-gambar pelaksanaan projek yang disertakan. Dapatan projek menunjukkan pensyarah, pelajar, guru besar dan guru di sekolah-sekolah berkenaan berkolaborasi menjayakan projek NAT ke arah penyampaian perkhidmatan yang lebih inovatif.

Kata kunci: Nukleus Amalan Terbaik (NAT), Idea Kreatif, Penyelidikan, Inovasi, Kreativiti

PENGENALAN

Dunia pendidikan pada masa kini menghadapi pelbagai cabaran yang kompleks berikutan perubahan teknologi yang semakin canggih. Persekitaran ini menuntut sistem penyampaian perkhidmatan yang lebih inovatif yang dapat memenuhi atau melangkaui ekspektasi dan kehendak pelanggan serta *stakeholders*. Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail (IPGKDRI) perlu berani berubah dan mencuba pendekatan penyampaian perkhidmatan yang lebih inovatif ke arah menepati kehendak senario baru ini. Sehubungan dengan itu, budaya penyelidikan dan inovasi ini perlu diterapkan dan didedahkan kepada pensyarah dan pelajar IPGKDRI bagi meningkatkan transformasi sektor awam.

Pelajar IPGKDRI perlu lebih responsif untuk memberi perkhidmatan yang menjurus kepada keperluan semasa. Idea dan pendekatan baru yang radikal diperlukan bagi memastikan tahap penyampaian perkhidmatan agar lebih cekap, berkesan dan bermutu. Nukleus Amalan Terbaik (NAT) merupakan hasil pelaksanaan cetusan idea-idea kreatif bagi menghasilkan sesuatu yang baru atau penambahbaikan ke atas sesuatu yang sedia ada melalui proses penyelidikan dan pembangunan (R&D) sekolah rendah sekitar daerah Kuala Nerus dan Setiu. Projek yang dianjurkan ini dapat memberi peluang kepada pensyarah dan pelajar untuk terlibat dalam menghasilkan kreativiti serta membawa transformasi daripada amalan sedia ada kepada amalan yang lebih baik. Cabaran dan persaingan ini perlu diamalkan pendekatannya oleh pensyarah dan pelajar IPGKDRI agar menjadi lebih inovatif yang relevan kepada dunia pendidikan.

LATAR BELAKANG

Mengimbas kembali projek NAT ini yang merupakan hasil penyertaan pensyarah dan pelajar IPGKDRI dalam pertandingan inovasi sama ada di peringkat kebangsaan atau antarabangsa pada tahun 2019. Sebanyak 119 pingat telah diperoleh iaitu 10 platinum, 33 emas, 41 perak dan 35 gangsa berbanding tahun 2018 sebanyak 37 pingat iaitu 8 emas, 21 perak dan 8 gangsa. Ini merupakan satu kebanggaan kepada IPGKDRI kerana dapat melahirkan pensyarah dan pelajar yang berinovatif dalam melaksanakan amalan terbaik masa kini. Hasil tuaian pingat ini telah mewujudkan jalinan kerjasama rakan strategik antara 26 buah sekolah di sekitar daerah Kuala Nerus dan satu di daerah Setiu bagi mengaplikasikan amalan ini dengan pendekatan dan strategi baharu yang kreatif serta inovatif. Seramai 34 orang pensyarah dan 108 pelajar sama ada yang berpraktikum di sekolah berkenaan atau di IPGKDRI telah dilibatkan dalam projek ini. Oleh itu, impak yang lebih besar dapat dijana untuk menghasilkan pensyarah dan pelajar yang kompeten dalam menghasilkan inovasi dari pelbagai aspek sama ada dalam pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) atau sebagainya (PPPM 2013-2025).

JADUAL 1. Perbandingan Pencapaian Pingat dalam Pertandingan Inovasi Tahun 2018 dan 2019 IPGKDRI

Pingat Tahun	Platinum	Emas	Perak	Gangsa	Jumlah Keseluruhan
2018	0	8	21	8	37
2019	10	33	41	35	119

OBJEKTIF KAJIAN

- i. Membangunkan kompetensi pensyarah mereka cipta bahan inovasi.
- ii. Membangunkan kompetensi pelajar mereka cipta bahan inovasi.
- iii. Meningkatkan jaringan strategik dan perkongsian bestari melalui penyelidikan dan inovasi.

TUJUAN KAJIAN

Menghasilkan guru yang profesional dan berkualiti memerlukan perhatian dari aspek pendidikan dan kualiti latihan guru di Institut Pendidikan Guru (IPG) (Abu Hassan, 2008a; Kennedy, 2013; Mohd Nor, Mahamod, & Badusah, 2011; Othman, Mahamod, & Ibrahim, 2006). Tuntasnya, semua pendidik atau pensyarah di IPG sedang menghadapi cabaran dalam institusi pendidikan untuk melahirkan bakal guru yang berkualiti dan cemerlang. Penemuan ilmu baru membolehkan pensyarah meneroka bidang-bidang baru (Marimuthu, 2010). Hal ini kerana, semua penemuan hadir daripada penyelidikan dan inovasi yang dijalankan membolehkan teknologi baru dibina.

Kemahiran penyelidikan dan inovasi yang tinggi oleh para pensyarah dapat memberikan impak positif untuk membentuk pelajar yang berpotensi dan memiliki kreativiti serta kebolehpasaran yang tinggi (Omar, 2011). Pensyarah memainkan peranan yang penting sebagai pengguna, pembimbing dan pengeluar kepada hasil penyelidikan dan inovasi untuk mengenali masalah profesional yang dihadapi. Mereka lebih peka dan sentiasa meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam penyelidikan dan inovasi

untuk dikembangkan dan disebar luaskan ke serata tempat. Kemahiran ini dapat meningkatkan kualiti IPG ke arah menghasilkan harta intelek dan inovasi dalam mencipta ilmu dan menghasilkan penemuan baru yang berharga bagi membolehkan Malaysia menjadi hab pengajian tinggi yang unggul (Yuhanis, 2015). Melalui penyelidikan dan inovasi, pensyarah dapat memperkasakan keperibadian, keintelektualan dan kepimpinannya terutama dalam menjalankan tugas sebagai pendidik (Norma, 2014).

Kemahiran penyelidikan dan inovasi dalam amalan terbaik pedagogi perlu diperluaskan oleh pensyarah kepada masyarakat sekitar. Bidang ini kurang diberi perhatian, menyebabkan pelajar dan murid kurang berupaya untuk mengaplikasi ilmu pengetahuan dan berfikir secara kritis di luar konteks akademik. Masalah ini dapat diatasi dengan melaksanakan penyelidikan dan inovasi dalam bidang berkenaan. Projek NAT ini merupakan satu projek yang tepat untuk mewujudkan transformasi amalan terbaik. Generasi pelajar di IPGKDRI dan setiap murid di sekolah akan belajar cara memperoleh ilmu pengetahuan sepanjang kehidupan mereka untuk membolehkan mereka menghubungkan pelbagai disiplin ilmu dan mencipta ilmu yang baharu. Penguasaan pelbagai kemahiran kognitif termasuk penaakulan dan pemikiran kritis, kreatif, serta inovatif amat diperlukan.

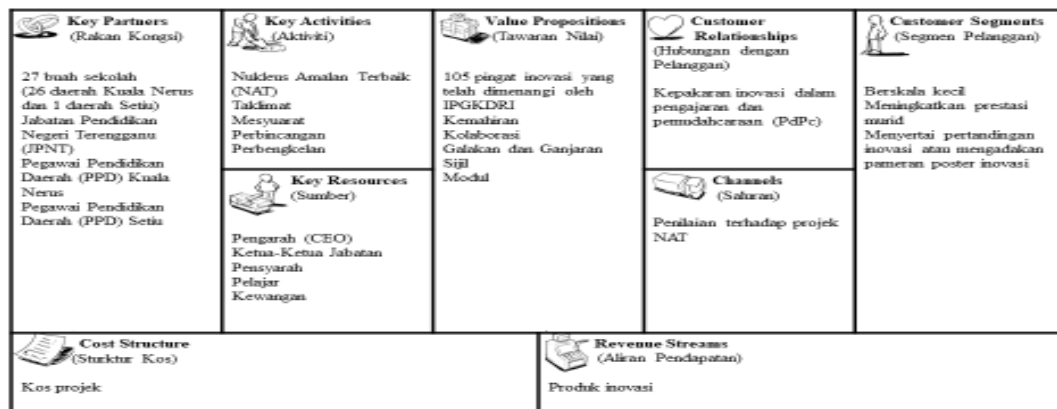
KERANGKA KAJIAN

“Pendidikan penyumbang utama pembangunan modal sosial dan ekonomi negara. Pendidikan juga merupakan pencetus kreativiti dan penjana inovasi yang melengkapkan generasi muda dengan kemahiran yang diperlukan untuk bersaing dalam pasaran kerja dan menjadi pengupaya perkembangan ekonomi keseluruhannya” (PPPM 2013-2025). Kata-kata ini dilontarkan oleh Dato’ Sri Mohd Najib bin Tun Hj. Abdul Razak yang sinonim dengan kemahiran yang mesti dikuasai oleh guru untuk menjalankan penyelidikan, membenteng kertas kerja, penulisan ilmiah, dan membudayakan kreativiti dan inovasi adalah antara kemahiran pedagogi abad ke-21. Kemahiran ini akan dipertingkatkan melalui aktiviti-aktiviti dalam kalangan semua pihak berkepentingan iaitu pensyarah, pelajar, murid, guru, pemimpin sekolah, pegawai kementerian sektor awam dan swasta. Oleh itu tumpuan perlu diberikan kepada penciptaan nilai, penambahan nilai, pengurangan kos, perkhidmatan yang memenuhi aspirasi dan harapan rakyat serta berimpak tinggi.

Projek ini mengetengahkan Kanvas Model Perniagaan (KMP) atau Business Model Canvas (BMC) dapat menerangkan projek NAT ini dengan lebih terperinci. KMP yang diperkenalkan oleh Osterwalder dan Pigneur pada tahun 2008, menjelaskan tentang penggunaan sembilan blok komponen yang meliputi (1) Segmen pelanggan (*Customer Segments-CS*); (2) Tawaran nilai (*Value Propositions-VP*); (3) Saluran (*Channels-CH*); (4) Hubungan dengan pelanggan (*Customer Relationships-CR*); (5) Aliran pendapatan (*Revenue Streams-RS*); (6) Sumber (*Key Resources-KR*); (7) Aktiviti yang dilakukan (*Key Activities-KA*); (8) Rakan kongsi (*Key Partner-KP*) dan (9) Struktur kos (*Cost Structure-CS*) (Osterwalder & Pigneur 2010). KMP merupakan satu model, alat atau tools yang digunakan dalam perancangan sesuatu projek, perniagaan atau syarikat yang diusahakan.

Konsep pemasaran boleh dilakukan dalam pelbagai bidang lain untuk mewujudkan sistem perniagaan sebagai cara berfikir oleh sesebuah organisasi (Paterson, 2001). Pemasaran bukan hanya terhad kepada firma atau organisasi yang membuat keuntungan sahaja. Pendapat tersebut selari dengan pendapat Pride dan Ferrel (2006)

bahawa produksi kumpulan teater, hospital, orkestra simfoni, universiti, organisasi kebajikan, parti politik dan organisasi pengguna boleh mengaplikasikan konsep pemasaran dalam perniagaan yang digunakan oleh organisasi yang bersifat keuntungan. Joyce dan Paquin (2016) juga menyatakan bahawa pengaplikasian strategi pemasaran harus dikembangkan secara meluas kepada organisasi bukan perniagaan. Cabaran untuk mendefinisikannya bergantung kepada perhatian yang diberikan iaitu pemasaran dilihat dalam makna sosial yang luas dan bukan terhad untuk aktiviti-aktiviti perniagaan sahaja (Hart, 2005). Kenyataan ini membuktikan bahawa sesebuah organisasi pendidikan juga dapat menggunakan strategi pemasaran dalam memasarkan produk yang dihasilkan. Penulisan ini dapat mengaitkan model KMP dengan projek NAT yang dilaksanakan di sekolah-sekolah yang terlibat.



RAJAH 1. Adaptasi Model KMP
Sumber: Osterwalder & Pigneur (2010)

Rajah 1 menjelaskan tentang lapisan ekonomi yang diolah daripada model perniagaan asal. Konsep kanvas berorientasikan perniagaan akan meneroka lapisan-lapisan lain termasuklah aspek nilai sosial yang menghubungkan lapisan ekonomi dan lapisan sosial. Lapisan ini akan saling menyokong antara satu sama lain dengan membina hubungan garisan yang selari secara menegak (horizontal) dan saling berkaitan dalam lingkungan lapisan masing-masing secara mendatar (vertikal) menepati kehendak pelaksanaan pelan perniagaan yang dilakukan. Hubungkait antara kedua-dua lapisan akan memberikan kesan perspektif asas kepada organisasi yang terlibat untuk melihat kedua-dua kepentingan lapisan (Glaser, 2006, Hubbard, 2009 & Sherman, 2012). Keselarian yang tepat akan menjadikan KMP lebih dominan dan kukuh. Dalam erti kata lain, KMP akan membentuk koheren secara mendatar pada setiap lapisan kanvas perniagaan untuk menghubungkan nilai ekonomi dan sosial. Manakala koheren menegak pula akan menjelaskan tentang penghasilan nilai yang digabungkan menjadi satu yang turut menyatukan perkembangan dan pemahaman yang mendalam mengenai pembinaan organisasi (Lozano, 2008). Oleh itu, KMP adalah alat yang dapat mengesyorkan kelestarian pendidikan dalam konteks perniagaan.

Projek NAT ini melibatkan rakan kongsi (*Key Partner-KP*) yang terdiri daripada 27 buah sekolah (26 daerah Kuala Nerus dan 1 daerah Setiu), Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu (JPNT), Pegawai Pendidikan Daerah (PPD) Kuala Nerus dan Pegawai Pendidikan Daerah (PPD) Setiu. Organisasi ini merupakan rakan kongsi yang utama kepada IPGKDRI bagi menyalurkan hasil-hasil inovasi yang telah diperolehi atau menghasilkan produk baharu bersama untuk meningkatkan lagi amalan pedagogi masa

kini. Aktiviti yang dilakukan (*Key Activities-KA*) dengan Projek NAT ini seperti taklimat yang diadakan kepada Guru-Guru Besar dan Pensyarah Pembimbing. Mesyuarat, perbincangan dan perbengkelan juga diadakan di peringkat sekolah dengan guru besar, pensyarah pembimbing, guru-guru dan pelajar-pelajar IPGKDRI. Sumber (*Key Resources-KR*) yang diperoleh ialah daripada Pengarah sendiri selaku CEO, Ketua-Ketua Jabatan, pensyarah, pelajar dan juga bahagian kewangan. Sokongan daripada sumber ini amat penting kerana merupakan daya utama untuk menggerakkan projek NAT ini. Tawaran nilai (*Value Propositions-VP*) yang diberikan oleh pihak IPGKDRI dalam projek ini adalah kemenangan meraih sebanyak 105 pingat inovasi yang telah dimenangi oleh IPGKDRI. Hasilnya, kemahiran yang ada pada pensyarah dan pelajar akan dikongsi bersama dengan sekolah-sekolah berkenaan melalui kolaborasi projek NAT ini. Galakan, ganjaran dan sijil yang diberikan oleh CEO telah menyuntik semangat untuk menghasilkan sesuatu yang terbaik dalam amalan PdPc masa kini. Modul digunakan sebagai panduan untuk menambah ilmu dan kemahiran dalam menggerakkan lagi projek dan menghasilkan produk inovasi yang baharu.

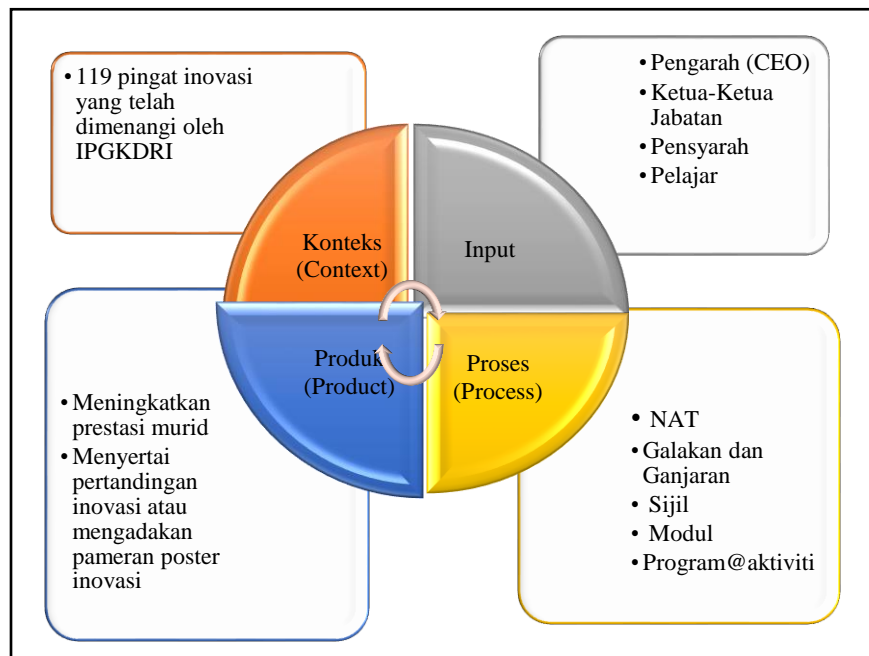
Hubungan dengan pelanggan (*Customer Relationships-CR*) pula dilaksanakan dengan adanya kepakaran inovasi daripada pensyarah dan pelajar dalam amalan PdPc. Kepakaran ini digunakan untuk berkongsi dan membantu guru-guru menghasilkan produk inovasi. Saluran (*Channels-CH*) yang digunakan iaitu penilaian terhadap projek NAT dengan melihat kepada keberkesanan projek ini kepada semua yang terlibat. Penilaian yang digunakan dalam bentuk borang laporan dan terhasilnya sesuatu perubahan sama ada peningkatan dari segi hasil dapatan data yang sebelumnya atau pun dengan terhasilnya produk baru. Segmen pelanggan (*Customer Segments-CS*) adalah berskala kecil kerana ini merupakan projek pertama yang menjurus kepada penyebaran inovasi kepada sekolah-sekolah yang terlibat. Projek ini juga dapat meningkatkan prestasi murid di sekolah dalam PdPc dan dapat menyertai pertandingan inovasi atau mengadakan pameran poster inovasi di sesuatu pertandingan kelak. Struktur kos (*Cost Structure-CS*) yang melibatkan kos projek dalam jumlah yang masih lagi menguntungkan kerana tidak melibatkan pembiayaan kos yang tinggi. Kos yang diperlukan hanya untuk makan dan minum semasa taklimat kepada guru besar di IPGKDRI. Manakala yang terakhir ialah aliran pendapatan (*Revenue Streams-RS*) yang merupakan terhasilnya produk inovasi yang boleh dibanggakan hasil usaha jalinan yang wujud di antara IPGKDRI dengan 27 buah sekolah berkenaan.

Penghasilan model ini akan memberikan gambaran yang mendalam mengenai sifat model perniagaan yang kukuh. Konsep asal dan perkembangan model dapat digambarkan secara dinamik dengan teknik yang berinovasi serta cara memposisikan model dalam landskap pendidikan, ekonomi dan perniagaan yang berdaya saing. Situasi ini akan membentuk projek NAT dalam bentuk struktur pendidikan dan perniagaan yang teratur dan lebih efisien. Hal ini selaras dengan elemen keusahawanan yang merupakan salah satu pemangkin seiringan dengan hasrat dan aspirasi IPGM yang dapat melahirkan pensyarah dan pelajar yang mempunyai *softskill* dalam bidang keusahawanan. Melihat kepada jalinan yang dibina oleh organisasi yang terlibat dengan melakukan jalinan berfokuskan elemen inovasi, mampu menjadikan dasar PPPM 2013-2025 menjadi kenyataan dan lebih berkembang. Kewujudan organisasi entiti ini sebenarnya saling lengkap melengkapi. Peranan IPGKDRI itu sendiri bukan hanya terbatas dalam ruang lingkup latihan perguruan sahaja malah dapat berperanan dalam memastikan guru-guru yang dilahirkan kelak dapat memenuhi keperluan industri 4.0.

DAPATAN KAJIAN

Projek NAT ini dinilai berlandaskan kepada model CIPP. Model penilaian CIPP mula dikemukakan oleh Stufflebeam (1971). Model CIPP mulai dibentuk pada lewat 60an untuk memenuhi kehendak penilaian yang berorientasikan membuat keputusan. Dalam konsep penilaian yang dikemukakan oleh Stufflebeam menyatakan bahawa penilaian seharusnya menjadi 'sains pengumpulan maklumat untuk membuat keputusan'. Tugas para penilai ialah mengumpul data, merancang, menganalisis menyediakan maklumat untuk memilih tindakan alternatif dan melaporkan. Menurut beliau, tindakan boleh dibuat dalam empat bahagian iaitu keputusan mengenai persekitaran (konteks), keputusan mengenai sumber (input), keputusan mengenai pelaksanaan (proses) dan keputusan mengenai hasil (produk).

Penilaian *context* tertumpu kepada persekitaran, di mana perubahan akan berlaku dan masalah persekitaran yang dihadapi. Tujuan penilaian ini adalah untuk menentukan kesesuaian persekitaran dalam membantu pencapaian matlamat dan objektif program. Penilaian *input* pula tertumpu kepada strategi dan sumber yang akan digunakan dalam membantu pencapaian matlamat dan objektif program. Ini termasuklah mengenalpasti sistem, strategi dan prosedur yang membantu pelaksanaan program. Penilaian *process* tertumpu kepada bagaimanakah strategi dan proses yang digunakan untuk mencapai objektif dan matlamat program telah dijalankan. Maklumat ini perlu diketahui dari masa ke masa untuk mengawal pelaksanaan program. Manakala penilaian *product* pula tertumpu kepada hasil program di mana matlamat yang telah ditetapkan telah tercapai atau tidak.



RAJAH 2. Adaptasi Model CIPP
Sumber: Stufflebeam. D.L. (1971)

Penilaian *input* pula tertumpu kepada strategi dan sumber yang akan digunakan dalam membantu pencapaian matlamat dan objektif projek. Peranan utama terletak pada Pengarah IPGKDRI (CEO) yang sentiasa memberi inspirasi kepada seluruh warga

IPGKDRI dalam setiap kali ucapan untuk memperkasakan penyelidikan dan inovasi dalam kalangan pensyarah dan pelajar. Kata-kata ini merupakan suntikan semangat dan kunci utama kepada warga IPGKDRI menggerakkan inovasi. Ketua-ketua jabatan di setiap jabatan juga turut memberikan sokongan yang padu kepada pensyarah dan pelajar yang ingin menyertai pertandingan inovasi. Mereka juga tidak keberatan menggunakan duit poket sendiri untuk menanggung segala perbelanjaan untuk menyertai pertandingan berkenaan.

Pelaksanaan penilaian *process* tertumpu kepada bagaimanakah strategi dan proses yang digunakan untuk mencapai objektif dan matlamat projek yang dijalankan. Maklumat ini perlu diketahui dari masa ke masa untuk mengawal pelaksanaan projek. Projek NAT ini menjadi medan untuk menyebarkan hasil inovasi yang telah dimenangi kepada sekolah-sekolah berdekatan dengan IPGKDRI. Justeru, dapat juga menghasilkan satu jaringan kerjasama dengan Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu (JPNT), Pegawai Pendidikan Daerah (PPD) Kuala Nerus dan Pegawai Pendidikan Daerah (PPD) Setiu dan 27 buah sekolah yang telah dijadikan jalinan projek NAT. Projek ini juga dapat membangunkan kompetensi kreativiti pensyarah dan pelajar dalam menghasilkan inovasi bersama dengan guru di sekolah berkenaan. Kebijaksanaan dan keprihatinan Pengarah IPGKDRI (CEO) turut memainkan peranan dengan memberi sokongan moral dan insentif melalui kebenaran menjalankan tugas rasmi, tanggungan yuran pendaftaran, yuran penginapan, kos makan minum, kos pengangkutan, tuntutan perjalanan dan sijil penghargaan bagi yang telah meraih pingat platinum dan emas dalam pertandingan inovasi.

Manakala penilaian *product* pula tertumpu kepada hasil projek adakah matlamat yang telah ditetapkan itu telah tercapai atau tidak. Matlamat ini telah dijelmakan melalui pertandingan inovasi sama ada di peringkat kebangsaan atau antarabangsa.

PERBINCANGAN KAJIAN

Projek NAT ini telah mencapai kejayaan berdasarkan pingat inovasi yang telah dimenangi oleh pensyarah dan pelajar sama ada di peringkat kebangsaan dan antarabangsa. Pingat-pingat yang telah dikumpul adalah sebanyak 119 iaitu 10 platinum, 33 emas, 41 perak dan 35 gangsa. Kemenangan ini telah dijadikan sebagai satu penanda aras bahawa IPGKDRI dapat melahirkan pensyarah dan pelajar yang mempunyai kompetensi kemahiran dan kreativiti dalam menghasilkan reka cipta amalan terbaik masa kini. Kompetensi kemahiran dan kreativiti ini dapat menentukan kesesuaian persekitaran dalam membantu pencapaian matlamat dan objektif projek. Pembangunan kompetensi pensyarah pelajar dalam mereka cipta bahan inovasi dapat dilihat melalui kejayaan memenangi pingat platinum dan emas dalam beberapa pertandingan yang telah disertai. Pelaksanaan projek NAT ini dapat meningkatkan jaringan strategik dan perkongsian bestari melalui penyelidikan dan inovasi. Hasilnya telah dikembangkan kepada 27 buah sekolah.

Berdasarkan dapatan daripada kejayaan bilangan pingat yang diperolehi, ini menunjukkan kesan positif yang telah dicapai. Jawatankuasa Induk NAT IPGKDRI telah bersepat dan bersetuju untuk meneruskan projek ini sebagai *service and engagement* (perkhidmatan dan penglibatan) yang merupakan satu mekanisme terbaik pensyarah dan pelajar terlibat dengan komuniti sekitar. Projek ini juga telah menerima pandangan positif daripada JPNT dan guru besar sekolah-sekolah berkenaan. Ini merupakan amalan terbaik pedagogi masa kini yang melibatkan inovasi dalam PdPc. Projek ini juga telah mendapat

permintaan daripada PPD daerah lain untuk dilaksanakan. Namun, kekangan beban tugas mengajar, masa dan jarak ke daerah-daerah lain menyebabkan permintaan ini tidak dapat dipenuhi buat masa sekarang.

RUJUKAN

- Abu Hassan (2008). Kualiti Pendidik Melalui Penyelidikan. Dlm *Seminar Penyelidikan Pendidikan JPN Wilayah Persekutuan* (ms. 1–13).
- Glaser, J.A., (2006). Corporate responsibility and the triple bottom line. *Clean Technol. Environ. Policy*, 8 (4) pg. 225-228.
- Hart, S.L., (2005). *Capitalism at the Crossroads: The Unlimited Business Opportunities in Solving The World's Most Difficult Problems*. Pearson Prentice Hall.
- Hubbard, G., (2009). Measuring organizational performance: beyond the triple bottom line. *Bus. Strategy Environ.* 18 (3) pg. 177-191.
- Ihmaamie Abdul Ghani Azmi & Wan Suryati Wan Ahmad (2008). Pengaruh sikap dan demografi ke atas produktiviti kerja pensyarah muslim: Universiti Malaya. *Shariah Journal*, 16, 321-344.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2010). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah Malaysia: Satu Kajian Kes*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jasmi, Kamarul Azmi; Tamuri, Ab Halim, & Mohd Hamzah, Mohd Izham. (2012). Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya Dengan Motivasi Pelajar. *Jurnal Teknologi*, 51(E), 57–71.
- Joyce, A. & Paquin, R. L. (2016). The triple layered business model canvas: A tool to design more sustainable business models. *Journal of Cleaner Production*. 135, pg. 1474-1486.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Laporan awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. September 2012.
- Kennedy, M. M. (2013). Sorting Out Teacher Quality. *The Phi Delta Kappan*, 90 1, 59–63.
- Lozano, R., (2008). Envisioning sustainability three-dimensionally, *J. Clean. Prod.*, 16 (17) pg. 1838-1846.
- Marimuthu, M. (2010). *Langkah-langkah yang boleh di ambil untuk meningkatkan kualiti penyelidikan dan inovasi di institusi pendidikan*. Politeknik Merlimau Melaka.
- Mahamod, Zamri & Ahmad, Jamil. (2011). Pengetahuan Calon Guru Tentang Profesion Keguruan. Dlm *Prosiding Seminar Majlis Dekan-Dekan Pendidikan IPTA 2011* (ms. 1–15).

- Mohd Nor, Umi Nadiha; Mahamod, Zamri & Badusah, Jamaludin (2011). Penerapan Kemahiran Generik Dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 12, 71–84.
- Muda, Mohamad. (2011). Cabaran Dan Harapan Dalam Pendidikan Menghadapi Alaf Baru. Dlm *Seminar Penyelidikan Pendidikan IPG* (ms. 1–6).
- Norma Jantan (2014). *Isu-isu yang dihadapi dalam pelaksanaan penyelidikan dan pembangunan (r&d) di Politeknik Merlimau dan Kaedah untuk mengatasinya*. Politeknik Merlimau Melaka.
- Omar, Rahaila. (2011). *Kompetensi Nilai Profesionalisme Pensyarah Institut Pendidikan Guru Dan Potensi Bakal Guru Di Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Osterwalder, A. & Pigneur, Y. (2010). *Business model generation*. New Jersey: John Wileys & Sons, Inc., Hoboken.
- Othman, Norasmah; Mahamod, Zamri & Ibrahim, Mohammed Sani. (2006). *Kesediaan Profesionalisme Guru Novis: Cadangan Model Latihan*. Bangi: Fakulti Pendidikan, Univerisiti Kebangsaan Malaysia.
- Paterson, M., (2001). Risky business: Insurance companies in global warming politics. *Glob. Environ. Polit.*, 1 (4) pg. 18-42.
- Pride, W. & Ferrell, O. C. (2006). *Marketing: concepts and strategies (5th edition)*. Houghton Mifflin.
- Sherman, W.R., (2012). The triple bottom line: The reporting of 'doing well' & 'doing good'. *J. Appl. Bus. Res. (JABR)*, 28 (4) pg. 673-682.
- Sironik, K. & Goodlad, J. (1998). *School-university partnerships in action: concepts, cases and concerns*. New York: Teachers College.
- Stufflebeam. D.L. (1971). The Relevance of CIPP Evaluation Model for Educational Accountability. *Journal of Research and Development in Education* 5(1): 19-25
- Thompson, A. G. (1992). *Teachers' beliefs and conceptions: A synthesis of the research, in: D. A. Grouws (Ed.)*. Handbook of Research On Mathematics Teaching and Learning (New York, Macmillan).
- Wan Mokhtar, Wan Nurul Hekmah. (2002). *Latar Belakang Pendidikan Pensyarah dan Persepsi Pelajar Terhadap Pensyarah dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Politeknik Ungku Omar, Perak*. Tesis Sarjana. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Yuhanis Che Hassan (2015). *Pengetahuan, sikap dan kesedaran pensyarah pengamalan penyelidikan di Politeknik Premier*. (Laporan Projek Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional yang tidak diterbitkan). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, Batu Pahat.

THE LEVEL OF MENTAL HEALTH OF HIGH SCHOOL STUDENTS EXPERIENCING SYMPTOMS OF HYSTERIA

Nahzatul Fatma Saufi^{1*} & Yohan Kurniawan²

Centre for Language Studies and Generic Development, University Malaysia Kelantan/

ABSTRACT

This study's purpose is to analyse the mental health of high school students who had experienced hysterical symptoms in Kelantan, Malaysia. Previous literature found the psychological factor to be a primary factor of hysteria incidence. Data were collected using structured questionnaires which were distributed to high school students from the Kota Bharu district in Kelantan (high school students, N = 34, all female, mean age 15.29 years old) who had encountered symptoms of hysteria before. The methodology used in this research is the quantitative method and data were analysed using descriptive statistics provided in the IBM Statistical Package for the Social Sciences Software (SPSS) version 22.0. Results show that the highest percentage was for students with moderate mental health levels at 67.6%, while another 32.4% of participants enjoy flourishing mental health. No participant was found to have languishing mental health. The R square of emotional well-being, social well-being and psychological well-being contribute 17.2% ($r = 0.172$) to the level of hysteria among respondents [$F(1, 30) = 2.08, p > 0.05$]. The study shows the level of mental health to be significant in decreasing the risk of hysteria phenomenon, thus there is a need to improve mental health.

Keywords: Symptoms of hysteria; high school students; mental health; psychological factor

ABSTRAK

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif bertujuan untuk menganalisis kesihatan mental pelajar sekolah menengah yang pernah mengalami simptom histeria di Kelantan, Malaysia. Tinjauan literatur menyimpulkan faktor psikologi adalah faktor utama kejadian histeria. Data dikumpul melalui soal selidik berstruktur kepada pelajar sekolah menengah yang mempunyai simptom-simptom histeria dari sekolah menengah kebangsaan dalam daerah Kota Bharu di Kelantan (pelajar sekolah menengah, N = 34, semua berjantina perempuan, min umur 15.29 tahun). Data yang dianalisis dengan deskriptif statistik menggunakan IBM Statistical Package for the Social Sciences Software (SPSS) versi 22.0. Hasil kajian menunjukkan terdapat 67.6% responden mempunyai tahap kesihatan mental sederhana, hanya 32.4% pelajar yang mempunyai tahap kesihatan mental tinggi, dan tiada langsung responden yang mempunyai tahap kesihatan mental rendah. R kuasa dua dalam kesejahteraan emosi, kesejahteraan sosial dan kesejahteraan psikologikal telah menyumbang kepada 17.2% ($r=0.172$) kepada tahap histeria responden. Kepentingan kajian ini menentukan tahap kesihatan mental adalah penting dalam mengurangkan risiko fenomena histeria dan keperluan untuk pertambahbaikan kesihatan mental.

Kata Kunci: Histeria, pelajar sekolah menengah, kesihatan mental, faktor psikologi

INTRODUCTION

The mass hysteria epidemic is not new. The world's history of hysteria had started 4,000 years ago in ancient Egypt where according to history, hysteria is the first mental disorder associated with women (Tasca et al., 2012). Across the long period of hysteria's history, different interpretations have contributed in explaining the phenomenon in terms of cross-culture, religion, social, biology, psychology and science. Multiple types of treatments had

been considered with intention to cure the phenomenon, be it in the courses of medication, natural herbs, religious rituals, or sexual abstinence (Tasca et al., 2012). Incidences of mass psychogenic illness (MPI), another name for hysteria are of global issue. Hysteria appears in every part of the world with different interpretations according to the native culture. Countries like Cambodia, Africa, Mexico, Bangladesh, Norway United States are familiar with hysteria outbreaks (Bartholomew & Goode, 2000; Halvorson et al., 2008; Kokota, 2011; Bartholomew, Wessely, & Rubin, 2012; Bartholomew, 2014; Eisenbruch, 2017).

Recent years have shown growing numbers of mass hysteria among young students in educational settings in Malaysia, mounting concerns among school authorities and parents. Bartholomew and Sirois (1996) recorded a chronological list of mass hysteria cases in Malaysia consistently since 1966 until 1987 in school settings. The most critical mass hysteria cases reported were back in 2008 when a boarding high school in Terengganu experienced mass hysteria which then escalated to Borneo, Malaysia where more than 10 different schools throughout the year also experiencing mass hysteria, with over 380 students involved. Mass hysteria cases in any school usually relapse with the same student each time, and this may happen up to three months, creating interruptions in the learning session. Schools have gotten helps from both the medical and traditional lines in hope of ending the epidemic. However, all strategies taken before have failed, and the authorities have reached a deadlock. The outbreak of hysteria has never stopped. Other than in school settings, female factory workers and students in higher educational institutions are also among those involved in the outbreaks of hysteria (Ong, 2010; Saparudin, 2014). The onset of Malaysia's revolution era also brought about conflicting norms and culture among Malaysians trying to adjust to the modern settings. In between 1977 to 1978, more than 40 outbreaks of mass hysteria occurred among factory workers in Malaysia; the victims had claimed to have experienced chronic work stress (Lee, 1983). The high prevalence of mass hysteria calls for major scrutiny on the matter. Specifically, the question of whether the three settings of school, university and factory really force a burden on people to behave in such sense should be addressed in order to fully understand the issue.

The primary factor of hysteria as cited by many researchers is the psychological factor. Individuals with low capabilities of coping with stress have high tendency to alter their anxiousness into dysfunctional acts. Past literature have stated that unhealthy ways of coping with stress have been evidenced as predictors of hysteric behaviour among Malaysian students (Sham, Hamjah, Ariff, Ismail, Mohamed, Muhamar, ... & Ismail, 2012; Sham, Muhamad, Saparudin, Hamjah, Ismail & Kashim, 2012; Hamjah et al. 2014; Saparudin et al., 2014; Husin et al., 2018). Problems such as pressure and dissatisfaction with the authorities who take favours at schools are some factors that have triggered hysteria (Tan, 1963). Teoh (1975) stated that the hysteria epidemic is also associated with personal problems that students face such as examinations, sports practice, loaded schoolwork, natural disasters and so on. This has raised concerns as strategies to deal with these feelings need to be suggested in order for students to achieve a balanced mental health.

Mass hysteria is not a healthy symptom. Bartholomew's (2014) study stated that groups of students displaying symptoms of illness known as hysteria are considered behaving bizarrely and are seemingly mentally disturbed. Hysterical symptoms indicate problems with the mind. The American Psychiatric Association (APA) declared that conversion which was previously known as hysteria as one of the symptoms of mental health problems in a the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5th Edition

(DSM-5) (American Psychiatric Association, 2013). Indication of hysteric symptoms is critical as it involves the disruption of a person's physical and biological aspects through the exhibition of suicide attempts, violence, paralysis, nerve pain, unconsciousness, epilepsy, possession, mental confusion, temporary amnesia, and self-mutilation. The tendency to self-hurt is high especially when the individual is unconscious at the time of an episode. The intermediating relationship between mental and physical health gives psychological impact. Impulsive solutions to treating the symptoms of conversion behaviour may alternatively lead to intermittent treatment and years of healing.

Negative mental health will wind up to cause mental illness, thus the number of people experiencing this problem may increase if the authorities neglect this issue. The statistics of mental health problems in Malaysia is at stake. The rate of people with mental health problems is on the rise and will not stop without having a taskforce committed to fight this worldwide problem. A study founded by the Health Ministry of Malaysia titled the National Health and Morbidity Survey (2015) found that 4 of 10 people in Malaysia have the tendency to fall victim to mental illness during any part of their life. The state of Kelantan in Malaysia is among the top three states with the highest numbers of people with mental health problems at 39.1%. The highest score was recorded for Sabah and W. P. Labuan at 42.9%, followed by W. P. Kuala Lumpur (39.8%) (NHMS, 2015). This statistics place Kelantan in peril of rising numbers of mental health victims, in addition to the multiple cases of hysteria in Kelantan already happening every year. Positive functioning in life remains the cornerstone of positive mental health. Poor mental health will lead to work stress, gender discrimination, social exclusion, unhealthy lifestyle, physical illness and human right violations (WHO, 2018).

The protection of human rights can be sustained by providing the basic health needs. Everyone has the right to be healthy, be it in terms of physical health or mental health. Heightened awareness on the protection of mental and physical health may prove beneficial in prolonging people's life span and extending their happiness in life. Mental health is defined as a state of well-being for everyone to be able to realise their own potential, to endure stressors in life, to work productively, and to function in their own community (WHO, 2014). To be well or in a healthy form, it is crucial for a person to have an aim to achieve in life, to be able to bear and cope with stress in a practical way, to live a productive life, and to socialize within the society. It is the country's role to provide the basic health needs to its citizens. Maintaining these basic needs can start from the school settings.

PROBLEM STATEMENT

Mental health covers emotional well-being, social well-being and psychological well-being (Keyes, 2014). The security of well-being stabilises a human's positive functioning and thus, enhances a healthy mind. Having a healthy mind and positive thinking contribute to positive behaviours and vice versa. Hysteria symptoms are worrying as they may cause either short term or long-term effects on humans' health, especially to the development of adolescents at the stage of learning in school. Hysterical symptoms that often take place in schools induce alarming concern in the learning process and human development and they may impact the young generations in the future. A study by Siti Aisyah and Mahyuddin (2015) found that students who encountered hysteria displayed violence both to themselves and the people surrounding them. This imposes that the hysteria epidemic may cause jeopardy to students and the staffs. Saparudin et al. (2014) listed the negative impacts of hysteria to institutions psychologically, spiritually, and physically. These

statements raised questions on what is lacking in the mental health of adolescent students that they are prone to be affected by hysteria; are the school systems in conflict with the interest and mental capability of students? These problems become the focus of this study which is to determine the level of mental health.

OBJECTIVE

- 1.To identify the level of mental health among high school students who had experienced hysteria.
- 2.To examine the effect of experiencing hysteria to the level of mental health of high school students.

METHODOLOGY

Study designs and participants

The study was conducted between January 2019 and March 2019. High school students aged 14-19 years old, of Malay ethnicity, and had experienced hysteria during their period of high school were selected. Samples were recruited through purposive sampling. Secondary school students located in the district of Kota Bharu in Kelantan, a state located in East region of Malaysia were chosen as participants. The number of hysteria occurrences experienced by the samples was required to validate the requirement for participation.

The questionnaire consisted of 2 sections, Section A: demographic background and Section B: mental health. In section A, the demographic background section listed questions on gender, age, number of times hysteria symptoms had occurred, parents' marital status, and parents' monthly salary. Section B was designed to measure the mental health of samples, The Mental Health Continuum Short Form (MHC-SF) instrument was adopted from Keyes (2014). MHC-SF is a brief scale measuring humans' positive mental health function. The MHC-SF consisted of 14 items, with each facet covering elements of well-being: emotional well-being, social well-being and psychological well-being. The 6-scoring scale used in the instrument is nominal ranging from "Never", "Once or Twice", "About Once a Week", "2 or 3 Times a Week", "Almost Every Day", to "Every Day". For this study purposes, the Malay translation of MHC-SF was obtained from Żemojtel-Piotrowska, Piotrowski, Osin, Ciecuch, Adams, Ardi, ... & de Clunie (2018) for the sample as it suited the setting and the fact that the samples' proficiency in the English language is limited.

RESULTS

Descriptive analysis

Descriptive analysis explains the participants' profile: age, number of hysteria occurrence, parents' marital status, and parents' monthly salary. Statistical data of demographic background shows the percentage and frequency. The demographic characteristics of the participants tabled show that all participants are female (N= 34) with ages ranging from 14 to 19 years old, and the highest percentage of number of hysteria occurrence is 1 time at 29.4%. Data on the parents' marital status state that most participants had married parents

(91.2%), while the other three types of marital status (divorced, divorced and remarry, and widow) had one participant each. The parents' monthly salary was also recorded. Half of the participants' (52.9%) parents had salaries under RM1,000.

TABLE 1. Demographic characteristics of participants

Variable		(N)	Percent (%)
Gender	Female	34	100%
Age	14	11	32.4%
	15	9	26.5%
	16	9	26.5%
	17	4	11.8%
	19	1	2.9%
Number of Hysteria Occurrence	1	10	29.4%
	2	7	20.6%
	3	7	20.6%
	4	1	2.9%
	5	3	8.8%
	8	1	2.9%
	10	1	2.9%
	12	1	2.9%
	14	1	2.9%
	22	1	2.9%
Parents' Marital Status	Married	31	91.2%
	Divorced/ Separated	1	2.9%
	Divorced and Remarry	1	2.9%
	Widow	1	2.9%
Parents' Monthly Salary	RM 0 – RM 1000	18	52.9%
	RM 1001 - -RM 2000	9	26.5%
	RM 3001 - -RM 4000	1	2.9%
	RM 4001 - -RM 5000	2	5.9%
	RM 5001 - -RM 6000	3	8.8%
	RM 7001 - -RM 8000	1	2.9%

Descriptive analysis on the level of mental health describes the participants' emotional well-being, psychological well-being, and social well-being in terms of mean, standard deviation, minimum and maximum value. The highest mean among the dimensions was for emotional well-being (M=3.44) with a standard deviation value of 1.08 (SD=1.08), a minimum value of 1.33 and a maximum value of 4.67. The mean for social well-being was 2.62 (M=2.62), while its standard deviation was 0.87, minimum value of 0.80 and maximum value of 4.40. Psychological well-being recorded a mean of 3.30, standard deviation of 0.85, minimum value of 1.33, and maximum value of 4.83.

TABLE 2. Mean and Standard Deviation of Mental Health

Variable	Mean	Standard Deviation
Emotional Well-Being	3.44	1.08
Social Well-Being	2.62	0.87
Psychological Well-Being	3.30	0.85

Reliability of instrument

To report the reliability of scales the researcher had used, the internal reliability measure was calculated as illustrated in Table 3 below. Cronbach alpha was chosen to measure internal reliability as it measures the inter-correlation among items in the questionnaire. According to Pallant (p. 98, 2010), Cronbach alpha values above 0.7 are considered acceptable; however, values above 0.8 are preferable. The Cronbach alpha for the 14 items under mental health was 0.787 which is considered acceptable according to Pallant (2010). All items under Mental Health are reliable and retained, thus none of the items were deleted. However, the narrowing down of the items into the three dimensions of emotional well-being, social well-being, and psychological well-being resulted in low internal consistency.

TABLE 3. Categorical diagnosis for mental health

Variable	Mental health Dimension	Cronbach Alpha	Total Item	Internal Consistency
Mental Health		0.787	14	Accepted
	Emotional Well-Being	0.686	3	Low
	Social Well-Being	0.557	5	Low
	Psychological Well-Being	0.674	6	Low

Level of mental health

To answer the first objective of the study which is to identify the level of mental health, all items measured were placed into mutually exclusive and exhaustive categories. Table 4 displays the categorical diagnosis on mental health which was separated into three categories: flourishing, moderate and languishing based on the scoring of the items. From the recode and compute of the data, results show the highest percentage of samples had moderate mental health levels at 67.6%. while another 32.4% participants had flourishing mental health. No participant was recorded to have languishing mental health.

TABLE 4. Categorical diagnosis for mental health

Categorical Diagnosis for Mental Health	N	Percentage	Scoring Items.
Flourishing	23	67.6	<ul style="list-style-type: none"> 1 of the 3 hedonic well-being symptoms (items 1-3) "every day" or "almost every day" 6 of the 11 positive functioning symptoms (items 4-14) "every day" or "almost every day"
Moderate	11	32.4	<ul style="list-style-type: none"> Individuals who are neither "languishing" nor "flourishing"

Languishing	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • 1 of the 3 hedonic well-being symptoms (items 1-3) "never" or "once or twice" • Items 4-8 are indicators of Social well-being and item 9-14 are indicators of Psychological well-being) "never" or "once or twice"
Total	34	100%	

Regression analysis

To answer the second objective, the result from regression analysis had proven that the three predictor variables: emotional well-being ($\beta = -0.378$, $p > 0.05$), social well-being ($\beta = 0.208$, $p > 0.05$), and psychological well-being ($\beta = -0.231$, $p > 0.05$) are factors contributing to the level of hysteria among high school students. The R square of emotional well-being, social well-being and psychological well-being contribute 17.2% ($r = 0.172$) to the level of hysteria of students [$F(1, 30) = 2.08$, $p > 0.05$]. Based on the regression report, all three dimensions from mental health which are the effects of emotional well-being, social well-being, and psychological well-being contributed 17.2% to the level of hysteria among high school students in Kelantan. Psychological well-being showed the highest Beta value at $\beta = 0.231$ compared to other two dimensions of mental health.

DISCUSSION

The mental health of students should be maintained at a higher state in order to ensure that they live a more satisfied life and are in good well-being. The results of the study show that a majority of the sampled students who had experienced hysteria have moderate levels of mental health. 11 students had flourishing mental health, and no student was recorded to have languishing or low level of mental health. Mental health in this study was measured using the dimensions of well-being. Emotional well-being includes the feelings of happy, interested and satisfied; psychological well-being involves social contribution, social integration, social actualization, social acceptance, and social coherence; while social well-being consists of self-acceptance, environmental mastery, positive relations with others, personal growth, autonomy, and purpose in life. The questionnaire survey was conducted to see the emotional, social and psychological well-being measured as a whole, and how they structure a person's way of life.

The validity of the MHC-SF as delivered to the students statistically shows the reality of students' mental health in Kelantan, especially those with history of hysteria behaviour. As cited in Keyes (2014), Keyes (2002, 2005, 2007), the MHC-SF presents a coherent standard of assessment and a categorization of levels of positive mental health, similar with the standard of assessment and diagnosis of major depressive episodes in the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. In a different measurement on mental illnesses used in a study by Suria, Ariff, Nurul Akmal and Suhaiza (2017) on cases of hysteria happening in the Kelantan state in 2016 found that a high number of students who had experienced hysteria had severe levels of anxiety, depression and stress. The study aforementioned explained that students were in a state of unstable emotions, high anxiousness, high levels of stress, and had family problems, psychosocial problem and undetected mental health problem (Suria et al., 2017). In this research, the participants also expressed dysfunctional manners: venting hostility, experienced possession, twitching, different personalities (dissociation), epilepsy, recurrent visual hallucinations, fainting, anger, laughing and screaming hysterically. The

short period time of salient symptoms had led to weariness in terms of the students' health. This study is significant as limited research is available on the level of mental health of students experiencing hysteria in the perspective of positive psychology, rather more on the perspective of sociology, theology, and psychiatry.

The relationship between hysteria symptoms of high school students and mental health factors was investigated. There is a relationship as 17.2% of the hysteria occurrence is contributed by the mental health of students. Mental health problems that go undetected in their earlier stages may distraught the future health of students. Manifested feelings should be practiced in a healthy way in order to not harm self and others. This hysteria phenomenon generates harm by invoking trauma directly on the perpetrator and indirectly to others. This epidemic may partly be responsible in inducing questions on teachers' credibility in handling students in class along with the roles played by school institutions, family institutions, society, government organizations and health ministry in dealing with this issue. Students with symptoms of hysteria are at risk of mental health problems. The occurrence of mass hysteria in Malaysia violates students and school staff safety, disrupts learning sessions, and present worrying levels of mental health.

Mass hysteria cases involve hundreds of high school students every year in Malaysia. A study by Saparudin, Sham & Hamjah (2014) showed that mass hysteria in Malaysia has existed since decades and most of the hysteria cases had happened in the school settings. Widespread news on mass hysteria alleviates public anxiety as these news often go viral in both traditional and new media and across local and international borders. It is possible that the symptoms of hysteria can be a sign of students reaching for help as the adolescent stage is the prime time where students go through many biological and physical changes as well as academic challenges in school. A limitation of the present study is that most hysteria cases in schools are not recorded, particularly if only one or two students were affected with hysteria. This means that the name of students inflicted with hysteria symptoms are not listed in school reports, thus the possibility of reaching out to the students needing help is low.

CONCLUSION

The education setting is important as students focus on gaining knowledge from teachers; therefore, students' level of consciousness is vital in order to achieve their aim. Mass hysteria would cause a huge loss as schools will temporarily close due to the epidemic to ensure the safety of all staff and students, thus leading to disruptions and delays in class lessons. Problems such as struggles in life can be helped through improvement of students' mental health and positive psychological thoughts on life. It is crucial to support students affected by hysteria. Students' demographic background, emotion influence, socioeconomic status, and psychosocial problems psychologically boost how students think and behave, and these may jeopardise the students' future relationship, career, and adjustments in life.

REFERENCES

- Bartholomew, R. E., & Sirois, F. (1996). Epidemic hysteria in schools: an international and historical overview. *Educational Studies*, 22(3), 285-311. Bartholomew, R. E., & Sirois, F. (1996). Epidemic hysteria in schools: an international and historical overview. *Educational Studies*, 22(3), 285-311.

- Bartholomew, R. E., & Goode, E. (2000). Mass delusions and hysterias. *Skeptical Inquirer*, 24(3), 20–28.
- Bartholomew, R. E., & Victor, J. S. (2004). A social-psychological theory of collective anxiety attacks: The “mad gasser” reexamined. *The Sociological Quarterly*, 45(2), 229–248.
- Bartholomew, R. E. (2014). Strange tales from the classroom: from demonic possession to twitching epidemics and itching frenzies--the extraordinary history of mass hysteria in schools. *Skeptic (Altadena, CA)*, 19(3), 28-32.
- Bloch, A. L., Shear, M. K., Markowitz, J. C., Leon, A. C., & Perry, J. C. (1993). An empirical study of defense mechanisms in dysthymia. *American Journal of Psychiatry*, 150, 1194-1194.
- Bowins, B. (2004). Psychological defense mechanisms: A new perspective. *The American Journal of Psychoanalysis*, 64(1), 1-26.
- Carvalho, A. F., Hyphantis, T. N., Taunay, T. C., Macêdo, D. S., Floros, G. D., Ottoni, G. L., & Lara, D. R. (2013). The relationship between affective temperaments, defensive styles and depressive symptoms in a large sample. *Journal of affective disorders*, 146(1), 58-65.
- Chávez-León, E., Muñoz, M. D. C. L., & Uribe, M. P. O. (2006). An empirical study of defense mechanisms in panic disorder. *Salud Mental*, 29(6), 15-22.
- Eisenbruch, M. (2017). Mass fainting in garment factories in Cambodia. *Transcultural psychiatry*, 54(2), 155-178.
- Fenech, G., & Thomson, G. (2015). Defence against trauma: women’s use of defence mechanisms following childbirth-related trauma. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 33(3), 268-281.
- Freud A. London: Hogarth Press and Institute of Psycho-Analysis; 1937. *The Ego and the Mechanisms of Defence*.
- Freud S. 1962. *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud*, Volume III (1894) London: The Hogarth Press. The neuro-psychoses of defence; pp. 0–61.
- Hamjah, S. H., Sham, F. M., Muhamad, S. N., Kashim, M. I. A. M., Ismail, R., & Saparudin, I. F. (2014). Pendekatan spiritual dalam menangani histeria. *Sains Humanika*, 2(1).
- Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behaviour*, 43, 207-222.
- Keyes, C. L. M. (2005). Mental illness and/or mental health? Investigating axioms of the complete state model of health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73, 539–548.

- Keyes, C. L. M. (2007). Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health. *American Psychologist*, 62, 95–108.
- Keyes, C. L. M. (2014). Overview of the mental health continuum short form (MHC-SF). Emory University.
- Khan, M. J., & Gul, S. (2016). Differences in Defense Mechanisms between Depressive Patients and Non-Depressive Individuals. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*, 14(2), 47-51.
- Lee, R. (1983). Hysteria among factory workers. In: *Malaysian women: problems and issues*, Consumers' Association of Penang: Penang. 76-8.
- Mohamad, D. (2014). Al-Hikmah. *Jurnal al-Hikmah*, 6, 94-106.
- Ong, A. (2010). *Spirits of resistance and capitalist discipline: Factory women in Malaysia*. Suny Press.
- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual 4th Edition*. New York: McGraw Hill.
- Perry, J. C., Presniak, M. D., & Olson, T. R. (2013). Defense mechanisms in schizotypal, borderline, antisocial, and narcissistic personality disorders. *Psychiatry*, 76(1), 32-52.
- Saparudin, I. F., Sham, F. M., & Hamjah, S. H. (2014). Simptom Histeria dalam Kalangan Remaja Sekolah di Malaysia/ Hysterical Symptom among School Youth in Malaysia. *Islamiyyat*, 36(2), 27.
- Santana, M. R. M., Zatti, C., Spader, M. L., Malgarim, B. G., Salle, E., Piltcher, R., ... & Freitas, L. H. (2017). Acute stress disorder and defense mechanisms: a study of physical trauma patients admitted to an emergency hospital. *Trends in psychiatry and psychotherapy*, (AHEAD), 0-0.
- Siti Aisyah, R., & Mahyuddin, I. (2015). Kesan Kejadian Histeria Dalam Kalangan Pelajar Sekolah. *ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences*, 1-9.
- Sham, F. M., Hamjah, S. H., Ariff, M. I., Ismail, R., Mohamed, S. N., Muhamat, R., ... & Ismail, Z. (2012). A study of hysteria among youth in a secondary school in Malaysia. *Advances in Natural and Applied Sciences*, 6(4), 565-571.
- Sham, F. M., Muhamad, S. N., Saparudin, I. F., Hamjah, S. H., Ismail, R., & Kashim, M. I. A. M. (2012). Faktor histeria dalam kalangan remaja sekolah. *Sains Humanika*, 59(1).
- Sharma, P., & Sinha, U. K. (2010). Defense mechanisms in mania, bipolar depression and unipolar depression. *Psychological Studies*, 55(3), 239-247.
- Suria. H., Ariff, M. N., Nurul Akmal, A. & Suhaiza, S.. (2017). Kelantan Technical Report 2017: Jabatan Kesihatan Negeri Kelantan. 65-70.
- Tan E.S. 1963. Epidemic hysteria. *The Medical Journal of Malaya* 23: 72-76.

- Tasca, C., Rapetti, M., Carta, M. G., & Fadda, B. (2012). Women and hysteria in the history of mental health. *Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH*, 8, 110.
- Teoh, J.I, Saesmalijah Soewondo & Myra Sidharta. 1975. Epidemic Hysteria in Malaysian Schools: An illustrative episode. *Psychiatry* 38 : 258-268.
- Waqas, A., Rehman, A., Malik, A., Muhammad, U., Khan, S., & Mahmood, N. (2015). Association of ego defense mechanisms with academic performance, anxiety and depression in medical students: a mixed methods study. *Cureus*, 7(9).
- Žemojtel-Piotrowska, M., Piotrowski, J. P., Osin, E. N., Ciecuch, J., Adams, B. G., Ardi, R., ... & de Clunie, G. T. (2018). The mental health continuum-short form: The structure and application for cross-cultural studies—A 38 nation study. *Journal of clinical psychology*, 74(6), 1034-1052

KEMAHIRAN MEMBEZAKAN ANGGOTA BADAN SENSITIF DENGAN BUKAN SENSITIF DENGAN MENGGUNAKAN KIT DON'T TOUCH LISA

Zul Aizam Bin Yassin (Phd), Siti Faiqah Bt. Mohd Salleh
Siti Norshafeka Bt. Ahmad, Nur Athirah Bt. Rosmadi
IPG Kampus Dato Razali Ismail

ABSTRAK

Menurut Green (1980), Pendidikan Kesihatan adalah sebarang pengalaman pembelajaran yang dibentuk bagi memudahkan adaptasi dan tingkah laku yang kondusif untuk kesihatan. Menurut Upanisads, manusia merupakan sebuah kombinasi daripada beberapa unsur kehidupan seperti roh, fikiran, jiwa, dan tubuh (fizik). Sehubungan dengan itu, Pendidikan Seksualiti merupakan satu bidang yang amat penting bagi memberi kesedaran kepada semua lapisan masyarakat terutamanya kanak-kanak mengenai kepentingan menjaga kehormatan diri. Selari dengan isu pada masa kini, kes berkenaan gangguan seksual terhadap kanak-kanak seperti kes cabul, rogol dan pedofilia semakin meningkat. Seperti mana yang diketahui, guru berperanan memberi didikan seksualiti kepada kanak-kanak. Namun, kajian telah membuktikan bahawa permasalahan mula timbul apabila wujudnya sifat malu dalam diri guru untuk mengajar tajuk seksualiti. Dengan ini, DON'T TOUCH Lisa merupakan inovasi yang dicipta bagi membantu murid mengenal pasti sentuhan selamat dan tidak selamat pada anggota badan seksual manusia. Oleh itu, produk ini amat membantu para guru mahupun murid terutamanya guru dan murid mata pelajaran Pendidikan Kesihatan tahap satu dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran mereka menggunakan produk ini. Satu kajian juga telah dilaksanakan dalam kalangan murid tahun tiga bagi menilai sejauh manakah kefahaman mereka untuk membezakan antara anggota seksual dengan anggota bukan seksual dan telah dibuktikan bahawa berlaku peningkatan tahap pemahaman sebanyak 80% selepas mereka mengaplikasikan kit DON'T TOUCH Lisa dalam pembelajaran.

Kata kunci: DON'T TOUCH Lisa, sentuhan selamat, sentuhan tidak selamat mengenal pasti

PENGENALAN

Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran dan pengetahuan kepada peserta didik agar memiliki pemahaman terhadap sesuatu yang dapat mengubah tingkah laku negatif kepada tingkah laku positif serta dapat menjamin ketekalannya. Kementerian Pendidikan Malaysia (2017), telah menstrukturkan satu model kurikulum Pendidikan Kesihatan yang signifikan dalam menekankan aspek amalan gaya hidup sihat melalui domain psikomotor, kognitif dan afektif, kesihatan reproduktif dan sosial, dan kesihatan mental dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).

Pada masa kini, terdapat banyak kes berkaitan gangguan seksual seperti kes pencabulan yang berlaku dalam kalangan murid terutamanya murid perempuan. Oleh itu, watak Lisa yang dipilih amatlah sesuai untuk memberi gambaran dengan lebih jelas mengenai kes seksual yang sering berlaku. Menurut statistik, sebanyak 75.5% peratus kes jenayah seksual yang berlaku dalam kalangan kanak-kanak. Kira-kira sebanyak 333 kes jenayah seksual dilaporkan sepanjang tempoh Januari hingga Oktober tahun ini, (Berita Harian, November 2018). Statistik tersebut dilihat berada pada tahap yang membimbangkan malah dikhuatiri akan menjadi lebih teruk sekiranya tiada sebarang tindakan yang diambil oleh pihak yang bertanggungjawab seperti para guru di sekolah.

Dr Harlina Halizah yang juga Ahli Dewan Perwakilan Nasional Pertubuhan Ikram Malaysia (IKRAM) berkata, ilmu seksualiti sebenarnya bersifat pembelajaran sepanjang hayat yang bukan hanya penting untuk kanak-kanak, bahkan perlu dikuasai semua peringkat usia, (Berita Harian, Januari 2019). Namun begitu, kebanyakan murid menghadapi masalah dalam mengenal pasti dan membezakan antara anggota seksual dengan bukan anggota seksual disebabkan oleh sikap malu guru untuk mengajar

murid berkenaan anggota seksual secara kontekstual. Walau bagaimanapun, terdapat juga beberapa kalangan guru yang mengambil mudah tentang tajuk tersebut dengan mengabaikan pengajaran dan pembelajaran berkenaan seksualiti. Hal sedemikian telah menyebabkan murid tidak dapat membezakan anggota seksual dan sentuhan tidak selamat yang perlu dicegah oleh seseorang individu. Perkara tersebut dibimbangi akan mendorong murid melakukan gejala seks bebas kerana murid tidak dapat membezakan antara anggota seksual dengan bukan anggota seksual serta perasaan ingin mencuba yang tinggi dalam diri murid.

PENYATAAN MASALAH

Gangguan seksualiti dalam kalangan kanak-kanak merupakan salah satu kes utama yang sering dimomokkan dalam kalangan masyarakat. Kes-kes seperti ini dilihat semakin meningkat dari masa ke masa walhal pendedahan pengetahuan di sekolah sudah dilaksanakan dengan baik. Persoalannya, mengapakah kes-kes seperti ini masih berlaku?

Jika dilihat secara umum, kes gangguan seksualiti ini sebenarnya berpunca daripada pendedahan yang kurang efektif mengenai pendidikan seksualiti yang diberikan oleh guru menyebabkan murid-murid tidak mampu untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian mereka. Akibatnya, golongan ini tidak berupaya untuk memelihara kehormatan diri mereka dengan sempurna malah boleh menyebabkan kes-kes individu yang lebih parah sekiranya diabaikan seperti masalah emosi, gangguan dalam pelajaran, malu untuk berhadapan dengan khalayak ramai dan sebagainya. Guru yang memainkan watak penting dalam usaha menerapkan ilmu mengenai pendidikan seksualiti ini juga dilihat tidak mampu untuk melaksanakannya dengan baik kerana tidak mempunyai atau memaparkan contoh yang relevan kepada murid ketika sesi pengajaran dan pembelajaran berlaku. Maka, tidak mustahillah jika murid tidak mampu untuk mencapai tahap kefahaman yang maksimum dan menguasai tajuk berkaitan sentuhan selamat dan tidak selamat untuk diaplikasikan dalam kehidupan seharian mereka.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini secara umumnya bertujuan untuk mengetahui sejauh manakah keberkesanan penggunaan produk kit DON'T TOUCH Lisa terhadap guru dan murid berdasarkan topik mengenal pasti anggota badan seksual serta sentuhan selamat dan tidak selamat pada anggota badan. Keberkesanan produk ini diuji dan dinilai kepada murid tahun tiga secara khususnya. Kajian yang dijalankan ini bertujuan :

- a. Mengetahui tahap kefahaman murid Tahun Tiga di sekolah sekitar Kuala Terengganu mengenai topik sentuhan selamat dan tidak selamat pada anggota badan seksual sekiranya didedahkan tanpa menggunakan contoh yang relevan.
- b. Menilai kesukaran yang dialami oleh guru untuk menerangkan pengetahuan berkaitan topik sentuhan selamat dan tidak selamat pada anggota badan seksual akibat malu serta tidak mempunyai alat bantu mengajar yang sesuai bagi topik ini
- c. Menghurai keberhasilan penggunaan produk kit DON'T TOUCH Lisa dalam PdPc Pendidikan Kesihatan di bawah subtopik sentuhan selamat dan tidak selamat pada anggota badan seksual terhadap guru serta murid Tahun Tiga di sekolah sekitar Kuala Terengganu.

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian adalah merujuk kepada pelan tindakan yang memperlihatkan secara terperinci berkenaan cara sesuatu kajian itu dijalankan, (Paiton M. Chaiyanara, 2012). Reka bentuk kajian ini berfungsi sebagai panduan yang membantu penyelidik dalam proses memungut, menganalisis, dan mentafsir hasil daripada penyelidikan yang dijalankan. Dalam kajian ini, reka bentuk yang digunakan ialah reka bentuk kajian kualitatif melalui kaedah temu bual dan pemerhatian, manakala reka bentuk kuantitatif pula didapati melalui analisis soalan soal selidik yang diberi kepada informer. Data kualitatif ialah data yang berbentuk diskriptif seperti kata-kata lisan atau tulisan tentang sesuatu perkara manakala data kuantitatif pula merujuk kepada data yang diperoleh secara numerik atau angka statistik. Oleh itu, kajian pada kali ini akan memfokuskan kepada proses pengumpulan data hasil penyelidikan secara kualitatif, iaitu melalui temu bual dan pemerhatian serta data kuantitatif melalui analisis hasil kaedah soal selidik.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian ialah satu perkara yang amat penting dalam sesuatu kajian, iaitu kaedah atau alat ukuran untuk mendapatkan data. Menurut Ishak Mad Shah (2003), terdapat pelbagai teknik atau kaedah yang boleh digunakan untuk mengumpul data dalam kajian, antaranya kaedah temu bual, kaedah analisis kandungan (meneliti dokumen-dokumen), kaedah tinjauan dan sebagainya. Dalam kes ini, instrumen kajian terdiri daripada kaedah temu bual, soal selidik, dan pemerhatian.

a) Kaedah temu bual kumpulan berfokus

Kaedah temu bual merupakan kaedah pengumpulan data secara kualitatif yang dilakukan secara lisan atau perbualan. Menurut Abdul Rahman Abdul Majid Khan (2007), terdapat dua kaedah temu bual, iaitu kaedah temu bual berstruktur dan kaedah temu bual tidak berstruktur. Dalam kajian ini, kaedah temu bual tidak berstruktur telah digunakan bagi mendapatkan data yang diperlukan daripada informer. Seperti mana yang diperkatakan oleh Hengki Wijaya (2008), kaedah temu bual tidak berstruktur merupakan aktiviti perbualan dan soal jawab yang mementingkan penerokaan idea atau perasaan berbanding fakta-fakta tertentu. Pengkaji telah mengemukakan soalan-soalan terbuka kepada informer yang terlibat dalam mendapatkan jawapan dan data yang berkenaan kajian. Kaedah ini dilakukan dengan menemu bual 15 orang guru dan 15 orang murid secara rawak daripada 45 orang informer daripada ketiga-tiga buah sekolah yang terlibat secara langsung dalam kajian ini.

b) Kaedah Soal Selidik Tertutup

Menurut Openheim (2004), penggunaan kaedah soal selidik dapat meliputi sampel yang besar dengan kos yang sederhana dan juga dapat memberikan persampelan yang lebih tepat. Kebaikan utama menggunakan borang soal selidik ialah boleh menghasilkan item-item yang konsisten dan boleh dipercayai jika disediakan dengan baik. Soal selidik yang disediakan ini adalah bertujuan mengetahui tahap kefahaman murid mengenai topik sentuhan selamat dan tidak selamat. Soal selidik ini berfokuskan kepada 60 murid Tahun Tiga daripada tiga sekolah yang berlainan, iaitu sebelum dan selepas pengapikasian kit DON'T TOUCH Lisa ketika pembelajaran di dalam kelas bagi melihat perbandingan tahap kefahaman mereka. Kandungannya amat ringkas dan tidak membebankan pelajar untuk menjawabnya yang mana terdiri daripada tiga

bahagian, iaitu bahagian A latar belakang murid, bahagian B persepsi murid terhadap topik serta bahagian C pengetahuan sedia ada murid mengenai topik. Soal selidik ini mengandungi 15 item soalan yang bersifat tertutup bersesuaian dengan tahap kognitif bagi murid Tahun Tiga. Soalan jenis tertutup yang dimaksudkan ialah soalan yang disertakan bersama-sama jawapan dan antara yang digunakan juga adalah penggunaan skala Likert. Jenis skala likert yang digunakan ialah, Rensis Likert (1932) dalam Chua (2010) mencadangkan bahawa indeks seharusnya dibina dengan menambahkan item-item yang berkaitan dengan sesuatu konsep. Skala dalam bahagian ini menggunakan skala likert lima skala, iaitu:

- c) Sangat Setuju
- d) Setuju
- e) Tidak Pasti
- f) Tidak Setuju
- g) Sangat Tidak Setuju

c) Kaedah Pemerhatian Turut Serta

Menurut Nazarudin Zainun (2015), kaedah pemerhatian merupakan satu kaedah penyelidikan yang digunakan untuk mengukur pemboleh ubah penyelidikan. Kaedah pemerhatian merupakan salah satu alternatif yang digunakan untuk mengumpul maklumat dalam menyiapkan kajian ini. Dalam kajian ini, kaedah pemerhatian yang digunakan ialah pemerhatian turut serta (*participant observation*). Hengki Wijaya (2008) mendefinisikan kaedah pemerhatian turut serta sebagai pemerhatian yang melibatkan pemerhati menjadi salah seorang ahli yang hendak diperhati dan pada masa yang sama membuat pemerhatian. Berdasarkan pemerhatian yang dijalankan, pengkaji berperanan menjadi peserta dan pemerhati kepada PdPc pengajaran Pendidikan Kesihatan yang bertajuk sentuhan selamat dan sentuhan tidak selamat pada anggota badan. Dalam konteks kajian, pemerhatian dilakukan terhadap sesi PdPc para guru dan murid di ketiga-tiga buah sekolah, iaitu SK Padang Air, SK IPG KDRI dan SK Padang Kemunting. Kaedah pemerhatian turut serta telah dilakukan oleh kesemua pengkaji melalui sembilan sesi PdPc murid Tahun Tiga, iaitu tiga sesi di SK Padang Air, tiga sesi di SK IPG KDRI dan tiga sesi di SK Padang Kemunting.

Dalam menjayakan pemerhatian turut serta, pengkaji berperanan sebagai guru pelatih yang terlibat secara langsung dan turut mengalami situasi sebenar di lapangan kajian. Pengkaji berperanan sebagai guru untuk memerhati sejauh manakah tahap kefahaman murid berkenaan sentuhan anggota seksual di samping pada masa yang sama memerhati dan menghasilkan refleksi maya. Abdul Rahman Abdul Majid (2007) berpendapat bahawa amalan mencatat dan merekod perkembangan-perkembangan signifikan yang berlaku semasa kajian dilaksanakan suatu keperluan yang wajib dipatuhi supaya perkara-perkara itu tidak tercicir. Oleh hal yang sedemikian, pengkaji turut mengambil inisiatif merakam video untuk dijadikan sebagai sokongan kepada prosedur pengumpulan data dan bertujuan untuk meningkatkan tahap kesahihan pemerhatian. Pengumpulan data menggunakan kaedah pemerhatian turut serta memberi kelebihan kepada pengkaji untuk memerhati suasana yang sebenar, dapat menimba ekosistem yang dikaji serta memperoleh keputusan kajian yang terperinci bagi suasana sosial.

SUBJEK KAJIAN

Kajian ini melibatkan dua subordinat informer, iaitu seramai 30 orang murid tahun 3 dan 15 orang guru di sekolah di sekitar Kuala Terengganu seperti Sekolah Kebangsaan Padang Air, Sekolah Kebangsaan Padang Kemunting, dan Sekolah Kebangsaan Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali (IPGKDRI). Jenis informer

pertama iaitu 30 orang murid berkenaan merupakan 10 orang murid tahun 3 dari Sekolah Kebangsaan Padang Air, 10 orang murid tahun 3 dari Sekolah Kebangsaan Padang Kemunting, dan 10 orang murid tahun 3 dari Sekolah Kebangsaan Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail (IPGKDRI). Kewajaran pemilihan informer ini ialah kerana semua murid tahun 3 di ketiga-tiga sekolah tersebut telah mengalami proses pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran Pendidikan Kesihatan yang diberi fokus kepada Pendidikan Kesihatan Reproduktif dan Sosial (PEERS). Selain itu, persekitaran atau budaya bagi ketiga-tiga sekolah tersebut gemar menggunakan bahan bantu belajar secara meluas dan maksimum. Jenis informer kedua pula, iaitu 15 orang guru berkenaan merupakan 5 orang guru dari Sekolah Kebangsaan Padang Air, 4 orang guru dari Sekolah Kebangsaan (IPGKDRI), dan 6 orang guru dari Sekolah Kebangsaan Padang Kemunting yang pernah berpengalaman mengajar subjek Pendidikan Kesihatan.

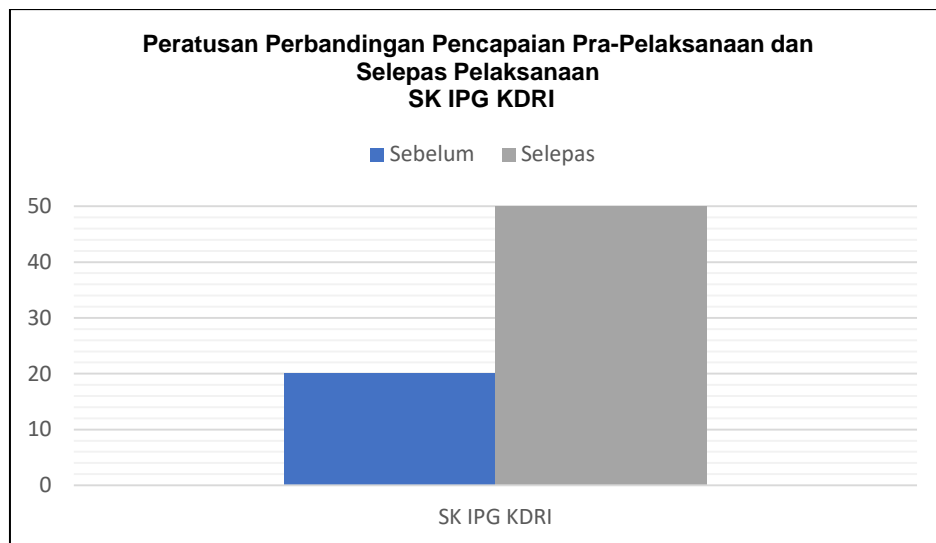
BATASAN KAJIAN

Terdapat tiga batasan dalam kajian ini, pertama sekali kajian ini terbatas kepada mata pelajaran Pendidikan Kesihatan di bawah tajuk Pendidikan Kesihatan Reproduktif dan Sosial (PEERS), iaitu sentuhan selamat dan tidak selamat. Rasionalnya, selari dengan statistik isu gangguan seksual yang dilaporkan di Malaysia seperti cabul, rogol, dan pedofilia yang semakin meningkat dalam kalangan kanak-kanak, (Berita Harian, Julai 2017). Seterusnya, batasan kedua ialah kajian ini hanya melibatkan proses pengajaran dan pembelajaran murid tahun 3 dan guru-guru yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Kesihatan. Kewajarannya ialah bertepatan dengan kurikulum atau DSKP tahun 3 serta sesuai dengan tahap perkembangan kognitif murid-murid, (Jean Piaget, 1965) dan perkembangan fizikal mereka oleh teori Sigmund Frued, (Mohd Sharani Ahmad, 2006). Akhir sekali, batasan yang ketiga ialah kajian ini hanya terbatas kepada tiga buah sekolah, iaitu Sekolah Kebangsaan Padang Air, Sekolah Kebangsaan Padang Kemunting, dan Sekolah Kebangsaan (IPGKDRI) kerana kesesuaian persekitaran dan budaya serta kemudahan teknologi di sekolah tersebut. Hal ini akan lebih memudahkan murid dan guru menggunakan produk ini.

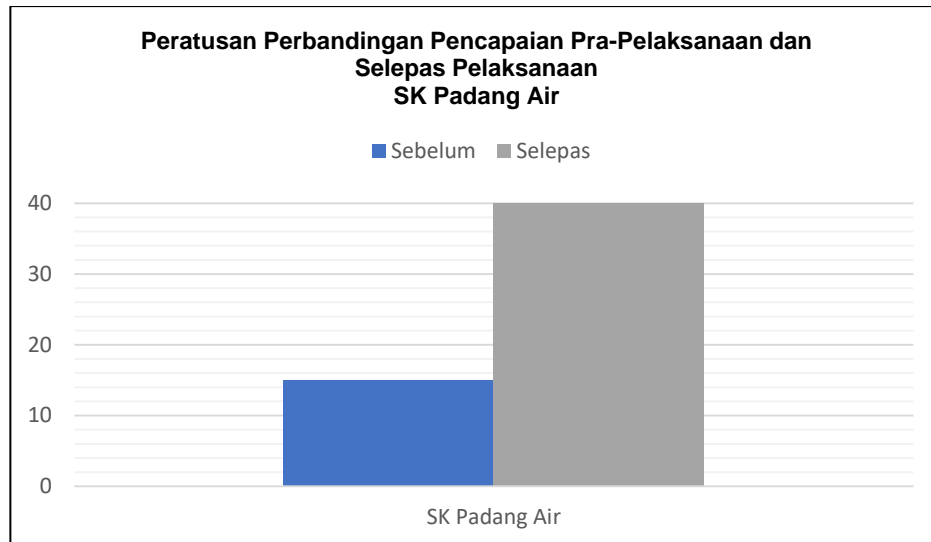
DAPATAN KAJIAN

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan Tahun Tiga memberi penekanan kepada beberapa objektif utama termasuklah objektif dalam Pendidikan Kesihatan Reproduktif dan Sosial (PEERS). PEERS bukan hanya terbatas kepada isu seksual atau hubungan seks semata-mata, malah aspek ini bertujuan untuk membantu murid menyediakan maklumat yang perlu diketahui supaya murid mengambil berat tentang kesihatan seksual dan keluarga sebagai institusi asas manusia serta menyumbang kepada pemeliharaan integriti institusi kekeluargaan secara berterusan dan berkekalan. Merujuk kepada objektif tersebut, maka penguasaan dan kefahaman berkenaan sentuhan selamat dan sentuhan tidak selamat di bawah tajuk PEERS dapat dipertingkatkan melalui produk kit DON'T TOUCH Lisa. Keupayaan murid untuk menjelaskan sentuhan selamat dan sentuhan tidak selamat pada anggota badan menjadi indikator dalam kajian ini. Majoritinya, murid tidak dapat menganalisis sentuhan selamat dan sentuhan tidak selamat serta tidak memahami batas sentuhan pada anggota seksual. Sebagai contoh, kebanyakan murid tidak mengetahui bahawa anggota seksual seperti bibir merupakan salah satu anggota badan yang tidak selamat untuk disentuh. Berdasarkan situasi tersebut, murid dapat mengetahui dan memahami dengan lebih jelas berkenaan lima anggota seksual yang tidak boleh disentuh, iaitu bibir, payu dara, punggung, faraj dan dubur berbantuan kit yang telah dibina oleh pengkaji.

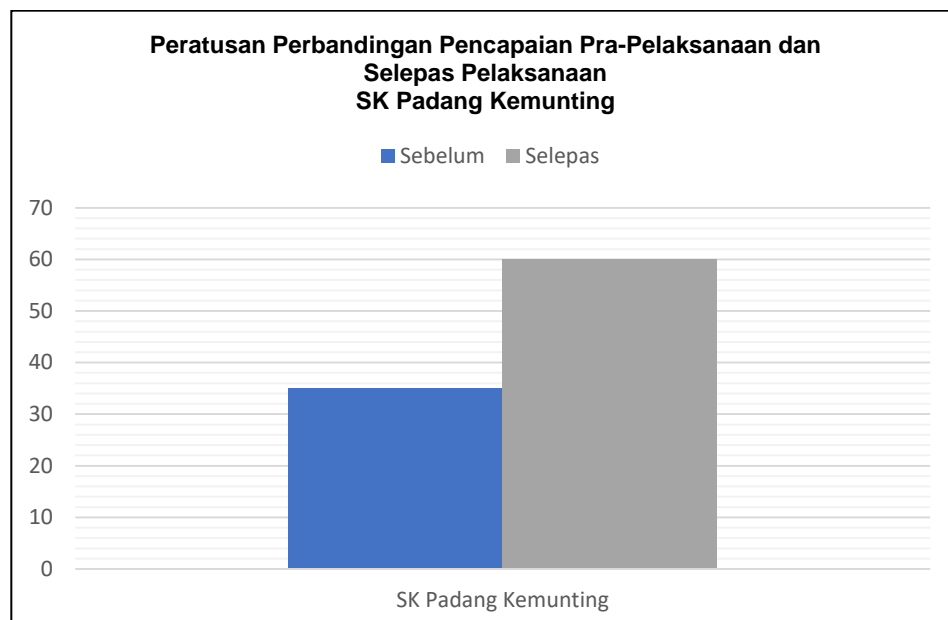
Kit ini membantu murid mengalami pembelajaran secara kontekstual di mana murid dapat menyentuh sendiri anggota seksual dan melihat tindak balas yang ditunjukkan. Keberhasilan sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilihat apabila murid menunjukkan tahap kefahaman yang tinggi dalam sesebuah tajuk yang dibincangkan. Oleh itu, pemahaman murid terhadap sentuhan selamat dan sentuhan tidak selamat sangat penting bagi memastikan maklumat yang disampaikan dapat diaplikasikan dalam kehidupan seharian mereka. Perkara tersebut juga disokong oleh Herry Agus Susanto (2019) yang menyatakan bahawa pemahaman sangat penting untuk menjamin murid dapat memecahkan masalah secara sempurna. Kenyataan tersebut dapat dihuraikan bahawa sekiranya murid dapat memahami dengan jelas berkenaan sentuhan pada anggota seksual, maka murid tersebut dapat mengaplikasikan kemahiran mengelakkan diri daripada sentuhan tidak selamat pada anggota seksual yang selari dengan isu pada masa kini. Dapatan kajian mendapati bahawa kefahaman murid Tahun Tiga terhadap sentuhan selamat dan sentuhan tidak selamat adalah meningkat dan menunjukkan perubahan pencapaian yang baik. Murid menunjukkan peningkatan pencapaian yang positif selepas menggunakan kit DON'T TOUCH Lisa dalam pembelajaran yang juga menyelitkan sumber mengajar Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) seperti menggunakan Kod QR dan Kod AR. Peningkatan pencapaian dinilai melalui perbandingan transkripsi jawapan soalan pra-pelaksanaan dan selepas pelaksanaan (pasca). Rajah 1,2 dan 3 menunjukkan graf peratusan perbandingan pencapaian sebelum dan selepas mengaplikasikan kit yang diperoleh daripada murid Tahun Tiga bagi sekolah sekitar Kuala Terengganu:



RAJAH 1. Graf Peratusan Perbandingan Pencapaian Pra-Pelaksanaan dan Selepas Pelaksanaan SK IPG KDRI



RAJAH 2. Graf Peratusan Perbandingan Pencapaian Pra-Pelaksanaan dan Selepas Pelaksanaan SK Padang Air



RAJAH 3. Graf Peratusan Perbandingan Pencapaian Pra-Pelaksanaan dan Selepas Pelaksanaan SK Padang Kemuning

Dapatan kajian juga menunjukkan kit ini mampu mengatasi masalah yang timbul dalam kalangan para guru. Keberkesanan kit yang dibina dapat dilihat dengan lebih jelas apabila guru itu sendiri sudah mempunyai jalan penyelesaian untuk mengatasi masalah malu ketika mengajar mengenai sentuhan anggota seksual kepada murid. Sikap malu guru untuk mengajar juga mula timbul sekiranya mereka tidak didedahkan dengan latihan dan cara mengajar yang betul. Dapatan kajian ini sama dengan kajian yang dilakukan oleh Kiragu (2007) di mana beliau mendapati guru tidak mampu dan bersedia untuk mengajar topik pendidikan seksualiti kerana tiada diberi sokongan oleh orang ramai selain daripada tiada latihan yang diberikan. Masalah tersebut dapat diatasi kerana kit ini mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih fleksibel dan efektif dengan adanya strategi pembelajaran berpusatkan murid. Strategi ini mampu mewujudkan satu pembelajaran yang menarik dan bermakna kepada murid yang mana murid dapat mengumpul pengalaman sendiri melalui

penglibatan aktif dalam menggunakan kit ini. Menurut Mohd Zuri Ghani & Aznan Che Ahmad (2015), tidak terdapat kaedah atau aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang terbaik selain pengajaran dan pembelajaran yang menarik, menyeronokkan dan berpusatkan murid. Oleh itu, kit ini mampu mencetuskan satu fenomena pembelajaran yang sentiasa aktif dengan penglibatan murid serta mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan.

RUMUSAN

Produk yang dihasilkan ini sememangnya memberikan impak yang sangat positif bukan sahaja kepada guru malah kepada murid. Sememangnya kit Don't Touch Lisa ini merupakan satu idea inovasi baharu yang diperkenalkan untuk membantu guru dan murid dalam subjek Pendidikan Kesihatan. Kit yang disertakan dengan slaid interaktif sememangnya amat bersesuaian untuk diaplikasikan di dalam kelas ini sejajar dengan hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia untuk mewujudkan sebuah pembelajaran berpusatkan murid di samping penerapan elemen TMK. Dalam kajian Melvina Chung Hui Ching & Jamaludin Badusah (2010) didapati perubahan sikap yang begitu ketara dan positif dalam kalangan guru dan murid terhadap penggunaan TMK berbantuan komputer di dalam bilik darjah membawa kepada peningkatan yang positif.

RUJUKAN

- Abdul Malik AbdulKarim Amirullah. (1990). *Tafsir al-Azhar*. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd .
- Afolabi, A. A. (2015). Availability of online learning tools and the readiness of teachers and students towards it in Adekunle Ajasin University, Akungba-Akoko, Ondo State, Nigeria. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 176, 610-615.
- Ahmad, M. S. (2006). *Psikologi Kanak-kanak*. Selangor: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Ahmed, S. A., & Dakhiel, M. A. (2019). Effectiveness of Learner-Centered Teaching in Modifying Attitude Towards EFL and Developing Academic Self-Motivation Among the 12th Grade Students. *English Language Teaching; Vol. 12, No. 4*, 139-148.
- Azma, Z. (2014). Kepelbagaian Terjemhan Preposisi Arab dan Fungsinya dalam Bahasa Melayu. *Jurnal Linguistik*.
- Baydas, O., & Goktas, Y. (2016). Influential factors on preservice teachers' intentions to use ICT in future lessons. *atScienceDirectComputers in Human Behaviorjournal* 56, 170-178.
- Chee, T. L. (2011). *STRATEGI DAN PENDEKATAN PENGAJARAN PEMBELAJARAN MUZIK DALAM KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH (TINGKATAN DUA): KEGUNAAN TEORI PELBAGAI KECERDASAN UNTUK MEMPERKEMBANG KECERDASAN MUZIKAL DAN MENGAKTIFKAN KECERDASAN LAIN*. Universiti Sains Malaysia.

- Choi, J., Lee, J.-H., & Kim, B. (2019). How does learner-centered education affect teacher self-efficacy? The case of project-based learning in Korea. *Teacher and Teaching Education* 85, 45-57.
- Halim, H. (2010). *Penggunaan Muzik dalam Pembelajaran dan Pengajaran Kerja Amali Kemahiran Hidup Sekolah Rendah*. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Haseeb, A. S. (2018, January 10). *Higher education in the era of IR 4.0*. Didapatkan dari New Straits Times: <https://www.nst.com.my/education/2018/01/323591/higher-education-era-ir-40>
- Karim, N. S. (2013). *Tatabahasa Dewan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khan, A. R. (2007). *Guru Sebagai Penyelidik*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Kilic, H. (2015). Preservice Teachers' Perceptions About Teacher Knowledge. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191, 1838 – 1842.
- Kurt, S. (2019, September 16). *TPACK: Technological Pedagogical Content Knowledge Framework*. Didapatkan dari Educational Technology: educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-framework/
- Malaysia, K. P. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 1*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Malaysia, K. P. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 2*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Malaysia, K. P. (2017). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 3*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Metro, H. (2016). *Setengah Juta Anak Tidak Sah Taraf*.
- Meylinda Maria, Faaizah Shahbodin, & Naim Che Pee. (2018). Malaysian Higher Education System Towards Industry 4.0 - Current Trends Overview. *Proceedings of the 3rd International Conference on Applied Science and Technology (ICAST'18)* (hlm. 1-7). AIP Publishing.
- Ministry of Education. (2015). *Executive Summary Malaysia Education Blueprint 2013-2025 (Preschool to Post-Secondary Education)*.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

- Mohajan, H. K. (2019). The First Industrial Revolution: Creation of a New Global Human Era. *Journal of Social Sciences and Humanities*, Vol. 5, No. 4, 377-387 .
- Mohebi, L., & Helder, M. (2019). A Quantitative Approach to Assess the Perceptions of Pre-Service Teachers and Their Instructors about TPACK Capabilities of Pre-Service Teachers: An Explanatory Study among Selected United Arab Emirates (UAE) Universities. *SSRN Social Science Research Network*, 1-23.
- Mokhtar, N. S. (2013). *Latihan Ilmiah Dikemukakan* . Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia .
- Nasarudin Desa, Tengku Intan Zarina Tengku Puji & Sabri Mohamad. (2018). Menangani Keruntuhan Akhlak Masa Kini Menurut Islam. *Jurnal al-Turath: Vol.3, No. 1*, 57.
- Nurul Husna Rosidi. (2017, Mei 8). *Akhlak Remaja Melayu Semakin Meruncing*. Didapatkan dari Utusan Online:
<http://www.utusan.com.my/rencana/forum/akhlak-remaja-melayu-semakin-meruncing-1.478633>
- Ranawaka, R., Ranathunga, Y., Sudarvannan, N., & Karunathilake, I. (2019). Readiness for Technology Based Teaching among Undergraduates of Faculty of Education, University of Colombo. *South-East Asian Journal of Medical Education*, Vol. 13 (2), 86-92.
- Rozana Sani. (2019, October 2). *Are our students ready for the IR4.0 workplace?* Didapatkan dari News Straits Times:
<https://www.nst.com.my/education/2019/10/526409/are-our-students-ready-ir40-workplace>
- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(2), 123-149.
- Shah, I. M. (2003). *Pengenalan Psikologi Industri dan Organisasi* . Johor: Universiti Teknologi Skudai.
- Sharma, G. (2017). Pros and cons of different sampling techniques. *International Journal of Applied Research* 2017; 3(7), 749-752.
- The Star. (2019, July 29). *Education Ministry planning new curriculum to meet IR4.0 needs, says Maszlee*. Didapatkan dari The Star:
<https://www.thestar.com.my/news/nation/2019/07/29/education-ministry-planning-new-curriculum-to-meet-ir40-needs-says-maszlee>
- Tondeur, J., Aesaert, K., Pestrige, S., & Consuegra, E. (2018). A multilevel analysis of what matters in the training of pre-serviceteacher's ICT competencies. *Computers & Education* 122, 32-42.

- Walker, Z., Kho, H. H., Tan, D., & Lim, N. (2019). Practicum teachers' use of mobile technology as measured by the technology acceptance model. *Asia Pacific Journal of Education*, 1-17.
- Yağcı, M., Sırakaya, D. A., & Özüdoğru, G. (2015). The investigation of attitude and readiness of information and communication technologies pre-service teachers toward web based learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 174, 1099-1106.
- Zonoubi, R., Rasekh, A. E., & Tavakoli, M. (2017). EFL teacher self-efficacy development in professional learning communities. *System* 66, 1-12.

ANALYSIS OF VALIDATION FACTOR OF PRINCIPAL DECISION-MAKING STYLE INSTRUMENT

Shamriza Shamsuri* & Aida Hanim A. Hamid
Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Malaysia

ABSTRACT

This study aims to gauge the validity and reliability of the decision-making style instrument which consists of five constructs i.e. rational, intuitive, dependent, avoidant and spontaneous. A descriptive study design was conducted cross-sectional involving 254 secondary school teachers which were selected through simple random sampling from the district of Kuala Krai, Kelantan. The instrument used is a five-point Likert-scale survey which was adapted from several previous studies. The hypothesis measurement model was tested using IBM SPSS AMOS version 23.0. Findings show that the final measurement model matches with the data obtained. All items were found loaded (0.742 or higher) with high composite reliability (0.959 or higher) and average variance extracted (0.825 or higher) for all constructs measuring decision style. The measurement model also passed the reliability test and the construct validity, convergent validity and discriminant validity. This model is able to measure the style of decision-making of a principal.

Keywords : Principal Decision-Making Style Instrument, Validity, Reliability, Confirmatory Factor Analysis (CFA), Structural Equation Modelling (SEM)

INTRODUCTION

The principal is the individual responsible for the decision making of the school organization not only in determining the overall performance of the students but also ensuring that human resources can be properly managed. According to Jamal & Hamid (2018), the leadership of a principal will influence the work performance of an organization as the principal is regarded as an agent of change. In school administration, principal leadership such as decision-making style is a contributing factor to a school's excellence.

The study of Bajunid (2000) shows that the school leader especially the principal should have leadership practices appropriate to the school's climate as leadership is the main contributor to the excellence and the failure of a school. Directly, the style of decision making of the principal will lead the teachers to perform the responsibilities given in greater heights. This is because teachers will be more motivated in performing tasks if they have a high level of job satisfaction.

But must bear in mind, according to Hosseinzadeh, Davoudi and Jokar (2014), decision making is one of the controversial issues in the organization and the manager is always confronted with the decisions. The failure of a leader in managing the organization would have posed a negative impact on the socio-cultural aspect of the school especially its students and teachers so as to pose an inharmonious environment.

Scott and Bruce (1995) has introduced one of the latest decision-making models. This model is designed to assess the aspect of decision-making style. According to Hurley (1997), CFA is a method of hypothesis measurement that tests whether the dataset is suitable for the confirmatory factor analysis (CFA) model in a structural equation modelling (SEM) which was carried out on an item to test the validity and reliability of the instruments that will be used to identify the decision-making style of a principal.

RESEARCH PURPOSE

The study is aimed at verifying the principal decision-making style instrument that consists of five dimensions which are rational, intuitive, dependent, avoidant and spontaneous using confirmatory factor analysis (CFA) in terms of how well the model matches with the findings as well as its reliability, convergent validity, discriminant validity and construct validity.

RELATED RESEARCH

Decision-making style

Sweeney and McFarlin (2002) defines decision making as a process of selecting one or more options based on the purpose of getting the best results. Kreitner et al. (2004), on the other hand defines decision making as a process of identifying and selecting a solution focused on the goals that need to be achieved.

The selection of the decisions will vary based on the purposes and results that need to be achieved. For example, some decisions are made for the sake of profits, social relations, rational considerations, environmental influence or forced conditions. Therefore, in an individual situation or organization that would like to obtain something in order to achieve the purpose, all the planned results and behaviours will be tempted towards that purpose.

According to Scott and Bruce (1999), the decision-making style is defined as a common way of response used by someone in making a decision. Pitz and Harren (1980) noted that a decision-making style is a specific method that has become a habit of an individual in making a decision.

Dewberry et al. (2012), in their definition, said that decision-making style is a routine method used by individuals in decision making that affects their daily activities. In producing a decision, there are steps or processes that need to be accessed between collecting and processing information. Scott and Bruce (1995) also argued that, an individual has a distinctive decision-making style because the style has become a habit and customizable in the environment.

In addition, during the information collection phase, all information will be processed before the decision is made depending on the concept or focus of stimulation that can affect the person in making a decision. Based on the interpretations of the above-mentioned scholars, it can be inferred that the decision-making style is unique and distinctive in the different methods used in decision-making.

Therefore, until now there is no specific style that can be classified as the best style as the selection of results involves many factors to be considered. In addition, past experience also serves as a guide for individuals, especially leaders in making decisions. Based on the research that has been made by researchers, decision-making style is specific and made based on the nature and circumstances as well as the attitudes of the individual.

According to Harren (1978), the decision-making style is divided into two types namely the "rational" and "intuitive" decision-making. This means that a division of two types refers to the logical and emotional decisions that are commonly used by a leader. This classification means, increasing the strategy of taking a logical decision without including emotion in decision making.

The study conducted by Rowe and Boulgarides (1992) also found that the way someone made a decision can be translated through their decision-making style. Besides that, there are a number of factors that contribute to the decision-making style which are the acceptance and understanding of a person in understanding the need to decide, the importance of an individual's judgment and the conditions of the contexts or situations when decisions are to be made.

Overall, the style of decision-making can be construed as a way of someone reflecting the situation by choosing the best way or best method according to individual perspective. Basically, the style of decision making is based on two dimensions namely value and tolerance. Value means the decision made which focuses on tasks and problems while for tolerance, the decision is made by focusing on the professional nature available in individuals.

General decision-making style

Scott and Bruce (1995) has defined the decision-making style as a form of response available in individuals especially administrators when they face the necessary situation for decision making based on the available options and the results that they want. Their study categorized decision-making into five styles which are rational, intuitive, dependent, avoidant and spontaneous.

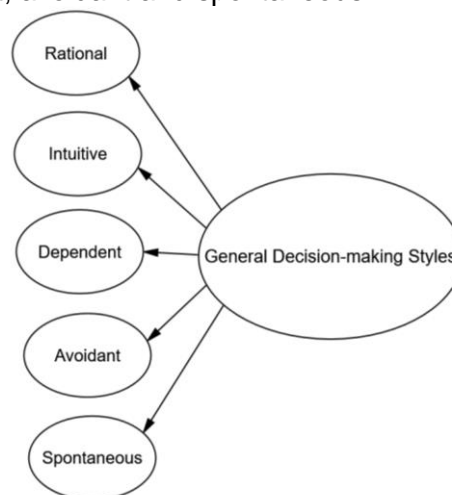


FIGURE 1. Decision Making Style as suggested by Scott and Bruce (1985)

The rational decision-making style is translated as a style that prioritizes an assessment of all available alternatives and choosing the best alternative to the goals you want to achieve. This style uses approaches such as finding information and facts specifically before making a decision. An intuitive style of decision-making refers to the decision made based on the intuition and feelings of an individual who is deemed true by the individual.

The intuition and feelings are born when an individual wishes to make a decision that is relevant to the situation experienced by them and that individual feels as the best decision. The avoidant style of decision making is to avoid or defer decision making when faced with situations asking them to produce a decision.

The dependent style of decision making refers to a decision to be made after hearing an opinion and advice from other individuals. Individuals with this style are more likely to ask an opinion from other individuals in making a decision.

Next, when faced with decision-making situations, spontaneous decision-making style refers to the process of making instant decisions. Geisler and Allowood (2015) see this style of decision making according to the Scott and Bruce (1995) model to encompass all aspects in decision making.

METHODOLOGY

The study is a cross sectional study. This study determines the compatibility of the measurement model that is hypothesized with the data obtained and determines the reliability and validity of construct validity, convergent validity and discriminant validity using structural equation modeling - SEM. The initial measurement model consists of 25 items to measure five different dimensions of decision-making style.

RESPONDENTS

Random sampling was used to select the respondents of this study. Random sampling is an opportunity to obtain data that represents the population, according to Chua (2005). Thus, the accuracy of the study results will be increased. If the sample taken is capable of representing the characteristics of the population, the data obtained from the sample enables researchers to make inferences or assumptions about the population without having to review the entire population as stated by Creswell (2005).

The population of this study is secondary school teachers in the Kuala Krai district which amounted to 745 people based on the sample framework issued by the Ministry of Education dated on 30 June 2018.

According to the schedule of determination of sample size as recommended by Krejcie and Morgan (1970), if population size is between 700 and 750 people, the size of the sample should be 254. A total of 320 questionnaires were distributed to ensure that the number of respondents required in this study were fulfilled and ensure only the respondents who had fully answered the questionnaire to be considered as sample.

Table 1 shows the demographic information of the respondents obtained from the descriptive analysis done using IBM SPSS version 22.0.

TABLE 1. Profile of respondents (N = 254)

Demographic Profile	Frequency	Percentage
Gender		
Male	98	38.6
Female	156	61.4
Work experience		
Less than 5 years	18	7.1
6 - 14 years	26	10.2
15 - 20 years	116	45.7
21 years and above	94	37
Age		
21 – 30 years old	22	8.7
31 – 40 years old	26	10.2
41 – 50 years old	117	46.1
51 – 60 years old	89	35.0

Respondents consisted of 38.6% of male and 61.4% of female. Majority of respondents had a teaching experience of 15 - 20 years (45.7%), followed by 21 years and above (37.0%), 6 - 14 years (10.2%) and 5 years (7.1%). Furthermore, the age

range of the respondents was 41-50 years (46.1%), 51-60 years (35.0%), 31-40 years (10.2%) and 21-30 years (8.7%).

INSTRUMENT

The research instrument used in this study is questionnaire. Babbie (2007) argued that when a researcher chooses a research instrument in the form of a questionnaire to administer while conducting a survey, it is very appropriate and ensures that the research tool used is logical, scientific and focused. This is consistent with the analysis by Jackson (2006) which suggests that the researcher uses questionnaire because it is easy to implement, process and analyze and the information can be quickly collected.

The tool of the General Decision Making Model (GDMS) consists of five dimensions: Rational Decision Making Style, Intuitive Decision Making Style, Dependent Decision Making Style, Avoiding Decision Making Style, and Spontaneous Decision Making Style. In consideration of the original instrument, the instrument will be translated into English by a linguist.

The General Decision Making Style (GDMS) questionnaires was distributed among respondents via google form. The GDMS instrument was adopted from (Scott & Bruce, 1995) which already established its own validity and reliability for more than two decades ago and has been translated and tested to various countries (Bruin et al. (2007); Crossley et al. (2005); Galotti et al. (2006); Singh et al. (2004); Thunholm (2008)). The 25-item questionnaire used 5-point ratings with 1 = strongly disagree to 5 = strongly agree. The teachers were the volunteers to participate in the study and accessed the survey link provided via email by the researcher.

MEASUREMENT MODEL

The measurement model conceptualized the subconstruct as a reflective construct of the first order, rational, intuitive, dependent avoiding, and spontaneous. Decision making style is a formational construct of the second order as shown in Figure 2. Therefore, no hypotheses will be tested at this point of the analysis. This focuses solely on convergent and discriminant measurement of scale validity.

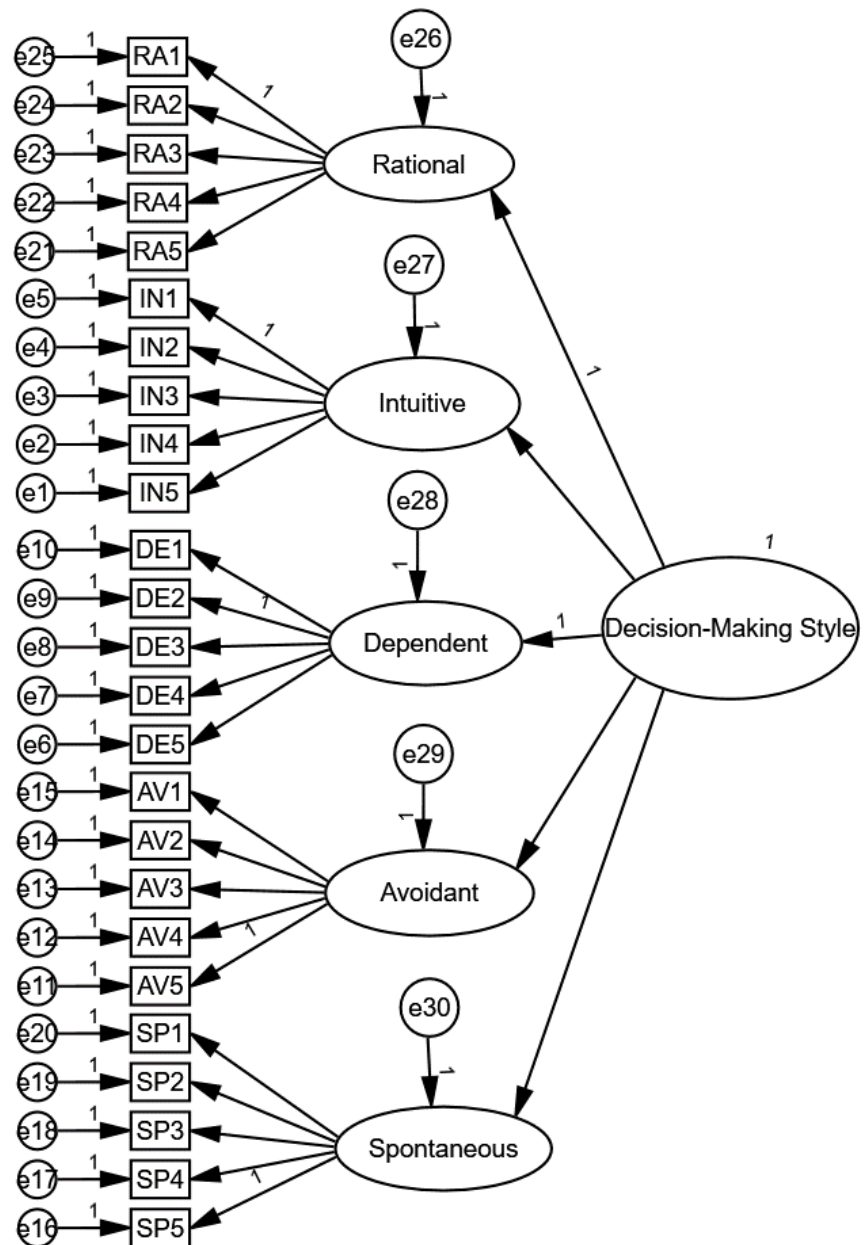


FIGURE 2. The second stage measurement model is hypothesized

RESULTS AND DISCUSSION

Confirmatory factor analysis (CFA) was used to determine the compatibility of the measurement model with the data obtained as well as the reliability and validity of the measurement of items used. IBM SPSS AMOS version 23.0 software is used for quality analysis and model matching procedures. All items need to be tested to meet minimum requirements for loading factors (Awang, 2012). Figure 3 shows the CFA output of the original measurement model hypothesized.

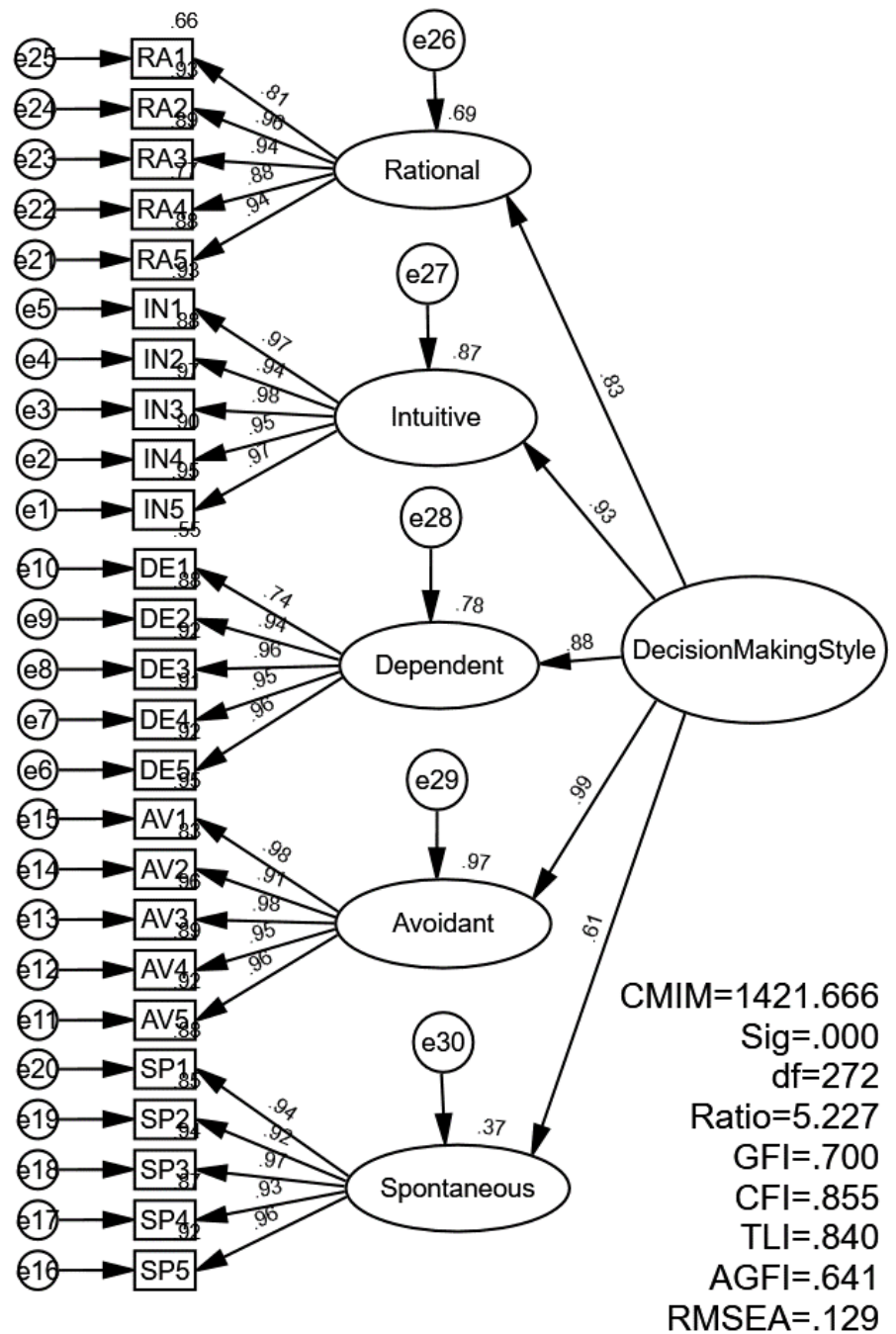


FIGURE 3. Model of Origin Measurement

Validity and reliability

Validity is the measure of precision of the instrument used in the study (Linn, 2000 and Stewart, 2009). Reliability is the consistency level of the instrument. In other words, a reliable instrument gives the same score at all times (Kerlinger, 2000).

Table 2 shows the internal reliability results and convergent validity on the constructions and sub-constructs in the model. Convergent validity means the extent to which a set of items serves as indicators of a particular construct that measures the same concept by sharing a high variance (Hair et al., 2014). The convergent validity was assessed based on load factor, average extracted variance (AVE) and composite reliability-CR (Fornell et al., 1981).

Load factor for 25 items were greater than 0.5. This indicates that the validity requirements of the measurement model are met (Siti Mistima et al. 2015; and Zainudin 2016). The AVE value reflects the average percent that the variations described by the item for a particular construct, range between 0.825 and 0.926, above the value of 0.5 as proposed by Hair et al. (2014). However, the value of 0.4 is acceptable due to condition that if AVE value is less than 0.5, but the composite reliability is higher than 0.6, the convergent validity of the construct is acceptable (Fornell et al., 1981).

CR value that illustrates how reliable it is and the internal consistency of a construct is within 0.959 to 0.984. If the composite reliability value (for standardised estimates) is 0.6 or higher, the scale will have a reasonable internal consistency (Lawson et al, 2004). Based on the values of the load factor, AVE and CR, it can be concluded that all items measure the same concept (Nasir et al. 2018).

TABLE 2. Convergent Validity
 Note: Cr = composite reliability, AVE = Average variance extracted

Construct	Sub-Construct	Load Factor	CR	AVE
General Decision-Making Style	Intuitive	0.932	0.931	0.735
	Dependent	0.883		
	Avoidant	0.985		
	Spontaneous	0.606		
	Rational	0.830		
Sub-construct				
Intuitive	IN5	0.973	0.984	0.926
	IN4	0.950		
	IN3	0.984		
	IN2	0.938		
	IN1	0.966		
Dependent	DE5	0.959	0.962	0.836
	DE4	0.954		
	DE3	0.959		
	DE2	0.937		
	DE1	0.742		
Avoidant	AV5	0.960	0.981	0.911
	AV4	0.946		
	AV3	0.978		
	AV2	0.910		
	AV1	0.977		
Spontaneous	SP5	0.959	0.976	0.891
	SP4	0.933		
	SP3	0.971		
	SP2	0.920		
	SP1	0.936		
Rational	RA5	0.940	0.959	0.825
	RA4	0.877		
	RA3	0.943		
	RA2	0.963		
	RA1	0.811		

Furthermore, the discriminant validity of the measurement model of an independent construct of overlapping items (Pallant, 2016) was reviewed by comparing the correlations between sub-constructs and the square root of the variance extracted for the sub constructs (Fornell et al., 1981; and Zainudin 2016). Gefen et al. (2000) and Chin (2003) stated that for best discriminant validity, the AVE of one factor must be larger than any correlation coefficients between factors. The results show that the correlations between the different sub-constructs are less than the AVE squared values for each sub-construct as shown in Table 3. From the discussion, it can be concluded that the hypothesized measurement model has sufficient convergent validity and discriminant validity to measure the principal's decision based on these five types of styles.

TABLE 3 : Discrimination validity
 Note: The diagonal element (insulated) is the root of the sub-construct AVE.

	Intuitive	Dependent	Avoidant	Spontaneous	Rational
Intuitive	0.962				
Dependent	0.548	0.914			
Avoidant	0.818	0.649	0.954		
Spontaneous	0.412	0.054	0.457	0.944	
Rational	0.336	0.588	0.370	0.011	0.908

Model fit index

Several fit indices were generated to determine the fit of the measurement model. From the values derived from the absolute fit index of the readings, it shows how well a data fits the model and can also suggest the model that best fits (McDonald et al., 2002). The three goodness-of-fit index (GFI) (.700), comparative fit index (CFI) (.855) and the Tucker-Lewis fit index (TLI) (.840) show values which are approximately the 0.9 allocation value as suggested by Bagozzi et al. (1988). The adjusted goodness-of-fit index (AGFI) reading of .641 was less than threshold of 0.8 (Chau & Hu 2001). The GFI, TLI, CFI and AGFI values of the sample could not pass the cut-off value of 0.9, conversely as all these values depend on the sample size (Mulaik et al., 1989).

The standard chi square index (χ^2 / df) shows a value of 5.227 which is beyond the 3.0 value suggested by Bagozzi et al. (1988). This value is somehow still acceptable as it does not exceed 5.0 (Marsh et al. (1985); Paswan (2009)). However, the χ^2 statistic is very sensitive to sample size and is no longer relied upon as a basis for acceptance or rejection (Schlermelleh-Engel et al. 2003, and Vandenberg 2006).

Similarly, the mean square error of approximation (RMSEA) (.129) is slightly above the 0.08 value and is still acceptable because it is within 1.0 (Browne et al. 1992). The above discussion shows that there are model that approximately fit with the data of this study, because there are all items with load factor greater than 0.5 (Chin et al. 1997; Hair et al. 2014; Sullivan et al. 2015). Low load factor affects the reliability and validity of the model (Hair et al. 2014; Zainudin 2016).

CONCLUSION

From the CFA, the five sub-constructs of rational, intuitive, dependent, avoiding and spontaneous decision-making constructs are mutually exclusive without

multicollinearity problems. The origin measurement model was hypothesized to satisfy the construct validity, convergent validity and discriminating validity criteria of reliability and validity.

The model had been verified and found to be applicable by previous literature from several countries (Loo, 2000; Thunholm, 2004; Spicer & Sandler-Smith, 2015; Baiocco et al., 2007; Baiocco et al., 2009; Curşeu & Schruijer, 2012; Fischer et al., 2015; Bavolar & Orosová, 2015). All of these studies also show that multivariate analysis also supports the validity and reliability of items which can enrich decision-making style literature.

Therefore, it can be concluded that there is a model that fits the decision making style of high school principals. The 25 items in the model are appropriate and capable of measuring the decision-making style envisaged in the Malaysia Education Development Plan 2015 - 2025 (PPPM), shift 5 which focuses on high-performance leadership in each school (Hair et al. 2014).

However, it is possible that there are alternative models with different sub-constructs which are compatible with the same set of empirical data (MacCaum et al. 1993). Therefore, in support of further studies from this study, other researchers are encouraged to test the existence of alternative models to be compared with the original model in order to improve the original model.

In addition, it is recommended that other researchers to investigate whether the models developed in this study are compatible with other data sets. It is also interesting to look at the possible relationships between the principal decision-making style and the levels of job satisfaction, commitment, performance and motivation (which are the other dependent variables) among teachers as these variables are the catalysts for better education transformation in Malaysia.

REFERENCES

- Awang, Z. (2012). Structural equation modeling using Amos graphic. Universiti Teknologi Mara Press.
- Babbie, E.R. (2007). The practice of social research. Belmont, CA, Thomson Wadsworth.
- Bagozzi, r.P. & Yi, Y. 1988. On the evaluation of structural equation models. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 16(1): 74-94.
- Baiocco, R., Laghi, F., & D'Alessio, M. (2009). Decision-making style among adolescents: Relationship with sensation seeking and locus of control. *Journal of Adolescence*, 32(4), 963–976. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2008.08.003>.
- Baiocco, R., Laghi, F., D'alesio, M., Gurrieri, G., & Di Chiacchio, C. (2007). La valutazione degli stili nella presa di decisione in adolescenza: quale utilizzo in ambito educativo? *Psicologia Dell'educazione e Formazione*, 9(1), 67–98.

- Bajunid I. A. (2000). Looking At the Practices Of Educational Management And Administration. *Institut Aminuddin Baki*.
- Bavolar, J., & Orosová, O. (2015). Decision-making styles and their associations with decision-making competencies and mental health. *Judgment and Decision Making*, 10(1), 115–122.
- Browne, M.W. & Cudeck, r. 1992. Alternative Ways of Assessing Model Fit. *Sociological Methods & Research* 21(2): 230- 258.
- Bruine de Bruin, W., Parker, A. M., & Fischhoff, B. (2007). Individual differences in adult decision-making competence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(5), 938-956. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.5.938>.
- Chau, P.Y.k. & Hu, P.J.-H. 2001. Information technology acceptance by individual professionals: A model comparison approach. *Decision Sciences* 32(4): 699-719.
- Chin, W.W., Gopal, A. & Salisbury, W.D. 1997. Advancing the theory of adaptive structuration: The development of a scale to measure faithfulness of appropriation. *Information Systems Research* 8(4): 342-367.
- Chua, Y.P. (2005) . *Kaedah dan Statistik Penyelidikan*. Mc. Graw Hill Education, Malaysia.
- Coakes, J., Sheridan. (2005). SPSS Version 12.0 for Windows. Analysis without anguish. Singapore: CMO Image Printing Price.
- Creswell, J. W. (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Crossley, C. D., & Highhouse, S. (2005). Relation of job search and choice process with subsequent satisfaction. *Journal of Economic Psychology*, 26(2), 255-268. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2004.04.001>
- Curşeu, P. L., & Schruijer, S. G. L. (2012). Decision styles and rationality: An analysis of the predictive validity of the general decision-making style inventory. *Educational and Psychological Measurement*, 72(6), 1053–1062. <https://doi.org/10.1177/0013164412448066>.
- Dewberry, C., Juanchich, M., & Narendran, S. (2013). Decision-making competence in everyday life: The roles of general cognitive styles, decision-making styles and personality. *Personality and Individual Differences*, 55(7), 783–788.
- Fischer, S., Soyez, K., & Gurtner, S. (2015). Adapting Scott and Bruce's general decision-making style inventory to patient decision making in provider choice. *Medical Decision Making*, 35(4), 525–532. <https://doi.org/10.1177/0272989X15575518>.

- Fornell, C. & Larcker, D.F. 1981. Evaluating Structural Equation Models with unobservable variables and measurement error. *American Marketing Association* 18(1): 39-50.
- Galotti, K. M., Ciner, E., Altenbaumer, H. E., Geerts, H. J., Rupp, A., & Woulfe, J. (2006). Decision-making styles in a real-life decision: Choosing a college major. *Personality and Individual Differences*, 41(4), 629-639. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.03.003>
- Geisler, Martin & Allwood, Carl Martin. (2015). Competence and Quality in Real-Life Decision Making. *PLoS one*. 10. e0142178. 10.1371/journal.pone.0142178.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, r.E. 2014. *Multivariate Data Analysis*. Ed. ke-7. Essex: Pearson Education Ltd.
- Harren, V. A. (1979). A model of career decision making for college students. *Journal of Vocational Behavior*, 14(2), 119-133. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(79\)90065-4](https://doi.org/10.1016/0001-8791(79)90065-4)
- Hosseinzadeh, D., Davoudi, A. H. M. & Jokar, K. 2014. The Relationship between Manager, s Decision Making Styles and Teachers Empowerment in Saveh Primary School. *International Journal of Human Resource Studies* 4(4): 116. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v4i4.6714>
- Hurley, A. E., Scandura, T. A., Schriesheim, C. A., Brannick, M. T., Seers, A., Vandenberg, R. J., & Williams, L. J. (1997). Exploratory and confirmatory factor analysis: Guidelines, issues, and alternatives. *Journal of Organizational Behavior*, 18(6), 667–683. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1379\(199711\)18:6<667::AID-JOB874>3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1379(199711)18:6<667::AID-JOB874>3.0.CO;2-T)
- Jackson, Sheril L. (2006). *Research methods and statistic: A critical thinking approach*. Edisi ke-2. USA: Thomson and Wadsworth.
- Jamal, M. T. & Hamid, A. H. A. 2018. Amalan Kepemimpinan Lestari Guru Besar Dan Hubungannya Dengan Kepuasan Kerja Guru Di Sekolah Rendah Berprestasi Tinggi Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. *Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan* (Ispen2018||Eisbn978-967-2122-54-8 (2006): 110–115.
- Kerlinger, F.N., and H.B. Lee, 2000. *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Holt, NY: HarcourtCollege Publishers.
- Kreitner, R., Kinicki, A., & Buelens, M. (Eds.). (2004). *Organizational Behaviour*, Second European Edition. London: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V & Morgan, D. W. 1970. Determining Sample Size for Research Activities Robert. *Educational and Psychological Measurement* 38(1): 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>

- Lawson-Body, Assion & Limayem, Moez. (2004). The Impact of Customer Relationship Management on Customer Loyalty: The Moderating Role of Web Site Characteristics. *J. Computer-Mediated Communication*. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2004.tb00295.x>
- Linn, R.L., N.E. Grondlund, 2000. Measurement and Assessment In Teaching . Eighth edition. New Jersey: Merrill an imprint of Prentice Hall.
- Loo, R. (2000). A psychometric evaluation of the general decision-making style inventory. *Personality and Individual Differences*, 29(5), 895–905. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00241-X](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00241-X)
- M. Nasir, M. Khalid & Surat, Dr & Maat, Siti & Karim, Aidah & Daud, Md Yusoff. (2018). Confirmatory Factor Analysis on the Sub-Construct of Teaching Presence's in the Community of Inquiry. *Creative Education*. 09. 2245-2253. <https://doi.org/10.4236/ce.2018.914165>
- MacCallum, r.C., Wegener, D.T., Uchino, B.N. & Fabrigar, L.r. 1993. The problem of equivalent models in applications of covariance structure analysis. *Psychological Bulletin* 114(1): 185-199.
- Malaysia. Kementerian Pelajaran. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Laporan Awal - Ringkasan Eksekutif*.
- Marsh, H.W. & Hocevar, D. 1985. Application of confirmatory factor analysis to the study of self-concept: First- and higher order factor models and their invariance across groups. *Psychological Bulletin* 97(3): 562-582.
- McDonald, R. P. and Ho, M. H. R. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological methods*, 7(1): 64.
- Mulaik S. A., James L. R., Van Alstine J., Bennett N., Lind S., Stilwell C. D. Evaluation of goodness-of-fit indices for structural equation models. *Psychological Bulletin*. 1989;105(3):430–445. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Paswan, A., 2009, Confirmatory Factor Analysis and Structural Equations Modeling, An Introduction, Department of Marketing and Logistics, COB, University of North Texas, USA.
- Pitz, G. F., & Harren, V. A. (1980). An analysis of career decision making from the point of view of information processing and decision theory. *Journal of Vocational Behavior*, 16, 320–346.
- Rowe, A. J., & Boulgarides, J. D. (1992). Managerial decision making: A guide to successful business decisions. New York: Macmillan.

- Schermelleh-Engel, K., Moosbrugger, H., and Müller, H. (2003), "Evaluating the Fit of Structural Equation Models: Tests of Significance and Descriptive Goodness-of-Fit Measures", *Methods of Psychological Research Online*, Vol. 8, No. 2, pp.23-74.
- Scott, S. G., & Bruce, R. A. (1995). Decision-making style: The development and assessment of a new measure. *Educational and Psychological Measurement*, 55(5), 818-831. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1996-93473-001>
- Scott, S. G., & Bruce, R. A. (1995). Decision-making style: The development and assessment of a new measure. *Educational and Psychological Measurement*, 55(5), 818-831. <https://doi.org/10.1177/0013164495055005017>
- Singh, R., & Greenhaus, J. H. (2004). The relation between career decision-making strategies and person-job fit: A study of job changers. *Journal of Vocational Behavior*, 64(1), 198-221. [doi: 10.1016/S0001-8791\(03\)00034-4](https://doi.org/10.1016/S0001-8791(03)00034-4)
- Siti Mistima, M., Mazlini, A., Mohd Faizal Nizam Lee, A., Che Nidzam, C. A. & Marzita, P. 2015. Confirmatory factor analysis of learning environment instrument among high performance school students. *Creative Education* 6: 640- 646.
- Spicer, D., & Sadler-Smith, E. (2005). An examination of the general decision making style questionnaire in two UK samples. *Journal of Managerial Psychology*, 20(2), 137–149. <https://doi.org/10.1108/02683940510579777>.
- Stewart, C.D., 2009. A Multidimensional Measure of Professional Learning Communities: The Development and Validation of the Learning Community Culture Indicator (LCCI). Dissertation. Brigham Young University.
- Sullivan, P. , LaForge-MacKenzie, K. and Marini, M. (2015) Confirmatory Factor Analysis of the Youth Experiences Survey for Sport (YES-S). *Open Journal of Statistics*, 5, 421-429. <https://doi.org/10.4236/ojs.2015.55044>.
- Sweeney, P. D., & McFarlin, D. B. (2002). *Organizational behavior: Solutions for management*. Boston: McGraw-Hill Irwin.
- Thunholm, P. (2004). Decision-making style: Habit, style or both? *Personality and Individual Differences*, 36(4), 931–944. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00162-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00162-4).
- Thunholm, P. (2009). Military leaders and followers - do they have different decision styles? *Scandinavian Journal of Psychology*, 50(4), 317-324. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9450.2009.00714.x>

Vandenberg, R. J. (2006), "Statistical and Methodological Myths and Urban Legends", *Organizational Research Methods*, Vol. 9, No. 2, pp. 194-201.

Zainudin, A. 2016. SEM Made Simple: A Gentle Approach to Learning Structural Equation Modeling. Bandar Baru Bangi: MPWS rich Publication Sdn. Bhd.

KEBERKESANAN TEKNIK PETA PEMIKIRAN DALAM PROSES PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN : ANALISIS STATISTIK

Nazihah Binti Safie, Syerrina Binti Zakaria
Fakulti Teknologi Kejuruteraan Kelautan dan Informatik, Universiti Malaysia Terengganu,
21030 Kuala Terengganu, Terengganu

ABSTRAK

*Pemilihan teknik pengajaran yang betul dapat membantu pelajar memahami sesuatu topik yang diajar sekaligus meningkatkan pencapaian akademik pelajar. Komunikasi dua hala penting dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif bagi membantu para pelajar dalam pembelajaran. Oleh itu, guru perlu memilih dan menyediakan kaedah atau teknik pengajaran yang bersesuaian dengan kebolehan pelajar. Penggunaan teknik yang sesuai akan dapat membantu para guru dalam meningkatkan kemahiran mengajar seterusnya mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan. Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti sejauh mana keberkesanan teknik peta pemikiran *i-Think* dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi topik Asas Nombor bagi subjek Matematik Tingkatan 5. Kaedah kuasi eksperimen telah digunakan dalam kajian ini. Responden terdiri daripada 120 orang pelajar yang dibahagikan kepada kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah markah ujian pra dan ujian pasca dan diuji keberkesanannya dengan menggunakan ujian-T. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan Statistical Package for the Social Science (SPSS) versi 22.0. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan bagi pencapaian pelajar dalam topik asas nombor antara pelajar yang menggunakan teknik peta pemikiran berbanding pelajar yang tidak menggunakan teknik tersebut. Kesimpulannya, penggunaan peta pemikiran dalam pengajaran dan pembelajaran dapat menarik minat pelajar serta menggalakkan pelajar kepada kemahiran berfikir aras tinggi dan memberikan dimensi pembelajaran yang berbeza disamping memenuhi keperluan pembelajaran abad ke-21.*

Kata Kunci: Peta pemikiran, pengajaran dan pembelajaran, pencapaian pelajar, ujian-T

PENGENALAN

Peta pemikiran merupakan satu inovasi baharu yang mana telah diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Peta pemikiran merupakan alat berfikir yang akan membolehkan guru menyampaikan kurikulum yang sedia ada dalam bentuk yang lebih menarik dan kreatif. Program *i-Think* merupakan satu program yang bertujuan untuk mempertingkatkan dan membudayakan kemahiran berfikir dalam kalangan murid ke arah menghasilkan murid yang berinovatif tinggi. Guru dan murid akan menggunakan alat berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran, di samping melaksanakan aktiviti kemahiran berfikir aras tinggi di dalam bilik darjah. Abjad “*i*” memberi maksud inovasi dan “*Think*” pula membawa maksud pemikiran secara inovatif yang perlu ada pada semua murid (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM 2012).

Peta pemikiran merupakan satu alat untuk berfikir yang dipersembahkan dalam lapan bentuk peta pemikiran secara visual yang mudah untuk diguna pakai dan difahami. Menurut Bahagian Pembangunan Kurikulum (KPM 2012), peta pemikiran telah menggabungkan proses pembelajaran secara kognitif dan persembahan maklumat secara visual dalam bentuk grafik. Peta pemikiran juga boleh digunakan untuk mendefinisikan sesuatu perkara mengikut konteks yang sesuai, boleh menerangkan menggunakan kata atau frasa adjektif, boleh membanding beza, boleh membuat pengelasan, boleh menjadi sebahagian daripada keseluruhan, boleh membuat turutan, boleh membuat sebab dan akibat, dapat menjadi analogi untuk sesuatu perkara dan boleh menjadi visual pemikiran yang umum untuk kelas dan sekolah. Setiap peta pemikiran mempunyai proses pemikiran yang tersendiri.

Penggunaan peta ini juga boleh disesuaikan mengikut tajuk atau unit pelajaran berdasarkan ilustrasi peta pemikiran yang ada.

Dalam kajian ini, peta pemikiran menyerupai alat-alat berfikir yang lain seperti peta minda dan peta konsep. Namun, peta pemikiran adalah lebih terarah, tersusun dan terancang penggunaannya. Peta pemikiran mempunyai lapan jenis atau bentuk dan bagi setiap jenis mempunyai fungsi yang tersendiri untuk menerangkan sesuatu perkara.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Adalah menjadi hasrat negara kita untuk menjadi negara maju yang mampu bersaing di peringkat antarabangsa. Bagi mencapai hasrat ini kita perlulah mewujudkan masyarakat yang berilmu dan berpengetahuan tinggi serta berupaya untuk mengaplikasikan ilmu dalam menyelesaikan pelbagai masalah seharian. Justeru itu pengetahuan dalam bidang matematik adalah penting dan menjadi prasyarat bagi menjadi negara maju. Hal ini adalah kerana Matematik dikatakan bidang pembelajaran yang berupaya untuk melatih pemikiran logik dan sistematik dalam menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Disiplin ini menggalakkan pembelajaran bermakna dan mencabar fikiran, justeru itu ia mampu menyumbang kepada perkembangan holistik seseorang individu.

Bagi membolehkan berlakunya anjakan corak pemikiran murid dari mengetahui dan menghafal kepada keupayaan untuk berfikir kritis dan mengapikasi pengetahuan dalam pelbagai situasi yang berbeza maka proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah perlulah melakukan perubahan. Pelbagai latihan, kursus dan pendedahan telah diberikan kepada guru bagi membolehkan guru melakukan perubahan kaedah dan pendekatan dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Salah satu pendekatan yang digunakan adalah dengan memperkenalkan peta pemikiran melalui program *i-Think*. Program ini adalah hasil kerjasama antara Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dengan Agensi Inovasi Malaysia (AIM) yang terletak di bawah Jabatan Perdana Menteri.

Program *i-Think* adalah satu program yang bertujuan mempertingkatkan dan membudayakan kemahiran berfikir dalam kalangan murid ke arah menghasilkan murid berinovatif. Penglibatan murid secara aktif sewaktu sesi pengajaran dan pembelajaran dijalankan sangat penting. Hal ini kerana apabila pelajar melibatkan diri secara aktif dalam pengajaran dan pembelajaran, pelajar akan lebih memahami tentang sesuatu topik yang diajar oleh guru dengan lebih mudah dan mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan oleh guru. Oleh itu penggunaan peta pemikiran *i-Think* dalam kajian yang dikaji ini untuk mengenalpasti sejauh mana keberkesanan teknik peta pemikiran *i-Think* dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi topik Asas Nombor bagi subjek Matematik Tingkatan 5.

PERNYATAAN MASALAH

KPM telah mula memperkenalkan kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis (KBKK) dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan mempelbagaikan alat berfikir untuk digunakan. Hal ini kerana pelbagai alat berfikir yang sedia ada sebelum ini seperti peta minda, peta konsep, *six thinking hats* dan sebagainya telah diperkenalkan bagi membantu murid untuk berfikir dan membuat penaaakulan. Program *i-Think* merupakan alat berfikir yang membolehkan guru menyampaikan kurikulum yang sedia ada di dalam bentuk yang lebih bermakna kepada murid. Berdasarkan kajian kecerdasan peta pemikiran telah menggabungkan proses pembelajaran secara kognitif dan persembahan maklumat secara visual dalam bentuk grafik (KPM 2012).

Menurut Rohaida dan Zamri (2015) dalam kajiannya menyatakan bahawa asas bagi mencorakkan pembangunan pendidikan yang kreatif dalam kalangan pelajar adalah kemahiran berfikir. Percambahan pemikiran berlaku sekiranya penekanan terhadap kemahiran berfikir dalam semua mata pelajaran diberikan. Secara tidak langsung pelajar dapat membuat keputusan dengan bertimbang rasa, objektif dan lebih rasional.

Guru boleh menggalakkan pelajar untuk berfikir secara kreatif dan kritis dengan mendedahkan pelbagai soalan dan latihan pengukuhan yang beraras tinggi serta membuat kepelbagaian aktiviti semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Semakin banyak kita berfikir, semakin bertambah percambahan idea yang kita perolehi. Dengan aktiviti yang sebegini dijangka dapat mendorong pelajar untuk berfikir cara penyelesaian yang terbaik kepada masalah yang dihadapi.

Pengajaran dan pembelajaran masih menjurus kepada orientasi peperiksaan telah melemahkan usaha untuk melahirkan murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani seperti yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). Penekanan kepada peperiksaan menyebabkan guru-guru meminggirkan aspek kemahiran berfikir murid-murid dengan memberikan tumpuan kepada usaha menghabiskan sukatan pelajaran dan penguasaan teknik menjawab soalan semata-mata. Hal ini juga dapat dilihat melalui kajian yang dijalankan oleh Zamri dan Nor Razah (2011), menyatakan bahawa dalam konteks pengajaran dan pembelajaran penyzoalan berupaya dan menggalakkan interaksi guru dan murid secara berkesan.

Soalan-soalan yang dikemukakan oleh guru akan dapat mencungkil pengetahuan dan pemahaman murid serta mengukuhkan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Soalan-soalan yang dikemukakan oleh guru mestilah dapat menguji atau menilai input dan sumber yang terkandung di dalam Sukatan Pelajaran Matematik serta telah disampaikan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan. Tegasnya, seorang guru yang mahir ialah seorang guru penyzoal yang berkesan kerana beliau dapat menggunakan soalan-soalan yang mampu membimbing murid dalam memberikan idea yang jelas, mengembangkan potensi berfikir serta dapat menggerakkan daya imaginasi murid.

Kaedah pengajaran dan pembelajaran banyak berpusatkan kepada guru dan masih lagi mengamalkan kaedah tradisional atau pun disebut konvensional. Pengajaran berpusatkan kepada guru atau kaedah tradisional menyebabkan objektif Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang sedang dijalankan sekarang bukan sahaja tidak tercapai malah menyebabkan isu murid yang pasif akan terus berlaku. Kajian yang dijalankan oleh Alizah (2016), Alizah dan Zamri (2015), mendapati pembelajaran yang berpusatkan guru telah menyebabkan murid menjadi pasif di dalam kelas.

Proses pengajaran dan pembelajaran haruslah menarik supaya murid mampu memberikan perhatian yang sepenuhnya kepada sesi pembelajaran yang berjalan seterusnya tidak berasa cepat bosan semasa belajar. Guru juga perlu merangsang suasana Pengajaran dan Pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar dapat menarik minat murid untuk belajar serta boleh mengembangkan minda murid untuk berfikir secara kreatif dan kritis. Teori konstruktivisme merupakan teori pembelajaran yang menggalakkan penglibatan murid secara aktif dalam Pengajaran dan pembelajaran sekaligus mendorong kepada keberhasilan pencapaian murid. Murid yang aktif dilihat mempunyai kecergasan fizikal dan kecerdasan mental yang maksimum.

Sehubungan itu, teori konstruktivisme mendorong murid untuk membina pengetahuan mereka sendiri. Sebelum proses pengajaran dan pembelajaran bermula, murid seharusnya telah pun membuat pembacaan awal tentang sesuatu topik yang bakal dipelajari kelak supaya mereka mampu mendapat gambaran atau idea terhadap topik itu berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang sedia ada. Apabila seseorang murid itu dapat membina pengetahuannya sendiri, ini menunjukkan bahawa murid itu mempunyai kemahiran berfikir yang kreatif dan inovatif.

Kajian yang dijalankan adalah bertujuan untuk menyelesaikan sesuatu permasalahan yang dihadapi. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti sejauh mana keberkesanan teknik peta pemikiran *i-Think* dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi topik Asas Nombor bagi subjek Matematik Tingkatan 5. Kajian ini dilakukan untuk mengatasi masalah proses pengajaran dan pembelajaran yang kurang menarik dan kurang memberi impak kepada pelajar. Berdasarkan perbincangan bersama pelajar, pelajar menyatakan bahawa topik Asas Nombor merupakan salah satu topik yang mudah untuk difahami oleh pelajar sekiranya pelajar dapat mengaplikasikan teknik peta pemikiran *i-Think* dalam proses pembelajaran mereka.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk :

1. Mengukur pencapaian pelajar bagi topik asas nombor dalam peringkat ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan.
2. Mengukur pencapaian pelajar bagi topik asas nombor dalam peringkat ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan eksperimen.

HIPOTESIS KAJIAN

Hipotesis untuk menjawab dua objektif kajian, iaitu:

H₀1 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara markah pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan yang mengikuti kaedah pembelajaran secara tradisional.

H₀2 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara markah pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan eksperimen yang mengikuti kaedah pembelajaran menggunakan peta pemikiran *i-Think*.

TINJAUAN LITERATUR

Manusia mempunyai pelbagai cara pembelajaran. Walaubagaimanapun, pembelajaran melalui visual adalah lebih baik dan berkesan berbanding deria yang lain (Hyerle dan Yeager, 2007). Pembelajaran melalui visual adalah bersesuaian dengan cara pembelajaran konstruktivis dimana pelajar membina kefahaman dan pengetahuan sendiri melalui penerokaan dan pemerolehan ilmu.

Dapatan kajian oleh TIMMS (*Trend in International Mathematics and Science Study*) dan PISA (*Programme for International Student Assessment*) menunjukkan bahawa Jepun, Singapura dan Finland telah memperlihatkan pencapaian tahap pendidikan yang tinggi. Faktor kualiti guru adalah penyumbang kepada kejayaannya. Dapatan TIMSS dan PISA menunjukkan murid Malaysia di tahap yang rendah. Murid berpengetahuan tetapi tidak dapat mengaplikasikan pengetahuan mereka. Oleh itu, guru memainkan peranan penting dalam memastikan tahap pencapaian murid dapat ditingkatkan. Guru perlu mengaplikasikan pelbagai kaedah untuk menjana kemahiran

berfikir dalam kalangan murid. Salah satu alat pemikiran yang sesuai ialah Peta Pemikiran *i-Think*.

Dalam kajian tindakan oleh Long dan Carlson (2011) yang dilakukan ke atas murid gred lapan di sebuah sekolah di Amerika, didapati bahawa penggunaan peta pemikiran telah meningkatkan pencapaian pelajar. Responden dalam kajian ini telah mengakui bahawa peta pemikiran adalah merupakan cara yang berkesan untuk menyatakan corak pemikiran mereka di atas kertas dan mengubah cara mereka mengambil nota serta mengembangkan pemikiran mereka. Beliau berpendapat hal ini berlaku kerana peta pemikiran membolehkan murid melakukan hubungan antara idea mereka dengan konsep yang dipelajari. Ia menggalakkan murid menterjemahkan proses tersebut tanpa dilihat secara lebih jelas dan teratur.

Dapatan ini adalah selari dengan dapatan kajian Rosnidar et al. (2015) yang mana penggunaan peta pemikiran *i-Think* akan membolehkan murid lebih memahami sesuatu isi pelajaran dengan jelas serta menarik minat. Kajian beliau ke atas 60 orang murid Tahun Empat bagi mata pelajaran Sains mendapati kumpulan rawatan yang menggunakan peta pemikiran mendapat min markah sebanyak 53.87 berbanding kumpulan kawalan sebanyak 45.20. Soal selidik yang dilakukan dalam kajian yang sama juga menunjukkan min minat penggunaan slaid berbentuk "*bullet point*" sebanyak 22.17.

Dapatan kajian dalam dan luar negara menunjukkan bahawa penggunaan alat pemikiran dapat meningkatkan pencapaian dan mengembangkan pemikiran aras tinggi murid. Bagi membolehkan murid memahami apa yang diajar, murid perlulah mempunyai kesediaan untuk menerima pengetahuan yang baharu. Keupayaan menjalinkan pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan yang baharu adalah penting. Penggunaan peta pemikiran membolehkan murid menyatakan pemikiran mereka secara jelas di atas kertas dan ini mampu meningkatkan keupayaan untuk membuat gabung jalin (Laura, 2011).

Penggunaan alat berbentuk pengurusan grafik seperti peta pemikiran dalam bidang matematik terutama di Malaysia masih berada pada tahap yang rendah. Oleh itu, kajian ini akan menjadi salah satu medium untuk menerapkan penggunaan peta pemikiran dalam mata pelajaran Matematik selain untuk menilai kesesuaiannya sebagai alat berfikir dalam membantu pelajar menyelesaikan soalan Matematik.

METODOLOGI

Bahagian ini membincangkan metodologi kajian terhadap peta pemikiran *i-Think* terhadap skor pencapaian dalam mata pelajaran Matematik bagi topik Asas Nombor. Perbincangan merangkumi reka bentuk kajian, responden kajian, instrumen kajian dan penganalisan data.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini adalah kajian kuantitatif iaitu menggunakan kaedah kuasi eksperimen dalam proses pengumpulan data. Kaedah kuasi eksperimen digunakan kerana pengkaji ingin melihat hubungan sebab dan akibat antara pemboleh ubah tidak bersandar dan pemboleh ubah bersandar. Menurut Gay, Mills dan Airasian (2006), kaedah eksperimen ini dijalankan dengan pengkaji memanipulasikan sekurang-kurangnya satu pemboleh ubah bebas, mengawal pemboleh ubah lain dan memerhatikan kesan kepada pemboleh ubah bersandar hasil daripada eksperimen yang dijalankan. Dalam

kajian ini, pemboleh ubah bebas atau tidak bersandar ialah strategi pengajaran manakala, pemboleh ubah bersandar ialah pencapaian murid.

Dalam kajian ini, dua kumpulan murid terlibat iaitu kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen. Sebelum sesi pengajaran dan pembelajaran dijalankan, kedua-dua kumpulan ini akan menduduki ujian pra. Selepas itu, sesi pengajaran dan pembelajaran dimulakan, murid kumpulan eksperimen mengikuti sesi pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknik peta pemikiran *i-Think*. Murid kumpulan kawalan pula mengikuti strategi pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah konvensional. Selepas itu, kedua-dua kumpulan murid akan menduduki ujian pasca.

Sampel Kajian

Sampel dalam kajian ini terdiri daripada 120 orang murid Tingkatan 5 daripada 4 buah sekolah yang setara pencapaian mereka. Setiap sekolah terdiri daripada 30 orang murid dari kelas sederhana dan lemah. Murid kumpulan eksperimen terdiri daripada 60 orang dan murid kumpulan kawalan pula terdiri daripada 60 orang.

Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini iaitu ujian pencapaian yang terdiri daripada ujian pra dan ujian pasca untuk menentukan sejauh mana keberkesanan teknik peta pemikiran *i-Think* dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi topik Asas Nombor bagi subjek Matematik Tingkatan 5. Pengkaji akan menggunakan satu set soalan yang berbentuk objektif dan subjektif yang mengandungi tiga puluh soalan. Ujian ini diperolehi melalui buku teks Matematik Tingkatan Lima dan buku latihan Matematik Tingkatan Lima. Set soalan ini terdiri daripada dua bahagian. Bahagian A mempunyai sepuluh soalan berbentuk subjektif dan Bahagian B pula terdiri daripada dua puluh soalan aneka pilihan. Set soalan ujian ini akan digunakan bagi kedua-dua ujian iaitu bagi ujian pra dan juga ujian pasca. Ujian pra digunakan untuk mengetahui atau mengukur tahap pencapaian awal murid sebelum pengaplikasian peta pemikiran *i-Think* dalam pengajaran dan pembelajaran. Bagi ujian pasca pula digunakan untuk mengesan perubahan pencapaian responden selepas penggunaan peta pemikiran *i-Think* dalam pengajaran dan pembelajaran. Kedua-dua ujian ini menggunakan soalan yang sama bagi mengelakkan tahap kesukaran berbeza dan keputusan yang tidak tepat. Selain itu, ujian digunakan kerana memudahkan pengkaji untuk mengukur tahap kebolehan atau pemahaman murid sebelum dan selepas kajian ini dijalankan. Tempoh masa yang diberikan kepada responden untuk menjawab adalah selama empat puluh lima minit.

ANALISIS DATA

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif. Data dianalisis menggunakan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS). Data yang diperolehi akan dianalisis secara statistik inferensi untuk melihat perkaitan antara pemboleh ubah bersandar dan pemboleh ubah bebas. Ujian-T digunakan untuk melihat sejauh mana keberkesanan peta pemikiran *i-Think* terhadap skor pencapaian pelajar bagi topik Asas Nombor bagi subjek Matematik Tingkatan 5 berbanding dengan kaedah konvensional. Menerusi kajian ini, analisis Ujian-T digunakan untuk melihat perbezaan pemboleh ubah atau

berlaku secara kebetulan. Oleh itu, hanya sejenis ujian-T digunakan untuk melihat perbezaan min iaitu, Ujian-T untuk pengukuran berulang (*Paired Sample T-Test*). Ujian ini bagi membandingkan min untuk set data Ujian Pra dan Ujian Pasca daripada kumpulan yang sama. Hal ini kerana untuk menjawab persoalan kajian beberapa hipotesis nul yang telah dinyatakan dalam kajian ini. Hipotesis nul ini perlu diuji dengan tujuan untuk membantu penyelidik membuat keputusan berdasarkan kebarangkalian mengenai kebenaran bagi hipotesis nul yang dibentuk (Lay Yoon Fah & Khoo Chew Hoon, 2008a). Penyelidik telah menetapkan paras signifikan Ujian-T pada tahap signifikan alfa 0.05 ($\alpha=0.05$).

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan Jadual 1, responden dalam kumpulan kawalan tidak menunjukkan peningkatan ketara ke arah gred yang lebih baik sebaliknya jumlah responden yang mendapat gred F bertambah dalam ujian pasca. Berbanding dengan kumpulan eksperimen, jumlah responden yang menunjukkan peningkatan gred lebih ketara malah terdapat 14 orang mendapat gred B dalam ujian pasca dan jumlah responden yang mendapat gred F menunjukkan penurunan.

JADUAL 1. perbandingan gred ujian pra pasca bagi kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen

Gred (Julat markah)	Responden			
	Kumpulan kawalan		Kumpulan Eksperimen	
	Ujian Pra	Ujian Pasca	Ujian Pra	Ujian Pasca
(A) 85-100	0	0	0	0
(B) 70-84	0	0	0	14
(C) 60-69	2	4	4	8
(D) 50-59	4	2	10	14
(E) 40-49	10	8	10	14
(F) 0-39	44	46	36	10
Jumlah	60	60	60	60

Min pencapaian sebelum dan selepas pengajaran dan pembelajaran kumpulan kawalan

Soalan pertama kajian adalah untuk mengkaji sama ada terdapat perbezaan skor ujian antara ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan. Hipotesis nul yang dikaji ialah :

H_0 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara markah pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan yang mengikuti kaedah pembelajaran secara tradisional.

Hipotesis ini adalah untuk mengkaji sama ada terdapat perbezaan yang signifikan dalam skor ujian pasca dan skor ujian pra bagi murid kumpulan kawalan. Tujuan analisis ini adalah untuk menunjukkan perbezaan yang signifikan disebabkan oleh strategi pengajaran secara konvensional dalam pengajaran dan pembelajaran topik Asas Nombor Tingkatan 5. Selepas sesi pengajaran dan pembelajaran secara konvensional dijalankan, terdapat sedikit peningkatan dalam pencapaian murid. Berdasarkan Jadual 2 dibawah, nilai min bagi perbezaan skor ujian pasca dan ujian pra kumpulan kawalan adalah ($M=4.66$). Nilai min yang rendah menunjukkan terdapat perbezaan yang tidak begitu signifikan antara skor ujian pasca dan skor ujian pra bagi kumpulan kawalan.

JADUAL 2. Analisis Ujian-T Berpasangan bagi perbezaan skor ujian antara ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan kawalan.

Jenis Ujian	Kumpulan	N	Min	Sisihan Piawai	t	df	Nilai Signifikan
Ujian Pra	Kawalan	60	29.67	12.994	11.847	59	0.000
Ujian Pasca			34.33	12.931			

Analisis Ujian-T berpasangan seperti yang ditunjukkan pada Jadual 2 menunjukkan keputusan ujian adalah signifikan ($t(59)=11.847$, $p<0.05$). Maka hipotesis nul berjaya ditolak. Kesimpulannya, terdapat perbezaan yang signifikan antara perbezaan skor ujian pasca dan skor ujian pra bagi kumpulan kawalan.

Min pencapaian sebelum dan selepas pengajaran dan pembelajaran kumpulan eksperimen

Soalan kajian kedua pula adalah untuk mengkaji sama ada terdapat perbezaan skor ujian antara ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan eksperimen. Hipotesis nul yang dikaji ialah :

H_0 : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara markah pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan eksperimen yang mengikuti kaedah pembelajaran menggunakan peta pemikiran *i-Think*.

Hipotesis ini adalah untuk mengkaji sama ada terdapat perbezaan yang signifikan dalam skor ujian pasca dan skor ujian pra bagi murid kumpulan eksperimen. Tujuan analisis ini adalah untuk menunjukkan perbezaan yang signifikan adalah disebabkan oleh penggunaan peta pemikiran dalam sesi pengajaran dan pembelajaran bagi topik Asas Nombor Tingkatan 5. Selepas penggunaan peta pemikiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran, murid berupaya menyelesaikan soalan yang diberikan semasa ujian pasca dijalankan. Berdasarkan Jadual 3 dibawah, nilai min bagi perbezaan skor ujian pasca dan skor ujian pra kumpulan eksperimen adalah ($M=16.6$). Nilai min yang tinggi menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara skor ujian pasca dan skor ujian pra bagi kumpulan eksperimen.

JADUAL 3. Analisis Ujian-T Berpasangan bagi perbezaan skor ujian antara ujian pra dan ujian pasca bagi kumpulan eksperimen.

Jenis Ujian	Kumpulan	N	Min	Sisihan Piawai	T	df	Nilai Signifikan
Ujian Pra	Eksperimen	60	38.93	12.342	15.443	59	0.000
Ujian Pasca			55.53	16.304			

Analisis Ujian-T berpasangan seperti yang ditunjukkan pada Jadual 3 menunjukkan keputusan ujian adalah signifikan ($t(59)=15.443$, $p<0.05$). Maka hipotesis nul berjaya ditolak. Kesimpulannya, terdapat perbezaan yang signifikan antara perbezaan skor ujian pasca dan skor ujian pra bagi kumpulan eksperimen. Perbezaan ini adalah disebabkan oleh penggunaan peta pemikiran *i-Think* dalam sesi pengajaran dan pembelajaran yang membantu merangsang pemikiran murid dan seterusnya berupaya menjawab soalan yang diberikan oleh guru.

PERBINCANGAN

Merujuk pada dapatan kajian, terdapat bukti-bukti kukuh yang menyokong bahawa terdapat perbezaan signifikan pada peningkatan pencapaian pelajar dalam kumpulan eksperimen untuk menyelesaikan soalan dalam topik asas nombor bagi mata pelajaran Matematik. Perkara ini berlaku selepas penggunaan peta pemikiran sebagai alat bantu dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Terdapat peningkatan yang ketara dan signifikan dalam skor markah dan nilai min bagi ujian pasca untuk pelajar dalam kumpulan eksperimen berbanding kumpulan kawalan berdasarkan tahap signifikan (0.05).

Hal ini membuktikan bahawa penggunaan alat bantu yang sesuai seperti peta pemikiran dalam proses pengajaran dan pembelajaran Matematik akan dapat meningkatkan hasil yang positif khususnya untuk meningkatkan kemahiran berfikir aras tinggi dalam kalangan pelajar itu sendiri. Ini termasuklah mengaplikasi, membuat analisis serta membuat penilaian terhadap jawapan yang diberikan. Demikian juga dengan penggunaan peta pemikiran dalam konteks kajian ini. Ini disokong oleh Hyerle (2000) yang menyatakan bahawa penggunaan peta pemikiran telah menunjukkan banyak dapatan positif termasuklah dalam aspek pencapaian, pemerolehan bahasa, keyakinan dalam pembelajaran dan kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar.

Ini menunjukkan bahawa penggunaan peta pemikiran akan memberikan kesan positif dalam membantu para pelajar untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah mereka pelajari, membuat analisis untuk menentukan jawapan terbaik serta membuat penilaian dengan memperincikan jawapan yang telah dipilih walaupun hanya diberi pendedahan dalam tempoh empat minggu sahaja. Dapatan tersebut menyokong pernyataan Hudson (2013) bahawa peta pemikiran merupakan salah satu alat berfikir yang dapat membantu menjana pemikiran aras tinggi dalam kalangan pelajar.

Secara keseluruhan, analisis ini dapat menunjukkan bahawa melalui penggunaan peta pemikiran *i-Think*, guru berperanan sebagai fasilitator atau pemudah cara dalam mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran dan seterusnya dapat meningkatkan kemahiran berfikir dalam kalangan pelajar sekaligus membantu meningkatkan pencapaian pelajar. Bukan itu sahaja, penggunaan peta pemikiran *i-Think* dapat membantu pelajar dalam mengorganisasikan pemikiran mereka, memudahkan pemahaman serta membantu pelajar membentangkan idea-idea bernas dan baharu. Dalam tempoh yang sama, pelajar juga dapat membuat penerokaan terhadap ilmu baru iaitu semasa proses menyelesaikan masalah Matematik.

IMPLIKASI KAJIAN

Implikasi terhadap teori dan model

Kajian ini didasari oleh teori pembelajaran konstruktivisme yang mana teori ini melihat pelajar sebagai pembina pengetahuan, bukannya sebagai penerima pengetahuan. Pelajar membina pengetahuan tentang topik yang dipelajari dengan cara mengaitkannya dengan pengetahuan atau pengalaman sedia ada masing-masing, bukannya menerima bulat-bulat pengetahuan yang disampaikan. Melalui teori ini, ia dapat membuka ruang serta peluang kepada guru-guru untuk memilih kaedah yang sesuai dalam memperolehi sesuatu konsep dan pengetahuan.

Konstruktivisme adalah pendekatan yang memberi hak dan peluang kepada murid-murid untuk belajar dengan membina makna dan kefahaman yang tinggi dalam kerangka minda masing-masing berdasarkan kepada pengalaman dan persekitaran yang sedia ada. Keadaan ini menuntut guru supaya lebih prihatin terhadap keperluan

dan kehendak murid secara individu. Dapatan kajian ini menyokong konsep tersebut dimana pelajar dapat mengaplikasikan pengetahuan sedia ada untuk menjana pengetahuan baru yang sesuai dalam menyelesaikan masalah khususnya dalam mata pelajaran Matematik dengan bantuan peta pemikiran.

KERANGKA KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan pada peningkatan nilai min dalam kemahiran penyelesaian soalan Matematik khususnya keupayaan pelajar untuk mengaplikasi pengetahuan sedia ada, membuat analisis mahupun menilai terhadap mata pelajaran Matematik. Hal ini menunjukkan bahawa pemboleh ubah tak bersandar dalam kajian ini iaitu penggunaan peta pemikiran memberi kesan positif terhadap pemboleh ubah bersandar iaitu pencapaian pelajar Tingkatan 5 dalam topik Asas Nombor bagi mata pelajaran Matematik dalam kumpulan eksperimen.

Guru dan pelajar

Dalam usaha meningkatkan kemahiran penyelesaian masalah terhadap soalan berbentuk penyelesaian masalah Matematik penggunaan peta pemikiran memberikan peluang kepada para guru untuk menggunakan bahan bantu mengajar yang lebih pelbagai dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Dapatan kajian menunjukkan bahawa peningkatan pencapaian pelajar dalam sesi pengajaran dan pembelajaran Matematik tidak hanya bergantung pada sikap guru semata-mata tetapi juga melibatkan penggunaan alat bantu yang menarik dan mencabar minda pelajar. Ini dapat dibuktikan melalui perbandingan skor min dalam kumpulan eksperimen sebelum dan selepas penggunaan peta pemikiran sebagai alat bantu dalam menjawab soalan asas nombor Matematik Tingkatan 5.

Dalam konteks pelajar pula, mereka akan dapat menjana idea dalam proses mencari penyelesaian terhadap soalan yang diberikan dengan berbantuan peta pemikiran. Secara tidak langsung, mereka dapat melatih kemahiran berfikir aras tinggi.

Rujukan tentang penggunaan peta pemikiran

Kajian ini dapat menambah rujukan tentang penggunaan peta pemikiran khususnya dalam mata pelajaran Matematik memandangkan rujukan dalam bidang ini adalah terhad buat masa ini. Kajian lepas berkaitan penggunaan peta pemikiran lebih menjurus pada bidang bahasa dan sains.

KESIMPULAN

Pada hakikatnya, proses pemikiran aras tinggi murid-murid mengambil masa yang panjang untuk diukur, namun kemahiran ini seharusnya diterapkan lebih mendalam ketika proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana, melalui pembelajaran menggunakan peta pemikiran *i-Think* boleh merangsangkan daya ingatan dan kemahiran berfikir melalui gambar rajah yang dibuat. Melalui penggunaan peta pemikiran *i-Think* ini juga murid-murid akan lebih berminat dan pembelajaran mereka menjadi lebih menyeronokkan.

Peta pemikiran *i-Think* boleh dijadikan sebagai alat untuk menilai kefahaman murid di dalam bilik darjah dengan isi kandungan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini kerana, peta pemikiran *i-Think* boleh dijadikan sebagai satu alat hala tuju yang lebih terancang berbanding dengan alat berfikir yang lain kerana setiap peta pemikiran *i-Think* mempunyai fungsi yang berbeza.

Selain itu, dengan menggunakan peta pemikiran *i-Think*, pemikiran murid lebih terarah dan terancang mengikut fungsi peta pemikiran yang telah ditetapkan berbanding alat berfikir yang lain seperti peta konsep dan peta minda. Murid boleh membuat perkaitan antara peristiwa sebelum, semasa dan selepas proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Murid juga dapat membuat perkaitan peristiwa pembelajaran ke dalam kehidupan seharian mereka untuk dijadikan panduan sekiranya mereka memahami konsep yang ingin diutarakan di dalam karya berkenaan.

Guru Matematik seharusnya menjadikan aktiviti membina peta pemikiran *i-Think* sebagai alat pembelajaran yang rutin, di samping alat berfikir dalam kalangan murid. Penggunaan peta pemikiran *i-Think* dapat memupuk minat murid dalam menyelesaikan masalah matematik berayat (Khoo Yee Ping, 2017). Hal ini sekaligus mampu membantu murid dalam memperkembangkan pemikiran secara kreatif dan kritis seperti yang dihasratkan dalam kurikulum matematik Malaysia. Walau bagaimanapun, sebab lapan jenis bentuk asas pembinaan peta pemikiran *i-Think* ini perlu diaplikasikan oleh guru dan juga murid.

Program *i-Think* yang diperkenalkan di sekolah ialah satu usaha untuk membudayakan kemahiran berfikir dengan menggunakan satu alat berfikir, iaitu peta pemikiran yang dapat meningkatkan aras pemikiran murid. Dapatan kajian jelas membuktikan bahawa penggunaan peta pemikiran *i-Think* berupaya untuk meningkatkan kefahaman, penghayatan, daya mengingat dan keseronokan dalam pembelajaran Matematik dalam kalangan pelajar. Justeru itu, para guru hendaklah mengambil inisiatif untuk mendedahkan teknik pengajaran dan pembelajaran baru ini dengan mengaplikasikan teknik peta pemikiran dalam semua mata pelajaran. Para guru hendaklah menjadi kreatif dan inovatif dalam menjalankan sesi pengajaran dan pembelajaran berkesan seiring dengan era globalisasi.

CADANGAN KAJIAN MASA DEPAN

Peta pemikiran atau *i-Think* adalah merupakan satu program yang diperkenalkan untuk membantu murid di Malaysia berfikir secara aras tinggi serta kreatif dan kritis. Lebih banyak kajian harus dijalankan dalam bidang ini. Untuk kajian pada masa depan dalam aspek penggunaan peta pemikiran, pengkaji mencadangkan beberapa aspek seperti berikut:

- Menambah bilangan responden dalam kumpulan kawalan dan eksperimen agar keputusan yang diperolehi lebih jitu dan dapat mewakili keseluruhan populasi.
- Kajian lanjutan perlu dijalankan dalam topik berlainan dalam matematik seperti graf fungsi, statistik dan lain-lain.
- Selain itu, peta pemikiran juga sesuai digunakan dalam mata pelajaran yang lain. Kajian lanjutan tentang penggunaan peta pemikiran dalam mata pelajaran lain seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains dan lain-lain juga harus dijalankan supaya semua guru menyedari tentang kepentingan penggunaan peta pemikiran dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.
- Memperluaskan responden kepada pelajar Tingkatan 2 dan Tingkatan 4 untuk mengenalpasti tahap keupayaan berfikir aras tinggi dalam kalangan mereka selain untuk mengetahui kesesuaian dan kesan penggunaan peta pemikiran pada tahap umur tersebut dalam menyelesaikan masalah terhadap Matematik.

- Penggunaan reka bentuk eksperimen benar jua boleh dilakukan untuk memastikan bahawa kedua-dua kumpulan iaitu kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen mempunyai tahap keseimbangan dari segi pengetahuan, kemahiran, minat dan sebagainya.
- Kajian lanjutan juga boleh dijalankan ke atas pengetahuan guru tentang peta pemikiran. Hal ini adalah untuk memastikan para guru mampu menguasai cara menggunakan peta pemikiran dalam sesi pengajaran dan pembelajaran.

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin memanjatkan rasa kesyukuran ke hadrat illahi kerana dengan kurniaan dan rahmat dariNya, akhirnya saya berjaya menyiapkan kajian ini. Dengan hati yang tulus ikhlas, saya ingin merakamkan ucapan jutaan terima kasih kepada pensyarah penyelia, Dr. Syerrina binti Zakaria atas segala bimbingan dan tunjuk ajar yang diberi sepanjang tempoh pelaksanaan kajian ini.

Pada kesempatan ini juga, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pendidikan Negeri Pahang dan Pejabat Pendidikan Daerah Rompin kerana telah memberi kelulusan kepada saya untuk menjalankan kajian ini. Kerjasama yang baik daripada pihak sekolah SMK Keratong, SMK Bandar Tun Razak, SMK Chanis dan SMA Al-Hasanah amatlah dihargai.

Akhir sekali, terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah membantu saya sama ada secara langsung atau tidak langsung bagi menyiapkan kajian ini. Semoga jasa baik kalian semua mendapat balasan daripada Allah SWT.

RUJUKAN

- Alizah Lambri. Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Berpusatkan Pelajar di Universiti Awam: Pelaksanaan dan Penerimaan Pelajar. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship*, 2(2): 31-43
- Alizah Lambri & Zamri Mahamod. (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Berpusatkan Pelajar di Institusi Pengajian Tinggi: Pelaksanaan dan Penerimaan Pelajar. *Jurnal Personalia Pelajar*, 18(1): 1-9
- Gay, L. R., Mills, G.E. & Airasian, P. (2006). *Educational research*, (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Hudson, D. (2013). The Effect on Thinking Maps on Fifth Grade Science Achievement. Thesis for the Degree of Doctor of Education. Walden University.
- Hyerle, D. (2000). Thinking maps: visual tools for activating habits of mind. *Association for supervision & Curriculum Development*, 46-58
- Hyerle, D. & Yeager, C. (2007). A language for learning. *Thinking Maps Incorporated*. Lane Cary, NC: Thinking Maps Incorporated.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Program i-Think membudayakan kemahiran berfikir*, Putrajaya: Bahagian Perkembangan Kurikulum.
- Khoo Yee Ping, (2017). Keberkesanan Penggunaan peta pemikiran *i-Think* dalam menyelesaikan masalah matematik berayat dalam kalangan murid tahun lima. Tesis sarjana pendidikan. Fakulti Sains dan Matematik, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Laura A.W. (2011). *The effect of thinking maps on students' higher order thinking skills*. Diperolehi dari www.csun.edu/law86786/coursework/697/Action_Research_Paper-Weis
- Lay Yoon Fah & Khoo Chew Hon. 2008a. *Pengenalan kepada analisis statistik dalam penyelidikan sains sosial (Siri 1)*. Selangor: Venton Publishing (M) Sdn. Bhd.
- Long, D., & Carlson, D. (2011). Mind the map: how thinking maps affect student achievement. *Online journal for teacher research*, 13(2), 1-7. Diperolehi dari journals.Library.wisc.edu/index.php/networks/article/download/262/496.
- Rohaida Yusop & Zamri Mahamod (2015). Keberkesanan peta pemikiran dalam meningkatkan pencapaian penulisan Bahasa Melayu murid tahun 6. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 5(2): 31-37
- Rosnidar Mansor, Haeidatul Nashran Hassan, Norzilawati Abdullah, & Nik Azmah Nik Yusof. (2015). Keberkesanan penggunaan *i-Think* terhadap pencapaian dan minat dalam tajuk sifat bahan, sains tahun 4. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia*, 5(2), 98-116.
- Zamri Mahamod & Nor Razah Lim. (2011). Kepelbagaian kaedah penyoalan lisan dalam pengajaran Bahasa Melayu: Kaedah Pemerhatian. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(5): 51-65

KAEDAH PEMBELAJARAN AKTIF MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGARANG BAGI MURID-MURID BMTM TAHUN 6

Nizam Bt Baharuddin
SK Gopeng Taman Gopeng Baru, 31600 Gopeng, Perak

ABSTRAK

Mengarang merupakan satu proses kompleks yang menggabungkan aspek pelahiran, pengembangan dan pengolahan idea dengan gramatis secara kreatif. Kemahiran mengarang perlu diajar dan diterapkan secara berkesan supaya dapat dikuasai oleh setiap murid. Tambahan pula, murid-murid Tahun Enam di sekolah rendah perlu menguasai kemahiran mengarang bagi mengelakkan mereka terus lemah dalam penulisan terutamanya sebelum menjejaki alam menengah. Justeru, kajian tindakan ini dijalankan bertujuan untuk menilai keberkesanan Kaedah Pembelajaran Aktif dalam meningkatkan kemahiran mengarang murid-murid Tahun 6. Kajian ini melibatkan 15 orang responden yang dipilih dalam kalangan murid-murid BMTM (Belum Mencapai Tahap Minimum) Tahun 6 di sebuah sekolah di Daerah Gopeng, Perak. Responden terdiri daripada anak-anak suku kaum Rawa dan Semai yang menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua mereka. Kaedah kualitatif telah digunakan dalam kajian ini. Data kajian diperolehi melalui pemerhatian kelas, temubual, dan bukti dokumen. Dapatan kajian menunjukkan hasil karangan setiap responden berubah lebih baik sama ada dari aspek pengolahan idea mahupun kegramatisan ayat dalam perenggan. Kaedah Pembelajaran Aktif yang digunakan mectetuskan impak yang berkesan bagi mereka mengasah kemahiran mengarang dengan lebih baik. Penerokaan ilmu yang lebih menarik secara berkumpulan menjadikan mereka lebih positif sewaktu proses mengarang dilaksanakan di dalam kelas. Hasil kajian ini menunjukkan penggunaan Kaedah Pembelajaran Aktif melalui Proses Rekursif dalam kemahiran mengarang amat berkesan dan berjaya mewujudkan suasana pembelajaran yang santai dan lebih menyeronokkan. Kaedah Pembelajaran Aktif ini diharapkan dapat mendorong murid-murid Tahun 6 untuk mengarang dengan lebih berkesan seterusnya membantu meningkatkan pencapaian akademik mereka terutama dalam peperiksaan awam UPSR kelak.

Kata kunci: Kaedah Pembelajaran Aktif, Mengarang, Proses Rekursif.

PENGENALAN

Perkembangan pendidikan negara telah terlalu jauh berubah berbanding sedekad yang lalu. Transformasi dalam bidang pendidikan berkembang begitu pesat seiring dengan perkembangan Revolusi Industri 4.0 dan era digital di seluruh dunia. Namun begitu, segala kepesatan perkembangan itu tidak akan bermakna jika transformasi pendidikan ini tidak didominasi oleh para guru sendiri. Transformasi pendidikan harus bermula dengan guru, menerusi kesedaran guru, sifat positif dan kemahuan membina ilmu serta kemahiran diri.

Penekanan terhadap penguasaan aspek pedagogi yang berupaya melahirkan murid-murid berketrampilan dalam penguasaan berbahasa diharapkan dapat dihayati dan direalisasi oleh setiap guru. Pembelajaran Abad ke-21 yang ditunjangi kaedah dan strategi pembelajaran berpusatkan murid merupakan elemen penting yang perlu diaplikasi oleh setiap guru demi menarik minat murid-murid untuk menguasai ilmu. Tambahan pula, cabaran mendepani murid-murid era digital amat berbeza. Jaringan komunikasi yang lebih luas dan bersifat global tanpa panduan dan bimbingan daripada insan dewasa akan menjerumuskan kanak-kanak dalam aktiviti yang tidak bermanfaat dan sia-sia.

Sebahagian besar guru tahun 6 berkongsi permasalahan yang sama, yang seringkali ditimbulkan setiap kali pertemuan. Permasalahan berkisar tahap kemahiran membaca dan menulis murid-murid yang semakin lama semakin meruncing seiring dengan ledakan teknologi maklumat dan perubahan cara hidup masyarakat. Fokus ibu

bapa kepada kerjaya dan peningkatan ekonomi keluarga mendorong kanak-kanak berdikari mengurus diri dan masa seharian. Situasi ini memberi impak yang besar kepada murid-murid kerana masa terluang ditadbir sendiri tanpa pengawasan. Rata-rata, murid-murid zaman kini memiliki pengetahuan sedia ada yang amat terhad dan terbatas kerana aktiviti senggang tidak lagi diisi dengan hobi bermanfaat seperti membaca sebaliknya permainan mobile secara dalam talian yang lebih digemari. Sedangkan pada hakikatnya, hobi membaca merupakan pemangkin yang amat berkesan dalam memantapkan kemahiran mengarang murid-murid.

Tanpa disedari atau tidak, kemahiran mengarang merupakan kemahiran yang amat kompleks dan bukan mudah untuk dikuasai oleh murid-murid. Hanya murid-murid yang rajin membaca sahaja secara tidak langsung memiliki kosa kata yang lebih tinggi dan kemahiran menulis ayat yang lebih baik berbanding murid-murid yang lain. Ini kerana kemahiran mengarang yang baik bukan lahir melalui kaedah hafalan atau latih tubi sebaliknya input bacaan yang tercerna di minda. Pada hakikatnya, bahan bacaan yang bermakna seperti akhbar, majalah dan novel sudah cukup untuk membekalkan input kemahiran mengarang yang mantap bagi murid-murid di sekolah rendah. Namun, sayang sekali kerana para ibu bapa masih ramai yang tidak mengamalkan resepi kecemerlangan mengarang ini.

LATAR BELAKANG MASALAH

Hasil perbincangan Dialog Prestasi Oktober 2019, amat mengejutkan Ketua Panitia Bahasa Melayu dan barisan pentadbir kerana dapatan Peperiksaan Akhir Tahun (PAT) menunjukkan 26 daripada 91 orang murid-murid Tahun 5 memperoleh BMTM (Belum Mencapai Tahap Minimum) bagi subjek Bahasa Melayu Penulisan. Hanya 3 orang sahaja murid daripada kelas 5 Kekwa yang berjumlah 29 orang itu memperoleh pencapaian Mencapai Tahap Minimum (MTM). Menurut guru subjek yang bertanggungjawab, murid-murid hanya mampu menjawab soalan Bahagian A dan B sahaja sewaktu peperiksaan berlangsung. Manakala Bahagian C yang berfokus kepada aspek mengarang tidak dapat diselesaikan oleh kumpulan murid tersebut. Guru subjek turut mengemukakan alasan bahawa murid-murid tidak memiliki masa yang mencukupi untuk menyelesaikan soalan Bahagian C dan bukannya tidak memiliki kemahiran mengarang. Ini kerana mereka dikatakan berupaya mengarang di dalam kelas sewaktu sesi pembelajaran berlangsung.

Sebagai guru yang berpengalaman, pengkaji merasakan perlunya penambahbaikan daripada aspek teknik atau strategi pdp yang berlangsung di bawah kelolaan guru subjek tersebut. Ini kerana pada peringkat Peperiksaan Pertengahan Tahun (PPT) yang dijalankan pada awal Mei 2019, jumlah murid yang BMTM adalah sama iaitu sejumlah 26 daripada 29 orang murid. Penelitian pengkaji juga mendapati murid-murid ini tidak menunjukkan peningkatan skor yang ketara bagi membolehkan mereka Mencapai Tahap Minimum semasa PAT. Ini bererti strategi yang dijalankan oleh guru subjek tidak berkesan dalam membantu murid-murid menguasai kemahiran mengarang. Justeru, usaha yang proaktif dan strategi yang berkesan perlu dirancang bagi memastikan murid-murid 5 Kekwa ini menguasai kemahiran mengarang dan seterusnya bebas daripada pencapaian BMTM menjelang UPSR 2020.

PENYATAAN MASALAH

Rata-rata murid Kelas 5 Kekwa merupakan murid-murid tempatan yang berasal dari komuniti setempat. Daerah Gopeng sebahagian besarnya dihuni oleh etnik Rawa Minangkabau yang masih lagi mengamalkan adat dan bahasa Rawa. Selain itu, separuh daripada murid-murid kelas 5 Kekwa ini berketurunan masyarakat Orang Asli suku kaum Semai yang menghuni penempatan Kg Ulu Jelintoh iaitu kira-kira 10 km

dari sekolah ini. Bahasa ibunda yang digunakan kebanyakan murid-murid kelas ini sama ada bahasa Semai ataupun dialek Rawa.

Rata-rata mereka datang dari latar belakang sosio-ekonomi yang rendah iaitu taraf pendidikan ibu bapa sekadar SPM dan menyara keluarga dengan bekerja di kawasan perindustrian berdekatan. Murid-murid Rawa sebahagian besarnya tinggal di taman perumahan berdekatan dengan sekolah. Mereka hadir ke sekolah sama ada dengan berbasikal atau berjalan kaki. Manakala murid-murid Asli Semai menggunakan kemudahan bas sekolah yang tersedia untuk mereka dan terpaksa bersedia berhimpit di dalam bas berikutan hanya dua buah bas sahaja yang disediakan untuk keperluan murid-murid sekolah rendah dan menengah di sini.

Jika dilihat daripada data kehadiran murid-murid ini ke sekolah sememangnya memperlihatkan purata kehadiran yang lebih rendah berbanding kehadiran murid-murid Tahun 5 Tulip dan 5 Orkid. Sebahagian besar mereka akan menyambung cuti sama ada pada hari Jumaat atau Isnin kerana tidak begitu bermotivasi untuk belajar. Faktor ini juga turut menjejaskan pencapaian mereka dalam pelajaran kerana sering ketinggalan dalam pelajaran akibat tidak hadir ke sekolah.

Di samping itu, pengalaman guru subjek yang masih muda turut menjadi faktor utama kepada permasalahan ini. Ini kerana beliau sebelum ini merupakan guru pemulihan dan kurang terdedah kepada strategi, teknik mahupun kaedah pdp yang pelbagai untuk membantu meningkatkan prestasi murid-murid dalam menguasai kemahiran mengarang. Melalui pemerhatian pengkaji, kebergantungan murid-murid kepada guru dalam proses menguasai ilmu juga menyumbang kepada permasalahan mengarang dalam kalangan murid-murid. Setiap kali kemahiran mengarang dijalankan, murid-murid banyak bergantung kepada guru untuk menghasilkan ayat-ayat dalam perenggan. Teknik mengarang secara individu di dalam kelas juga dilihat oleh pengkaji boleh menghentikan motivasi murid-murid untuk mengarang. Mereka merasakan amat sukar untuk mengarang sendirian dan cepat berasa bosan. Pengkaji juga dapat mengesan kaedah literal yang digunakan oleh guru subjek dalam membimbing kemahiran mengarang. Guru didapati lebih menekankan perbincangan berkaitan aspek kehendak soalan dan jenis karangan, isi-isi, jumlah perkataan dan hasil karangan itu sendiri berbanding kaedah prosedural. Guru pada dasarnya tidak menerangkan proses mengarang dengan jelas kepada murid-murid, iaitu bagaimana untuk menghasilkan ayat-ayat dalam setiap perenggan tersebut sehingga menghasilkan karangan yang bermakna.

Lantas, melihat kepada permasalahan ini, pihak pengkaji merancang, merangka dan melaksanakan usaha untuk menarik minat, memotivasi dan meningkatkan kemahiran reponden dalam mengarang karangan. Usaha ini perlu dilaksanakan segera memandangkan mereka bakal menghadapi UPSR 2020 dan perlu mencapai MTM dalam subjek BM Penulisan.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk:

1. Mengetahui respon murid-murid 6 Kekwa terhadap penggunaan kaedah pembelajaran aktif dalam meningkatkan prestasi kemahiran mengarang.
2. Mengkaji penggunaan kaedah pembelajaran aktif dalam mewujudkan iklim pembelajaran yang kondusif dan menarik dalam kalangan murid-murid 6 Kekwa.
3. Menilai keberkesanan kaedah pembelajaran aktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran kemahiran mengarang dalam kalangan murid-murid 6 Kekwa.

Persoalan kajian

1. Sejauh manakah respon murid-murid 6 Kekwa terhadap penggunaan kaedah pembelajaran aktif dapat meningkatkan prestasi kemahiran mengarang?
2. Adakah penggunaan kaedah pembelajaran aktif dapat mewujudkan iklim pembelajaran yang kondusif dan menarik dalam kalangan murid-murid 6 Kekwa?
3. Sejauh manakah kaedah pembelajaran aktif berkesan dalam Pengajaran dan Pembelajaran kemahiran mengarang dalam kalangan murid-murid 6 Kekwa?

DEFINISI OPERASI

Kaedah pembelajaran aktif

Silberman, melalui penulisannya mengenai pembelajaran aktif menyatakan bahawa sememangnya pembelajaran bukannya semata-mata menghafal maklumat. Kebanyakan yang dihafal akan lenyap beberapa jam kemudian. Ini bermaksud pembelajaran aktif lebih menekankan aspek pemahaman terhadap sesuatu ilmu sama ada konsep, rumus, kaedah mahupun proses. Penulisan Silberman juga turut menyatakan bahawa kaedah pelaksanaan pembelajaran aktif perlu diadakan dengan beberapa pendedahan yang berlainan, seperti sesi perbincangan, bertanya soalan, malahan mengajar orang lain juga dan bukan sekadar pengulangan dengan membaca isi kandungan pelajaran atau menyalin berulang kali. Ini disokong oleh Omar al-Syaibani (1975) yang menggariskan pembelajaran aktif sebagai kaedah pdp yang berkesan. Ini kerana kepelbagaian pendekatan strategi dalam pedagogi mampu meningkatkan keupayaan prestasi pelajar di samping mendorong perubahan sikap dan minat pelajar jika diterapkan oleh guru secara berkesan.

Mengarang

Kemahiran menulis karangan merujuk kepada keupayaan murid mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi yang telah dilalui dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan kemas. Murid juga digalakkan untuk menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan bahan ilmu dan imaginatif (KPM, 2001). Kemahiran mengarang sangat penting dan perlu dikuasai oleh murid-murid sekolah rendah kerana dapat menilai keupayaan murid menguasai aspek kebahasaan, keindahan, dan kehalusan bahasa.

Proses rekursif

Mengarang merupakan satu proses yang berbentuk rekursif (Emig 1971; Mischel 1974; Stallard 1974) dan bukannya bersifat linear (Rohman and Wlecke 1964). Ini bererti proses mengarang bukan merupakan satu proses yang statik dan bergerak dalam bentuk berurutan atau melalui langkah demi langkah. Sebaliknya proses mengarang merupakan satu proses yang dinamik yang memperlihatkan pergerakan pengulangan dan bertindanan antara satu proses dengan satu proses yang lain (Flowe and Hayes, 1980, 1981). Justeru, pengajaran kemahiran mengarang adalah lebih berfokus kepada proses yang perlu dilalui semasa mengarang dan bukannya kepada hasil karangan semata-mata.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini dilakukan adalah untuk mengenalpasti sejauhmana penggunaan kaedah pembelajaran aktif dan melihat kesesuaian kaedah tersebut dalam membantu murid-murid 6 Kekwa yang menghadapi masalah dalam aspek mengarang. Selain daripada itu, kajian ini juga penting dan berguna bukan sahaja kepada penyelidik tetapi juga kepada guru-guru Bahasa Melayu di seluruh negara untuk mengajar kemahiran mengarang khususnya, serta pihak-pihak yang berkaitan seperti KPM, JPN mahupun PPD untuk memastikan bahawa kaedah yang digunakan dalam penulisan karangan Bahasa Melayu dapat memberi manfaat kepada setiap murid. Bagi penyelidik pula, kajian ini dapat dijadikan rujukan untuk menambahbaik kaedah pengajaran dan pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas.

Di samping itu, kajian ini juga dapat dijadikan rujukan selain memberikan idea, pengalaman dan juga kesedaran kepada penyelidik-penyelidik yang lain. Tambahan pula, dengan adanya kajian ini juga dapat memberi pengalaman kepada guru-guru bahasa tahap 1 agar dapat menyemai minat mengarang murid-murid yang masih kecil secara tidak langsung melalui pelaksanaan aktiviti yang mereka gemari. Dengan tersemainya minat dan kecintaan terhadap budaya mengarang, secara langsungnya akan meningkatkan keyakinan murid-murid ini untuk menguasai ilmu. Kesimpulannya, kajian ini dijalankan bagi melihat peranan dan penggunaan kaedah pembelajaran aktif dalam membantu murid-murid 6 Kekwa menguasai kemahiran mengarang. Kajian ini turut memperlihatkan peranan guru dalam mengaplikasi proses rekursif dalam mengajar karangan bagi meningkatkan minat dan keseronokan mereka untuk terus belajar.

SOROTAN LITERATUR

Berdasarkan kajian oleh Hafiza Md Nasir (UTHO, 2012), yang telah menggunakan kaedah pembelajaran aktif bagi subjek Biologi mendapati kaedah ini dapat meningkatkan prestasi akademik pelajar. Bagi tujuan perbandingan, pada masa yang sama kajian terhadap kaedah berpusatkan guru turut direkodkan. Hasil kajian membuktikan kumpulan pelajar yang melaksanakan kaedah pembelajaran aktif menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik berbanding kumpulan pelajar yang menggunakan kaedah konvensional.

Menurut Abdul Halim dan Siti Muhibbah (IPGK Ilmu Khas), kaedah pembelajaran aktif yang berkesan semasa pdp guru Pendidikan Islam menunjukkan hubungan yang signifikan dalam perkembangan akhlak pelajar. Kajian ini merumuskan bahawa kaedah pembelajaran aktif mampu meningkatkan kualiti subjek Pendidikan Islam melalui ciri-ciri tertentu yang telah digariskan.

Kajian oleh Seow Yea Pyng terhadap keberkesanan kaedah pembelajaran aktif juga menemukan dapatan yang serupa. Responden kajian iaitu pelajar Ekonomi Tingkatan 4 bukan sahaja menunjukkan peningkatan pencapaian akademik, malahan minat dan motivasi mereka untuk belajar turut meningkat.

METODOLOGI KAJIAN

Rekabentuk Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif. Data kajian diperolehi melalui pemerhatian kelas, temubual dan bukti dokumen bagi merumus hasil kajian.

Responden Kajian

Responden kajian ini adalah dalam kalangan murid-murid Tahun 6 di salah sebuah sekolah di daerah Gopeng, Perak. Responden terdiri daripada 9 orang pelajar lelaki dan 6 orang pelajar perempuan. Kesemua responden memperolehi pencapaian BMTM dalam subjek BM Penulisan dan memiliki latar belakang sosioekonomi dan tahap pendidikan keluarga yang hampir sama. Daripada 15 orang responden ini, 8 orang daripadanya merupakan murid Asli Semai manakala 7 orang lagi murid berketurunan Rawa. Kesemua mereka menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua mereka dalam pertuturan seharian.

KAEDAH PENGUMPULAN MAKLUMAT DAN DOKUMEN

Kaedah pengumpulan maklumat dan dokumen bagi kajian ini dijalankan melalui kaedah pemerhatian kelas, temu bual dan bukti dokumen. Kaedah pemerhatian kelas dijalankan sebelum, semasa dan selepas kajian dilaksanakan bagi melihat sendiri perbezaan dalam ketiga-tiga fasa tersebut. Manakala soalan temubual dirangka bagi mendapatkan maklumbalas responden secara langsung terhadap keberkesanan kaedah pembelajaran aktif yang diaplikasi tersebut. Bukti dokumen pula amat penting untuk memperlihatkan hasil perenggan yang lebih baik berbanding sebelum kaedah ini dijalankan.

PELAKSANAAN TINDAKAN

Perkembangan pelaksanaan kaedah pembelajaran aktif bagi kemahiran mengarang bukan mengambil masa yang singkat. Pelaksanaan secara terancang dan sistematik amat perlu bagi menghasilkan impak yang positif. Dalam melaksanakan proses pdp ini kreativiti guru dituntut agar minat dan motivasi murid akan meningkat dan seterusnya pencapaian akademik yang lebih baik dapat diperolehi.

i) Pengenalan Pendedahan Karangan yang menarik

Sebagai guru bahasa yang kreatif, pengkaji merasakan perlunya sesuatu ilmu itu disampaikan pada awalnya dengan tujuan untuk menarik perhatian dan minat murid. Untuk tujuan itu, pengkaji telah mempamerkan slaid karangan yang dikarang sendiri dan bukannya hasil individu lain. Contohnya dalam memperkenalkan karangan catatan pengkaji turut menyertakan foto-foto percutian bersama keluarga. Situasi begini secara tidak langsung membentuk hubungan psikologi antara pengkaji dan responden. Perkongsian cerita yang sebenar akan dapat memberi peluang responden mengenali pengkaji dengan lebih baik. Dalam pengenalan karangan fakta misalnya, pengkaji telah menggunakan teknik mengarang secara spontan di hadapan murid. Ini lebih berkesan berbanding guru menggunakan contoh hasil penulisan yang sedia ada yang mungkin telah dibaca sendiri oleh murid-murid. Tanggapan responden terhadap pengkaji amat penting bagi melahirkan minat dan motivasi terhadap subjek.

ii) Penyemakan Bersilang

Proses mengarang perlu dilakukan sebaik mungkin supaya penyampaian idea yang berkesan dapat mencapai tujuan iaitu difahami oleh pembaca. Justeru, pengkaji menekankan aspek penyemakan bersilang dalam kumpulan mahupun antara kumpulan bagi mengesan kesilapan dan seterusnya melaksanakan pembetulan.

iii) Pameran dan Penilaian

Pada akhirnya, sesuatu tugas yang dilakukan perlu dikongsi bersama dan mendapat penilaian yang tepat agar dapat dijadikan contoh oleh murid-murid yang lain. Penggunaan pelbagai strategi pengajaran yang berkesan boleh dilaksanakan melalui aktiviti gallery walk, hot seat, simulasi, main peranan dan sebagainya dapat dijalankan bagi mengekalkan tanggapan positif murid terhadap pdp kemahiran mengarang yang menarik, mudah dan kreatif.

DAPATAN KAJIAN

Pemerhatian.

Pemerhatian dilakukan oleh pengkaji sejak bulan Julai hingga Ogos 2019 semasa proses pengajaran dan pembelajaran guru subjek di dalam kelas. Hasil pemerhatian mendapati guru subjek mengajar karangan secara linear dan sesi perbincangan berkisar kepada kehendak soalan, format karangan, dan penekanan tentang isi-isi karangan serta jumlah patah perkataan yang dikehendaki. Kaedah penerangan dijalankan secara konvensional dengan sebahagian masa dihabiskan untuk menerangkan kesemua perkara tersebut. Selesai penerangan, murid-murid secara individu diminta menyiapkan karangan tersebut. Ternyata, hasilnya murid-murid tidak dapat menyiapkan karangan dalam masa yang berbaki lebih kurang 20 hingga 25 minit tersebut. Apabila murid-murid ini diminta menyelesaikan karangan ini di rumah, sebahagian besar mereka tidak dapat menyiapkannya dan situasi ini terus berlanjutan apabila pengkaji berpeluang meneliti buku penulisan murid yang sentiasa tidak lengkap tugas karangan mereka.

Setelah pengkaji mengadakan sesi perbincangan dengan guru subjek, beberapa langkah dirangka bagi tujuan membimbing guru subjek dalam melaksanakan kaedah pembelajaran aktif. Pengkaji sendiri melaksanakan Pure Coaching dan menunjukkan kaedah pembelajaran aktif kepada 15 orang murid 6 Kekwa yang memperolehi skor terendah dalam BM Penulisan. Setelah melalui beberapa kali sesi pdp mengarang tersebut murid-murid semakin bermotivasi dan guru subjek tidak lagi berdepan dengan masalah tugas karangan yang tidak lengkap. Murid-murid juga semakin menunjukkan minat dalam proses mengarang dan kelihatan sentiasa berusaha untuk menghasilkan karangan yang lebih baik dalam kumpulan mereka. Situasi ini juga memberi kesan yang positif kepada tahap keyakinan dan motivasi diri guru subjek kerana telah berjaya membimbing murid-murid mengarang.

Temu bual

Sesi temu bual ini telah dijalankan secara terbuka kepada 15 orang murid. Soalan yang diajukan adalah berkisar tentang respons mereka terhadap kaedah pembelajaran aktif yang diperkenalkan oleh pengkaji tersebut. Rata-rata mereka memberikan respon yang positif kerana tidak lagi merasa terbeban dengan proses mengarang secara individu. Masalah kehadiran juga semakin berkurangan kerana murid-murid berminat dan bermotivasi untuk belajar dalam suasana yang berbeza. Penggunaan bilik akses sebagai lokasi baru juga menimbulkan keterujaan kepada murid-murid ini tambahan jika berpeluang mengakses sendiri contoh karangan secara dalam talian. Penggunaan strategi yang pelbagai, pendekatan yang berbeza dan persekitaran yang baharu sewaktu pdp menyuntik suasana pembelajaran yang lebih kondusif dan memberi impak positif kepada setiap responden tersebut.

Bukti Dokumen

Pengkaji juga turut menyertakan bukti dokumen iaitu contoh perenggan yang dihasilkan oleh responden sebelum dan sesudah kajian ini dijalankan. Berdasarkan bukti dokumen tersebut, hasil tugas karangan responden sama ada bagi perenggan pendahuluan, isi mahupun kesimpulan memperlihatkan perbezaan yang ketara. Proses bimbingan kemahiran mengarang secara berkumpulan dengan penekanan berfokus dalam penghasilan perenggan yang berbeza membuahkan hasil karangan yang lebih berkualiti dan menepati. Huraian isi juga lebih kemas dan tersusun berbanding pada peringkat awal bercampur aduk dalam satu perenggan sahaja.

Contoh Perenggan Pendahuluan Sebelum Kajian

Tujuan faedah membaca untuk murid-murid memahaminya ilmu membaca. Membaca boleh memberi ilmu pengetahuan. Membaca boleh memberi kebijaksanaan.

Contoh Perenggan Pendahuluan Selepas Kajian

Membaca merupakan aktiviti yang sangat berfaedah kepada murid-murid. Aktiviti membaca boleh dilakukan di sekolah dan di rumah. Kita boleh membaca bersama ahli keluarga mahupun rakan-rakan.

Contoh Perenggan Isi Sebelum Kajian

Faedah faedah bersukan ialah untuk murid-murid cergas. Dan murid-murid tidak malas. Mereka perlu bersukan di Hari Sukan untuk mengumpul markah rumah sukan mereka. Murid perlu mengeluarkan peluh selepas mereka bersukan kerana berpeluh bagus untuk kesihatan.

Contoh Perenggan Isi Selepas Kajian

Tedapat banyak faedah jika kita rajin bersukan. Semasa bersukan, badan akan berpeluh dan menjadi sihat. Badan yang sihat dan cergas akan melahirkan minda yang cerdas.

Contoh Perenggan Penutup Sebelum Kajian

Kesimpulannya, membaca boleh memberi ilmu kepada murid-murid. Dan membaca dapat mengisi masa lapang murid-murid.

Contoh Perenggan Penutup Selepas Kajian

Kesimpulannya, membaca amalan yang berfaedah kepada murid-murid. Jika kita rajin membaca, pasti kita akan berjaya.

PERBINCANGAN DAN CADANGAN

Berdasarkan keputusan yang diperolehi dalam kajian ini, ternyata aplikasi kaedah pembelajaran aktif dalam kalangan murid-murid Tahun 6 Kekwa memberi kesan yang positif terhadap penguasaan kemahiran mengarang mereka. Mereka menunjukkan respons yang positif sewaktu sesi pdp berlangsung dalam kumpulan. Semasa proses mengarang dijalankan, responden memberikan kerjasama yang baik dan mematuhi masa yang telah ditetapkan. Kaedah pembelajaran aktif dapat meningkatkan pencapaian prestasi akademik responden kerana selepas melalui pdp yang dirancang hasil karangan responden terbukti lebih granatis dan huraian isi juga lebih tersusun dan kemas. Pengenalan karangan yang berkesan juga dapat membantu murid-murid mengenalpasti kaedah yang tepat dalam penghasilan setiap perenggan secara terperinci dan berkesan.

Strategi menyebarkan kaedah dan dapatan kajian di peringkat sekolah khususnya amat penting agar manfaat yang sama akan diperolehi oleh setiap murid yang menghadapi masalah kemahiran mengarang. Kaedah pembelajaran aktif ini tidak terbatas kepada murid-murid tahap 2 sahaja bahkan boleh diaplikasikan kepada murid-murid tahap 1 bagi menyemai minat mengarang lebih awal. Pelaksanaan di peringkat yang lebih tinggi iaitu di peringkat menengah juga boleh dilakukan berdasarkan metodologi dan kreativiti guru bahasa. Kaedah pembelajaran aktif juga tidak terhad

kepada penguasaan aspek bahasa malahan telah terbukti digunakan dengan berkesan dalam pelbagai subjek.

Berdasarkan kajian ini, penyelidik dengan jelas dapat melihat bahawa pencapaian murid-murid dalam sesuatu bidang kemahiran itu bergantung kepada kaedah dan strategi pengajaran guru yang kreatif di samping bahan bantu belajar serta iklim pembelajaran yang diwujudkan. Oleh yang demikian, setiap guru perlulah sentiasa memegang peranan sebagai aktivator yang berkesan kepada murid-murid di bawah tanggungjawabnya agar mereka dapat menguasai ilmu dalam suasana yang selesa, santai dan menyeronokkan.

KESIMPULAN

Perkembangan dunia pendidikan yang begitu pantas berubah mungkin dapat dijejaki oleh murid-murid yang pintar dan bijak. Namun begitu, dalam realiti alam persekolahan yang sebenar masih terdapat segolongan murid yang ketinggalan dalam mengejar arus pendidikan. Meskipun bilangan mereka bukan majoriti namun masa depan mereka dalam bidang pelajaran pasti akan terjejas sekiranya persoalan kemahiran asas pendidikan tidak mereka kuasai. Justeru, setiap guru perlu memainkan peranan yang penting dalam memastikan setiap murid memperolehi akses pendidikan asas yang berkualiti tanpa mengira perbezaan kaum, bahasa, budaya, agama di mana sahaja pun mereka berada di bumi Malaysia.

RUJUKAN

- Ashaari, O. *Pengajaran Kreatif untuk Pembelajaran Aktif*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. 1990.
- Chua, Y. P. *Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur. McGrawHill (Malaysia) Sdn. Bhd. 2006.
- Ghafar, M. N. A. *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai. Universiti Teknologi Malaysia. 1999.
- Khatib, H. *Pembelajaran Aktif dalam Pengajaran dan Pembelajaran Biologi*. Persoalan-Persoalan Dalam Biologi. 2006. 8(2):1-6.
- Idris, N. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur. The McGraw-Hill Companies. 2010.
- Lebar, O. *Kreativiti Dan Inovasi Dalam Pendidikan Guru*. Kertas Kerja yang dibentangkan dalam seminar Kebangsaan Penyelarasan Pendidikan Guru. KPM. 2003.
- Nash, R. *The Active Classroom, Practical Strategies for Involving Students in the Learning Process*. United States of America. Corwin Press A SAGE Company. 2009.
- Pelajaran Kejuruteraan Jalan Raya (C306)*. Projek Sarjana. Kolej Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. 2003.
- Sanatora, S. *Keberkesanan Gaya Pembelajaran Berkumpulan (Koperatif) Terhadap Pencapaian Pelajar Sijil Awam Pembinaan Semester 4 Dalam Mata 91*

Silberman, M. (2000). *Pembelajaran Aktif : 101 Strategik untuk Mengajar Apa Jua Pelajar*. (Ahmad, Z. Trans.). Kuala Lumpur. Institut Penterjemahan Malaysia. 2004.

Suhaida, Y. *Perbandingan Pembelajaran Koperatif Dan Konvensional Dalam Pendidikan Perakaunan*. UPM : tesis. 2002.

KESEDIAAN GURU TERHADAP KEPENGGUNAAN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT (VLE) DALAM PDP DI NEGERI PAHANG

Fatimah Binti Abdul Rashid, Hasmadi Bin Hassan
Universiti Malaysia Pahang

ABSTRAK

Pelan Pembangunan Pendidikan (PPPM 2013 – 2025) merupakan rujukan utama oleh warga pendidikan berkaitan transformasi pendidikan di Malaysia. Anjakan ketujuh PPPM 2013-2025 telah memberi penekanan terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran yang dilihat penting bagi menjamin kualiti pembelajaran. Untuk merealisasikan dasar dan aspirasi tersebut, platform Virtual Learning Environment (VLE) telah diperkenalkan sebagai satu kaedah pembelajaran terkini dalam dunia pendidikan di Malaysia. VLE adalah satu sistem pembelajaran berasaskan web yang menyerupai pendidikan dunia sebenar dengan menggabungkan konsep pendidikan konvensional. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengkaji kesediaan guru terhadap kepenggunaan VLE dari aspek sikap kepenggunaan, literasi komputer, fasiliti komputer dan akses teknologi. Kajian ini dijalankan secara kualitatif dan melibatkan seramai 655 orang guru di negeri Pahang sebagai responden. Data kajian yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan perisian komputer Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 24.0. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru dari aspek sikap kepenggunaan, literasi komputer, fasiliti komputer dan akses teknologi secara keseluruhan berada pada tahap tinggi. Namun begitu, dapatan kajian juga mendapati kepenggunaan VLE dalam kalangan guru masih berada pada tahap sederhana. Oleh itu, semua pihak berkenaan harus bekerjasama bagi memastikan aspirasi negara dalam mewujudkan transformasi dalam pendidikan alaf baru berjaya dicapai.

Kata Kunci: 1BestariNet, sikap kepenggunaan, literasi komputer, fasiliti komputer, akses teknologi.

The Education Development Plan (PPPM 2013 - 2025) is a key reference by educationists regarding the Malaysian education transformation. The seventh shift of PPPM 2013-2025 emphasizes the use of ICT in teaching and learning. It is seen as an important teaching tool in ensuring the quality of learning. To realize these policies and aspirations, the Virtual Learning Environment (VLE) platform has been introduced as the latest learning method in the world of education in Malaysia. VLE is a web-based learning system that resembles real-world education by incorporating conventional education concepts. The 1BestariNet (1BestariNet) service project is an initiative undertaken by the Ministry of Education Malaysia (KPM) in collaboration with YTL Communications Sdn. Bhd. to replace and improve ICT network systems in schools. This study aimed to examine teachers' readiness for VLE use in terms of attitude, computer literacy, computer facilities and technology access. This qualitative research study involved 655 teachers in the state of Pahang as the respondents. The data was analyzed using Statistical Package for Social Science (SPSS) software version 24.0. The findings show that the level of teachers' readiness in terms of attitude, computer literacy, computer facilities and access to technology are high. However, the study also found that the application of VLE among teachers is still at a moderate level. Therefore, all parties must work together to ensure that the country's aspirations can be achieved to bring about transformations in the education. (Keywords: 1NewsNet, user attitude, computer literacy, computer facilities, technology access)

PENGENALAN

Ledakan revolusi industri 4.0 telah memberi impak yang besar terhadap dunia. Revolusi industri 4.0 adalah merupakan kemajuan dalam struktur ekonomi dalam aspek pengurusan, industri dan komersil dimana ia lebih berfokuskan terhadap pembangunan teknologi digital (realiti maya) bagi mengurangkan kos penggunaan tenaga manusia. Dalam keghairahan untuk mengecapi revolusi ini, semua pihak harus bersedia dalam pelbagai aspek. Aspek pendidikan adalah menjadi fokus utama kearah

penyediaan modal insan bagi membolehkan revolusi ini terlaksana dan mencapai matlamatnya. Oleh itu, guru, murid dan semua warga pendidikan harus bersama bagi memastikan dapat menyediakan diri untuk berdepan dengan cabaran dan inovasi terhadap revolusi industri 4.0 ini. Kemajuan penggunaan media elektronik dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP) boleh menjadikan persekitaran pembelajaran di sekolah lebih canggih, futuristik dan sesuai dengan perubahan era teknologi maklumat (Noraini Mohamed Noh, 2013; Syed Ismail & Ahmad Subkhi, 2010). Revolusi ini turut memberi kesan dan inovasi baharu kepada sistem pendidikan kebangsaan. Inovasi merupakan idea, konsep, strategi baharu yang lebih baik dari yang lama dan yang boleh mempertingkatkan sesuatu amalan (Shahfiezul Shahaimi & Fariza Khalid, 2016; Ronger, 1971; Spencer, 1994).

Pelan Pembangunan Pendidikan (PPPM 2013 – 2025) merupakan pelan yang dibangunkan bagi memenuhi keperluan negara pada masa hadapan dengan penerapan visi sistem pendidikan dan aspirasi murid. Penggunaan ICT turut dimuatkan dalam teras ke 7 pelan pendidikan ini. Untuk merealisasikan dasar dan aspirasi ini, maka, lahirlah istilah e-pembelajaran dalam dunia pendidikan di Malaysia. Salleh 2011; Salmah Salleh et al, 2015 mendefinisikan e-pembelajaran sebagai penyampaian pembelajaran melalui komputer atau peranti elektronik kerana bahan PDP dihasilkan dalam bentuk CD interaktif atau apa-apa peranti dan pembelajaran berasaskan internet. Pembelajaran maya atau *Virtual Learning Environment* (VLE) adalah salah satu cabang daripada e-pembelajaran. Menurut Bahagian Teknologi Pendidikan (BTP) (2011); Alan Jolliffe, Jonathan Ritter dan David Stevens, (2001) Pembelajaran maya bermaksud pembelajaran yang dilakukan secara penghantaran dan akses ke koleksi bahan-bahan pengajaran.

VLE adalah satu sistem pembelajaran berasaskan web yang menyerupai pendidikan dunia sebenar dengan menggabungkan konsep pendidikan konvensional. Situasi pembelajaran menggunakan VLE berlaku dengan membayangkan VLE sebagai intranet, bilik darjah dalam talian, manakala ruang sosial untuk sekolah bergabung dalam satu pelantar (platform). Platform ini boleh diakses di mana-mana dan bila-bila masa sahaja dengan menggunakan sambungan internet (1BestariNet, YTL Communications Sdn. Bhd., 2012). Menurut Mahizer Hamzah & Mohd Azli Yeop, (2016), Termit & Noorma, (2015); The JISC infoNet Service, (2006). VLE adalah terdiri daripada "peralatan komunikasi" seperti e-mel, ruang forum, sudut perbincangan, dan alat untuk menyusun pentadbiran proses pengajaran dan pembelajaran.

Projek perkhidmatan 1BestariNet merupakan satu inisiatif yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dengan kerjasama Yeoh Tiong Lay Communications (YTLC) Sdn. Bhd. untuk menggantikan dan menambah baik sistem rangkaian ICT di sekolah-sekolah. 1BestariNet menggunakan model 5+5+5 tahun iaitu peruntukan mesti di sediakan bagi menaik taraf dan peningkatan teknologi sekali pada setiap tahun. Antara terma-terma utama kontrak 1BestariNet pada awal pelaksanaannya adalah :

- i. Pembekal menyediakan perkhidmatan jalur lebar dengan kelajuan dan jenis teknologi seperti berikut:
 - a) 4 – 10 Mbps bagi 9,191 buah sekolah melalui teknologi 4G; dan
 - b) 2 – 4 Mbps bagi 698 buah sekolah melalui teknologi Very Small Aperture Terminal (VSAT).
- ii. Pembekal menyediakan satu Pelantar Pembelajaran Maya Frog atau Frog Virtual Learning Environment (Frog VLE) kepada semua pentadbir, guru, murid dan ibu bapa bagi menyokong aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

(1BestariNet,

2013)

Pada peringkat awal pelaksanaannya, VLE1BestariNet adalah mengguna pakai nama Pembelajaran Maya Frog atau Frog Virtual Learning Environment (Frog VLE). Namun, menjelang fasa kedua pelaksanaannya, penjenamaan semula telah berlaku namun tetap mengguna pakai platform yang sama dan diberi nama VLE1BestariNet.

Shahfiezul Sahaimi, Fariza Khalid, (2016); FrogAsia,(2014) menegaskan bahawa VLE1BestariNet ini diistilahkan sebagai intranet , pembelajaran bilik darjah secara atas talian (*online*) dan juga ruang sosial untuk sekolah berhubung hanya dalam satu bumbung. Guru-guru bebas untuk menyediakan tugas, menyediakan nota, memuat naik juga memuat turun video pengajaran, menyediakan kuiz dan sebagainya secara maya. Murid pula boleh memuat turun video pengajaran, menghantar tugas, menjawab kuiz dan menyemak markah melalui VLE1BestariNet. Manakala ibu bapa boleh berkomunikasi dengan guru dan pentadbir, melihat perkembangan murid, melihat takwim dan aktiviti pihak sekolah serta pemaparan maklumat dan notis terkini di internet.

Namun begitu, pelaksanaan VLE bukanlah sesuatu yang mudah untuk dilakukan secara menyeluruh ke semua sekolah. Aspek kesediaan dan kepenggunaan VLE sebagai platform pengajaran dan pembelajaran atas talian perlu dikaji dan dikenal pasti dengan mendalam terlebih dahulu sama ada platform ini benar-benar dapat memberi pulangan terhadap pelaburan yang dibuat oleh pihak kerajaan atau sebaliknya.

MASALAH KAJIAN

Langkah kerajaan dalam memperkukuhkan sistem pendidikan seperti meluaskan jaringan komunikasi murid bertaraf dunia dengan mewujudkan persekitaran pembelajaran maya VLE 1BestariNet dilihat sangat tepat pada masanya. Namun begitu, tanpa kesediaan dan kepenggunaan yang tinggi kebaikan yang ada dalam VLE 1BestariNet tidak dapat dilihat malah merugikan. Hal ini kerana ia melibatkan kos dan kepakaran yang tinggi dalam pelaksanaannya.

Berdasarkan laporan Ketua Audit Negara siri 3, (2013), pelaksanaan VLE 1BestariNet adalah gagal untuk mencapai matamat seperti yang diharapkan. Ukuran bagi mengetahui pelaksanaan penggunaan VLE1BestariNet ini diukur berdasarkan tahap penggunaan dan bilangan log masuk ke platform VLE 1BestariNet. Kebanyakan guru tidak menggunakan platform dalam pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) mereka.

Malahan, Laporan oleh pihak Jabatan Audit Negara Malaysia (JAN) bersama Public Accounts Committee (PAC) pada tahun 2015 terhadap pelaksanaan VLE adalah tidak berkesan dan tidak memberikan pulangan kepada pelaburan yang dibuat Kerajaan. Justeru itu, kajian ini dibuat untuk mengetahui tahap kesediaan guru terhadap penggunaan VLE1BestariNet dari aspek sikap, literasi, fasiliti dan akses teknologi.

OBJEKTIF KAJIAN

Matlamat umum kajian ini adalah untuk mengetahui tahap kesediaan guru terhadap VLE1BestariNet dalam kalangan guru di negeri Pahang. Antara objektif khusus kajian pula ialah:

- i) Mengukur tahap kesediaan guru di negeri Pahang dari aspek sikap, literasi, fasiliti dan akses teknologi terhadap penggunaan VLE 1BestariNet.

- ii) Mengukur tahap kepenggunaan VLE1BestariNet dalam kalangan guru di negeri Pahang.

METODOLOGI KAJIAN

Rekabentuk Kajian

Kajian ini merupakan kajian penerokaan deskriptif yang bertujuan untuk meninjau dan mengenal pasti tahap kesediaan dan kepenggunaan VLE1BestariNet dalam kalangan guru. Kaedah penyelidikannya adalah bersifat kuantitatif.

Populasi dan sampel

Populasi kajian merangkumi seluruh guru dalam negeri Pahang yang berjumlah 26054 orang guru. Manakala sampel kajian pula terdiri daripada semua daerah dalam negeri Pahang. Persampelan rawak kelompok digunakan dalam kajian ini iaitu seramai 655 orang guru dan melibatkan 55 sekolah dalam 11 daerah di negeri Pahang.

Instrumen kajian

Instrumen soal selidik yang bersesuaian telah dibangunkan dan diubahsuai berdasarkan E-Learning Readiness Self Assessment (Guglielmino dan Guglielmino, 2003), Online Learner Self-Assessment (Watkins, 2003), E-learning Readiness Survey (Aydin dan Tasci, 2005) dan E-learning Readiness Components (Spiros dan Angeliki, 2004) dan Verifikasi SSQS 2014-2019 (Smart School Qualifications Standard). Borang soal selidik yang dibangunkan terdiri daripada enam bahagian utama iaitu bahagian A, B, C, D, E dan F. Bahagian A merangkumi 13 item soalan demografi responden, bahagian B mengandungi 10 item soalan kesediaan diri guru dari aspek sikap kepenggunaan computer, bahagian C pula mengandungi 11 item soalan yang mengukur kesediaan diri guru dari aspek literasi computer, bahagian D pula mengandungi 9 item soalan yang mengukur kesediaan sekolah dari aspek fasiliti computer, bahagian E pula terdiri daripada 7 item soalan yang mengukur kesediaan sekolah dari aspek akses teknologi. bahagian F pula terdiri daripada 8 soalan iaitu soalan berkaitan dengan penggunaan VLE dalam PdP.

HASIL KAJIAN

Hasil kajian mendapati seramai 655 orang responden telah menjawab dan memulangkan semula instrumen soal selidik yang telah dikemukakan. Seramai 251 orang (68.9%) guru wanita dan 204 orang (31.1%) guru lelaki telah menjawab soalan yang diberikan dengan sempurna. Manakala seramai 570 orang (87%) bangsa Melayu, 46 orang (7%) bangsa Cina, 36 orang (5.5%) bangsa India dan lain-lain bangsa 3 orang (0.5%). Kajian ini juga mendapati seramai 306 orang responden merupakan guru yang berusia antara 30 hingga 39 tahun (46.7%), 40 hingga 49 tahun adalah 195 orang (29.8%), 50 tahun ke atas 90 orang (13.7%) dan 20 hingga 29 tahun 64 orang (9.8%). Seramai 543 orang (82.9%) mempunyai latar belakang tahap pendidikan di peringkat sarjana muda, sarjana 66 orang (10.1%), diploma 45 orang (6.9%) dan PhD seorang

(0.2%). Manakala seramai 192 orang responden merupakan guru yang mempunyai pengalaman mengajar 5 hingga 10 tahun (29.3%), 11 hingga 15 tahun adalah 168 orang (25.6%), 21 tahun ke atas 119 orang (18.2%) dan 16 hingga 20 tahun 108 orang (16.5%). Kajian ini juga mendapati bahawa seramai 248 orang (37.9%) responden merupakan guru yang mengajar bidang bahasa, 169 (25.8%) orang bidang sains dan matematik, 145 (22.1%) bidang kemanusiaan dan 93 (14.2%) orang dalam bidang teknik dan vokasional.

Tahap Kesiediaan guru terhadap VLE1BestariNet Dari Aspek Sikap, Literasi, Fasilitas dan Akses Teknologi

Berdasarkan Jadual 1 di bawah, didapati tahap kesiediaan guru terhadap VLE1BestariNet dari aspek sikap dan literasi adalah tinggi dengan nilai min bersamaan 4.14 dan 3.73 masing-masing. Manakala dari aspek fasilitas dan akses teknologi pula berada pada tahap yang sederhana dengan nilai min masing-masing bersamaan 3.19 dan 3.40. Nilai min keseluruhan tahap kesiediaan guru terhadap VLE1BestariNet adalah pada tahap yang tinggi, iaitu dengan nilai min bersamaan 4.0.

JADUAL 1. Tahap Kesiediaan Guru Di Negeri Pahang Terhadap VLE1bestariNet Dari Aspek Sikap, Literasi, Fasilitas Dan Akses Teknologi.

Tahap Kesiediaan guru terhadap VLE1BestariNet	Rendah (Mean 1.00 – 2.33)	Sederhana (Mean 2.34 – 3.67)	Tinggi (Mean 2.68-5.00)
Sikap			4.14
Literasi			3.73
Fasilitas		3.19	
Akses Teknologi		3.40	
Keseluruhan			4.0

Tahap Kepenggunaan VLE1BestariNet dalam kalangan guru

Berdasarkan Jadual 2 di bawah, didapati tahap kepenggunaan guru terhadap VLE1BestariNet adalah sederhana dengan nilai mean bersamaan 2.787. Hal ini mendapati penggunaan VLE1Bestari dalam kalangan guru masih berada dalam tahap sederhana.

JADUAL 2 . Tahap Kepenggunaan Guru terhadap VLE

Tahap Kepenggunaan guru terhadap VLE1BestariNet	Rendah (Mean 1.00 – 1.67)	Sederhana (Mean 1.68 – 3.34)	Tinggi (Mean 3.35-5.00)
Tahap Kepenggunaan guru terhadap VLE1BestariNet		2.787	
Keseluruhan		2.787	

$\alpha = 0.05$

PERBINCANGAN

Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap kesediaan guru dari aspek sikap kepenggunaan komputer, literasi komputer, fasiliti komputer dan akses teknologi secara keseluruhannya adalah pada tahap tinggi. Guru seolah sudah bersedia untuk mengguna pakai VLE dalam PdP mereka. Walaupun secara keseluruhannya tahap kesediaan guru adalah tinggi, namun pada dasarnya, hanya kesediaan dari aspek diri guru (sikap kepenggunaan komputer dan literasi komputer) sahaja berada pada tahap tinggi manakala aspek dari faktor sekolah (fasiliti dan akses komputer) masih menunjukkan pada tahap sederhana. Guru sememangnya sudah bersedia untuk menerima pembaharuan akibat daripada ledakan teknologi yang berlaku. Mereka sudah menunjukkan sikap positif untuk menerima perubahan terhadap persekitaran VLE dalam PdP mereka.

Dapatan ini di sokong oleh dapatan kajian oleh Siti Hajar Halili dan Suguneswaru (2016) sikap guru terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran berada pada tahap yang tinggi; guru bersikap positif terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran. Malah, dapatan oleh Salmah Salleh et al (2015) turut menyatakan bahawa guru bersikap positif terhadap kepenggunaan VLE dan berminat malah berpendapat persekitaran VLE dapat meningkatkan proses PdP. Namun, dapatan kajian oleh Mohamed Yousef Mai dan Ghaneshwary R. Muruges (2018) bercanggah daripada dapatan penyelidikan. Menurut mereka, sikap guru terhadap kepenggunaan VLE1BestariNet masih sederhana. Guru masih samar-samar mengenai kepentingan untuk mengaplikasikan VLE1BestariNet dalam PdP.

Walaupun aspek keseluruhan tahap faktor kesediaan guru berada pada tahap tinggi namun aspek fasiliti dan akses teknologi masih berada pada tahap yang sederhana. Fasiliti yang dibekalkan oleh pihak kementerian masih tidak mencukupi untuk memenuhi matlamat pelaksanaan dasar ini. Selain daripada fasiliti yang tidak mencukupi, penyelenggaraan yang kurang malah tidak ada langsung menyebabkan fasiliti yang diberikan tidak dapat digunakan semaksimum yang boleh. Malahan kadangkala menjadi pembaziran apabila fasiliti yang dibekalkan tidak diselenggara walhal fasiliti tersebut masih dalam keadaan baik dan boleh diguna pakai untuk tempoh masa yang lama jika diselenggara dengan baik. Fasiliti yang dibekalkan di sekolah walaupun banyak namun kadangkala tidak mencukupi untuk menampung murid yang ramai. Malahan kerenah murid yang pelbagai menyebabkan fasiliti yang dibekalkan cepat rosak jika tidak dijaga dengan baik.

Walaupun kajian mendapati kesediaan guru terhadap VLE berada pada tahap tinggi, namun tahap kepenggunaan VLE1BestariNet masih berada pada tahap yang sederhana. Rosnani Mohamed Ali et al (2015); Reige, (2005) meenytakan antara faktor penyumbang terhadap kepenggunaan VLE adalah disebabkan oleh masalah kekurangan fasiliti di sekolah. Penyediaan infrastuktur teknologi adalah kekurangan sokongan teknikal, kepantasan penyelenggaraan, kurang keserasian terhadap sistem ICT dan proses ICT, kurang keprihatinan terhadap sistem baru berbanding sistem sedia ada dan ketidaksepadanan antara keperluan individu dan sistem. Dapatan ini disokong dengan dapatan oleh Salmah Salleh et al (2015) iaitu kekurangan dalam segi fasiliti di sekolah menyebabkan pihak sekolah tidak dapat mewujudkan persekitaran VLE di sekolah.

Kajian juga mendapati akses teknologi berada pada tahap yang sederhana. Tanpa adanya akses teknologi yang baik persekitaran dan kepenggunaan VLE tidak dapat dilaksanakan. Pelbagai cara dilakukan oleh pihak kementerian dengan kerjasama pihak YTL bagi memastikan akses teknologi berada dalam keadaan baik. Hal ini adalah untuk membolehkan guru dan murid menggunakan VLE secara lancar

tanpa ada gangguan talian dan akses internet. Malahan pihak kementerian juga telah menaiktaraf dari masa ke masa talian dan akses internet ke sekolah-sekolah.

Akses teknologi dan fasiliti komputer merupakan faktor sekolah yang perlu diambil berat oleh pihak sekolah dan KPM. Guru atau juruteknik yang dipertanggungjawabkan untuk memastikan keadaan fasiliti dan akses dalam keadaan baik harus bertindak proaktif dengan membaik pulih atau membuat laporan kerosakan kepada pihak yang diberi tanggungjawab oleh pihak KPM untuk membuat penyelenggaraan. Kurangnya kepakaran dalam menyelenggara di sekolah dicampur dengan kurang atau tiada syarikat yang dilantik oleh KPM untuk membuat penyelenggaraan untuk menyebabkan kedua-dua faktor ini mengambil masa yang lama untuk dibaikpulih.

Kajian turut mendapati bahawa tahap kepenggunaan VLE masih pada tahap yang sederhana. Walaupun platform ini agak mudah hanya drag dan drop sahaja, namun guru perlu menjadi lebih kreatif dan bersifat seperti pembina (*creator*) bukan pengguna (*user*). Mereka perlu membina laman pembelajaran sendiri. Penggunaan aplikasi seperti *Resource Manager (Latest File, Favourites, My Documents, Sites, Quizzes, Applications, Lesson Resources, School Documents, Forms dan Polls)* dalam VLE1BestariNet sudah cukup untuk memeningkan guru. Mereka perlu membina laman pembelajaran sendiri. Kebanyakan guru bukan dari latar belakang ICT, jadi hal ini menjadi kekangan buat guru dalam melaksanakan platform VLE1BestariNet dalam PdP.

Dapatan ini disokong dengan dapatan Salmah Salleh et al.(2015) iaitu dapatan daripada kajian menunjukkan bahawa kemahiran literasi VLE1BestariNet dan kemahiran mengintegrasikan VLE1BestariNet guru masih berada pada tahap sederhana. Kebanyakan guru masih sukar untuk mengaplikasikan VLE1BestariNet disebabkan kesukaran dalam platform itu sendiri. Malahan dapatan kajian ini turut disokong dengan dapatan daripada pelaporan yang dikeluarkan oleh pihak BTPN (2014-2015) iaitu mengikut dapatan laporan daripada pemantauan terhadap penggunaan ICT dalam PdP oleh guru iaitu pengintegrasian ICT dalam PdP masih rendah. Kebanyakan guru masih menggunakan kaedah satu hala pengajaran yang berpusatkan guru walau pun menggunakan VLE. Laporan ini turut mendapati pembudayaan ICT dalam PdP guru menggalakkan namun, sekadar menghasilkan bahan menggunakan VLE sahaja. Kadar guru menghasilkan bahan menggunakan VLE adalah sederhana sehingga tinggi. (BTPN, 2015).

Dapatan daripada maklum balas KPM pada tahun 2014 turut menyokong dapatan ini. Sehingga 10 September 2014, penggunaan VLE1BestariNet masih berada pada tahap rendah. Dapatan kajian lebih merujuk kepada fungsi dan peranan pihak KPM dalam memastikan kepenggunaan ini. Ketiadaan polisi kepenggunaan VLE yang jelas, tiada pemantauan, kurang pendedahan terhadap VLE1BestariNet menjadi punca kepenggunaan ini. Selain itu juga, dapatan mendapati capaian VLE1BestariNet yang perlahan serta fasiliti yang kurang menyebabkan hal ini berlaku. Oleh itu, pihak KPM telah merangka pelbagai inisiatif untuk memastikan kekangan tersebut dapat diatasi bagi meningkatkan kepenggunaan VLE. Kekurangan fasiliti menyebabkan hal ini terjadi kerana mengikut laporan ini juga terdapat peralatan media dan ICT yang rosak dan tidak diselenggara. Jadi, guru tidak dapat menerapkan VLE dalam PdP mereka di sekolah. Mereka hanya menggunakan dan mencari bahan untuk kegunaan sendiri sahaja. Ditambah dengan gesaan oleh pihak KPM yang mewajibkan untuk setiap guru untuk mengakses sekerap mungkin VLE1BestariNet menyebabkan guru tetap menggunakannya namun kekangan ini menyebabkan guru kurang melaksanakannya dalam PdP di sekolah.

Laporan oleh pihak BTPN tahun 2015 turut mendapati bahawa budaya VLE memang ada dilaksanakan di sekolah. Menurut laporan ini pentadbir melaksanakan dan membudayakan VLE dalam pentadbiran dengan baik mengikut peranan yang telah ditentukan oleh pentadbir sistem. Namun, isu yang sama juga disebabkan infrastruktur dan aplikasi yang tidak beroperasi secara optimum jadi guru beralih kepada platform dan aplikasi lain untuk melaksanakan VLE1BestariNet dalam pentadbiran. Malah mengikut laporan tersebut juga pelaksanaan ICT dalam pentadbiran kebiasaannya tidak menggunakan kemudahan yang dibekalkan tetapi lebih kepada kesesuaian sendiri. Guru lebih suka menggunakan aplikasi yang lebih mudah dan biasa digunakan seperti Whatsapp, Telegram, Facebook dan sebagainya untuk tujuan PdP atau penyebaran maklumat sekolah. Jadi menjadi satu pembaziran kerana pihak kerajaan sudah menghabiskan berbilion ringgit peruntukan dalam pelaksanaan VLE1BestariNet sebagai platform rasmi KPM. Malah mengikut kajian Salmah Salleh (2015) hanya 0.04% sahaja guru yang telah membangunkan laman pembelajaran melalui VLE1BestariNet.

Malah laporan oleh pihak KPM pada 2015 turut menyatakan antara penyumbang kepada kegagalan pelaksanaan VLE1BestariNet fasa 1 adalah disebabkan oleh kepenggunaan akses teknologi tinggi tetapi bukan untuk tujuan PdP. Kajian tersebut mendapati tahap kepenggunaan akses teknologi adalah tinggi, namun tahap kepenggunaan platform VLE1BestariNet masih berada pada tahap yang sederhana. Guru lebih berminat menggunakan akses teknologi untuk tujuan lain daripada kepenggunaan VLE. Kemungkinan guru menggunakan platform atau aplikasi lain yang lebih mudah untuk di akses bagi memudahkan kerja dan menjimatkan masa mereka untuk mencari bahan untuk PdP.

Walaupun pelbagai inisiatif telah dilaksanakan dari masa ke masa oleh pelbagai pihak dalam memastikan penggunaan VLE1BestariNet, namun hasil yang di perolehi tidak seperti yang diharapkan. Guru seolah tidak berminat untuk menggunakan VLE1BestariNet walaupun pihak KPM telah mewajibkan semua guru untuk mengakses dan mengguna pakai platform rasmi ini dalam PdP. Selain fasiliti dan akses teknologi, kemungkinan kesukaran platform untuk diaplikasi di samping tidak mesra pengguna, jadi guru merasakan sebagai satu bebanan untuk melaksanakannya.

Penambahbaikan telah disediakan dan dilaksanakan dalam 1BestariNet fasa 2 bagi memenuhi keperluan warga KPM merangkumi pengurusan jalur lebar yang lebih baik untuk PdP di sekolah, setiap guru dibekalkan dengan pelan data 2GB setiap bulan, penambahbaikan dari segi pengurusan platform yang mana melibatkan peningkatan fitur dan kemudahan, aplikasi mudah alih dan kuiz yang lebih baik, aplikasi kuiz yang lebih baik, pemantauan yang lebih mesra pengguna. Namun, kebanyakan guru lebih suka bertindak sebagai pengguna akhir terhadap sesuatu aplikasi komputer, tetapi melalui platform VLE mereka menjadi pembina (*creator*) terhadap laman pengajaran mereka sendiri. Guru terpaksa membina laman (*site*), mencari bahan yang sesuai dan pelbagai lagi aplikasi yang agak tidak mesra pengguna. Aplikasi *widget* yang dibekalkan dalam platform VLE1BestariNet juga agak sukar untuk diaplikasi. Sememangnya aplikasi 29 *widget* nampak mudah dan menarik, namun untuk mengimplimentasikannya ke dalam laman pembelajaran guru agak sukar jika tiada literasi terhadap platform ini. Kebanyakan guru dari segi literasi asas terhadap komputer sememangnya sudah tinggi, namun literasi mereka terhadap VLE1BestariNet masih berada pada tahap yang rendah.

Pihak kementerian sudah memberi sokongan terhadap pelaksanaan dasar penerapan ICT dalam PdP dimana peruntukan yang tinggi dan besar diperuntukkan bagi merealisasikan pelaksanaan dasar ini. Namun, tanpa adanya penggunaan yang tinggi maka usaha tersebut adalah membazir dan menjadi sia-sia. . Perancangan rapi,

dengan memberi keutamaan kepada perbelanjaan berhemah dan mengikut keutamaan bagi memastikan keberhasilan murid tercapai, adalah faktor penting dalam usaha merealisasikan transformasi pendidikan negara.(PADU, 2018).

KESIMPULAN

Para guru dan murid sudah mula berjinak dalam mengaplikasikan platform VLE dalam PdP. Biarpun tidak banyak namun anjakan tetap berlaku. VLE1BestariNet melibatkan kos yang tinggi, namun pulangan perkhidmatan yang diberikan tidak seperti yang digambarkan oleh pihak KPM. Oleh itu, tindakan pihak KPM untuk beralih kepada platform dan pengurusan jalur lebar yang melibatkan kos yang lebih rendah dilihat sebagai alternatif terbaik. Namun, pengkaji berpendapat kita tidak boleh melupakan terus VLE1BestariNet dan satu kajian dan laporan terperinci perlu dibuat untuk tujuan penambahbaikan persekitaran VLE dalam PdP pada masa hadapan.

Apa jua platform yang digunapakai untuk mewujudkan persekitaran VLE di kalangan guru dan murid ia adalah satu usaha yang murni dan baik oleh pihak KPM dalam menaiktaraf sistem pendidikan. Mungkin pihak kementerian mampu untuk membuat penambahbaikan hasil daripada beberapa projek yang dilaksanakan sebelum ini iaitu daripada projek schoolNet dan 1BestariNet dalam memperkasakan lagi persekitaran VLE dalam kalangan guru dan murid. Tahap kesediaan secara keseluruhan para guru terhadap persekitaran VLE yang berada pada aras tinggi menunjukkan kepada kita bahawa para guru di negeri Pahang sudah bersedia sepenuhnya untuk mengadaptasi persekitaran VLE. Namun, walaupun guru sudah bersedia, namun kepenggunaan platform VLE masih berada pada tahap yang sederhana

Guru sebagai agen penggerak dan pelaksana setiap projek atau program yang dirancang oleh KPM akan terlaksana. Guru harus merancang strategi yang baik bagi memastikan pelaksanaan ini akan dapat memberi impak yang besar dalam dunia pendidikan khususnya PdP. Strategi pengajaran yang baik dengan menggunakan laman pengajaran yang direka oleh guru dalam Frog VLE ini menarik minat murid untuk faham dan belajar selain meningkatkan pengetahuan mereka (Shahfiezul & Fariza, 2015).

Sebarang perubahan dan kemajuan teknologi serta ICT amat sukar untuk dielakkan malah negara akan jauh ketinggalan jika kita mengabaikannya. Pendek kata, kebijaksanaan kita menguruskan sebarang perubahan dan kemajuan lantaran globalisasi menjadi asas dan ramuan terpenting kepada kejayaan negara dalam apa juga perkara yang diceburi serta rintangan yang diharungi. Pemilihan platform, aplikasi dan inovasi dalam dunia pendidikan juga perlu dikaji dengan sebaik mungkin bagi mengelakkan berlakunya pembaziran kos dan sumber. Persekitaran VLE yang diperkatakan di seluruh dunia hari ini tidaklah bermakna ia akan menggantikan sepenuhnya kaedah pengajaran secara tradisional. Kedua-duanya boleh digunakan sebagai pendekatan *blended solution* yang akan saling lengkap-melengkapi bagi memperkasakan bidang pendidikan ke arah kemenjadian modal insan berguna dan pekerja berpengetahuan yang mampu bersaing di peringkat global dan berdaya tahan di persada antarabangsa dalam meniti cabaran pendidikan dalam revolusi industri 4.0.

RUJUKAN

- Ahmad Shidki bin Mat Yusoff, & Ab. Hamid bin Ali (2018) Model Penerimaan Digital Dalam Kalangan Guru Di Malaysia. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*. <http://www.ijepc.com/PDF/IJEPC-2018-08-03-06.pdf>
- Bahagian Teknologi Pendidikan (2013). Modul Pembangunan Laman Pengajaran Dan Pembelajaran Pdp Untuk Persekitaran Maya.BTP KPM. <https://www.scribd.com/doc/294387739/Modul-Pembangunan-Laman-Pdp-Untuk-Persekitaran-Maya-2>.
- Davies, I. I. C. (1971). *Management of Learning*. London: C. Gain Hill.
- Frog (2012) About Us Frog VLE. FrogAsia Sdn Bhd (A YTL Company). <https://frogasia.com/ms/>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. Dasar Pendidikan Kebangsaan (2013). Giga Wise Network Sdn Bhd .<https://www.moe.gov.my/dasarmenu>
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2016) Soalan Lazim Pelan Data Guru 1bestarinet Kementerian Pendidikan Malaysia. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjejKr_rfrmAhXF6nMBHS77ANoQFjAAegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fbtpnns.gov.my%2Findex.php%2Fmuat-turun%2Fcategory%2F1-ubest%3Fdownload%3D22%3Asoalan-lazim-pelan-data-guru-1bestarinet1&usg=AOvVaw2OJNkvLxkSQ4j36Z5bSiRw
- Lay Yoon Fah, Khoo Chee Hon, Ley Chit Moy (2016).*Pengenalan Kepada Analisis Data Dengan IBM SPSS Statistics 19 Dalam Penyelidikan Sain Sosial*. Penerbit Universiti Malaysia Sabah.
- Mahizer Hamzah & Mohd Azli Yeop (2016) Frog VLE (persekitaran pembelajaran maya) dalam pengajaran dan pembelajaran: Penerimaan dan kaedah pelaksanaannya *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education* Vol. 6, No. 2, December 2016, 67-77. https://www.researchgate.net/publication/311559925_Frog_VLE_persekitaran_pembelajaran_maya_dalam_pengajaran_dan_pembelajaran_Penerimaan_dan_kaedah_pelaksanaannya
- Mohammed Yousef Mai & Ghaneshwary R. Muruges.(2018). Primary School Science Teachers' Attitude Towards Using Virtual Learning Environment (VLE) In Teaching Science.https://www.researchgate.net/publication/330027958_Primary_School_Science_Teachers'_Attitude_Towards_Using_Virtual_Learning_Environment_VLE_In_Teaching_Science.
- Othman Talib (2013). *Asas Penulisan Tesis Penyelidikan Dan Statistic*. Penerbit University Putra Malaysia 2013.
- Othman Talib (2016) *Tulis Tesis Cepan Teknik Efektif Dan Efisyen*. MPWS Rich Publication Sdn. Bhd (1132290-K)

- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025.(2013). Kementerian Muridan Malaysia. <https://www.moe.gov.my/dasarmenu/pelan-pembangunan-pendidikan-2013-2025>
- Pengumuman Frog Diberhentikan.. <https://frogasia.com/ms/pengumuman/>
- Rheingold, H. (2004), Virtual Learning Enviroment (VLE), <http://www.thefeature.com/articleid=100499&ref=2337881>
- Rosnani Mohamed Ali, Soon Seng Thah, Roslawati Abdul Wahab, Suhaimi Kadir, Kamarul Azman Abd Salam, Mohd. Arifen Naim, Mohd. Rosle Ahmad, Fakhrol Azman Mansor, Noor Azman Hassan (2017). Persepsi Guru Dan Warga Kpm Terhadap Penerimaan Kaedah Penyewaan (Leasing) Peralatan Ict Oleh Pihak Swasta Di Kpm. Bahagian Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia 2017. ISBN 978-983-3053-13-1. <https://dokumen.tips/documents/laporan-pemantauan-final-28102016-edit-bbt-epbtpmoegovmymediaspslappemkajianogos16-.html>
- Shahfiezul Shahaimi & Fariza Khalid (2016) Pengintegrasian Blended Learning dalam Pembelajaran Persekitaran Maya Frog VLEFROG. https://www.academia.edu/19996678/Pengintegrasian_Blended_Learning_dalam_Pembelajaran_Persekitaran_Maya_Frog_VLEFROG_
- Siti Hajar Halili & Suguneswary (2016) Penerimaan Guru Terhadap Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Berasaskan Model Tam Dalam Pengajaran Mata Muridan Bahasa Tamil *Jurnalkurikulum & Pengajaran Asia Pasifik* April 2016, Bil. 4, Isu 2 [32] [Juku.Um.Edu.My](http://www.um.edu.my) Juku
- Sritharr A/L Jahanadan (2016) Literasi Penggunaan Komputer Dalam Kalangan Guru-
Guru Matematik Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil Daerah Hulu Selangor Selangor. e-Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR 2016 (e-ISBN 978-967-0792-09-5)
- Standard Guru Malaysia (SGM), 2009. Kementerian Pendidikan Malaysia. Bahagian Pendidikan Guru (BPG)
- Saiful Afzan Bin Baru & Azwadi Ali (2017). Penggunaan VLE Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Inggeri. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan* 2017 jilid 18.KPM
- Salmah Mohd Salleh et al (2017).Kajian Impak Inisiatif 1BestariNet.Bahagian Teknologi Pendidikan 2017.ISBN 978-983-3053-13-1.
- SivaChandralingam Sundara Raja, Noraini Mohamed Hassan dan Chong Wu Ling (2016). Kaedah Penyelidikan dan Panduan Penulisan. Penerbit Universiti Malaya. Saedah Siraj (2015). Kurikulum Masa Depan. Penerbit Universiti Malaya.

- Salmah Bt Mohd Salleh, En. M. Selvarajah A/L Manikam, Dr. Zainin Binti Bidin Cik Herliana Bt. Bt Yassin, Dr. Zaini Bt. Ahmad, Cik Nuzul Harlina Bt. Abd Rahman, Pn. Nor Suhara Bt. Fadzil, En. Suvarmani Subban. (2017) *Kajian Impak Inisiatif 1bestarinet. Teknologi Pendidikan*, Kementerian Pendidikan Malaysia 2017. ISBN 978-983-3053-13-1.
<https://dokumen.tips/documents/laporan-pemantauan-final-28102016-edit-bbt-epbtpmoegovmymediaspslappemkajianogos16-.html>
- Shahfiezul Shahaimi & Fariza Khalid (2016) *Pengintegrasian Blended Learning dalam Pembelajaran Persekitaran Maya Frog (VLEFROG)*.
https://www.researchgate.net/publication/301678142_Pengintegrasian_Blended_Learning_dalam_Pembelajaran_Persekitaran_Maya_Frog_VLEFROG
sidang akhbar ytl (2019) [http://www.ytlcommunity.com/pressrelease/190703-YTL-Comms-Press-Release-\(BM\).pdf](http://www.ytlcommunity.com/pressrelease/190703-YTL-Comms-Press-Release-(BM).pdf)
- Siaw Nyuk Hiong & Agatha Francis Umbit. (2015). *A Pilot Study On Factors Affecting The Use Of Frog Virtual Learning Environment*. *Jurnal Penyelidikan IPG KBL*, Jilid 12, 2015 .
[.http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/jurnalpapers/jurnal2015/Siaw%20NH_Agatha.pd](http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/jurnalpapers/jurnal2015/Siaw%20NH_Agatha.pd)
- Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia (2015) *Laporan Pemantauan Pelaksanaan Pengesahan Penarafan Pembestarian Sekolah 2015 Menggunakan Ssq. Teknologi Pendidikan*, Kementerian Pendidikan Malaysia 2017. <https://dokumen.tips/documents/laporan-pemantauan-final-28102016-edit-bbt-epbtpmoegovmymediaspslappemkajianogos16-.html>
- Unit Data Dan Kajian, Sektor Pengurusan Strategik Bahagian Teknologi Pendidikan (2017). *Kajian Pencapaian Btpn-Ptpb-Pkg. Bahagian Teknologi Pendidikan*, Kementerian Pendidikan Malaysia 2017. ISBN 978-983-3053-13-1.
<https://dokumen.tips/documents/laporan-pemantauan-final-28102016-edit-bbt-epbtpmoegovmymediaspslappemkajianogos16-.html>
- Unit Data Dan Kajian, Sektor Pengurusan Strategik (2017) *Kajian Penggunaan Bahan Digital (Frog VLE, Perisian Kandungan Mbmmbi, Eduwebtv & Lms)*. *Teknologi Pendidikan*, Kementerian Pendidikan Malaysia 2017. ISBN 978-983-3053-13-1. <https://dokumen.tips/documents/laporan-pemantauan-final-28102016-edit-bbt-epbtpmoegovmymediaspslappemkajianogos16-.html>
- Ummu Salma Mohiddin & Fariza Khalid (2014) *Tahap Pengetahuan Guru Sekolah Rendah Dalam Penggunaan VLE-Frog Untuk Pengajaran & Pembelajaran. The 4th International Conference On Learner Diversity (Iceld 2014) Education For Diverse Learners*
https://www.academia.edu/9845771/Tahap_Pengetahuan_Guru_Sekolah_Rendah_dalam_Penggunaan_VLE-Frog_untuk_Pengajaran_and_Pembelajaran
- 1BestariNet (2013). *Projek Perkhidmatan 1Bestarinet: Virtual Learning Environment*. Kementerian Pendidikan Malaysia. gov.nik.gov.pl/g/egov/M
- 1BestariNet, YTL Communications Sdn. Bhd. (2012). *VLE.i*
<http://www.frogasia.com/v3/>

ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' SATISFACTION IN TEACHING AND LEARNING PROCESS.

Norfazila Ghazali, Dr. Mustafa Che Omar
Fakulti Kontemporari Islam, UNISZA Gong Badak, Terengganu, Malaysia

ABSTRACT

This study was conducted to identify the satisfactions among English teachers in teaching English in primary school. Their skills are being an interesting issue and major factor for pupil's achievement in the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) program at school. English Language proficiency has given effect on the pupil's achievement in early literacy. In line with the increasingly sophisticated educational technology era, teacher's skills are very important to improve the best achievement of the pupils. CEFR are used to measure the standard level of language proficiency among pupils. There are various problems identified at the beginning of the introduction of this program such as teachers are not competence in implementing the program and pupils are difficult to master the skills required, they also difficult to understand the new syllabus provided and finally, the Ministry's target will not be achieved. Teacher also faced many problem in the beginning of teaching English Language to the pupils using this framework. To achieve the objectives, this study uses the document analysis through the review of literature. Based on the results of the analysis, this study found that teachers faced the difficulties in implementing the new programs and facing the problematic pupils at the same time. Thus, they also need to achieved the target of their school aim. In addition, non-skilled teachers also face job stress as they have to face the on-going monitoring of the superior. Teachers also need the satisfaction of doing their job. Detailed studies should be continued to provide the best feedback to the teacher and further aid the achievement of pupils in primary schools.

Keywords: satisfactions, skills, literacy, achievement, CEFR

INTRODUCTION

Teacher job satisfaction refers to whether teachers are happy with their job or not. In other words, if teachers have positive attitudes or good feelings about their job, this quality imply his/her job satisfaction satisfied. Every teacher in school had to prepare their lesson daily. For English teacher especially in rural area they need to be extra prepare because their pupils come from various background. They can't understand well the language itself. They also did not used English language at home. They also used English Language at school during teaching and learning process. The English teacher need to be creative and innovative in order to overcome to overcome this problems. But teacher also need satisfaction on their job. They need supports, pupils achievements and also of course the happiness from what they are doing.

RESEARCH PROBLEM

In order to give the good impact to the pupils, teacher need to give their effort and support to them. But, in school there are many obstacle happen. Some school did not have good environment to study, some school did not have facilities and teacher themselves also have their own problem. Teacher also did not have skills and knowledge to teach in a good way. They need support from administration and ministry so that they can perform well. Teachers will be satisfied with their work if they are successful in their efforts. Pupils' success is also one of the greatest satisfactions for

teachers. They will be proud of the success of their pupils in the efforts they make. Teachers also expect support and help from administrators.

LITERATURE REVIEW

Job stress

In the field of education, job stress would be studied using the concept of teacher stress, Shen, H. J., Basri, R., & Asimiran, S. (201). Teacher stress specifically has been associated with such negative feelings as depression, burnout, physical illness, poor quality of life, and increased staff turnover, Ouellette, R. R., Frazier, S. L., Shernoff, E. S., Cappella, E., Mehta, T. G., Maríñez-Lora, A., & Atkins, M. S. (2018). In addition, stress can negatively impact teachers' effectiveness within the classroom while contributing to poor teacher-student rapport, Siu, O. L. (2017).

Numerous studies show that job stress is far and away the major source of stress for adults and that it has escalated progressively over the past few decades, Hancock, P. A., & Szalma, J. L. (2018). Increased levels of job stress as assessed by the perception of having little control but lots of demands have been demonstrated to be associated with increased rates of heart attack, hypertension, and other disorders, Javaheri, S., & Redline, S. (2017).

Teachers endure greater job-related stress than other professionals, according to the National Foundation for Educational Research (NFER), Sharp, C. (2018). With pupil numbers rising and an increasing proportion of teachers leaving the profession, the report found that one in five felt tense about their job most or all of the time, compared with 13% of those in similar occupations. One in five teachers feels tense about their job all or most of the time, compared with one in eight workers in similar professions, analysis by the National Foundation for Educational Research revealed, Walker, M. (2017).

Teacher's Problem

There are many problems that teachers face include handling student needs, lack of parental support, and even criticism from a public that can be largely unaware of their everyday lives, Buckingham, D. (2019). Addressing these problems and bringing awareness to the educational environment that our teachers and pupils face daily can help improve teacher retention, pupils success rates, and the overall quality of education in schools, Niemi, H., Toom, A., & Kallioniemi, A. (Eds.). (2016).

Teachers don't feel the accountability is shared equally between them, pupils, and parents. This can create a tense atmosphere. It's also difficult to express this feeling to parents with diplomacy. But when parent comes, ready or not, teachers put their game face on. Teachers often decry the lack of time they are given to prepare, plan and execute all the tasks that are demanded of them, Voogt, J., & McKenney, S. (2017). Updating content presentations and documents, correcting older material, and adapting subjects to a new cohort of pupils are some of the tasks that teachers would like more time for.

A lot of teachers feel that more and more is expected of them from their school's or district's administration, offer constant support to the pupils, keep a line of communication open with parents, give more personalized help to pupils who need more attention to succeed, and so on. While teachers do want to provide the best support to their pupils, they maintain that they don't receive enough paid time to do so.

Access to specialized personnel and more time outside of class are some of the suggested ways to improve support and meet those increasing expectations, Beare, H., Caldwell, B. J., & Millikan, R. H. (2018).

Ask any teacher about the pupils. They will answer that every pupil is different. They learn at different speeds, and they each have their own way of taking in content and remembering it. Problems arise when teachers are expected to apply a fixed curriculum to pupils with vastly different needs, Adolfsson, P., Ziegler, R., & Hanas, R. (2017). Adapting lessons to pupils and tailoring content to their needs takes time, which is in short supply.

Teacher's satisfactions

Teacher satisfaction had been studied all over the world. The study was handled in the universities, high school and primary school. For international level, one of the studied had been made in Beijing University. The result indicated that there are 3 main factors that affect teacher job satisfaction in Beijing, including working condition, living condition, and mental condition, among which working condition provides most Influence. The study suggests that for universities in Beijing which would made effort to improve teacher job satisfaction, it would be wise to improve awarding system, provide rich academic resources and built a fair system, and unwise to try to improve teachers' social relationship or to reduce teachers' financial stress, Luo, X. (2017).

In Florida, researcher found that, the chances to do things for other people and work independence were the most factors of which teacher felt most satisfied. Additionally, working conditions and supervisory were found to be the most robust predictors of overall charter school teacher satisfaction, Barnes, D. (2018). While in India, the previous study shows that the teacher mostly satisfied with their job in all respects and enjoyed to take challenge of teaching in early years, Abbasi, N., & Khosrowshahi, S. N. (2018).

Afshar, H. S., & Doosti, M. (2016) found that satisfied teachers significantly differed from their dissatisfied counterparts in terms of their job performance, suggesting that the observed differences in their job performance might have been mainly caused by their overall level of job satisfaction.

Classroom Pedadogy also effected the teachers' satisfaction in school. O'Flaherty and Philips (2015) conducted a scoping review and their results indicated that the Flipped mode of learning leads to student's improved academic performance, increased satisfaction of teachers and pupils and the development of lifelong learning abilities together with other 21st Century skills. Research found that teacher and pupils enjoyed the Flipped classroom method and they satisfied with this approaches, Soliman, N. A. (2016).

In Thailand, the studies on teacher training have addressed teacher training evaluation, the majority of them mostly related to teachers' satisfaction towards the training, Sunyakul, N., & Teo, A.,(2020). They need more training to build up their confident while teaching. Other researcher in Thailand found that, the comparison of satisfaction in classroom language training courses of English teachers, Educational Service Area Office, Nakhon Pathom Province, classified by school sizes, found that the English teachers taught different school sizes, having satisfaction towards classroom language training courses in overall and each area was different, Niamhom, W., Srisuantang, S., & Tanpichai, P. (2018).

The study about teacher's satisfaction also had been made in Malaysia, from the study they found that the satisfaction level of professional development(PD) of Malaysian English language teachers are on the scale of 'satisfied' for all the constructs investigated, Kabilan, M. K. (2019). They conduct the study about teachers' PD needs, wants and interest. For teachers to progress further as a professional and be more effectual teachers in classrooms, far more effective and meaningful PD should be planned, created and provided to English language teachers, simultaneously taking into account and overcoming all the obstacles and hindrances that they usually face during PD (Kabilan, Vethamani, & Chee, 2008). They also suggested that the Ministry of Education assists the schools and teachers to take more responsibility to plan, develop, implement and assess their own PD programmes/activities, Kabilan, M. K., & Veratharaju, K. (2013).

Previous study also found that the relationship of performance appraisal, training and development, career development and compensation on teachers' job satisfaction in school. From the study they found that there is strong relationship between human resource practices elements (training and development, career development, performance appraisal and compensation) and teachers' job satisfaction, Fuzi, I. F., & Salleh, N. (2017)

RESEARCH METHODOLOGY

This study uses qualitative methods by carrying out literature analysis of past studies. Qualitative research has different data forms that differ from quantitative research. Qualitative data is in the form of interviews, observations, and document analysis (Wach, Ward, & Jacimovic, 2013).

The literature analysis provides clearer information on ongoing research. The resources needed for this study are also valid and accessible (Sciences, 2014). This is because every analysed source such as journals, books, and scientific writing contains complete evidences to further reinforce the issue.

DISCUSSIONS

Through literature analysis, the study found that there were two major factors contributing to the in teachers' satisfactions in school. There are jobs stress and teacher's problem. For job stress, the new curriculum in school effected to the teacher because it gives more difficulties to them to start teaching. They need to study the curriculum and apply it as well as they can so that pupils can accept them successfully. The stress also come when their administration asked them to achieved some target of the year. They need to work hard to achieved the target.

Second factor is about the teachers itself. They have their own problem while teaching such as their confident level, skills and knowledge. Teacher will satisfy with their work when they have high level of confident, multiple skills and they have enough knowledge about what they are going to teach. They need supports from the school administrations and also from ministry so that they can work with high motivation in the school.

Jobs satisfactions among teacher is also depend on others factors. It also depends on the pupils in the classroom itself. If the pupils can achieve the objectives of the lesson successfully everyday they also can build up the teachers' satisfaction in the classroom. Besides, the school administration also plays the important role in teachers' satisfaction. The school administration needs to support the teacher with the

complete facilities, suitable course for teachers and appraisal for what they are doing well in school.

CONCLUSION

This study has successfully identified the factors that effected teacher's satisfactions. This finding exposes the possibilities of lack of commitment and responsibility on the part of teachers to continuously learn and improve. In addition, this finding also seriously questions the commitment of the school to function and promote itself as a learning institution for the teachers. Finally, this question has to be forwarded, "Are the Malaysian teachers are given enough opportunity to improve themselves as a professional teacher?"

REFERENCES:

- Abbasi, N., & Khosrowshahi, S. N. (2018). The Role of Experience in EFL Teachers' Satisfaction of the In-service Teacher Education Programs. *The Journal of Applied Linguistics and Applied Literature: Dynamics and Advances*, 6(1), 77-89.
- Adolfsson, P., Ziegler, R., & Hanas, R. (2017). Continuous subcutaneous insulin infusion: special needs for children. *Pediatric diabetes*, 18(4), 255-261.
- Barnes, D. (2018). Charter School Teacher Satisfaction and the Factors that Contribute to and Predict Satisfaction.
- Beare, H., Caldwell, B. J., & Millikan, R. H. (2018). *Creating an excellent school: Some new management techniques*. Routledge.
- Buckingham, D. (2019). *The media education manifesto*. John Wiley & Sons.
- El Masry, T., & Saad, M. R. B. M. (2017). Complexities and tensions ESL Malaysian student teachers face during their field practice. *The English Teacher*, (1), 16.
- Fuzi, I. F., & Salleh, N. (2017). The relationship between Human Resource Practices (HRM) and Teachers' Satisfaction in Malaysian School.
- Hancock, P. A., & Szalma, J. L. (2018). Stress and performance. In *Performance under stress* (pp. 17- 34). CRC Press.
- Javaheri, S., & Redline, S. (2017). Insomnia and risk of cardiovascular disease. *Chest*, 152(2), 435-444.
- Kabilan, M. K. (2019). Malaysian English language teachers' satisfaction level of their professional development. *ELTAR-J (English Language Teaching and Research Journal)*, 1(1), 49-59.
- Kabilan, M. K., & Veratharaju, K. (2013). Professional development needs of primary school English- language teachers in Malaysia. *Professional development in education*, 39(3), 330-351.
- Kabilan, M.K. Vethamani, M. E. & Chee, S.F. (2008). Learning from the Less Meaningful INSET: Teachers' Perspectives. In Malachi Edwin Vethamani & Muhammad Kamarul Kabilan (Eds). *Practices and Issues in English Language Teacher Development*.

- Luo, X. (2017). An Empirical Study on Factors that Affect University Teacher Job Satisfaction In Beijing. In *2016 International Conference on Modern Management, Education Technology, and Social Science (MMETSS 2016)*. Atlantis Press.
- Niamhom, W., Srisuantang, S., & Tanpichai, P. (2018). Satisfaction study towards classroom language training courses of english teachers in primary educational service area office, Nakhon Pathom province, Thailand. *Small*, 7, 25-00.
- Niemi, H., Toom, A., & Kallioniemi, A. (Eds.). (2016). *Miracle of education: The principles and practices of teaching and learning in Finnish schools*. Springer.
- O'Flaherty, J., & Philips, C. (2015). The Use of Flipped Classrooms in Higher Education: A Scoping Review. *Internet and Higher Education* Vol. 25 , 85-95.
- Ouellette, R. R., Frazier, S. L., Shernoff, E. S., Cappella, E., Mehta, T. G., Maríñez-Lora, A., & Atkins, M. S. (2018). Teacher job stress and satisfaction in urban schools: Disentangling individual-, classroom-, and organizational-level influences. *Behavior therapy*, 49(4), 494-508.
- Sciences, U. C. of A. and. (2014). Literature reviews. *Ultrasound Quarterly*, 30(1), 81–7. <https://doi.org/10.1097/RUQ.0000000000000042>
- Sharp, C. (2018). Can Summer Schools Improve Outcomes for Disadvantaged Pupils? NFER Social Mobility Briefing. *National Foundation for Educational Research*.
- Shen, H. J., Basri, R., & Asimiran, S. (2018). Relationship between Job Stress and Job Satisfaction among Teachers in Private and International School in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(12).
- Siu, O. L. (2017). Stress management techniques in the workplace. In *The Routledge Companion to Wellbeing at Work* (pp. 284-297). Routledge.
- Soliman, N. A. (2016). Teaching English for academic purposes via the flipped learning approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 122-129.
- Sukri, S. I. A., Yunus, M. M., & Rahman, H. A. (2017). PRO-ELT: The Unheard Voices of English Teachers. In *Seminar Serantau Ke-8: Mengoptimumkan Penyelidikan Pendidikan Pasca Abad Ke-21* (pp. 806-822).
- Sunyakul, N., & Teo, A. (2020). Primary School English Teachers' Application of Knowledge/Skills from Boot Camp to Their Classroom Teaching Practices and Factors Hindering Their Application. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 13(1), 145-160.
- Unal, Z., & Unal, A. (2017). Comparison of student performance, student perception, and teacher satisfaction with traditional versus flipped classroom models. *International Journal of Instruction*, 10(4), 145-164.

- Voogt, J., & McKenney, S. (2017). TPACK in teacher education: Are we preparing teachers to use technology for early literacy?. *Technology, pedagogy and education*, 26(1), 69-83.
- Wach, E., Ward, R., & Jacimovic, R. (2013). Learning about Qualitative Document Analysis. *Institute of Development Studies Paper in Brief 13*, 2008(Septmeber), 1–10. <https://doi.org/www.ids.ac.uk>
- Walker, M. (2017). *Insights into the Role of Research and Development in Teaching Schools*. National Foundation for Educational Research. The Mere, Upton Park, Slough, Berkshire, SL1 2DQ, UK.
- Yokoyama, T. (2016). *The impact of TESOL teacher education on job satisfaction for native English speakers teaching English to speakers of other languages in Japan* (Doctoral dissertation, Queensland University of Technology).

WORD-OF-MOUTH (WOM) EFFECTS CUSTOMER'S BUYING DECISION

Khamisah Abd Manaf¹
Faculty of Business Management
Universiti Teknologi MARA (UiTM), Malaysia

Maheran Zakaria²
Faculty of Accountancy
Universiti Teknologi MARA (UiTM), Malaysia

Sakinah Mat Zin³, Rosfatihah Che Mat⁴
Faculty of Business Management
Universiti Teknologi MARA (UiTM), Malaysia

ABSTRACT

This exploration is to examine the word-of-mouth (WOM) affecting customer's buying decision reliant on its feasibility at Spa and Wellness center Klang valley. Result shows that there are certain issues concerning word-of-mouth and customer's buying decision which are not suitably tended to, and there are parts that impact the issue, for example, opinion leader, valence (direction of messages) and tie quality. Entraptured with these issues, the target of this exploration is to examine the effects of word-of-mouth in buying decision. In journey of this, a phenomenology study was used, including 300 clients from spa and wellness center Klang valley area. Data were collected from set of likert scale questionnaires and open-ended survey and deciphered quantitatively by SPSS version 22.0 and ANOVA. The results gathered from rising subjects demonstrated that the effect of word-of-mouth endeavored three fundamental factors explicitly opinion leader, valence (direction of messages) and tie quality. In perspective on the outcomes from the hypothesis, there are two unprejudiced factors that have been rejected which are valence (direction of message) and tie quality. In the meantime, the significant variable was opinion leader.

Keywords: Word-of-mouth; opinion leader, valence (direction of messages), tie quality, customer's buying decision

INTRODUCTION

Health and wellness industry is not a mysterious industry in Malaysia. Actually, this industry adds to the economic growth and thus country development. Depending on the globalization life design, individuals are carrying on with a bustling way of life where they saw massage and spa services appear as important to them. They can revive themselves in spa without doing it isolated. Subsequently, this is the manner by which the health and wellness industry growth and wide spread in Malaysia.

As the rising quantities of spa and wellness center, it is confusing for individuals to pick the correct one which could suit their inclinations and live up to their desires. Hence, word-of-mouth (WOM) has gained the academia's interests for years (East, Hammond, & Lomax, 2008; Liu, 2006; J. C. Sweeney, Soutar, & Mazzarol, 2012). According to Berger (2014), word-of-mouth could be impactful on a multitude of marketing-related outcomes such as attitude, buying intentions, and choice behaviour.

Word-of-mouth (WOM) turns out to be part of marketing tools to spread out messages completely. Word-of-mouth (WOM) communication is powerful on customer's behavior particularly on their information search stage, evaluation of alternative solutions, and even on buying decisions (Brown & Reingen, 1987); Cox and Rich (1964); (Money, Gilly, & Graham, 1998; Silverman, 2001). The effect of those messages on customers is regularly stronger than the immediate impact of advertisements, since marketing efforts that trigger positive word-of-mouth (WOM) have relatively higher campaign reach and impact. Marketers need to consider both the direct and the pass-on impacts

of word-of-mouth (WOM) while defining the message and media mix that expands the return on investments. According to Sheth (1971), clarified that word-of-mouth (WOM) was a higher priority than advertising in creating awareness to an innovation and in securing the decision to try the services product.

Moreover, a demonstration from opinion leaders (expertise) likewise could impact the customer's buying behaviors. Word of Mouth (WOM) communications shared by customers help to rise the desires for potential purchasers, help the expanding level of service quality and create confidence in the capacities of service providers (Arndt, 1967a; Whyte Jr, 1954). Following an opinion leader, in light of what individuals like and favor of, depends on heuristics wherein they consequently acknowledge requests and even prompts from individuals they consider have better information despite the fact that they may be strangers (Wiltermuth, 2012). Opinion leaders, a small group of people, have impact over greater part of individuals (Lazarsfeld and Katz, 1955) and have relevant expertise and are prepared to impart their expertise to other people and are named as market mavens (Gielens and Steenkamp, 2007).

Additional characteristic of word-of-mouth (WOM) message arises from tie-quality. Nevertheless expertise of the source in the product area invokes trust in the word-of-mouth (WOM), the similarity with the word-of-mouth (WOM) source (homophile) was found to be more trustworthy than experts who are unknown (Duffy, 2015), but in case where contribution is high then thoughts of experts was interpreted to be credible. According to Shan and King (2015), they found that a strong tie on the network (with known people) was more persuasive in shaping attitudes as a result of word-of-mouth (WOM) than expertise of the opinion leaders. Tie-quality plays a crucial role with regards to adolescents, as related to, older people as adolescents trust word-of-mouth (WOM) from people similar to them with strong ties (Brechtwald & Prinstein, 2011; Dickinger & Kleijnen, 2008; O'Connor, 2008; Racherla, Mandviwalla, & Connolly, 2012; Sparks, Bradley, & Jennings, 2011).

According to Word of Mouth Marketing Association, 92% of customers universal trust recommendations from friends and family more than any form of advertising, and in year 2007, Nielsen Global Survey showed the result of 78% of people found "recommendations from customers" is the form of advertising that they trust most (Yang et al., 2012:952). Right now, making satisfied and reliable customers and getting customers' supports, firms must be effective to give positive word-of mouth communication about products and services. Since, these customers, in some sense, are the advertisement source and volunteer.

Consequently, more research is expected to examine what occurs after word-of-mouth (WOM) information has been acquired and how it influences marketing-relevant outcomes, for example, attitudes and buying decisions (Martin, 2014; Martin and Lueg, 2013; Yang et al., 2012). This information offers insights into the likelihood of word-of-mouth (WOM) adequacy, and thus leads to a better understanding of the impact of word-of-mouth (WOM) on decision-making (Martin and Lueg, 2013).

Research objectives

The objective of this survey is to recognize the word-of-mouth (WOM) impacting of customer's buying decision dependent on its viability in Spa and Wellness Center. Research goals are established as to encourage the research discovering ways in deciding the customer's buying decisions. The research objectives for this study are as follows; (1) to distinguish word-of-mouth (WOM) impact related with the customer's buying decision. (2) To examine if opinion leader influences customer's buying decisions. (3) To consider relationship between valence (direction of messages) and customer's buying decisions. (4) To decide if tie quality impacts the customer's buying decisions.

LITERATURE REVIEW

Word-of-Mouth (WOM)

Word-of-mouth (WOM) includes the exchange of vaporous oral or spoken messages between an adjacent source and a recipient who communicate directly in real life. Along these lines, people are for the most part, impacted by the ones from their nearby associates who live at similar conditions and have the equivalent cultural characteristics (Ateşoğlu ve Bayraktar, 2011:96). Word-of-mouth (WOM) has been frequently cited to as most effective form of communication in influencing customers. Subsequently, word-of-mouth (WOM) plays a considerably increasingly significant job today in molding customers' attitudes and buying behavior's (Yang et al., 2012:952). One examination directed by the US Office of Consumer Affairs demonstrated that, by and large, one disappoint customer can be expected to tell nine other people about their disappointed experiences. Satisfied customers, then again, relate their story to a normal of five others. As observed, word-of-mouth WOM communication applies a strong influence on customer buying behavior, affecting both short term and long term judgments (Mangold et al., 1999:74).

Opinion leader

Following an opinion leader, in light of what individuals like and endorse of, depends on heuristics wherein they automatically receive requests and even prompts from individuals they believe have better knowledge despite the fact that they may be strangers (Wiltermuth, 2012). Opinion leaders, a small group of people, have influence over greater part of people (Lazarsfeld and Katz, 1955) and have pertinent expertise and are prepared to impart their expertise with others and are named as market mavens (Gielens and Steenkamp, 2007).

Valence (Direction of Messages)

Senders and receivers of the word-of-mouth (WOM) are independent members in the communication process, and receivers often initiate product discussion by inquiring senders for information. Thus, the receiver's act of searching for information is anticipated to be an essential factor in word-of-mouth (WOM) communication. According to Arndt (1967) established that word-of-mouth (WOM) chasers are selectively exposed to word-of-mouth (WOM) messages and are more predisposed to such messages. Consequently, word-of-mouth (WOM) messages have more influence on the buying decision of receivers more actively seeking information. This was long-established by Bansal and Voyer (2000).

Tie-quality

Tie-quality is a hypothesis that exemplifies the relationship between people that is a force that works to bond them (Bansal et al, 2000, p. 168). As it were, the source of information will influence the credibility and power of that message. Not all sources will possess the same amount of tie-quality. A customer will interact with people from a scale of various degrees of tie-quality, ranging from strong primary (e.g. a spouse) to weak secondary (e.g. a seldom-contacted acquaintance) (Wirtz & Chew, 2002, p. 145). The source from which the information was attained may affect the perceived validity of the message. If the communication is received first hand from somebody with whom the consumer has a personal relationship, there is a bigger chance the message will influence the final buying decision. If the information is received from somebody not well-known to the customer or if it originates from a secondary source, the information may be fewer influential in the final buying decision. However, several a times homophile or similarity might not be limited to age, ethnicity, location but people with similar interest or likeminded people (H. Park, Xiang, Josiam, & Kim, 2014; Sweeney, Soutar, & Mazzarol, 2014).

DATA COLLECTION

In view of the objective for this research that is to examine the influencing factors of opinion leader, valence (direct message) and tie quality on customer's buying decision. The instrument utilized was embraced from Bhayani (2016), Vazquez-Casielles et al (2013) and Herold (2015). An aggregate of 300 questionnaires were disseminated and there are 100% were returned and useable.

METHODOLOGY

Sample and data collection method

A structure questionnaire was utilized to gather the vital information which served as primary data to answer the research questions and objectives. The review question comprises five explicit segments and each of contain question relating different part of the study. The survey conduct was used non-probability sampling and purposive sampling method for data collection procedures. Therefore, some specific customer were chosen for answering the questionnaires. Aside from capacity to arrive at enormous objective respondents and economical approach to lead the research, the study through email likewise empowered respondents to perform effectively. All out 300 surveys were conveyed, and every one of the reactions got was screened appropriately for mistake, inadequate and missing responses. Endeavors were additionally taken to contact the influenced respondents through email for explanation and rectification, particularly for missing and blanks responses.

FINDING & DISCUSSION

Reliability analysis

The Cronbach's alpha coefficient value for all variables in the research revealed a scope of coefficient value from .644 to .841 accordingly. The dependent variable which is customer buying decision scale had a low reliability coefficient of .6449 when contrasted with the independent variables. The independent variables of opinion leader, valence (direction of message) and tie quality had coefficient values of .841, .799 and .792 respectively.

Variables	Cronbach's Alpha	No. of item	Strength of Association
Opinion leader	0.841	5	Very good
Valence	0.799	5	Good
Tie quality	0.792	5	Good
Customer's buying decision	0.644	5	Moderate

The outcome shows that the Cronbach's Alpha for five items in opinion leader measure is 0.841 which is 84.1%. It indicated that this independent variable is ranged as very good reliable and has high strength association. In the interim for five items in valence (direction of message) measure is 0.799 which is 79.9%. It demonstrated that this independent variable is ranged as good reliable and high strength association. Meanwhile, for five items in tie quality measure is 0.792 which 79.2%. It demonstrated that this this independent variable is ranged good reliable and high strength association.

PHENOMENOLOGY AND ANOVA ANALYSIS

Opinion leader

Opinion leader members are powerful individuals from a network, gathering, or society who others go to for guidance, assessments, and perspectives. When taking a gander at the meaning of opinion leaders, we can see that this definition flawlessly depicts the example when our friends are individuals that we believe who are part of our group and community. They are the ones we rely on to give us some knowledge on something we are not exceptionally acquainted with.

Opinion leader also is early adopter of a technology, product, or service who pass the information they have obtained to the less informed part regarding the all-inclusive community. This expects us to watch the world around and notice who affected us to utilize certain things throughout our life, in a more indirect manner. Maybe we were convinced by our friends or relatives to utilize certain things, however there is a deeper inherent impact by the creators of those products and services.

The significant example for opinion leader to consider is heading off to the spa and wellness centre to purchase new service package advertised. While you may have purchased spa service before, you still need to choose the best spa service and you will depend on your friend's recommendation to purchase the right service. You could go without anyone else and go through the experience in any spa centre, approaching the staff at the spa for exhortation. For the most part, they will say that all that they have is acceptable and they would be glad in the event that you surrender more money for the more costly service package. Rather, you choose to take your friend along who is a 'fashionista' and they can locate the correct spa and wellness centre for you. You value their opinion on the choosing the right spa service for you and it causes you settle on a quicker choice on which spa service to buy.

Valence (direction of messages)

Other than the valence of the survey, the format of the information matters. Online platforms regularly give buyer reviews in two formats: average ratings giving an overview over the overall perceived quality of the product (i.e., statistical information) and single surveys that contain individual stories of experiences made with a specific product or service. The general significance of these kinds of information is still under discussion. A recent buyer overview showed that customers rate average rating as most significant. The subject of how strongly single reviews influence behavior is particularly important in light of the fact that individuals frequently just read few surveys before settling on a choice, concentrating on the latest reviews. In entirety, inquire about proposes that more youthful grown-ups' buying choices are strongly affected by average consumer ratings. Average ratings of a product, however, may lose their influence on decisions if they are inconsistent with a well-written, single review (M. Ziegele, 2015). Besides, some study shows that negative reviews exert stronger impact than positive ones. N. Purnawirawan et.al (2015) proposing that negative single reviews may convey more weight than positive single reviews.

Tie quality

According to Pitta DA (2005) expressed that in a social business context, regular social interactions among shoppers and voluntarily sharing their experiences and information about products and services on the Internet have created gigantic valuable and trustworthy online reviews, which can additionally influence customers' decisions and buying behaviors. Considering this fact and experiments constructed in past research, so as to recreate a realistic social business shopping condition, we structured a S1-S2 paradigm, to be specific product (reviewer-review). In particular, we requested that the subjects envision a situation that they need to buy a few products for themselves or their families. While they were surfing on a social network, for example, Facebook, they saw that there were some pertinent messages posted by their friends or strangers who shared a few products and gave their suggestions about them.

The specific distribution of purchase intention was appeared in the investigation: in buying condition, recommendations from friends contributed to more buying decisions, however, strangers' suggestions made more participants choose not to buy the products. These discoveries were as per our instinct that because of greater familiarity and trustworthiness to our friends, reviews from friends would be more prone to be accepted and contribute to make buying decision. While for reviews from strangers, buyers might be doubtful about their authenticities and henceforth dither to purchase.

The repeated-measures analysis of variance (ANOVA) in two social tie qualities (stranger and friend) and two buying decisions (buy or not buy) showed that the buying decision difference was significant [$F(1,21) = 20.903, P < 0.001, \eta^2 = 0.499$], and social tie had a significant influence on buying decision [$F(1,21) = 25.310, P < 0.001, \eta^2 = 0.547$]. Specifically in buying condition, friends' influences were primary and statistically significant (friend (0.41 ± 0.144) versus stranger (0.33 ± 0.132) ; [$F(1, 21) = 25.310, P < 0.001, \eta^2 = 0.547$]); while in 'not buy' condition, strangers' effects were dominated and statistically significant (friend (0.58 ± 0.144) vs. stranger (0.67 ± 0.132) ; [$F(1, 21) = 25.310, P < 0.001, \eta^2 = 0.547$]).

CONCLUSION

The research was conducted to create better understanding and spread awareness on the word-of-mouth (WOM) influences customer's buying decision towards Spa and Wellness center Klang valley. There are three variables which were contributed in this research which is opinion leader, valence (direction of messages) and tie quality. The primary objective is to investigate the relationship between opinion leaders with customer's buying decision. Second objective is to investigate the relationship between valences (directions of messages) with customer's buying decision. In the interim, for the third objective is to determine whether tie quality influences the customer's buying decision. As an end, from the discoveries and results examination, the most affecting component on customer's buying decision is opinion leader followed by valence and tie quality, as should be obvious in the investigation explained above and the outcome indicated accordingly.

RECOMMENDATION

The idea of using referral program, can be utilized whereby the existing customer carries another customer to any spa and wellness center will be remunerated. This kind of promoting tool will determine the efficient result of the word-of-mouth (WOM) unequivocally. Another approach to utilize the loyalty program is by arranging an occasion like hi-tea, and invites the selected customers who purchasing the packages offered for more than once. The data can be found straightforwardly in the Spa and wellness center customer database. Then again, the company ought to include effectively in any public events and corporate events with the goal that this company will be known well and stand the chances to acquire more opinion leader to advertise their products, services and brand name in scatter.

REFERENCES

- Arndt, J. (1967a). Role of product-related conversations in the diffusion of a new product. *Journal of Marketing Research*, 291-295.
- Arndt, J. (1967b). *Word of mouth advertising: A review of the literature*: Advertising Research Foundation.
- Ateşoğlu, İ., & S., B. (2011). Ağızdan Ağıza Pazarlamanın Turistlerin Destinasyon Seçimindeki Etkisi. *ZKÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (14), 95-108.
- Bansal, H. S., & Voyer, P. A. (2000). Word-of-mouth processes within a services buying decision context. *Journal of service research*, 3(2), 166-177.
- Berger, J. (2014). Word of mouth and interpersonal communication: A review and directions for future research. *Journal of Consumer Psychology*, 24(4), 586-607.
- Brechwald, W. A., & Prinstein, M. J. (2011). Beyond homophily: A decade of advances in understanding peer influence processes. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 166-179.
- Brown, J. J., & Reingen, P. H. (1987). Social ties and word-of-mouth referral behavior. *Journal of Consumer Research*, 14(3), 350-362.
- Dickinger, A., & Kleijnen, M. (2008). Coupons going wireless: Determinants of consumer intentions to redeem mobile coupons. *Journal of interactive marketing*, 22(3), 23-39.

- Duffy, A. (2015). Friends and fellow travelers: comparative influence of review sites and friends on hotel choice. *Journal of Hospitality and Tourism Technology*, 6(2), 127-144.
- East, R., Hammond, K., & Lomax, W. (2008). Measuring the impact of positive and negative word of mouth on brand buying probability. *International Journal of Research in Marketing*, 25(3), 215-224.
- Gielens, K., & Steenkamp, J.-B. E. (2007). Drivers of consumer acceptance of new packaged goods: An investigation across products and countries. *International Journal of Research in Marketing*, 24(2), 97-111.
- Lazarsfeld, P. F., Berelson, B., & Gaudet, H. (1944). The people's choice.
- Liu, Y. (2006). Word of mouth for movies: Its dynamics and impact on box office revenue. *Journal of Marketing*, 70(3), 74-89.
- M. Ziegele, M. Weber Example, please! Comparing the effects of single customer reviews and aggregate review scores on online shoppers' product evaluations. *Journal of consumer Behaviour*, 14 (2015), pp. 103-114
- N. Purnawirawan, M. Eisend, P. De Pelsmacker, N. Dens A meta-analytic investigation of the role of valence in online reviews. *Journal of Interactive Marketing*, 31 (2015), pp. 17-27, 10.1016/j.intmar.2015.05.001
- O'Connor, G. C. (2008). *Grabbing lightning: Building a capability for breakthrough innovation*: John Wiley & Sons.
- Pitta DA, Fowler D. Online consumer communities and their value to new product developers. *Journal of Product & Brand Management* 2005; 14:283–291.
- Racherla, P., Mandviwalla, M., & Connolly, D. J. (2012). Factors affecting consumers' trust in online product reviews. *Journal of Consumer Behaviour*, 11(2), 94-104.
- Shan, Y., & King, K. W. (2015). The effects of interpersonal tie quality and subjective norms on consumers' brand-related eWOM referral intentions. *Journal of Interactive Advertising*, 15(1), 16-27.
- Sheth, J. N. (1971). Word-of-Mouth in Low Risk Innovations. *Journal of Advertising*.
- Stern, B. B. (1994). A revised communication model for advertising: Multiple dimensions of the source, the message, and the recipient. *Journal of Advertising*, 23(2), 5-15.
- Sweeney, J., Soutar, G., & Mazzarol, T. (2014). Factors enhancing word-of-mouth influence: positive and negative service-related messages. *European Journal of Marketing*, 48(1/2), 336-359.
- Sweeney, J. C., Soutar, G. N., & Mazzarol, T. (2008). Factors influencing word of mouth effectiveness: receiver perspectives. *European Journal of Marketing*, 42(3/4), 344-364.

- Sweeney, J. C., Soutar, G. N., & Mazzarol, T. (2012). Word of mouth: measuring the power of individual messages. *European Journal of Marketing*, 46(1/2), 237-257.
- Villagran, M. D. M.-s., Li, J., Yang, D. K., Chang, D. S.-J., & Evans, J. F. (2004). Fabricated potato chips: Google Patents.
- Whyte Jr, W. H. (1954). The web of word of mouth. *Fortune*, 50(5), 140-143.
- Wiltermuth, S. S. (2012). Synchronous activity boosts compliance with requests to aggress. *Journal of experimental social psychology*, 48(1), 453-456.
- Wirtz, J., & Chew, P. (2002). The effects of incentives, deal proneness, satisfaction and tie quality on word-of-mouth behaviour. *International journal of service industry management*, 13(2), 141-162.
- Yang, S., Hu, M., Winer, R. S., Assael, H., & Chen, X. (2012). An empirical study of word-of-mouth generation and consumption. *Marketing Science*, 31(6), 952-963.

PELAKSANAAN STEM DALAM KALANGAN GURU RBT

Nurul Shafinie Ismail, Datin Rosnani Jusoh & Dr. Muhd Khaizer Omar
Universiti Putra Malaysia

ABSTRAK

Revolusi Industri 4.0 telah mempengaruhi dan memberi kesan kepada transformasi sistem pendidikan negara. Perkembangan Revolusi Industri 4.0 ini menjadi keperluan untuk meningkatkan modal insan yang berpengetahuan dan berkemahiran bagi menyediakan tenaga kerja mahir terutamanya dalam bidang sains dan teknologi yang banyak mengaplikasikan inovasi dan teknologi terkini dalam kehidupan seharian. Kini Malaysia telah menjadi salah satu Negara yang berusaha menuju Revolusi Industri 4.0 serta pendidikan 4.0 seiring dengan perkembangan yang dilaksanakan oleh Negara-negara maju dalam meningkatkan tenaga mahir dan pendapatan di peringkat global terutamanya. Namun, pelbagai langkah telah diambil oleh pihak kerajaan untuk memastikan peningkatan tenaga kerja mahir di peringkat asas yang membolehkan pengaplikasian inovasi dan teknologi untuk menghasilkan produk dan perkhidmatan yang lebih baik pada masa hadapan. Antara transformasi yang dilaksanakan adalah menerusi Pendidikan 4.0 seiring dengan keperluan pendidikan abad ke-21 yang dapat dilihat dengan pelaksanaan pendidikan Sains, Teknologi, kejuruteraan dan Matematik (STEM) yang telah ditekankan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Pelaksanaan ini melibatkan guru yang memainkan peranan penting dalam menjayakan hasrat PPPM 2013-2025 kearah yang lebih baik. Oleh itu, kertas konsep ini membincangkan aspek-aspek yang mempengaruhi guru RBT untuk melaksanakan STEM dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan mereka. Antara pengaruh kompetensi dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap guru untuk mejayakan pelaksanaan STEM dalam pengajaran reka bentuk dan teknologi yang mampu memupuk, menarik minat murid dan meningkatkan kemahiran, pengetahuan dan nilai murid ke arah lebih kompetatif, kreatif dan berinovasi untuk menguasai konsep dan kemahiran asas mereka di peringkat persekolahan dan dikembangkan di peringkat kerjaya mereka pada masa depan.

KATA KUNCI: STEM, Kompetensi Guru, RBT, Pendidikan 4.0, Revolusi Industri 4.0.

PENGENALAN

Revolusi perindustrian pada peringkat awalnya bermula di England merupakan satu titik permulaan terhadap perkembangan pembangunan dunia sehingga ke hari ini. Permulaan revolusi ini bermula dengan aktiviti pertanian yang menjadi teras utama peningkatan ekonomi Negara dan seterusnya berkembang kepada perubahan dalam bidang industri. Perubahan dalam bidang perindustrian pada hari ini dikenali sebagai Revolusi Industri 4.0. Perkembangan Revolusi Industri 4.0 memerlukan kesediaan untuk melengkapkan tenaga mahir dalam bidang kepakaran sains dan teknologi bagi memenuhi keperluan dan kehendak industri 4.0 itu sendiri. Kesan perkembangan Revolusi Industri 4.0 ini berubah mengikut peredaran masa yang memberi kesan kepada masyarakat untuk memudahkan dan memanfaatkan urusan kehidupan seharian mereka. Umumnya mengetahui perubahan besar dan pantas berlaku dalam perkembangan industri bermula pada kurun ke-18 dengan penggunaan wap dan air yang dikenali sebagai Revolusi Industri 1.0 yang melibatkan sistem wap untuk mengerakkan kenderaan. Seterusnya berkembang kepada Revolusi Industri 2.0 yang menghasilkan tenaga elektrik dengan terhasilnya telefon, kapal terbang dan pengangkutan berasaskan "Internal Combustion Engine". Sekitar akhir 1960-an telah muncul pula Revolusi Industri 3.0 yang melibatkan peralatan berasaskan elektronik dan digital seperti radio, kamera dan teknologi internet turut berkembang pada revolusi ini. Ianya terus berkembang sehingga ke hari ini dengan Revolusi Industri 4.0 yang melibatkan sistem digital bagi mengabungkan proses dan teknologi pembuatan seperti *Internet of Things (IoT)* demi meningkatkan automasi, robotik, komunikasi dan penggunaan data masa nyata (Risdianto & Mc, 2019). Revolusi Industri 4.0 adalah

berkaitan dengan sistem iaitu sistem siber fizikal yang boleh menghubungkan dunia digital dengan sistem biologi seperti manusia melalui internet. Klaus (2016) menyatakan Revolusi Industri 4.0 secara fundamental dapat mengubah cara kita hidup, bekerja dan berhubung diantara satu sama lain. Perubahan setiap revolusi ini tidak dapat dielakkan oleh keperluan dunia semasa dan masa depan. Perkembangan revolusi 4.0 ini berbeza dengan revolusi 3.0 yang mana ianya lebih kepada kesinambungan teknologi digital dengan manusia dan sistem fizikal yang lain.

Walaupun masih di peringkat revolusi 2.0 dan 3.0 Kini Malaysia antara salah sebuah Negara yang bergerak ke hadapan dalam mengikuti perkembangan revolusi 4.0 seiring dengan Negara-negara maju seperti Jerman, Jepun dan Negara lain. Perkembangan dan kemajuan dalam revolusi ini bergantung kepada teknologi internet dan analisis data yang besar bagi memacu pengeluaran, pembuatan, perkhidmatan serta perniagaan. Kemajuan industri ini bergantung kepada penggunaan teknologi internet dan analisis data yang sangat besar bagi menggerak dan melancarkan pengeluaran, pembuatan, perkhidmatan dan juga perniagaan. Namun sekiranya tahap kelajuan akses internet terhad maka revolusi ini tidak dapat berkembang dengan baik di Malaysia dan ketinggalan berbanding dengan Negara-negara maju yang lain. Oleh itu pihak kerajaan perlu memainkan peranan dalam membentuk dan meningkatkan tenaga mahir dan pakar dalam bidang penyelidikan dan industri pada era ini untuk menjadi pemain dan penggerak revolusi. Walaupun terdapat kebimbangan kepada tenaga kerja berkemahiran rendah antaranya operator yang digantikan dengan penggunaan sistem antaranya robot atau sistem komputer namun tenaga kerja berkemahiran tinggi dalam membangunkan reka bentuk, teknologi, sistem perisaian, pengendali program diperlukan.

Oleh itu pentingnya tenaga kerja mahir pada pasaran kerja akan datang dan ini memerlukan pihak kerajaan memainkan peranan mereka untuk meningkatkan pakar dan tenaga kerja mahir diperingkat awal bagi generasi akan datang bagi memenuhi peluang kerjaya pada masa akan datang. Revolusi Industri ini tidak hanya memberi kesan kepada ekonomi, industri, kerajaan dan masyarakat sahaja namun kesannya juga turut kepada sistem pendidikan, maka wujudnya pendidikan 4.0 seiring dengan perkembangan revolusi 4.0 (Hussin, 2018). Untuk jangka masa panjang, penekanan perlu diberikan kepada sektor pendidikan agar tenaga kerja yang dihasilkan melalui sistem pendidikan Negara dapat memenuhi keperluan pasaran pekerjaan berteraskan revolusi 4.0 dan dengan ini dapat membantu untuk merapatkan jurang-jurang pendapatan. Perubahan dalam sistem pendidikan perlu dilaksanakan dengan memberi pendedahan di peringkat awal persekolahan sehingga ke peringkat tertiar berkaitan dengan revolusi industri 4.0. Pendedahan ini bertujuan untuk memberi galakan dan menarik minat mereka untuk menceburi bidang sains dan teknologi seiring dengan keperluan Negara untuk menyediakan tenaga mahir yang diperlukan mengikut keperluan pasaran pada masa hadapan yang lebih mencabar. Justeru itu, pihak kerajaan mengambil inisiatif melaksanakan pelbagai usaha transformasi pendidikan bagi memastikan pendidikan di Malaysia seiring dengan pendidikan global kerana sistem pendidikan yang berkesan mampu meningkatkan pembangunan sesebuah Negara kearah yang lebih baik dan mampan, terutamanya dalam bidang sains dan teknologi. Perubahan ini juga perlu dilakukan dengan memberi pendedahan kepada murid di peringkat awal persekolahan sehingga ke peringkat tertiar berkaitan revolusi industri 4.0 agar tidak terpinggir daripada era globalisasi dan juga digital.

Pendidikan 4.0

Mendepani era revolusi industri 4.0 memerlukan sistem pendidikan yang dapat membentuk generasi berkemahiran, kreatif, inovatif, serta kompetitif. Pendidikan 4.0 adalah respon terhadap keperluan Revolusi Industri 4.0 di mana manusia dan teknologi

diselaraskan untuk mencipta peluang-peluang baru dengan kreatif, imaginatif dan inovatif (Lase, 2019). Oleh itu, pendidikan memainkan peranan penting dalam mempersiapkan generasi muda untuk memiliki pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk bersedia menghadapi bidang kerjaya pada masa hadapan. Pendidikan 4.0 perlu mengadaptasi kepada kaedah baharu pengajaran dan pemudahcaraan selari dengan perkembangan pantas teknologi. Sistem pendidikan yang diperlukan adalah sistem yang bukan sahaja mampu melahirkan murid yang belajar sepanjang hayat tapi berkebolehan dengan mempunyai set kemahiran yang menyeluruh yang menyediakan mereka untuk mampu menangani perubahan pantas dalam bidang kerjaya pada masa hadapan. Fisk (2017) menyatakan bahawa visi baharu pembelajaran menggalakkan murid untuk mempelajari tidak hanya tertumpu kepada pengetahuan dan kemahiran sahaja yang diperlukan tetapi perlu untuk mengenalpasti sumber untuk mempelajari pengetahuan dan kemahiran tersebut.

Forum Ekonomi Dunia (2016) dalam laporannya melaporkan sepuluh kemahiran terbaik pada tahun 2020 yang perlu dimiliki oleh pekerja seperti yang dinyatakan dalam rajah 1 berbanding sepuluh kemahiran yang diperlukan pada tahun 2015 (Gray & Alex, 2016). Kemahiran ini semakin menjadi keperluan dalam setiap tenaga mahir untuk menghadapi perubahan revolusi dari semasa ke semasa. Terutamanya kreativiti berada di tangga ketiga teratas yang menjadi kemahiran yang perlu dimiliki oleh tenaga kerja mahir untuk membina produk baru, teknologi baru dan sebagainya untuk tenaga mahir menjadi lebih kreatif daripada perubahan revolusi ini.

Top 10 skills	
in 2020	in 2015
1. Complex Problem Solving	1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking	2. Coordinating with Others
3. Creativity	3. People Management
4. People Management	4. Critical Thinking
5. Coordinating with Others	5. Negotiation
6. Emotional Intelligence	6. Quality Control
7. Judgment and Decision Making	7. Service Orientation
8. Service Orientation	8. Judgment and Decision Making
9. Negotiation	9. Active Listening
10. Cognitive Flexibility	10. Creativity

RAJAH 1. 10 Kemahiran Pada Tahun 2020 dan 2015
(Sumber: Laporan Kerja Masa depan, Forum Ekonomi Dunia, 2016)

Fisk (2017) menyatakan sembilan trend yang berkaitan dengan pendidikan 4.0 antaranya ialah e-pembelajaran yang dapat dilaksanakan tidak mengira tempat dan waktu. Kedua, pembelajaran diberikan secara individu mengikut tahap penguasaan tertinggi murid. Ketiga, murid boleh memilih cara untuk mereka belajar walaupun telah ditetapkan oleh institute dan persekolah namun guru masih boleh menggunakan kaedah atau teknik yang dapat menarik minat murid untuk belajar dan menjadi kreatif antaranya ialah “*blended learning*”, “*Flipped classroom*” dan *BYOD (Bring Your Own Device)*. Keempat, pelajar didedahkan dengan pembelajaran berasaskan projek yang mana memerlukan pelajar untuk mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran mereka untuk menyelesaikan projek dalam tempoh yang ditetapkan. Kelima, murid didedahkan dengan pembelajaran melalui pengalaman seperti projek bimbingan dan projek secara kolaborasi. Keenam, murid didedahkan dengan tafsiran data yang memerlukan mereka untuk menggunakan pengetahuan teori mereka untuk membuat kesimpulan berdasarkan logik dan trend dari set data yang diberikan antaranya

pengaturcaraan. Ketujuh, murid dinilai mengikut tahap penguasaan mereka semasa proses pengajaran dan pemudahcaraan secara amali atau teori. Kelapan, pendapat murid diambil kira untuk mengekalkan atau tambahbaik kepada kurikulum sedia ada. Akhir sekali, murid menjadi lebih bebas dalam pembelajaran mereka sendiri dan guru menjadi pemudahcara kepada murid dalam membimbing murid untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi pembelajaran mereka kearah yang lebih baik. Kesembilan trend ini adalah untuk menjadikan murid dapat menikmati proses pembelajaran mereka secara berdikari dan guru sebagai pemudahcara dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan mereka. Namun kewujudan trend ini dapat dinilai oleh guru sendiri kerana guru adalah golongan yang paling rapat dalam berinteraksi dengan murid guru perlu tahu dan sedar maklumbalas terhadap perubahan dalam pendidikan yang diperlukan pada masa kini (Sari, W & Wilujeng, I., 2020). Oleh itu, ini merupakan langkah yang baik perlu dititiberatkan oleh guru dan kementerian pendidikan dalam membantu untuk meningkatkan potensi murid untuk berkekrativiti dan berinovasi sesuai dengan keperluan revolusi 4.0. Bagi memenuhi keperluan ini guru memainkan peranan penting untuk memastikan setiap murid dapat dilengkapi dengan pengetahuan dan kemahiran asas dalam bidang mereka minati.

Kementerian Pendidikan Malaysia mengambil inisiatif dalam meningkatkan dan menambahbaik sistem pendidikan sedia ada agar seiring dengan Revolusi Industri 4.0 dan pendidikan 4.0. Oleh itu, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 telah dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan (2013) untuk meningkatkan taraf pendidikan dengan memantapkan pelbagai strategi menerusi bidang pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik untuk meningkatkan sumber tenaga mahir dan pakar dalam bidang penyelidikan dan industri. Oleh itu, pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) merupakan agenda yang diberi penekanan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mampu untuk membantu murid lebih berkekrativiti, berinovasi dan kompetatif mengikut tahap keupayaan murid itu sendiri. Perubahan kurikulum ini juga turut dilaksanakan di Amerika, Jepun, Korea dan Indonesia dalam sistem pendidikan mereka dengan memberikan penekanan dalam bidang STEM.

Pelaksanaan STEM

Pelaksanaan STEM telah dilaksanakan di Amerika Syarikat sekitar awal tahun 90-an dan sehingga kini masih dilaksanakan dan ianya turut dilaksanakan di beberapa buah Negara lain seperti Korea, Jepun dan Jerman untuk melengkapkan dan menyediakan warganegaranya untuk menceburi bidang sains dan teknologi bagi menghadapi cabaran revolusi 4.0 dan yang akan datang. Manakala STEM bermula di Malaysia sejak beberapa tahun lalu setelah perubahan dan penambahbaikkkan kurikulum baru dan kementerian pendidikan menekankan pendidikan STEM di dalam PPPM 2013-2025. Pelaksanaan STEM dalam PPPM (2013-2025) dilaksanakan pada 3 fasa iaitu pada gelombang pertama (2013-2015) bagi pengukuhan kualiti STEM, gelombang kedua (2016-2020) untuk kempen dan kerjasama dengan badan-badan berkaitan untuk menarik minat dan kesedaran masyarakat dalam bidang STEM dan pada gelombang ketiga (2021-2025) STEM dianjak kearah yang lebih cemerlang melalui keluasan operasinya. Namun kini sistem pendidikan di Malaysia masih pada gelombang kedua (2016-2020) pelaksanaannya. Pelbagai usaha telah dilakukan oleh Kementerian Pendidikan bagi memastikan pelaksanaan di peringkat sekolah sehingga peringkat tertiar dalam memupuk dan mendedahkan kepentingan bidang STEM serta kerjasama yang diberikan oleh pihak-pihak agensi swasta untuk memberi dorongan kepada generasi muda untuk menonjolkan bakat dan potensi mereka sama ada di peringkat kebangsaan dan antarabangsa.

Pelaksanaan ini adalah langkah awal dalam memupuk minat murid untuk menceburi bidang sains dan teknologi serta pendidikan berkaitan dengan teknik dan vokasional dan menjadi inovator pada masa hadapan (Bunyamin, Muhammad Abd Hadi, 2015). Oleh itu, kementerian pendidikan telah melaksanakan pelbagai strategi pengukuhan bagi mata pelajaran STEM bagi melengkapkan pengetahuan dan kemahiran asas kepada murid untuk jangka masa panjang untuk menghadapi realiti dan kerjaya masa hadapan serta dapat melahirkan lebih ramai pakar dalam bidang itu. Walaupun dari segi pelaksanaan di peringkat sekolah masih kurang namun ianya sedang dipertingkatkan dari masa ke semasa. Kelebihan STEM ini dapat dilengkapkan dengan kemahiran dan *'soft skills'* antaranya adalah pemikiran kreatif dan kritikal, penyelesaian masalah, kolaborasi dan juga kerja secara berpasukan. Kasza dan Slater (2017) menyatakan bahawa melalui pendidikan STEM dapat menjadikan aktiviti pengajaran dan pemudahcaraan murid lebih produktif, berimajinasi, merekabentuk dan merangsang psikomotor. Oleh itu, konsep ini mampu melahirkan generasi muda yang berkemahiran tinggi dalam menyelesaikan masalah kompleks dan melahirkan generasi yang memiliki intelektual tinggi, berkemahiran dalam bidang Sains dan Teknologi bagi mendepani revolusi industri 4.0 (Risdianto & Mc, 2019). Pelaksanaan ini juga turut membantu guru-guru dan para penyelidik untuk melihat bentuk-bentuk STEM yang sedia ada dan langkah lanjutan untuk mentransformasikan unsur-unsur tersebut kepada STEM yang sesuai dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan dalam mata pelajaran yang menerapkan elemen-elemen STEM (Bunyamin, Muhammad Abd Hadi, 2015). Pelaksanaan STEM di peringkat sekolah telah ditambahbaik dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) merangkumi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang sedia ada dalam semua mata pelajaran STEM. Namun, salah satu pedagogi STEM mementingkan elemen 4C dalam pembelajaran abad ke-21 dan KBAT iaitu *'Collaboration'* *'Creativity'* *'Communication'* dan *'Critical Thinking'* yang penting kepada mereka pada masa hadapan. Namun kompetensi guru diperlukan untuk melaksanakan STEM di dalam proses pengajaran dan pemudahcaraan mereka agar proses itu dapat disampaikan dengan berkesan kepada murid dan menarik minat murid untuk melaksanakan aktiviti STEM.

Pelaksanaan STEM di Kalangan Guru RBT

Kementerian Pendidikan (2013) Pelaksanaan pendidikan STEM di peringkat sekolah rendah dan menengah rendah telah dilaksanakan dengan penambahbaikan kurikulum baru iaitu mata pelajaran Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) telah diperkenalkan. RBT di peringkat sekolah menengah rendah telah diperkenalkan pada tahun 2017 bagi menggantikan mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) yang telah dilaksanakan bermula tahun 1989. Mata pelajaran RBT melibatkan proses mereka bentuk, penggunaan teknologi yang secara tidak langsung dapat menjadikan murid kreatif, berinovasi dalam penyelesaian masalah dan merupakan integrasi daripada pemahaman prinsip STEM. Pembelajaran berasaskan projek adalah ciri utama bagi mata pelajaran yang menerapkan unsur-unsur STEM. Penerapan STEM dalam mata pelajaran RBT bersesuaian dengan pendidikan 4.0 bagi memenuhi keperluan dan kehendak Revolusi Industri 4.0 yang menekankan bidang sains dan teknologi kepada murid untuk memiliki kemahiran dan pengetahuan asas seperti kemahiran *'Hands-on'* dan menguasai *'Soft skill'*. Oleh itu, untuk melaksanakan STEM di dalam mata pelajaran RBT peranan guru amat penting untuk mahir dan kompeten dalam bidang mereka mengikut kesesuaian pengetahuan dan kemahiran asas yang diperlukan bagi membantu murid agar lebih berpotensi mengembangkan bakat mereka semasa proses pengajaran dan pemudahcaraan dilaksanakan (Syafri, Syafrimen & Rahayu, Titik & Othman, Kamisah & Halim, Lilia & Erlina, Nova, 2018).

Kompetensi dapat ditakrifkan mengikut pelbagai pandangan dan perspektif yang berbeza namun mencapai maksud yang sama. Kompetensi ditakrifkan sebagai gabungan antara pengetahuan, kemahiran dan sikap atau "*personality traits*" yang diperlukan untuk melaksanakan sesuatu tugas atau tanggungjawab. Hasnah (2017) berpendapat kompetensi adalah gabungan daripada pengetahuan, kemahiran, sikap dan pemahaman seseorang dalam melakukan sesuatu tugas. Oleh itu, tahap kompetensi yang dikuasai oleh guru dapat membantu untuk merealisasikan sesuatu inovasi atau perubahan dalam sistem pendidikan dapat dicapai. Spencer dan Spencer (1993) berpendapat tiga komponen kompetensi iaitu komponen pertama melibatkan pengetahuan iaitu kebolehan meningkatkan pengetahuan secara berterusan untuk meningkatkan prestasi diri, kedua kemahiran iaitu kemahiran untuk mengguna dan memanfaatkan pengetahuan dan kemahiran yang diperolehi untuk melakukan tugas dengan cemerlang bagi mencapai objektif dan sasaran yang telah ditetapkan. Manakala komponen ketiga adalah ciri-ciri dan nilai-nilai peribadi dan sikap yang perlu dihayati dan diamalkan oleh seorang guru. Oleh itu gabungan daripada ketiga-tiga komponen ini amat berkait rapat dalam menentukan seseorang guru kompeten.

Kompetensi guru RBT untuk melaksanakan STEM dalam mata pelajaran RBT amat diperlukan kerana kandungan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) banyak melibatkan perkara asas yang perlu dikuasai oleh guru antaranya bidang awam, elektrik, elektronik, mekanikal, sains rumah tangga, sains pertanian dan pengurusan kewangan (KPM, 2015). Maka guru perlu menguasai pelbagai kemahiran untuk menjalankan aktiviti pengajaran dan pemudahcaraan yang melibatkan elemen-elemen STEM agar ianya mampu untuk menarik minat murid untuk melibatkan diri mereka semasa proses itu berjalan dan mampu untuk mencapai tahap penguasaan yang tertinggi dalam standart prestasi. Jika guru tidak mampu untuk menguasai pengetahuan dan kemahiran di peringkat asas ianya boleh menyebabkan proses PdPc tidak dapat disampaikan dengan berkesan. Lase (2019) menyatakan bahawa peranan guru sebagai pendidik dan pembimbing tidak mampu digantikan dengan kecanggihan teknologi kerana didikan asas untuk melengkapkan kemampuan muridnya amat penting bagi meningkatkan potensi mereka di peringkat awal. Namun guru tidak boleh leka dengan kecanggihan sedia ada bagi membantu mereka untuk mahir dan bersedia menghadapi pembelajaran abad ke-21. Pihak kementerian pendidikan telah mengambil inisiatif untuk memudahkan dan membantu meningkatkan pengetahuan, kemahiran guru untuk melaksanakan STEM iaitu dengan melancarkan modul Panduan Pelaksanaan STEM dalam pengajaran dan pembelajaran (2016) dan Modul Multimedia Dalam PdPc STEM Abad 21 (2017), sebagai panduan kepada guru untuk melaksanakan pembelajaran STEM bersama murid mereka. Pelaksanaan pendidikan STEM ini juga boleh dilaksanakan secara inkuiri, projek, penerokaan dan juga penyelesaian masalah yang melibatkan guru sebagai fasilitator dalam melaksanakan aktiviti PdPc murid.

Namun, Pearson dan Pearson (2017) berpendapat isu dan cabaran yang melibatkan kualiti guru masih lemah dari aspek pengetahuan kandungan elemen STEM serta kesukaran untuk mengaplikasi dan mengaitkan hubungan yang sesuai dalam PdPc STEM perlu dititiberatkan. Tugas dan cabaran guru abad ke-21 berbeza jika dibandingkan dengan dahulu kerana perubahan dan penambahbaikan dalam sistem pendidikan telah berlaku mengikut kehendak dan keperluan revolusi yang semakin mencabar pada masa depan. Oleh itu, guru perlu terlebih dahulu mempunyai kepimpinan, bersedia dan kompeten untuk memainkan peranan yang baik dalam mendidik generasi hari ini supaya lebih berkreativiti dan berinovasi dalam menggabungkan potensi dan bakat murid (Abdullah & Abdul, 2017). Bunyamin, Muhammad Abd Hadi (2015) Turut menyokong bahawa kekurangan pendedahan dan latihan kepada guru-guru untuk melaksanakan STEM perlu ditambah baik dan dipertingkatkan agar guru bersedia untuk melaksanakan STEM dalam pengajaran

mereka dengan yakin dan menyeronokkan. Manakala dapatan kajian daripada Mat Nor, Mohamad dan Kamarudin, Nurzatulshima and Abdul Manaf, Umi Kalthom and Mohd Puad, Mohd Hazwan (2017) tahap pengetahuan isi kandungan guru RBT berada pada tahap lemah dan kemahiran pedagogi masih kurang mahir. Zaiha Nabila (2014) menunjukkan kompetensi guru berada pada tahap tinggi dalam pengajaran amali RBT, manakala Nurul Syahada (2017).Guru kurang berpengetahuan dan tidak dapat mengaplikasikan kemahiran yang dimiliki merupakan masalah utama yang menyebabkan guru kurang kompeten dalam pengajaran amali RBT di sekolah rendah. Untuk memastikan kurikulum baru dapat dilaksanakan secara optimum untuk memenuhi keperluan dan pendidikan masa depan, lima kompetensi yang perlu dimiliki dan dikuasai oleh guru iaitu kompetensi dalam pendidikan, kecekapan menggunakan teknologi, kompetensi dalam globalisasi, kompetensi dalam strategi masa depan dan kompetensi sebagai kounselor (Lase, 2019). Guru juga perlu mempunyai sikap yang positif, kreatif dan mengambil risiko untuk melaksanakan proses PdPc dengan lancar.

PENUTUP

Pelaksanaan STEM dalam mata pelajaran RBT akan dapat memberi kesan kepada proses PdPc menjadi lebih berkreativiti, berfikir secara kritis dan berinovasi kepada murid dalam mengembangkan bakat dan potensi mereka agar mampu bersaing di peringkat yang lebih baik dan mempunyai peluang untuk mereka menceburkan diri dalam bidang kerjaya yang diminati seperti bidang sains dan teknologi seiring dengan perubahan Revolusi Industri 4.0. Serta guru juga perlu berpengetahuan dan menguasai kemahiran terkini dalam bidang kepakaran mereka untuk mempelbagaikan kaedah dan strategi PdPc. Pihak pembuat dasar dan kerjasama pihak-pihak luar untuk membantu gur-guru dalam meningkatkan kerjaya mereka serta memberi peluang kepada murid untuk kembangkan potensi dan bakat mereka ke peringkat antarabangsa dalam akademik dan kokurikulum secara tidak langsung membantu sistem pendidikan berkembang dengan lebih baik. Kemajuan teknologi dalam Revolusi Industri 4.0 tidak akan berhenti dan akan terus berkembang dari masa ke semasa. Oleh itu, golongan muda terutamanya haruslah mengambil tahu berkenaan revolusi ini kerana tonggak kemajuan negara terletak di bahu mereka. Cabaran yang bakal dihadapi tidak mudah tetapi dengan kerjasama semua pihak, Malaysia dapat mencapai status negara maju dengan lebih pantas.

RUJUKAN

- Abdullah, Abdul. (2017). Kesiediaan Guru Matematik Sekolah Menengah Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran dan Pengajaran Abad ke-21. Kesiediaan Guru Matematik Sekolah Menengah Dalam Melaksanakan Proses Pembelajaran dan Pengajaran Abad ke-21. 2017. 567-584.
- Bunyamin, Muhammad Abd Hadi. (2015). Pendidikan STEM Bersepadu: Perspektif Global, Perkembangan Semasa di Malaysia, dan Langkah Ke hadapan. Buletin Persatuan Pendidikan Sains dan Matematik Johor. 25. 1-6.
- Fisk, Peter. "Education 4.0 ... the Future of Learning Will Be Dramatically Different, in School and throughout Life." Last modified 2017. Capaian Online Februari 13, 2020. <http://www.thegeniusworks.com/2017/01/future-education-young-everyone-taught-together/>.
- Gray, Alex (2016). "The 10 Skills You Need to Thrive in the Fourth Industrial Revolution | World Economic Forum." The World Economic Forum. Last modified 2016. Capaian Online Februari 14, 2020.

<https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>.

- Hasnah Isnong, Jamaludin Badusah (2017). Kompetensi Guru Bahasa Melayu Dalam Menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu-JPBM*. ISSN: 2180-4842. Vol. 7, Bil. 1 (Mei 2017): 56-65
- Hussin, Anealka. (2018). Education 4.0 Made Simple: Ideas For Teaching. *International Journal of Education and Literacy Studies*. 6. 92. 10.7575/aiac.ijels.v.6n.3p.92.
- Kasza, P., & Slater, T. F. (2017). A Survey Of Best Practices And Key Learning Objectives For Successful Secondary School STEM Academy Setting. *10(1)*, 53–66.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah Hingga Lepas Menengah)* Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia. Capaian Online <https://www.moe.gov.my/index.php/dasarmenu/pelan-pembangunan-pendidikan-2013-2025>
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2016). *Panduan Pelaksanaan Sains, Teknologi, kejuruteraan dan matematik (STEM) dalam pengajaran dan Pembelajaran. Bahagian Pembangunan Kurikulum*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). *Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Bahagian Pembangunan Kurikulum*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2017). *Siri Bahan Sumber STEM: Reka Bentuk & Teknologi (Sekolah Menengah) 2017, Bahagian Pembangunan Kurikulum*. Capaian Online https://issuu.com/mhy320/docs/11_bstem_2017_rbt_men
- Klaus Schwab (2016), *The Fourth Industrial Revolution: What It Means and How to Respond*, World Economic Forum, 2016, <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/thefourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond/>.
- Lase, Delipiter. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Sundermann*. 1. 28-43. 10.36588/sundermann.v1i1.18.
- Mohamad Nurul Azmi Mat Nor, Nurzatulshima Kamarudin, Umi Kalthom Abdul Manaf, Mohd. Hazwan Mohd Puad (2017). Pengetahuan Kandungan Dan Kemahiran Pedagogi Guru Dalam Kurikulum RekaBentuk Dan Teknologi (RBT): *International Research Journal of Education and Sciences (IRJES)* Vol. 1 Special Issue 1 (Malay), 2017 eISSN 2550-2158.
- Nurul Syahada Mohd Suhaimi (2017). *Standard Guru Malaysia Dalam Program Persediaan Guru Reka Bentuk dan Teknologi*. Fakulti Pendidikan Teknik Dan Vokasional. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

- Pearson, G., & Pearson, G. (2017). National academies piece on integrated STEM. National academies piece on integrated STEM. *The Journal of Educational Research*, 110(3), 224–226. doi:10.1080/00220671.2017.1289781
- Risdianto, Eko & Cs, M. (2019). ANALISIS PENDIDIKAN INDONESIA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0.
- Sari, W & Wilujeng, I. (2020). Education change in the industry 4.0: Candidate science teacher perspective. *Journal of Physics: Conference Series*. 1440. 012090. 10.1088/1742-6596/1440/1/012090.
- Syafril, Syafrimen & Rahayu, Titik & Othman, Kamisah & Halim, Lilia & Erlina, Nova. (2018). KUALITI GURU, ISU DAN CABARAN DALAM PEMBELAJARAN STEM. 10.31219/osf.io/jqcu6.
- Spencer, L.M. Jr. and Spencer, S.M. (1993) *Competence at work: Models for superior performance*. John Wiley & Sons, Inc., New York.
- Zaiha Nabila Md Harun (2014), *Kompetensi Guru Dalam Pengajaran Amali Reka Bentuk Dan Teknologi Di Sekolah Rendah Daerah Batu Pahat*. Ijazah Sarjana pendidikan teknik dan Vokasional. Universiti Tun Hussien Onn, Malaysia.

MEMBANGUN INSTRUMEN UNTUK PENGUKURAN PENGARUH KOMPETENSI TERHADAP EFIKASI GURU PEMULIHAN KHAS SEKOLAH RENDAH DI KELANTAN

Che Noorwani Che Wil¹, Abdul Hakim Abdullah², Zamri Chik³, Halim Wan Ibrahim⁴

^{1,4} Institut Pendidikan Guru Kampus Kota Bharu, Kota Bharu, Kelantan

^{2,3} Fakulti kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Kampus Gong Badak (Unizsa), Terengganu, Malaysia

ABSTRAK

Kompetensi guru dan efikasi guru adalah dua perkara yang sangat penting dalam mendidik murid-murid di Program Pendidikan Pemulihan Khas (PPPK). Kegagalan menguasai kedua-dua faktor ini akan menyukarkan para Guru Pemulihan Khas (GPK) untuk mendidik murid-murid pemulihan khas. Kompetensi dalam kajian ini adalah berkaitan dengan pengetahuan, kemahiran dan sikap. Efikasi guru pula berkaitan dengan efikasi sendiri dan efikasi mengajar. Tujuan kajian ini untuk membangunkan dan mengesahkan instrumen yang sesuai digunakan dalam kajian ini. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif berasaskan Struktur Equation Modeling (SEM). Instrumen kajian ini ialah soal selidik. Soal selidik ini terdiri daripada 48 item yang telah di ubah suai daripada pengkaji-pengkaji lepas. Oleh kerana soal selidik ini diadaptasi dan diubahsuai dari pengkaji-pengkaji yang terdahulu maka ujian EFA perlu dijalankan kerana bidang kajian dan populasi dahulu mungkin berlainan dengan bidang kajian dan populasi semasa (Awang, 2010;2012). Berdasarkan saranan tersebut, pengkaji mengambil keputusan untuk menjalankan semula prosedur EFA. Seramai 100 orang GPK yang mengajar di sekolah-sekolah rendah di Kelantan telah dipilih sebagai sampel kajian. Pemilihan sample kajian adalah menggunakan teknik pensampelan bertujuan. Data ini telah dianalisis menggunakan Statistical Package for Social Science-analysis of moment Structure (SPSS) versi 24 dan kaedah Analisis Penerokaan Faktor (Exploratory Factor Analysis - EFA). Kajian ini menerangkan dengan terperinci prosedur analisis EFA. Rumusan hasil kajian menunjukkan, beberapa item telah membentuk konstruk kompetensi dan konstruk efikasi. Kompetensi guru terdiri daripada 3 elemen iaitu elemen pertama adalah konstruk pengetahuan yang terdiri daripada 4 dimensi iaitu dimensi pengetahuan bidang pemulihan khas, dimensi pengetahuan isi kandungan, dimensi pengetahuan pedagogi dan demensi pengetahuan teknologi. Elemen kedua adalah konstruk kemahiran dan elemen ketiga adalah konstruk sikap. Efikasi guru terdiri daripada dua dimensi iaitu dimensi efikasi Kendiri dan dimensi efikasi mengajar. Keseluruhannya keputusan analisis telah menunjukkan kesemua konstruk telah memenuhi keperluan syarat kesahan dan kebolehpercayaan instrumen yang dibina. Justeru itu soal selidik ini boleh digunakan dalam kajian ini.

Kata kunci : Struktur Equation Modeling (SEM), Exploratory Factor Analysis - EFA. Kesahan dan kebolehpercayaan.

PENGENALAN

Kajian ini dijalankan untuk membangun dan mengesahkan instrumen pengukuran pengaruh kompetensi terhadap efikasi Guru Pendidikan Pemulihan Khas berasaskan proses Analisis Penerokaan Faktor (*Exploratory Factor Analysis - EFA*). Penyelidik telah membina instrumen soal selidik dengan mengubahsuai item-item daripada penyelidik yang lepas. Item-item soal selidik adalah berkaitan konstruk yang mewakili kompetensi dan efikasi GPK. Sebelum data dianalisis menggunakan SEM. Analisis EFA perlu dilakukan. Analisis ini bertujuan untuk mengenal pasti item-item yang bersesuaian untuk digunakan dalam instrumen kajian. Dalam kajian pendidikan di Malaysia, kaedah kajian kuantitatif berasaskan *Structural Equation Modeling (SEM)* telah digunakan untuk menganalisis pelbagai hubungan di antara pembolehubah yang berada dalam model yang dibentuk berdasarkan teori yang dikaji. Walau bagaimanapun penggunaannya masih belum meluas. Justeru itu, kajian ini akan menjelaskan prosedur EFA secara terperinci.

KAJIAN LITERATUR

Kompetensi bermakna “*competence, proficiency, skillful and skill*” yang ditakrifkan sebagai gabungan aspek pengetahuan, kemahiran dan ciri-ciri peribadi yang perlu dimiliki serta diamalkan bagi melaksanakan sesuatu pekerjaan atau jawatan (Daud Ibrahim (2003). Menurut Razzaq Mustafa, Madar, Yaacob Ahad & Hadi (2010), kompetensi merupakan kebolehan seseorang menjalankan tugas dan tanggungjawab yang diamanahkan kepadanya dengan baik, cekap dan berkesan yang mendorong individu untuk bertindak secara efektif. Haron (2006); Saidah Siraj (2012) & Nur Aisyah Abdullah (2017), menyatakan terdapat tiga komponen yang utama dalam kompetensi iaitu pengetahuan, kemahiran dan ciri-ciri peribadi.

Pengetahuan

Guru perlu menguasai pengetahuan asas berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran. Shulman (1986), telah mengkategorikan pengetahuan asas yang perlu ada pada seorang guru kepada tiga komponen iaitu pengetahuan isi kandungan, Pengetahuan kurikulum dan pengetahuan pedagogi isi kandungan. Abdul Said Ambotang, et. al., (2011) ; Julisman Jani (2012), menyatakan bahawa Ilmu yang berkaitan dengan isi kandungan adalah pengetahuan tentang kandungan subjek yang diajar. Tahap keberkesanan pengajaran bergantung kepada pengetahuan isi kandungan subjek, kemampuan guru mengurus masa dan memanfaatkan masa pengajaran dengan sepenuhnya. Jika guru memiliki pengetahuan yang rendah maka akan mengganggu proses pengajaran. Hal ini menjelaskan bahawa pengetahuan isi kandungan adalah satu elemen yang perlu dikuasai oleh guru sebelum mereka memulakan pengajaran mereka.(Wan Dyaruddin dan Wan Mustapha, 2014; Zamri, (2011). Coe, R.,Aloisi, C., Higgins,S,. Major,L.E, (2014).

Pengetahuan isi kandungan pendidikan pemulihan ini berkait rapat dengan pengetahuan pedagogi. Kedua-dua pengetahuan ini saling berkaitan dan sangat perlu dikuasai oleh guru pemulihan. Mengikut Julisman Jani (2012), ilmu pedagogi Am adalah merujuk kepada pengetahuan umum tentang kaedah mengajar yang boleh diaplikasikan dalam semua mata pelajaran dan dalam pelbagai situasi persekitaran pelajar. Kejayaan sesuatu program atau pengajaran bergantung kepada kekuatan dan kemahiran guru dalam penguasaan ilmu dan pengetahuan pedagogi.

Mishra P & Matthew J. Koehler (2006) iaitu dengan menambahkan satu lagi elemen iaitu pengetahuan teknologikal. Menurut Jang & Chen (2010); Syukri (2016), pengetahuan isi kandungan, pedagogi dan teknologi mempunyai peranan yang kompleks dalam menentukan pengajaran yang baik oleh guru. Pada masa kini pengetahuan teknologi merupakan pernegetahuan perlu ada pada seseorang guru pendidikan pemulihan khas. Menyedari kepentingan pengetahuan teknologi ini pihak Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Pelan pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) telah melancarkan inisiatif pembelajaran abad ke-21 di seluruh negara yang menekankan pengetahuan dan kemahiran teknologi. Penghasilan media pengajaran berasaskan multimedia dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih berkesan dan dapat menarik minat murid (Rafiza Abdul Razak & Maryam Abdul Rahman, 2013). Oleh itu penguasaan pengetahuan teknologi pada hari ini amat penting bagi guru.

Kemahiran

Penguasaan kemahiran pengajaran dan pembelajaran ini sangat membantu guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran murid. Esah Sulaiman (2004) menyatakan bahawa dengan menguasai teknik asas dalam pengajaran dapat

membantu guru mengajar dengan yakin dan berkesan. Kemahiran asas yang perlu dikuasai oleh guru adalah seperti kemahiran merancang pengajaran dan pembelajaran, melaksanakan pengajaran di bilik darjah.

Proses pengajaran merangkumi aktiviti-aktiviti perancangan pelaksanaan, penilaian dan maklumbalas. (Shahabuddin Hasihim, Rohizani Yaakob & Mohd, Zohir Ahmad, 2007). Dibapile (2011), menyatakan perancangan pengajaran merangkumi penyediaan proses secara sistematik dan berstrategi untuk melaksanakan pengajaran. Siew, et.al., (2008), guru perlu merancang persekitaran pembelajaran yang berfikir dengan memilih strategi pengajaran yang bersesuaian.

Perkembangan teknologi ini, sudah pasti menuntut guru menguasai kemahiran menggunakan komputer dan teknologi maklumat. Teknologi hari ini memainkan peranan yang penting dalam corak pembelajaran ini lebih memfokuskan kepada melahirkan insan yang mempunyai kemahiran komunikasi yang tinggi dan melahirkan pemikiran yang lebih kritis dan kreatif. Justeru itu GPK perlu memiliki kemahiran yang selari dengan perubahan-perubahan dalam pendidikan yang terkininya.

Sikap Guru

Guru perlu menunjukkan sikap profesionalisme dan ciri-ciri pribadi yang baik dan boleh dijadikan contoh dan tauladan kepada murid-murid. Oleh itu guru perlu memiliki keperibadian dan sahsiah yang baik. Matthews et.al. (2003), M. Noor Rochman dan Wahyu Widhiano (2011) Keperibadian guru merupakan konstruk yang sangat kuat untuk yang mendokong seseorang individu dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar. Sebagai guru GPK seharusnya bersikap penyayang, tidak emosional dan penyabar. Keperibadian seorang guru mempunyai hubungan yang sangat tinggi dengan motivasi murid dalam pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. (Kamarul Azmi, Ab. Halim dan Mohd izham 2012; Zamri 2019). GPK juga perlu mempunyai minat yang tinggi dalam pendidikan pemulihan. Noor Erma Abu et.al., (2014), menyatakan minat dan sikap guru adalah antara faktor penting yang menentukan pencapaian akademik pelajar. Sikap dan minat akan memberi perangsang kepada guru untuk terus berusaha dalam meningkatkan pencapaian pelajar.

Efikasi guru

Banyak kajian-kajian berkaitan dengan efikasi sendiri guru telah di buat oleh pengkaji-pengkaji yang lepas bagi melihat keupayaan guru dalam melaksanakan tugas-tugas yang telah dipertanggungjawabkan kepada mereka. Antaranya Dibapile (2011), Korthege (2005), Ng et al (2010). Guru yang sudah lengkap dengan pengetahuan sudah semestinya mempunyai keyakinan yang tinggi terhadap kebolehan mereka dalam merancang dan melaksanakan pengajarannya. Shima Veisi et.al (2015), menyatakan bahawa guru yang ada efikasi sendiri terhadap kemahiran dan kompetensi dalam menjalankan tugas dapat mengembangkan penguasaan kemahiran dalam kurikulum bagi muridnya. Morgolis & McCabe (2003) menyifatkan bahawa guru yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi adalah guru yang efektif. Mereka ini berjaya dalam melaksanakan tugas yang telah dipertanggungjawabkan kepada mereka. Guru yang mempunyai efikasi sendiri yang tinggi lebih komited dalam pengajaran dan lebih bermotivasi. Darling-Hammond (2008), Ng et al. (2010). Ini menunjukkan Efikasi sendiri yang tinggi dapat meningkatkan komitmen guru terhadap tugas.

METODOLOGI

Kajian ini adalah kajian kuantitatif berasaskan *Structural Equation Modeling* (SEM). Sampel kajian adalah Guru Pemulihan Khas (GPK) yang mengajar di Program

Pendidikan Pemulihan Khas (PPPK) sekolah rendah di Kelantan. Kajian ini merupakan kajian rintis yang dijalankan ke atas 100 sampel bagi menentukan kesahan (*validity*) dan kebolehpercayaan (*reliability*) item-item soal selidik yang terdapat dalam konstruk instrumen kajian. Tujuan untuk mengelak sebarang kekeliruan dan mengenal pasti kelemahan item-item yang dibina (Creswell, 2008). Selain itu, bagi penyelidikan dalam skala yang besar, penyelidikan rintis digalakkan untuk mengukuhkan kesahan dalaman instrumen penyelidikan (Awang, 2012; Noraini, 2013). Maklum balas daripada kajian rintis dapat digunakan untuk memantapkan instrumen kajian supaya item-item yang dibina benar-benar dapat mengukur konstruk yang diuji.

Analisis Penerokaan Faktor -EFA

Kajian ini telah mengadaptasi instrumen-instrumen yang telah dibina oleh beberapa penyelidik terdahulu berdasarkan item-item yang digunakan dalam konstruk yang dibina, serta mengubahsuai sesetengah pernyataan untuk menyesuaikan dengan kajian yang sedang dijalankan. Instrumen soal selidik mengandungi 46 item, 34 daripadanya adalah item kompetensi guru iaitu 19 item berkaitan dengan Pengetahuan Guru (PG), 8 item berkaitan dengan Kemahiran Guru (KG) dan 8 berkaitan dengan Sikap Guru (SG). Item Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) mengandungi 12 item iaitu 6 item berkaitan dengan Efikasi Kendiri (EK) dan 6 Efikasi Mengajar (EM).

Mengikut Awang (2010; 2012), Hoque et al (2016; 2017) dan Noor et al. (2015), jika seseorang penyelidik mengadaptasi instrumen yang telah dibina oleh penyelidik terdahulu serta mengubahsuai pernyataan supaya sesuai dengan kajian semasa, maka mereka perlu menjalankan semula prosedur Analisis Penerokaan Faktor (*Exploratory Factor Analysis*)- EFA. Justeru itu, EFA akan dijalankan untuk mengenal pasti beberapa komponen yang wujud dalam set soal selidik yang telah dibentuk.

Menurut Tabachnick & Fidell (2007) EFA perlu melalui beberapa peringkat, di mana peringkat pertama adalah untuk mengira matriks korelasi antara semua konstruk yang dianalisis secara faktor. Peringkat seterusnya mencabut *extracting* beberapa faktor daripada korelasi matriks dan menentukan bilangan faktor yang terbentuk. Pemusingan ke atas faktor-faktor tersebut dilakukan untuk meningkatkan interpretasi agar faktor lebih bermakna dan boleh diinterpretasi. Peringkat akhir dan terpenting dalam analisis faktor ialah menginterpretasikan hasil faktor yang diperoleh dan menamakan semula bersesuaian terhadap setiap faktor.

Mungkin ada sesetengah item yang dibina dahulu, tidak lagi sesuai untuk kajian semasa. Oleh yang demikian, penyelidik perlu mengira semula nilai Kebolehpercayaan Dalaman (*Internal Reliability*) untuk instrumen semasa, iaitu nilai *Alpha Cronbach* yang baharu (Awang, 2010; 2012; Hoque et al., 2016; 2017). Dalam kajian ini, penyelidik telah menjalankan kajian rintis ke atas 100 guru pemulihan dan menjalankan semula EFA ke atas item-item untuk mengukur konstruk dengan mengambil kira saranan oleh Awang (2010; 2012) dan Hoque et al. (2016; 2017).

DAPATAN KAJIAN

Analisis Fakot Penerokan untuk Konstruk Pengetahuan

Setiap item dalam konstruk Pengetahuan Guru (PG) menggunakan sebanyak 19 item dan dilabelkan PB1 hingga PB4 (4 item), PIK1 hingga PIK5 (5 item), PP1 hingga PP5 (5 item) dan PT1 hingga PT5 (5 item). Seterusnya penggunaan skala selang (*interval scale*) bagi pengukuran item-item adalah di antara satu (1) hingga tujuh (7). Analisis

Prinsipal Komponen (*Principal Component Analysis* - PCA) dalam proses EFA menggunakan *varimax rotation* bagi konstruk Pengetahuan Guru (PG) untuk pengukuran ke atas 19 item. Jadual 1 di bawah menunjukkan nilai hasil Ujian Bartlet yang signifikan bagi nilai P kurang daripada 0.05 ($P < 0.05$).

Seterusnya nilai bagi pengukuran kecukupan pensampelan daripada Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) adalah 0.903. Nilai yang diperoleh ini telah melebihi nilai had minima iaitu 0.6 dan pencapaian bagi kedua-dua ujian ini (Ujian Bartlet bersamaan signifikan dan nilai KMO > 0.6), menunjukkan bahawa data yang digunakan dalam kajian ini bersesuaian mengikut prosedur EFA (Awang, 2010; 2012 dan Hoque et al., 2016; 2017).

JADUAL 1. Analisis Bagi Ujian Bartlet dan KMO

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.903
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	2437.986
	df	171
	Sig.	0.000

Nilai peratusan bagi pengukuran sesuatu konstruk untuk kesemua item-item yang digunakan, adalah berdasarkan kepada *total variance explained* (jumlah varian yang diterangkan). Jadual 2 di bawah menerangkan secara terperinci bagi *total variance explained* berdasarkan konstruk Pengetahuan Guru (PG). Nilai bagi *total variance explained* konstruk Pengetahuan Guru (PG) adalah 77.957%, dan nilai ini melebihi nilai minima yang ditetapkan (Awang, 2010; 2012 dan Hoque et al., 2016; 2017).

JADUAL 2. Total Variance Explained

Component	Total Variance Explained					
	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9.571	50.375	50.375	3.945	20.761	20.761
2	2.583	13.593	63.968	3.905	20.552	41.313
3	1.396	7.347	71.316	3.600	18.946	60.260
4	1.262	6.641	77.957	3.362	17.697	77.957

Berdasarkan kepada Jadual 2 di atas, hasil kajian menunjukkan terdapat empat (4) komponen bagi konstruk Pengetahuan Guru (PG). Bagi mengenal pasti item-item yang digunakan (terpilih) bagi keempat-empat komponen tersebut, nilai *factor loading* (pemberat faktor) perlulah melebihi had nilai minima (0.6). Seandainya nilai pemberat faktor kurang daripada 0.6, maka item tersebut perlu disingkirkan daripada digunakan dalam kajian. Ini kerana item-item tersebut tidak lagi menyumbang kepada pengukuran konstruk (Awang, 2010; 2012 dan Hoque et al., 2016; 2017).

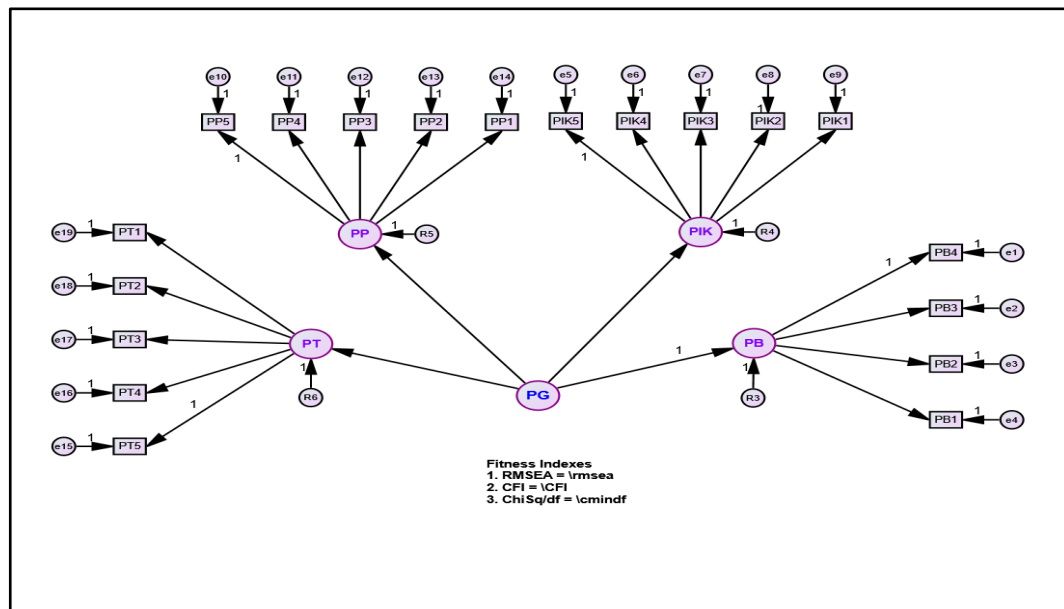
Jadual 3 di bawah menunjukkan keseluruhan nilai pemberat faktor bagi keempat-empat komponen di dalam konstruk Pengetahuan Guru (PG). Nilai pemberat faktor bagi kesemua item menunjukkan nilai yang melebihi daripada 0.6.

JADUAL 3. Item Pemberat Faktor Bagi Empat Komponen Pengetahuan Guru

Item-Item	Komponen			
	1	2	3	4
PB1				0.844
PB2				0.852
PB3				0.879
PB4				0.760
PIK1		0.800		

PIK2		0.840		
PIK3		0.816		
PIK4		0.784		
PIK5		0.745		
PP1			0.712	
PP2			0.786	
PP3			0.770	
PP4			0.800	
PP5			0.760	
PT1	0.752			
PT2	0.802			
PT3	0.830			
PT4	0.830			
PT5	0.757			

Justeru itu, jumlah item-item yang digunakan bagi konstruk Pengetahuan Guru (PG) dalam kajian ini adalah sebanyak 19 item. Rajah 1 di bawah menggambarkan secara keseluruhan kedudukan item-item tersebut sebelum dan selepas analisis EFA berdasarkan kepada komponen yang terdapat dalam konstruk Pengetahuan Guru (PG) (Pengetahuan Bidang - PB, Pengetahuan Isi Kandungan - PIK, Pengetahuan Pedagogi - PP dan Pengetahuan Teknologi - PT).



RAJAH 1. Kedudukan Komponen dan Item Bagi Konstruk Pengetahuan Guru (PG)

Setelah pengukuran kesahan dilakukan, pengukuran kepada nilai kebolehpercayaan (*reliability*) perlu dilakukan ke atas item-item yang digunakan dalam kajian. Nilai kebolehpercayaan ini akan dilihat pada nilai *Alpha Cronbach* yang diperolehi. Nilai *Alpha Cronbach* yang boleh diterima pakai dalam kajian perlulah melepasi had nilai minima 0.7 (Awang, 2010; 2012, Hoque et al., 2016; 2017 dan Abdullah & Wei, 2017).

Jadual 4 di bawah menerangkan nilai sebenar *Alpha Cronbach* bagi konstruk Pengetahuan Guru (PG) berdasarkan empat komponen yang telah dihasilkan.

JADUAL 4. *Alpha Cronbach* Bagi Konstruk Pengetahuan Guru

Komponen	Bilangan Item	<i>Alpha Cronbach</i>
1	4	0.924
2	5	0.932

3	5	0.908
4	5	0.920
Jumlah	19	

Analisis Fakot Penerokan untuk Konstruk Kemahiran

Konstruk Kemahiran Guru (KG) diukur menggunakan lapan (8) item yang disingkatkan sebagai KG1 hingga KG8. Setiap item diukur menggunakan skala selang (*interval scale*) antara satu (1) hingga tujuh (7). Prosedur Analisis Penerokaan Faktor (EFA) dengan menggunakan kaedah Analisis Prinsipal Komponen (PCA) dengan *varimax rotation* ke atas lapan (8) item yang mengukur konstruk Kemahiran Guru (KG). Dapatan dalam Jadual 5 menunjukkan nilai Ujian Bartlett adalah signifikan ($P\text{-Value} < 0.05$).

Pada masa yang sama, nilai ukuran kecukupan pensampelan (*measure of sampling adequacy*) oleh Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ialah 0.943 iaitu melebihi nilai minimum 0.6 (Awang, 2010; 2012; Hoque et al., 2016; 2017). Kedua-dua pencapaian ini (Ujian Bartlett signifikan, dan nilai KMO > 0.6) menggambarkan data-data adalah layak untuk prosedur Analisis Penerokaan Faktor (EFA) (Awang, 2010; 2012; Hoque et al., 2016; 2017).

JADUAL 5. Nilai KMO dan Ujian Bartlett

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy		0.943
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	835.542
	df	28
	Sig.	0.000

Jadual 6 menunjukkan jumlah nilai varian yang dianggar bagi item-item yang digunakan untuk mengukur konstruk Kemahiran Guru (KG). Dapatan kajian menunjukkan konstruk Kemahiran Guru (KG) yang diukur menggunakan lapan (8) item dalam satu komponen sebanyak 68.370%. Nilai mencukupi kerana ianya melebihi keperluan minima 60% (Awang, 2010; 2012 dan Hoque et al., 2016; 2017).

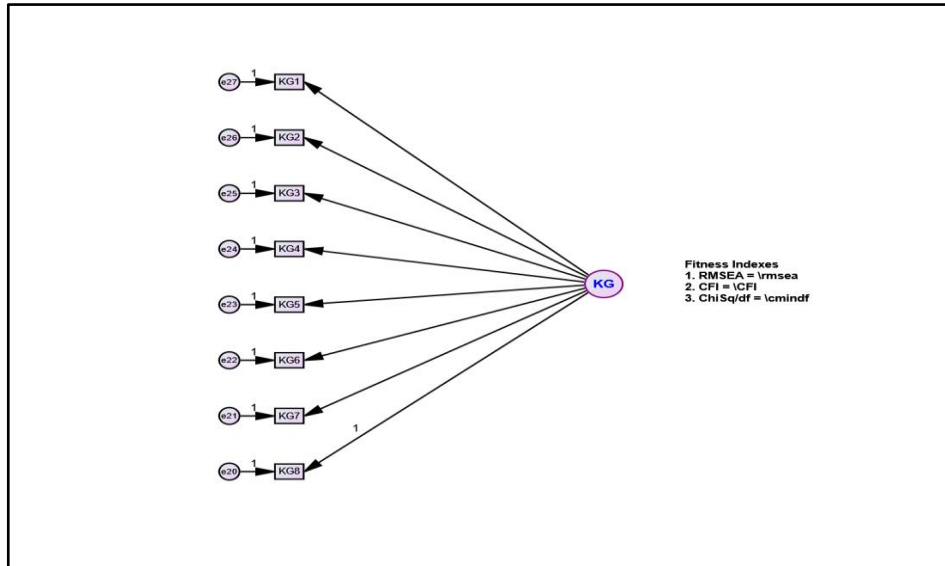
JADUAL 6. Bilangan Komponen dan Nilai Varian yang Diterangkan

Total Variance Explained			
Component	Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5.470	68.370	68.370
Extraction Method: Principal Component Analysis			

Dapatan dari Jadual 6 menunjukkan konstruk Kemahiran Guru (KG) diukur oleh satu komponen. Justeru itu, penyelidik ingin mengetahui apakah item-item yang terpilih untuk mengukur setiap komponen tersebut. Jadual 7 menunjukkan taburan item yang diterima untuk mengukur konstruk Kemahiran Guru (KG). Kesemua item mempunyai nilai pemberat faktor (*factor loading*) melebihi had minimum 0.6 seperti yang dicadangkan oleh Awang (2010; 2012) dan Hoque et al. (2016; 2017). Rumusnya item-item tersebut boleh digunakan dalam soal selidik untuk kajian seterusnya. Rajah 2 di bawah menggambarkan secara keseluruhan kedudukan item-item tersebut sebelum dan selepas analisis EFA berdasarkan kepada komponen yang terdapat dalam konstruk Kemahiran Guru (KG)

JADUAL 7. Bilangan Komponen yang Terakstrak

Komponen	
KG1	0.873
KG2	0.782
KG3	0.813
KG4	0.869
KG5	0.789
KG6	0.846
KG7	0.874
KG8	0.761



RAJAH 2. Kedudukan Komponen dan Item Bagi Konstrak Kemahiran Guru (KG)

Ukuran kebolehpercayaan instrumen dianggar melalui nilai *Alpha Cronbach*. Nilai *Alpha Cronbach* sesuatu instrument itu mesti melepasi had minimum 0.7 untuk diterima pakai dalam kajian.

Jadual 8 menunjukkan nilai *Alpha Cronbach* untuk setiap komponen konstruk Kemahiran Guru (KG). Konstruk ini mempunyai nilai *Alpha Cronbach* 0.933, iaitu melepasi nilai minimum 0.7 dan boleh diterima pakai dalam kajian ini (Awang, 2010; 2012, Hoque et al., 2016; 2017 & Abdullah & Wei, 2017).

JADUAL 8. Nilai Kebolehpercayaan Dalaman

Bilangan Item	<i>Alpha Cronbach</i>
8	0.933

Analisis Fakot Penerokan untuk konstruk Sikap

Konstruk Sikap Guru (SG) diukur menggunakan sembilan (9) item yang disingkatkan sebagai SG1 hingga SG9 (Jadual 3.13). Setiap item diukur menggunakan skala selang (*interval scale*) antara satu (1) hingga tujuh (7). Prosedur Analisis Penerokaan Faktor (EFA) dengan menggunakan kaedah Analisis Prinsipal Komponen (PCA) dengan *varimax rotation* ke atas sembilan (9) item yang mengukur konstruk Sikap Guru (SG). Dapatan dalam Jadual 9 menunjukkan nilai Ujian Bartlett adalah signifikan (*P-Value* < 0.05)

JADUAL 9. Nilai KMO dan Ujian Bartlett

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.943
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1176.684
	df	36
	Sig.	0.000

Pada masa yang sama, nilai ukuran kecukupan pensampelan (*measure of sampling adequacy*) oleh Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ialah 0.943 iaitu melebihi nilai minimum 0.6 (Awang, 2010; 2012; Hoque et al., 2016; 2017). Kedua-dua pencapaian ini (Ujian Bartlet signifikan, dan nilai KMO > 0.6) menggambarkan data-data adalah layak untuk prosedur Analisis Penerokaan Faktor (EFA) (Awang, 2010; 2012; Hoque et al., 2016; 2017).

Jadual 10 menunjukkan konstruk Sikap Guru (SG) yang diukur menggunakan satu komponen dapat mengukur konstruk Sikap Guru (SG) sebanyak 72.544%. Nilai mencukupi kerana ianya melebihi keperluan minima 60% (Awang, 2010; 2012 dan Hoque et al., 2016; 2017).

JADUAL 10. Bilangan Komponen dan Nilai Varian yang Diterangkan

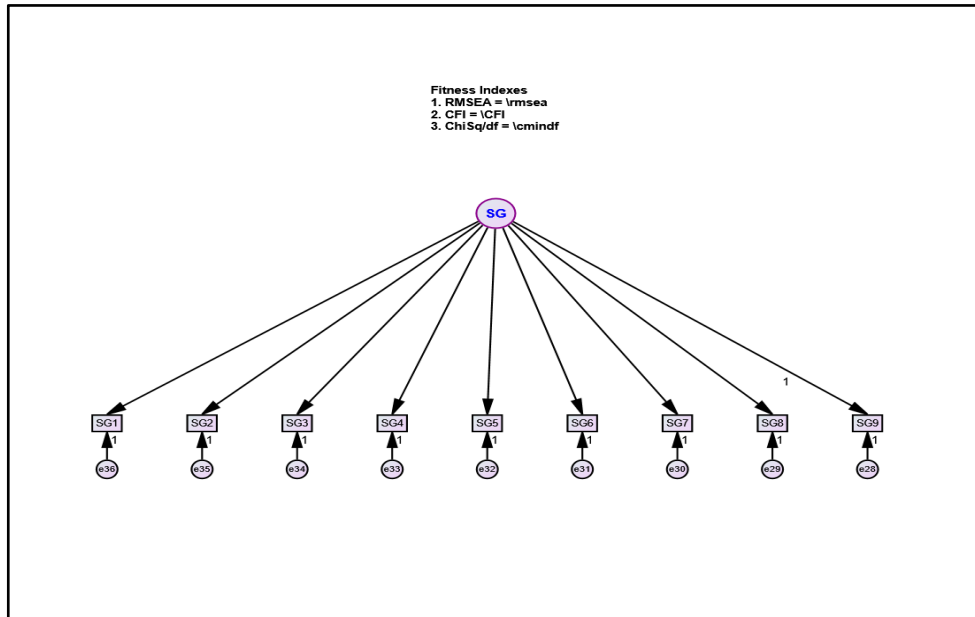
Total Variance Explained			
Component	Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %
1	6.529	72.544	72.544
Extraction Method: Principal Component Analysis			

Jadual 11 menunjukkan taburan item yang diterima untuk mengukur konstruk Sikap Guru (SG).

Kesemua item mempunyai nilai pemberat faktor (*factor loading*) melebihi had minimum 0.6 seperti yang dicadangkan oleh Awang (2010; 2012) dan Hoque et al. (2016; 2017). Rumusan dapatan menunjukkan keseluruhan item-item yang mempunyai nilai pemberat faktor lebih dari 0.6 dan digunakan dalam soal selidik untuk kajian seterusnya. Rajah 3 di bawah menggambarkan secara keseluruhan kedudukan item-item tersebut sebelum dan selepas analisis EFA berdasarkan kepada komponen yang terdapat dalam konstruk Sikap Guru(SG).

JADUAL 11. Bilangan Komponen yang Terakstrak

Component Matrix ^a	
SG1	0.832
SG2	0.812
SG3	0.850
SG4	0.862
SG5	0.869
SG6	0.884
SG7	0.873
SG8	0.866
SG9	0.815



RAJAH 3. Kedudukan Komponen dan Item Bagi Konstruk Sikap Guru (SG)

Jadual 12 menunjukkan nilai *Alpha Cronbach* untuk setiap komponen konstruk Sikap Guru (SG). Konstruk ini mempunyai nilai *Alpha Cronbach* 0.952, iaitu melepasi nilai minimum 0.7 dan boleh diterima pakai dalam kajian ini (Awang, 2010; 2012, Hoque et al., 2016; 2017; Abdullah & Wei, 2017). Jadual 12 menunjukkan kesemua komponen yang mengukur konstruk ini mencapai kebolehpercayaan dalaman yang diperlukan.

JADUAL 12. Nilai Kebolehpercayaan

Bilangan Item	<i>Alpha Cronbach</i>
9	0.952

Penerokaan (EFA) Untuk Konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas

Setiap item dalam konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) menggunakan sebanyak 12 item dan dilabelkan EK1 hingga EK6 (6 item) dan EM1 hingga EM6 (6 item). Seterusnya penggunaan skala selang (*interval scale*) bagi pengukuran item-item adalah di antara satu (1) hingga tujuh (7). Analisis Prinsipal Komponen (*Principal Component Analysis - PCA*) dalam proses EFA menggunakan *varimax rotation* bagi konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) untuk pengukuran ke atas 12 item.

Jadual 13 di bawah menunjukkan nilai hasil Ujian Bartlet yang signifikan bagi nilai P kurang daripada 0.05 ($P < 0.05$). Seterusnya nilai bagi pengukuran kecukupan pensampelan daripada Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) adalah 0.888. Nilai yang diperolehi ini telah melebihi nilai had minima iaitu 0.6 dan pencapaian bagi kedua-dua ujian ini (Ujian Bartlet bersamaan signifikan dan nilai KMO > 0.6), menunjukkan bahawa data yang digunakan dalam kajian ini bersesuaian mengikut prosedur EFA (Awang, 2010; 2012 dan Hoque et al., 2016; 2017).

JADUAL 13. Analisis Bagi Ujian Bartlet dan KMO

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.888
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	925.149
	df	66
	Sig.	0.000

Jadual 14 di bawah menerangkan secara terperinci bagi *total variance explained* berdasarkan konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK). Nilai bagi *total variance explained* konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) adalah 62.955%, dan nilai ini melebihi nilai minima yang ditetapkan (Awang, 2010; 2012 dan Hoque et al., 2016; 2017).

JADUAL 14. *Total Variance Explained*

Component	Total Variance Explained					
	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	5.490	45.753	45.753	3.970	33.086	33.086
2	2.064	17.202	62.955	3.584	29.869	62.955

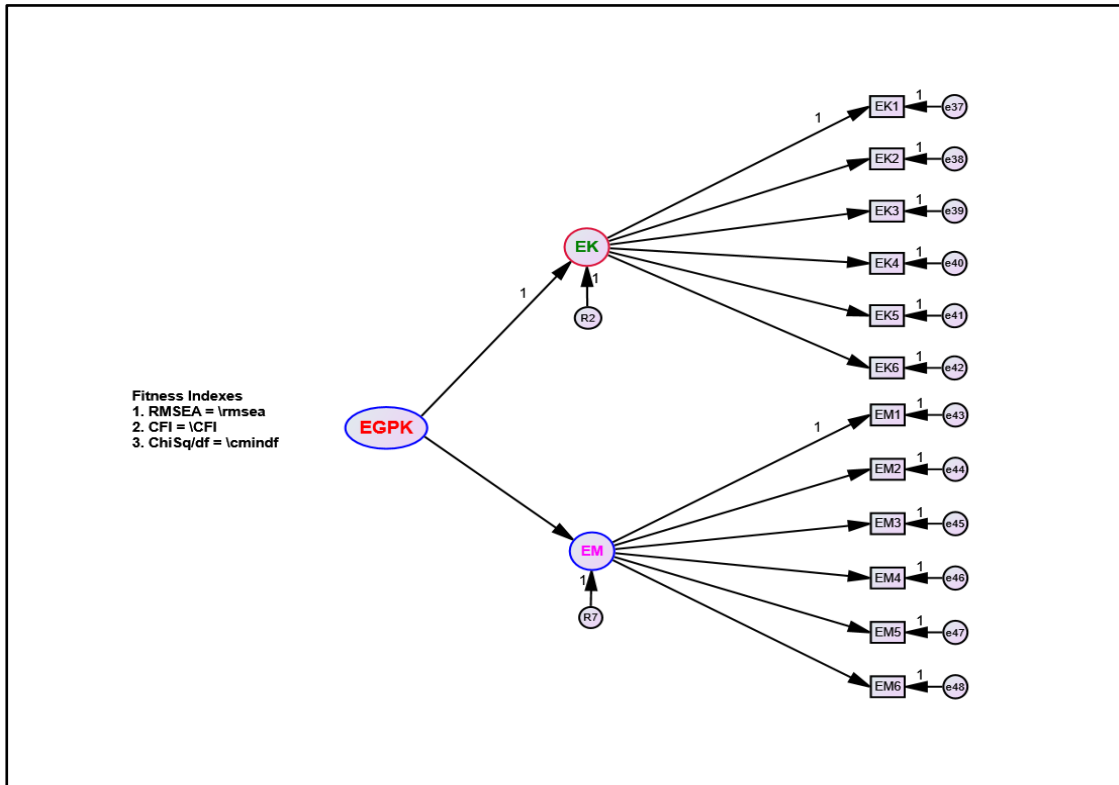
Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat dua (2) komponen bagi konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK). Komponen konstruk tersebut di label Efikasi Kendiri (EK) dan Efikasi Mengajar (EM)

Jadual 15 di bawah menunjukkan keseluruhan nilai pemberat faktor bagi kedua-dua komponen di dalam konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK). Nilai pemberat faktor bagi kesemua item menunjukkan nilai yang melebihi daripada 0.6.

JADUAL15. Item Pemberat Faktor Bagi Dua Komponen Efikasi Guru Pemulihan Khas

Item-Item	Komponen	
	1	2
EK1	0.687	
EK2	0.847	
EK3	0.808	
EK4	0.845	
EK5	0.789	
EK6	0.737	
EM1		0.760
EM2		0.777
EM3		0.741
EM4		0.752
EM5		0.782
EM6		0.680

Justeru itu, jumlah item-item yang digunakan bagi konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) dalam kajian ini adalah sebanyak 12 item. Rajah 4 di bawah menggambarkan secara keseluruhan kedudukan item-item tersebut sebelum dan selepas analisis EFA berdasarkan kepada komponen yang terdapat dalam konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) (Efikasi Kendiri – EK dan Efikasi Mengajar – EM).



RAJAH 4. Kedudukan Komponen dan Item Bagi Konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) (Efikasi Kendiri – EK dan Efikasi Mengajar – EM)

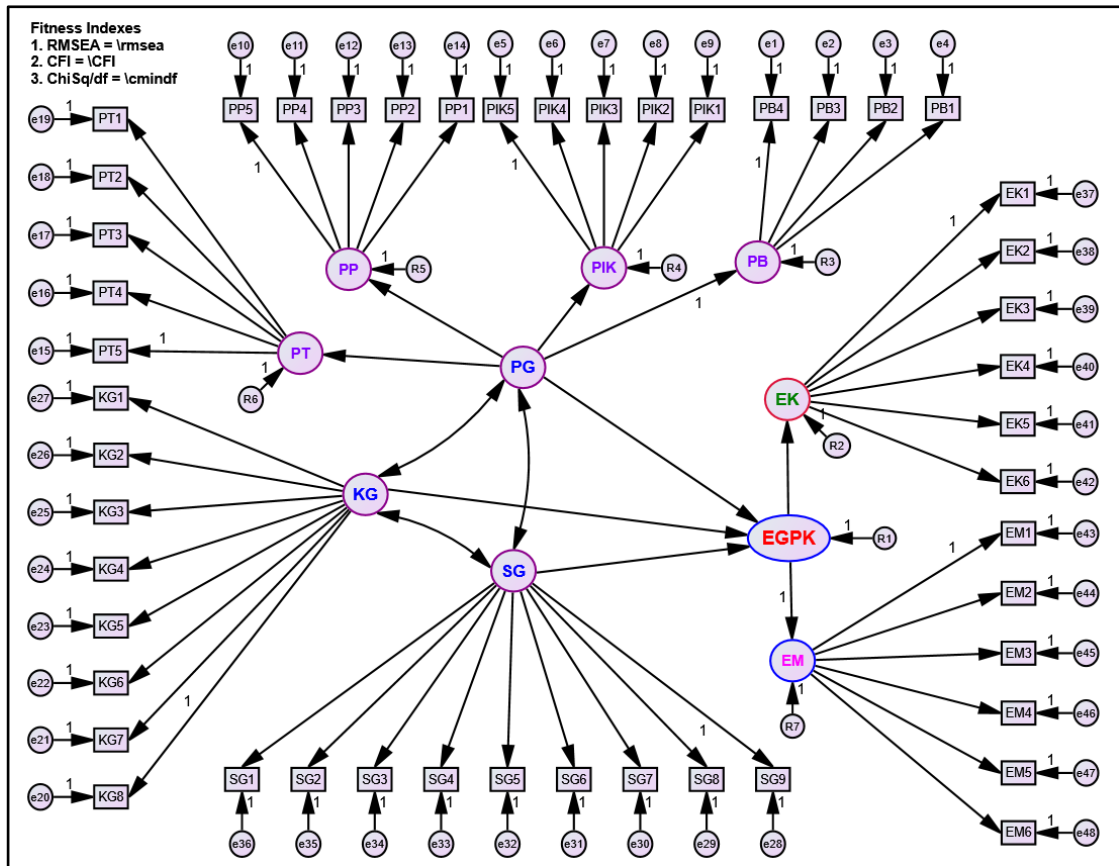
Jadual 16 di bawah menerangkan nilai sebenar *Alpha Cronbach* bagi konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas (EGPK) berdasarkan dua (2) komponen yang telah dihasilkan

JADUAL 16. *Alpha Cronbach* Bagi Konstruk Efikasi Guru Pemulihan Khas

Komponen	Bilangan Item	<i>Alpha Cronbach</i>
1	6	0.893
2	6	0.863
Jumlah	12	

KESIMPULAN

Berdasarkan kepada hasil analisis EFA ke atas item-item soal selidik, tiada item yang disisihkan. Keseluruhan item dalam setiap konstruk telah mencapai ujian Bartlett (signifikan), nilai KMO melebihi 0,6. Faktor loading juga telah melebihi had minimum 0.6 dan alpha Cronbach melebihi 0.7. Rajah 5 di bawah menunjukkan gambaran keseluruhan item-item mengikut konstruk sebelum dan selepas analisis EFA dijalankan. Rumusan keseluruhan item-item yang dibina dalam soal selidik boleh digunakan dalam kajian seterusnya.



RAJAH 5. Keseluruhan Konstruk - Sebelum dan Selepas EFA (48 Item)

RUJUKAN

Awang, Z. (2011). A handbook on SEM: Structural equation modelling. *Kelantan: Universiti Teknologi MARA*.

Awang, Z. (2012). *Research methodology and data analysis*. Penerbit Universiti Teknologi MARA Press (UiTM Press).

Awang, Z. (2012). *Structural equation modeling using AMOS graphic*. Penerbit Universiti Teknologi MARA.

Awang, Z. (2010). *Research Methodology for Business and Social Sciences*. *Kelantan: Universiti Teknologi MARA*.

Creswell, J. W. (2008). *Education research: Planning conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd edition). USA: Pearson International Edition.

Darling-Hammod, L.(2008). Knowledge for Teaching: What do we know? Dlm Cochran- Smith, M., Feiman-Nemser,S. & Demers, K.E. (pnyt). *Handbook Of Research on Teacher Education, Enduring Questions in Changing Context*, hlm 1316-1322 edisi ke 3. New York : Routledge.

Dibapile, W.T.S (2011). *A Literature review on teacher efficacy classroom management*. Proceeding of the 2011 New Orlean International Academic Conference. hlm. 211-220

- Esah Sulaiman (2004). *Pengenalan Pedagogi*. Johor Bharu : Universiti Teknologi Malaysia.
- Hoque, A. S. M. M., & Awang, Z. (2016). *The Exploratory Factor Analysis (EFA) of Entrepreneurial Marketing Scale - Development and Validation*. Tourism Conference 20-22 APRIL 2016 (p. 22).
- Hoque, A.S.M.M, Awang, Z., Jusoff, K., Salleh, F., and Muda, H (2017). Social Business Efficiency: Instrument Development and Validation Procedure using Structural Equation Modelling. *International Business Management*, 11(1), 222-231.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab. Halim Tamuri. (2013). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran*. Johor Bharu:UTM Press.
- M. Noor Rochman Hadjam Dan Wahyu Widhiarsono (2011). Efikasi mengajar Sebagai Mediator Peranan faktor Keperibadian Terhadap performasi Mengajar Guru. *Humanitas*, Vol. VIII. No 1
- Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C.(2003). *Personality Traits*. New York: Cambridge University Press.
- Mishra, P., & Koehler, M, J. (2006) Technological pedagogical Knowledge: A Framework For Teacher Knowledge. *Teachers College Record* 108(6), 1017- 105
- Ng,W.,Nicholas, H. & Alan, W. (2010).School experience influence on free-service Teacher: evolving about effective teaching. *Teaching and Teacher Education*. 101(1).50-6.
- Noor, N. M., Aziz, A. A., Mostapa, M. R., & Awang, Z. (2015). *Validation of the Malay version of the inventory of functional status after childbirth questionnaire*. BioMed research international, 2015.
- Noraini Idris (2013). *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur. McGraw-Hill Sdn. Bhd.
- Nur Aisyah Abdullah (2017). *Kompatensi guru dan keperluan guru terhadap pelaksanaan intervensi awal di prasekolah pendidikan khas*. Tesis PhD yang belum diterbitkan, UKM
- Rafiza Abdul Razak & Maryam Abdul Rahman (2013). Pembinaan media pengajaran berasaskan multimedia di kalangan guru ICTL. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asas Pasifik*. Bil 1: 20-31.
- Razzaq, A.R.A, Mustafa, M.Z, Madar,A.R,Yaacob, M.K., Ahad,R.,& Ab. Hadi M.Y. (2010). *Kompatensi Guru pelatih keluaran Universiti Tun Husein Onn Malaysia Terhadap Proses Pengajaran Amali di dalam Bengkel*. Batu Pahat : Universiti Tun Husein Onn Malaysia.
- Saedah Siraj & Mohammed Sani Ibrahim (2012). Standard Kompatensi Guru Malaysia. Dalam *Prosiding Seminar majlis Dekan Pendidikan IPTA*.7-9 Okteber 2012 The Zon Regency By The Sea Johor Baharu.

- Shahabuddin Hashim, Rohizani Yaakub dan Mohd Zahir Ahmad (2007). *Pedagogi, strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing sdn Bhd.
- Shima Veisi, Akbar Azizifar, Habib Gowhary & Ali Jamalinesari. (2015). The Relationship Between Iranian EFL Teacher' Empowerment And Teacher' Self-Efficacy. *Procedia Sosial And Behavioral Sciences*. p 473-445.
- Shulman, L.S.(1987). *Knowledge And Teaching Foundation Of The New Reform*. Harvard Educational Review, 57: 1-22
- Shulman, L. S. (1986). Paradigms And Research Programs In The Study Of Teaching :A Contemporary Perspective, In M. C. Wittrock (Ed), *Handbook Of Research On Teaching (3-36)*. New York : Macmillan.
- Shulman, L. S. (1986a). Those Who Understand : Knowledge Growth In Teaching. *Education Researcher*, 15(2), 4-14.
- Shulman, L. S. (1986b). Those who understand: knowledge growth in teaching, *Education Researcher* 15(2),4-14.
- Siew, L., S., Ahmad Sanzali dan Noor Azlan. (2008) *Amalan dan masalah pelaksanaan strategi inkuiri penemuan dalam pengajaran sains di kalangan guru pelatih UTM semasa latihan mengajar di negeri Johor*. PHD disertasi, Universiti Teknologi Malaysia.
- Wan Dyarudin Wan Mustappa dan Zamri Mahamod, (2014). Teras Pengetahuan 87Pedagogi Kandungan Dan Kemahiran Guru Bahasa Melayu. *Prosiding Seminar pascasiswazah Pendidikan Bahasa Melayu Dan Kesusasteraan Melayu Kali Ketiga*.
- Zamri Mahamod (2011). *Inovasi P&P dalam Pendidikan Bahasa Melayu*. Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.

PENERAPAN PEMBELAJARAN ABAD KE- 21 DALAM PDPC BAHASA MELAYU SEKOLAH RENDAH

Nur Iylia Amalina Bt Mohd Zainuddin, Wan Muna Ruzanna Bt Wan Mohammad

ABSTRAK

PAK 21 merupakan satu alternatif baharu yang dibawa dalam bidang pendidikan selaras dengan perkembangan teknologi. Dengan itu, kajian ini dijalankan untuk mengkaji tentang penerapan PAK 21 dalam PdPc Bahasa Melayu. Kajian ini dijalankan bagi meninjau dua aspek penting dalam PAK 21 iaitu aplikasi kemahiran 4K 1N dan amalan PAK 21. Seramai 110 orang guru bahasa Melayu sekolah kebangsaan di Kuala Lumpur telah menjadi responden bagi kajian ini. Kajian yang berbentuk tinjauan ini menggunakan instrumen soal selidik yang dianalisis menggunakan Statistical Package for the Social Science (SPSS) Versi 20. Data kuantitatif atau deskriptif digunakan bagi menganalisis data soal selidik. Kajian rintis diadakan bagi membuat kesahan dan kebolehpercayaan. Hasil analisis ujian rintis menunjukkan kesemua item untuk pemboleh ubah memiliki markah melebihi 0.65. Dapatan kajian pula menunjukkan rumusan skor min penerapan kemahiran PAK 21 berada di tahap yang tinggi iaitu 3.562. Berdasarkan dapatan, 3 kemahiran mendapat skor min tinggi iaitu nilai (4.015), komunikasi (3.63) dan kolaboratif (3.609). Manakala terdapat dua kemahiran yang mendapat skor min sederhana iaitu kritis (3.277) dan kreativiti (3.279). Daripada aspek 10 amalan PAK 21 menunjukkan purata skor min berada di tahap sederhana iaitu 3.226. Oleh itu, guru perlu menitikberatkan setiap kemahiran dengan menggunakan pelbagai kaedah dan aktiviti. Secara keseluruhannya, guru-guru BM menunjukkan bahawa penerapan PAK 21 dalam PdPc BM dilaksanakan dengan baik.

Kata Kunci: PAK 21, Kemahiran PAK 21, Amalan PAK 21

PENGENALAN

Ledakan teknologi pada era kini telah melahirkan pencetus revolusi yang melahirkan generasi yang memanfaatkan kemajuan teknologi yang terdapat di sekeliling kita. Dalam hal ini, bidang pendidikan juga tidak terlepas dengan perubahan seiring dengan perkembangan generasi Z dan juga peredaran zaman. Pelaksanaan kajian semula dari tahun ke tahun dalam sistem pendidikan telah dilakukan agar langkah mengantarabangsakan sistem pendidikan selaras dengan negara maju yang lain dapat dilaksanakan. Oleh itu, lahirlah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Merujuk kepada PPPM Gelombang kedua 2015-2020, terdapat 10 fokus yang telah dinyatakan antaranya melaksanakan KSSR semakan semula dan KSSM, meningkatkan bimbingan dan sokongan kepada guru bagi meningkatkan penyampaian pengetahuan, kemahiran dan nilai dan meningkatkan kompetensi dan kemajuan berdasarkan prestasi.

Pelaksanaan pembelajaran bilik darjah 21 merupakan satu alternatif atau penjenamaan semula bagi menjadikan pembelajaran lebih menarik di samping meningkatkan kompetensi guru-guru. Keberkesanan bilik darjah perlulah selaras dengan fungsi guru sebagai ejen perubahan. (Sellars, 2012; Manning & Bucher, 2013) Menurut Hayati Ismail (2018), pelaksanaan PAK 21 kepada 2000 sekolah terpilih menunjukkan bahawa kesungguhan kerajaan untuk menghadapi revolusi pendidikan. Kepelbagaian reaksi dan persepsi warga guru serta ibu bapa tentang PAK 21 yang diterima semasa awal pelaksanaannya. Ada reaksi positif dan reaksi yang menolak serta mempersoalkan satu lagi gagasan yang cuba dibawa oleh KPM. Malahan, aspek kemudahan dan prasarana juga turut dipertikaikan. Merujuk Mohd Ridzuan (2017), yang juga guru Inovatif Negeri Sarawak ketidaksediaan guru dan juga pemahaman yang kurang tentang PAK 21 akan menyebabkan guru stress atau mengalami tekanan. Tambahan lagi, salah faham guru yang berfikir teknologi maklumat dan juga bahan berteknologi merupakan tunjang pelaksanaan PAK 21.

Menurut Chew Fong Peng (2006), sebahagian murid yang hanya memfokuskan kepada keputusan yang terbaik dan nilai A. Lalu, perkara ini telah mencetuskan dan melahirkan pelajar yang kurang mempunyai kemahiran berfikir secara kreatif dan kritis. Daya pemikiran murid kurang dititiberatkan kerana sistem pendidikan berorientasikan peperiksaan. Kesannya, komunikasi dua hala tidak dapat dijalankan dan murid menjadi kurang aktif. Tambahan lagi, penggunaan teknologi dalam PAK 21 adalah satu kelebihan dan memberi kesan yang mendalam semasa pelaksanaan PAK 21 dijalankan. Namun begitu, teknologi hanyalah sumber atau aplikasi yang digunakan sebagai bantuan dalam PdPc (Mahadzir Khalid, 2018). Jadi, guru yang merupakan agen penggerak perlulah sentiasa bersedia dan berubah ke arah yang lebih baik.

Dengan itu guru haruslah bersedia dan mempunyai pengetahuan yang jelas tentang PAK 21. Malah, pengetahuan dan kefahaman mengenai PAK 21 juga perlu dikuatkan dan dimantapkan melalui bengkel-bengkel dan kursus-kursus yang berkaitan. Justeru itu, guru dapat merancang aktiviti dan mengaplikasikan PAK 21 dengan berkesan. Lima elemen utama iaitu 4K 1N merupakan asas untuk membentuk kemenjadian murid. Malah lima elemen ini juga merupakan sebahagian daripada instrumen penilaian guru iaitu Standard 4. Secara tidak langsung, guru sebenarnya menilai diri mereka berdasarkan aspek SKPMG Standard 4. Merujuk kepada kit PAK 21 (2012) daripada KPM terdapat lima aktiviti yang dicadangkan kepada guru iaitu Gallery Walk, Hot Seat, Stray & Stay dan terdapat lima lagi aktiviti yang dicadangkan sebagai pentaksiran murid-murid seperti kuiz, projek mudah, main peranan, permainan dan bercerita.

TINJAUAN LITERATUR

Perubahan dalam proses penyampaian PdPc perlu dijanjkan kepada yang lebih baik bagi merentasi generasi kini. Guru merupakan elemen yang penting sebagai fasilitator dan pembimbing dalam PdPc. Walaupun, PAK 21 mengutamakan pembelajaran yang berpusatkan murid, namun guru tetap perlu memantapkan diri dengan perisai-perisai ilmu dan teknologi supaya satu langkah ke hadapan berbanding murid-murid kini. Pelbagai alasan diterima dan juga timbul pelbagai rungutan. Sikap negatif yang ditonjolkan oleh sesetengah guru telah menyebabkan mereka menolak mentah-mentah pembaharuan dan perubahan yang berlaku. Hal yang demikian, mereka sangat selesa berada di takuk yang sama tanpa mahu membuat sebarang perubahan. Menurut Yusof Hashim (2001), guru masih suka untuk memilih menggunakan kaedah tradisional iaitu berpusatkan guru. Penggunaan “chalk & talk” tetap diteruskan dalam pengajaran era kini walaupun rata-rata guru mempunyai kesedaran tentang kepentingan teknologi (Berita Harian, 2017).

Galakan untuk guru menjadi lebih kreatif amatlah perlu supaya dapat mendorong murid menjadi lebih kreatif dalam penjanaaan idea terutamanya. Oleh itu, guru perlulah menguasai kemahiran berfikir dengan baik agar murid lebih aktif dalam PdPc. Siti Zabidah (2006), pengajaran guru yang hanya berpusatkan satu hala sahaja turut berlaku. Malahan guru masih belum bersedia dan tidak berada di tahap teknikal. Tambahan pula, guru lebih suka mengaplikasikan ilmu yang terkandung dalam sukatan pelajaran kepada murid supaya murid dapat menggunakan ilmu itu sendiri (Zanaton: 2017). Kajian ini dipersetujui oleh Zamri (2014), yang menyatakan strategi KBAT kurang diberi perhatian dalam amalan pengajaran guru.

Namun begitu, guru-guru harus menerima perubahan demi perubahan dalam pendidikan seiring dengan perkembangan semasa. Masyuniza dan Zamri

(2013), telah mengkaji 5 komponen kemahiran abad ke-21. Berdasarkan dapatan kajian, ciri-ciri PAK 21 masih berada di tahap sederhana dalam kalangan murid. Malah didapati lima elemen yang dikaji juga menunjukkan tahap sederhana. Antara lima elemen tersebut ialah komunikasi berkesan, literasi era digital dan pemikiran inventif. Kemahiran berfikir dan kemahiran teknologi adalah dua sudut perspektif dalam PAK 21. Melalui kajian Nurzarina Amran (2017), penerapan dua kemahiran ini dijadikan teras dalam pengajaran di sekolah. Malah, kajian yang dijalankan oleh Norul Haida Bt. Reduzan etl (2017), memberi sinar dan petunjuk yang baik bahawa PAK 21 adalah perlu diaplikasikan oleh guru. Dapatan menunjukkan penulisan karangan murid ke arah yang lebih positif. Walhal terdapat beberapa murid yang masih lemah, namun PAK 21 menunjukkan peningkatan yang sangat baik seperti memberikan contoh dan juga pendapat dalam penulisan karangan.

Penerapan dan pengaplikasian PAK 21 dipengaruhi oleh kebijaksanaan seseorang guru. Hal yang demikian, latar belakang guru kini yang mempunyai pendidikan ijazah sarjana muda diharap dapat menggarap segala aspek PAK 21 dan meningkatkan kemahiran pedagogi guru. Rohani Arbaa, Hazri Jamil & Mohammad Zohir Ahmad (2017). Dengan itu, kemahiran yang terdapat pada guru yang mempunyai latar belakang pendidikan seperti ini diharap mampu menggunakan pedagogi yang telah dipelajari sekaligus penentu kepada pengaplikasi PAK 21. PAK 21 bukan ilmu baharu yang perlu dipelajari. 4 elemen dalam PAK 21 telah dibincangkan dan diperkatakan dengan hangat sehingga hari ini. Malah perkongsian guru-guru tentang pelaksanaan PAK 21 di media massa kini mudah didapati. Menurut James Ang Jit & Lim Siew Ngen (2019), pelajar sentiasa membina ilmu mereka sendiri secara subjektif dengan menyesuaikan maklumat baharu dengan maklumat sedia ada. Kenyataan ini sangatlah bersesuaian dengan generasi sekarang yang dikelilingi dengan pelbagai gajet dan peranti yang membolehkan mereka belajar dan mencari maklumat mereka sendiri. Menurut Ormrod (2014), konstruktivisme merupakan teori yang bertunjangkan kepada bagaimana manusia yang belajar secara pemerhatian dan minda manusia. Dengan itu, teori ini sangat bertepatan dengan kebudayaan PAK 21 dalam PdPc.

OBJEKTIF:

- i. Mengenal pasti kemahiran PAK 21 yang dilaksanakan dalam PdPc Bahasa Melayu
- ii. Mengenal pasti amalan PAK 21 yang kerap dijalankan

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian

Reka bentuk kajian adalah cara mengumpul dan merubah data untuk memenuhi persoalan kajian. Kajian yang dikaji ini menggunakan kajian tinjauan. Kajian tinjauan merupakan kajian yang menjadi pilihan ramai dan popular. Kajian tinjauan juga banyak digunakan dalam bidang pendidikan. Kajian ini berbentuk kuantitatif dan menggunakan maklumat dan data-data yang bersifat kuantitatif. Data-data yang diperolehi akan dianalisis dan diuji dengan statistik deskriptif.

Populasi dan sampel

Pelaksanaan kajian ini akan melibatkan 110 orang guru bahasa Melayu sekolah kebangsaan di negeri Kuala Lumpur. Terdapat 3 zon di bawah pejabat pendidikan iaitu Sentul, Bangsar dan Pudu serta Keramat. Pemilihan lokasi kajian dibuat disebabkan populasi yang bertepatan dengan fokus kajian dan penggunaannya dijangka dapat memahami soalan yang disoal. Populasi kajian terdiri daripada guru-

guru yang mengajar bahasa Melayu di sekolah rendah kebangsaan di Kuala Lumpur. Populasi di sekolah-sekolah ini meliputi guru lelaki dan guru perempuan bagi subjek BM iaitu daripada pelbagai jawatan dalam organisasi yang merangkumi Guru Besar, Guru Penolong Kanan mahupun guru akademik biasa. Malah populasi guru bahasa Melayu yang akan dikaji juga terdiri daripada pelbagai latar belakang dan juga pengalaman mengajar yang berbeza iaitu dari segi tahun mengajar serta kelas yang diajar iaitu tahap 1 atau tahap 2. Sampel merupakan proses persampelan bagi mewakili sesuatu populasi yang dikaji melalui individu yang diambil untuk kajian. Ralat persampelan dapat diminimumkan sekiranya saiz sampel dapat diminimumkan iaitu andaian bagi taburan normal yang memenuhi saiz sampel melebihi 30 (Majid Konting, 1990). Ralat persampelan dapat dikurangkan dengan pertambahan saiz sampel. Kaedah persampelan rawak digunakan dengan mengambil kira bilangan populasi sekolah yang terlibat.

Instrumen kajian

Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik yang dilaksanakan melalui *google form*. Data yang diperolehi akan diproses dengan SPSS versi 20. Analisis dibahagikan kepada 3 bahagian. Bahagian A untuk soalan demografik manakala bahagian B dan C untuk mengenal pasti tahap hubungkait antara pemboleh ubah tidak bersandar dengan pemboleh ubah bersandar. Analisis deskriptif dilakukan terhadap data dari borang soal selidik. Bahagian A merupakan maklumat demografik peserta kajian. Bahagian B pula berkaitan dengan kemahiran atau elemen utama dalam PAK 21. Terdapat 8 soalan bagi setiap 5 konstruk yang dikaji iaitu kemahiran kolaboratif, kemahiran komunikasi, kemahiran kreatif, kemahiran kritis dan nilai. Pembinaan konstruk adalah berpandukan Kit Pembelajaran PAK 21 (2012) dan penilaian PdPc iaitu SKPMG Standard 4 yang bertepatan dengan kerangka konsep PAK 21. Pengkaji menggunakan soal selidik untuk mengutip data. Oleh itu, untuk analisis setiap konstruk yang terdapat dalam soal selidik ujian deskriptif, pengiraan min, sisihan piawai, frekuensi dan peratusan telah dilakukan. Setiap konstruk bahagian B dan C yang telah dikira melalui pengiraan min akan dibahagikan kepada beberapa kategori mengikut sumber Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP) (2006).

Kesahan dan Kebolehpercayaan

Kesahan sesuatu instrumen bermaksud sejauh mana instrumen tersebut dapat mengukur apa yang sepatutnya diukur oleh instrumen tersebut (Sulaiman 2002). Kesahan dan juga kebolehpercayaan sesuatu instrumen perlulah diuji dan disahkan. Tujuan kebolehpercayaan dilaksanakan bagi menentukan tahap ketekalan sesuatu instrumen dan menilai sama ada instrumen tersebut adalah sesuai atau tidak. Item-item soal selidik dirangka berdasarkan beberapa kajian yang berkaitan dan Kit Pembelajaran Abad ke 21 yang dikeluarkan oleh pihak kementerian. Malah, perkara yang dinilai berdasarkan SKPMG Standard 4 juga telah diambil kira kerana terdapat korelasi antara SKPMG dan juga PAK 21. Sebelum data rintis dijalankan, item-item yang terdapat dalam soal selidik telah dibincangkan bersama penyelia. Pengubahsuaian telah dilaksanakan sebelum mendapatkan pengesahan pakar iaitu dengan mendapatkan pendapat tiga orang panel yang telah dilantik.

Ujian rintis telah dilaksanakan kepada segelintir guru bahasa Melayu iaitu dalam lingkungan 40 orang yang mempunyai latar belakang demografi yang hampir serupa seperti kajian yang bakal dilakukan supaya memastikan instrumen yang digunakan sah dan benar. Bagi pelaksanaan kajian sebenar, guru-guru yang terlibat dalam ujian rintis merupakan golongan yang tidak akan sertai atau menjadi responden dalam kajian. Menurut Chua Yan Piaw (2011), untuk mendapatkan nilai *alpha cronbach*, item yang mempunyai nilai alfa kurang daripada 0.65 akan disingkirkan daripada alat kajian kerana kurang mempunyai kebolehpercayaan. Kajian rintis ini perlu kerana

dapat memberi kesahan dan kebolehppercayaan soal selidik. Malah, berdasarkan proses ini, pengkaji dapat melihat kesesuaian dan ketepatan soalan yang diberi.

Sekolah Putrajaya dan di Selangor dipilih untuk menjalankan kajian rintis ini. Seramai 40 orang guru bahasa Melayu telah dipilih untuk menjalankan kajian rintis ini. Berdasarkan soal selidik yang diedarkan melalui Google forms, menunjukkan kesemua guru telah mendapat pendedahan tentang PAK 21. Hasil analisis ujian rintis menunjukkan kesemua item untuk pemboleh ubah memiliki markah melebihi 0.65. Bagi amalan PAK 21 menunjukkan Cronbach Alpha adalah 0.905. Keputusan kebolehppercayaan yang diperolehi ini adalah tinggi dan boleh diterima pakai (Mohd. Majid, 1990). Selain itu, nilai yang ditunjukkan melebihi daripada 0.6 (Sekaran, 2003). Maka keputusan ujian di bawah menunjukkan satu kebolehppercayaan yang boleh diterima pakai untuk setiap item pemboleh ubah yang digunakan di dalam kajian ini.

JADUAL 1. Data Kebolehppercayaan

Faktor	Cronbach Alpha	Bilangan Item
Kemahiran PAK 21		
Kemahiran Komunikasi	0.966	8
Pembelajaran Kolaboratif	0.955	8
Kritis	0.957	8
Kreativiti	0.936	8
Nilai	0.969	8
Amalan PAK 21	0.905	10

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Perbincangan dapatan kajian adalah mengikut objektif kajian yang telah ditetapkan. Dapatan kajian ini memfokuskan kepada dua iaitu tentang kemahiran PAK 21 dan amalan PAK 21 yang kerap dilaksanakan dalam kalangan guru bahasa Melayu sekolah rendah kebangsaan. Huraian perbincangan dapatan kajian seperti berikut:

Perbincangan Penerapan Kemahiran PAK 21

Kemahiran yang baik dalam sesuatu subjek supaya aktiviti sentiasa menarik, bersemangat agar menjadi guru yang berkesan. Mohamad Johdi (2007). Hal yang demikian, seorang guru haruslah mempunyai pakej lengkap dengan memiliki pelbagai kemahiran-kemahiran yang berkait rapat dengan PdPc agar keberkesanan dalam penyampaian ilmu dapat dijalankan.

Penerapan PAK 21 daripada aspek kemahiran dalam kalangan guru bahasa Melayu di Kuala Lumpur adalah tinggi. Ini menunjukkan aplikasi kemahiran PAK 21 diterima dengan baik dan diterapkan dengan sebaik mungkin dalam kalangan guru-guru. Ini sangat bertepatan dengan data yang menunjukkan kehadiran guru yang pernah mengikuti taklimat atau kursus berkaitan PAK 21. Nilai merupakan kemahiran yang mempunyai skor yang paling tinggi iaitu skor min. Korelasi aspek nilai dengan SKPMG 2 Standard 4 menunjukkan bahawa penerapan dan aplikasi guru sebagai pendorong iaitu aspek 4.4 adalah sangat baik. Item seperti memberi pujian atau galakan terhadap perlakuan positif dan memberi penghargaan terhadap hasil kerja atau idea yang bernas sangat bertepatan dengan konstruk yang dinilai. Namun begitu, terdapat dua kemahiran yang berada di tahap sederhana. Kemahiran ini ialah kemahiran 2K yang sangat berkait rapat antara satu sama lain iaitu kritis dan kreatif. Pelaksanaan dua kemahiran ini telah

dititikberat sejak dahulu. Kini guru sangat digalakkan dengan pendekatan Kemahiran Beraras Tinggi atau KBAT.

Berdasarkan skor yang ditunjukkan para guru perlu membuat penambahbaikan dan perbaiki penerapan untuk kemahiran kritis dan kreatif. Kesimpulannya, penerapan kemahiran PAK 21 dalam kalangan guru BM adalah sangat baik. Secara keseluruhannya, item-item yang dijawab menunjukkan guru-guru BM ini mempunyai pengetahuan untuk menerapkan PAK 21 di dalam kelas.

JADUAL 2. Skor Min Kemahiran PAK 21

Kemahiran PAK 21	Skor min	Interpretasi
Komunikasi	3.63	tinggi
kolaboratif	3.609	tinggi
kritis	3.277	sederhana
kreativiti	3.279	sederhana
nilai	4.015	tinggi
Jumlah	3.562	Tinggi

Perbincangan tentang amalan PAK 21

Amalan merujuk kepada aktiviti atau pendekatan yang digunakan oleh guru dalam PdPc. Bagi kajian ini, pengkaji memberi fokus kepada 10 aktiviti sahaja iaitu yang terdapat dalam Kit PAK 21 dan surat siaran PBD. Secara keseluruhannya, skor min menunjukkan amalan PAK 21 adalah sederhana. Berdasarkan dapatan ini, guru bahasa Melayu telah melaksanakan kesepuluh-puluh aktiviti yang disarankan. Kekserapan mengenai setiap amalan dikaji. Berdasarkan dapatan amalan yang paling kerap dijalankan ialah Jalan Galeri (*Walk Gallery*) iaitu nilai min sebanyak 3.627. Terdapat dua lagi amalan yang mempunyai nilai min yang tinggi iaitu kuiz dan main peranan. Data ini menunjukkan guru lebih suka menggunakan ketiga-tiga aktiviti ini. Aktiviti ini sangat menepati aspek PAK 21 terutamanya aspek kemahiran dan kolaboratif. Malah tumpuan utama dalam PAK 21 iaitu berpusatkan murid dapat dijalankan dengan baik. Guru juga dapat menjadi fasilitator di dalam kelas.

Hal ini menunjukkan aktiviti ini dapat membantu guru untuk menilai pemahaman kumpulan mahupun dari aspek individu tentang sesuatu tajuk. Aktiviti ini sangat berkait dengan kemahiran kritis dan kreatif. Namun, penyediaan soalan perlulah menggalakkan murid berfikir ke arah kritis dan kreatif ataupun KBAT. Dapatan juga menunjukkan terdapat dua amalan yang mempunyai skor yang lemah iaitu kerusi panas dan projek mudah. Kedua-dua ini hanya mendapat skor min 2.481 (kerusi panas) dan 2.854 (projek mudah). Berdasarkan dapatan, skor min bagi kedua-dua ini adalah di tahap sederhana. Dua aktiviti juga adalah dua aktiviti yang boleh dikaitkan dengan kemahiran kritis dan kreatif.

Hal yang demikian, aktiviti kerusi panas adalah antara aktiviti yang membuat interaksi antara yang pakar dengan yang lain. Murid lain akan bertanya kepada yang pakar tentang soalan-soalan yang berkaitan. Ini menggalakkan aktiviti dua kemahiran K iaitu kritis dan kreatif. Malah penjanaaan idea baharu melalui projek mudah juga harus diterapkan dengan sebaik mungkin. Kemahiran kreatif dapat diperbaiki sekiranya guru bahasa Melayu menggalakkan murid-murid membuat projek mudah melalui pengajaran bahasa Melayu. Amalan ini adalah amalan yang baik sekiranya dapat diterapkan. PdPc akan menjadi lebih menarik dan lebih menyeronokkan.

JADUAL 4. intreprastasi skor min berdasarkan amalan PAK 21.

Pernyataan	Min	Perincian
Saya mengelolakan aktiviti Jalan Galeri (Gallery Walk)	3.627	tinggi
Saya mengelolakan aktiviti kerusi Panas (Hot Seat)	2.481	rendah
Saya mengelolakan aktiviti Meja Bulat (Round Table)	3.163	sederhana
Saya mengelolakan aktiviti Fikir -Pasang-Kongsi (Think Pair Share)	3.254	sederhana
Saya mengelolakan aktiviti Stay & Stray	3.4	sederhana
Saya mengelolakan aktiviti Projek Mudah	2.854	rendah
Saya mengelolakan aktiviti Bercerita	3.236	sederhana
Saya mengelolakan aktiviti permainan	3.072	sederhana
Saya mengelolakan aktiviti Main peranan	3.509	tinggi
Saya mengelolakan aktiviti kuiz	3.663	tinggi
Keseluruhan	3.226	sederhana

IMPLIKASI

PAK 21 bukanlah satu perkara baharu. Malah tanpa sedar guru telah menjalankan beberapa elemen PAK 21. Penjenamaan nama PAK 21 adalah bertujuan memberi peluang kepada warga pendidik untuk menjadi lebih kreatif seiring dengan peredaran zaman. Berdasarkan kajian ini terdapat beberapa implikasi yang dapat dibincangkan iaitu daripada aspek murid, guru, sekolah mahupun Pejabat Pendidikan Daerah atau kementerian. Frasa kemenjadian murid merupakan frasa yang sering disebut pada masa kini. Merujuk kepada Falsafah Pendidikan negara yang menggalakkan murid supaya lebih seimbang secara holistik iaitu daripada segi JERI iaitu jasmani, emosi, rohani dan intelek merupakan satu pegangan yang perlu dicapai. Bukan mudah untuk merealisasikan Hasrat ke arah kemenjadian murid dan seimbang secara total. Namun, langkah ini dapat dicapai sekiranya semua yang terlibat dalam bidang Pendidikan bekerjasama.

Sebagai contohnya, impak positif terhadap sikap dan motivasi murid memberi kesan yang baik semasa mempelajari subjek bahasa Melayu. Secara tidak langsung, impak positif ini dapat memberi kesan yang baik untuk murid meningkatkan prestasi mereka dalam subjek bahasa Melayu. (Ainun Rahmah: Zamri Mahamod, Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad 2017). Malah, hal ini dapat disokong dengan kajian yang dilaksanakan oleh Nurul Ain dan Azizi Yahaya (2012). Kajian tersebut telah menunjukkan hubungan antara sikap dan kemahiran abad 21 adalah baik dan positif. Kepelbagaian aktiviti PAK 21 dapat menghidupkan suasana semasa pengajaran guru. Kini, kaedah chalk & talk atau kapur dan cakap tidak relevan lagi. Dapatan kajian dapat membantu guru memperbaiki kemahiran sedia ada. Penguasaan kemahiran PAK 21 secara menyeluruh dapat membantu keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Tambahan lagi, melalui dapatan juga guru-guru dapat memperkasakan diri dengan menghadirkan diri ke kursus-kursus dan bengkel-bengkel yang berkaitan. Malah, pemerksaan dalam kalangan guru dalam PdPc secara tidak langsung dapat memberi impak yang positif untuk pelbagai perkara di sekolah. Program-program pembangunan guru perlulah diambil berat dan dititik berat dalam kalangan pentadbir di sekolah.

Malah sokongan padu dan galakan harus diberi untuk menghadirkan diri untuk menyertai taklimat-taklimat dan kursus-kursus yang berkaitan terutama yang dijalankan oleh pihak pejabat Pendidikan dan pihak kementerian. Pihak sekolah juga perlu peka dengan kursus-kursus yang ditawarkan oleh pejabat Pendidikan. Penganjuran ceramah serta taklimat yang berunsurkan inovasi terkini perlu dilakukan agar semua guru dapat mempraktikkan dan mempelbagaikan

pendekatan dan strategi dalam pengajaran. Kajian yang dijalankan dapat memberi imput semasa tentang penerapan PAK 21 dalam PdPc. Dapatan ini dapat memberi gambaran tentang situasi di sekolah. Dengan itu, pihak-pihak tertentu dapat merangka pelan-pelan yang sesuai bagi memperkasakan pembelajaran abad ke-21. Tambahan lagi, penganjuran kursus, taklimat, seminar mahupun persidangan adalah langkah bijak yang boleh diambil. Sekaligus guru-guru yang terdiri daripada pelbagai latar belakang dapat membuat perkongsian tentang kaedah pengajaran yang digunakan.

KESIMPULAN

PAK 21 merupakan satu alternatif yang membawa perubahan dalam dunia pendidikan. Malah pertandingan adiwira PAK 21 pada awal tahun 2019 juga yang telah mendapat penyertaan yang tinggi dalam kalangan guru. Penyertaan ini menunjukkan bahawa PAK 21 adalah mendapat sambutan yang baik dalam kalangan warga pendidik. Malah pelbagai pendekatan yang kreatif dan menarik menunjukkan komitmen guru untuk menggunakan PAK 21 adalah baik. Kajian yang dilaksanakan ini dapat menolong guru-guru khususnya guru bahasa Melayu untuk memahami asas PAK 21 sekaligus memberi ruang untuk guru melaksanakan PAK 21 dengan lebih baik. Maklumat yang diperolehi melalui kajian ini dapat menggambarkan realiti sebenar mengenai pelaksanaan PAK 21. Malah, kajian ini juga boleh dijadikan penilaian sendiri guru-guru mengenai PdPc yang dijalankan mereka. Namun begitu, pemahaman serta penerapan kemahiran kritis dan kreatif perlu diperhalusi lagi. Guru BM perlu membuat penambahbaikan dalam dua kemahiran ini sekaligus dapat membantu mereka menjalankan aktiviti-aktiviti yang berkaitan dengan kritis dan kreatif. Oleh itu, guru perlu menitikberatkan setiap kemahiran dengan menggunakan pelbagai kaedah dan aktiviti. Secara keseluruhannya, guru-guru BM menunjukkan bahawa penerapan PAK 21 dalam PdPc BM dilaksanakan dengan baik.

RUJUKAN

- Arbaa, R., Jamil, H., & Ahmad, M. Z. 2017. Model Bersepadu Penerapan Kemahiran Abad ke 21 dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Malaysian Journal of Education (0126 6020)*, 42(1).
- Chua Yan Piaw. 2011. Kaedah penyelidikan edisi kedua. Kuala Lumpur: McGraw-Hill
- Hayati Ismail. 2018. Usah Celarukan Warga Pendidikan dilayari <http://www.utusan.com.my/malaysiakita/rencana/usah-celarukan-warga-pendidikan> 1.778935
- Hasnuddin Ab Rahman, Norfaizuryana Zainal dan Nor Azzarahton Ab. Karim. 2015. Keberkesanan penggunaan ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan
- Islam bagi sekolah kebangsaan Desa Pandan Kuala Lumpur. Proceeding of International Conference on Information Technology & Society. 8-9 June 2015. Kuala Lumpur.
- Huraian Sukatan Pelajaran: Bahasa Melayu (Semakan Baharu)*. 2013. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- James Ang Jit & Lim Siew Ngen. 2019. Guru Sebagai Pakar. PTS Media Group

- Kamus Dewan Edisi Keempat .2014. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur
- Kamarudin Hj. Husin & Siti Hajar Hj. Abdul Aziz .2003. *Pedagogi Untuk Asas Pendidikan*. Subang Jaya, Selangor: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2013. *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)*. Putrajaya: Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2001. *Kemahiran berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Maimunah Osman. 2004. *Kemahiran berfikir*. Kuala Lumpur: Institut
- Manning, M. L., & Bucher, K. T. 2013. *Classroom Management: Models, Applications, and Cases* (3rd ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Mas Nida Md. Khambari .2016. Kaedah dan Strategi Pengajaran Abad ke-21 https://issuu.com/tchnida/docs/strategi_dan_kbat
- Masyuniza Yunos & Zamri Mahamod. 2013. Penyepaduan Kemahiran Abad Ke-21 dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Prosiding Seminar Pascasiswazah Pendidikan Bahasa Melayu & Kesusasteraan Melayu Kali Pertama*, 338-352.
- Mohd Majid Konting .2000. *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Ridzuan. 2017. Salah faham konsep PAK21 buat guru tertekan <http://www.cikgushare.com/2019/02/salah-faham-konsep-pak21-buat-guru.html>
- Normazidah Mahmood. 2012. Penggunaan Kaedah Pengajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Guru Peringkat Sekolah Rendah: Satu Penilaian. Tesis Doktor Falsafah Universiti Malaya.
- Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill Education
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan. 2006. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. 2013. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Roslina Abd Karim. *Keberkesanan Pembelajaran Berasaskan Projek Ke Atas Pengetahuan,*
- Sikap Dan Tingkah Laku Murid Tahun 5 Terhadap Tajuk Tenaga http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/pendidikan/03-ROSLINA_ABDKARIM.pdf

- Shamsudin Bin Haron. 2017. Teori Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Membudayakan Amalan Abad Ke-2. [http://www.jprisma.com/v1/index.php/penulisan/9-kurikulum/60 teori-pembelajaran-konstruktivisme-dalam-membudayakan-amalan-abad-ke-21 bahagian-1](http://www.jprisma.com/v1/index.php/penulisan/9-kurikulum/60-teori-pembelajaran-konstruktivisme-dalam-membudayakan-amalan-abad-ke-21-bahagian-1)
- Sidek Mohd Noh .2002. Rekabentuk Penyelidikan: Falsafah, Teori dan Praktis.Selangor: Universiti Putra Malaysia
- Standard Kualiti Pendidikan Malaysia. 2015. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Yahya Othman dan Dr. Suzanawaty Pg. Osman .2014. Keupayaan Menguasai Kemahiran Menulis Melalui Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam Penulisan Berbentuk Risalah Di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan BahasaMelayu*.
- Zamri Mahamod. 2014. Inovasi P&P dalam pendidikan Bahasa Melayu. Cetakan Ketiga. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris

TEKNIK DAN AMALAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21 DALAM
PENGAJARAN BAHASA MELAYU TINGKATAN 4.
(TECHNIQUES AND PRACTICES IN THE 21ST CENTURY LEARNING
TEACHING ENGLISH FORM 4)

Roslina Mohamad, Jamaludin Badushah

ABSTRAK

Kajian ini mengkaji tentang Teknik dan Amalan Pembelajaran Abad ke 21 dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 4 di Sekolah Menengah Agama. Kajian ini melibatkan dua orang guru yang mempunyai kelayakan ikhtisas dalam Bahasa Melayu dan merupakan guru yang berpengalaman. Dapatan kajian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Dapatan data melalui temu bual, analisis dokumen dan pemerhatian terhadap guru sebagai dapatan kajian. Kajian ini adalah untuk meneroka teknik pengajaran guru dan meninjau aspek amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke 21 dalam kalangan guru Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Perisian N'vivo pro 12 digunakan untuk mengenal pasti tema dan sub tema kajian. Keseluruhannya, kajian ini menunjukkan teknik dan amalan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru. Kajian ini telah menghasilkan pola iaitu Hubungan Pola TDAPAK-21 dan juga model Teknik PAK-21. Implikasi kajian ialah dapat membantu guru menggunakan teknik dan mengamalkan pengajaran dan pembelajaran Abad ke 21 di dalam kelas.

Kata Kunci : Pembelajaran, Abad ke -21, Pengajaran, Bahasa Melayu

ABSTRACT

This study aim to obtain information on 21st Century Learning Techniques and Practices in Form 4 Malay Language Teaching and Learning in Secondary Schools.. The study involved two teachers who have professional qualifications in English and is an experienced teacher. The findings are using a qualitative approach. Data through interviews, document analysis and observations of teachers as research findings. This study about the teaching techniques of teachers and to explore aspects of 21st century teaching and learning practices among Government Religious Secondary School (SABK) teachers. The N'vivo pro 12 software is used to identify themes and sub-themes of the study. Overall, this study demonstrates PAK-21 learning techniques and practices among teachers. This study has produced the pattern of TDAPAK-21 Pattern Relation and also the PAK-21 Technique model. The implications of the study are encouraging teachers Malay religious schools using the techniques and practice 21st Century school teaching and learning in the classroom.

Keywords: Learning, Teaching and -21 century Malay.

PENGENALAN

Dunia pendidikan sentiasa berkembang dengan pesat mengikut peredaran zaman. Perkembangan ini perlu seharusnya membolehkan guru-guru bergerak seiring dengan zaman. Guru-guru seharusnya bertindak dengan sebaiknya untuk merancang pengajaran dan pembelajaran agar menjadi sesuatu perkara yang menarik perhatian murid semasa di dalam kelas. Guru berkualiti dan berilmu berkeupayaan untuk menyampaikan pengajaran dengan menarik dan menyeronokkan kepada murid. Guru-guru perlu menguasai teknik dan amalan yang terkini dalam pengajaran. Terutamanya teknik pengajaran abad ke 21. Tujuannya adalah untuk mewujudkan elemen amalan pengajaran yang berkesan dan ini berupaya terlaksana jika sekiranya guru mempunyai pengetahuan, kemahiran, kebolehan dan sikap yang baik semasa di dalam mahupun di luar bilik darjah. Guru mempunyai peranan penting dalam menjayakan rancangan yang dirancang di dalam pengajaran dapat dilaksanakan dengan baik. Pembelajaran abad ke-21 adalah persediaan untuk melengkapkan murid di dalam menghadapi suasana kehidupan yang semakin mencabar. Ini kerana PAK-21 menekankan kepada

konsep kemenjadian murid dalam pelbagai aspek terutamanya dalam aspek komunikasi, keupayaan berfikir di luar kotak dan mampu menghadapi segala permasalahan di luar jangkaan.

KAJIAN LITERATUR

Kajian-kajian lepas oleh Masyunita Binti Yunos pada tahun 2013, membincangkan tentang sikap murid terhadap mata pelajaran Bahasa Melayu. Pengkaji juga menganalisis mengenai perbezaan kemahiran abad ke 21 mengikut jantina antara murid lelaki dan murid perempuan. Aspek terakhir yang dikaji ialah berkaitan faktor lokasi sekolah yang turut memberi sumbangan kepada penyepaduan kemahiran PAK 21 dalam kalangan murid bagi subjek Bahasa Melayu. Fokus kajian adalah menyentuh secara terperinci terhadap aspek murid. Hasil kajian yang dibuat oleh Juliana & Norafidah (2015 : 1-10). Kajian ini telah menjelaskan tentang keperluan untuk menerapkan kemahiran abad ke 21 dalam kalangan tenaga pengajar dan pengetahuan serta kemahiran abad ke-21 yang perlu ada dalam kursus persediaan guru dan menjadi asas dalam melengkapkan guru dengan persediaan yang mencukupi sebelum berkhidmat di sekolah. Kajian ini turut menjelaskan isu berkaitan tentang keperluan untuk mengamalkan pembelajaran abad ke--21 terhadap guru, sekolah, dan dalam pendidikan negara. Penerapan kursus yang berkaitan pengetahuan dan kemahiran yang perlu ada pada guru untuk menangani masalah murid dan seterusnya adalah masalah-masalah abad ke-21 dan cara mendepani abad ke-21. Kajian ini berlatar belakangkan institusi pendidikan guru tetapi inti pati kajian amat perlu dalam melihat amalan pengajaran guru bermula dari zaman guru belajar seterusnya sehingga zaman mereka mengajar amalan PAK 21 dilaksanakan. Kajian oleh Norul Haida Bt.Reduzan, Zulkifli Osman, dan Abdullah Yusof (2017), penggunaan amalan PAK 21 dalam pengajaran mampu memberikan impak positif kepada kefahaman dan keberkesanan di dalam pembelajaran di bilik darjah. Pengkaji memberikan fokus kajian keberkesanan Pak-21 dalam aspek penulisan karangan Bahasa Melayu murid Tingkatan 4. Ini menunjukkan bahawa peratus kefahaman murid meningkat dengan pengamalan teknik PAK 21 di dalam pembelajaran bilik darjah. Murid lebih berfokus serta terarah dengan pengajaran guru seterusnya membawa kepada peningkatan penyerapan kemahiran murid di dalam kemahiran yang perlu dipelajari dalam bahasa antaranya ialah kemahiran menulis.

METODOLOGI

Kajian deskriptif ini bertujuan untuk meneroka Teknik dan Amalan Pembelajaran Kemahiran Abad ke 21 dalam pengajaran bahasa Melayu Tingkatan 4. Pengkaji telah dapat membuat pengelasan item-item yang perlu dititikberatkan bagi mendapatkan maklumat yang tepat. Data telah dikumpul daripada guru melalui kaedah pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen. Kajian kes ini, berbentuk kajian kualitatif bagi meninjau teknik dan meneroka amalan pembelajaran abad ke 21 dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu Tingkatan 4. Namun dapatan dalam kajian ini tidak akan digeneralisasikan untuk mewakili semua sekolah agama.

Populasi dan Sample Kajian

Bagi pemilihan guru-guru pula, pengkaji telah memilih ketua panitia dari dua buah sekolah agama bantuan kerajaan sebagai peserta kajian. Peserta kajian merupakan guru bahasa Melayu telah dijadikan subjek kajian. Pemilihan peserta kajian ini adalah secara sample bertujuan.

Lokasi Kajian

Penentuan serta pemilihan lokasi dibuat adalah bertujuan mengikut kehendak kajian. Kajian ini melibatkan dua buah sekolah SABK.

Kebolehpercayaan Kajian

Untuk mendapatkan kesahan protokol temu bual telah dilakukan dengan sokongan pensyarah dan guru kanan yang merupakan individu lebih berpengalaman untuk menyemak temu bual. Data yang diperoleh melalui temu bual tidak dapat disangkal. Ianya dilakukan dengan mencari nilai persetujuan antara pakar kualitatif tentang unit-unit analisis sesuatu tema yang dikaji/diperoleh dalam temu bual. Analisis Indeks Cohen Kappa dapat menentukan sejauh mana unit analisis yang dipilih dapat menggambarkan tema-tema yang timbul daripada temu bual dengan tepat dan menjurus kepada persoalan yang hendak dikaji Zamri & Noriah Hj Mohd Ishak (2000).

Prosedur Kajian

Pengkaji merangka tempoh masa yang diperlukan untuk pelaksanaan kajian. Pengkaji memohon kebenaran melaksanakan kajian terlebih dahulu selepas itu kajian dijalankan oleh pengkaji.

Penganalisan Data

Data daripada temu bual telah dilakukan proses transkripsi bagi setiap subjek. Setelah data disemak, pengkaji terus mendapatkan tema-tema penting. Proses yang sama terus dilakukan sehingga sampai pada tahap ketepuan data. Sebelum proses analisis dilakukan menggunakan perisian tersebut, semua hasil transkripsi dipastikan bersih terlebih dahulu, iaitu dengan kaedah meminta tolong semak semula (peer-checking) oleh subjek kajian. Langkah selanjutnya adalah mencari tema-tema penting tentang amalan pembelajaran abad ke 21 dalam Pengajaran Bahasa Melayu Tingkatan 4 dalam kajian ini.

DAPATAN KAJIAN

Data ini diperolehi melalui temu bual, pemerhatian semasa di kelas dan analisis dokumen. Semua data yang diperolehi ini disusun serta ditadbir dengan menggunakan Perisian N'Vivo 12 Pro. Hasil dapatan data ini boleh dibahagikan kepada dua bahagian utama teknik pengajaran dan amalan PAK-21 yang menjadi kajian di dalam penyelidikan ini. Terdapat dua teknik pengajaran utama iaitu teknik PAK-21 dan teknik Tradisional.

JADUAL 4.3. Teknik pengajaran guru di dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu Tingkatan 4.

Teknik Pengajaran	ADPK1	ADPK2	TBPK1	TBPK2	PPK1	PPK2
Teknik PAK21	x	x	x	x	x	x
Teknik Tradisional	X	x	x	x	x	x

Teknik PAK-21

Pengkaji akan membincangkan teknik pengajaran berdasarkan kepada lapan kategori iaitu, berpusatkan murid, flying carpet, kaedah masteri, murid aktif, pelbagai kaedah,

popcorn, round robin dan teknologi maklumat. Jadual 4.4 menunjukkan teknik pengajaran PAK- 21.

JADUAL 4.4.1. Teknik Pengajaran PAK-21

Teknik PAK21	ADPK1	ADPK2	TBPK1	TBPK2	PPK1	PPK2
Berpusatkan murid	x	x	x	x	x	x
Flying carpet	-	-	x	x	x	x
Kaedah masteri	-	-	x	-	-	x
Murid aktif	x	x	x	-	x	x
Pelbagai kaedah	x	x	x	-	-	x
Popcorn	x	x	x	x	-	-
Round Robin	x	x	x	-	x	-
Teknologi maklumat	x	-	x	x	-	x

Teknik Pengajaran Tradisional

Pengkaji mengkaji teknik pengajaran tradisional yang mengandungi empat iaitu teknik konvensional, berpasangan, teka silang kata dan teknik kumpulan. Jadual 4.5 menunjukkan teknik pengajaran tradisional.

JADUAL 4.4.2. Teknik Pengajaran Tradisional

Teknik Tradisional	ADPK1	ADPK2	TBPK1	TBPK2	PPK1	PPK2
Teknik konvensional atau tradisional	x	-	-	x	-	x
Berpasangan	x	x	x	-	x	-
Teka silang kata	-	-	x	-	-	-
Teknik berkumpulan	-	x	x	x	x	x

Data adalah melalui pemerhatian yang dilaksanakan sewaktu sesi pengajaran. Kesemuanya adalah pembelajaran di dalam kelas 4 Muslim dan 4 Salam, analisis dokumen iaitu RPH guru dan temu bual. Jadual 4.4.1 menunjukkan Amalan PAK-21.

JADUAL 4.4.3. Amalan PAK-21 pengajaran dan pembelajaran yang digunakan oleh peserta kajian.

Amalan	ADPK1	ADPK2	TBPK1	TBPK2	PPK1	PPK2
Komunikasi	x	x	x	x	x	x
Kreativiti	x	x	x	x	x	x
Pemikiran Kritis	x	x	x	x	x	x

Amalan Komunikasi

Amalan komunikasi merupakan elemen penting dalam PAK-21. Jadual 4.4.2 menunjukkan amalan komunikasi dalam amalan PAK-21.

JADUAL 4.4.4. Amalan komunikasi dalam PAK-21

Komunikasi	ADPK1	ADPK2	TBPK1	TBPK2	PPK1	PPK2
Aspek tatabahasa	-	-	x	-	-	x
Kemahiran komunikasi	x	x	x	x	x	x
Kemahiran membaca	x	x	x	x	-	x
Secara kolaboratif	x	x	x	-	x	x

Komunikasi merupakan suatu cara untuk menukarkan apa yang ada dalam pemikiran dan idea seseorang menerusi lisan dan tulisan. Aspek tatabahasa merupakan perkara paling asas dalam amalan komunikasi. Ciri ini diamalkan oleh PSK (PSK1, TBPK1, 2019; PSK2, PPK2, 2019). Contoh dapatan dalam aspek tatabahasa dalam komunikasi iaitu, “*aspek tatabahasa dan seni bahasa, membaca dan juga aspek tatabahasa dan seni bahasa dititikberatkan dalam pengajaran apa*”. Amalan Aspek tatabahasa di dalam komunikasi ini dapat dilihat dengan jelas melalui (PSK2, PPK2, 2019): “*jelas didapati oleh pengkaji bahawa sesi pdpc pada hari tersebut semua murid sangat aktif murid, namun murid seringkali melakukan kesalahan dalam penggunaan ayat iaitu aspek tatabahasa murid*”. Berdasarkan temu bual PSK menunjukkan aspek tatabahasa merupakan perkara penting dalam amalan komunikasi di dalam PAK-21.

Amalan Kreativiti

JADUAL 4.4.5. Amalan Kreativiti

Kreativiti	ADPK1	ADPK2	TBPK1	TBPK2	PPK1	PPK2
Guru sebagai fasilitator	x	x	x	x	x	x
Kemahiran bertutur	x	-	x	x	x	x
Kemahiran menulis	-	x	x	x	x	x

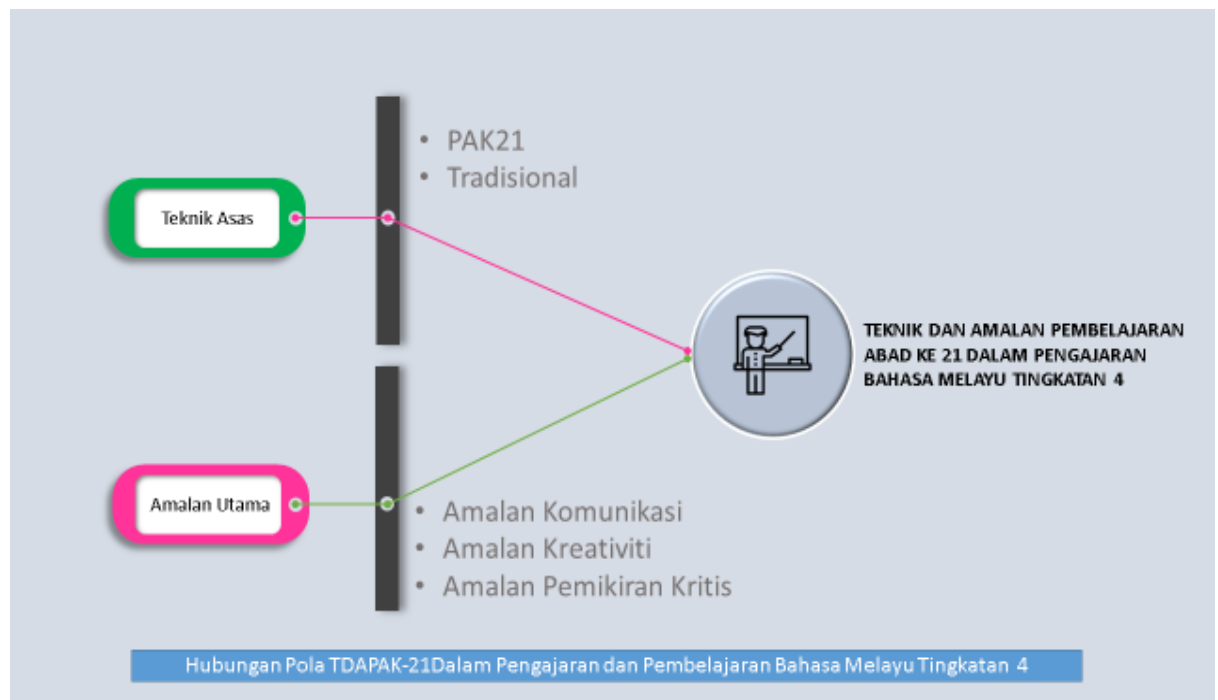
Amalan guru sebagai fasilitator dapat dilihat dengan dapatan daripada (PSPK1, ADPK1, 2019): “*Murid kemudiannya menjawab soalan dengan bimbingan guru. Pembentangan kumpulan dengan bimbingan guru seterusnya Murid memberikan pendapat tentang tajuk kemudian mengenal pasti isi tersurat dan tersirat dengan bimbingan guru*”. Dapatan daripada (PSPK2, ADPK1, 2019): “*Murid membaca sajak dengan bimbingan guru*”.

Amalan pemikiran kritikal

JADUAL 4.4.6 . Amalan Kritikal

Pemikiran Kritikal	ADPK1	ADPK2	TBPK1	TBPK2	PPK1	PPK2
Elemen merentas kurikulum	x	x	x	x	-	x
Kemahiran berfikir aras tinggi	x	x	x	x	x	x

Elemen merentas kurikulum merupakan amalan komunikasi di dalam amalan PAK-21. (PSK1, ADPK1, 2019: PSK2, ADPK2, 2019: PSK1, TBPK1, 2019: PSK2, TBPK2, 2019: PSK2, PPK2, 2019) mempersetujui elemen komunikasi di dalam amalan PAK-21. Bukti dapatan kajian (PSK1, ADPK1, 2109): “Murid sudah mempelajari teknik menulis rumusan”. Dapatan (PSK1, ADPK2, 2019): “Bahasa”. (PSK1, TBPK1, 2019): “Pelbagai penerapan dalam subjek bahasa Melayu yang kita panggil sebagai elemen merentas kurikulum iaitu emk itu pelbagai subjek yang dipelajari dalam bahasa Melayu tambahan pula dimasukkan elemen Sivik dan juga pkbm Pendidikan Keselamatan Jalan Raya itulah yang terdapat dalam Pak-21”. Dapatan dapat di rumuskan dengan hubungan pola yang diperolehi daripada dapatan kajian.



RAJAH 1. Hubungan Pola TDAPAK-21 Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 4.

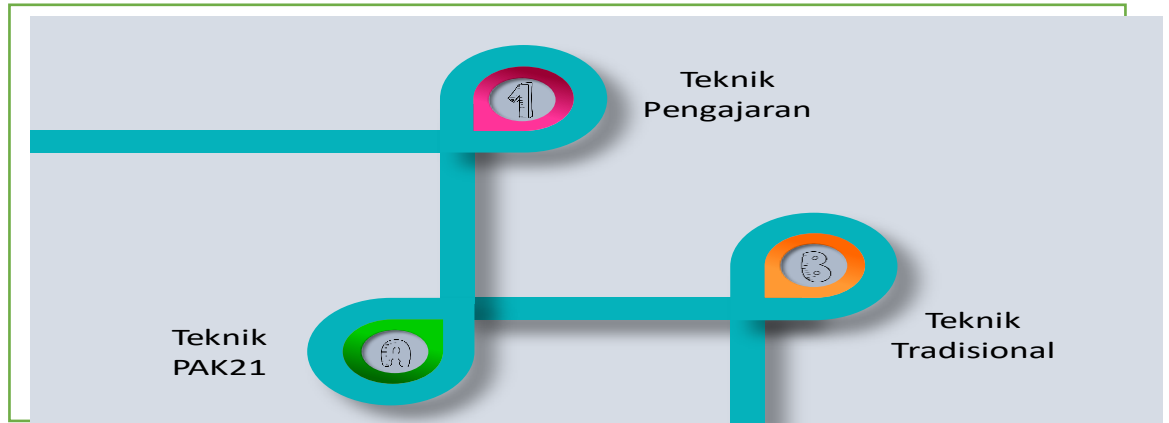
Perbincangan hubungan pola ini melibatkan teknik asas iaitu teknik PAK-21 dan Teknik Tradisional. Manakala aspek amalan pula adalah merangkumi amalan komunikasi, amalan pemikiran kritis dan amalan kreativiti. Aspek amalan ini merupakan perkara utama dalam memastikan penyampaian ilmu kepada murid dapat dilaksanakan dengan baik di dalam kelas.

PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Perbincangan ini akan memberikan tumpuan serta penekanan kepada aspek yang berbeza atau serupa dapatan kajian dengan perolehan serta pendapat sarjana

lain bagi mengukur kekuatan dan kesan dalam dapatan kajian kepada teknik dan amalan pembelajaran abad ke-21 dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 4.

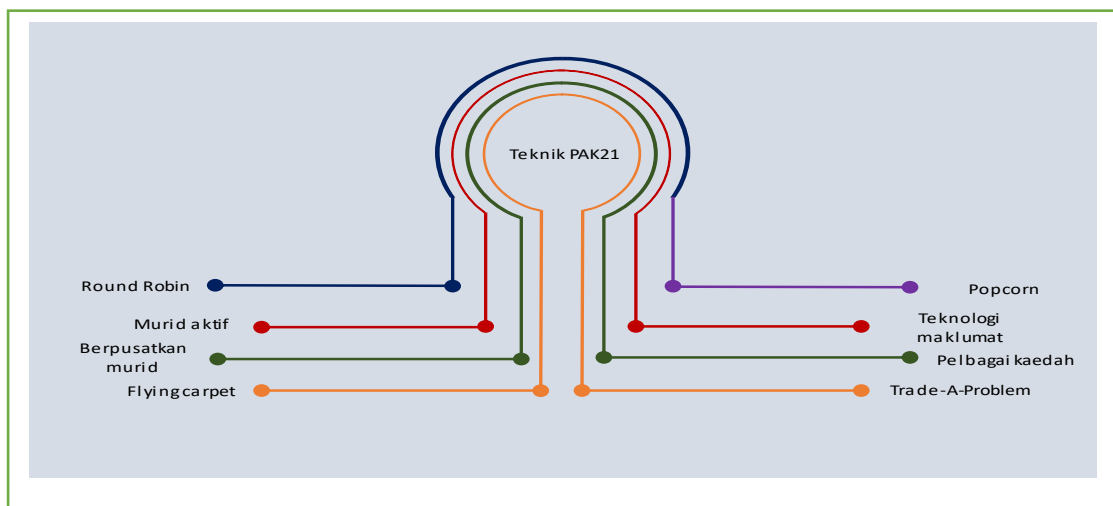
Teknik asas ini boleh dipecahkan kepada dua aspek iaitu teknik asas dan teknik PAK-21. Dapatan daripada dua orang PSK yang dikaji menemukan pengkaji kepada pembentukan dua teknik asas ini.



RAJAH 2.0. Teknik Asas dalam pengajaran dan pembelajaran

a. Teknik PAK 21

Teknik PAK-21 dikenal ketahu adalah teknik asas yang terdapat pada semua PSK. Aspek teknik PAK-21 ini merujuk kepada lapan teknik PAK-21 iaitu round robin, murid aktif, berpusatkan murid, flying carpet, pop corn, teknologi maklumat, pelbagai kaedah dan kaedah masteri yang ditemui di dalam dapatan kajian.



RAJAH 2.1. Teknik PAK-21

Aspek pertama dalam teknik pengajaran PAK-21 ialah teknik round robin yang ditunjukkan dan diamalkan oleh PSK di SMAMAIWP dan SMISTA di dalam pengajaran. Dapatan data menunjukkan teknik round robin adalah dengan semua PSK mengetahui tatacara penggunaan teknik ini. Data ini juga diakui oleh PSK melalui dapatan temu bual. Selain itu, dapatan pemerhatian oleh pengkaji terhadap PSK1 menggunakan teknik round robin ini semasa sesi pengajaran. Pembelajaran menggunakan teknik round robin ini

terkandung dalam teknik pengajaran PAK-21 berasaskan model pembelajaran koperatif iaitu yang mengutamakan penyelesaian masalah seterusnya dapat melahirkan murid yang berpengetahuan dan berketerampilan oleh Perisya et al. n. d (2012), (FADZILAH & Laporan 2017).

Selain itu, kajian oleh pengkaji juga mendapati teknik murid aktif juga diperoleh daripada dapatan kajian pengkaji. Ini disokong oleh dapatan daripada pemerhatian pengkaji terhadap PSK 1, PSK2 semasa sesi pemerhatian. Pandangan pengkaji menyatakan teknik ini adalah kerap digunakan oleh guru semasa pengajaran keran murid-murid sangat aktif semasa pengajaran di bilik kelas. Dapatan teknik murid aktif ini menyokong kandungan kurikulum pendidikan Malaysia dan kurikulum Bahasa Melayu khususnya yang ingin memastikan murid sentiasa aktif seterusnya menguasai ilmu yang dipelajari di dalam kelas. Teknik murid aktif akan menyokong hasrat untuk mewujudkan kualiti dan kecemerlangan di dalam aspek kurikulum dan kokurikulum seterusnya berupaya melahirkan murid yang berdaya saing oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). Sebagai guru Bahasa Melayu, adalah perlu untuk menjadikan teknik murid aktif ini sentiasa diamalkan kerana penguasaan bahasa adalah melalui penguasaan di dalam pelbagai kemahiran di dalam Bahasa Melayu selaras dengan keperluan terkini untuk melengkapkan murid dengan pelbagai kemahiran nilai tambah.

Dapatan data memperlihatkan teknik berpusatkan murid di SMA-MAIWP dan SMISTA. Peserta kajian sangat komited dan bersedia semasa sesi pengajaran berlangsung. Ini dapat dibuktikan melalui pemerhatian terhadap PSK1 dan PSK2. Kemahiran guru melaksanakan pembelajaran dengan teratur sehingga berjaya melibatkan keseluruhan murid semasa sesi pembelajaran bilik darjah. Hal ini bertepatan dengan pandangan oleh Jamian & Ismail (2013) bahawa teknik berpusatkan murid dan kebijaksanaan guru mewujudkan elemen kecintaan berupaya membaiki hubungan guru dengan murid seterusnya menjadi pembelajaran lebih berkesan. Ini dibuktikan oleh Teknik keempat ialah teknik flying carpet. Teknik ini di dapat dilihat di pada temu bual oleh pengkaji dengan PSK1 dan PSK2. Pembelajaran flying carpet ini sangat dapat dikupas dengan baik oleh PSK1 dan PSK2. Kedua-dua peserta kajian ini sangat arif dan mempunyai pengetahuan yang tinggi dalam pelbagai teknik pengajaran. Hal ini bertepatan dengan penggunaan teknik yang pelbagai akan dapat membantu murid di dalam kelas sekali gus dapat mempersiapkan murid dalam mengharungi kehidupan agar lebih berkeyakinan suatu hari kelak. Ini adalah kejayaan buat guru dan warga pendidik. Hal ini demikian adalah perkara yang akan menjadi kebangsaan negara dalam usaha untuk menghasilkan murid yang berketerampilan dan berwawasan (ainun Rahmah ibrahim, zamri mahmod (2017).

Teknik kelima ialah popcorn yang merupakan teknik pengajaran yang digemari oleh murid. Dapatan data memperlihatkan teknik popcorn di SMAMA IWP dan SMISTA iaitu melalui pemerhatian terhadap PSK1 dan PSK 2. Guru juga menjelaskan elemen teknik popcorn ini di dalam rancangan pengajaran harian mereka. Teknik popcorn ini merupakan antara teknik pengajaran PAK-21. Pendidik perlu menunjukkan sikap mengetahui dan memahami teknik ini dengan berkongsi maklumat bersama pengkaji teknik tersebut. Teknik ini akan merangsang murid untuk berkomunikasi antara satu sama lain. Perkara ini disokong oleh Abdul Rasid Jamian (2011) iaitu guru seharusnya perlu mempunyai kemahiran di dalam memilih teknik pengajaran yang bersesuaian untuk membolehkan keberkesanan pengajaran di dalam pembelajaran.

Teknik keenam teknologi maklumat yang merupakan teknik pengajaran yang mampu menjadikan pembelajaran sentiasa segar dan aktif. Teknik teknologi maklumat merupakan teknik yang melibatkan penggunaan perkakasan moden seperti peralatan komputer, skrin layar, penggunaan telefon pintar dan pelbagai peranti moden yang

lain. Dapatan ini dibuktikan dengan maklumat daripada temu bual PSK. Ini bertepatan mengikut pandangan Mohd Fahmi Mohd Yusof (2016) menjelaskan bahawa teknologi maklumat seperti vle frog, perisaian moden mampu membangunkan perkembangan dan potensi murid. Dapatan ini selari dengan Suzlina Hilwani Baharuddin dan Jamaludin Badusah (2015), bahawa teknologi maklumat akan membantu guru di dalam pengajaran, ianya juga selari dengan kehendak pihak Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah merancang untuk penerapan penggunaan komputer di dalam pembelajaran di sekolah.

Teknik ketujuh teknik pelbagai kaedah yang diperolehi daripada kajian menjelaskan iaitu guru menggabungkan beberapa teknik dengan pelbagai kaedah di dalam pembelajaran. Dapatan menunjukkan guru menggunakan teknik pelbagai kaedah bergantung kepada situasi murid. PSK Penglibatan aktif murid di dalam pembelajaran yang terdiri daripada murid sekolah berasrama serta mengikuti pembelajaran dalam tempoh yang lama. Oleh itu, guru telah menggunakan teknik pelbagai kaedah untuk memastikan murid sentiasa bersemangat dan aktif semasa proses pemindahan maklumat di dalam kelas. Data ini selari dengan pendapat Ainun Rahmah Ibrahim dan Amri Mahmud (2017) penggunaan teknik yang pelbagai oleh guru adalah sangat diperlukan untuk membentuk murid yang cemerlang, murid akan cepat bosan jika tiada kepelbagaian dalam teknik pengajaran guru.

Teknik kelapan Trade-A-Problem yang diteliti daripada kajian iaitu teknik yang dinyatakan oleh PSK1 dan PSK2. Dapatan ini menjelaskan dan memperincikan bahawa guru mempunyai kemahiran di dalam teknik pengajaran PAK-21. Selain itu, dapatan teknik ini juga membantu murid mempunyai kebolehan dalam menyelesaikan permasalahan mereka di dalam pembelajaran dan seterusnya di dalam kehidupan kelak. Dapatan ini mendapat sokongan Yunus (2014) dengan menyatakan murid tidak harus hanya diuji semasa menjawab soalan peperiksaan sahaja seharusnya murid dipersiapkan dengan kemahiran menyelesaikan masalah seterusnya dapat memahami kemahiran abad ke-21 seperti kemahiran keusahawanan, penyelesaian masalah dan berfikir kreatif.

b. Teknik Tradisional



RAJAH 2.2. Teknik Tradisional

Dapatan ini diperolehi daripada dapatan temu bual iaitu PSK1 dan PSK2 menyebut mengenai pengajaran berpusatkan guru. Pengajaran menggunakan teknik berpusatkan murid adalah hanya bertindak sehalu sahaja. Guru yang menguasai sesi pembelajaran berbanding pelajar. Guru hanya berfungsi secara solo manakala murid hanya duduk serta mendengar dalam keadaan pasif. Ini lah yang membawa maksud

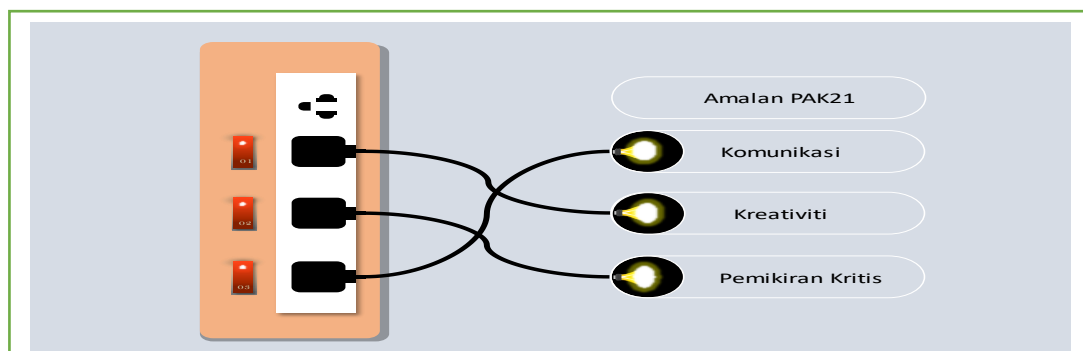
pengajaran dan pembelajaran berpusatkan guru. Dapat dirumuskan bahawa tiada penggunaan teknik pengajaran yang pelbagai oleh guru yang boleh merangsang proses pengajaran dan pembelajaran seperti yang dibuktikan oleh (Saedah Siraj & Ahmad Sobri Shuib 2004).

Selain itu, teknik teka silang kata merupakan teknik tradisional kerana lazimnya teknik yang sering digunakan dalam sesi pengajaran. Teknik tersebut seangkatan teknik tutorial, latihan tubi, penyelesaian masalah dan permainan bahasa, aktiviti berpasangan dan padanan pendapat ini dibuktikan oleh Saedah Siraj & Ahmad Sobri Shuib (2004).

Teknik keempat ialah teknik konvensional iaitu teknik pengajaran yang masih terikat dengan format peperiksaan. Ini menjelaskan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar di bilik darjah masih bersifat tradisional, guru memberi fokus terhadap peperiksaan dan menafikan kehendak dan naluri pelajar selaras dengan pendapat Zulkifli bin Osman (2013). Teknik konvensional ini boleh dikatakan pembelajaran secara tradisi yang dikaitkan dengan "chalk and talk", hanya melibatkan hubungan sehalu sahaja kebiasaannya hanya guru yang berperanan aktif menurut pandangan oleh Abdul Hafiz Seman, Kamarulzaman dan Zamri Mahamod (2018).

Amalan PAK-21

Aspek amalan PAK-21 berkaitan dengan amalan komunikasi, kreativiti dan pemikiran kritis.



RAJAH 2.3. Amalan PAK-21 dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 4.

a. Amalan Komunikasi

Komponen pertama amalan PAK-21 dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu Tingkatan 4 adalah komunikasi. Aspek amalan komunikasi ini melihat kepada empat elemen utama, iaitu elemen aspek tatabahasa, elemen kemahiran komunikasi, kemahiran membaca dan kolaboratif yang diamalkan oleh mereka di dalam pembelajaran.

Komponen pertama yang membincangkan amalan komunikasi ini ialah aspek tatabahasa. Kemahiran komunikasi adalah dipengaruhi oleh keupayaan memiliki kosa kata serta menguasai tatabahasa dengan baik. Jika aspek tatabahasa ini tidak dikuasai dengan baik oleh guru secara tidak langsung guru tidak berupaya menerapkan amalan komunikasi dalam kalangan murid dengan baik. Amalan komunikasi ini dapat dilihat bertepatan dengan penguasaan yang baik di dalam komunikasi.

Komponen kedua dalam elemen komunikasi ini adalah melibatkan amalan kemahiran komunikasi. Semua guru mempunyai amalan kemahiran komunikasi yang baik semasa mengendalikan kelas. Data kajian menunjukkan bahawa amalan kemahiran komunikasi ini di amalkan semasa pelaksanaan pembelajaran. Guru juga mengamalkan amalan kemahiran komunikasi seterusnya amalan ini diterapkan di dalam pembelajaran bilik darjah.

Komponen ketiga adalah kemahiran membaca. Amalan kemahiran membaca merupakan satu cabang utama di dalam amalan komunikasi. Dapatan kajian jelas menunjukkan amalan membaca diterapkan di dalam pembelajaran. Dapatan kajian menunjukkan guru menerapkan amalan membaca dengan melaksanakan aktiviti berkaitan aktiviti membaca seperti bacaan luncuran.

Komponen yang terakhir di dalam amalan komunikasi adalah amalan secara kolaboratif. Amalan ini jelas dapat dilihat di dalam pembelajaran bilik darjah. Guru mengamalkan pembelajaran yang melibatkan semua murid. Murid-murid berkolaborasi antara satu sama lain. Justeru amalan komunikasi akan dapat diterapkan dengan baik oleh guru-guru untuk memastikan pelaksanaan PAK21 mencapai sasaran.

b. Amalan kreativiti

Perbincangan kedua melibatkan amalan pembelajaran PAK 21 ialah amalan kreativiti yang merangkumi kemahiran bertutur, kemahiran menulis dan guru sebagai fasilitator. Komponen pertama iaitu kemahiran bertutur. Kemahiran bertutur dapat memperlihatkan amalan kreativiti di mana pembelajaran di dalam kelas memperlihatkan guru mengamalkan aktiviti yang mengalakkan aktiviti bertutur. Murid-murid dapat berkekrativiti dengan mendeklamasi sajak, berpuisi dan membaca berita mengikut kreativiti masing-masing.

Komponen kedua adalah kemahiran menulis. Dapatan kajian menunjukkan murid-murid mampu menghasilkan karya yang kreatif dengan menulis karya kreatif. Selain itu, amalan kreativiti ini juga berkaitan dengan guru yang bertindak sebagai fasilitator. Guru hanya menjadi fasilitator atau pembimbing di dalam kelas. Tindakan guru ini telah menyebabkan murid aktif berfikir dan dapat berkekrativiti dengan terarah atau terbimbing.

c. Amalan Pemikiran kritis

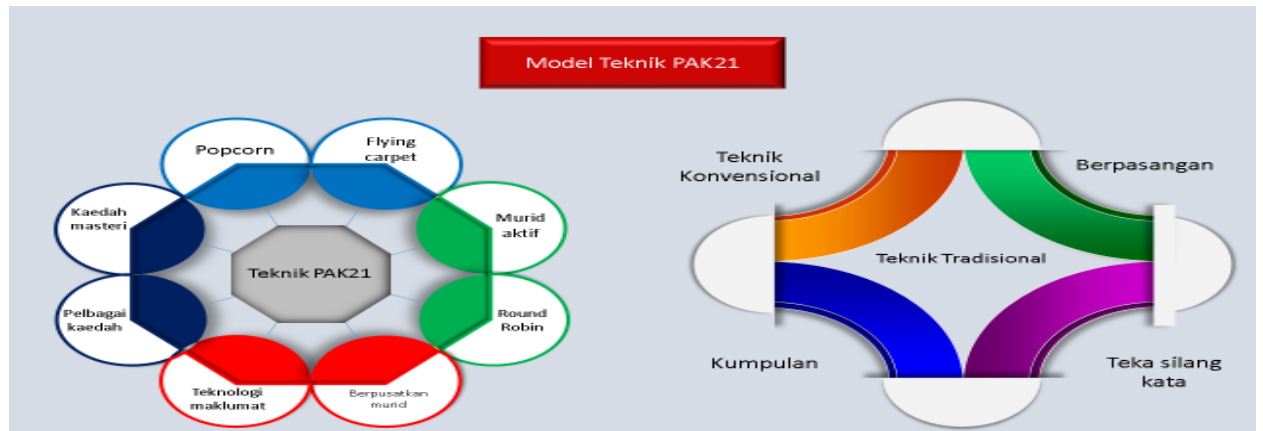
Perbincangan ketiga berkaitan amalan pembelajaran PAK-21 adalah pemikiran kritis. Elemen ini melibatkan dua komponen iaitu elemen merentas kurikulum (EMK) dan penggunaan unsur KBAT. Komponen utama iaitu EMK banyak diamalkan oleh guru-guru di dalam pengajaran. Dapatan kajian jelas menunjukkan amalan ini digunakan secara meluas oleh guru-guru. Komponen kedua ialah KBAT. Penerapan amalan KBAT jelas ditunjukkan di dalam penulisan RPH. Selain itu, dapatan kajian melalui pemerhatian menunjukkan guru menggunakan amalan ini. Guru-guru sudah faham dan mempunyai pemahaman yang mendalam dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PAK-21.

IMPAK KAJIAN

Model yang dihasilkan ini akan menguatkan kerangka teori kajian yang dibina bagi menghasilkan model yang boleh diterima pakai di sekolah. Penghasilan daripada pola dapatan dan pola perbincangan kajian, terdapat satu model teknik dan satu model amalan bagi menerangkan pembelajaran abad ke-21 dalam pengajaran Bahasa

Melayu Tingkatan 4. Model tersebut ialah Model Teknik PAK-21 (MT-PAK-21) dan Model Amalan PAK-21 (MA-PAK-21).

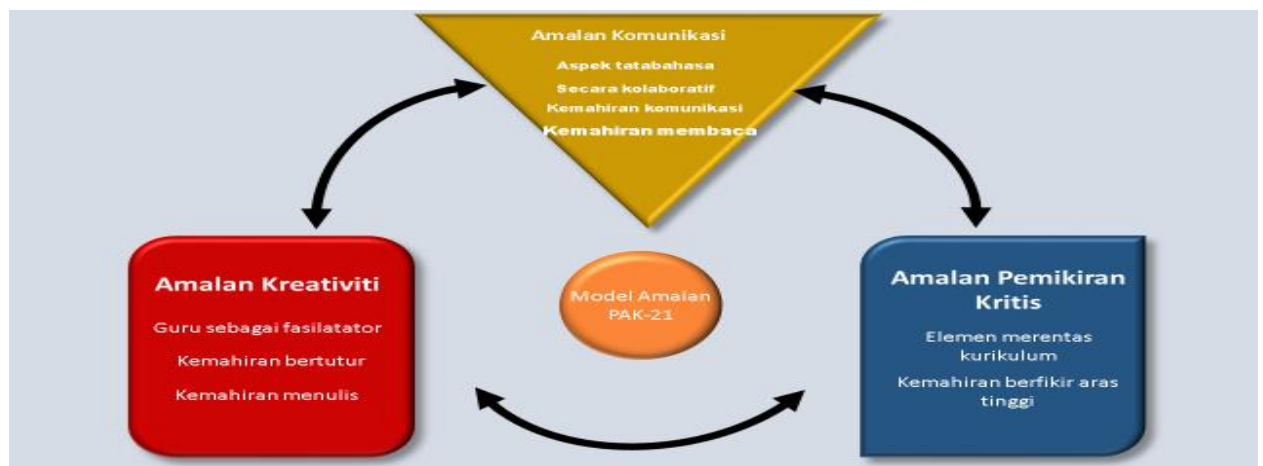
a. Penghasilan Model Teknik PAK-21



RAJAH 2.4. Model Teknik PAK-21 (MT-PAK21)

Berdasarkan Rajah 2.9: MA-PAK-21 adalah model teknik pengajaran yang merupakan model teknik pengajaran peserta kajian yang dikaji oleh pengkaji. Model ini terbina daripada perolehan data teknik pengajaran yang telah di kaji, diteliti dan dikenal pasti oleh pengkaji terhadap pembelajaran di bilik darjah. Teknik ini dapat dibahagikan kepada teknik yang merangkumkan teknik PAK-21. Kualiti pengajaran akan dapat di kenal pasti dengan amalan teknik pengajaran yang di amalkan pendidik. Teknik yang menarik dan berpusatkan murid akan mampu merangsang perkembangan murid selaras dengan falsafah pendidikan. Seimbang dari sudut jasmani, emosi dan rohani. Model ini merupakan model Teknik PAK-21 bagi guru di sekolah menengah agama bantuan kerajaan.

b. Penghasilan Model Amalan PAK-21



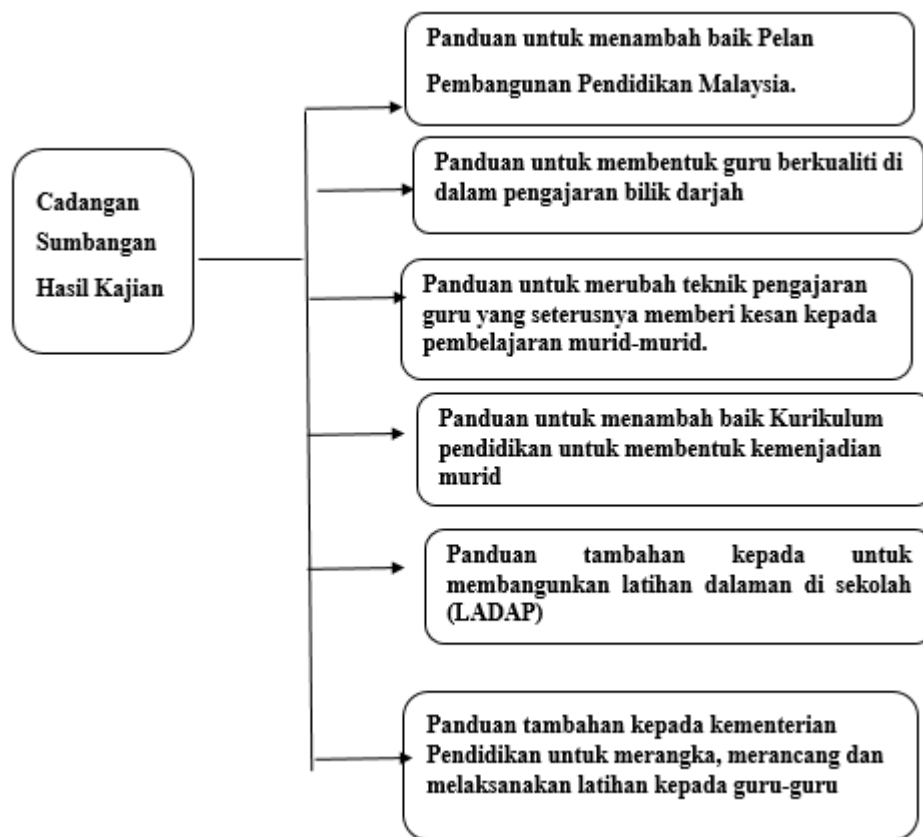
RAJAH 2.5. Model Amalan PAK-21 (MA-PAK21)

Berdasarkan Rajah 5.4.1, MA-PAK21 merupakan model amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke 21 di sekolah menengah agama bantuan kerajaan. Model ini terhasil daripada pola amalan pembelajaran abad ke 21 yang dikenal pasti iaitu semasa proses pemerhatian di dalam kelas dan fasa temu bual. Berdasarkan model MA-PAK, terdapat tiga amalan utama yang membentuk model MA-PAK21, iaitu

elemen amalan komunikasi, amalan kreativiti dan amalan pemikiran kritis. Ketiga-tiga elemen ini diamalkan dan dikuasai oleh guru-guru di SABK semasa pelaksanaan pdp. Amalan komunikasi merangkumi aspek tatabahasa, aktiviti secara kolaboratif, kemahiran komunikasi dan kemahiran membaca. Manakala dalam aspek amalan kreativiti guru sebagai fasilitator, kemahiran bertutur dan kemahiran menulis. Seterusnya, amalan pemikiran kritis, iaitu melibatkan elemen merentas kurikulum (EMK) dan pemikiran berfikir aras tinggi (KBAT).

CADANGAN SUMBANGAN HASIL KAJIAN

Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan telah dikemukakan oleh pengkaji kepada pihak yang berkepentingan dan berkeperluan untuk menjadikan hasil kajian ini sebagai rujukan ke arah meningkatkan mutu serta kualiti pengajaran guru-guru di sekolah SABK, rajah 5.5 menunjukkan cadangan sumbangan hasil kajian yang telah dihasilkan oleh pengkaji.



RAJAH 2.6. Cadangan Sumbangan Hasil Kajian

Berdasarkan Rajah 3.1, terdapat enam cadangan sumbangan hasil kajian yang dikenal pasti dan dikemukakan oleh pengkaji kepada pihak yang berautoriti dan berkepentingan dalam sistem pendidikan di Malaysia. Cadangan ini adalah hasil kajian yang boleh dijadikan panduan untuk penambahbaikan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia; panduan untuk membentuk guru berkualiti di dalam pengajaran bilik darjah; panduan untuk merubah teknik pengajaran guru yang seterusnya memberi kesan kepada pembelajaran murid-murid; panduan untuk menambah baik Kurikulum pendidikan untuk membentuk kemenjadian murid; panduan tambahan kepada untuk membangunkan latihan dalaman di sekolah (LADAP); panduan tambahan kepada Kementerian Pendidikan untuk memikir, merangka, merancang dan melaksanakan latihan kepada guru-guru.

CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Berdasarkan dapatan kajian, perbincangan, dan penghasilan model kajian, pengkaji ingin mencadangkan beberapa cadangan kajian lanjutan. Kajian ini merupakan kajian pertama yang dilaksanakan untuk meneliti dan mengkaji aspek teknik dan amalan PAK-21 dalam pembelajaran Bahasa Melayu di SABK, maka objek kajian ini banyak melihat kepada aspek teknik dan amalan. Kajian ini juga tidak mewakili pandangan semua guru di SABK Wilayah Persekutuan, tetapi hanya melibatkan pandangan dua orang guru yang dipilih sebagai peserta kajian utama dalam kajian ini. Beberapa kajian lagi boleh dilaksanakan untuk melihat dengan lebih lanjut serta mendalam setiap teknik dan amalan pembelajaran yang diamalkan oleh guru-guru Bahasa Melayu di SABK. Justeru kajian lanjut yang dicadangkan oleh pengkaji dengan melibatkan peserta kajian yang lebih ramai dan metodologi, kajian pembinaan instrumen penilaian teknik dan amalan, kajian tentang pengetahuan guru terhadap amalan pengajaran murid-murid dan kajian pembinaan model peningkatan teknik dan amalan PAK21 di dalam pembelajaran.

Kajian baru PAK-21 dengan melibatkan perbezaan peserta kajian dan metodologi kajian

Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan kaedah kualitatif sepenuhnya. Data utama kajian adalah temu bual, disokong oleh pemerhatian di dalam kelas dan analisis dokumen iaitu RPH guru. Dapatan data kualitatif tidak boleh digeneralisasi. Oleh itu dicadangkan satu kajian berbentuk kuantitatif dilaksanakan untuk melihat teknik dan amalan PAK21 di Sekolah-sekolah SABK yang akhirnya dapatan tersebut boleh digeneralisasikan bagi memutuskan teknik dan amalan PAK21 di sekolah SABK. Kajian ini juga dicadangkan untuk melibatkan semua sekolah SABK sebagai sampel kajian atau peserta kajian kerana bersesuaian dengan pendekatan kuantitatif yang digunakan, iaitu memerlukan jumlah sample yang ramai.

Kajian Pembinaan Instrumen Kajian Teknik dan Amalan PAK21

Pengkaji ingin mencadangkan kajian lanjut, iaitu kajian pembinaan instrumen Teknik dan Amalan PAK21 di sekolah SABK. Kajian pembinaan instrumen teknik dan amalan pak21 kerana merupakan keperluan untuk melahirkan murid yang seimbang dalam pendidikan dunia dan akhirat di SABK.

Kajian Tentang Kualiti Teknik Pembelajaran Bahasa Melayu di Sekolah SABK

Kajian ini mendapati teknik dan amalan pak21 di sekolah-sekolah SABK adalah pada tahap yang sangat baik. Data temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen sematamata. Walaupun temu bual secara mendalam telah dilaksanakan, kemungkinan juga terdapat teknik pembelajaran pak21 yang lain tidak dikupas oleh penyelidik. Ini kerana, kajian ini tidak hanya memberi tumpuan kepada aspek kualiti pengajaran guru sahaja. Oleh itu penyelidik perlu mengkaji supaya kajian tentang kualiti pengajaran guru di sekolah-sekolah SABK dapat dizahirkan.

Kajian Tentang Amalan Pembelajaran Bahasa Melayu di Sekolah SABK

Kajian ini memperoleh maklumat tentang amalan pengajaran guru di sekolah SABK adalah pada aras yang sangat baik. Namun dapatan daripada perolehan oleh pengkaji melalui temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen sahaja. Walaupun temu bual secara mendalam telah dilaksanakan dan pemerhatian di dalam kelas telah dilaksanakan serta analisis dokumen juga telah dibuat, kemungkinan juga terdapat amalan pembelajaran Bahasa Melayu yang lain tidak dikenal pasti oleh pengkaji. Hal

ini demikian kerana kajian ini tidak hanya memberi fokus pada amalan pembelajaran sahaja. Oleh itu, pengkaji mencadangkan agar satu kajian tentang amalan pembelajaran Bahasa Melayu di Sekolah SABK secara terperinci dapat dijalankan oleh penyelidik seterusnya.

Kajian Tentang Amalan Pembudayaan PAK21 Dalam Kalangan Guru

Selain itu, penyelidikan ini juga mendapati amalan pembudayaan Pak21 di Sekolah SABK adalah pada tahap sangat baik. Dapatan ini berdasarkan temu bual, pemerhatian turut juga dilaksanakan dan analisis dokumen semata-mata. Walaupun temu bual mendalam, pemerhatian dan analisis dokumen yang berkaitan dilaksanakan serta dianalisis, kemungkinan akan timbul juga amalan pembudayaan pak21 yang belum ditemui oleh pengkaji semasa kajian dilaksanakan. Ini kerana kajian ini tidak hanya memfokuskan kepada aspek amalan pembudayaan pak21 semata-mata. Justeru pengkaji ingin mencadangkan agar satu kajian yang mendalam dikaji oleh pengkaji yang akan datang.

Kajian Pembinaan Modul Amalan Pengajaran PAK-21.

Kajian ini menghasilkan ciri amalan pengajaran PAK-21 di sekolah. Ciri amalan tersebut merangkumi amalan komunikasi, amalan kreativiti dan amalan pemikiran kritis. Model Amalan ini boleh dijadikan panduan dalam pembinaan model peningkatan amalan peningkatan kualiti pengajaran guru berasaskan PAK-21 di sekolah. Justeru itu, disarankan satu kajian lain yang lebih menyeluruh berkaitan modul amalan pengajaran PAK-21 di sekolah dapat dilaksanakan.

PENUTUP

Keseluruhan dalam bab ini pengkaji telah membincangkan rumusan keseluruhan hasil kajian dan dapatan kajian. Selanjutnya pengkaji membincangkan juga aspek impak kajian dan sehingga menghasilkan dua buah model kajian. Dalam perbincangan ini juga, pengkaji mencadangkan agar Model Amalan PAK-21 diamalkan di semua sekolah. Penghasilan model ini berfokus untuk menambah lagi kemampuan dan keupayaan serta kualiti amalan pengajaran guru di sekolah SABK khususnya dan semua sekolah di seluruh negara amnya.

RUJUKAN

- Ab. Razak Ab. Karim, & Nurul Ain Alizuddin. (2016). Pantun Melayu: Analisis Ayat Majmuk Pancangan Bahasa Melayu. *Jurnal Pusat Penataran Ilmu & Bahasa*, 23, 111–141.
- Abdullah Hassan. 2003. *Tatabahasa Bahasa Melayu: Morfologi dan Sintaksis untuk Guru dan Pelajar*. Pahang: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd. hlm. 309
- Abdullah Hassan, Seri Lanang Jaya Rohani, Razali Ayob, Zulkifli Osman. 2006. *Sintaksis: Siri Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. hlm. 46
- Abdullah Hassan, Seri Lanang Jaya Rohani, Razali Ayob, Zulkifli Osman. 2006. *Sintaksis: Siri Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. hlm. 47.
- Flick, U. 1998. *An introduction to qualitative research* London: Sage Publication.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2012). *Metodologi Pengumpulan Data Dalam Penyelidikan Kualitatif*.

Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1. Institut Pendidikan Guru Malaysia Kampus Temenggong Ibrahim, Johor Bahru, 28-29 Mac.

Nurul Aisyah Abdullah, Zamri Mahamod & Nor Azwa Hanum Nor Shaid. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penulisan Karangan Bahasa Melayu Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM (Malay Language Education Journal – MyLEJ)*

Nik Zaharah Bt. Nik Yaacob. (2000). Analisis Aplikasi Pakej Pembelajaran Sains Sekolah Bestari. *Projek Penyelidikan, 35-45.*

Nik Safiah Karim, Farid M. Onn. 2013. Tatabahasa Dewan: Dewan Bahasa Dan Pustaka, hlm 497-505.

Norfaizah Abdul Jobar, Anida Sarudin, Mohd Radzi idris. (2015). Pola Tematik Dan Implikasinya Dalam Pengajaran Penulisan Karangan. *Jurnal Bahasa Dan Sastera Melayu.*

TAHAP KREATIVITI PELAJAR TAHUN AKHIR PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DI UNIVERSITI SELANGOR

Norsyahida Bt. Mat Nazir, Nurhusna Bt. Abdul Malek, Siti Nur Nadirah Bt. Ibrahim, Masitah Bt. Musa, Fazlina Bt. Hj Ismail
Fakulti Pendidikan dan Sains Sosial
Universiti Selangor

ABSTRAK

Elemen kreativiti tidak asing lagi pada masa kini sejajar dengan peredaran zaman yang semakin mencabar terutamanya didalam bidang pendidikan. Oleh itu, penerapan kreativiti perlu dijalankan secara menyeluruh dan tidak khusus kepada satu bidang sahaja seperti nilai seni dan estetika. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji tahap kreativiti pelajar tahun akhir pendidikan awal kanak-kanak di Universiti Selangor. Jumlah responden yang terlibat dalam kajian ini seramai 100 orang pelajar tahun akhir yang telah menjalani latihan praktikum. Kajian ini menggunakan soal selidik berdasarkan empat domain kreativiti iaitu keaslian, kefasihan, kelenturan, dan penghuraian yang terdiri daripada Ujian Pemikiran Kreativiti Torrance. Data yang diperolehi dianalisa dengan menggunakan program Statistical Package for Social Science (SPSS). Dapatan kajian mendapati domain kreativiti kelenturan adalah mendapat peratusan yang paling tinggi dan kebanyakan pelajar tahun akhir bersetuju dengan pernyataan dibawah domain ini berbanding domain keaslian, kefasihan dan penghuraian. Secara keseluruhannya tahap kreativiti pelajar adalah berada ditahap yang sederhana. Hasil dapatan ini secara tidak langsung mempengaruhi penyampaian ilmu bakal-bakal guru pendidikan awal kanak-kanak pada masa akan datang jika pelajar-pelajar ini tidak memenuhi kriteria didalam domain kreativiti. Oleh itu, pelbagai usaha perlu dijalankan bagi menangani masalah ini berlarutan dengan mengadakan kursus dan latihan serta pembelajaran didalam persekitaran yang kreatif agar dapat membantu pelajar-pelajar program pendidikan awal kanak-kanak melahirkan generasi yang kreatif dan inovatif pada masa hadapan.

Kata kunci: Kreativiti, Pendidikan awal kanak-kanak

PENGENALAN

Pada era globalisasi masa kini, pendidikan global menjurus kepada aspek keupayaan modal insan sesebuah negara dalam menghadapi cabaran. Kemajuan, perkembangan dan maklumat yang berkembang mengikut peredaran masa. Pendidikan masa kini yang semakin mencabar dengan arus permodenan alaf baru dimana teknologi, maklumat, kepakaran perlu seiring agar dapat menyumbang didalam Pendidikan di Malaysia. Oleh itu, pelajar pendidikan awal kanak-kanak terutamanya perlulah dilatih bagi meningkatkan kreativiti supaya dapat di manfaatkan di dalam kelas semasa proses pengajaran dan pembelajaran pada masa akan datang.

Kreativiti adalah merupakan salah satu unsur kemahiran aras tinggi yang perlu diterapkan di dalam Pendidikan. Oleh itu Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), telah melancarkan kajian semula yang diterjemahkan melalui satu pelan pembangunan komprehensif iaitu Pelan Pembangunan Pendidikan Pendidikan (PPPM) 2013 – 2025 dimana secara tidak langsung mendukung Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) bertujuan melahirkan murid yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani melalui asas aspirasi murid. Sejalan dengan itu, pelajar Pendidikan harus mempunyai kemahiran kreativiti yang tinggi bagi menjayakan matlamat ini.

Menurut Torrance (1990), menyatakan kreativiti bermaksud kelancaran menjana sesutau idea, fleksibel dalam penghasilan idea yang berbeza, kebolehan menjana idea yang berbeza yang bersifat asli dan luar biasa serta mampu menjana

idea yang boleh dihuraikan. Manakala Starko (2010) mendefinisikan kreativiti melibatkan perubahan konsep dan idea yang dihasilkan bersifat asli. Penerapan kreativiti dalam pengajaran dan pembelajaran di Tadika kursusnya dapat menarik perhatian kanak-kanak dengan kaedah pembelajaran yang asli. Ini kerana menurut Mayer (1983) menyatakan 'pengajaran kreatif' sebagai salah satu kaedah merangsang kreativiti murid. Selain itu, kreativiti perlu ditekankan bagi membangunkan masyarakat dan membentuk sebuah negara yang maju dalam pelbagai bidang (Storm & Storm, 2002).

Di dalam Pendidikan awal kanak-kanak, bahagian kreativiti adalah merupakan salah satu bahagian sangat penting yang perlu dipupuk sejak awal lagi. Dimana perkembangan kreativiti juga telah dinyatakan menerusi Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan telah dipraktikkan pada tahun 2010. Kurikulum ini digubal daripada Kurikulum Prasekolah Kebangsaan yang telah diguna pakai sejak dari tahun 1976. Perkembangan kreativiti ini boleh dipraktikkan di Tadika khususnya oleh persekitaran dan guru, ia di sokong oleh Simge Yilmaz (2011), menyatakan kerja kreatif memberi tumpuan kepada persekitaran, kanak-kanak dan guru. Jadi guru adalah salah satu faktor yang boleh membantu dalam perkembangan kreativiti kanak-kanak menerusi pengajaran dan pembelajaran yang kreatif. Pelajar Pendidikan awal kanak-kanak merupakan pelopor baru yang perlu di latih bagi meningkatkan kemahiran pengajaran dan pembelajaran yang lebih kreatif. Mengkaji tahap kreativiti pelajar tahun akhir pakk di fakulti pendidikan dan sains sosial

METODOLOGI

Reka bentuk kajian ini adalah kajian kuantitatif , dimana jenis penyelidikan ini berbentuk tinjauan. Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau tahap kreativiti pelajar tahun akhir Pendidikan awal kanak-kanak di Univesiti Selangor. Tahap kreativiti pelajar diukur menggunakan soal selidik iaitu Ujian Pemikiran Kreatif Torrance (TTCT) yang diadaptasi sepenuhnya dari kajian Mohd Hasim dan S. Rosli (2013). Data yang dikumpul melalui soal selidik telah di edarkan kepada responden yang merupakan Pelajar tahun akhir Pendidikan awal kanak-kanak yang akan menamatkan pengajian mereka di Unisel. Setiap maklumat yang diperolehi ditafsir secara kuantitatif.

Populasi

Populasi kajian ni adala terdiri daripada pelajar-pelajar tahun akhir Pendidikan awal kanak-kanak , Universiti Selangor.

Sampel Kajian

Berdasarkan jumlah pelajar tahun akhir yang diperolehi, seramai 110 pelajar yang akan menamatkan pengajian pada tahun 2019. Oleh itu sebanyak 100 borang soal selidik telah diedarkan secara rawak untuk dijawab oleh pelajar tahun akhir pendidikan awal kanak-kanak. Walau bagaimanapun, sebanyak 69 borang soal selidik sahaja yang boleh ditakbir kerana mempunyai data yang sah dan selebihnya adalah data yang rosak dan tidak dapat ditadbir oleh penyelidik.

Instrumen Kajian

Instrumen dalam kajian ini adalah berbentuk soal selidik yang menggunakan Ujian Pemikiran Kreatif Torrance (TTCT) (Torrance 1974). Instrumen ini dipilih kerana ia bersesuaian dengan kajian ini iaitu mengkaji tahap kreativiti pelajar berdasarkan empat kriteria yang terdapat didalam ujian ini iaitu keaslian, kefasihan, kelenturan dan

penghuraian. Dalam kajian ini penyelidik telah mengambil beberapa instrumen yang diterjemahkan oleh Mohd Hasim, R.Rosli (2013) untuk mengkaji tahap kreativiti pelajar tahun akhir program pendidikan awal kanak-kanak.

TINJAUAN LITERATUR

Kreativiti merupakan kemampuan individu untuk menghasilkan hasil karya kreatif, proses kreatif menjana idea-idea baru dan penciptaan akhir atau produk. Namun Pada masa kini, dengan keadaan semasa yang berkembang pesat sejajar dengan arus pemodenan, kreativiti tidak hanya merujuk kepada hasil karya dan produk sahaja. Kreativiti meliputi pelbagai kaedah serta hasil yang berbeza seperti gaya berfikir. Menurut Kirton (1999, 2003, 2006), semua orang dilahirkan kreatif namun gaya berfikir yang dimiliki setiap orang membezakannya dengan yang lain.

Menurut Torrance (1974), kreativiti boleh didefinisikan sebagai keaslian, kefasihan, kelenturan dan penghuraian idea yang diberi oleh seseorang individu. Keaslian bermaksud kebolehan idea-idea yang asli dihasilkan dan tidak pernah lagi diperkenalkan. Kefasihan adalah kemampuan menghasilkan seberapa banyak idea yang boleh dipelbagaikan. Kelenturan pula merujuk kepada kebolehan menghasilkan idea yang berlainan kategori untuk menyelesaikan masalah, menguji andaian-andaian dan memperkembangkan sesuatu idea dalam perspektif yang lebih luas. Manakala penghuraian ialah kebolehan menambahkan butiran kepada idea-idea asas yang dihasilkan atau kebolehan menghuraikan sesuatu secara terperinci. Oleh itu, seseorang yang memiliki tahap kreativiti yang tinggi, perlulah memiliki ciri yang dinyatakan oleh Torrance bersesuaian dengan peredaran masa kini.

Disamping itu, kemajuan yang ada pada hari ini telah mempengaruhi cara pengajaran dan pembelajaran guru masa kini agar lebih kreatif. Menurut Laili Farhana, Maizatul Hayati, (2014), bagi menghasilkan sesuatu yang kreatif, ia harus mempunyai kecerdasan kreatif iaitu inovatif, intuitif, imaginatif dan ilham dalam menghasilkan sesuatu yang baharu dan berbeza. Perbentukan guru yang kreatif sangat penting agar dunia Pendidikan di Malaysia tidak ketinggalan berbanding negara-negara maju yang lain. Melahirkan guru yang kreatif ini harus bermula di peringkat awal terutama bagi guru Pendidikan awal kanak-kanak, kerana mereka merupakan individu pertama yang akan memperkenalkan Pendidikan kepada generasi baru.

Yusof Arshad Muhammad dan Siti Norni (2011), menurut kajiannya yang bertajuk tahap Kreativiti Pelajar Program Pendidikan Sains Sosial Dan Kemahiran Hidup yang telah dijalankan ke atas pelajar program sains di Fakulti Pendidikan menunjukkan sebahagian besar pelajar sains adalah tidak kreatif iaitu mewakili 85.10% daripada keseluruhan responden. Ini menunjukkan sangat penting bagi seseorang guru kreatif bagi lahirkan pelajar yang kreatif pada masa hadapan. Poh, Swee Hiang (1997) dan Wong, Wei Sian (2000) menyatakan bahawa guru sebenarnya dapat menggalakkan tingkah laku dan pemikiran kreatif pelajar dengan menjalankan kepelbagaian dalam pengajaran dengan menggunakan inisiatif mereka.

DAPATAN KAJIAN

Persoalan kajian:

Apakah tahap kreativiti pelajar tahun akhir Pendidikan awal kanak-kanak di Fakulti Pendidikan dan sains sosial pelajar tahun yang dinilai melalui keaslian, kefasihan, kelenturan dan penghuraian?

Jadual 4 menunjukkan peratusan kreativiti bagi domain-domain kreativiti iaitu keaslian, kefasihan, kelenturan dan penghuraian.

JADUAL 1.1. Min dan Peratusan bagi komponen kreativiti

Kreativiti	Min	Peratusan
Keaslian	2.0	39%
Kefasihan	2.0	45%
Kelenturan	1.0	42%
Penghuraian	1.0	45%
	6.0	171%

Berdasarkan Jadual 1, domain kefasihan dan penghuraian adalah paling tinggi (min=2.0 peratusan 45%)(min=1.0, peratusan =45%). Dengan menunjukkan pada skal setuju yang paling tinggi Ini menunjukkan pelajar lebih kearah melahirkan idea yang pelbagai dan pelajar lebih kreatif dalam domain penghuraian iaitu boleh menambah butiran kepada idea-idea asas yang dihasilkan atau boleh menghuraikan sesuatu secara terperinci. Tahap pelajar dalam domain keaslian adalah rendah. Dapatan ini juga menjelaskan bahawa pelajar berada ditahap yang sederhana bagi domain kelenturan iaitu kebolehan menghasilkan idea yang berlainan kategori.

PERBINCANGAN

Hasil dari kajian ini , pengkaji telah mengenal pasti tahap kreativiti pelajar tahun akhir di Universiti Selangor.Maklumat yang diperoleh melalui kajian ini merupakan pengetahuan yang amat berguna kepada pensyarah dan pihak university bagi meningkatkan tahap kreaiviti dikalangan pelajar Pendidikan awal kanak-kanak. Seterusnya dapat menyumbang kepada kesediaan guru dalam melayan murid dan menyediakan pedagogi terbaik dalam proses pembelajaran dan pengajaran (P&P) mereka. Justeru para guru perlu bijak untuk menyediakan suasana pengajaran dan pembelajaran yang dapat merangsang kreativiti pelajar. Daya kreativiti perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya mereka berdaya cipta dan berkeupayaan menghasilkan idea yang berkualiti tinggi, menjadikan amalan dan budaya dalam kehidupan setiap individu pada masa hadapan.Di samping itu, hasil kajian juga diharap dapat menyokong usaha Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) membudayakan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) seperti yang dinyatakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025). Secara holistiknya, diharapkan kajian ini dapat memberi nilai tambah serta sumbangan kepada lapangan kajian yang sama pada masa akan datang

RUJUKAN

- Cropley, A.J. (2000). *Defining and Measuring Creativity: Are Creativity Tests Worth Using?* Roper Review, 23(2), hlm 72-79.
- Yusof Arshad Muhammad, Siti Norni (2011) , *Tahap Kreativiti Di Kalangan Pelajar Program Sains Di Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi*
- Torrance, E. P. (1990). *The Torrance Tests of Creative Thinking Norms—Technical Manual Figural (Streamlined) Forms A dan B.* Bensenville, IL: Scholastic Testing Service, Inc.
- Mohd Hasim, S.Rosli, R. (2013), *Tahap Kreativiti Pelajar Tingkatan Empat Aliran Sains Di Daerah Kuala Langat, UKM*
- Sharp, C. (2011). *Developing Young Children's Creativity: What Can We Learn from Research?*. Readership, 32, 5-12
- Shaheen, R. 2010. *Creativity and Education.* *Creative Education*, 1(3), 166-169.
- Torrance, E. P. 1966. *The Torrance Tests of creative thinking.* Princeton, NJ: Personnel Press
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2011). *Buku Panduan Kreativiti: Pembangunan Dan Amalan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran.* Kuala Lumpur: Bahagian Pembangunan Kurikulum.

HUBUNGAN ANTARA PENGETAHUAN DENGAN PELAKSANAAN PENILAIAN BERTERUSAN DI KOLEJ MATRIKULASI KELANTAN

Johana Binti Muhammad, Haslina Binti Hassan,
Nadzrul Iswandie Bin Che Nazir, Norhafizah Binti Idris
Unit Sains Komputer, Kolej Matrikulasi Kelantan

ABSTRAK

Penilaian berterusan merupakan satu kaedah pengukuran dan penilaian prestasi serta keupayaan pelajar yang dijalankan secara berterusan dalam satu semester. Penilaian ini dibuat dengan menggunakan pelbagai kaedah dan instrumen. Pensyarah selaku pelaksana penilaian ini mesti memiliki tahap pengetahuan yang bersesuaian supaya pelaksanaan penilaian terhadap pelajar dapat dilaksanakan dengan berkesan dan berintegriti. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti hubungan antara pengetahuan dengan pelaksanaan penilaian berterusan (PB) bagi pensyarah Sains Komputer di Kolej Matrikulasi Kelantan. Kajian ini menggunakan penyelidikan kuantitatif dengan kaedah tinjauan melalui soal selidik. Responden kajian terdiri daripada 10 orang pensyarah yang mengajar sistem dua semester yang dipilih berdasarkan teknik pensampelan bertujuan. Alat ukuran kajian adalah menggunakan soal selidik yang diedarkan kepada responden. Dapatan kajian menunjukkan tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB dalam kalangan pensyarah Sains Komputer Kolej Matrikulasi Kelantan berada pada tahap yang tinggi. Ujian korelasi diantara pengetahuan dan pelaksanaan PB juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang sangat kuat bagi kedua-dua pembolehubah ini. Hasil dapatan kajian ini memberi satu sumber maklumat untuk Unit Sains Komputer merancang aktiviti yang tepat untuk pensyarah meningkatkan pengetahuan PB dan menambah baik amalan. Kajian ini juga memberi sumbangan dalam memperbaiki pelaksanaan PB unit secara keseluruhan.

Kata Kunci: Penilaian Berterusan, Pentaksiran, Pengetahuan Penilaian, Amalan Penilaian, Kolej Matrikulasi Kelantan.

PENGENALAN

Kurikulum Program Matrikulasi Satu Tahun (PST) atau dikenali sebagai sistem dua semester (SDS) merupakan program persediaan bagi pelajar lepasan SPM terpilih sebelum mereka meneruskan pengajian di peringkat ijazah pertama dalam bidang sains, perakaunan, teknologi dan profesional di universiti awam sama ada di dalam atau luar negara. Bagi mengoptimumkan pencapaian pelajar, bentuk penilaian baru telah diperkenalkan bermula ambilan Sesi 2018/2019. Kaedah ini juga merupakan satu langkah bagi memenuhi keperluan pengakreditasi Program Matrikulasi KPM oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA), Pendidikan Berasaskan Hasil (Outcome-Based Education-OBE) diperkenalkan sebagai satu proses penilaian akademik dalam membina sebuah jangkaan hasil atau perolehan seperti pengetahuan, kemahiran dan nilai yang perlu dimiliki oleh pelajar. Penilaian berterusan (PB) adalah transformasi dalam sistem pendidikan sebagai salah satu usaha memperkasakan sistem pendidikan di kolej matrikulasi supaya proses memperkembangkan potensi pelajar dapat dilaksanakan secara menyeluruh (Panduan Program Matrikulasi Satu Tahun (PST), 2018). Melalui PB ini pelajar akan dinilai sepanjang mengikuti pengajian berbanding kaedah penilaian sebelum ini yang mana penilaian lebih berfokus kepada peperiksaan akhir.

PENYATAAN MASALAH

Penilaian berterusan adalah proses pentaksiran yang dilaksanakan oleh pensyarah dari semasa ke semasa dalam melihat kemajuan atau pencapaian hasil dari proses

pembelajaran yang akan dinilai sepanjang sesi pengajian. Bentuk penilaian ini amat menitik beratkan pengetahuan seseorang pensyarah dalam melaksanakan amalan pentaksiran ini dengan tepat dan sewajarnya. Pembaharuan terhadap kaedah pelaksanaan PB dalam sistem dua semester (SDS) program matrikulasi telah dilaksanakan pada sesi 2018/2019. Keberhasilan sesuatu pembaharuan dalam program matrikulasi bergantung kepada faktor pensyarah yang menjalankan pentaksiran. Norazilawati (2012) menyebut perubahan tidak akan berlaku jika guru tidak yakin tentang keperluan untuk berubah dan bersedia untuk berubah. Oleh itu, kajian ini adalah perlu bagi melihat adakah penyebaran maklumat berkenaan penilaian baru ini yang dilakukan oleh Bahagian Matrikulasi ke seluruh kolej difahami oleh setaip pensyarah dan adakah maklumat yang diperolehi digunakan dengan betul dan selaras dalam mengaplikasikan pelaksanaan PB.

Oleh yang demikian, kajian ini dilaksanakan bagi mengkaji tahap pengetahuan konsep penilaian berterusan serta pelaksanaan penilaian berterusan disamping mengkaji hubungan antara pengetahuan pensyarah tentang PB dengan amalan pelaksanaan PB dalam kalangan pensyarah Sains Komputer di Kolej Matrikulasi Kelantan.

OBJEKTIF KAJIAN

Secara umumnya, kajian ini dijalankan untuk melihat tahap pengetahuan konsep PB dengan tahap pelaksanaan PB di Kolej Matrikulasi Kelantan. Secara khususnya kajian yang akan dijalankan adalah bertujuan untuk:

1. Mengenalpasti tahap pengetahuan PB pensyarah Sains komputer.
2. Mengenalpasti tahap pelaksanaan PB pensyarah Sains Komputer.
3. Mengenalpasti hubungan antara tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB pensyarah Sains Komputer.

SOALAN KAJIAN

Bagi mendapat jawapan atas setiap objektif kajian yang dikaji, maka pihak pengkaji telah menetapkan beberapa persoalan kajian berpandukan kepada objektif kajian ini. Soalan kajian adalah seperti berikut:

1. Apakah tahap pengetahuan PB pensyarah sains komputer?
2. Apakah tahap pelaksanaan PB pensyarah sains komputer?
3. Adakah terdapat hubungan antara tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB pensyarah sains komputer?

HIPOTESIS KAJIAN

Menurut Lim (2007), hipotesis adalah satu generalisasi tentative yang belum dibuktikan. Ia adalah satu ramalan jawapan kepada soalan kajian. Lebih-lebih lagi dalam konteks penyelidikan kuantitatif, ramalan jawapan itu boleh dinyatakan dalam bentuk perbezaan, hubungan, dan pengaruh yang signifikan antara dua atau lebih pembolehubah dalam populasi yang dikaji. Terdapat satu hipotesis null yang ingin diuji melalui kajian ini. Hipotesis tersebut adalah seperti berikut:

Ho1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan dan pelaksanaan PB dalam kalangan pensyarah sains komputer.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan memberi gambaran yang jelas berkenaan dengan tahap pemahaman seseorang pensyarah berhubung dengan pengetahuan PB dan hubungannya dalam amalan pelaksanaan PB pensyarah sains komputer.

Hasil kajian juga dapat memberi maklumbalas berkaitan dengan penyebaran maklumat dalam pelaksanaan PB. Dapatan kajian dapat digunakan oleh pihak pengurusan unit dan kolej dalam meningkatkan keberkesanan pelaksanaan PB sekaligus menjadi panduan kepada bakal pengkaji dalam menjalankan kajian lanjutan.

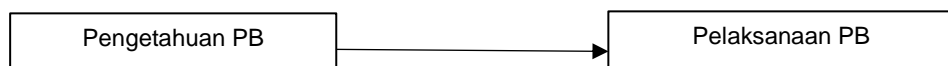
SKOP DAN BATASAN KAJIAN

Sebagai pemulaan, kajian ini hanya dijalankan di Kolej Matrikulasi Kelantan. Skop kajian ini tertumpu kepada subjek yang dikaji dan hanya mewakili populasi pensyarah tertentu iaitu pensyarah Unit Sains Komputer. Oleh itu, segala dapatan kajian ini merupakan persepsi sampel pensyarah yang terlibat sahaja.

Di samping itu, kajian tentang pentaksiran yang dijalankan di kolej matrikulasi masih sedikit dan tidak begitu meluas. Ini akan mengakibatkan, pengkaji menghadapi kesukaran dalam membincangkan hasil dapatan kajian-kajian lampau. Akhir sekali, kajian ini merupakan kajian jangka masa pendek disebabkan oleh kekangan masa pengkaji yang terhad serta komitmen terhadap pengajaran dan pembelajaran. Justeru itu, segala kesahihan data yang diperolehi adalah bergantung kepada kejujuran responden dalam menjawab soal-selidik yang diberikan kepada mereka.

KERANGKA KONSEPTUAL

Kerangka kajian ini dibangunkan hasil daripada pernyataan masalah dan objektif yang telah dikemukakan oleh pengkaji untuk memperolehi gambaran yang jelas bagi melihat tahap pengetahuan dan tahap pelaksanaan PB serta hubungan antara pengetahuan dan pelaksanaan PB. Rajah 1 di bawah menunjukkan kerangka konseptual kajian yang digunakan dalam kajian ini.



RAJAH 1. Kerangka Konseptual Kajian

KAJIAN LITERATUR

Pandangan bahawa penilaian sebagai satu mekanisma untuk menyediakan maklumat bagi membuat keputusan diterima secara meluas oleh pelbagai organisasi penilaian di dunia (Cronbach, 1963; Stufflebeam, Foley, Gephart, Guba & Hammond, 1971). Menurut Stufflebeam (2003), penilaian adalah satu proses penyusunan, mendapatkan dan menyediakana maklumat yang berguna dalam membuat keputusan.

Penilaian juga merupakan satu proses yang sistematik bagi mengumpul dan menganalisis maklumat dalam membantu pendidik memahami serta menghakimi setiap hasil pelajar mereka (Pang, 2005). Tidak terkecuali dengan PB, di mana tugas yang diselesaikan oleh pelajar akan dinilai oleh pensyarah masing-masing. Pentaksiran ini akan digunakan untuk mengenalpasti kekuatan atau kelemahan

pelajar sepanjang semester. Ini secara tidak langsung memberi ruang untuk penambahbaikan atau usaha untuk meningkatkan pencapaian pelajar itu sendiri.

Sebagai pelaksana, seorang pendidik harus memahami dan menguasai kaedah yang digunakan dalam pentaksiran yang bertujuan untuk mengesan perkembangan dan penguasaan pelajar dalam sesuatu bidang yang dipelajari. Adalah amat penting bagi pensyarah dilengkapi dengan pengetahuan dan kemahiran berhubung Penilaian Berterusan (PB) supaya mereka dapat melaksanakan tujuan penilaian dengan sewajarnya. Jika tidak tujuan asal pentaksiran ini dilaksanakan tidak akan dapat dipenuhi.

Menurut Senk, Beckmann dan Thompson (1997), pelaksanaan penilaian bentuk baru amat bergantung kepada pengetahuan dan kepercayaan pendidik itu sendiri. Sebelum seorang pensyarah melangkah kepada satu konsep yang baru, mereka perlu memahami dan mengetahui konsep pentaksiran tersebut. Pernyataan ini dipersetujui oleh Rusmawati et.al. (2016) yang mendapati amalan pentaksiran PBS pensyarah IPG Kampus A mempunyai hubungan yang positif dan kuat dengan pengetahuan mereka. Begitu juga dengan kajian oleh Juliana Osong (2008) yang mendapati wujud hubungan yang kuat antara pengetahuan dan persepsi amalan pentaksiran formatif oleh guru sekolah menengah di Sabah semasa pelaksanaan PBS.

REKABENTUK KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini adalah merupakan satu kajian deskriptif berbentuk tinjauan dengan menggunakan pendekatan kajian rentas yang berbentuk data kuantitatif. Menurut Chua (2011), kajian kuantitatif adalah berdasarkan kepada kaedah penyelidikan inkuiri di mana data numerikal yang diambil dianalisis dengan ujian statistik yang bersesuaian iaitu pakej Statistik Sains Sosial (SPSS) versi 21. Kaedah tinjauan dipilih bagi melaksanakan kajian ini kerana penyelidik menggunakan instrumen soal selidik bagi menilai tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB oleh pensyarah. Kaedah ini mempunyai kelebihan kerana instrumen boleh ditadbir secara terus kepada pensyarah dan menjimatkan masa, tenaga dan kewangan (Fraser & Walberg, 1981).

Populasi dan Sampel

Populasi penyelidikan untuk kajian ini terdiri daripada pensyarah-pensyarah Unit Sains Komputer, Kolej Matrikulasi Kelantan. Pensyarah Unit Sains Komputer terdiri daripada 19 orang pensyarah yang mengajar Sistem Dua Semester (SDS) dan Sistem Empat Semester (SES). Namun begitu, kajian ini hanya dijalankan terhadap pensyarah yang mengajar SDS sahaja sebagai sampel kajian. Ini kerana kaedah penilaian kaedah baru yang mempunyai penilaian berterusan hanya dilaksanakan terhadap pelajar yang mengikuti program dua tahun sahaja.

JADUAL 1. Bilangan Populasi Dan Sampel Kajian

Jantina	Bilangan Populasi Pensyarah	Bilangan Sampel Pensyarah
Lelaki	11	5
Perempuan	8	5
Jumlah	19	10

Teknik persampelan yang digunakan ialah sampel jenis bertujuan, iaitu melibatkan 10 orang pensyarah SDS supaya maklumat yang diperolehi dapat memberi jawapan kepada persoalan kajian. Teknik ini sesuai kerana ia lebih khusus dan spesifik mengikut keperluan dan tujuan kajian (Chua, 2011). Pensyarah SDS dipilih kerana sistem ini melibatkan proses akreditasi.

Instrumen Kajian

Bagi menjalankan kajian ini, kaedah edaran soal selidik telah dipilih untuk mendapatkan data yang diperlukan. Menurut Sekaran (2005), tinjauan soal selidik merupakan alat yang paling berkesan dalam pengumpulan data. Ini dipersetujui oleh Fauzi (2014), yang menyatakan soalan dan jawapan yang seragam lebih mudah untuk mengumpul data. Instrumen dibahagikan kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A mengandungi item demografi iaitu jantina, umur, gred perkhidmatan, tempoh perkhidmatan dan tahap pendidikan. Manakala bahagian B mengandungi 10 item dengan dua dimensi bagi mengukur tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB. Skala soal selidik dimensi yang diedarkan mengandungi skala likert lima mata kepada setiap pernyataan iaitu 1 hingga 5 mewakili Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Agak Setuju (KS), Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS).

Item-item yang dibentuk dalam soal selidik ini dibina sendiri oleh penyelidik berdasarkan definisi operational bagi setiap konstruk yang diguna pakai dalam kajian ini serta diadaptasi dari soal selidik Norazilawati Abdullah et. al. (2015), Rusmawati Othman et. al. (2016) dan Panduan Pengurusan PB BMKPM (2018).

JADUAL 2. Bilangan Item Instrumen

Bahagian	Aspek	No soalan	Bil item
A	Maklumat demografi	1-5	1
B	Dimensi Pengetahuan	1,2,3,4,5	5
	Dimensi Pelaksanaan	6,7,8,9,10	5

PROSEDUR ANALISIS DATA

Data yang diperolehi dalam kajian ini, dianalisis dengan menggunakan kaedah deskriptif dan analisis inferensi. Data statistik deskriptif yang digunakan adalah seperti min, peratusan dan sisihan piawai. Manakala data deskriptif inferensi yang digunakan ialah ujian pekali korelasi Pearson. Data kajian ini dianalisis menggunakan perisian Statistik Sains Sosial (SPSS) versi 21.

Data Statistik Deskriptif

Melalui kaedah deskriptif, analisa yang dijalankan melibatkan proses analisis min dan sisihan piawai. Data ini digunakan disoal selidik bahagian B bagi menjawab persoalan pertama dan kedua kajian. Bagi memenuhi soalan kajian pengkaji menggunakan min sebagai titik tengah yang memisahkan antara tahap tinggi, sederhana dan rendah. Jadual 3 dibawah menunjukkan interpretasi skor min yang digunakan bagi menentukan tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB pensyarah.

JADUAL 3. Interpretasi Skor Min (Sofizul, 2011)

Skor Min	Interpretasi (tahap)
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Data Statistik Inferensi

Ujian pekali korelasi Pearson digunakan bagi mengukur soalan ketiga kajian iaitu adakah terdapat hubungan antara tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB pensyarah sains komputer. Penyelidikan korelasi ialah tentang hubungan linear antara dua pembolehubah. Pekali korelasi (r) berada antara nilai -1.00 dan $+1.00$. Korelasi menunjukkan apabila nilai satu pemboleh ubah berubah maka pemboleh ubah satu lagi berubah pada arah yang sama. Pekali korelasi yang kerap digunakan ialah pekali Pearson. Jika nilai r positif menunjukkan wujud hubungan yang sangat kuat di antara dimensi keperluan politik, sosial dan ekonomi dengan dimensi keperluan psikologi. Manakala jika nilai r negatif menunjukkan hubungan di antara dua pembolehubah ini adalah songsang. Kekuatan perhubungan antara dimensi-dimensi di dalam kajian menggunakan ukuran cadangan Fauzi (2014) seperti dalam Jadual 4.

JADUAL 4. Interpretasi Nilai Pekali Darjah Hubungan (Fauzi, 2014)

Nilai Pekali (r)	Hubungan
1.00	sempurna
0.80 – 0.99	sangat kuat
0.60 – 0.79	kuat
0.40 – 0.59	sederhana
0.20 – 0.39	lemah
0.01 – 0.19	sangat lemah
0.0	tiada hubungan

PENGUMPULAN DATA

Sebelum pemungutan data dilakukan, langkah pertama yang dilakukan adalah memohon kebenaran daripada ketua unit untuk memungut data. Selepas itu instrumen soal selidik yang dibina diedarkan atas talian menggunakan google form. Penyelidik berkongsi link dengan semua pensyarah SDS Sains Komputer. Penggunaan google form memudahkan penyelidik memungut data.

Data yang dikumpulkan melalui google form tersebut akan diproses dengan menggunakan Pakej Statistik Sains Sosial (SPSS) versi 21. Penggunaan perisian tersebut akan memudahkan pengkaji menganalisis secara tepat data yang diperolehi. Data yang dianalisis akan dibentangkan dengan bantuan carta dan rajah bagi memudahkan memahami hasil kajian.

KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN

Menurut Chua (2011), kebolehpercayaan merujuk kepada ukuran instrumen mengukur sesuatu pembolehubah kajian secara konsisten setiap kali digunakan pada, masa, tempat dan sampel berlainan yang mempunyai ciri-ciri yang identical. Berdasarkan Majid (2005), nilai pekali kebolehpercayaan sekurang-kurangnya 0.7

adalah satu nilai pekali kebolehpercayaan yang baik. Ini bermaksud apabila nilainya semakin hampir dengan 1.0, maka semakin positif kebolehpercayaan. Jika nilai kebolehpercayaan berada pada tahap semakin negatif, maka instrumen tersebut sesuai diguna pakai untuk kajian sebenar.

Ujian kebolehpercayaan bagi instrument ini telah dijalankan dengan melihat nilai pekali kebolehpercayaan iaitu nilai alpha Cronbach bagi keseluruhan item yang digunakan. Dapatan ujian kebolehpercayaan ini seperti jadual 5.

JADUAL 5. Nilai Kebolehpercayaan Instrumen

Pembolehubah	Bilangan Item	Alpha Cronbach
Pengetahuan dan Pelaksanaan PB	10	0.817

Berdasarkan jadual 5, nilai pekali kebolehpercayaan (Alpha Cronbach) bagi item yang digunakan di dalam kajian ini menunjukkan nilai 0.817. Ini menunjukkan bahawa nilai kebolehpercayaan adalah tinggi iaitu >0.7 . Oleh itu item-item ini boleh digunakan di dalam kajian sebenar.

DAPATAN KAJIAN

SOALAN KAJIAN 1 : APAKAH TAHAP PENGETAHUAN PB PENSYARAH SAINS KOMPUTER?

Bagi menjawab persoalan kajian ini, penyelidik menggunakan analisis deskriptif iaitu min dan sisihan piawai. Analisis ini digunakan untuk menentukan tahap pengetahuan PB dalam kalangan pensyarah Sains Komputer di Kolej Matrikulasi Kelantan. Jadual 6 menunjukkan hasil analisis respon yang diberikan oleh responden melalui soal selidik yang diberikan. Sebanyak lima (5) item disoal bagi mengukur konstruk ini. Dapatan bagi tahap ini di intepretasi berdasarkan jadual 3 yang dikemukakan oleh Sofizul (2011).

JADUAL 6. Tahap Pengetahuan Pensyarah Sains Komputer Terhadap PB

Bil	Item	Min	Sisihan Piawai	Intepretasi
1	Saya diberi penerangan tentang pelaksanaan PB	4.5	0.527	Tinggi
2	Saya mengetahui CLO yang berkaitan dengan PB	4.1	0.316	Tinggi
3	Saya jelas dengan langkah-langkah pelaksanaan PB	4.3	0.483	Tinggi
4	Saya memahami rubrik PB untuk mentaksir pelajar	4.1	0.876	Tinggi

5	Saya merujuk panduan pelaksanaan PB	4.2	0.422	Tinggi
Purata Skor		4.24	0.350	Tinggi

Berdasarkan jadual 6 dapatan bagi item pertama iaitu “Saya diberi penerangan tentang pelaksanaan PB” menunjukkan nilai min 4.5 dan sisihan piawai 0.527, ini menunjukkan intepretasi bagi item ini adalah tinggi. Bagi item kedua pula “Saya mengetahui CLO yang berkaitan dengan PB” menunjukkan nilai min 4.1 dan sisihan piawai 0.316. Nilai min 4.1 juga menunjukkan bahawa tahap pengetahuan pensyarah terhadap CLO yang berkaitan dengan PB turut berada di tahap yang tinggi. Dapatan item ketiga pula iaitu “Saya jelas dengan langkah-langkah pelaksanaan PB” menunjukkan nilai min 4.3 dan sisihn piawai 0.483. Dapatan ini turut menunjukkan berada pada tahap yang tinggi bagi pengetahuan pensyarah terhadap langkah-langkah pelaksanaan PB. Item keempat pula iaitu “Saya memahami rubrik PB untuk mentaksir pelajar” turut menunjukkan tahap yang tinggi iaitu dengan nilai min 4.1 dan sisihan piawai 0.876. Manakala item terakhir menunjukkan nilai min 4.2 dan sisihan piawai 0.422. Item ini berkaitan dengan “Saya merujuk panduan pelaksanaan PB” dapatan turut menunjukkan berada pada tahap yang tinggi.

Sebagai kesimpulan, daripada analisis yang telah dibuat menunjukkan bahawa tahap pengetahuan pensyarah sains komputer terhadap penilaian berterusan adalah berada pada tahap yang tinggi dengan nilai purata min 4.24 dan sisihan piawai 0.35. Menurut Sofizul (2011), nilai skor min 4.24 merupakan tahap yang tinggi.

SOALAN KAJIAN 2 : APAKAH TAHAP PELAKSANAAN PENILAIAN BERTERUSAN PENSYARAH SAINS KOMPUTER?

Bagi menjawab persoalan kajian kedua, analisis deskriptif masih digunakan iaitu dengan menganalisis min dan sisihan piawai. Analisis ini bagi menjawab persoalan berkenaan tahap pelaksanaan penilaian berterusan pensyarah Sains Komputer di Kolej Matrikulasi Kelantan. Jadual 7 menunjukkan hasil analisis respon yang diperolehi daripada responden. Item bagi mengukur tahap pelaksanaan penilaian berterusan ini menggunakan lima (5) item.

JADUAL 7. Tahap Pelaksanaan Penilaian Berterusan Oleh Pensyarah Sains Komputer

Bil	Item	Min	Sisihan Piawai	Intepretasi
6	Saya menyampaikan pengajaran bersesuaian dengan rubrik PB	4.1	0.568	Tinggi
7	Saya mahir menaksir hasil kerja pelajar (ujian praktikal dan tugas)	4.2	0.422	Tinggi

8	Saya memberi skor yang tepat, konsisten dan selaras kepada pelajar	4.5	0.527	Tinggi
9	Penskoran saya disahkan oleh moderator/ketua moderator	4.4	0.699	Tinggi
10	Saya memaklumkan kepada pelajar pemarkahan PB	4.5	0.707	Tinggi
Purata Skor		4.34	0.389	Tinggi

Berdasarkan jadual 7, item pertama bagi mengukur konstruk ini adalah “Saya menyampaikan pengajaran bersesuaian dengan rubrik PB” analisis menunjukkan nilai min 4.1 dan sisihan piawai 0.568. Tahap bagi item ini menunjukkan berada pada tahap yang tinggi. Item kedua pula “Saya mahir menaksir hasil kerja pelajar (ujian praktikal dan tugas)”, menunjukkan nilai min 4.2 dan sisihan piawai 0.422, dapatan ini turut menunjukkan bahawa tahap pentaksiran hasil kerja pelajar pensyarah berada pada tahap yang tinggi. “Saya memberi skor yang tepat, konsisten dan selaras kepada pelajar” bagi item ketiga pula menunjukkan nilai min 4.5 dan sisihan piawai 0.527. Intepretasi dari dapatan ini menunjukkan bahawa pelaksanaan PB dari segi pemberian skor yang tepat oleh pensyarah turut berada pada tahap yang tinggi. Item seterusnya “Penskoran saya disahkan oleh moderator/ketua moderator” menunjukkan nilai min 4.4 dan sisihan piawai 0.699 turut menunjukkan bahawa pelaksanaan pengesahan skor oleh moderator berada pada tahap yang tinggi. Manakala item terakhir dengan nilai min 4.5 dan sisihan piawai 0.707 adalah “Saya memaklumkan kepada pelajar pemarkahan PB”, item ini juga menunjukkan bahawa tahap pelaksanaan pensyarah dalam memaklumkan markah PB berada pada tahap yang tinggi.

Secara keseluruhan berdasarkan jadual 7, didapati semua item yang disoal dalam konstruk bagi mengukur tahap pelaksanaan penilaian berterusan oleh pensyarah Sains Komputer menunjukkan nilai min 4.34 dan sisihan piawai 0.389. Berdasarkan jadual Sofizul yang menerangkan tentang pemeringkatan tahap nilai min 4.34 berada dalam kumpulan tahap tinggi. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa tahap pelaksanaan PB oleh pensyarah Sains Komputer Kolej Matrikulasi Kelantan berada pada tahap yang tinggi.

SOALAN KAJIAN 3 : ADAKAH TERDAPAT HUBUNGAN ANTARA TAHAP PENGETAHUAN DAN PELAKSANAAN PB PENSYARAH SAINS KOMPUTER?

Persoalan kajian ini bertujuan untuk melihat sama ada wujud atau tidak hubungan antara tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB bagi pensyarah Sains Komputer, Kolej Matrikulasi Kelantan. Bagi menjawab persoalan ini analisis inferensi digunakan iaitu ujian Korelasi Pearson (dua hujung) digunakan. Keputusan ujian adalah seperti jadual 8.

JADUAL 8. Analisis Korelasi Pearson Hubungan antara Tahap Pengetahuan PB dengan Pelaksanaan PB Pensyarah Sains Komputer

		Pengetahuan Penilaian Berterusan	Pelaksanaan Penilaian Berterusan
Pengetahuan Penilaian Berterusan	Pearson Correlation	1	.834**
	Sig. (2 tailed)		.003
	N	10	10

** Correlation Signifikan pada tahap 0.01 (2 tailed)

Berdasarkan jadual 8 dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan signifikan iaitu nilai $r = 0.834$ dan nilai $p < 0.01$ antara pemboleh ubah tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB pensyarah Sains Komputer. Hubungan ini menunjukkan hubungan yang positif pada tahap yang sangat kuat berdasarkan jadual yang dinyatakan oleh Fauzi (2014). Dapatan ini menjelaskan bahawa pensyarah yang mempunyai tahap pengetahuan penilaian berterusan yang tinggi akan melaksanakan penilaian berterusan pada tahap yang tinggi, begitu juga sebaliknya sekiranya seseorang pensyarah itu mempunyai pengetahuan yang rendah, maka tahap pelaksanaan penilaian berterusannya juga berada pada tahap yang rendah. Oleh itu hipotesis H_0 adalah ditolak. Ini kerana berdasarkan dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan pada tahap yang sangat kuat diantara pengetahuan penilaian berterusan dengan pelaksanaan penilaian berterusan dalam kalangan pensyarah Sains Komputer di Kolej Matrikulasi Kelantan.

PERBINCANGAN

Perbincangan menerangkan tentang tahap pengetahuan dan tahap pelaksanaan PB dalam kalangan pensyarah Sains Komputer dan adakah terdapat hubungan antara pengetahuan dan pelaksanaan PB.

Tahap Pengetahuan pb Pensyarah Sains Komputer

Berdasarkan dapatan kajian, pensyarah Sains Komputer mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi tentang PB. Jika dilihat terhadap semua item menunjukkan skor min berada pada tahap yang tinggi. Analisis menunjukkan pemahaman pensyarah terhadap proses PB, CLO dan rubrik pentaksiran adalah sangat baik. Sebilangan responden menunjukkan kecenderungan untuk setuju bahawa semasa berkursus pensyarah telah didedahkan dengan pengetahuan strategi dan alat pentaksiran untuk disesuaikan dengan kehendak CLO dan PLO selari dengan konsep OBE melalui rujukan Buku Panduan Program Matrikulasi (2018). Pengurusan unit perlu sentiasa memaklumkan kepada pensyarah maklumat atau perubahan terkini yang diperolehi daripada Bahagian Matrikulasi agar pensyarah mendapat pengetahuan terkini. Analisis kajian ini adalah selari dengan kajian Rusmawati et al. (2016) yang mendapati tahap pengetahuan pensyarah IPG Kampus A adalah tinggi dalam aspek aplikasi strategi pentaksiran dalam kelas. Namun begitu, dapatan kajian adalah tidak selari dengan kajian Norazilawati et. al. (2015) yang mendapati guru-guru Sains sekolah menengah daerah Batang Padang, Perak mempunyai pengetahuan sederhana dalam pelaksanaan PBS.

Tahap Pelaksanaan pb Pensyarah Sains Komputer

Berdasarkan dapatan kajian, pensyarah Sains Komputer mempunyai tahap pelaksanaan yang tinggi tentang PB. Jika dilihat terhadap semua item menunjukkan skor min berada pada tahap yang tinggi. Analisis menunjukkan amalan pensyarah semasa menjalankan proses PB adalah sangat baik dengan mematuhi langkah pentaksiran berdasarkan rubrik dan proses moderasi yang dijalankan dipatuhi oleh semua pensyarah terlibat. Dapatan kajian adalah selari dengan kajian Norazilawati et. al. (2015) yang mendapati guru-guru Sains sekolah menengah daerah Batang Padang, Perak mempunyai amalan yang tinggi dalam menjalankan PBS untuk menilai hasil kerja murid. Namun begitu, analisis kajian adalah tidak selari dengan kajian Rusmawati et.al (2016) yang mendapati tahap amalan pensyarah IPG Kampus A adalah sederhana dalam aspek aplikasi strategi pentaksiran dalam kelas. Pensyarah Sains Komputer dapat mengenalpasti pentaksiran yang sesuai dengan kehendak PLO dan CLO. Kompetensi pensyarah dapat dilihat dengan mengukur sejauh mana objektif pembelajaran dikuasai pelajar melalui kriteria pengukuran dalam pentaksiran yang berjaya dicapai oleh pelajar (Chappuis & Chappuis, 2008).

Hubungan Antara Pengetahuan dan Pelaksanaan pb Pensyarah Sains Komputer

Dapatan kajian bagi hubungan antara pengetahuan dan pelaksanaan pentaksiran pensyarah menunjukkan hipotesis nol ditolak. Ini bermakna amalan pentaksiran pensyarah mempunyai hubungan yang signifikan dengan pengetahuan pensyarah mematuhi pendekatan OBE. Berdasarkan dapatan, boleh dirumuskan pelaksanaan PB akan bertambah baik apabila pengetahuan meningkat dan hubungan itu sangat kuat. Pengurusan unit perlu sentiasa memastikan bengkel membina item rubrik dan bengkel moderasi dijalankan bagi setiap tugas dan ujian praktikal agar kefahaman pentaksiran adalah selaras. Hasil kajian ini adalah selari dengan dengan kajian Rusmawati et.al (2016) yang menunjukkan amalan pentaksiran PBS pensyarah IPG Kampus A mempunyai hubungan yang positif dan kuat dengan pengetahuan. Dapatan juga selari dengan kajian oleh Juliana Osong (2008) yang mendapati wujud hubungan yang kuat antara pengetahuan dan persepsi amalan pentaksiran formatif oleh guru sekolah menengah kawasan bandar di Sabah semasa pelaksanaan PBS.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kajian ini menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan pelaksanaan PB pensyarah Sains Komputer di Kolej Matrikulasi Kelantan adalah berada pada tahap yang tinggi. Memandangkan kolej dalam persediaan ke arah akreditasi maka pelaksanaan PB perlu jelas dan bersistematik. Dalam memastikan pelaksanaan PB berjalan dengan berkesan semua pihak terutama para pensyarah harus memantapkan pengetahuan dan amalan agar PB ini memberi impak yang signifikan kepada pembelajaran pelajar untuk menyambung pengajian ke peringkat lebih tinggi seperti yang dihasratkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Kajian lanjutan yang boleh dijalankan oleh pihak unit terhadap amalan PB menurut persepsi pelajar.

RUJUKAN

- Chua, Y. P. (2011). Kaedah dan statistik penyelidikan, kaedah penyelidikan, buku 1, (Edisi ke -2). Malaysia: Mc Graw Hill Education Companies.
- Cronbach, L. J. (1963). Course improvements through evaluation. *Teachers College Record*, 64, 672-684.
- Fauzi Hussin, Jamal Ali & Mohd Saifoul Zamzuri Noor. (2014). *Kaedah Penyelidikan & Analisis Data SPSS*. Universiti Utara Malaysia Press.
- Fraser, B.J. & Walberg, H.J. (1981). Psychological learning environment in science classrooms: A review of research. *Studies in Science Education*, 8, 67-92.
- Juliana Osong. (2008). Hubungan pengetahuan dengan persepsi amalan pentaksiran formatif dalam pelaksanaan penilaian kemajuan berasaskan sekolah. Tesis Ijazah Sarjana. Universiti Malaysia Sabah.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Buku Panduan Program Matrikulasi Satu Tahun (PST) Sesi 2016/2017, Versi dalam talian*. Bahagian Matrikulasi.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Buku Panduan Amali Sains Komputer. Versi dalam talian*. Bahagian Matrikulasi.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Garis Panduan Moderasi dalam Penilaian Berterusan Program Matrikulasi KPM. Versi dalam talian*. Bahagian Matrikulasi.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Garis Panduan Pelaksanaan JST, Perakuan Pelajar dan Maklum balas Pensyarah Program Matrikulasi KPM. Versi dalam talian*. Bahagian Matrikulasi.
- Lim Chong Hin. (2007). *Penyelidikan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Mc. Graw Hill (Malaysia) Sdn.Bhd. Selangor Malaysia.
- Norazilawati Abdullah. (2012). *Pelaksanaan Pendekatan konstruktivisme dalam Mata Pelajaran Sains*. Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Mohd Majid Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka
- Norazilawati Abdullah, Noraini Mohammad & Rosnidar Mansor. (2015). Penilaian pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) dalam kalangan guru sains. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik*, 5 (1), 89-102.
- Pang, V. (2005). *Curriculum Evaluation. An Application in a Smart School Curriculum Implementation*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Rusmawati Othman, Mohd Fadzil Mohd Noh & Mohd Isha Awang. (2016). Pentaksiran dalam kelas melalui pendekatan outcome based education (OBE): Satu analisis terhadap pengetahuan dan amalan pensyarah. *Proceeding International seminar on Generating Knowledge Through Research UUM-UMSIDA*, 1, 59-68

- Sekaran, U. (2005). *Research Method for business: A skill building approach*. Singapore: John Wiley & Son (Asia) Pte. Ltd.
- Stufflebeam, D. L., Foley, W. J., Gephart, W. J., Guba, E. G., Hammond, R. L., Merriman, H. O. & Provus, M. M. (1971). *Education Evaluation and Decision Making*. Itasca: F. E. Peacock Publishers.
- Senk, S. L., Beckmann, C. E., dan Thompson, D. R. (1997). Assessment and grading in high school mathematics classrooms. *Journal for Research in Mathematics Education*, 28(2):187-215.

HUBUNGAN PERSEKITARAN KERJA DENGAN KESEJAHTERAAN PENSYARAH KOLEJ MATRIKULASI

¹Johana Binti Muhammad, ²Sayed Yusoff Bin Syed Hussain
³Mimi Zairul Binti Mohmad Fuzi & ⁴Fadilah Binti Abdul Rauf
Kolej Matrikulasi Kelantan

ABSTRAK

Pensyarah merupakan sumber manusia yang penting sebagai nadi penggerak di institut pengajian tinggi negara. Oleh itu faktor kesejahteraan pensyarah adalah signifikan terhadap pembelajaran pelajar. Faktor persekitaran kerja yang sihat dan harmoni juga menyumbang kepada pengekalan dan pembangunan kerja serta kehidupan pensyarah yang berkualiti. Keadaan yang selesa, kondusif dan gembira memberi kesan kepada kesejahteraan pensyarah manakala isu-isu tempat kerja boleh menyebabkan penurunan prestasi, kurang kepuasan dan tekanan kerja. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh di antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah kolej matrikulasi. Kajian ini menggunakan metodologi kajian tinjauan dengan kaedah analisis statistik melalui instrumen berbentuk soal selidik. Subjek kajian terdiri daripada 136 orang pensyarah Kolej Matrikulasi Kelantan yang dipilih berdasarkan teknik pensampelan bertujuan. Dua alat ukuran kajian yang digunakan untuk mengukur persekitaran kerja dan kesejahteraan guru telah diadaptasi daripada kajian lepas. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah. Oleh itu, perubahan faktor persekitaran kerja yang lebih baik, akan menjamin kesejahteraan pensyarah. Kajian ini penting kerana dapat dijadikan sebagai asas untuk kajian berkaitan dengan kualiti pengurusan persekitaran kerja kolej matrikulasi. Hasil kajian ini diharap dapat digunakan oleh pengurusan kolej matrikulasi dan pembuat dasar di peringkat kementerian untuk mengukur kualiti kesejahteraan pensyarah.

Kata Kunci: *persekitaran kerja; kesejahteraan pensyarah; kualiti kehidupan kerja; kepuasan kerja.*

PENGENALAN

Dalam Rancangan Malaysia Ke-11 (2016-2020), kerajaan sentiasa mengambil pendekatan pembangunan seimbang yang memberikan penekanan kepada pertumbuhan ekonomi dan kesejahteraan rakyat. Walaupun tiada definisi khusus bagi kesejahteraan, istilah ini secara umumnya dikaitkan dengan taraf dan kualiti hidup yang merangkumi aspek ekonomi, sosial, fizikal dan psikologi yang memberikan manfaat kepada masyarakat. Menurut Bretones dan Gonzales (2011), kesejahteraan merupakan satu bentuk pengukuran kualiti hidup yang diukur secara psikologi atau dalaman yang melibatkan beberapa faktor seperti kegembiraan, kepuasan hidup, harga diri, kecekapan diri, kehidupan berkeluarga, pekerjaan, pendidikan dan kewangan.

Pensyarah merupakan sumber manusia penting dalam menjadi nadi penggerak kepada pendidikan tinggi negara. Pelbagai perubahan yang berlaku secara berterusan dalam pelbagai aspek seperti pedagogi, teori pembelajaran, kurikulum, dan matlamat-matlamat pendidikan menyebabkan pensyarah (guru) menghadapi pelbagai cabaran (Louis & Smith, 1990). Oleh itu, kesejahteraan pensyarah hendaklah diambil berat agar pensyarah dapat memainkan peranan mereka dengan cemerlang. Menurut kajian Veenhoven (2006), keadaan yang selesa, sihat dan gembira memberi kesan kepada kesejahteraan guru.

Kesejahteraan pensyarah dalam kajian ini dilihat dari perspektif kualiti kehidupan kerja dan kepuasan kerja seseorang pensyarah. Menurut Rethinam dan Ismail (2007) kualiti kehidupan kerja dirujuk sebagai keberkesanan persekitaran yang dapat membentuk

kesejahteraan dan kepuasan dalam kalangan pekerja dalam organisasi. Kolej perlu berperanan untuk menyediakan persekitaran kerja yang lebih baik dan efisien bagi meningkatkan kesejahteraan pensyarah. Menurut Elizur dan Shye (2011), ketidakpuasan terhadap kualiti kehidupan kerja boleh mempengaruhi kebanyakan pekerja tanpa mengira status atau kedudukan dalam sesebuah organisasi.

PENYATAAN MASALAH

Pada masa ini, guru sering menghadapi masalah tekanan yang boleh menjejaskan kesejahteraan diri mereka di tempat kerja. Masih terdapat konflik dan isu dalam dunia pendidikan yang tidak dapat diselesaikan hingga ke hari ini. Isu kepuasan kerja dan beban tugas merupakan isu yang hangat diperkatakan baik dalam kalangan pekerja industri mahu pun para pendidik. Kebanyakan guru pada hari ini sering dan masih mengeluh rasa tidak puas hati dalam urusan pekerjaannya (Zulkafli, 2007). Menurut Maslow (1954) ketidakpuasan hati ini berlaku disebabkan keperluan seseorang itu gagal dipenuhi. Persekitaran kerja yang tidak menyenangkan mempengaruhi bukan sahaja motivasi pekerja, tetapi juga kepuasan, hubungan sosial, prestasi dan kesihatan pekerja (Rahman & Badayai, 2012). Namun begitu perlu dilihat adakah pihak kementerian pendidikan telah menyediakan persekitaran kerja yang kondusif dan memenuhi keperluan bagi kesejahteraan guru semasa mereka berada di sekolah dan adakah pemimpin sekolah memainkan peranan mereka dalam menguruskan persekitaran kerja dengan baik agar kesejahteraan guru terjamin.

Kolej Matrikulasi Kelantan (KMkt) ditubuhkan pada tahun 2014. Sebagai sebuah kolej yang baharu, KMkt dibangunkan dengan kemudahan fasiliti dan aset yang selesa dan terkini. Persekitaran kerja adalah kriteria penting yang menjadi tarikan dan mempengaruhi atau menentukan keselesaan pensyarah untuk bekerja dalam sesebuah kolej matrikulasi. Kajian oleh Che Nidzam (2010) dan Kamisah (2011) menunjukkan aspek fizikal dalam persekitaran pembelajaran di sekolah nampaknya masih dalam tahap sederhana dan kurang memenuhi keperluan guru dan pelajar. Adakah situasi yang sama dialami oleh pensyarah KMkt?

Persekitaran kerja merupakan satu elemen penting yang perlu diberi perhatian oleh pihak pengurusan kolej dalam usaha untuk meningkatkan hasil produktiviti kerja pensyarah. Persekitaran kerja yang kondusif akan dapat menggalakkan aktiviti intelektual, menggalakkan persahabatan, kerjasama dan sokongan. Didapati kebanyakan kajian yang dijalankan memfokuskan persekitaran pembelajaran terhadap pelajar serta kebanyakan kajian dijalankan terhadap organisasi korporat berbanding organisasi pendidikan. Oleh itu, kajian ini diharap dapat meneroka sejauh manakah hubungan persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah KMkt.

SOALAN KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan untuk menjawab beberapa persoalan iaitu:

1. Apakah tahap kesejahteraan pensyarah di KMkt?
2. Adakah terdapat perbezaan tahap kesejahteraan pensyarah mengikut jantina?
3. Adakah terdapat hubungan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah?

OBJEKTIF KAJIAN

Terdapat tiga objektif dalam kajian ini iaitu untuk mengenalpasti:

1. Tahap kesejahteraan pensyarah KMKt.
2. Perbezaan tahap kesejahteraan pensyarah mengikut jantina dengan persekitaran kerja.
3. Hubungan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah.

HIPOTESIS KAJIAN

Ho1: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah kolej matrikulasi

KEPENTINGAN KAJIAN

Melalui kajian-kajian lepas, didapati kepentingan kesejahteraan pekerja telah menarik minat ramai pengkaji dari luar negara seperti di Indonesia, Amerika Syarikat, Taiwan, Hong Kong dan London mengkaji tentang kesejahteraan pekerja dari pelbagai sudut. Namun begitu, sorotan kajian lepas menunjukkan kajian yang berkaitan dengan kesejahteraan di tempat kerja banyak tertumpu kepada organisasi yang berorientasikan keuntungan dan kurang dilakukan dalam bidang pendidikan. Malahan, di Malaysia kajian yang menggunakan pembolehubah kesejahteraan di tempat kerja masih kurang dalam segala bidang organisasi. Hal ini telah mewujudkan jurang literatur kajian untuk diterokai lebih-lebih lagi dalam konteks pendidikan di Malaysia.

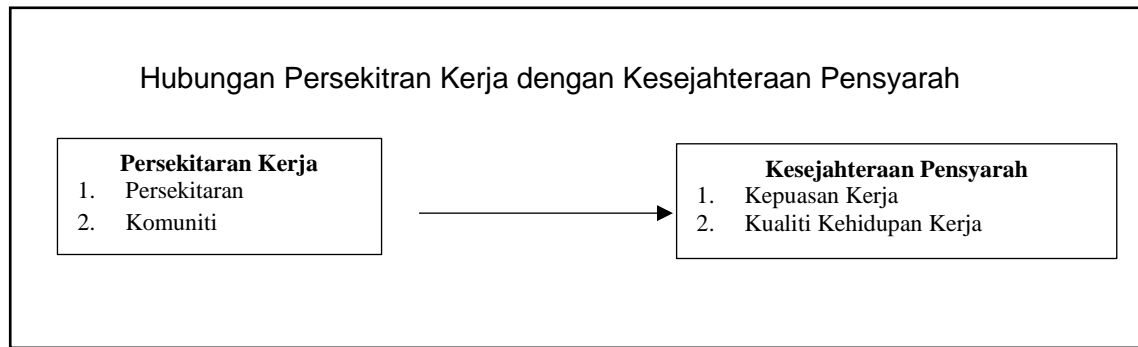
Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk membincangkan kesejahteraan pensyarah dalam konteks persekitaran kerja. Kajian ini juga diharap dapat memberi manfaat kepada warga kolej dalam mengetahui tahap kesejahteraan pensyarah agar dapat menggunakannya bagi meningkatkan kualiti kehidupan kerja mereka, sekaligus mencapai kecemerlangan kolej. Kajian ini amat penting kerana dapat dijadikan sebagai asas untuk mengkaji kualiti pengurusan persekitaran kerja kolej matrikulasi KPM.

BATASAN KAJIAN

Skop kajian ini terbatas pada persekitaran kerja dan kemudahan fasiliti yang telah disediakan oleh pihak BMKPM kepada KMKt. Dalam kajian ini, pengkaji membataskan kajian kepada perkara-perkara tertentu sahaja supaya skop kajian tidak terlalu luas. Menurut Najib (2006), pengkaji tidak akan dapat mengkaji semua perkara yang berkaitan dengan masalah kajian. Skop kajian ini tertumpu kepada subjek yang dikaji dan hanya mewakili populasi pensyarah yang terdapat di kolej matrikulasi yang terlibat. Segala dapatan kajian ini merupakan persepsi sampel pensyarah yang terlibat sahaja.

KERANGKA KONSEP KAJIAN

Kerangka kajian ini dibangunkan hasil daripada pernyataan masalah dan objektif yang telah dikemukakan oleh pengkaji untuk memperolehi gambaran yang jelas bagi melihat hubungan persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah. Rajah 1 di bawah menunjukkan kerangka kajian yang digunakan dalam kajian ini.



RAJAH 1. Kerangka Konseptual Kajian: Komponen bagi setiap pembolehubah

KAJIAN LITERATUR

Persekitaran Kerja

Persekitaran kerja merupakan elemen penting dalam membentuk suasana bekerja yang kondusif dan memberangsangkan. Gyekye (2006) menekankan bahawa keadaan persekitaran tempat kerja mempengaruhi persepsi keselamatan pekerja dan memberi kesan kepada komitmen pekerja. Hal ini disokong oleh Visser (2008) yang menyatakan bahawa persekitaran kerja bukan sahaja memberi kesan terhadap motivasi pekerja tetapi juga mempengaruhi prestasi kerja dan komitmen pekerja terhadap majikan. Kajian mengenai persekitaran bilik darjah menunjukkan bahawa persekitaran kerja memainkan peranan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Penentuan pembelajaran terdiri daripada pelbagai perkara iaitu pelajar, guru dan persekitaran (Lippman, 2010). Tahap keselesaan bilik darjah sangat penting dalam menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran menurut kajian Che Nidzam et al (2014), kesesuaian aspek fizikal bilik darjah hanyalah pada tahap kesesuaian yang sederhana dan faktor perabot, ruang dan kualiti udara merupakan penyumbang utama kepada keselesaan PdP dalam bilik darjah. Ekwulugo (2015) menyatakan dalam kajian beliau persekitaran juga melibatkan komuniti iaitu merujuk kepada hubungan sokongan dan kolaboratif serta sistem dan struktur yang memudahkan hubungan dalam persekitaran kerja pendidikan. Kesejahteraan berlaku dalam sokongan harian, komunikasi dan kerjasama antara kakitangan, jabatan dan sekolah termasuk inisiatif sekolah untuk komuniti pembelajaran profesional, program mentoring dan bimbingan.

Kesejahteraan Hidup

Menurut Rancangan Malaysia Ke-11 (2016-2020) istilah kesejahteraan dikaitkan dengan taraf dan kualiti hidup yang merangkumi aspek ekonomi, sosial, fizikal dan psikologi yang memberikan manfaat kepada masyarakat. Ini selari dengan definisi Fred (1979), yang mengkaitkan kesejahteraan hidup dengan pelbagai aspek seperti fenomena politik, sikap, tindakan, kestabilan, optimis dalam jangkaan terhadap kehidupan masa depan, kepuasan terhadap kerajaan, kuasa dan penglibatan politik. Manakala, Veenhoven (2006) mengaitkan kesejahteraan hidup dengan kegembiraan. Kegembiraan didefinisikan sebagai sejauh mana seseorang itu menyukai kehidupan yang dilaluinya atau darjah di mana seseorang itu menilai keseluruhan kehidupannya secara positif. Ini dipersetujui oleh Renwick (2006) yang mendefinisikan kesejahteraan hidup sebagai suatu perkara yang menyebabkan seseorang merasa seronok, bahagia dan merasakan hidupnya bermakna. Dalam kajian yang dijalankan oleh Norizan (2003) pula, beliau membahagikan kesejahteraan hidup kepada dua kategori iaitu objektif dan

subjektif. Kesejahteraan hidup objektif bermaksud keperluan hidup yang dapat dicapai oleh individu dan dapat dilihat secara luaran seperti pendapatan, perumahan, kesihatan dan pendidikan. Manakala kesejahteraan hidup subjektif pula dinilai berdasarkan kepuasan dan nikmat hidup yang dirasakan oleh individu seperti berasa seronok dan bersyukur kerana mempunyai pekerjaan yang baik, anak-anak yang berjaya dan mempunyai keluarga yang bahagia. Konsep kesejahteraan Norizan disokong oleh Ekwulugo (2015), yang menyatakan kesejahteraan adalah keadaan memuaskan keselamatan fizikal individu, kesihatan mental, pembangunan profesional dan kebajikan peribadi individu yang merangkumi tiga bahagian iaitu persekitaran, komuniti dan keadaan peribadi di tempat kerja.

Kualiti Kehidupan Kerja

Terdapat pelbagai perspektif penyelidik lampau tentang konsep dan definisi kualiti kehidupan kerja. Menurut Rethinam dan Ismail (2008), kualiti kehidupan kerja dirujuk sebagai keberkesanan persekitaran yang dapat membentuk kesejahteraan dan kepuasan dalam kalangan pekerja sesebuah organisasi. Selain itu, kualiti kehidupan kerja juga dikonsepsikan sebagai satu inovasi dalam memastikan kepuasan pekerja yang boleh menyumbang kepada keberkesanan organisasi dan produktiviti (Mohanraj & Ramesh, 2010). Oleh itu dapat disimpulkan bahawa kualiti kehidupan merangkumi gaya hidup yang sihat, kemajuan diri, akses dan kebebasan memperolehi ilmu pengetahuan serta tahap kehidupan yang melebihi keperluan asas individu dan memenuhi keperluan psikologi untuk mencapai tahap kesejahteraan hidup sosial dengan aspirasi negara (Mohd Shaladdin et. al., 2006).

Kepuasan Bekerja

Menurut Kilic dan Selvi (2009), yang menyatakan kepuasan kerja semacam kebahagiaan yang diperoleh oleh pekerja dari tugasnya. Kepuasan kerja berpunca daripada persepsi bahawa pekerja mempunyai tugas yang diterima berkaitan dengan kerja yang dilakukannya dan persekitaran kerja (Black & Steers, 1994). Kepuasan kerja guru juga merujuk kepada tahap keseronokan yang diperolehi hasil daripada tugas atau kerja seseorang guru dan melibatkan perasaan positif atau negatif seseorang terhadap pekerjaannya (Fatimah, 2014). Apabila perasaan positif melebihi negatif, maka akan meningkatkan produktiviti dan prestasi kerja pensyarah. Hasil dapatan kajian yang dilaksanakan oleh Al-Anzi (2009) menyatakan terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi produktiviti dan prestasi pekerja. Faktor yang pertama ialah faktor yang dipengaruhi oleh pengurusan seperti penjelasan tentang deskripsi tugas, budaya kerja, masa bekerja, masa rehat, kelayakan cuti tahunan yang diberikan serta polisi kesihatan dan keselamatan yang disediakan. Manakala faktor yang kedua ialah rekabentuk perabot, reka bentuk ruang kerja, pencahayaan, cuaca atau suhu bilik, pengudaraan atau kelembapan, kebisingan atau getaran dan kemudahan kebersihan atau kebajikan premis. Sekiranya kedua-dua faktor ini dapat dipenuhi, maka prestasi pekerja akan dapat ditingkatkan.

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Penyelidikan ini akan dijalankan dengan menggunakan pendekatan kajian tinjauan. Kajian yang dijalankan ini adalah merupakan kajian kuantitatif. Menurut Chua (2011), kajian kuantitatif adalah berdasarkan kepada kaedah penyelidikan inkuiri positif di mana data numerik yang diambil dianalisis dengan ujian statistik yang bersesuaian. Dalam kajian ini, kaedah tinjauan dipilih kerana penyelidik menggunakan instrumen soal selidik bagi menilai persekitaran kerja dan kesejahteraan pensyarah.

Kaedah ini mempunyai kelebihan kerana instrumen boleh ditadbirkan secara terus kepada pensyarah dan menjimatkan masa, tenaga dan kewangan (Fraser & Walberg, 1981). Selain itu, kaedah soal selidik juga memberikan data yang mantap berdasarkan pengalaman luas pensyarah-pensyarah berada dalam persekitaran kerja semenjak KMKt dibuka pada tahun 2014.

Sampel Kajian

Populasi dalam konteks penyelidikan ialah sekumpulan individu yang mempunyai satu atau lebih ciri-ciri yang sama dan menarik minat penyelidik manakala sampel pula sebahagian kecil populasi yang telah dipilih dengan menggunakan kaedah tertentu (Chua, 2011). Populasi yang dijadikan sasaran dalam kajian ini terdiri daripada 186 orang pensyarah Kolej Matrikulasi Kelantan yang dipilih berdasarkan teknik persampelan rawak mudah. Saiz sampel responden ialah seramai 136 orang berdasarkan jadual Krejcie & Morgan (1970).

Instrumen Kajian

Instrumen kajian yang dibina ini mempunyai tiga bahagian iaitu bahagian pertama (A) meliputi faktor demografi, bahagian kedua (B) melibatkan penilaian persekitaran kerja dan bahagian ketiga (C) berkenaan kesejahteraan pensyarah. Bahagian A diukur menggunakan skala nominal. Terdapat tujuh item demografi iaitu Jantina, Umur, Tempoh Perkhidmatan dan Tahap Pendidikan. Bahagian B pula mengukur faktor persekitaran melalui penggunaan skala ordinal. Terdapat dua dimensi merangkumi 32 soalan tentang persekitaran dan komuniti.

Soal selidik yang dibina dalam bahagian B dan C menggunakan skala Likert lima mata iaitu Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Agak Setuju (KS), Setuju (S) dan Sangat Setuju (SS). Skala lima melambangkan sangat setuju manakala skala satu melambangkan sangat tidak setuju. Pemurnian instrumen yang dibina dilakukan melalui proses penyemakan serta menjalankan kajian rintis bagi mendapatkan nilai kebolehpercayaan instrumen. Item-item yang dibentuk dalam soal selidik bagi pengukuran faktor-faktor persekitaran kerja dan kesejahteraan pensyarah adalah melalui adaptasi instrumen kajian yang dibangunkan oleh Ekwulugo (2015).

Pengumpulan Data

Dalam kajian ini kaedah pengumpulan data melibatkan dua fasa iaitu kajian rintis dan kajian fasa sebenar. Data yang diperolehi dari kajian rintis adalah untuk menguji kebolehpercayaan borang soal selidik yang telah dibangunkan. Dalam kajian fasa sebenar pula instrumen soal selidik telah dijalankan.

PENGANALISIAN DATA

Data yang diperolehi akan diproses dengan menggunakan program *Statistic Package for Sosial Science 20* (SPSS). Dalam kajian ini, analisis deskriptif dan analisis inferensi digunakan. Data statistik deskriptif yang digunakan adalah seperti min, median, mod dan sisihan piawai. Manakala data deskriptif inferensi yang digunakan bagi kajian ini ialah Ujian-T dan ujian korelasi. Bagi memenuhi soalan kajian, pengkaji menggunakan min sebagai titik tengah yang memisahkan antara tahap tinggi, sederhana dan rendah. Jadual 1 di bawah menunjukkan interpretasi skor min yang digunakan bagi menjawab soalan kajian pertama dan kedua iaitu menentukan tahap kesejahteraan pensyarah di KMKt dan perbezaan tahap kesejahteraan pensyarah mengikut jantina.

JADUAL 1. Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.66	Sederhana
3.67 – 5.00	Tinggi

Ujian pekali korelasi Pearson digunakan bagi mengukur soalan ketiga kajian iaitu adakah terdapat hubungan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah kolej matrikulasi. Penyelidikan korelasi ialah tentang hubungan linear antara dua pembolehubah. Pekali korelasi (r) berada antara nilai -1.00 dan $+1.00$. Korelasi menunjukkan apabila nilai satu pemboleh ubah berubah maka pemboleh ubah satu lagi berubah pada arah yang sama. Jika nilai r positif menunjukkan wujud hubungan yang sangat kuat di antara faktor persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah. Manakala jika nilai r negatif menunjukkan hubungan di antara dua pembolehubah ini adalah songsang. Jadual 2 menunjukkan darjah hubungan antara pemboleh ubah.

JADUAL 2. Interpretasi Nilai Pekali Darjah Hubungan (Fauzi, 2014)

Nilai Pekali (r)	Hubungan
1.00	sempurna
0.80 – 0.99	sangat kuat
0.60 – 0.79	kuat
0.40 – 0.59	sederhana
0.20 – 0.39	lemah
0.01 – 0.19	sangat lemah
0.0	tiada hubungan

KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN

Ujian kebolehpercayaan bagi instrumen ini telah dijalankan dengan melihat nilai pekali kebolehpercayaan iaitu nilai alpha Cronbach bagi keseluruhan item yang digunakan. Dapatan ujian kebolehpercayaan ini seperti jadual 3.

JADUAL 3. Nilai Kebolehpercayaan Instrumen

Pembolehubah	Bilangan Item	Alpha Cronbach
Persekitaran Kerja	32	.897
Kesejahteraan Pensyarah	20	.867

Berdasarkan jadual 3, nilai pekali kebolehpercayaan bagi item yang digunakan di dalam kajian ini menunjukkan nilai 0.897 dan 0.867. Ini menunjukkan bahawa nilai kebolehpercayaan kedua-dua pembolehubah adalah tinggi iaitu >0.7 mengikut Majid (2005).

DAPATAN KAJIAN

Soalan Kajian 1: Apakah tahap kesejahteraan pensyarah di KMKt?

Bagi menjawab soalan kajian pertama, analisis deskriptif dipilih bagi menghuraikan tahap kesejahteraan pensyarah. Berdasarkan dapatan kajian, jadual 4 menunjukkan tahap kesejahteraan pensyarah secara keseluruhannya. Kajian mendapati bahawa pensyarah mempunyai tahap kesejahteraan yang tinggi ($M=3.82$, $SP=0.43$) dalam

kepuasan kerja dan kualiti kehidupan kerja harian mereka. Ini menunjukkan bahawa pensyarah berpuashati dan gembira dalam banyak aspek persekitaran kerja dalam kolej matrikulasi.

JADUAL 4. Min Tahap Kesejahteraan Pensyarah Keseluruhan

Pembolehubah	M	SP
Kesejahteraan Pensyarah	3.82	.43

Soalan Kajian 2 : Adakah terdapat perbezaan tahap kesejahteraan pensyarah mengikut jantina?

Bagi melihat perbezaan tahap kesejahteraan pensyarah berdasarkan jantina, analisis ujian-T dipilih bagi melaksanakan analisis ini. Melalui ujian Lavene yang dilakukan, analisis telah menunjukkan keputusan tidak signifikan ($p > .05$). Keputusan ini memenuhi andaian kehomogenan varians antara perempuan dan lelaki dalam kesejahteraan pensyarah.

Berdasarkan jadual 5 di bawah, analisis menunjukkan ujian-t sampel bebas adalah tidak signifikan $t(134) = 0.508$, $p > .05$. Tidak ada perbezaan min secara signifikan dari segi kesejahteraan pensyarah dalam kalangan lelaki dan perempuan. Didapati min kesejahteraan kumpulan pensyarah lelaki ($M=3.84$, $SP=.40$) tidak ada beza dengan min kesejahteraan pensyarah perempuan ($M=3.80$, $SP=.45$).

JADUAL 5. Perbezaan Tahap Kesejahteraan Pensyarah Berdasarkan Jantina

Jantina	N	M	SP	df	t	P
Lelaki	50	3.84	.40	134	0.508	.612
Perempuan	86	3.80	.45			

$p < 0.05$

Soalan Kajian 3: Adakah terdapat hubungan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah?

Berdasarkan kepada jadual 6 di bawah, hasil ujian korelasi menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara pembolehubah persekitaran kerja dengan pembolehubah kesejahteraan pensyarah ($r = .7.86$, $p \leq 0.01$). Analisis ini menunjukkan hubungan positif yang kuat antara persekitaran kerja terhadap kesejahteraan pensyarah. Dapatan ini menjelaskan bahawa persekitaran yang baik akan memberi kesejahteraan yang tinggi kepada pensyarah, begitu juga sebaliknya. Oleh, itu, hipotesis H_0 1 adalah ditolak. Ini kerana berdasarkan dapatan kajian menunjukkan terhadap hubungan yang signifikan pada tahap yang kuat antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah KMkt.

JADUAL 6. Hubungan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah

	Persekitaran Kerja	Kesejahteraan
Persekitaran Kerja	Pearson Correlation	1
		.786**
	Sig. (2 tailed)	.000
	N	136
		136

** Correlation Signifikan pada tahap 0.01 (2 tailed)

PERBINCANGAN KAJIAN

Perbincangan menerangkan tentang tahap kesejahteraan, tahap perbezaan kesejahteraan antara jantina dan hubungan antara persekitaran kerja dan kesejahteraan pensyarah.

Tahap Kesejahteraan Pensyarah

Berdasarkan dapatan kajian, pensyarah KMkt mempunyai tahap kesejahteraan yang tinggi dalam kualiti kehidupan kerja dan kepuasan kerja mereka. Dapatan ini selari dengan kajian Yusni et. al. (2015) yang mendapati guru-guru MRSM Zon Timur cenderung berpuas hati dengan kesejahteraan hidup guru dan kesejahteraan di tempat kerja guru. Menurut Dewi et. al. (2018) pula, tahap kesejahteraan diri guru-guru SLB B-C di Cawas Klaten, Indonesia juga berada pada tahap tinggi.

Perbezaan Tahap Kesejahteraan Pensyarah Mengikut Jantina

Melalui pembolehubah demografi jantina, tahap min kedua-dua jantina adalah tidak berbeza. Analisis yang dilakukan menunjukkan tidak terdapat perbezaan signifikan antara lelaki dan perempuan dengan kesejahteraan pensyarah. Skor min pensyarah lelaki dan pensyarah perempuan berada pada tahap yang tinggi. Dapatan ini menunjukkan bahawa pensyarah lelaki dan perempuan berasa sejahtera berada di tempat kerja. Pensyarah memperoleh kepuasan dan kualiti kehidupan kerja. Oleh itu, dapatan kajian ini selari dengan kajian Norhana (2016) yang mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi kepuasan kerja guru antara jantina lelaki dan perempuan dalam kalangan guru-guru agama SABK di Terengganu dan dapatan kajian Khaziah dan Fauzi (2016) yang turut mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi kepuasan kerja guru antara jantina lelaki dan perempuan di sekolah SMK di Terengganu. Manakala dapatan kajian ini tidak seiring dengan kajian Md Nazirul dan Shafiullah (2017) yang mendedahkan bahawa guru perempuan lebih berpuashati bekerja berbanding guru lelaki.

Hubungan Antara Persekitaran Kerja dengan Kesejahteraan Pensyarah

Analisis korelasi Pearson telah dilakukan bagi mengetahui terdapat perkaitan antara persekitaran kerja dengan kesejahteraan pensyarah. Hasil ujian korelasi menunjukkan bahawa persekitaran kerja mempunyai hubungan signifikan yang positif dengan kesejahteraan pensyarah. Dapatan ini selari dengan kajian Ekwulugo (2015), kedua-dua faktor persekitaran kerja iaitu persekitaran dan komuniti berkorelasi secara positif dengan kesejahteraan diri. Walau bagaimanapun, kesejahteraan persekitaran mempunyai hubungan yang lebih kuat dengan kesejahteraan diri (*personal*) secara keseluruhan daripada persekitaran hubungan komuniti. Oleh itu, persekitaran yang baik membolehkan pensyarah merasa kepuasan dan meningkatkan keupayaan mereka untuk melakukan kerja. Ini disokong oleh kajian Abdul Raziq dan Raheela Maulabakhsh (2015) yang mendapati persekitaran kerja mempunyai kesan positif terhadap kepuasan kerja pekerja bank, sektor telekomunikasi di universiti di Bandar Quetta Pakistan. Menurutnya lagi, bekerja dalam keadaan yang tidak selesa boleh mengakibatkan penurunan prestasi dan meningkatkan risiko penyakit pekerjaan.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan melalui kajian ini, kita dapat melihat tahap kesejahteraan pensyarah khususnya dan organisasi sekolah amnya. Oleh yang demikian, maklumat-maklumat yang diperolehi melalui kajian ini dapat digunakan oleh semua pihak dalam memenuhi kesejahteraan pensyarah dari aspek persekitaran kerja. Bagi

mengurangkan tekanan kerja, kesejahteraan pensyarah perlu dipertingkatkan agar pensyarah gembira, selesa dan seronok bekerja, ini sekaligus dapat memberi kualiti pengajaran yang terbaik kepada pelajar, sekaligus meningkatkan kecemerlangan kolej. Kajian ini diharap dapat dijadikan sumber maklumat dan rujukan oleh pentadbir kolej dan pembuat dasar di peringkat kebangsaan membuat penambahbaikan terhadap persekitaran kerja dan mengukur tahap kesejahteraan pensyarah agar kualiti pendidikan di Malaysia terus cemerlang.

RUJUKAN

- Abdul Raziq & Raheela Maulabakhsh.(2015). Impact of working environment on job satisfaction. *Procedia Economics and Finance*, 23, 717 -725.
- Al-Anzi, N. M. (2009). *Workplace environment and its impact on employee performance*. A Thesis Degree of Master of Business Administration. Bahrain: Open University of Malaysia.
- Bakotic, Danica dan Tomislav Babic. (2013). Relationship between working conditions and job satisfaction: the case of Croatian shipbuilding company. *International Journal of Business and Social Science*, 4 (2), 206-213.
- Black, S. J., & Steers, R. M. (1994). *Organizational Behavior*. Fifth Edition. Harper Collins College Publishers.
- Brahmasari, Ida Ayu & Agus Suprayetno. (2008). Pengaruh motivasi kerja, kepemimpinan, dan budaya organisasi terhadap kepuasan kerja karyawan serta dampaknya pada kinerja perusahaan. *Jurnal Manajemen dan Kewirausahaan*. 10, 124-135.
- Bretones F.D., & Gonzales M.J. (2011). Subjective and occupational well-being in a sample of Mexican workers. *Social Indicator Research*, 100, 273-285.
- Chua, Y.P. (2011). *Kaedah dan statistik penyelidikan, kaedah penyelidikan, buku 1*,(Edisi ke -2).
Malaysia : Mc Graw Hill Education Companies.
- Che Nidzam Che Ahmad, Kamisah Osman & Lilia Halim. (2010). Hubungan ramalan persekitaran pembelajaran Makmal Sains dengan tahap kepuasan pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(2), 19-30.
- Che Nidzam Che Ahmad, Noraini Mohamed Noh, Mazlini Adnan, Marzita Putih, & Mohd Hairy Ibrahim. (2014). Pengaruh persekitaran fizikal bilik darjah terhadap tahap keselesaan pengajaran dan pembelajaran. Published Dissertation, Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Che Nidzam Che Ahmad, Asmayati Yahaya, Mohd Faizal nizam Lee Abdullah & Noraini Mohamed Noh. (2015). An instrument to assess physical aspects of classroom environment in Malaysia. *Internatioanl Journal of Arts and Sciences*, 8 (2), 1-12.
- Dewi, Inneke Sintia Anggita & Siti Nurina Hakim. (2018). *Kesejahteraan Subjektif pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) B-C*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Ekwulugo, V. (2015). *An investigation into a group of inner and outer London secondary teachers' perceptions of their own wellbeing at work*. Thesis Doctor of Education, Brunel University, United Kingdom.
- Elizur, D., & Shye, S. (2011): Quality of work life and its relations to quality of life. *Applied Psychology: An International Review*, 39 (3):275-291.
- Fassoulis, K. & Alexopoulos, N. (2015). The workplace as a factor of job satisfaction and productivity: A case study of administrative personnel at the University of Athen. *Journal of Facilities Management*, 13 (4), 332 – 349.
- Fatimah. (2014). Tahap kepuasan kerja dan komitmen organisasi dalam kalangan guru kolej vokasional: Pendekatan structural equation model. Disertasi sarjana. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Fauzi Hussin, Jamal Ali & Mohd Saifoul Zamzuri Noor. (2014). *Kaedah Penyelidikan & Analisis Data SPSS*. Universiti Utara Malaysia Press.
- Fraser, B.J. & Walberg, H.J. (1981). Psychological learning environment in science classrooms: A review of research. *Studies in Science Education*, 8, 67-92.
- Fred M. H. (1979). Perception on well-being in Ghana 1970 and 1975. *African Studies Reviews*, 22 (1), 109-125.
- Gyekye, S. A. (2006). Safety management: Perceptions of workplace safety. *The International Journal of Aging and Human Development Issue*, 68(2), 23-27.
- Hasmah, E. (2014). *Pengaruh faktor persekitaran terhadap kecemerlangan akademik pelajar fakulti kejuruteraan mekanikal dan pembuatan serta pelajar Fakulti Kejuruteraan Elektrik Di UTHM*. Tesis. Sarjana. Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
- Hurrell JJ & McLaney MA. Exposure to job stress: a new psychometric instrument. *Journal Work Environment Health* 1988, 14 (1), 27–28.
- H. Brayfield, Arthur & F. Rothe, Harold. (1951). An Index of Job Satisfaction. *Journal of Applied Psychology*, 35, 307-311.
- Kamisah Osman, Che Nidzam Che Ahmad & Lilia Halim. (2011). Students' perception of the physical and psychosocial science laboratory in Malaysia: Comparison across subject and school location. *Procedia social and Behavioral Sciences Journal*, 15, 1650-1655.
- Khaziah Abdul Aziz & Fauzi Bin Hussin. (2016). Pengaruh iklim organisasi terhadap kepuasan kerja guru di sekolah menengah dalam daerah Kuala Terengganu, *Proceeding of ICECRS*, 1, 49- 58.
- Kilic G, Selvi MS (2009). The effects of occupational health and safety risk factors on job satisfaction in hotel enterprises. *Ege Academic Review*, 9(3), 903-921.

- Lee, S. Y., & Brand, J. L. (2005). Effects of control over office workspace on perceptions of the workenvironment and work outcomes. *Journal of Environmental Psychology*, 25, 323-333.
- Lippman, P. C. (2010). Can the physical environment have an impact on the learning environment? *CELE Exchange 2010/13 ISSN 2072-7925*, © OECD 2010.
- Louis, K., & Smith, B. (1990). Restructuring, Teacher Engagement and School Culture: Perspectives on School Reform and the Improvement of Teacher's Work. *School Effectiveness and School Improvement*, 2(1), 34-52.
- Maslow, A. (1954). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Mazlina, Muhammad Amirul Firdaus, Nadwatul Husna & Azharuddin. (2017). Hubungan di antara faktor-faktor ergonomic terhadap prestasi kerja dalam kalangan kakitangan kilang Proton Shah Alam. *Seminar Antarabangsa Pengurusan dan Muamalah*, 341-350.
- McCoy, J. M. (2005). Linking the physical work environment to creative context. *The Journal of Creative Behavior*, 39(3), 167-189.
- Mohanraj P. & Ramesh R. (2010). Measuring quality of worklife: An integration of conceptual relationship with productivity. *International journal of research in commerce and management*, 1(6), 128-132.
- Mohd Nazirol Syafiq, B.H. (2015). *Faktor persekitaran fizikal dalaman pejabat terhadap kepuasan pekerja*. Disertasi sarjana. Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Shaladdin, Wan Abdul Aziz dan Nik Wan. (2006). Analisis kesejahteraan hidup nelayan pesisir. *Jurnal Kemanusiaan*, 8, 58-77.
- Muriza. (2006). *Persepsi guru terhadap reka bentuk persekitaran fizikal bilik darjah: Kajian ke atas sekolah-sekolah menengah daerah Baling*. Disertasi Sarjana. Universiti Sains Malaysia.
- Najib Abd. Ghafar. (2006). Paradoks Pendidikan Sains. *Seminar on Science and Mathematic Education, UKM, Bangi*.
- Norhana Mohd. Salleh. 2016. *Tahap kepuasan kerja guru agama sekolah agama bantuan kerajaan Negeri Terengganu dari aspek pembangunan Insan*. Disertasi Ijazah Sarjana Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Norizan Abdul Ghani (2003). *Kualiti Hidup Penduduk Pulau Negeri Terengganu: Satu Kajian Di Pulau Redang dan Pulau Perhentian*. PHD Tesis.
- Osman, M. T. (2004). *Universiti Dan Tradisi Kecemerlangan*. Terbitan Universiti Malaya Kuala Lumpur.
- Rahman, A. & Badayai, A. (2012). A theoretical framework and analytical discussion on uncongenial physical workplace environment and job performance among workers in industrial sectors. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 42, 486–495.

- Rancangan Malaysia Kesebelas. (2016-2020). Pertumbuhan Berpaksikan Rakyat: Malaysia. Dimuat turun dari <http://epu.gov.my/sites/default/files/Buku%20RMKe-11.pdf> pada 27 Nov 2018.
- Renwick, R. (2006). The Quality life model. Dimuat turun dari <http://www.utoronto.ca/qol/concepts.htm>, pada 8 November 2018
- Rethinam, G.S. and Ismail, M. (2008). Constructs of Quality of Work Life: A Perspective of Information and Technology Professionals. *European Journal of Social Sciences*. 7 (1) 58-70.
- Sarimah Ismail & Faridatul Akmar Talip. (2010). *Kepuasan bekerja staf akademik Jabatan Pendidikan Teknikal Dan Kejuruteraan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai*. Disertasi sarjana. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Santosa. (2006). Pencahayaan pada interior rumah sakit: Studi Kasus Ruang RawatInap Utama Gedung Lukas, Rumah Sakit Panti Rapih, Yogyakarta. *Majalah Dimensi Interior, Edisi Desember 2006*.
- Siti Zawiah Md Dawal & Zahari Taha. (2006). The effect of job and environmental factors on job satisfaction in automotive industries. *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*, 12 (3), 267-280.
- Shikdar, A. A. & Sawaqed, N. M. (2003). Worker productivity and occupational health and safety issues - in selected industries. *Computers and Industrial Engineering*, 45 (4), 563-572.
- Suleiman, Q. & Hussain, I. (2014). Effects of classroom physical environment on the academic achievement scores of secondary school students in Kohat Division, Paskistan. *Internatioan Journal of Learning & Development*, 4(1), 71-82.
- Sytty M. M., Ainon H. & Mastura M. (2015). Kualiti Udara Dalam Bangunan Di Bangunan Sains Biologi, Fakulti Sains Dan Teknologi, Universiti Kebangsaan Malaysia. *Malaysian Journal of Society and Space*, 11 issue 1 (87 - 96).
- Veenhoven R. (2006). How do we assess how happy we are? Tenets, implications and tenability of three theories. *Paper conference on 'New Directions in the Study of Happiness: United States and International Perspectives', University of Notre Dame, USA, October 22-24*.
- Vischer, J. C. (2007). The effects of the physical environment on job performance: towards a theoretical model of workspace stress. *Stress and Health*, 1 (23), 175-184.
- Yusni Zaini Yusof, Rosna Awang Hashim & Tengku Faekah Tengku Ariffi. (2015). Pemodelan hubungan antara kesejahteraan hidup, keserakanan, dan kesejahteraan di tempat kerja dengan efikasi guru secara kolektif. *Malaysian Journal Of Learning And Instruction*, 12, 177-204.

Zulkafli Kamarudin. (2007). *Penglibatan guru dalam membuat keputusan, sokongan organisasi dan komitmen kerja*. Tesis Sarjana. Pulau Pinang: USM.

Zuraida Hassan. (2016). *Faktor ergonomik dan kepuasan kerja: Kajian kes dalam kalangan operator pengeluaran*. Kertas yang dibentangkan dalam Seminar Antarabangsa Pengurusan Perniagaan pada 19 -21 Ogos 2016 di Hotel Millenium Jakarta, Indonesia.

THE EFFICACY OF LaRF ACTIVITIES TO INCREASE PUPILS PARTICIPATION IN CLASS

Nabila Athirah Roslan, Dr Sakhiyyah A. Rahim, Zakiah Abd Wahab
Department of Languages, IPGK Dato' Razali Ismail

ABSTRACT

Getting students to take part in classroom activities is really challenging for a teacher trainee. Without their active participation, learning objectives may not be achieved. Based on the preliminary observation and assessment, at least four pupils of Year 5 Kualiti in SK Padang Hiliran showed little to no interest in learning English. This is due to personal learning problem faced by the pupils such as Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADHD) and low self-esteem. Three participants from Year 5 Kualiti, 2 males and 1 female were selected for this study. This research was conducted to improve their classroom participation through a set of activities chosen. The series of activities consist of three main parts, which are the "Running Dictation", "Last Man Standing" and "Find Someone Who". "Running Dictation" was conducted in the first cycle, while "Last Man Standing" was conducted in the second cycle and in the third cycle; "Find Someone Who" was conducted". The methods of data gathering used were document analysis through answer sheets and ongoing observations. After completing the whole cycle of activities, the pupils seemed to be engaged in the teaching and learning activity as it was a fun and meaningful lesson. Pupils have shown positive improvements compared to the initial observation.

Keywords: action research, inactive participation, primary school, English

INTRODUCTION

Research Focus

Being a teacher trainee, I was given the chance to undergo a three-months-long practicum phase in SK Padang Hiliran, located in a sub-urban area in Kuala Terengganu. I then faced problems of my pupils not paying attention during the lesson. I was quite mad as I tried numerous ways to gain attention from the pupils but there were still pupils were attending their own matters during the Teaching and Learning (T&L) session. I found out that some of the Year 5 Kualiti pupils (20 boys and 4 girls) have learning problem such as Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and low self-esteem. ADHD is one of the most commonly diagnosed of children (Centers for Disease Control and Prevention, 2015). The term attention deficit hyperactivity disorder refers to people who exhibit patterns of inattention, impulsivity and overactive behavior that restrict with their daily functioning (National Institute of Mental Health, 2016). Since the start of my practicum period, I have been informed that there was a pair of twins in the class that were medically-diagnosed with ADHD. It is obvious since the twins were showing signs of ADHD such as failing to follow my classroom procedure (e.g., ask for permission before going out from the class).

Since it is a class with 20 boys, the other 4 girls were having issues with their self-esteem as they were quite unresponsive and very passive throughout the lesson. It is an undeniable fact that self-esteem is an important academic construct in the process of education. Pupils with low self-esteem do not participate actively in the T&L session. Students with low self-esteem do not expose their skills or willingness to take part in the learning process actively. They also try to hide their unfavorable characteristics, which according to them are not liked by others (Iqbal Ahmad, Alam Zeb, Sekat Ulah, & Azghar Ali, 2013). By having high self-esteem, pupils will perform better in examinations and assessments as compared to those who acquire low self-esteem. (Mohammad Aryana, 2010). However, there are other variables which contribute towards self-esteem and increased rate of participation in learning activities by students

such as, quality of family life, appreciation from teachers and parents, participation in co-curricular activities and positive peer relationship (Wiggins, Schatz, & West, 1994).

RESEARCH OBJECTIVE AND RESEARCH QUESTIONS

A research objective is a clear, concise, declarative statement, which provides direction to the research activity (Dobie, 2012). It is also act as a main indicator, which refers to the extent of effectiveness and the success of the intervention.

Research questions are statements that identify the phenomenon to be studied.

Research objective:
To increase year 5 Kualiti pupils' participation in teaching and learning session.
Research questions:
1.Does conducting a series of activities manage to increase year 5 Kualiti pupils' participation in teaching and learning session? 2.How does a series of activities manage to increase year 5 Kualiti pupils' participation in teaching and learning session?

Research Participants

Research participants refers to living individuals about whom an investigator conducting research obtains data through intervention or interaction with the individual or identifiable private information (Lyon & Chhabra, 2004). The success and the diagnostic information regarding any form of intervention can only be obtained through data collected from research participants. This section discusses the participants chosen for this action research. The target group belongs to the class of year 5 Kualiti in Sekolah Kebangsaan Padang Hiliran, Kuala Terengganu, Terengganu. The participants are in a mixed ability class (intermediate-low) and display a low level of mastery in the English language.

Respondents were chosen based on their performance in class which all three of the respondents portrayed problematic behavior that interrupts teaching and learning session. Their main problem is observed during my early phase of practicum days at SK Padang Hiliran.

For this study, the participants consisted of two male and one female pupil. The following description about the participants is based on four main elements such as socio-economic background, academic performance, personality and attitude. The identities of the participants are also classified and replaced with pseudonyms instead.

Research Participant 1

Syahada is a thin, tall girl. She is always tidy and neat. This is observed through her works. She weard ironed uniform and regularly makes sure that she looks clean and neat. Syahada has neat and beautiful handwriting as she is very particular about it. This can be seen as she writes slower than her other classmates. Hence, Syahada is one of the pupils who are always late at submitting work given by teachers. Syahada never showed any eagerness to learn English and preferred to stay silent in class even when being asked questions. She despise Listening and Speaking lesson as it would

require her to communicate and mingle in class. Syahada is the eldest child in her family and comes from a low-income family, as her mother sells Terengganu's traditional kuoh "akok". Therefore, her academic performance is below satisfactory as she scored "E" in both of English papers in the recent mid-year examination. However, Syahada possess a very creative drawing skill. This can be seen in one of the activities as I conducted a Language Arts lesson to the pupils.

Research Participant 2

The second participant of this action research is Shahir. Shahir is an overweight boy. Shahir takes good care of his hygiene. He is a very helpful pupil. This can be seen as Shahir is always be the first pupil to volunteer if any teachers asked the pupils to help. He always tried his best to assist teachers bringing teaching aids to class. However, his academic performance was below satisfactory. Shahir always be seen trying to participate in the lesson even if he lacked in understanding instructions in English. Shahir hates to be paired with his twin-brother. He would display signs of objections and aggressiveness if he was put into the same group as his twin brother. Shahir is an active boy, and it can be seen as he would show signs of disinterest if there were no physical activities were involved. Shahir's father works as a policeman and currently staying at the police's quarters, while his mother is a housewife. Shahir loves going to school, unlike his twin brother. However, in general, both of the twin brother often skipped school, especially on Thursdays.

Research Participant

The final participant of this research is Shakir. Shakir is about the same size as Shahir. Shakir is a neat boy, always trying to make sure that he wears an ironed uniform. Shakir hates it when his shirt or pants get dirty. Shakir has a messy handwriting, but still can be read. Shakir displayed no interest in learning English Language as he finds it is hard to learn. He always refuses to participate in activities and did not submit homework that was given to him. He is a quite naughty boy, as he was mentioned several times in teachers' meeting due to his misbehavior. Shakir can be quite rude at times to his classmates. He can be quite a bully. Although Shakir has been given counseling by teachers, he still refuses to do homework and disrupts teaching and learning session by suddenly hitting his friends. Both Shahir and Shakir scored an "E" for both English papers in mid-year examination.

LITERATURE REVIEW

Every child has something that they find exciting or interesting. Pupils with ADHD usually do not complete the task given. Malaysia primary teachers generally have negative attitudes towards the placement of children with special educational needs in mainstream classes and

they are of the view that the structure of primary schooling will need to change in order to support the implementation of inclusive education (Haniz Ibrahim, 1998). Malaysia's

primary school teachers did view the matter (inclusive education) in a positive way, however they expressed concern about the lack of teacher skills in the area and they also voiced out a negative view of children with disabilities and their families (Bailey, Tubpun, & Nomanbhoy, 2015). A professional teacher however should improve him/herself to

address these shortcomings. However, given the fact that there is a lack of sufficient teacher educator in this area, so it seems likely that the government's aim of implementing inclusive education would still be a distant goal.

METHODOLOGY

Data collection is very vital in any field of study. It is the process of gathering and measuring information on variables of interest in a systematic manner which enables researchers to answer the research question set in a study (Lyon & Chhabra, 2004). In an academic writing, there are many types of data collection methods which can be adopted.

When the need of data collection arises, it is first important to decide on the best methods that can be carried out as this practice promises a more focused and systematic study.

Types of Data

Document Analysis

Document analysis is an important source of information of any study conducted. It refers to the various procedures involved in analysing and interpreting data generated from the examination of documents and records relevant to a particular study (Vendler, 2011).

This data collection method was practiced through the examination of work produced by the participants of this study. Instruments used were worksheet, photographs and reflective journal.

Worksheet

I identified the main problem as I handed out worksheet for the pupils to work on. I handed a blank A4 paper as I was teaching Language Arts skill (Unique Buildings) and the pupils were asked to draw a dream building of their own. The same skills were tested again in after a whole complete cycle of activities were conducted. It is done so that to show the effectiveness of the intervention conducted.

Reflective Journal

A reflective Journal refers to the action of recording ideas, personal thoughts and experiences regarding a learning process (Silverman, 2013). In terms of action research, this journal is very useful in helping a researcher to elicit his response and thoughts on the observations and readings conducted on the intervention designed. These would be evidences of the researcher's inner voice as further contemplations are made on the transition of the session and the practices applied during the conduct of the intervention.

In this research, a reflective journal was written during each session of the activity was carried out. The journal included the personal observation and details monitored among the pupils and the use of the intervention in each session. This revolved around how the pupils reacted towards the session and the shortcomings that were experienced. Besides, suggestions regarding any problems faced in the session or important ideas on how to enhance the effectiveness of the activity were also written.

This document proved to be a vital data in order to further examine the effectiveness of the activities carried out. It was also can be seen as a way to improve teaching practices and approaches as the self-reflection made involved perceptions on how the sessions could further be improvise in the future.

Observation

The observational research technique solely involves the researcher or an observer monitoring and making notes about the session being conducted. It is one of the most adopted data collection method because it is flexible and is strong in terms of validity (Goh, 2012). A more detailed, in-depth information is able to be collected and studied through the use of this particular method.

Since this research is about observing a change in pupils' behavior, this observational research technique is considered as the main method to collect data. The observer observed respondents' behavior and responds towards the activity. There are five aspects listed in a "observation guideline" in order to provide a better analysis and understanding on how far this series of activities in dealing with the identified issue. It is also helped the observer to identify the strengths, weakness and area of improvisations that should be given due to attention.

DATA ANALYSIS

I conducted a series of activities to improve year 5 Kualiti pupils's participation. The activities namely "Running Dictation", "Last Man Standing" and "Find Someone Who". "Running Dictation" was conducted in the first cycle, "Last Man Standing" for the second cycle while "Find Someone Who" was conducted in the third cycle.

Running Dictation

Running Dictation activity is a paired activity. Pupils were asked to sit in pairs, one would be the writer and the other pair is the runner. The roles can be switched later on to ensure the pupils get to experience both of the roles. Pupils were exposed with knowledge about unique buildings that existed in Malaysia (e.g. The Upside Down House). A drilling session was conducted to ensure pupils understood the lesson. During the production stage, sentence strips were put up on the soft board at the back of the class. The "writer" were prohibited from looking back. The "runner" was asked to run to the sentence strips and match the strips to the blank spaces in the worksheet given.

It is best to start the activity with a pair as I wanted the pupils to get comfortable among themselves, especially for those with low self-esteem. Sudden changes of approaches could affect the respondents mood and behavior, hence it's best to start it slowly.

Since it was a paired activity, I unintentionally put respondent 2 and 3 in a pair. Respondent 2 refused greatly and showed aggressive behavior before the activity begun. Respondent 3, on the other hand refused to participate the activity since it was in the afternoon. Their classmates enjoyed the activity as it conquers their bodily kinesthetic intelligence. Respondent 2 however, tried to complete the activity even his partner would not cooperate with him.

“Last Man Standing”

The purpose of this activity was to assess the pupils' understanding towards the lesson. I tried to vary assessment methods and not stick to worksheet type of assessment.

DISCUSSION

It has been brought to attention that KPM decided to execute inclusive education program. However, there are lack of professional work force to cater to the children's need. A teacher should be an all-rounded person. A teacher should be able to identify kids with special needs, especially ADHD and low self-esteem. Therefore, in order to gain pupils' attention, teachers should explore more creative and alternative ways to teach and assess them. It is recommended that this research should be continued as the base for this research is to improve pupils' active participation in classroom, especially in primary school. Active participation in the class ensures one to receive fair and equal chances in education.

Participating in a fun and engaging lesson can be a meaningful memory to the kids. Hence, by conducting a further research that is based on the pupils' total involvement and feedback after completing the activity cycle several times and how it affects the students' overall achievement in examination. It can be a continuation of this research as this already helped the pupils to participate in various kinds of assessment activities.

Other than that, alternating ways of using the series of activities is also possible and can be a good idea for teachers in school. This series of activities only takes up to 10 minutes to assess pupils, and teacher could implement the activities in their teaching and learning lesson plan as one of the stages in the lesson, for example the production stage. In a conclusion, doing further research can help to improve the quality of the current research, which indirectly can help in self improvement of the researcher. The researcher can collaborate with other researcher or teachers in school in making the suggestion a reality.

REFERENCES

- Centers for Disease Control and Prevention. (2015). Attention Deficit and Hyperactivity Disorder. Retrieved from <https://www.cdc.gov/ncbddd/adhd/facts.html>
- Dobie, A. B. (2012). *Theory into practice: An introduction to literary criticism*. United States of America: Wadsworth, Cengage Learning.
- Goh, L., H. (2012). *A practical guide to writing your action research*. Puchong: Penerbitan Multimedia.
- Iqbal Ahmad, Alam Zeb, Sekat Ulah, & Azghar Ali. (2013). Relationship between Self-Esteem and Academic Achievements of Students: A Case of Government Secondary Schools in District Swabi, KPK, Pakistan. *International Journal of Social Science & Education*, 3(2), 361–369.
- Lyon, G., & Chhabra, V. (2004). *The science of reading research*. Educational Leadership.

Mohammad Aryana. (2010). Relationship Between Self-esteem and Academic Achievement Amongst Pre-University Students. *Journal of Applied Sciences*, 10(20), 2474–2477.
<https://doi.org/10.3923/jas.2010.2474.2477>

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research*. London: SAGE Publications Ltd.

Vendler, H. (2011). *Reading is elemental*. Harvard: Harvard magazine, 1-4.

Wiggins, J. D., Schatz, E. L., & West, R. W. (1994). The Relationship of Self-Esteem

Grades, Achievement Scores, and Other Factors Critical to School Success. *The School Councelor*, 4, 130–149.

KEPIMPINAN SISWA INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL

Khairul Nissak Binti Muhamad Kharii¹, Nur'atiqah Binti Norselin²,
Nur Hidayah Binti Noordin³, Rofishah Binti Rashid⁴
*Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail (IPGKDRI),
Terengganu.*

ABSTRAK

Kepimpinan dapat dikaitkan dengan gaya dan sifat seseorang pemimpin membawa organisasinya ke arah satu matlamat yang hendak dicapai. Profil kepimpinan, motivasi dan komitmen dalam kalangan siswa guru mempunyai kaitan di antara satu sama lain dan boleh memberi kesan kepada organisasi di Institut Pendidikan Guru (IPG). Kemenjadian siswa adalah sangat penting di mana sifat kepimpinan yang berkualiti mampu mempengaruhi dan meningkatkan tahap perubahan dalam membina jasmani, emosi, rohani, intelek dan sahsiah sesebuah kelompok masyarakat kampus. Kajian ini bertujuan untuk membincangkan konsep kepimpinan siswa guru di Institut Pendidikan Guru. Antara aspek kepimpinan yang akan dibincangkan dalam kajian ini ialah: i) keperibadian ii) fizikal dan iii) sosial. Metod yang digunakan dalam kajian ini ialah berbentuk penyelidikan kualitatif. Hasil dapatan perbincangan kajian diandaikan dapat membentuk kerangka kepimpinan sifat siswa guru di Institut Pendidikan Guru. Semoga kajian ini dapat memberi impak kepada organisasi di IPG.

Kata kunci: kepimpinan, siswa guru, keperibadian, fizikal, sosial

PENGENALAN

Kepimpinan merupakan tunjang kepada sesebuah organisasi di mana ianya dapat dikaitkan dengan cara seseorang pemimpin membawa organisasinya ke arah satu matlamat yang hendak dicapai. Sebagai orang penting, pemimpin mencerminkan organisasi yang dipimpinya. Setiap tampuk kepimpinan mempunyai corak pemerintahan yang berbeza-beza mengikut gaya pemikiran pemimpin itu sendiri.

Ciri-ciri kepimpinan dalam diri seorang guru pelatih boleh dipupuk melalui penglibatan siswa guru dalam sesebuah organisasi. Salah satu medium untuk guru pelatih mencungkil personaliti diri adalah dengan melibatkan diri dalam Jawatankuasa Perwakilan Pelajar (JPP), biro-biro, jabatan-jabatan, badan-badan NGO atau bukan NGO. Kejayaan sesebuah organisasi dapat dinilai melalui perancangan yang tersusun (*munazzamah*) serta pengurusan yang mantap.

Menurut Syaari (2014), mengatakan bahawa pemimpin yang berjiwa kerdil sentiasa memberikan alasan supaya tidak melakukan perubahan dan perkara yang mustahil. Manakala pemimpin yang berjiwa besar akan menganggap masalah yang menghalang visinya tercapai sebagai sesuatu yang mesti secara positif. Ciulla (2004) telah menjelaskan kepemimpinan mempunyai kaitan dengan cara menggerakkan orang lain melakukan gerak kerja dengan baik dan keupayaan menyempurnakan visi dan misi. Hal ini menunjukkan seorang pemimpin mestilah memberi arahan kepada orang bawahan untuk melaksanakan tugas mereka dengan baik supaya visi dan misi yang ditetapkan tercapai dengan jayanya. Kepimpinan yang berkualiti dan berintergriti seharusnya dimiliki bagi seorang pemimpin di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail dalam membentuk organisasi yang unggul dan mantap dari segi pengurusan serta kecekapan dalam melaksanakan sesebuah program.

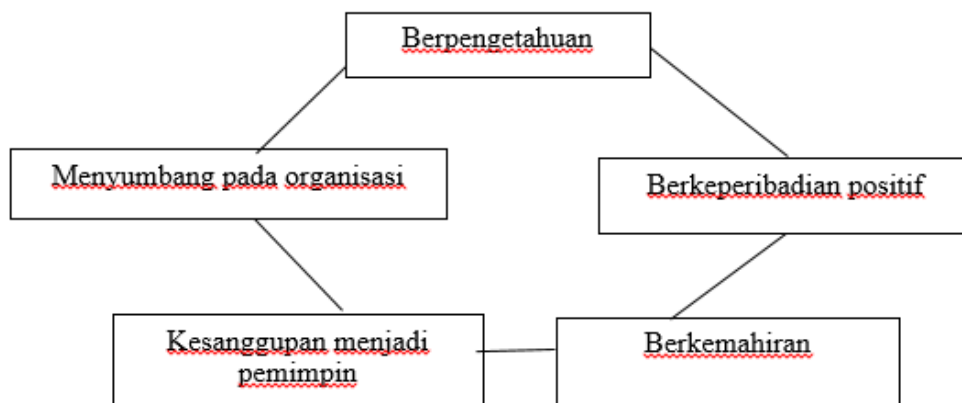
KONSEP KEPIMPINAN

Berdasarkan Kamus Dewan Edisi Keempat, kepimpinan adalah kata terbitan bagi pemimpin yang beerti keupayaan memimpin. Manakala kepemimpinan membawa maksud keupayaan sebagai pemimpin, daya seseorang pemimpin dalam pentadbirannya. Fiedler (1957), membuat tafsiran bahawa kepimpinan mempunyai hubungan antara perseorangan yang menunjukkan kuasa dan pengaruh yang diagih secara sama rata sehingga seorang individu boleh mengamal dan mengawal tindakan-tindakan orang lain lebih daripada kawalan mereka ke atas individu. Manakala dari sudut pandangan Islam, kepimpinan dikaitkan dengan khalifah dan Rasulullah SAW menjelaskan bahawa setiap orang itu adalah pemimpin dan akan dipertanggungjawabkan di atas segala kepimpinannya. Hal ini menunjukkan bahawa setiap individu merupakan pemimpin dan serendah-rendah memimpin itu adalah memimpin diri sendiri.

Berdasarkan definisi di atas, dapat dirumuskan bahawa kepimpinan adalah satu konsep yang begitu luas dan melibatkan sekurang-kurangnya dua belah pihak iaitu pemimpin dan orang yang dipimpin. Kualiti kepemimpinan sering dikaitkan dengan sifat peribadi guru pelatih itu sendiri. Mustafa (2012), mengatakan profil atau ciri-ciri yang perlu ada dalam diri seorang pemimpin adalah ikhlas dan jujur, bersungguh-sungguh, bertanggungjawab, mempunyai sifat kasih sayang dan memohon pertolongan daripada Allah. Terdapat segelintir guru pelatih tidak dapat melaksanakan tugas sebagai pemimpin dengan baik atas beberapa faktor. Antaranya ialah kurang pengalaman dan ilmu pengetahuan. Justeru, banyak model dan teori yang telah dikemukakan oleh para pengkaji berkaitan dengan ciri kepimpinan. Namun begitu, apakah ciri utama yang perlu diterapkan dalam kepimpinan siswa guru di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail? Itulah persoalan yang akan difokuskan dalam kajian ini. Terdapat dua model dan satu teori yang dipilih bagi memberi gambaran tentang konsep kepimpinan. Model tersebut ialah Model Kompetensi Kepimpinan Berkualiti, Model Integriti Kepimpinan Islam dan Teori Perilaku Kepimpinan.

MODEL KOMPETENSI KEPIMPINAN BERKUALITI

Menurut Roselena dan Mohd Izham (2015) dalam Jurnal Pengurusan, kajian yang dilakukan oleh Spendlove (2007) di United Kingdom mendapati kompetensi kepimpinan di institusi pendidikan tinggi (IPT) adalah tidak sama dengan kompetensi kepimpinan di sekolah. Hal ini memberi petunjuk kepada pengkaji bahawa kepimpinan di IPT memerlukan kompetensi tambahan berbanding di sekolah.

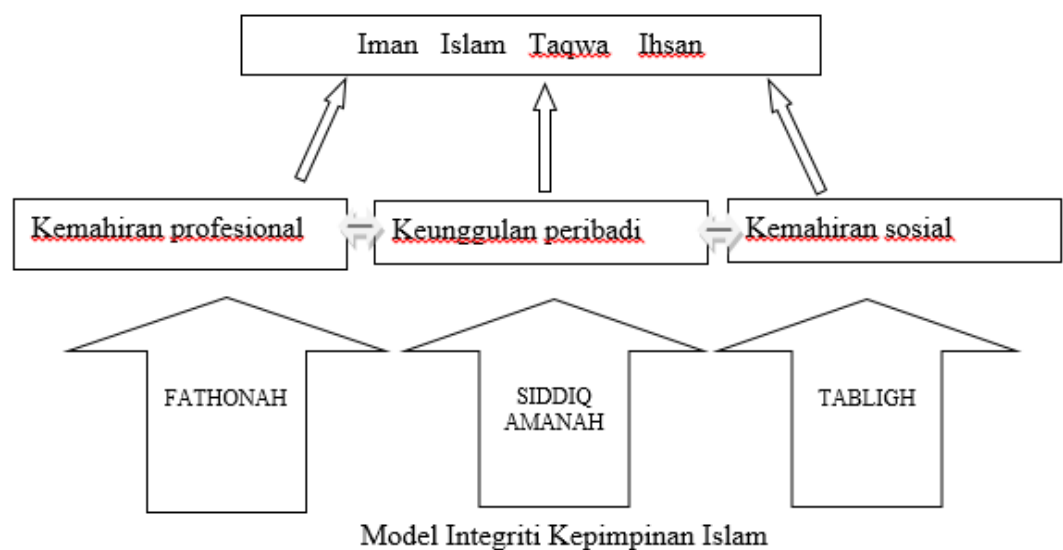


Model Kompetensi Kepimpinan Berkualiti

Model ini memberi gambaran bahawa setiap daripada pemimpin mesti mempunyai ciri-ciri kepimpinan tersebut iaitu berpengetahuan, berkeperibadian positif, berkemahiran, kesanggupan menjadi pemimpin dan menyumbang kepada organisasi. Sekiranya ciri-ciri ini dimiliki oleh seorang pemimpin, maka lahirlah pemimpin yang berkualiti tinggi dan mampu menerajui organisasi dengan baik dan lancar. Berdasarkan pemerhatian dan pengalaman pengkaji di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail, ilmu pengetahuan dan kemahiran sangat diperlukan bagi seseorang pemimpin. Tanpa ilmu dan kemahiran memimpin, bukanlah suatu yang mudah baginya untuk memimpin dengan baik. Jadi, perlunya seseorang itu menimba ilmu pengetahuan yang banyak semasa di kampus dan mengambil peluang yang ada dengan melibatkan diri dalam organisasi.

MODEL INTEGRITI KEPIMPINAN ISLAM

Seterusnya, merujuk kepada kajian yang dilakukan oleh Adanan dan Khairunneezam (2012), kerangka model yang dihasilkan memberi gambaran bahawa matlamat akhir yang hendak dicapai adalah Iman, Islam, Taqwa dan Ihsan. Pemimpin yang bermatlamatkan keempat-empat perkara tersebut akan mengaplikasikan kepimpinan Rasulullah SAW dalam kehidupan sehariannya berdasarkan empat sifat wajib yang ada pada Rasulullah SAW iaitu Siddiq, Amanah, Tabligh dan Fathonah.



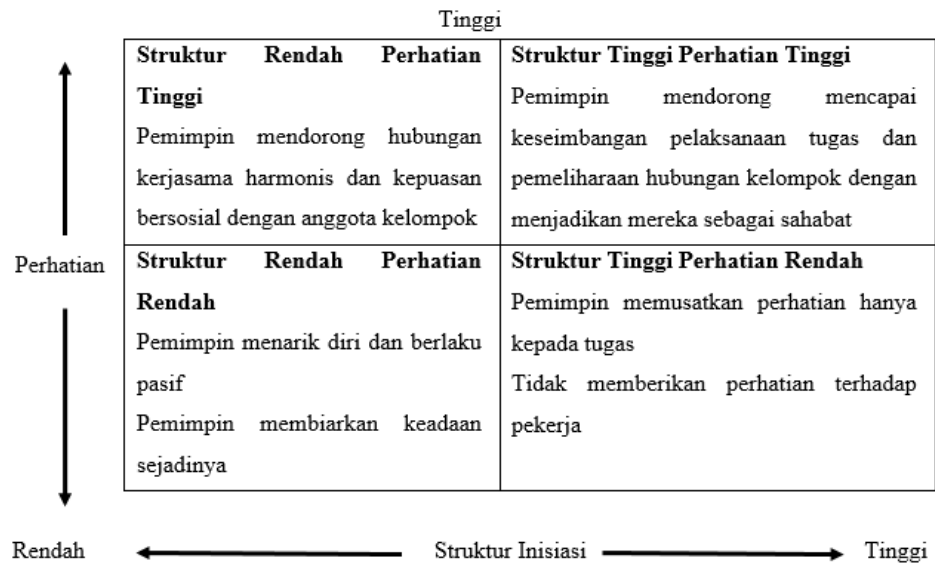
Berdasarkan model ini, kepimpinan siswa guru mengambil berat tentang tokoh yang mereka perlu contohi iaitu Rasulullah SAW. Bagaimana strategi Rasulullah SAW dalam memimpin seantero dunia. Tidak lain dan tidak bukan menerapkan nilai-nilai Islam dalam diri supaya matlamat yang sebenar dapat tercapai iaitu keredhaan Allah SWT.

TEORI PERILAKU KEPIMPINAN

Kajian yang dilakukan oleh Ohio State University, mendapati empat gaya kepimpinan yang boleh disimpulkan berdasarkan dua dimensi iaitu Struktur Awal (*Initiating Structure*) dan Pertimbangan (*Consideration*). Struktur Awal membawa maksud sejauh mana pemimpin itu mendefinisikan dan menstruktur peranan mereka dan peranan ahli dalam mencapai matlamat. Manakala pertimbangan bermaksud

sejauh mana hubungan seorang pemimpin membuat pertimbangan dengan ahli bawahan dengan menerapkan sikap saling percaya, menghargai ahli bawahan dan memahami pandangan serta perasaan mereka. (Aini Hayati Mohammed et.al., 2005: 86).

Ohio telah merumuskan empat gaya kepemimpinan sebagaimana yang ditunjukkan di bawah:



Teori Kepimpinan Perilaku

3 CIRI UTAMA DALAM KEPIMPINAN SISWA GURU

Pemimpin yang hebat sudah tentu mempunyai ciri-ciri kepimpinan yang hebat. Maka, berdasarkan dua model dan satu teori yang telah dikemukakan di atas, dapatlah disimpulkan bahawa tiga ciri utama yang perlu dimiliki oleh seorang pemimpin ialah keperibadian, fizikal dan sosial.

Keperibadian Unggul

Keperibadian yang dimaksudkan ialah merujuk kepada personaliti seorang pemimpin. Pemimpin perlu kepada penjagaan diri yang rapi dan kemas. Malah mampu menjadikan dirinya sebagai suri teladan kepada ahli dibawahnya. Pemimpin juga perlu berkeperibadian positif dalam menguruskan tingkah laku dan pemikirannya sebagai seorang pemimpin.

Satu kajian telah mengenal pasti 14 sifat-sifat peribadi yang positif yang perlu ada pada seorang pemimpin yang berkualiti. Pemimpin yang berkualiti semestinya tergolong dalam kalangan insan yang bertanggungjawab, menjadi suri teladan, tegas tetapiimbang rasa, berintegriti, berani mengambil risiko, empati, mudah didekati, proaktif, sedia berkorban, sihat, sedia turun padang, yakin, mempunyai penampilan yang baik dan berjiwa bangsa.

Hal ini menunjukkan bahawa imej seseorang pemimpin menunjukkan kredibilitinya yang secara tidak langsung akan memberi impak terhadap imej institusinya. Buktinya, menurut Sharif Putera (2012), menggariskan ciri yang perlu ada sebagai rakan kongsi profesional dalam organisasi ialah salah satunya imej sendiri

yang baik. Maksudnya disini ialah berasa yakin pada diri sendiri, pada hidup dan orang lain.

Fizikal yang Sihat

Pemimpin yang sihat tubuh badan mampu memimpin dengan baik. Hanya pemimpin yang bertenaga dan mempunyai minda yang cerdas mampu melaksanakan tugasnya dengan efektif. Menurut kajian Roselena (2015), Al-Mawardi ada menyebut, pemimpin mesti mempunyai anggota badan yang sempurna supaya ia lancar (Nasruddin & Siti Nor Baya 2009). Hal ini memberi petunjuk kepada pengkaji bahawa setiap pemimpin itu perlu mempunyai daya ketahanan yang kuat dan kesihatan yang optimum bagi menguruskan organisasi dengan baik.

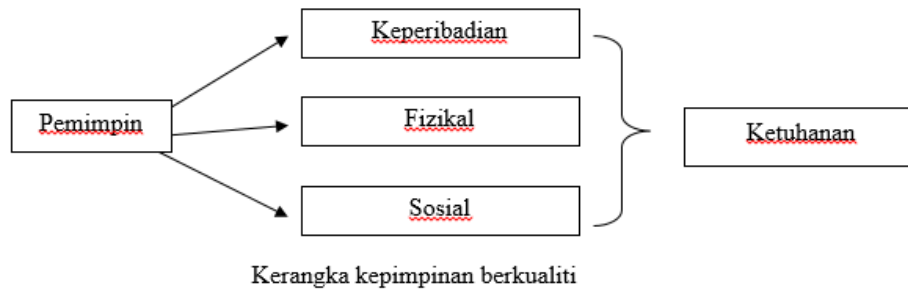
Di samping itu, pemimpin juga perlu mengerahkan tenaga yang ada untuk meningkatkan prestasi sesebuah organisasi ke arah yang lebih baik. Sekiranya seseorang pemimpin itu merancang untuk melakukan sesuatu perubahan dalam organisasinya, maka ia mesti dilaksanakan sehabis baik sehingga selesai. Sama ada berjaya atau tidak itu bukanlah isu utama. (Rahim, 2009). Oleh yang demikian, kepimpinan siswa guru perlu mempunyai fizikal yang sempurna supaya bukan sahaja mampu mengurus organisasi dengan baik, malah dapat memberi berfikir secara rasional dalam membuat sesuatu keputusan. Menurut Nor Hasliza (2012), Seseorang individu yang mempunyai keinginan untuk menjadi seorang pemimpin perlulah menilai diri mereka sama ada mereka mampu menjadi seorang pemimpin yang berkesan atau sebaliknya.

Kemahiran Sosial

Pemimpin mesti mempunyai kecerdasan dari segi kognitif dan komunikasi. Kecerdasan kognitif yang dimaksudkan ialah kecerdasan dalam berfikir. Pemimpin yang berfikiran kritis akan mengambil kira semua aspek dan dapat menilai secara kritikal sesuatu perkara sebelum mengambil sesuatu tindakan. Selain itu, kemahiran sosial juga memainkan peranan yang penting dalam kehidupan berorganisasi terutama sekali dalam merancang, mengurus dan bertindak. Pemimpin yang kompeten ialah mereka yang mampu menerima tekanan dan mengatasinya dengan cara yang bijak. Komunikasi seorang pemimpin adalah salah satu aspek yang perlu diberi penekanan kerana mereka sentiasa berdepan dengan pelbagai jenis manusia. Mengurus gelagat organisasi bukanlah suatu yang mudah tapi sebagai seorang pemimpin perlu belajar daripada pengalaman supaya maklumat atau arahan yang ingin disampaikan diterima baik oleh semua pihak.

Menurut Samsudin Wahab (2004), seorang pemimpin mempunyai motif yang sangat penting dalam berucap bagi mengekalkan reputasi pengikut terhadap dirinya. Maka, terbuktilah bahawa keyakinan dalam berkomunikasi amat penting bahkan mampu mempengaruhi orang lain untuk mengikutinya. Bahkan mampu membina hubungan yang baik antara siswa guru dan para pensyarah. Ketiga-tiga aspek ini saling berkait antara satu sama lain. Di samping menjaga hubungan dengan manusia, seorang pemimpin mesti menjaga hubungannya dengan Allah. Apabila pemimpin mempunyai keterikatan yang kuat dengan Allah SWT, maka Dia akan berikan kemudahan kepada seorang pemimpin itu melaksanakan tugas dengan penuh berintegriti.

Maka, pengkaji merumuskan kerangka kepimpinan berdasarkan tiga ciri utama yang perlu ada pada seorang pemimpin iaitu seperti berikut:



PENUTUP

Secara umumnya dapat disimpulkan bahawa kepimpinan merupakan satu tanggungjawab atau amanah yang berat untuk dipikul. Pemimpin terdiri daripada mereka yang mempunyai ciri-ciri kepimpinan secara semula jadi dan pemimpin yang perlu dibentuk dari semasa ke semasa. Hakikatnya, menjadi seorang pemimpin perlu menjalani proses-proses tertentu bagi membina jati diri yang unggul dan daya tahan yang kuat. Menurut Muhammad Syaari (2017), Sejarah Islam membuktikan bahawa pemimpin unggul yang tidak lahir secara kebetulan. Mereka sebenarnya lahir daripada mekanisme didikan yang terancang sejak awal lagi.

Ilmu pengetahuan dan pengalaman amat penting dalam dunia kepimpinan terutama dalam sektor pendidikan. Hal ini kerana dengan ilmu dan pengalaman yang ada mampu menjadikan seseorang pemimpin itu semakin mahir menyusun gerak kerja dan mengurus gelagat ahli dengan baik. Selain itu, pemimpin juga perlu bijak memainkan peranan dalam setiap aspek tidak kira dari segi merancang, mengelola, memobilisasi ahli, membuat keputusan, dan menanggung risiko yang bakal mendatang. Menurut Muhammad Shah (2017), menjadi pemikir adalah benteng ampuh agar kita keluar dari bayangan orang lain. Justeru, seorang pemimpin itu perlu membina karakternya sendiri tanpa perlu menjadi orang lain. Sebagai rumusan, ciri kepimpinan yang utama bagi seorang siswa guru dalam memimpin ialah berkeperibadian unggul, mempunyai fizikal yang sihat dan kemahiran sosial yang baik.

Sekiranya ketiga-tiga ciri tersebut dimiliki oleh siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail, maka akan lahirlah pemimpin yang berkualiti dan kompeten dalam menggerakkan organisasinya. Dalam Al-Quran Allah SWT berfirman dalam Surah Al Hujurat ayat 13,

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ
 أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Wahai umat manusia! Sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu semua daripada lelaki dan perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

RUJUKAN

- Roselena Mansor & Mohd Izham Mohd Hamzah (2015). Jurnal Pengurusan. *Kepimpinan Berkualiti: Perspektif Mengenai Kompetensi Yang Diperlukan untuk Memimpin Dengan Berkesan*. 45. 143-145. Diakses pada 18 November 2019 daripada <http://ejournals.ukm.my/pengurusan/article/view/12187>.
- Ciulla, J. B. (2004). Ethics and leadership effectiveness. Dalam J. Antonakis, A. T. Cianciolo, & R. J. Sternberg, *The nature of leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dato' Haji Abdul Rahim bin Haji Majid (2009). *Imbasan Seorang Pendidik*. Selangor : Venton Publishing (M) Sdn. Bhd.
- Fiedler, F.E. (1967). *A Theory of Leadership Effectiveness*. New York: Mc Graw-Hill.
- Kamus Dewan*. (4th ed.). (2014). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Diakses pada 21 November 2019 daripada <http://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=h>.
- Muhammad Syaari Abdul Rahman (2014). *Berfikir Gaya Al-Fateh*. Batu Caves: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Muhammad Shah Ahmad Nor (2017). *Pesan Hamka Kepada Pendidik*. Selangor: Jejak Tarbiah Resources.
- Muhammad Syaari Abdul Rahman (2017). *Kuasa Kepemimpinan Al- Fateh*. Selangor: PTS Publishing House Sdn. Bhd.
- Mustafa Masyhur (2012). *Jalan Dakwah Antara Qiyadah dan Jundiyyah*. Selangor: Dewan Pustaka Fajar.
- Samsudin Wahab (2004). *Belajar Berucap*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Sharif Putera Razali Ismail (2012). *Arkitek Pendidikan Negara*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Adnan Mat Junoh & Khairunneezam Mohd Noor (2012). Model Of Muslims Professionals. *Kerangka Integriti Kepimpinan Islam: Pengajaran Daripada Model Kepimpinan Rasulullah SAW*, Proceeding: International Conference on Islamic Leadership-2, 134 141. Diakses pada 18 November 2019 daripada <http://ddms.usim.edu.my/jspui/handle/123456789/5992>.
- Aini Hayati Mohamed, Faridahwati Mohd. Shamsudin, Hani Che Ismail, Lim Kong Teong, Mohammad Basir Saud, Nasruddin Zainudin, Norsiah Mat dan Nurli Yaacob. (2005). Teks Pra-U Pengajian Perniagaan 1: *Bab 2 Fungsi Pengurusan-Kepimpinan*. Selangor; Pearson Malaysia Sdn. Bhd. (86-94).

Azman bin Mat Hassan (2012). *Persepsi Gaya Kepimpinan Terhadap Kepuasan Kerja*. Diakses pada 21 November daripada

Nor Hasliza Mohamad Yahaya (2018). *Kepimpinan Aminuddin Baki*. Diakses pada 18 November 2019 daripada https://www.academia.edu/4070890/Kepimpinan_Aminuddin_Baki

EFFECTIVENESS OF HAYCEA TECHNIQUE TO ENHANCE STUDENTS' WRITING THROUGH COLLABORATIVE LEARNING

Siti Rohayzah Jasman¹, Cheah Yit Ying²

ABSTRACT

The study attempts to examine the effectiveness of HAYCEA technique to enhance students' ability in writing the introductory paragraph for argumentative essays through collaborative learning approach in WE013 classroom. Undeniably, the internet has become a vital part in every teenager's life. The integration of the internet platform such as Google slides, in language classroom is proven to help teenagers learn language better. Collaborative Learning is an interactive approach in the teaching and learning of English as the second language in Malaysian classroom. The main emphasis of this approach is to get learners work as a team to complete a given task, producing the introductory paragraph for an argumentative essay. The combination of two powerful tools, Google slides and collaborative learning approach is hoped to improve students command of English especially in writing the argumentative essay introduction. Next, the data of this action research is collected through a pre -test and a post-test to measure the effectiveness of HAYCEA technique in helping students to write a better introductory paragraph. Students' feedbacks were used as the main source to identify other parts of the introductory paragraph writing which need further improvement for the next cycle. The study involved 24 students (N=24). For the first phase, eight (8) students were selected as the tutors based on their performance in class, while the other sixteen (16) buddies were paired with the tutors. The number of participants for the next phase will be determined by the results of the first phase of this study. Besides, the implications of the findings and relevant suggestions to further improve the research are discussed thoroughly in this paper.)

Keywords: collaborative learning, peer teaching, google slides, introductory paragraph, teaching innovation

INTRODUCTION

Writing is generally a demanding task, especially for learners of second language and yet it is a skill that they have to master in order to do well in content courses, especially at the tertiary level of education (Nor Shidrah et. Al ,2016). Although some of the students develop good language skills at school, the university makes particular demands on students' language and study skills. For a Malaysian to be considered socially and professionally competent, it has become increasingly important for one to complement one's proficiency in the national language with that of the English language. However, it is disappointing to see many from primary to undergraduate students in Malaysia still lack of the ability in mastering English language, particularly in writing component. Writing task in Matriculation English language classroom acts as a nucleus to learning in the higher institution later. Besides, writing tasks given in college, based on the WE013 syllabus specifications, are highly engaging students to write for social, personal and professional purposes. Therefore, more often than not, writing is one of the component in language learning that students find most difficult. The task is said to be a skill which students are less proficient in (Hiew,2012).

The rapid development of information and communication technology (ICT) has open the doors of opportunities to not only teachers to vary teaching techniques but also for students to venture different learning tools too. Nowadays, millennial people are increasingly ICT literate and able to connect, communicate and share information easily through social media platforms such as Twitter, Skype and Facebook (Fox et al, 2009). Thus, students in the 21st Century Learning are highly encouraged to be students/learned-centred to explore their writing skill. This is aligned with Vygotsky's theoretical frameworks which is social interaction plays a fundamental role in

development of cognition. He believes everything is learned on two levels. Firstly, through interaction with others, and then integrated into individual's mental structure. It highlights the importance of meaningful social interactions between peers, or between beginner learners and more experienced learners (Vygotsky, 1978). According to Grace Kelly, a leader in curriculum, Vygotsky's theory emphasizes on cognitive development, students learned through social interaction that include collaborative and cooperative dialogue with someone who is more skilled in tasks they are trying to learn. Vygotsky called these people with higher skill level the More Knowledgeable Other (MKO). They could be their teachers, parents, tutors and even peers. Collaborative learning consists of joint effort between the students, or students and teachers together. They collaborate in groups of two or more, mutually searching and accomplishing common or shared goal (Smith and MacGregor, 1992). In a writing classroom, students are encouraged to use Google Slides which is an online site of digital tools that provides teachers with some powerful features to help 21st century students develop writing skills. Thus, this action research incorporated collaborative learning and google slides in order to help the students to improve their writing skills.

The main focus of this study to use #teachanintroductionchallenge which is known tutor-buddy teaching challenge to enhance their buddies' ability in writing the introductory paragraph for argumentative essays through collaborative learning approach in WE013 classroom. They are to use HAYCEA introductory writing checklist in the process of writing which is as follow:

TABLE 1. HAYCEA descriptors

Element	Description	Checklist
H	Highlight the keywords in the rubric	√
A	Align your ideas with the issues (brainstorm ideas)	√
Y	You decide your stand (agree/disagree/partial)	√
C	Create your hook (lead in)	√
E	Establish a clear thesis statement. (3 main ideas)	√
A	Adjust and edit your introductory paragraph.	√

Teacher's Role.

Collaborative learning emphasizes the interaction between the tutor-buddy and access information online with the aim to write a task with shared experience. While teacher will facilitate the initial, while and completion stage. In essence, the purpose of collaborative learning is to facilitate interaction and shared experience when tutor-buddy take up the #teachintroductionchallenge in writing of introductory paragraph. The teacher's role in this challenge can be summarized as the following (Salmon, 2005):

1. Access and motivation -Welcoming and encouraging (setting up committee, learning community, task)
2. Online socialization – familiarizing and providing bridges between cultural, social, and learning environment.
3. Information exchange – facilitating tasks and supporting use of learning materials.
4. Knowledge construction – facilitating process
5. Development- supporting, responding.

RESEARCH OBJECTIVE

The objective of this research is to examine the effectiveness of HAYCEA technique to enhance students' writing through collaborative learning in English for Matriculation Semester one WE013 paper. The specific objective of this research is to determine if the use of HAYCEA technique incorporated in #teachanintroductionchallenge has positive effects on the writing of introductory paragraph in argumentative essay writing.

Target Group

For the purpose of this research, the target group comprises eight students as the tutors and 16 students as the buddies.

Tutors Selection

The eight (8) tutors are selected based on these two following criteria:

- a. Academic Performance** – Tutors must secure at least grade A2 in their GCE-O English paper and exhibit excellent performance in their essay practices done in class.
- b. Leadership quality** – Tutors must show their interest in helping their buddies and present satisfactory understanding of the use of google slides.

Buddies Selection

The sixteen (16) buddies for this research are selected based on two criteria:

- a. Academic Performance** – Buddies must score at least grade B3 and B4 in their GCE-O English paper.
- b. Willingness to learn and teach** – Buddies must take part in this challenge on voluntary basis their interest in helping their buddies and present satisfactory understanding of the use of google slides.

RESEARCH INSTRUMENT

The main instrument of this action research is tutor-buddy teaching challenge known as #teachanintroductionchallenge posed to a selected group of students. Respondents are required to write a complete introductory paragraph for the essay entitled "Excessive use of social media affects students' academic performance" on the google slides. The assessment of the introductory paragraph will be evaluated based on the HAYCEA introductory writing checklist as in **Table 1**.

Apart from the checklist, the marks for the introduction will be awarded based on the scoring guide for introductory paragraph as suggested in WE013 curriculum specification page 22. **(Refer Appendix)**

Questionnaires

Prior to the test, a set of questionnaire is posted to students via google form to gauge students' problems in writing. The questionnaire which was administrated to the participants was adapted from the previous studies (Habibi et. Al (2017), Nurul Aisyah et. Al (2016) and Shagia Ariffin (2016). The question set included basic information about gender and the general problems they encounter in writing essays in English. Furthermore, the participants were requested to respond based on 4 points Likert Scale (ranging from 1= strongly disagree, 2 = disagree, 3= agree and 4= strongly agree).

Data Collection Procedures

In this study, the participants produced essays individually and pair work by using google slides. Teachers designed writing tasks to be completed by the participants with the help of the selected tutors. Throughout the process, teacher will monitor the progress and will evaluate tutors and buddies at the end of the research. The procedure for data collection and assignments are as in **Table 2**.

TABLE 2. Data Collection Procedure

Week	No	Procedure
Week 1	1	Distribute questionnaire. Surveyed students' problems in writing.
	2	Students writing task was collected "Excessive use of social media affects students' academic performance"
Week 2	1	Identified tutor and buddy for #teachanintroductionchallenge project.
	2	Exposed tutors to HAYCEA technique in writing an introductory paragraph.
	3	A pre-meeting was conducted between tutors and buddies to break the ice.
Week 3	1	Tutors taught buddies HAYCEA techniques with teachers' supervision.
	2	Buddies produced an introductory paragraph based on the given topic "Meeting someone for the first time through the internet is never a good idea. Do you agree?" and shared their introductory paragraphs in the google slides.
	3	Teachers evaluated and gave feedbacks.
	4	Tutors and buddies completed a survey form via google forms.

RESEARCH PROCEDURE

Pre -Test

All the 24 respondents were given a pretest to produce an introductory paragraph entitled "Excessive use of social media affects students' academic performance". The respondents' marks in the pretest will be shown in **Table 3**. The purpose of the pretest is to gauge students understanding in producing a suitable introductory paragraph based on the checklist suggested. Based on the score of the pretest, those obtain less than 5 marks will be required to attend a consultation hour session with the teachers, accompanied by their tutors, to help them write better in the post test. During this special consultation hour, both tutors and buddies are taught directly by the teachers to reproduce the introduction based on the same given title.

Direct Teaching of strategies #teachanintroductionchallenge

STAGE 1: Teacher-Tutor Demonstration (Week 1)

"Meeting someone for the first time through the internet is never a good idea. Do you agree? .Teacher shows the slides with the HAYCEA introductory paragraph checklist, followed by the task, students are to read the task/rubric and prepare according to the checklist. Students could google to get more information. With the hashtag #teachanintroductionchallenge , both tutors and buddies may record their progress on the social media platform.

STAGE 2: Tutor learning and practice (Week 1)

Tutor produce the introduction and then evaluated by the teachers. Teachers will give feedback/comment on the slide

STAGE 3: Tutor-Buddy group (Week 2)

Tutor teach buddies.

STAGE 4: Buddy Learning and practice (Week 2)

Buddy apply what they learn and teacher will evaluate.

STAGE 5: Tutor-Buddy consultation (Week 3)

Buddies with marks below 5 are required to attend a special consultation hour with the mentors/teachers

Post-Test

Post test was conducted a fortnight after the pretest. The results for both pretest and post - test will be compared in order to find out whether the challenge has positive impacts on students introductory paragraph writing for argumentative essay type. The effectiveness of collaborative learning among the tutors and buddies will be collected through a questionnaire distributed after the post test. Four aspects of collaborative learning namely communication, collaboration, creativity and critical thinking will be given a great emphasis in the questionnaire. Four different sets of questionnaire will be given to the teachers (mentors) to evaluate the tutors, for tutors to evaluate mentors or the teachers, for the tutor to evaluate the buddies and for the buddies to evaluate tutors.

DATA ANALYSIS AND DISCUSSION

Students' Problems in essay writing.

This study was carried out in order to determine the effectiveness of collaborating HAYCEA technique, Collaborative learning and google slides in helping students to produce a better introductory paragraph. An introductory paragraph was selected as the component of essay writing which was given the attention to in this study due to the early data collected prior to conducting the study. Respondents were given a google form to complete to gauge their problem in writing and the feedbacks are as in **Figure 1**.

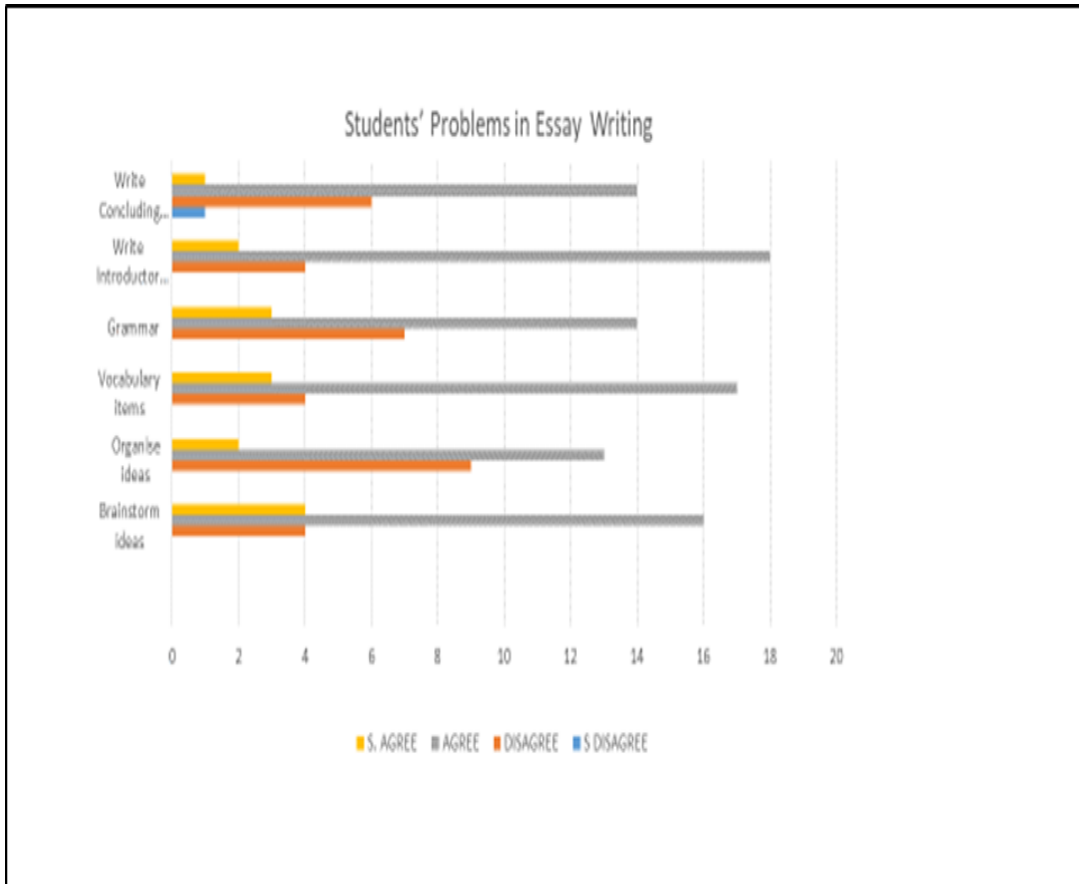


FIGURE 1. Students' Problem in Essay Writing

ANALYSIS OF PRE AND POST TEST RESULTS.

All the introductory paragraphs written by students were uploaded on the google slides for immediate feedbacks from the teacher and tutors. Besides, comments, marks and suggestions on how to improve the writing were given straightaway for students to know which area they need to focus on in order to write better. The marks and bands for each introductory paragraph produced for both pre and post-test were compared and analysed. The introductory paragraphs were evaluated based on component as outlined in the scoring guide (Refer appendix). Each paragraph then categorized into different bands namely excellent, good, competent, modest and limited user based on the mark they scored. Respondents or the buddies in the study was coded as B1 to B16 to ease the analysis process. The existence of the elements spelled out in the HAYCEA technique as exposed in the tutoring session was analyzed to determine whether the elements helped students to score better and secure better band in writing. The comparison of students' score before and after being exposed to HAYCEA technique is as in the following visuals. (Table 3 and Figure 1)

TABLE 3. Results comparison (Pre & Post Test)

No	Buddy	Marks Comparison						HAYCEA Checklist	
		Pre-Test			Post-test			6 Elements	
		Mark	Band	Des	Mark	Band	Des		
1	B1	4	2	modest	7	4	Good	6	√
2	B2	5	3	competent	8	4	Good	6	√
3	B3	3	2	Modest	5	3	Competent	5	
4	B4	4	2	Modest	5	3	Competent	5	
5	B5	4	2	Modest	6	3	Competent	5	

6	B6	5	3	Competent	8	4	Good	5	
7	B7	7	4	Good	7	4	Good	6	√
8	B8	7	4	Good	9	5	Excellent	6	√
9	B9	7	4	Good	9	5	Excellent	6	√
10	B10	7	4	Good	8	4	Good	6	√
11	B11	5	3	Modest	6	3	Competent	5	
12	B12	8	4	Good	9	5	Excellent	6	√
13	B13	8	4	Good	9	5	Excellent	6	√
14	B14	7	4	Good	8	4	Good	6	√
15	B15	5	3	Competent	6	3	Competent	5	
16	B16	6	3	Competent	7	4	Good	6	√

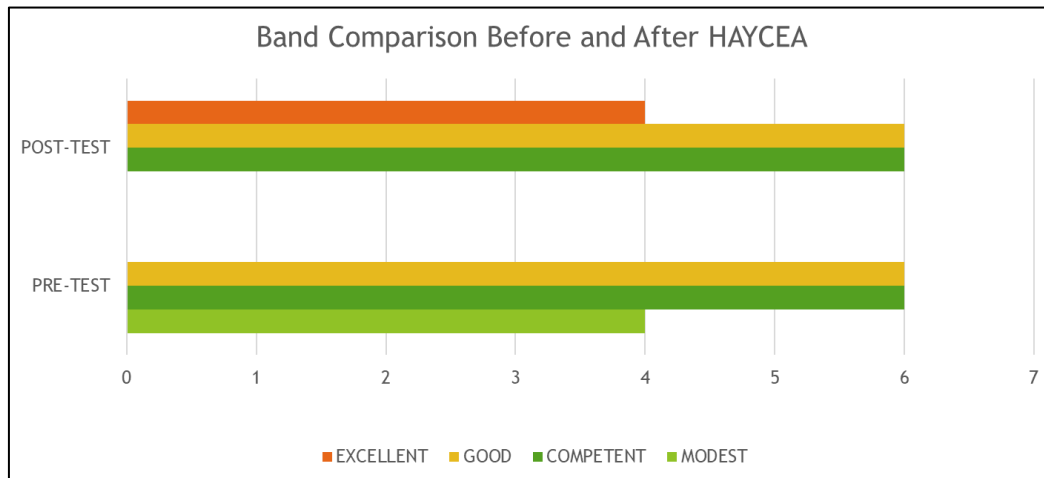


FIGURE 1. Band Comparison Before and after using HAYCEA technique

Based on Table 1 and Figure 1, the results showed that there was a significant difference between the marks and bands obtained by the buddies before and after being exposed to HAYCEA technique in the study. Prior to the exposure, majority of the buddies were in the good and competent band (37.5%) while the other 25% of the buddies were in modest band. And none of the buddies secured excellent band (0%).

In the post test, after being exposed to HAYCEA technique, majority of the buddies were in the good and competent band (37.5%) while the other 25% of buddies landed in the excellent band. Thus, as proven by the data, there was a significance difference in students' introductory performance in terms of score and bands after being exposed to HAYCEA technique guided by their tutors.

CONCLUSION

In common Malaysian English language classroom, regardless of level, the focus of writing task had been placed heavily on the final product rather than the essay writing process itself. As suggested by Gashout (2014), to enable students to write a good essay, students must get used to drafting, revising and redrafting for several times before producing the final piece. Collaborative learning as imposed in this study offered students the opportunity to go through all these processes in writing with their peer or tutor supervised by the teacher guided by the HAYCEA technique used. As a result, they were able to improve the writing after a few practices. Besides, the use of Google Slides makes it easy to share their written work with other people, making collaboration between buddies, tutors and teachers becomes easier and quicker. Once a piece of an introductory paragraph is uploaded and shared, the Comments mode allow

collaborators to give quick feedback and allow tutors to incorporate suggestions given to them Ebener(2017).

To conclude, based on the study, the results showed positive impacts and possibilities in incorporating online and offline resources to improve writing skills in matriculation English Language classroom. Online applications such as Google slides, Google Tools or even other Google applications could be integrated into conventional teaching and learning process to make writing class more authentic and interactive. On top of that the incorporation of collaborative learning in the study has set a whole different mode to the teaching and learning process. The learning process is no longer solely teacher centered. It becomes more an interdependent community with all the joys and tensions and difficulties that attend all communities (Mac Gregor, & Smith ,1992). Learning collaboratively in exploring a new technique like HAYCEA technique motivated learners to be more responsible, persistent and sensitive, but eventually it can help to form a community of learners in which everyone is welcome to join, participate and grow under the care of the teachers as the supervisors.

REFERENCES

- Baker, T., & Clark, J. (2010). Cooperative learning – a double-edged sword: A cooperative learning model for use with diverse student groups. *Intercultural Education*, 21, 257–268.
- Ebener, S. (2017). Using Google tools to enhance secondary writing instructions. University of Northern Iowa.
- Fox et. Al (2009). Distractions, Distractions : Does Instant Messaging Affect College Students' Performance on a Concurrent Reading Comprehension Task? *Cyber Psychology & Behaviour Journal* , Vol. 12.
Retrieved January 2, 2020 from <http://www.teslej.users.class.ufl.edu/>
- Hiew. W (2012) The Effects of Movies on the Affective Filter and English Acquisition of Low Achieving English Learners. *Journal of Arts, Science & Commerce*, Vol. 3
- Le et. Al (2016) Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration. *Cambridge Journal of education*.
- Gashout, M.A.S (2014). Incorporating the facilitative feedback strategies together with the process approach to improve students' writing. *International Journal of Education and Research* 2 (10): 637-646
- Johnson & Johnson (2017) . Cooperative Learning. University of Minnesota
- MacDonald, J. (2006). Blended learning and online tutoring: A good practice guide. Aldershot, UK: Gower.
- Nor Shidrah et. Al (2015) Second Language Writing Anxiety : Cause or Effect? *Malaysian Journal of ELT Research* . Retrieved Jnuary 2, 2020 from <http://www.journals.melta.org.my/>
- Nurul Aisyah et. Al (2016). The Effectiveness of Problem Based Learning on Achievement and Students Higher Order Thinking Skills in Malay Language Essay Writing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Oxnevad, S. (2013). 6 Powerful Google Docs Features to Support the Collaborative Writing Process. Retrieved January 2, 2020 from <http://www.teslej.org/wordpress/issues/volume14/ej55/ej55m1/>
- Salmon. G. (2005) *E-Moderating*, Open University Press.
- Smith, B.L & McGregor, J. (1992) *What is collaborative learning?* National Center on Postsecondary education.
- Yap Chin Huat & Tay Yong Choo. (2014) Penggunaan WeChat dalam pembelajaran dan pengajaran kursus Pengajaran Kurikulum Bahasa Cina Pelajar PISMP ,2014. *Jurnal Penyelidikan Tindakan IPGK BL Tahun 2014*, 8, 37- 48.

PENGHAYATAN AKHLAK SISWA GURU DAN PELAKSANAAN BIAH SOLEHAH DI INSITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS DATO' RAZALI ISMAIL SATU KAJIAN RINTIS

Muhammad Shahir Bin Mohamed Bakri¹, Muhd Syakir Iman Bin Sabri²,
Mohd Rusdi Bin Ab Majid³, Adnan Bin Abdullah⁴
Institut Pendidikan Guru
Kampus Dato' Razali Ismail

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenal pasti tahap penghayatan akhlak siswa guru yang menuntut di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail serta pelaksanaan biah solehah yang terdapat di kampus tersebut. Kajian ini juga mengambil kira faktor dari aspek jantina, jawatan yang pernah disandang dan pencapaian yang mereka peroleh sepanjang berada di IPG. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti adakah terdapat hubungan antara biah solehah dan tahap penghayatan akhlak siswa guru. Kajian ini telah dilaksanakan secara kuantitatif ke atas siswa guru muslim semester lapan. Tujuan kajian ini adalah untuk mendapat kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik tahap penghayatan akhlak dan pelaksanaan biah solehah di IPG kampus Dato' Razali Ismail. Instrumen yang digunakan adalah untuk mengenal pasti tahap penghayatan akhlak siswa guru dan tahap pelaksanaan biah solehah di IPG Kampus Dato' Razali Ismail. Metodologi kajian melibatkan proses pembinaan instrumen, proses pemurnian instrumen dan proses penentuan kebolehpercayaan serta kesahan instrumen. Sampel kajian terdiri daripada 38 orang siswa guru semester 8 Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Hasil kajian menunjukkan bahawa pekali kebolehpercayaan untuk instrumen tersebut adalah baik iaitu 0.803 untuk keseluruhan konstruk. Bukti kesahan isi kandungan telah didapati daripada penyemakan panel pakar. Implikasi hasil kajian ini adalah instrumen tersebut boleh digunakan untuk mengenal pasti tahap penghayatan akhlak siswa guru serta pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail.

PENGENALAN

Akhlak adalah cermin keimanan seseorang. Dengan erti kata lain, iman yang sempurna akan memprodukkan akhlak yang mulia atau dengan perumpamaan yang mudah, ibarat pohon yang semata-mata bergantung kepada keelokan akarnya. Sabda Rasulullah SAW yang bermaksudnya, "Di kalangan mu'minin yang paling sempurna imannya ialah yang terbaik akhlaknya. Hal ini jelas menunjukkan betapa agama Islam sebagai agama ad-Deen atau Islam sebagai cara hidup amat mementingkan kepada pendidikan akhlak. Selain itu, mereka yang berakhlak mulia juga diangkat darjatnya oleh Allah. Pernyataan ini disokong oleh Jamilah (2014) iaitu menurut Agama Islam, manusia yang paling tinggi statusnya adalah manusia yang paling mulia akhlaknya dan tinggi sifat taqwanya.

Apabila berbicara berkenaan akhlak, sudah pasti role modelnya ialah baginda nabi Muhammad S.A.W. Bertepatan dengan firman Allah SWT dari surah al-Qalam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۚ

Maksudnya: Dan bahawa sesungguhnya engkau mempunyai akhlak yang amat mulia

Berdasarkan huraian daripada kitab Tafsir Ibnu Kasir, ayat tersebut menjelaskan keagungan akhlak baginda nabi Muhammad SAW. Dalam konteks negara kita di Malaysia, dasar pendidikan kita khususnya Pendidikan Islam sama ada Pendidikan Islam KSSR ataupun KSSM meletakkan pendidikan akhlak sebagai salah satu bidang yang penting untuk dipelajari oleh semua pelajar bermula dari tahun satu hingga

tingkatan lima di sekolah. Pendidikan Islam yang menekankan aspek akhlak dan aqidah adalah untuk menghasilkan Muslim yang berilmu, beriman, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan Al-Quran dan al-Sunnah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Hal ini menunjukkan bahawa, dasar pendidikan di negara kita telahpun meletakkan akhlak sebagai domain utama dalam mengacu anak-anak Islam ke arah individu Muslim yang syumul terutama dari sudut sahsiah.

Di tahqiq kan lagi oleh Professor Dr Hamka dalam Tafsir al-Azhar Jilid 10, bahawa ayat 4 dalam surah al-Qalam tersebut merupakan satu pujian daripada Allah Taala kepada baginda nabi Muhammad SAW yang jarang diberikan kepada rasul yang lain. Oleh kerana akhlak nabi yang sangat agung dan mulia itu, maka Allah Taala memberikan pengiktirafan terhadap junjungan kita nabi Muhammad SAW sekaligus menjadi tuntunan kepada umat Islam dan contoh teladan orang ramai sehinggakan, dikumpul hadis-hadis tentang sunnah baginda baik dalam bentuk perkataan, perbuatan atau pengakuan. Itulah aqwal, af'al dan taqdir. Itulah yang dinamakan sebagai sunnah (Abdul Malik AbdulKarim Amirullah, 1990). Berdasarkan kedua-dua tafsir yang dibawa oleh pengkaji, maka amat jelas kepada kita bahawa baginda nabi Muhammad SAW itu merupakan insan mulia pilihan Allah Taala yang memiliki keperibadian akhlak yang tinggi.

Seterusnya, tugas nabi yang digariskan dalam sejarah hidup baginda sangat menarik simpati dan empati manusia untuk mengikuti dan melaksanakan ajaran dari risalah yang dibawanya. Hal ini kerana risalah yang dibawa oleh nabi Muhammad SAW mengandungi keutaman berakhlak yang lengkap dengan menjelaskan setiap sudut aspeknya. Selain itu, ajaran Islam dianggap sebagai ajaran yang syumul dengan menggariskan ibadah sebagai metod mendisplinkan diri sekaligus membina keperibadian Muslim yang terpuji. Islam tidak menyuruh manusia melakukan perbuatan mungkar yang tidak mempunyai nilai akhlak yang luhur, sebaiknya Islam mengajar manusia hidup dengan akhlak mulia dalam apa jua keadaan sekalipun. Sebagaimana dalam al-Quran dan ketika Allah SWT memerintahkan kewajipan menunaikan solat fardhu, lantas Allah menerangkan sekaligus akan hikmahnya. Firman Allah dalam surah al-Ankabut ayat 45:

وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ

Maksudnya: "...dan dirikanlah solat. Sesungguhnya, solat itu mencegah dari perbuatan keji dan mungkar...."

Dalam konteks negara kita di Malaysia, dasar pendidikan kita khususnya Pendidikan Islam sama ada Pendidikan Islam KSSR ataupun KSSM meletakkan pendidikan akhlak sebagai salah satu bidang yang penting untuk dipelajari oleh semua pelajar bermula dari tahun satu hingga tingkatan lima di sekolah. Pendidikan Islam yang menekankan aspek akhlak dan aqidah adalah untuk menghasilkan Muslim yang berilmu, beriman, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan Al-Quran dan al-Sunnah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2019). Hal ini menunjukkan bahawa, dasar pendidikan di negara kita telahpun meletakkan akhlak sebagai domain utama dalam mengacu anak-anak Islam ke arah individu Muslim yang syumul terutama dari sudut sahsiah.

Kemudian di peringkat pengajian tinggi pada tahun 2019, mantan Menteri Pendidikan Dr Maszlee Malik telah memperkenalkan 2 subjek wajib bagi para penuntut di peringkat universiti. Salah satunya adalah Kursus Penghayatan Etika dan Adab yang memfokuskan berkenaan dengan akhlak dan tatasusila yang mulia. Kementerian Pendidikan telah mensasarkan mahasiswa mempunyai kefahaman yang jitu terhadap

akhlak dan mengamalkannya dalam kehidupan seharian bagi membentuk negara yang harmoni.

Bertitik tolak daripada isi di atas, kita melihat pula kepada istilah *biah solehah*. Menurut Abd Rashid Zainal (2012), *biah solehah* merupakan kehidupan tidak formal yang dilalui oleh pelajar sebagai salah satu proses pendidikan berterusan yang membudayakan hubungan baik sesama manusia dalam usaha membina akhlak *mahmudah* (mulia) dan seterusnya mengekalkan rasa kecintaan kepada Tuhan yang Maha Esa. Pelaksanaan *biah solehah* sudah pasti gagal sekiranya kita tidak menghayati asas-asas akhlak

Secara kesimpulannya, berdasarkan penelitian dan pemerhatian pengkaji, bidang akhlak ini bukan lagi perkara asing bagi kita semua. Apa yang menjadi persoalan kepada kita sebenarnya adalah bagaimana kita hendak membina generasi yang mewarisi keindahan akhlak yang telah ditinggalkan oleh baginda nabi Muhammad SAW serta para sahabat radiallahuanhum. Manakala dari sudut pelaksanaan *biah solehah* di kampus pula, pengakaji meramalkan bahawa tidak ramai yang ambil cakna apatah lagi menjadi agen penggerak kepada kemenjadian *biah solehah*. Kegemilangan Islam yang satu ketika dahulu digeruni dan ditakuti oleh musuh-musuh Allah dan pada hari ini dipijak-pijak serta dihina oleh mereka. Kedaulatan dan maruah negara Islam yang dahulunya mulia, akan tetapi sekarang telah dinodai dan diratah oleh musuh-musuh Islam dek kerana kelalaian kita sendiri.

PERNYATAAN MASALAH

Masyarakat kita pada hari ini sedang mengalami krisis akhlak yang sangat membimbangkan kerana dicemari dengan pelbagai bentuk kerosakan akhlak yang sangat ekstrem (Nasarudin Desa, Tengku Intan Zarina Tengku Puji & Sabri Mohamad, 2018). Masalah akhlak ini timbul di setiap sudut lapisan masyarakat diseluruh dunia Islam. Tidak kira tua atau muda, isu ini tetap menjadi bualan utama yang mesti diambil perhatian. Namun begitu, apa yang lebih menjadi kerisauan adalah generasi muda khususnya golongan remaja begitu mudah untuk tergelincir dan terjerumus dalam kancang kemaksiatan.

Pernyataan masalah dalam kajian bermula dengan statistik Kementerian Kesihatan pada tahun 2017 telah mendedahkan sebanyak 3980 kes iaitu 28.8 peratus daripada 13,831 remaja yang mengandungi anak luar nikah berusia sekitar 10 hingga 19 tahun (Nurul Husna Rosidi, 2017). Usia yang masih di bangku persekolahan dan tidak matang, namun, sudahpun terpalit dengan isu akhlak sebegini. Hal ini amat perit untuk diterima oleh kita semua, akan tetapi inilah harga sebuah realiti kerosakkan umat Islam yang perlu dibayar dek kerana kegagalan kita menerapkan dan mengamalkan akhlak yang dianjurkan oleh agama Islam secara menyeluruh.

Dalam kajian Mohd Shafiee bin Hamzah et.al (2015), mereka telah mengkaji mengenai Penerapan Akhlak Dalam Dasar Pendidikan Malaysia: Analisis Terhadap Falsafah Pendidikan Negara Dan Islam Hadhari. Hasil kajian mereka mendapati bahawa penerapan unsur akhlak menjadi teras kepada pembentukan dasar-dasar pendidikan di Malaysia terutamanya dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menjadi tunjang kepada sistem pendidikan di Malaysia dan juga pembentukan dasar-dasar kerajaan seperti Dasar Islam Hadhari. Justeru, pengkaji ingin mengkaji hubungan antara kefahaman dan pengamalan akhlak dalam kalangan pelajar sekolah menengah di sekolah yang terpilih.

Selain itu, kajian oleh Asmawati Suhid (2014) yang mengkaji mengenai Pemantapan Komponen Akhlak Dalam Pendidikan Islam bagi Menangani Era

Globalisasi mendapati bahawa Pendidikan Akhlak Islamiah yang berfokus kepada pembentukan peribadi pelajar ke arah tingkah laku muslim mukmin melalui pengetahuan dan pemahaman tentang peraturan dan cara hidup muslim dalam hubungannya dengan Allah s.w.t, diri, keluarga, masyarakat, negara dan alam sekitar. Mereka mendapati bahawa pemantapan komponen akhlak dalam diri hasil dari akidah yang mantap mampu melahirkan pelajar yang berakhlak mulia dan mampu menangani era globalisasi kini.

Seterusnya, pengkaji menyentuh isu mahasiswa yang semakin pincang dalam kancah dunia yang serba moden ini. Menyambung pengajian di peringkat menara gading sememangnya menjadi cita-cita dan impian kebanyakan orang. Rata-rata mahasiswa di universiti atau peringkat tinggi ini berusia dalam lingkungan 18 ke 25 tahun. Peringkat umur sebegini amat mudah terpengaruh dengan alam persekitaran dan suasana sekeliling mereka. Kehidupan remaja menginginkan serba ideal dan segalanya tertulis indah tanpa melihat kepada realiti kekejaman dunia sebenar yang sangat dasyat. Pada tahun 2016, Jabatan Pendaftaran negara telah mendaftarkan sejumlah 532, 158 kelahiran anak tidak sah taraf atau anak luar nikah dari tahun 2005 sehingga 2015 (Metro, 2016).

Seterusnya, menerusi kajian yang dilaksanakan oleh Nasarudin Desa, Tengku Intan Zarina & Sabri Mohamad (2018) menyatakan bahawa pembentukan akhlak pada dasarnya bergantung kepada bagaimana ia dibentuk dan dijiwai dalam erti kata lain melibatkan penghayatan daripada individu tersebut sendiri. Kemudian setelah dijiwai barulah ianya akan meresap dalam diri menjadi nilai-nilai Islam yang sangat indah yang dituntut dalam agama. Sebanyak mana seseorang menjiwai dan menghayati nilai murni yang diajar oleh Kalam Allah dan Sunah Rasulullah SAW, maka sebanyak itulah ukuran akhlak yang ditonjolkan individu tersebut (Nasarudin Desa, Tengku Intan Zarina Tengku Puji & Sabri Mohamad, 2018).

Menurut kajian Zulaiha Ali Othman et.al (2016), tujuan kajian adalah untuk mengenalpasti sejauhmana remaja bercinta, faktor remaja bercinta dan hubungannya terhadap pencapaian akademik. Kajian mereka mendapati bahawa aspek penting yang menghalang remaja bercinta adalah dengan meningkatkan faktor dalaman iaitu dengan memberi kefahaman tentang akhlak, adab, sivik, keagamaan (batasan syarak), tanggungjawab, jati diri dan pendidikan seks. Dapatan ini menunjukkan keruntuhan akhlak seperti remaja bercinta adalah berpunca dari kelemahan kefahaman akhlak mereka itu sendiri dan hanya mengikut hawa nafsu.

Berdasarkan kajian-kajian lalu berkaitan akhlak dalam kalangan pelajar dapat memberi imput yang bermanfaat bagi memantapkan ilmu mengenai akhlak dan juga dapat menzahirkan nilai-nilai Islam yang mantap. Namun, sejauhmanakah hubungan kefahaman dan pengamalan akhlak dalam kalangan pelajar sekolah menengah perlu diselidiki dengan lebih mendalam? Ini adalah untuk memastikan objektif utama Pendidikan Islam yang berhasrat melahirkan insan yang bertakwa dan berakhlak mulia berjaya direalisasikan.

Fenomena kegawatan sosial dalam kalangan pelajar berusia remaja bukan lagi perkara yang asing. Saban tahun pasti akan berlaku peningkatan terhadap kesalahan jenayah yang dilakukan oleh anak-anak muda ini. Justeru itu, kita perlu menangani permasalahan ini secara efektif dan holistik dengan mencari solusi yang terbaik. Merujuk kepada kajian yang dilakukan oleh Zainudin Sharif & Norazmah Roslan (2011), masalah akhlak berpunca daripada kurangnya penghayatan akhlak itu sendiri. Perkara ini turut di sokong oleh Norsaleha Salleh & Halim Tamuri (2015), yang menyatakan keruntuhan akhlak juga seringkali dikaitkan dengan kurangnya kefahaman terhadap

perkara tersebut dan tiada pegangan agama yang kukuh. Tidak takut kepada Allah merupakan punca sebenar kepada seseorang untuk bermaksiat.

OBJEKTIF KAJIAN

Tujuan kajian rintis ini dijalankan adalah untuk:

1. Untuk mendapat kesahan instrumen soal selidik tahap penghayatan akhlak siswa guru dan pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail.
2. Untuk menguji kebolehpercayaan instrumen soal selidik tahap penghayatan akhlak siswa guru dan pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail.

KEPENTINGAN KAJIAN

- i. Melalui kajian yang dijalankan ini diharap berupaya untuk membantu pihak yang tertentu dalam melihat sejauhmana tahap kefahaman akhlak siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail dan biah solehah .
- ii. Kajian ini juga berupaya menilai tahap penghayatan akhlak dalam kalangan siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail.
- iii. Kajian ini dilihat dapat memberikan gambaran kaitan di antara akhlak siswa guru Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail dan pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail.
- iv. Kajian ini dapat membantu pihak atasan seperti Kementerian Pendidikan Malaysia dalam menilai tahap penghayatan akhlak siswa guru yang telah dilatih selama 5 tahun berada di kampus.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian deskriptif secara tinjauan yang bertujuan untuk mengenal pasti secara menyeluruh tahap penghayatan akhlak siswa guru dan pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Penyelidik memilih reka bentuk kajian deskriptif kerana ia bertujuan untuk memberi penerangan yang sistematik mengenai fakta dan ciri-ciri sesuatu populasi atau bidang yang diminati secara fakta atau tepat (Sidek, 2002).

Kajian deskriptif menggunakan kaedah tinjauan sesuai bagi kajian ini kerana dapat menggambarkan suasana sebenar (Wiersma, 1986). Penyelidik dapat mengetahui sikap, pendapat, kepercayaan, tingkah laku dan demografi responden melalui kaedah ini (Beins, 2009). Kaedah tinjauan merupakan satu kaedah bukan eksperimental yang paling popular dan digunakan dalam pelbagai bidang terutama sains sosial. Kaedah tinjauan adalah popular kerana penggunaan yang menyeluruh, ia boleh digunakan untuk menghuraikan pelbagai jenis isu dan masalah. Cara pengendalian dilakukan dengan mengedarkan soal selidik kepada responden atau secara temu bual, atau kedua-duanya sekali. Proses memungut data juga boleh dilakukan dengan cepat. Kajian tinjauan juga boleh dilakukan dengan menggunakan saiz sampel yang besar, serta maklumat juga dapat dipungut secara terus daripada responden dalam masa yang singkat. Keputusan ujian juga dapat digeneralisasikan kepada populasi dengan tepat dan berkesan (Chua, 2011).

REKA BENTUK KAJIAN

Reka maklumat yang berkaitan dengan kajian bagi mendapatkan jawapan kepada persoalan-persoalan kajian yang dinyatakan. Menurut Noraini Idris (2013) kajian tinjauan merupakan kaedah penyelidikan yang melibatkan pungutan data dari populasi untuk memahami suatu situasi terkini berhubung populasi dan satu atau lebih pembolehubah. Oleh itu, dengan menggunakan kaedah kajian bentuk kajian merupakan satu penggunaan kaedah yang paling berkesan bagi mendapatkan tinjauan berbentuk deskriptif. Dapatan kajian dapat diberikan dengan lebih tepat dan bersesuaian dengan kajian yang akan dijalankan. Kajian tinjauan deskriptif menurut Noraini Idris (2013), ialah tindakan mengkaji sesuatu masalah, fenomena atau hal barudalam aturan pula bertujuan untuk mengetahui, menganalisa atau memperakui masalah. Oleh itu, reka bentuk kajian berkaitan dengan hubungan penghayatan akhlak siswa guru semester 8 IPGKDRI dengan buah solehah adalah berbentuk kajian tinjauan.

Persampelan

Sampel kajian terdiri daripada terdiri daripada siswa guru semester 8 IPGKDRI. Menurut Noraini Idris (2013), tujuan persampelan adalah untuk mendapatkan maklumat mengenai sesuatu populasi. Oleh itu, persampelan rawak mudah digunakan dalam memilih sampel yang mana setiap responden akan mempunyai peratus peluang yang sama untuk terpilih sebagai sampel dalam kajian ini. Selain itu, kajian ini menggunakan kaedah soal selidik yang akan diberikan kepada responden yang dipilih secara persampelan rawak mudah. maklumat yang diperolehi dari soal selidik akan menjadi data penting bagi membantu proses kajian.

Instrumen kajian

Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik sebagai alat utama dalam kajian. Instrumen kajian kuantitatif ini terdiri daripada soal selidik dan ujian bahasa. Penyelidik memilih kaedah kajian melalui soal selidik kerana data dapat dikumpulkan dengan mudah, terkini dan fleksibel. Soal selidik yang digunakan mengandungi tiga bahagian dan keseluruhan item berjumlah 66 item. Taburan item soal selidik adalah seperti jadual 1.1:

JADUAL 1.1 : Taburan Item Soal Selidik

Bahagian	Keterangan	Bilangan Item
A	Latar belakang responden	5 item
B	Akhlak Agama	10 item
C	Akhlak Peribadi	10 item
D	Akhlak Sosial	9 item
E	Buah Solehah	9 item

Seperti mana yang dipaparkan oleh Jadual 1.1, soal selidik bahagian A mengandungi lima item berkaitan latar belakang responden. Bahagian B pula mengandungi 10 item yang merangkumi soalan-soalan yang berkaitan dengan akhlak agama. Bahagian C mengandungi 10 item tentang akhlak peribadi. Bahagian D pula

mengandungi 9 item tentang akhlak sosial. Akhir sekali bahagian E mempunyai item berkaitan pelaksanaan biah solehah.

a. Soal Selidik Latar Belakang Diri

Bahagian ini dibentuk bagi mendapatkan maklumat ciri demografi diri responden yang terdiri daripada lima item iaitu item yang berkaitan dengan jantina, umur, bangsa, jawatan yang pernah disandang dan anugerah yang pernah diperoleh. Semua maklumat ini diperlukan bagi memerihalkan latar belakang responden, dan seterusnya digunakan bagi menjawab soalan-soalan kajian.

Faktor berkenaan yang dipilih untuk kajian ini adalah antara pemboleh ubah yang dijangkakan menyumbang kepada tahap penghayatan akhlak dan pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Faktor jantina umpamanya, kebanyakan kajian dalam dan luar negara menunjukkan terdapat perbezaan signifikan antara lelaki dan perempuan dalam pelbagai kajian. Faktor umur dijadikan pemboleh ubah bebas menandakan sesiapa sahaja dari kalangan siswa guru Insitut Pendidikan Guru Kampus Dato Razali Ismail bebas untuk menjawab.

b. Soal Selidik Akhlak Agama, Peribadi dan Sosial

Untuk tujuan kajian ini, sebanyak 38 item digunakan bagi mengumpul maklumat tentang tahap penghayatan akhlak siswa guru dan pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Bahagian ini mengandungi tiga konstruk iaitu Akhlak Agama, Akhlak Peribadi dan Akhlak Sosial.

Bagi item yang terdapat dalam akhlak agama pengkaji memfokuskan kepada rukun Iman dan rukun Islam. Semua jenis bentuk pentauhidan dan ibadah diletakkan dalam konstruk ini. Terdapat 10 item yang diletakkan dalam konstruk ini. Seterusnya, dalam konstruk akhlak peribadi, terdapat 10 item yang digunakan. Item akhlak peribadi memfokuskan tentang keperibadian dan sahsiah siswa guru Insitut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Manakala dalam konstruk sosial mengandungi 9 item utama. Pengkaji ingin mengkaji hubungan sosial siswa guru dengan ibu bapa, sahabat dan pensyarah. Oleh hal yang demikian, pengkaji menjadikan ketiga-tiga golongan tersebut sebagai asas kepada pembinaan item dalam konstruk ini.

c. Soal Selidik Pelaksanaan Biah Solehah

Bagi bahagian biah solehah, pengkaji telah mengadaptasi instrumen kajian daripada Norhisham Mohamad, (2015). Melalui konstruk ini, pengkaji boleh mengetahui sejauhmanakah biah solehah dilaksanakan di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Pelaksana yang dimaksudkan oleh pengkaji adalah pihak pentadbiran, Balai Islam dan juga pensyarah. Terdapat 9 item secara keseluruhan dalam konstruk ini. 3 item diperuntukkan bagi setiap badan pelaksana yang telah pengkaji tetapkan.

KESAHAN

Kesahan merupakan kebolehan alat ukur mengukur apa yang sepatutnya diukur. Kajian ini diperoleh dripada pengesahan oleh pakar-pakar yang mempunyai autoriti dalam pelbagai bidang. Antara aspek yang disahkan oleh pakar dalam instrumen kajian ini ialah kesahan muka, kandungan dan konstruk. Instrumen kajian ini telah dibaiki dan disahkan oleh pakar-pakar dalam bidang Pendidikan Islam.

a. Kesahan Kandungan Instrumen

Kesahan merujuk kepada keupayaan suatu pengukuran yang dilakukan untuk mengukur nilai sebenar konsep dalam hipotesis. Kesahan dikatakan tinggi jika instrumen yang dibina benar-benar mengukur konsep yang dinyatakan dalam hipotesis (Chua, 2011). Kesahan adalah penting dalam penyelidikan pendidikan kerana pengukuran gagasan tidak dapat dilakukan secara langsung terhadap gagasan tersebut tetapi secara tidak langsung berdasarkan gagasan-gagasan lain yang membentuk gagasan yang dikaji (Majid, 1990).

Kesahan sesuatu instrumen adalah berlandaskan sejauh mana instrumen itu dapat mengukur sesuatu gagasan atau pembolehubah yang hendak diukur (Alias, 1997). Bagi kajian ini, kesahan instrumen merujuk kepada kesahan instrumen alat ukur soal selidik dari segi kesahan instrumen dan kesahan kandungan. Kesahan instrumen yang diteliti adalah untuk menentukan sejauh mana instrumen yang digunakan dapat mengukur apa sepatutnya diukur dalam kajian. Ia juga merujuk kepada kemampuan instrumen untuk mengukur setiap perkara yang sepatutnya diukur, seterusnya membenarkan interpretasi skor yang sesuai. Selain itu, ia juga bermaksud sesuatu instrumen mempunyai kesahan untuk tujuan dan kumpulan tertentu (Noraini, 2010).

Kesahan kandungan ialah proses untuk memastikan item-item yang digunakan dalam instrumen memadai untuk mewakili bidang pengetahuan atau konsep yang hendak diukur (Wiersma, 2000). Kesahan soal selidik kajian ini telah dinilai oleh empat orang pakar. Semua pakar tersebut telah dihubungi dan soal selidik berkenaan telah dihantar untuk tindakan mereka bagi proses pengesahan kandungan soal selidik. Mereka terdiri daripada tenaga pakar yang berpengalaman luas dalam bidang masing-masing. Pakar-pakar yang terlibat dipilih mengikut bidang kepakaran masing-masing yang merangkumi aspek pengetahuan mengenai tahap penghayatan Akhlak dan Biah Solehah, aspek bahasa, penulisan format dan kejelasan item yang digunakan. Berdasarkan komen-komen yang diberikan oleh semua pakar, penambahbaikan bagi memantapkan lagi soal selidik dan ujian bahasa telah dilakukan. Ia juga bertujuan bagi mendapatkan nilai kesahan, kebolehpercayaan dan tahap boleh tadbir instrumen yang lebih baik.

KEBOLEHPERCAYAAN

Kebolehpercayaan dalam sesuatu penyelidikan adalah merujuk kepada keupayaan suatu kajian untuk memperoleh nilai yang serupa apabila pengukuran yang sama diulangi. Sesuatu kajian dikatakan mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi jika pengukuran pada kali yang kedua, ketiga atau pada kali yang seterusnya dilakukan, nilai yang diperoleh adalah serupa (Chua, 2011). Kebolehpercayaan juga boleh ditafsirkan sebagai ketekalan dan kestabilan dalaman instrumen dalam mengukur sesuatu konsep (Beins, 2009). Menurut Lee et al. (2014), kebolehpercayaan adalah sesuatu kajian yang boleh diguna pakai semula di mana kajian tersebut boleh menjadi rujukan semula untuk kajian yang seterusnya.

Kebolehpercayaan bergantung kepada ralat pengukuran, di mana kebolehpercayaan yang tinggi bermakna kompenan skor sebenar adalah lebih tinggi dari kompenan skor ralat. Ukuran kebolehpercayaan ialah satu ukuran yang menunjukkan sejauh mana skor individu itu ialah skor sebenar yang mencerminkan sifat yang diukur. Ukuran kebolehpercayaan ialah satu ukuran yang menunjukkan sejauh mana skor individu itu ialah skor sebenar yang mencerminkan sifat yang diukur (Chua, 2011).

Ciri kebolehpercayaan sesuatu ujian merujuk kepada pencapaian calon adalah tekal apabila dia mengambil ujian itu beberapa kali dalam satu jangka masa, contohnya beberapa hari atau beberapa minggu. Ini bermakna ciri kebolehpercayaan dapat ditentukan dengan memberikan ujian yang sama kepada sekumpulan murid dua kali atau lebih di antara jarak masa seminggu (Mok, 2010). Nilai *Alpha Cronbach* akan digunakan untuk menentukan nilai kebolehpercayaan alat ukur soal selidik. Pekali kebolehpercayaan dari jenis *Alpha Cronbach* adalah paling sesuai untuk digunakan (Alias, 1999; Chua, 2006).

DAPATAN KAJIAN

Kajian Rintis

Pengkaji membuat kajian rintis untuk menguji kebolehpercayaan alat yang dibina. Soal selidik diedarkan kepada 38 orang yang dipilih secara rawak yang terdiri daripada siswa guru semester 8 IPGKDRI. Menurut Mohamad Najib (1999), sebelum melakukan kajian sebenar, kajian rintis perlu dilakukan dengan menggunakan sampel yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan populasi yang hendak diuji. Tujuan kajian Rintis dijalankan adalah untuk menentukan kebolehpercayaan dan kesahan item-item soal selidik serta untuk memastikan item soal selidik benar-benar di fahami oleh sampel kajian yang sebenar nanti.

Setelah kajian rintis dijalankan, data kajian rintis dianalisis dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Package For Social Science*). Dapatan kajian rintis menunjukkan pekali kebolehpercayaan keseluruhan item soal selidik adalah 0.80. Nilai ini mencukupi untuk mencapai tahap kebolehpercayaan soal selidik dan boleh digunakan untuk pengumpulan data kajian. Maklumat lengkap pekali kebolehpercayaan setiap pemboleh ubah dipaparkan dalam Jadual 1 berikut :

JADUAL 1. Ujian Kebolehcayaan Item

Konstruk	Alfa Cronbach	Bilangan Item
Biah Solehah	.83	9
Agama	.75	10
Peribadi	.71	10
Sosial	.73	9
Keseluruhan	0.80	38

Kebolehpercayaan instrumen telah diukur dengan Alfa Cronbach. Indeks kebolehpercayaan instrumen bagi biah solehah adalah 0.83, agama adalah 0.75, akhlak peribadi adalah 0.71 dan sosial adalah 0.73. Ini menjadikan pekali kebolehpercayaan keseluruhan item soal selidik adalah 0.80. Secara keseluruhan, indeks kebolehpercayaan instrumen kajian ini adalah baik (Lim,2007).

Analisis Data

JADUAL 2. Analisis Min Dan Sisihan Piawai Bagi Melihat Penghayatan Siswa Guru IPGKDRI Dan Pelaksanaan Biah Solehah Di IPGKDRI

Min Dan Sisihan Piawai Bagi Melihat Penghayatan
Akhlak Siswa Guru IPGKDRI Dan Pelaksanaan Biah
Solehah Di IPGKDRI

	Min	Sisihan Piawai	N
Biah	4.5526	.46390	38
Agama	4.5474	.38396	38
Peribadi	4.2500	.40185	38
Sosial	4.6287	.33709	38

Berdasarkan pada jadual 2, analisis menunjukkan min bagi biah ialah 4.5526 dan sisihan piawai pula ialah 0.46390. Manakala agama pula min ialah 4.5474 dan sisihan piawainya bersamaan dengan 0.38396. Manakala peribadi pula ialah 4.2500 dan sisihan piawai ialah 0.40185. Min bagi sosial pula ialah 4.6287 dan sisihan piawai pula ialah 0.33709.

KESIMPULAN

Berdasarkan keputusan empirikal di atas, terbukti bahawa instrumen soal selidik yang telah dibina dan dimurnikan ini telah memenuhi kriteria psikometri kesahan dan kebolehpercayaan. Nilai kebolehpercayaan yang baik untuk instrumen penghayatan akhlak siswa guru semester lapan dan pelaksanaan biah solehah di Insitut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail ini dapat digunakan untuk kajian yang sebenar bagi mengetahui penghayatan akhlak siswa guru semester lapan dan pelaksanaan biah solehah di Insitut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail. Kajian selanjutnya dijangka akan menyumbang kepada peningkatan tahap penghayatan akhlak siswa guru serta peningkatan pelaksanaan biah solehah di Institut Pendidikan Guru Kampus Dato' Razali Ismail.

RUJUKAN

- Abdul Malik AbdulKarim Amirullah. (1990). *Tafsir al-Azhar*. Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd .
- Abdul Rashid Zainal. (2012). *Biah Solehah Pemangkin Kecemerlangan*. PKPI. Al-Quran al-Karim. (n.d.).
- Alias Baba. (1997). *Statistik Penyelidikan Dalam Pendidikan dan Sains Sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Asmawati Suhid. (2007). *Pengajaran Adab dan Akhlak dalam Pembentukan Modal Insan*. Jurnal Pengajian Umum.
- Beins, B.C. (2009). *Research Methods A Tool For Life*. Boston: Library ofnCongress Cataloging in Publication Data.
- Chua Yan Piaw. (2006). *Asas Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd. Chua Yan Piaw. (2011). *Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Lim, C. P. (2007). *Effective integration of ICT in Singapore schools: Pedagogical and policy implications*. *Educational Technology Research and Development*. 83-116.
- Majid Konting. (1997). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Metro, H. (2016). *Setengah Juta Anak Tidak Sah Taraf*.
- Mohamad Najib. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mok Soon Sang. (2010). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd.

- Nasarudin Desa, Tengku Intan Zarina Tengku Puji & Sabri Mohamad. (2018). *Menangani Keruntuhan Akhlak Masa Kini Menurut Islam*. Jurnal al-Turath: Vol.3, No. 1, 57.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw-Hill (M) Sdn. Bhd.
- Norhisham Mohamad. (2015). *Biah Solehah dan Penghayatan Akhlak Sekolah Menengah Kebangsaan Agama*. Fakulti Kemanusiaan, Universiti Perguruan Sultan Idris.
- Norsaleha Salleh & Halim Tamuri. (2015). *Hubungan Penghayatan Akidah Dengan Ketenangan Hati Remaja*. The e-Journal Of Sultan Alauddin Sulaiman Shah.
- Nurul Husna Rosidi. (2017, Mei 8). Akhlak Remaja Melayu Semakin Meruncing. Retrieved from Utusan Online:<http://www.utusan.com.my/rencana/forum/akhlak-remaja-melayu-semakin-meruncing> 1.478633
- Sidek Mohd Noah. (2002). *Reka Bentuk Penyelidikan*. Serdang: Penerbit Universiti Putera Malaysia
- Wiersma, W. (1986). *Research Methods In Education*. Newton: Library of Congress Cataloging in Publication Data. Kelang: Universiti Pendidikan Sultan Idris, pp. 1- 11.
- Zainuddin Sharif & Norazmah Roslan. (2011). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Terlibat Dalam Masalah Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling*.

KEBERKESANAN PINTAR LiLIN DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MURID TERHADAP KEMAHIRAN MENULIS SUKU KATA TERBUKA

Nur Hatiqah Wakanan, Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad, Hamidah Yamat

ABSTRAK

PINTAR LiLIN merupakan bahan intervensi yang diaplikasikan dalam kajian ini untuk meningkatkan pencapaian murid dalam kemahiran menulis suku kata terbuka. Pintar Literasi LINUS atau nama singkatannya PINTAR LiLIN yang dihasilkan dengan mengaplikasikan gabungan ketiga-tiga elemen iaitu (1) visual, (2) auditori dan (3) kinestetik. Kajian ini bertujuan untuk meneroka keberkesanan PINTAR LiLIN dalam meningkatkan pencapaian murid terhadap kemahiran menulis suku kata terbuka. Kajian kualitatif ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Lokasi kajian di salah sebuah sekolah kebangsaan di daerah Jempol, Negeri Sembilan. Ia melibatkan 5 orang murid Tahun 2 yang hanya melepasi konstruk 1 dan konstruk 2 dalam Saringan Literasi LINUS 2018. Instrumen yang digunakan adalah Ujian Pra dan Pos, dan PINTAR LiLIN. Berdasarkan hasil dapatan Ujian Pra dan Pos menunjukkan PINTAR LiLIN dapat meningkatkan pencapaian murid dalam kemahiran menulis suku kata terbuka. Kajian ini memberi implikasi kepada murid untuk lebih seronok belajar dengan mengaplikasikan PINTAR LiLIN dan dapat meningkatkan penguasaan murid dalam kemahiran menulis suku kata.

Kata kunci : PINTAR LiLIN, Bahasa Melayu, Kemahiran Menulis, suku kata terbuka, LINUS

PENGENALAN

Proses pendidikan merupakan satu proses pembelajaran bagi melahirkan individu yang seimbang dari aspek jasmani, emosi, sahsiah dan rohani menurut matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Keseimbangan murid akan menjadikan murid lebih bersedia untuk menerima pendidikan di awal kanak-kanak. Pada peringkat ini, pihak Kementerian Pendidikan Malaysia amat menitikberatkan tentang kemahiran asas literasi. Kemahiran menulis merupakan satu cabang yang terkandung dalam kemahiran literasi. Di peringkat awal persekolahan, kemahiran menulis seharusnya sudah dikuasai oleh murid-murid.

Dalam pengajaran Bahasa Melayu, para guru menghadapi pelbagai cabaran semasa menyampaikan isi pembelajaran apabila masalah keciciran pembelajaran dalam kemahiran menulis masih tinggi. Konsep kemahiran menulis menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2012) merujuk kepada kemampuan murid untuk menulis bermula daripada huruf, suku kata, perkata, ayat dan frasa dan akhirnya boleh membentuk kepada penulisan kreatif. Menurut Noor Habsah Ali & Yahya Othman (2018) kemahiran menulis adalah satu kemahiran yang memerlukan proses yang panjang untuk dipelajari. Ia disokong dengan pendapat Nik Safiah (2004) dan Baki (2003) yang menyatakan bahawa ia memerlukan kesungguhan murid untuk belajar menguasai kemahiran menulis ini.

Kegagalan menguasai kemahiran menulis merupakan isu global bagi kebanyakan negara di seluruh dunia (Dennis, Lynch & Stockall, 2012). Jika dilihat dalam aspek keberhasilan pendidikan di Malaysia, kedudukan negara jauh ketinggalan berbanding dengan negara lain seperti Singapura, Korea dan Jepun. Berdasarkan kajian PISA (Programme for International Student Assessment), menunjukkan Malaysia menduduki tempat ke 44 dalam aspek literasi pada tahun 2010 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013).

Laporan Jawatankuasa Unit Pengurusan Prestasi dan Pelaksanaan (PEMANDU) Jabatan Perdana Menteri (JPM) bagi NKRA, merekodkan seramai 54,000 murid tahun satu atau 13 peratus yang masih gagal dalam menguasai

kemahiran asas literasi dan numerasi (LINUS), manakala murid tahun empat seramai 117,000 atau 24 peratus murid yang masih belum mencapai tahap minimum dalam kemahiran literasi pada tahun 2008. Kelas insentif seperti Program Kelas Intervensi Membaca dan menulis (KIA2M) dan Program Bimbingan Membaca dan Menulis (PROBIM) telah dijalankan, namun begitu keputusan menunjukkan matlamat program ini gagal dicapai (PADU, 2015).

Laporan Program LINUS saringan kedua bagi pencapaian kohort murid yang sama bermula tahun 2015 sehingga 2017 menunjukkan seramai 1.35 juta orang murid Tahap 1 yang dikenal pasti telah mengikuti Program LINUS sebanyak dua kali saringan. Laporan bagi tiga tahun ini menunjukkan pencapaian murid menguasai kemahiran literasi masih tidak mencapai 100%. Walaupun berlaku peningkatan, namun keputusan tidak menunjukkan 100% murid yang telah menguasai kemahiran literasi. Setiap tahun Kementerian Pendidikan Malaysia mengeluarkan laporan statistik yang menunjukkan peningkatan pencapaian cemerlang peperiksaan sama ada peringkat Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Tahap 3 (PT3), Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM). Namun amat malang sekali, isu keciciran murid belum menguasai kemahiran menulis masih lagi membimbangkan (Zinotulniza, 2011).

Penggunaan bahan bantu mengajar boleh diaplikasikan oleh guru untuk dijadikan sebagai medium bantuan semasa menyampaikan isi pengajaran. Bahan bantu mengajar boleh dijadikan sebagai pemudahcara untuk guru dalam meningkatkan keberkesanan pengajaran bagi mencapai hasil pembelajaran yang berpusatkan kepada murid (Jasmi et al. 2011). Menurut Ahmad Zanzali & Daud (2010), pada zaman ini, pengajaran guru yang hanya menggunakan buku teks dan papan hitam semasa mengajar adalah kurang berkesan. Tambahannya lagi, guru seharusnya menggunakan bahan bantu tambahan yang lebih kreatif bagi memberi motivasi dan semangat murid untuk bersungguh-sungguh untuk isi pengajaran.

Pengaplikasian bahan bantu mengajar bukan sahaja dapat memberi motivasi bahan bantu ini dapat membantu penguasaan dan pemahaman murid dalam memahami isi pengajaran. Menurut Faizah Ja'apar (2017) pengaplikasian bahan bantu mengajar boleh meningkatkan prestasi akademik murid. Sehubungan itu, bahan bantu dijadikan sebagai satu medium kepada para guru untuk mencapai objektif pengajaran pada hari tersebut. Guru berperanan untuk mewujudkan suasana yang ceria dengan mengaplikasikan bahan bantu yang kreatif (Haji Hassan, 2004).

Berdasarkan isu kegagalan dan keciciran murid dalam menguasai kemahiran menulis, pengkaji menjalankan satu kajian berkaitan dengan kemahiran menulis yang berfokus kepada suku kata terbuka. Oleh itu, pengkaji telah menghasilkan PINTAR LiLIN dan diaplikasikan dalam kajian ini.

PINTAR LiLIN merupakan bahan bantu mengajar yang dijadikan sebagai intervensi dalam kajian ini. PINTAR LiLIN dihasilkan dengan menggabungkan elemen visual, auditori dan kinestetik. Aktiviti pembelajaran dengan menggunakan PINTAR LiLIN adalah (i) menyambung titik-titik suku kata terbuka, (ii) menulis suku kata di atas pasir, (iii) membentuk suku kata menggunakan plastisin (iv) menulis suku kata berdasarkan suara audio dan (v) menulis suku kata berdasarkan visual.

Tujuan kajian ini untuk melihat keberkesanan PINTAR LiLIN untuk meningkatkan penguasaan murid dalam kemahiran menulis suku kata terbuka. Objektif kajian untuk meneroka tahap pencapaian kemahiran menulis murid sebelum pengaplikasian intervensi PINTAR LiLIN meneroka tahap pencapaian kemahiran

menulis murid selepas pengaplikasian intervensi PINTAR LiLIN. Seterusnya, kajian dijalankan bagi menjawab persoalan kajian :

- i) Apakah pencapaian kemahiran menulis murid sebelum pengaplikasian intervensi PINTAR LiLIN?
- ii) Apakah pencapaian kemahiran menulis murid selepas pengaplikasian intervensi PINTAR LiLIN?

PINTAR LiLIN dihasilkan dan dijadikan bahan pengajaran dalam kajian ini memberi kepentingan dan implikasi khususnya kepada murid dengan mewujudkan suasana yang menyeronokkan semasa sesi pembelajaran. Pengaplikasian PINTAR LiLIN ini memberikan motivasi dan semangat kepada murid LINUS untuk belajar menguasai kemahiran menulis suku kata terbuka. Seterusnya, penyelidik membawa kepentingan dan sumbangan idea kepada para guru untuk menghasilkan bahan intervensi pengajaran bagi meningkatkan pencapaian murid dan mencapai objektif pembelajaran

KAJIAN LITERATUR

Kemahiran Menulis

Kelemahan dan kegagalan murid-murid dalam penguasaan kemahiran menulis merupakan salah satu perhatian yang dititikberatkan dalam pendidikan di Malaysia. Walaupun telah banyak kajian-kajian dilakukan, masalah ini masih lagi wujud di Malaysia. Semua pihak masih tercari-cari intervensi dan kaedah yang dapat meningkatkan pencapaian dalam kemahiran menulis. Ketidakmampuan menguasai kemahiran menulis ini akan mengganggu pembelajaran di sekolah (Taman Timbang et al. 2010).

Kajian yang dijalankan oleh Mohd Israfi, Mad Isa & Yasmin (2010) bagi meneroka pencapaian murid dalam kemahiran literasi di beberapa buah sekolah di Negeri Melaka. Kajian ini dilakukan kerana masih terdapat murid yang gagal dalam menguasai kemahiran ini walaupun sudah berada enam tahun di peringkat sekolah rendah. Implikasi kegagalan murid ini memberi impak negatif dalam kelangsungan kehidupan sebenar.

Selain itu, dalam kajian Abdul Rashid Jamian (2011) yang membawa isu berkaitan tentang kegagalan murid menguasai kemahiran menulis dalam kawasan sekolah di luar bandar di beberapa kawasan semenanjung Malaysia. Responden dalam kajian ini melibatkan 161 orang murid. Berdasarkan hasil dapatan membuktikan sikap negatif murid menjadi halangan utama untuk murid mencapai objektif pembelajaran untuk menguasai kemahiran literasi.

Bahan Bantu Pengajaran

Menerusi kajian tindakan Aspalaika dan Maslinda (2006) yang mengkaji tentang penguasaan suku kata KV dan KVK. Sampel kajian adalah berfokus kepada murid Tahun 3. Pengkaji telah mengaplikasikan kaedah latih tubi selama dua minggu dan selama lima minit sebelum sesi pembelajaran Bahasa Melayu. Hasil dapatan menunjukkan, murid-murid tersebut dapat meningkatkan penguasaan murid terhadap kemahiran membaca menulis suku kata tersebut.

Seterusnya, kajian tindakan yang dijalankan oleh Elsa Hanna dan Abdul Halim (2013) dengan mengaplikasikan teknik permainan Pijak Baca dalam kemahiran literasi murid. Kajian ini memerlukan sampel untuk membuat pengulangan berulang kali apabila sampai pada petak yang terdapat ular. Kaedah ini meminta murid untuk

membaca berulang kali secara latih tubi. Pengulangan dan latih tubi dapat membantu dan menyumbang kepada peningkatkan kemahiran membaca (Sharipah Amalhayaty, 2015).

Seterusnya dalam kajian yang dijalankan oleh Abdul Rashid (2011) mengenai bacaan suku kata dalam Bahasa Melayu. Fokus kajian ini untuk meneroka isu kemahiran literasi yang melibatkan murid Tahun 4 dan Tahun 5. Pengkaji telah mengaplikasikan kaedah latihan tambahan semasa aktiviti bacaan dengan menggabungkan elemen bahan bantu BBM yang menarik. Hasilnya, pengkaji dapat melihat peningkatan yang positif murid-murid dalam penguasaan kemahiran membaca.

Menerusi kajian Liza Rozy Anak Ulok (2009) yang mengaplikasikan Kaedah Elektrik dan Kaedah Oral-Aural terhadap murid-murid Tahun 3. Dalam kajian ini, murid-murid gagal untuk menyebut dan menulis suku kata KVKV dengan baik. Hasil dapatan menunjukkan pengaplikasian kedua-dua kaedah ini dapat meningkatkan pencapaian murid dalam menyebut dan menulis suku kata KVKV. Selain itu, kajian Yuthisdeeran A/L Maniam et al. (2018) pengaplikasian kaedah bermain dengan menggunakan teknologi realiti maya menunjukkan peningkatan yang positif dalam ujian pos bagi kemahiran literasi suku kata terbuka KVKV.

Julie Chuah Suan dan Manjet Kaur Mehar Singh (2011) menyatakan bahawa pengaplikasian bahan bantu mengajar yang berteknologi semasa proses pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan terhadap kemahiran menulis. Menurut Abdul Rashid Jamian (2011) bimbingan guru secara berterusan dan berbantuan bahan pengajaran dapat membantu murid yang masih belum mencapai tahap minimum dalam kemahiran menulis. Bagi mengenalpasti tahap pencapaian murid, guru boleh melaksanakan ujian saringan seterusnya program pemulihan bagi murid yang masih belum menguasai kemahiran literasi agar masih belum ketinggalan lebih jauh dan boleh bersaing bersama-sama dengan rakan yang lain.

Pengaplikasian Elemen Visual, Auditori dan Kinestetik (VAK)

Terdapat kajian yang turut mengaplikasikan Gaya pembelajaran VAK semasa menyampaikan isi pengajaran. Menerusi kajian yang dijalankan oleh Norul Haida et al. (2016) yang menggunakan Model Gaya Pembelajaran VAK dalam pembelajaran Komsas. Dapatan kajian menunjukkan hasil keputusan bahawa gaya pembelajaran antara pelajar yang cemerlang dengan pelajar tidak cemerlang adalah berbeza. Elemen visual dan auditori lebih didominasi oleh pelajar cemerlang manakala elemen kinestetik lebih digemari oleh pelajar lemah. Pengkaji membuat kesimpulan bahawa Model VAK ini sangat sesuai diaplikasikan semasa proses PdPc Komsas dan penting kepada guru Bahasa Melayu di peringkat sekolah menengah.

Menerusi kajian yang dijalankan oleh Christopher Lu Wei Wang (2009) menyatakan bahawa bahan-bahan visual dapat meningkatkan pemahaman dan pencapaian murid Tahun 3 dalam tajuk "External features of animals" bagi matapelajaran Sains. Selain itu, kajian yang dijalankan oleh Noor Fadzilah et al. (2018) turut mengaplikasikan visual dalam kajian mereka. Dapatan menunjukkan kaedah visual dapat meningkatkan kefahaman konsep abstrak dan kemahiran praktikal dalam menyelesaikan masalah pengaturcaraan.

Beberapa kajian lepas yang menunjukkan peningkatan dalam bidang akademik menerusi gaya pembelajaran VAK. Ini dibuktikan dalam kajian Ni Luh Pt. Ariastini (2013) yang menunjukkan terdapat pengaruh baik dalam Model Gaya Pembelajaran VAK terhadap hasil pembelajaran Ilmu Pengajian Alam (IPA). Kajian Susi Andrianty,

(2015) juga menunjukkan terdapat hubungan yang positif terhadap prestasi penilaian markah pelajar dalam matapelajaran Geografi dengan pengaplikasian Model Gaya Pembelajaran VAK. Disokong dengan kajian Diyah Aprita Sasi (2014) yang menyatakan bahawa wujud pengaruh yang positif gaya pembelajaran VAK terhadap markah ujian penilaian akhir dalam matapelajaran Bahasa Inggeris.

Berdasarkan kajian-kajian lepas yang telah dinyatakan, pengkaji melihat beberapa kelompongan. Oleh itu, fokus kajian ini akan untuk meneroka keberkesanan PINTAR LiLIN berdasarkan Gaya Pembelajaran VAK dalam membantu murid LINUS terhadap kemahiran menulis suku kata terbuka KVKV dalam matapelajaran Bahasa Melayu.

METODOLOGI

Kajian ini merupakan kajian kes yang menggunakan data kualitatif . Kajian ini melibatkan lima orang sampel kajian di salah sebuah sekolah kebangsaan di daerah Jempol, Negeri Sembilan. Lima orang sampel kajian ini dipilih secara persampelan bertujuan. Pemilihan sampel kajian berdasarkan kepada keputusan Saringan 2 LINUS 2018. Sampel dalam kajian ini hanya melepasi Konstruk 1 dan Konstruk 2. Sampel kajian ini dipilih kerana kajian ini berfokus kepada murid yang masih belum mencapai tahap minimum kemahiran menulis suku kata terbuka.

Data kualitatif diperoleh berdasarkan data analisis ujian. Kajian ini menggunakan instrument Ujian Pra dan Pos. Pembinaan instrument Ujian Pra bertulis mengandungi 15 soalan bergambar yang berkaitan suku kata terbuka. Manakala Ujian Pos bertulis juga mengandungi 15 soalan bergambar yang berkaitan suku kata terbuka. Item 15 soalan bergambar suku kata terbuka yang terkandung di dalam instrument Ujian Pra dan Pos ialah paku/ dadu/ laci/ topi/ ciku/ feri/ cili/ jeli/ roti/ jari/ lori/ beca/ mata/ baju/ bola. Tujuan ujian pra dan pos dijalankan untuk melihat keberkesanan PINTAR LiLIN terhadap peningkatan tahap pencapaian murid kemahiran menulis suku kata terbuka.

Instrumen Ujian Pra dan Ujian Pos dibina sendiri oleh pengkaji dan disahkan oleh pakar dalam bidang. Pengkaji memilih seorang pensyarah daripada IPG dalam bidang Bahasa Melayu mengesahkan kesahan instrument. Sebanyak 3 kali penambahbaikan telah dilakukan sepanjang proses untuk mendapatkan kesahan instrument. Penambahbaikan yang keempat telah diterima dan disahkan oleh pakar dalam bidang tersebut. Pengkaji menggunakan instrument yang telah disahkan pakar dalam bidang.

Ujian Pra dan Pos dianalisis berdasarkan graf ujian. Pengkaji menganalisis graf bagi ujian pra, ujian pos dan perbandingan ujian pra dan pos. Graf dianalisis untuk meneroka peningkatan pencapaian murid dalam kemahiran menulis suku kata terbuka dengan pengaplikasian PINTAR LiLIN.

PINTAR LiLIN merupakan bahan pengajaran yang dihasilkan oleh pengkaji yang mengandungi elemen visual, auditori dan kinestatik. PINTAR LiLIN mengandungi gambar dan tulisan suku kata terbuka. Gambar dan tulisan suku kata terbuka boleh dibuka dan digantikan dengan gambar dan tulisan suku kata terbuka yang lain. Sampel kajian belajar suku kata terbuka dengan diaplikasikan ketiga-tiga elemen visual, auditori dan kinestatik. Sampel kajian menjalani aktiviti menulis seperti di atas pasir, menggunakan tanah liat dan menyambung titik-titik.



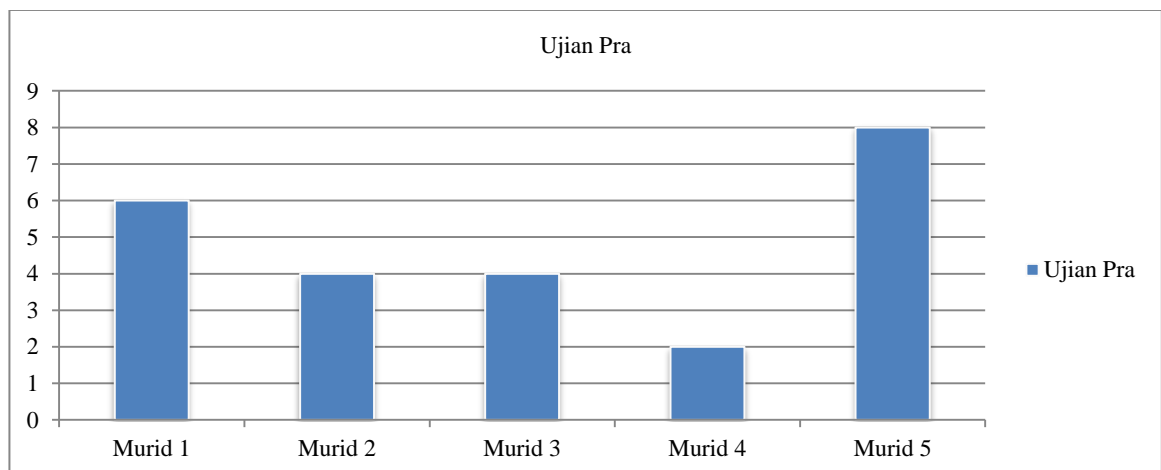
RAJAH 1. PINTAR LILIN

HASIL DAN DAPATAN KAJIAN

Kemahiran menulis juga merupakan kemahiran yang terkandung di dalam kemahiran literasi yang perlu dikuasai oleh murid. Pengkaji memfokuskan kajian ini kepada kemahiran menulis suku kata terbuka.

Ujian Pra

Instrumen ujian Pra dilaksanakan oleh pengkaji sebelum menggunakan PINTAR LiLIN dalam kemahiran menulis suku kata terbuka. Hasil dapatan kajian ujian pra bagi kelima-lima sampel kajian adalah seperti di Rajah 2.



RAJAH 2. Keputusan Ujian Pra

Murid 1 dapat menjawab soalan dengan betul sebanyak 6 soalan daripada 15 soalan. Murid ini dapat menulis dengan betul perkataan suku kata terbuka iaitu baju/ bola/ mata/ beca/ roti/ paku. Murid 2 dapat menjawab 4 soalan dengan betul daripada 15 soalan. Murid ini boleh dikategorikan dalam kategori sederhana lemah. Murid ini hanya dapat menjawab 4 soalan dengan betul daripada 15 soalan. Suku kata terbuka yang dapat ditulis dengan betul ialah baju/ bola/ mata / paku. Murid 3 juga dapat menjawab 4 soalan dengan betul daripada 15 soalan. Murid ketiga juga boleh dikategorikan dalam kategori sederhana lemah. Murid ini dapat menulis 4 jawapan dengan betul semasa ujian pra. Suku kata terbuka dengan betul ditulis oleh responden ialah baju/ mata/ bola/ beca.

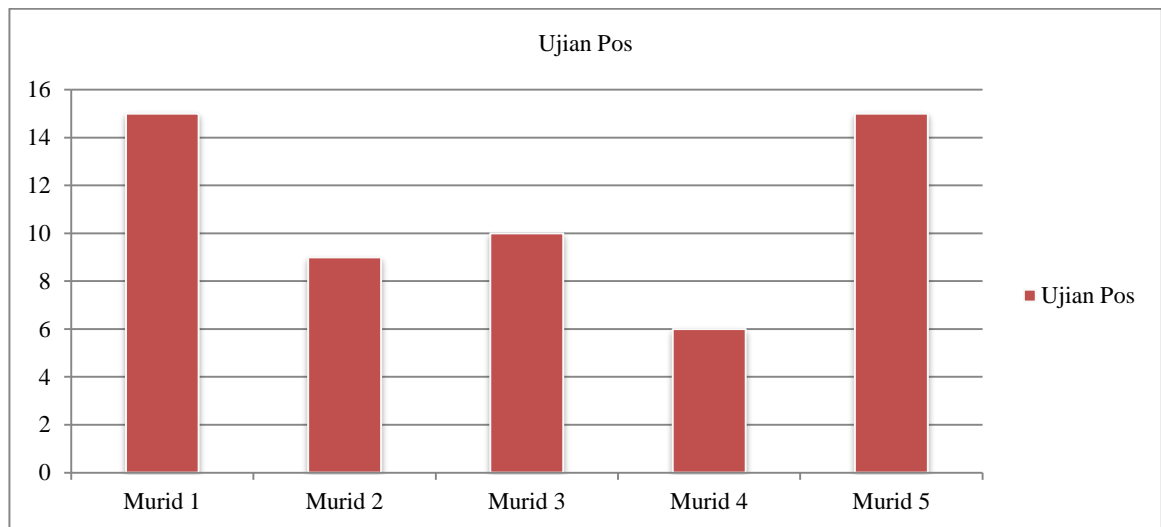
Murid 4 pula hanya dapat menjawab 2 soalan dengan betul daripada 15 soalan. Murid ini boleh dikategorikan dalam kategori murid yang sangat lemah. Murid ini hanya menjawab 5 soalan sahaja daripada 15 soalan dan hanya 2 jawapan sahaja dengan

betul iaitu baju/ bola. Murid 5 pula dapat menjawab 8 soalan dengan betul daripada 15 soalan. Murid dapat menulis dengan betul perkataan suku kata terbuka iaitu baju/ bola/ mata/ beca/ roti/ paku/ topi/ dadu.

Berdasarkan hasil dapatan keseluruhan Ujian Pra menunjukkan markah bagi Ujian Pra kurang memuaskan. Kelima-lima murid masih belum dapat menguasai kemahiran menulis konstruk 3 iaitu suku kata terbuka dengan baik dan lancar.

Ujian Pos

Instrumen ujian Pos dilaksanakan oleh pengkaji selepas mengaplikasikan PINTAR LiLIN dalam kemahiran menulis suku kata terbuka. Hasil dapatan kajian ujian pos bagi kelima-lima sampel kajian adalah seperti di Rajah 3.



RAJAH 3. Keputusan Ujian Pos

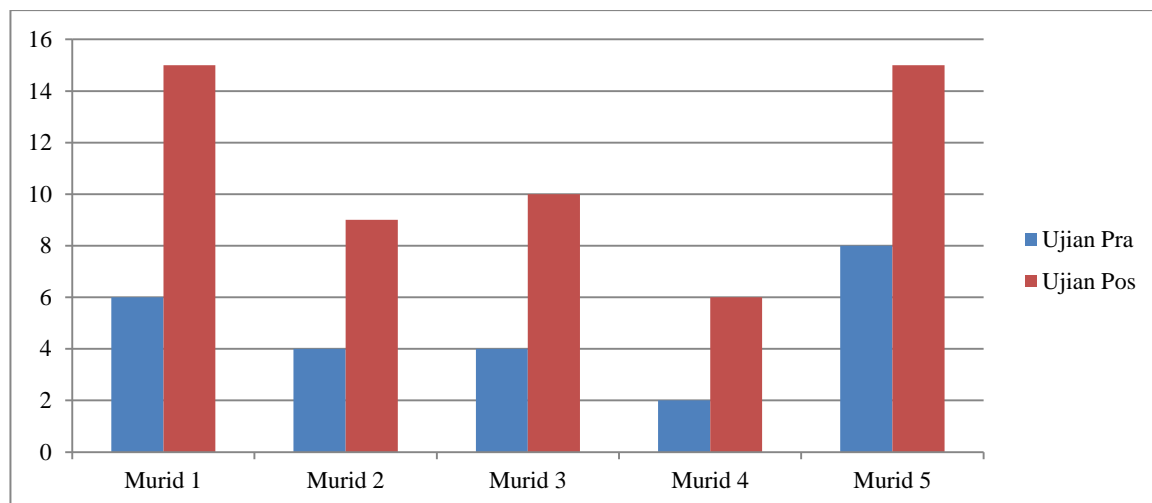
Hasil dapatan menunjukkan Murid 1 dapat menjawab sebanyak 15 soalan daripada 15 soalan. Murid 2 pula dapat menjawab 9 soalan dengan betul daripada 15 soalan. Suku kata terbuka yang dapat ditulis dengan betul ialah baju/ bola/ laci/ paku/ beca/ mata/ dadu/ roti/ jari. Manakala murid 3 dapat menjawab 10 soalan dengan betul daripada 15 soalan. Murid ini dapat menulis 10 jawapan dengan betul iaitu baju/ beca/ bola/ topi/ mata/ paku/ lori/ roti/ cili/ laci. Murid menulis kesemua jawapan bagi setiap soalan.

Murid 4 pula dapat menjawab 6 soalan dengan betul. Semasa ujian pos dijalankan, murid ini menjawab 10 soalan daripada 15 soalan dan 6 soalan daripadanya adalah betul. 6 perkataan suku kata terbuka yang betul dijawab oleh murid ialah bola/ baju/ laci/ mata/ paku/ ciku. Murid 5 dapat menjawab 15 soalan dengan betul secara keseluruhannya.

Berdasarkan keputusan Ujian Pos secara keseluruhan, pengkaji melihat peningkatan yang baik bagi kelima-lima murid walaupun masih terdapat beberapa perkataan suku kata terbuka yang tidak dapat dikuasai oleh murid. Oleh itu, pengkaji membuat kesimpulan bahawa PINTAR LiLIN yang diaplikasikan oleh pengkaji dapat membantu meningkatkan prestasi akademik murid dalam kemahiran menulis suku kata terbuka.

Perbandingan Ujian Pra dan Ujian Pos

Berikut merupakan perbandingan markah ujian pra dan ujian pos bagi kelima-lima sampel kajian mengikut rubrik yang telah ditetapkan oleh pengkaji.



RAJAH 4. Perbandingan Keputusan Ujian Pra dan Pos

Rajah 4 menunjukkan hasil dapatan perbandingan keputusan Ujian Pra dan Ujian Pos bagi kelima-lima sampel kajian. Secara keseluruhan, hasil dapatan menunjukkan berlaku peningkatan yang positif pada keputusan Ujian Pos. Walaubagaimanapun, hanya Murid 1 dan Murid 5 sahaja yang dapat menjawab 15 soalan dengan betul pada ujian pos. Manakala tiga orang sampel kajian, masih tidak dapat menjawab soalan secara keseluruhan dengan betul.

Setelah dianalisis keputusan Ujian Pra dan Ujian Pos secara keseluruhan, dapat dilihat berlaku peningkatan yang baik bagi kelima-lima murid walaupun masih terdapat beberapa perkataan suku kata terbuka yang tidak dapat dikuasai oleh murid. Oleh itu, pengkaji membuat kesimpulan bahawa PINTAR LiLIN yang diaplikasikan dalam kajian ini dapat meningkatkan pencapaian akademik murid dalam menulis suku kata terbuka.

PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

Kajian ini bertujuan untuk meneroka keberkesanan PINTAR LiLIN dalam pencapaian murid menulis suku kata terbuka. Hasil analisis data menunjukkan secara keseluruhannya terdapat peningkatan yang positif bagi kelima-lima responden. Walaupun berlaku peningkatan penguasaan murid terhadap kemahiran menulis suku kata terbuka namun masih terdapat perkataan suku kata terbuka yang tidak dapat ditulis dengan baik oleh sampel kajian. Dua orang sampel kajian dapat menjawab kesemua soalan dengan betul manakala tiga orang sampel kajian masih terdapat perkataan suku kata terbuka yang masih belum dikuasai dengan baik.

Beberapa faktor yang boleh menjadi penyebab kepada kegagalan murid dalam menguasai kemahiran literasi ini. Antaranya perhatian dan kasih sayang daripada ibu ayah serta keluarga boleh mengganggu pembelajaran murid. Pendapat ini disokong dengan pendapat Maslow (1943) yang menyatakan bahawa kepentingan kasih sayang, perhatian, suasana perkitaran di dalam rumah turut menyumbang kepada penguasaan prestasi akademik murid di sekolah. Selain itu, faktor motivasi boleh menyebabkan murid lebih bersemangat untuk terus belajar. Pendapat ini selari dengan pernyataan Purcell-Gates, Victoria; Anderson, Jim; Gagne, Monique; Jang, Kristy; Lenters, Kimberly A., McTavish & Marianne (2012) yang menyatakan bahawa faktor dalaman dan luaran dapat meningkatkan prestasi pembelajaran.

Selain itu, faktor yang menjadi penyebab kepada kegagalan murid untuk menguasai isi pembelajaran ialah faktor pendapatan ibu bapa. Ini secara tidak

langsung boleh membantu para ibu bapa untuk menyediakan kelengkapan yang lebih baik seperti kelas tambahan dan sebagainya. Pendapat ini disokong oleh Tuan Jah Tuan Yusof (2011) yang menyatakan bahawa pendapatan gaji ibu ayah yang lebih tinggi cenderung ibu ayah untuk menyediakan kelengkapan pembelajaran dengan lebih baik. Tambahan beliau lagi, ia mempunyai hubungan linear antara pendapatan gaji ibu ayah dengan minat dan motivasi seseorang.

Implikasi yang boleh diperolehi hasil daripada kajian ini dengan pengaplikasian PINTAR LiLIN, suasana pembelajaran lebih menarik dengan kewujudan elemen-elemen visual, audio dan kinestetik. Menurut Siti Khadizah Kaimin et al. (2016), elemen audio visual dapat memberikan suasana yang ceria sewaktu sesi pengajaran sedang berjalan. Selain itu, PINTAR LiLIN ini juga dapat memberi implikasi yang positif terhadap peningkatan penguasaan murid LINUS. Menurut Norfarizah Mohd Bakhir et al. (2016), bahan bantu sangat penting terhadap murid dalam memahami sesuatu mata pelajaran. Pengaplikasian PINTAR LiLIN dalam pengajaran juga boleh dijadikan sebagai bahan bantu dan pemudahcara bagi guru untuk menyampaikan isi pengajaran. Menurut pandangan Jasmi et al. (2011) yang menyatakan bahawa bahan bantu yang dihasilkan berfungsi sebagai pemudahcara kepada guru untuk mencapai hasil pembelajaran pada hari tersebut.

Oleh itu, bagi cadangan penambahbaikan pengkaji lain, kajian sebegini sesuai dijalankan selepas bulan pertama persekolahan. Ini kerana murid-murid baru mula untuk menyesuaikan diri dengan persekitaran yang baharu. Masa yang sesuai untuk menjalankan kajian amat penting untuk mendapatkan hasil dapatan yang terbaik. Waktu yang paling sesuai dijalankan pada bulan Februari atau bulan Mac. Sekiranya pengkaji menjalankan kajian agak lewat, ia memberi impak kepada prestasi murid. Oleh itu, seeloknya kajian dijalankan di awal persekolahan supaya masalah kegagalan menguasai kemahiran ini dapat dibendung dan diatasi dengan lebih awal.

Selain itu, pengkaji menyarankan supaya melihat kepada faktor-faktor lain yang menjadi penyumbang kepada peningkatan prestasi murid. Antara faktor lain ialah faktor keluarga dan rakan sebaya. Ini bertepatan dengan pandangan Jeyaganesh A/L Sellvaraju (2018) yang menyatakan bahawa hubungan keluarga dan rakan sebaya secara tidak langsung mempengaruhi prestasi akademik seseorang. Selain itu, faktor minat juga boleh menjadi penyumbang terhadap prestasi murid. Pernyataan ini disokong oleh Zainudin Abu Bakar dan Fazilah Tumin (2010) yang menyatakan bahawa faktor minat boleh memberikan kejayaan yang luar biasa bagi diri seseorang individu dalam aspek pendidikan.

RUMUSAN

Kesimpulannya, kemahiran menulis seharusnya telah dikuasai oleh murid-murid di awal persekolahan. Kelancaran proses pengajaran dan pembelajaran saling berkait dengan kemahiran ini. Kegagalan menguasai kemahiran menulis boleh memberi implikasi yang sangat besar dalam diri individu itu sendiri dan secara tidak langsung kepada sekaligus implikasi terhadap dunia pendidikan.

Maka, kajian ini memberi gambaran dengan jelas bahawa pengaplikasian PINTAR LiLIN meningkatkan pencapaian dan prestasi akademik murid LINUS terhadap kemahiran menulis suku kata terbuka. Justeru itu, pengkaji berharap supaya kajian ini dapat diteruskan bagi menangani isu keciciran murid dalam menguasai kemahiran menulis dalam kalangan murid khususnya di sekolah rendah.

RUJUKAN

- Arbiah Maddahiri, Mohd Khairuddin, Mohammad Haafiz & Hairi. 2018. Amalan Pengajaran Guru LINUS-Literasi. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*. Vol 3, Isu 2 : 32-39
- Azizi Hj Yahaya & Shareeza Abdul Karim. 2003. Hubungan Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Akademik Pelajar di Tingkatan Empat Sekolah Menengah Teknik Negeri Sembilan. National Seminar Memperkasakan Sistem Pendidikan, Johor Bharu, 19-21 Oktober 2003.
- Che Zanariah & Fadzilah. 2011. Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Kemahiran Menulis di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol 1, Bil 1 : 67 – 87
- Chew Fong Peng. 2015. Pelaksanaan Program Literasi dan Numerasi (LINUS) Di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol 5, Bil 2 : 1-11
- Faizah Ja'apar. 2017. Bahan Bantu Mengajar (BBM) dalam Pengajaran dan Pembelajaran P&P di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) Daerah Pontian. Tesis, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Hj Mohd Razak, Mohd Nordin, Shaharuddin & Normah. 2004. Cabaran Guru Program LINUS (Literasi) di Sekolah-Sekolah Murid Orang Asli Negeri Perak. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, Jilid 8 : 1-18
- Mohd Rasidi Omar. 2011. Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar. Dimuat turun pada 10 Disemberi 2019 di laman web https://www.researchgate.net/publication/327679092_Faktor_Yang_Mempengaruhi_Pencapaian_Akademik_Pelajar
- Noor Habsah Ali & Yahya Othman. 2018. Strategi Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Melayu Sebagai Bahasa Kedua dalam Kalangan Pelajar Melanau Daerah Daro. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol 8 (1) : 33-41
- Nurul Haida Hj Reduzan, Robe'ah Yusuf & Hidayah Hasim. 2016. Aplikasi Model VAK dalam Gaya Pengajaran dan Pembelajaran Komsas Bahasa Melayu. Dimuat turun pada 5 Disemberi 2019 di laman web
- Nur Musliha Mustafa & Mokmin Basri. 2015. Pembelajaran Al-Quran Berasaskan Teknik dan Gaya Pembelajaran VAK (Visual, Auditori dan Kinestetik). Dimuat turun pada 5 Disember 2019 di laman web .
- Nurul Haniza , Puteri Roslina & Salinah Ja'afar. 2017. Pembelajaran Bahasa Melayu Kanak-Kanak Pemulihan Khas : Pembinaan Bahan Bantu Mengajar. *Jurnal Pengajian Melayu*. Jilid 28 : 16 – 193
- Nurul Farahanaa Anwar. 2013. Hubungan Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Akademik Pelajar Aliran Vokasional. Tesis, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Raffi Ismail. 2012. Pendekatan Kaedah Bimbingan Secara Individu dan Penggunaan Kad Suku Kata KVKV dalam meningkatkan Kemahiran Menulis Perkataan Dua Suku Kata Terbuka Bahasa Melayu Murid Tahun Empat. Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL : 112-125

- Rasidah Rashid. 2007. Hubungan Antara Gaya Pembelajaran dengan Motivasi Dalam Kalangan Pelajar Di Sebuah Sekolah Menengah Luar Bandar, Sabah. Tesis Fakulti Pendidikan : Universiti Teknologi Malaysia
- Sharipah Amalhayaty. 2015. Penggunaan Kaedah Fonik dalam Pengajaran Kemahiran Bacaan Awal Kanak-kanak Prasekolah. Tesis. Fakulti Pendidikan : Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Siti Khadzah Kaimin & Mohd Aderi Che Noh. 2016. Kaedah Media Audio Visual dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Wacana Pendidikan Islam II. Bangi 15-16 November 2016
- Yahya Othman & DK. Suzanawaty Pg. Osman. 2014. Keupayaan menguasai kemahiran menulis melalui Pembelajaran Berasaskan Projek Dalam Penulisan Berbentuk Risalah Di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol 4(1) : 19 – 29
- Yuthisdeeran A/L Maniam, Mages A/P Panjaman, Nurul Farhana Jumaat & Nor Fadila Amin. 2018. Pendekatan Pembelajaran Melalui Bermain untuk Meningkatkan Kemahiran Murid Mematangkan Suku Kata Terbuka KVKV Menggunakan Teknologi Realiti Maya. *Prosiding Inovasi dalam Pembelajaran dan Pengajaran*. Jilid 1 : 302 – 334
- Wan Nurzuliana Wan Ahmad. 2019. Amalan Guru dalam Melaksanakan Kemahiran Literasi Bahasa Melayu Bagi Program LINUS di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*. Vol 9, Bil 1 : 1-11

S-MAP : MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENGENAL LOKASI DAN PERISTIWA BERSEJARAH MENGGUNAKAN PETA INTERAKTIF GOOGLE MAPS

Nabilah Ghzali, Ainul Anis Khairiya Ismail,
Nabilah Nordin, Norashekin Nazari
Institut Perguruan Kampus Dato' Razali, Kuala Nerus, Terengganu

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan kemahiran murid Tahun 4 dalam mengenal pasti lokasi tempat dan peristiwa bersejarah dalam mata pelajaran Sejarah KSSR menggunakan peta interaktif terkini di Google Maps. Peta merupakan elemen yang sangat penting dalam mengenalpasti sesuatu tempat dan lokasi. Kajian Tindakan yang dibuat terhadap 3 orang murid Tahun 4 di salah sebuah sekolah di daerah Kuala Nerus, Terengganu menggunakan kaedah pemerhatian, temu bual dan ujian untuk mendapatkan data. Data dianalisis secara kualitatif menggunakan pendekatan bertema. Dapatan kajian menunjukkan penggunaan peta interaktif Google Maps dapat meningkatkan kefahaman murid untuk mengenal lokasi bersejarah dalam kronologi peristiwa pembukaan Melaka. Pembelajaran secara hands on mampu membantu pelajar menguasai peta dan peristiwa bersejarah. Penguasaan pelajar dalam memahami kemahiran membaca peta akan membantu memahami sejarah dengan lebih baik dan menyeluruh. Kajian ini memberi implikasi kepada penambahbaikan amalan pengajaran guru Sejarah dalam meningkatkan kefahaman murid terhadap lokasi tempat peristiwa bersejarah.

Kata kunci: Peta interaktif, Google Maps, pembelajaran *hands on*, Sejarah KSSR

Sub-Bidang: Pendidikan

PENGENALAN

Peta Sejarah boleh digunakan sebagai alat kognitif. Ia membantu pengguna mengingat kembali apa yang dipelajari semasa di bilik darjah (Kulhavy & Stock, 1989). Pelajar akan lebih berjaya dalam kehidupan seharian mereka dengan memiliki pengetahuan tentang penggunaan peta (Kulhavy, 1977). Keperluan pengetahuan peta pula bergantung kepada tujuan penggunaan peta. Dalam bidang Geografi, peta digunakan untuk mengkaji hubungan di antara manusia dan persekitaran. Manakala dalam Sejarah, peta digunakan untuk mengetahui tempat-tempat sejarah agar perkaitan dapat dibuat dan mendapat gambaran Sejarah dengan lebih luas. Jika pelajar tidak menguasai peta ini, maka ia akan menyukarkan pelajar untuk memahami Sejarah dengan lebih luas.

Secara amnya guru akan menggunakan grafik (peta) yang ada dalam buku teks sebagai ABM untuk mengajar. Peta yang ada di dalam buku teks adalah mengikut subtopik yang telah ditetapkan. Jenis peta biasanya berfokus kepada satu tajuk dan maklumat yang dipaparkan terlalu ringkas. Tambahan lagi kelainan nama tempat, paparan dan kandungan peta tersebut daripada peta masa kini menyebabkan pelajar menghadapi kesukaran untuk menghubungkan kaitkan masa silam dengan masa sekarang. Justeru, pelajar mencari pendekatan yang mudah dengan hanya menghafal fakta disetiap tajuk tanpa memahami terlebih dahulu. Kajian lampau menunjukkan bahawa ramai pelajar menghafal fakta-fakta Sejarah berbanding cuba memahami isi kandungan peristiwa tersebut (Khairuddin Ahmad, 2011). Kesukaran inilah menyebabkan pelajar tidak dapat melihat Sejarah melalui kaca mata masa depan. Peta cetak yang diberikan dalam buku teks kurang sesuai digunakan pada masa kini kerana pelajar perlu kaedah pengajaran yang lebih bersifat abad ke-21 (Abd Rahim Abd Rashid, 2001).

Oleh yang demikian, satu bahan pelajaran yang unggul perlu disediakan supaya pelajar dalam melihat Sejarah dengan lebih luas dan mudah. Walaupun sejarah adalah berkaitan dengan segala perkara yang sudah berlaku dan berlalu, tetapi dari segi pengajarannya, pengetahuan sejarah yang dibincangkan dan dipelajari perlu dikaitkan dengan pelbagai perkembangan yang relevan dengan perkembangan masa kini dan masa depan. Sejarah perlu menjadi suatu pengetahuan yang bersifat futuristik untuk membentuk individu dan masyarakat yang tahu menghargai sejarah bangsa dan negara (Muhammad Yusof bin Ibrahim., 1990). Pada masa kini peta selalunya dicetak dalam bentuk eksklusif dan berwarna. Mencetak peta di atas kertas memang murah dan mudah untuk di edar. Walaupun begitu, peta di atas kertas mungkin bukan merupakan alat terbaik untuk menyampaikan maklumat. Ini adalah kerana pengguna tidak berpeluang untuk mengawal maklumat dan bentuk paparan peta.

Teknologi terkini membuka peluang untuk menyelesaikan masalah ini. *Google Maps* merupakan revolusi tampilan peta di halaman web, yang memungkinkan pengguna melihat bahagian peta untuk bernavigasi, serta bersifat integrasi (Suzana Shaharuddin & Fariza Khalid, 2014). *Google Maps* dibuat dengan menggunakan kombinasi daripada gambar, peta, *database*, serta objek interaktif yang dibuat dengan bahasa pemrograman HTML, JavaScript dan AJAX, serta beberapa bahasa pemrograman (Mohd Syaiful Amri, 2009). *Google Map* sebuah aplikasi yang dikembangkan oleh Denmark, Lars dan Jens Rasmussen boleh digunakan untuk memaparkan peta yang lebih dinamik dan membolehkan interaksi dua hala berlaku. Perubahan begini akan memberi pendedahan yang lebih meluas dan terkini untuk digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran.

Tambahan lagi, kemajuan dalam bidang ICT menyebabkan pelajar sudah tidak janggal untuk menggunakan perisian tersebut. Teknologi seharusnya mampu menyediakan satu persekitaran pengajaran yang mantap, menyeronokkan serta mampu menyokong isi kandungan dalam buku teks. Pengintegrasian Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP Sejarah belum lagi dilaksanakan di sekolah-sekolah Malaysia. Pelajar di Malaysia akan ketinggalan dari segi menilai Sejarah yang dipelajari untuk digunakan pada masa kini. Hal ini kerana, mereka tidak dilatih untuk berfikir tentang perkaitan tersebut.

Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam Pengajaran dan Pembelajaran

Dewasa ini teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) memainkan peranan penting dalam segenap aspek kehidupan. Hal ini kerana, TMK merupakan suatu kombinasi alat dan sumber teknologi yang digunakan untuk manipulasi serta menghubungkan kait antara maklumat (Kaware, 2015). Dalam bidang pendidikan, penggunaan TMK telah berupaya mewujudkan persekitaran realistik yang interaktif dan menyeronokkan (Ruhaiza, 2016). Menerusi TMK, pelajar mampu menjana pembinaan daya kreativiti dan inovasi, selain cekap menggunakan teknologi untuk mengakses maklumat daripada pelbagai sumber sejajar perkembangan global berasaskan e-pembelajaran.

Berikutan perkembangan teknologi yang telah menjurus kepada suatu zaman baharu yang dikenali sebagai “arena ledakan maklumat”, telah mendorong Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) menggabungkan Teknologi Maklumat dan Komunikasi sebagai salah satu pelantar bagi melaksanakan aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) di sekolah rendah hingga ke peringkat pengajian tinggi. Oleh yang demikian, pengaplikasian komputer dan perisian yang tepat dan betul dalam sistem pendidikan negara mampu memantapkan lagi proses PdP berdasarkan keperluan dan kehendak semasa (Vespanathan, 2015).

Menurut Jamalludin & Zaidatun (2006), penggunaan TMK seperti perisian pengajaran multimedia mampu meningkatkan minat dan pencapaian murid dalam akademik. Justeru, bagi merealisasikan salah satu PPPM 2013-2025 iaitu memanfaatkan TMK bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia, maka inovasi S-Map yang berunsurkan TMK ini telah diwujudkan bagi meningkatkan kefahaman serta membantu murid menghubungkan antara peta dalam buku teks dengan peta terkini. Dalam hal ini, secara tidak langsung telah membantu memberi gambaran yang jelas kepada murid-murid mengenai topik yang diajar oleh guru semasa sesi PdP sekaligus melancarkan proses PdP berlangsung.

Selain itu, dengan penggunaan TMK dalam proses PdP, guru dapat mendidik murid-murid mendalami ilmu tentang dunia teknologi di samping melatih mereka untuk lebih bersedia menghadapi masa depan pendidikan yang lebih mencabar. Dalam hal ini, TMK merupakan pemangkin utama kepada globalisasi iaitu yang meletakkan dunia di bawah satu unit yang sama tanpa dibatasi oleh sempadan dan kedudukan geografi sesebuah negara. Justeru, menjadi keperluan kepada murid-murid untuk mempelajari ilmu TMK supaya setanding dengan negara-negara maju yang lain. Malah, penggunaan TMK mampu menjanakan satu persekitaran pembelajaran kreatif dan kondusif yang mampu mengubah proses PdP (singh & chan, 2014). Dalam hal ini, TMK bukan sahaja dianggap sebagai alat tetapi juga sebagai penyokong cara baru dalam pdp agar kelihatan menarik dan menyeronokkan.

Tuntasnya, TMK sangatlah penting dalam semua bidang terutamanya pendidikan. Dalam hal ini, ianya boleh digunapakai untuk mengembangkan idea, mengumpul semula data, mengubahsuai data, memproses serta mempersembahkan data dalam pelbagai bentuk sekali gus menjadikan pembelajaran lebih berkesan sesuai dengan peredaran zaman yang semakin hari semakin maju ke hadapan.

Pembelajaran Interaktif

Dalam usaha untuk merealisasikan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) dalam dunia pendidikan, KPM (1999) telah berusaha memajukan sistem pendidikan yang menerapkan elemen TMK dalam bidang pendidikan. Perkara ini disokong dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2015-2025 yang menyarankan pendekatan pengajaran berteraskan teknologi terkini perlu diaplikasi untuk meningkatkan taraf pendidikan negara setanding negara maju dan bertaraf dunia. Hal ini kerana sudah sekian lama proses PdP mata pelajaran Sejarah menggunakan kaedah atau teknik membaca buku teks semata-mata dan menyebabkan murid kurang berminat untuk aktif dalam bilik darjah (Che Mohd Noor & Ahmad, 2015). Hal ini jika berlanjutan akan menghilangkan minat murid terhadap mata pelajaran Sejarah dan menguatkan lagi tafsiran murid yang menyatakan mata pelajaran tersebut adalah mata pelajaran yang membosankan. Justeru itu, pembelajaran interaktif diperkenalkan untuk menjadikan mata pelajaran Sejarah lebih menarik dan memudahkan murid memahami Sejarah dengan lebih efektif. Secara tidak langsung dapat menjadi pengerak dalam pendorong minat seseorang murid supaya dapat memberikan perhatian kepada sesuatu perkara atau kegiatan yang diadakan.

Pembelajaran interaktif ialah pendekatan pedagogi yang melibatkan hubungan antara pemikiran aktif murid dengan kandungan pelajaran yang menekankan perhatian, pengekalan dan tujuan murid belajar. Pendekatan ini juga menyediakan maklum balas segera yang murid boleh secara sendiri menggunakan pengetahuan baru untuk menyelesaikan masalah dan mereka mempunyai lebih pilihan berkaitan dengan tugas. Sebagai contohnya ialah kajian kes, simulasi, aktiviti di makmal dan sebagainya (Arba'ie, 2005). Justeru itu, medium 'internet' digunapakai sebagai salah satu instrument bagi merealisasikan pembelajaran interaktif ini untuk membolehkan

murid mendapatkan maklumat dan mengembangkannya secara meluas tanpa dibatasi ruang dan masa. Menurut Paula (2002) ia merujuk kepada penggunaan teknologi internet untuk menyampaikan maklumat yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan seseorang. Ia adalah seiring dengan kajian oleh Campbell et. al, (2012), Kamarga (2010) yang menekankan penggunaan internet dalam pendidikan adalah merupakan pembelajaran interaktif. Dengan ini, ia mampu menghasilkan suasana pembelajaran secara aktif dan berkesan di dalam bilik darjah.

Disamping itu, pembelajaran interaktif dapat memberi penekanan kepada interaksi dua hala dalam proses pembelajaran konvensional ataupun antara murid dengan sistem dalam pembelajaran berbantuan komputer (bahan media). Ini kerana pembelajaran interaktif dapat diperoleh melalui interaktif berdasarkan bahan rangsangan sama ada rangsangan bentuk gambar mahupun dialog, tutorial, dan maklum balas jawapan. Pembelajaran interaktif boleh dicapai melalui penggunaan jalur lebar sebagai jaringan untuk mendapatkan maklumat dan pengetahuan dengan hanya diujung jari serta dapat menjimatkan masa. Dengan melakukan aktiviti pembelajaran interaktif sedemikian, dapat mengarah kepada proses PdP yang bersifat sendiri dengan menggunakan seluruh instrumen pembelajaran. Tambahan pula, murid juga dapat meningkatkan tahap penguasaan kemahiran ini dengan mengulangkaji tanpa bantuan guru. Ia juga membolehkan murid belajar pada kadar berbeza, mampu menentukan arah pembelajaran sendiri sehingga dapat mencapai objektif pembelajaran yang diharapkan. Oleh itu, pembelajaran akan berjalan dengan lancar, menarik dan berkesan sekiranya guru menggunakan pelbagai kaedah yang bersesuaian dengan isi pelajaran dan kemahiran yang akan dicapai oleh murid.

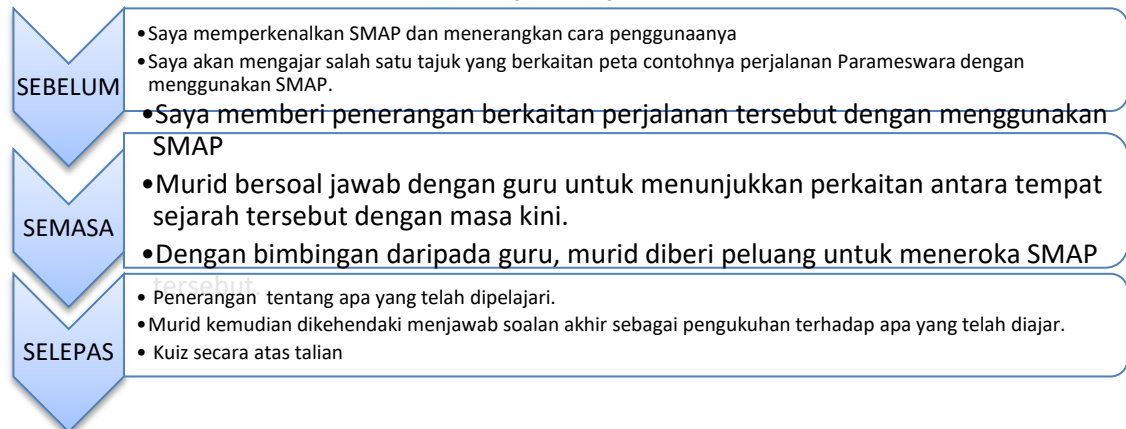
Guru adalah fasilitator yang harus mengetahui dan memahami bagaimana sesuatu kaedah atau teknik itu dapat membantu dalam proses PdP serta merancang proses PdP berorientasikan murid (Zainal Azir, 2017). Penggunaan kaedah yang bersesuaian dengan topik yang hendak dipelajari adalah amat penting dalam proses PdP. Hal ini kerana, bagi menarik minat murid terhadap proses PdP dan sekaligus murid akan mampu memberikan tumpuan sepenuhnya terhadap sesuatu topik yang akan mereka pelajari. Dengan itu, murid akan dapat menyusun atur cara dan bagaimana untuk menggunakan pembelajaran interaktif ini yang menjimatkan tenaga dan masa untuk menghasilkan pembelajaran sendiri yang berkualiti dan efektif. Dengan memanfaatkan pembelajaran interaktif dapat mendorong individu berfikir secara kritikal dalam memahami segala bahan pelajaran sekaligus membina keyakinan sahsiah diri dalam menghadapi segala apa jua rintangan dengan bijak. Pembelajaran interaktif secara tidak langsung memberi impak pembelajaran atau peluang yang luas kepada murid menerusi penglibatan aktif murid, kolaboratif dan menggalakkan pembelajaran seumur hidup. Pengalaman pembelajaran boleh diperolehi menerusi penggunaan pembelajaran interaktif tidak dibatasi oleh empat dinding kelas semata-mata, malah penggunaannya mampu menambah nilai pembelajaran sekiranya diurus dalam persekitaran pembelajaran yang sesuai (Rafiza, 2013).

Pengenalan Smart Map (S-Map)

Smart Map (S-MAP) merupakan portal aplikasi *GoogleMap* yang memuatkan pelbagai info Sejarah terutamanya yang berkaitan dengan isi kandungan pembelajaran. Terdapat beberapa syarat yang mesti dipatuhi untuk menggunakan S-MAP ini, antaranya ialah pengguna haruslah mengimbas QR Code yang telah disediakan untuk mendapatkan akses ke laman S-MAP. Seterusnya, pengguna wajib mendapatkan pengesahan daripada pemilik S-MAP. Bagi seorang guru, berikut merupakan langkah-

langkah atau prosedur tindakan untuk menggunakan S-MAP dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) di dalam kelas.

JADUAL 5.2.1. Rajah langkah-langkah pelaksanaan SMAP



Terlebih dahulu, guru akan menerangkan tentang *Google Map* sebagai set induksi untuk menarik minat murid. Seterusnya, barulah guru akan menerangkan penggunaan S-MAP kepada murid untuk pengajaran dan pembelajaran. Selepas itu, guru akan mengajar salah satu tajuk yang berkaitan peta dalam buku teks kepada peserta kajian.

Semasa intervensi dijalankan, guru akan menerangkan secara mendalam tentang tajuk yang dipilih. Soal jawab bersama murid perlu berlaku ketika ini untuk mengaitkan pembelajaran dengan masa kini. Sesuatu penerangan ini penting kerana penerangan yang tidak jelas akan menyebabkan objektif tidak tercapai dan menjadikan murid tidak terkawal (Jonas, C. Sorensen, 2001). Kemudian, setiap pelajar beri peluang untuk meneroka S-MAP dengan bimbingan guru. Setiap murid akan diberikan kemudahan komputer untuk mengakses S-MAP tersebut. Dengan pantauan guru, murid akan memperoleh lebih banyak info dalam satu masa sahaja.

Selepas intervensi dijalankan, murid-murid dikehendaki menceritakan kembali isi kandungan yang telah dipelajari dengan menggunakan S-MAP dihadapan kelas. Penerangan haruslah dikaitkan dengan masa kini. Pada akhir pengajaran, murid-murid akan menjawab kuiz secara atas talian untuk mengenal pasti keberkesanan intervensi tersebut. Tidak lupa juga, guru akan mengedarkan lembaran kerja pos untuk menilai daya ingatan murid dalam pembelajaran sebentar tadi. Selepas selesai pengajaran menggunakan S-MAP, guru kemudian akan melakukan sesi temu bual berstruktur terhadap peserta kajian tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan, adalah jelas menunjukkan bahawa penggunaan teknologi sangat penting dan berkeperluan untuk digunakan pada masa kini terutamanya dalam bidang pendidikan. Penggunaan S-MAP ini selaras dengan teknologi kini dan mampu membantu meningkatkan kemahiran mengenal lokasi dan peristiwa bersejarah menggunakan peta interaktif Google Maps. Kesimpulannya, pembelajaran menggunakan peta interaktif ini, adalah sangat sesuai untuk digunakan terutamanya kepada guru Sejarah.

RUJUKAN

Jurnal

- Kaware, S. S. (2015). ICT Application in Education An Overview. *International Journal* , 50-62.
- Kulhavy & Stock. (1989). Feedback in written intruction. Educational Psychology Review, 279-308. *Educational Psychology Review*, 279-308.
- Kulhavy. (1977). Feedback in written instruction. *Review of Educational Research*, 211-232.
- Mohd Syaiful Amri. (2009). Membangun Sistem Navigasi Di Surabaya Menggunakan Google Maps API. *Jurnal Online*, 5 (5).
- Paula Elizabeth Sanderson. (2002). E-Learning: strategies for delivering knowledge in the digital age . *Internet and Higher Education*, 185-188.
- Rafiza Abdul Razak. (2013). Strategi Pembelajaran Aktif Secara Kolaboratif Atas Talian Dalam :Analisis Novel Bahasa Melayu. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 29-95.
- Singh, T. K. R., & Chan, S. (2014). Teacher Readiness on ICT Integration in Teaching-Learning. *International Journal of Asian Social Science*, 4(7), 874-885.
- Suzana Shaharuddin & Fariza Khalid . (2014). Pengajaran dan Pembelajaran Menggunakan Perisan Google-Satu Analisis Kajian Lepas. *Jurnal Sarjana Pendidikan Sumber dan Teknologi Maklumat*, 25-32.

Buku

- Campbell, Neil. A., Reece dan Jane B. (2012). *Biologi Edisi Kedelapan*. Jakarta: Damaring Tyras Wulandari.
- Che Mohd Noor dan Ahmad, A.R. (2015). *Kreativiti Guru Dalam Meningkatkan Kefahaman Dan Penghayatan Sejarah*. Kuala Lumpur: Fakulti Pendidikan,Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ibrahim, M. Y. (1990). *Ilmu sejarah : falsafah, pengertian dan kaedah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rusmin, R. (2016). *ICT tingkat kemahiran berfikir. Harian Metro*. Kuala Lumpur: Harian Metro.
- Supramaniyam, V. (2015). *Penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam kalangan guru-guru Mata Pelajaran Kemahiran Hidup di Sekolah Rendah Luar Bandar Negeri Johor*. Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Tasir, J. H. (2003). *Multimedia dalam Pendidikan. Pahang: PTS Publications*. Pahang : PTS Publications.
Conference Paper / Proceedings

Abd Rahim Abd Rashid. (2001). Guru Sejarah berkesan dan bermotivasi tinggi dalam pengajaran sejarah dan penerapan patriotisme. *Kertas Kerja Persidangan Kebangsaan Pendidikan Sejarah Ke Arah Pembentukan Warganegara Patriotik* (pp. 1-7). Kuala Lumpur: Persatuan Sejarah .

Jonas, C. Sorensen. (2001). Combining Studio Videoconferencing and The Internet To Promote Interculture Understanding. *Proceeding of The Annual Mid-South Instructional Technology Conference*, (p. 138). Kuala Lumpur.

Tesis

Khairuddin Ahmad. (2011). Keberkesanan Kaedah Peta Konsep terhadap Pencapaian, Sikap dan Kemahiran Memahami Kronologi dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat . *Tesis Sarjana Pendidikan*, 50-62.

Zainal Azir, N.A. (2017). Simulasi Ahu Blower Sebagai ABBM. *Tesis Ijazah Sarjana Muda. Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional : Tun Hussein Onn Malaysia*, 67-73.

PENGARUH GENDER DAN EFIKASI KENDIRI DALAM PEMILIHAN MINAT KERJAYA BIDANG STEM

Earliany binti Mohd Shahri, Kamisah binti Osman
Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Kajian tinjauan ini bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan pemilihan minat kerjaya dalam bidang STEM berdasarkan gender dan seterusnya menentukan hubungan antara efikasi sendiri dengan minat kerjaya dalam bidang yang paling digemari. Responden terdiri daripada 78 pelajar tingkatan 3 yang terdiri daripada 32 orang pelajar lelaki dan 46 orang pelajar perempuan di sebuah sekolah menengah harian di daerah Batu Pahat. Analisis deskriptif dengan menggunakan instrumen soal selidik STEM-CIS yang mengandungi komponen SCCT (Teori Kerjaya Kognitif Sosial) iaitu efikasi sendiri, matlamat peribadi, minat, jangkaan hasil, sokongan kontekstual dan input peribadi. Dapatan kajian mendapati bidang Sains menjadi kerjaya pilihan tertinggi diikuti bidang Teknologi, Matematik dan Kejuruteraan. Skor min pemilihan minat kerjaya dalam STEM bagi pelajar lelaki adalah lebih tinggi untuk semua bidang berbanding pelajar perempuan. Perbezaan yang signifikan antara minat kerjaya dalam bidang Kejuruteraan dan gender dikenal pasti dimana pelajar lelaki cenderung untuk memilih bidang kejuruteraan berbanding pelajar perempuan. Terdapat kolerasi yang signifikan antara efikasi sendiri dalam bidang Sains ($r = 0.43$) namun bersifat sederhana. Hasil kajian ini dapat memberi maklumat kepada pihak yang bertanggungjawab dalam usaha untuk menarik lebih ramai pelajar mencebur diri dalam bidang STEM di masa akan datang

Kata kunci: STEM, minat kerjaya, gender, efikasi sendiri, SCCT

PENDAHULUAN

Revolusi Perindustrian 4.0 menyaksikan perubahan dalam industri dipacu oleh tiga domain teknologi utama iaitu fizikal, digital dan biologikal yang merentasi sembilan tonggak utama merangkumi simulasi dan realiti maya, integrasi sistem menegak dan melintang, industri Internet of Things (IoT), keselamatan siber, pengkomputeran awan, pembuatan bahan tambahan, rantai bekalan, analisis data dan automasi robot. Transformasi pengeluaran industri yang didominasi oleh mesin akan berubah ke arah digital. Proses automasi dan penggunaan robotik mengurangkan kebergantungan tenaga manusia (Senthur, 2018) dan mewujudkan tekanan kepada pekerja untuk kekal relevan dan sesuai dengan kehendak industri. World Economic Forum (2016) menganggarkan 65 % kanak-kanak yang memasuki sekolah rendah hari ini akhirnya akan bekerja dalam jenis pekerjaan yang baru yang belum wujud pada waktu sekarang.

Bidang Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) diramalkan menjadi pendokong Revolusi Perindustrian 4.0 dan seterusnya meningkatkan permintaan pekerja yang berkaitan dengan keupayaan STEM (Sein Shin et al. 2018) di Malaysia mahupun di peringkat global. Faszly et al. (2014) menyatakan rakyat yang berpendidikan STEM bakal menjadi tenaga kerja utama dalam bidang-bidang yang sangat penting bagi memandu inovasi (Abdulkadir & Tufan, 2016), kajian dan perubahan untuk membangunkan sesebuah negara dalam abad ke-21. Pengeluaran sumber tenaga dalam bidang STEM bukan hanya melibatkan golongan profesional malahan sumber tenaga mahir dan separa mahir turut membantu dalam perkembangan industri. Kurikulum yang berlandaskan Sains dan Teknologi didapati tidak mampu untuk memenuhi kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan dalam Revolusi Perindustrian 4.0. Dengan hasrat untuk merapatkan jurang tersebut, Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperkenalkan Pendidikan STEM di Malaysia. Pendidikan STEM didefinisikan sebagai penyelesaian masalah konsep

Sains dan Matematik yang menggabungkan strategi kejuruteraan dengan menggunakan teknologi. Pendidikan STEM adalah antara agenda yang diberikan penekanan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 – 2025. Gelombang kedua 2016- 2020 menetapkan keperluan kempen dan kerjasama antara badan kerajaan dengan badan bukan kerajaan NGO untuk memberi kesedaran kepada masyarakat berkaitan pendidikan STEM.

Dalam Dasar Pendidikan Kebangsaan, perkara 4.9 menetapkan 60 peratus pelajar sains dan 40 peratus pelajar astera diperlukan oleh kerajaan untuk mengimbangi keperluan sumber tenaga kerja dalam bidang Sains dan Teknologi. Namun sehingga ke hari ini, apa yang berlaku adalah sebaliknya. Penyertaan pelajar yang memasuki aliran sains tidak pernah mencapai 60 peratus malah trend tersebut semakin berkurangan saban tahun (Fatin et al. 2014; Roslinda, Teratani & Matsubara 2017) bukan sahaja di universiti tetapi juga berlaku di sekolah menengah. Kedudukan Malaysia dalam Programme International Student Assessment (PISA) 2015 menunjukkan skor Sains dan Matematik di bawah skor purata. Ini membuktikan Malaysia bukan sahaja mengalami kemerosotan pelajar dalam aliran sains malah pencapaian pelajar menengah rendah dalam bidang Sains dan Matematik juga tidak menunjukkan peningkatan sehingga mempengaruhi minat kerjaya dalam bidang STEM.

Zairoslawanee (2014) menyatakan minat kerjaya adalah kecenderungan pelajar terhadap sesuatu kerjaya dan segala minat terhadap aktiviti pekerjaan. Beberapa faktor seperti persekitaran, persepsi dan minat (Lilia et al. 2018), efikasi sendiri (Capri et al. 2016; Lilia et al. 2018; Van Aalderen Smeets et al. 2018; Blotnicky et al. 2018) , sosial budaya (Balakrishnan, Low & Azman 2015) serta pencapaian akademik ((Blotnicky et al. 2018) mempengaruhi pelajar dalam pemilihan minat kerjaya dalam bidang STEM. Kepercayaan jangkaan hasil kualiti dalam prestasi individu turut dipengaruhi oleh efikasi sendiri (Sarah et al, 2018). Apabila pelajar percaya tentang kebolehan diri untuk mempelajari bidang STEM, berlaku pemupukan sikap yang positif dan seterusnya meningkatkan minat kerjaya. Zool Hilmi, Mohamad Sattar dan Norzaini (2014) memberi pandangan, minat terhadap sesuatu pekerjaan telah dibuktikan mempunyai hubungan yang lebih tinggi berbanding keupayaan tinggi dalam pemikiran dengan pemilihan kerjaya

Umum mengetahui pengaruh gender dalam pemilihan kerjaya dalam bidang STEM terutamanya dalam bidang kejuruteraan. Balamuralithara, Foon dan Mohamed Nor Azhari (2015) menjelaskan bilangan pelajar perempuan dalam bidang kejuruteraan di Malaysia adalah lebih tinggi daripada Jepun tetapi wujudnya kekurangan minat untuk menjadikan kejuruteraan sebagai profesion jangka panjang. Kurang kajian dilakukan untuk mengukur pengaruh gender dalam pemilihan minat kerjaya bagi setiap bidang STEM dan hubungan efikasi sendiri dalam bidang yang dipilih bagi pelajar sekolah menengah terutamanya pelajar menengah rendah. Dapatan kajian boleh dijadikan panduan untuk mengesan permulaan berlakunya isu ketaksamaan gender dalam pemilihan kerjaya dan membuktikan kekuatan pengaruh efikasi sendiri dalam menentukan minat kerjaya dalam bidang STEM di Malaysia

KAJIAN LITERATUR

Peranan Sains dan Teknologi dalam pembangunan Negara merupakan salah satu tonggak dalam Transformasi Nasional 2050 (TN50). Hasrat membangun, memupuk dan mengilatkan bakat dalam bidang sains termaktub dalam Dasar Sains, Teknologi dan Inovasi Negara (2016) yang menjadi teras strategi yang ke-tiga. Dasar Sains, Teknologi dan Inovasi Negara (DSTIN) yang telah diluluskan oleh kerajaan pada tahun 2013 mempunyai 6 teras yang berfungsi untuk membudayakan bidang Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) dalam kalangan rakyat Malaysia. STEM didefinisikan sebagai disiplin ilmu yang terdiri daripada Sains (Fizik, Kimia dan Biologi) dan Matematik dengan mengintegrasikan pelbagai teknologi dan kejuruteraan dimana STEM menggabungkan semua teknologi yang melibatkan Sains dan Matematik (Gerakan STEM Kebangsaan, 2016). Bahagian Pembangunan Kurikulum (2016) menjelaskan STEM dalam konteks pengajaran dan pembelajaran merangkumi 3 aspek iaitu bidang pembelajaran, pakej mata pelajaran dan pendekatan pembelajaran dan pemudahcara (PdPC). Kimia, Fizik, Matematik, Sains Komputer dan Grafik Komunikasi Teknikal antara contoh bidang pembelajaran yang ditawarkan di peringkat menengah. Manakala selain Perubatan, Bio-teknologi, Kejuruteraan Mekatronik dan lain-lain kursus yang ditawarkan pada pendidikan tertiar, Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional (TVET) seperti minyak dan gas, kejuruteraan penerbangan dan perkapalan serta teknologi hijau juga merupakan komponen STEM.

Panduan Pelaksanaan STEM dalam pengajaran dan pembelajaran yang dikeluarkan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum menggariskan kepentingan pembelajaran STEM untuk dipraktikkan dalam kurikulum dan kokurikulum bagi menarik minat pelajar untuk mencebur diri dalam profesion STEM. Kennedy dan Odell (2014) menyatakan Pendidikan STEM telah berkembang menjadi disiplin bersepadu yang menghilangkan pemisahan antara subjek-subjek ini, dan memfokuskan pada inovasi dan proses aplikasi rancangan penyelesaian kepada masalah kontekstual yang kompleks menggunakan alat dan teknologi. Perubahan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dengan memperkenalkan beberapa mata pelajaran baru berfungsi untuk memperkembangkan bidang STEM di Malaysia. Mulai tahun 2020, aliran sains telah dimansuhkan dan digantikan dengan pakej STEM yang disusun bagi memudahkan pelajar memilih pengajian yang sesuai selepas tamat Tingkatan 5. Pakej STEM ini bukan sahaja memperkasakan mata pelajaran Sains Tulen tetapi turut mengangkat mata pelajaran elektif STEM Sains Gunaan dan Teknologi serta mata pelajaran Vokasional (MPV). Keadaan ini mewujudkan perluasan autoriti penghasilan pekerja STEM yang dahulunya dimonopoli oleh universiti namun kini ia turut dibantu oleh politeknik, kolej komuniti dan institut kemahiran. Pembaharuan ini memberi peluang kepada lebih ramai pelajar untuk menceburi dan mendalami ilmu STEM. Bidang ini bukan sahaja dilihat sebagai profesion namun ia meliputi semua aspek pengurusan kehidupan dan penyumbang kepada ekonomi Negara untuk bersaing di peringkat global.

Dapatan Programme International Student Assessment (PISA) 2015 yang diduduki oleh pelajar tingkatan 3 mendapati kedudukan Malaysia rendah berbanding 72 Negara yang menyertai ujian tersebut. Walaupun skor Sains meningkat daripada 420 pada tahun 2012 kepada 443 pada tahun 2015 namun ia masih di bawah skor purata 493. Perkara ini juga berlaku pada skor Matematik yang meningkat dari 421 pada tahun 2012 kepada 446 pada tahun 2015 namun skor tersebut masih di bawah skor purata 490. Penawaran ke ijazah sarjana muda dalam bidang Sains di IPTA melebihi permohonan sebanyak 13 % (JPT KPM, 2019) memperlihatkan usaha pihak universiti untuk menyumbangkan sumber tenaga dalam STEM berada dalam landasan yang tepat. Namun, defisit sumber pelajar aliran sains dari sekolah menengah antara punca kemerosotan pelajar di universiti dalam bidang STEM. Muhammad Abd Hadi

(2015) menyatakan kajian STEM Bersepadu di Malaysia banyak tertumpu di peringkat pendidikan tinggi dan kurang penekanan pada peringkat sekolah.

Isu monopoli gender dalam bidang pekerjaan bukan hanya terjadi di Malaysia bahkan serata dunia. Terdapat 32 % jurang jantina di peringkat global meliputi 149 buah negara berdasarkan laporan Forum Ekonomi Dunia (WEF, 2018). Dalam 10 kedudukan teratas, hanya Filipina mewakili Asia dan Malaysia berada di bawah purata skor global. Ini dibuktikan oleh Balakrishnan, Low & Azman (2015) yang menyatakan sosial budaya di Asia antara penyebab berlaku diskriminasi gender kerana perempuan dianggap sebagai pengurus rumah tangga. Dalam bidang STEM, Jepun sebagai sebuah negara maju dalam teknologi hanya mempunyai 1% jurutera perempuan sedangkan Malaysia mempunyai 15% jurutera yang berdaftar (Balakrishnan, Low & Azman 2015). Monopoli gender bukan sekadar dari segi bilangan pekerjaan dalam sesuatu bidang namun turut mempengaruhi perbezaan pendapatan. Xu (2015) mendapati 44 % jurang pendapatan tahunan bagi pekerja lelaki dan perempuan dalam bidang STEM dan 59 % bagi graduan bukan STEM. Wang dan Degol (2016) merumuskan enam penjelasan kekurangan pekerja perempuan dalam bidang matematik STEM iaitu keupayaan kognitif, kekuatan kognitif relatif, kepentingan atau keutamaan pekerjaan, nilai gaya hidup atau keutamaan keseimbangan keluarga, kepercayaan keupayaan tertentu dan pandangan streataip.

Untuk mengkonsepsi kajian ini, Teori Kerjaya Kognitif Sosial (SCCT) yang merupakan sambungan dan aplikasi Teori Kognitif Sosial Bandura (1986) digunakan sebagai kerangka panduan untuk menentukan perkembangan pemilihan kerjaya. Menurut teori kerjaya kognitif sosial, persepsi halangan dalam kerjaya boleh mempengaruhi pengalaman pembelajaran yang membawa kepada minat kerjaya dan juga boleh memberi kesan yang mendalam dalam pilihan kerjaya individu. SCCT merumuskan bahawa efikasi sendiri mempengaruhi minat dan banyak penyelidikan menunjukkan efikasi sendiri sebagai peramal dalam minat kerjaya (Folco & Summers 2019; Mohd Izwan et al. 2019).

Bandura (1986) menyatakan efikasi sendiri ditakrifkan sebagai kepercayaan individu terhadap kemampuannya untuk melakukan tingkah laku tertentu. Efikasi sendiri dipercayai dipengaruhi oleh empat faktor pengalaman iaitu pengalaman pembelajaran yang berkaitan dengan kerjaya termasuk pencapaian prestasi peribadi, pengalaman modeling (pengalaman hasil pembelajaran daripada menonton, mendengar, atau membaca tentang aktiviti orang lain, bukan dengan melakukan aktiviti sendiri), pujukan sosial, dan keadaan fisiologi dan afektif (Bandura, 1997). Pengaruh empat faktor tersebut memberi kesan terhadap efikasi sendiri (Mohd Zulfabli et al, 2014) dan hubungannya dalam pembentukan tingkah laku manusia. Efikasi sendiri memainkan peranan yang penting dalam perkembangan individu dari segi kepercayaan, motivasi keberkesanan tindakan (Ismail et al. 2019) dan seterusnya menjadi antara aspek utama dalam teori kerjaya kognitif sosial. Pelajar yang mempunyai skor efikasi sendiri yang tinggi menunjukkan kegigihan dalam menghadapi halangan, membangunkan strategi jangka panjang dan berusaha mengatur kemajuan diri ke arah matlamat akademik yang diimpikan berbanding dengan pelajar yang mempunyai efikasi sendiri yang lebih rendah. Perubahan kepercayaan kebolehan dalam bidang STEM diramalkan mampu memberi peningkatan efikasi sendiri yang tinggi (Van Aalderen-Smeets et al. 2018). Efikasi sendiri mempunyai kaitan bukan sahaja kepada pencapaian akademik semata tetapi turut menentukan orientasi pemilihan kerjaya impian (Sax et al. 2016). Oleh itu, objektif kajian ini bertujuan untuk

1. Mengenal pasti perbezaan pemilihan minat kerjaya dalam bidang STEM berdasarkan gender.
2. Mengenal pasti hubungan efikasi sendiri dan minat kerjaya dalam bidang paling digemari.

METADOLOGI

Kajian kuantitatif berbentuk tinjauan yang menggunakan instrumen soal selidik STEM Career Interest Survey (STEM-CIS) yang telah dibangunkan oleh Meredith et al. (2013) diadaptasi bagi mengenal pasti pola kecenderungan pemilihan dalam 4 bidang kerjaya STEM berdasarkan inventori minat kerjaya.

Sampel Kajian

Sampel kajian terdiri daripada 78 pelajar tingkatan tiga di sebuah sekolah menengah harian luar bandar dalam daerah Batu Pahat. Sampel terdiri daripada 32 orang pelajar lelaki dan 46 orang pelajar perempuan. Pelajar tingkatan tiga tahun 2019 merupakan kohort pertama Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang telah didedahkan dengan penjenamaan semula mata pelajaran tertentu seperti Asas Sains Komputer (ASK) dan Reka Bentuk Teknologi (RBT) yang merupakan cabang asas dalam bidang STEM. Kaedah persampelan terpilih digunakan meliputi pemilihan pelajar berdasarkan pencapaian akademik dan gender. Ini membolehkan data yang didapati lebih relevan untuk dianalisis. Pelajar dipilih berdasarkan keputusan mata pelajaran peperiksaan akhir tahun Tingkatan 2 tahun 2018 yang menjadi TOV (Take of Value) headcount di Tingkatan 3.

Instrumen Kajian

Soal selidik minat dalam kerjaya STEM (STEM-CIS) mengukur minat kerjaya dalam pengkhususan bidang STEM secara berasingan, khususnya di kalangan pelajar sekolah menengah. Instrumen dibina berdasarkan Teori Kerjaya Kognitif Sosial (SCCT) yang berlandaskan Teori Kognitif Sosial Bandura (1986). 44 item soal selidik yang digunakan menggunakan enam aspek utama komponen SCCT yang berpengaruh dalam menentukan minat kerjaya (efikasi sendiri, matlamat peribadi, jangkaan hasil, minat dalam empat bidang STEM, sokongan kontekstual dan input peribadi) STEM-CIS mengandungi empat sub skala: Sains, Teknologi, Kejuruteraan, dan Matematik. Skala yang digunakan dalam soal selidik berbentuk skala Likert dengan pemberat 1 hingga 5: 1 mewakili pernyataan "sangat tidak setuju", 2 mewakili "tidak setuju", 3 mewakili "tidak pasti", 4 mewakili "setuju" dan 5 untuk "sangat setuju".

ANALISIS DATA

Data yang dikumpul di analisis menggunakan analisis deskriptif (min dan sisihan piawai) dalam mengenal pasti pemilihan minat kerja dalam empat bidang utama STEM secara berasingan mengikut gender. Analisis menggunakan ANOVA satu hala dibuat untuk mengenal pasti perbezaan yang signifikan pengaruh gender dalam setiap bidang STEM. Manakala, ujian kolerasi pula digunakan untuk menentukan hubungan efikasi sendiri dalam mempengaruhi pemilihan minat kerjaya STEM.

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden

Berdasarkan Jadual 1, responden kajian terdiri daripada 32 orang pelajar lelaki (41 %) dan 46 orang pelajar perempuan (59 %).

JADUAL 1. Profil responden

Jantina	Frekuensi	Peratus
Lelaki	32	41.0

Perempuan	46	59.0
Jumlah	78	100.0

Minat Kerjaya Dalam Bidang Stem

Berdasarkan analisis deskriptif, dapatan kajian menunjukkan skor min bagi bidang Sains ($m = 3.56$; $sp = 0.961$), Matematik ($m = 3.46$; $sp = 1.065$), Teknologi ($m = 3.53$; $sp = 1.016$) dan Kejuruteraan ($m = 3.06$; $sp = 0.917$). Berdasarkan empat disiplin kerjaya dalam bidang STEM, bidang Sains menjadi pilihan pertama pelajar dalam menentukan minat kerjaya diikuti bidang Teknologi, Matematik dan Kejuruteraan.

Pemilihan Minat Kerjaya Dalam Bidang Stem Berdasarkan Gender.

Jadual 2 menunjukkan analisis data deskriptif menggunakan min dan sisihan piawai untuk menentukan pemilihan minat kerjaya STEM berdasarkan gender. Bagi kerjaya dalam bidang Sains, skor min pelajar lelaki ($m = 3.78$; $sp = 0.906$) dan pelajar perempuan ($m = 3.41$; $sp = 0.979$). Bidang Matematik pula, skor min pelajar lelaki ($m = 3.59$; $sp = 1.043$) manakala pelajar perempuan ($m = 3.37$; $sp = 1.082$). Dalam penentuan minat kerja bidang Teknologi, skor min pelajar lelaki ($m = 3.72$; $sp = 1.085$) dan pelajar perempuan ($m = 3.39$; $sp = 0.954$). Bidang Kejuruteraan pula, skor min pelajar lelaki ($m = 3.38$; $sp = 0.942$) manakala pelajar perempuan ($m = 2.85$; $sp = 0.842$).

JADUAL 2. Analisis Pemilihan minat kerjaya STEM berdasarkan gender

Jantina		Sains	Matematik	Teknologi	Kejuruteraan
Lelaki	Min	3.78	3.59	3.72	3.38
	Sisihan piawai	0.906	1.043	1.085	0.942
Perempuan	Min	3.41	3.37	3.39	2.85
	Sisihan piawai	0.979	1.082	.954	0.842

Dapatan kajian menunjukkan skor min pemilihan minat kerjaya dalam STEM bagi pelajar lelaki adalah lebih tinggi untuk semua bidang berbanding pelajar perempuan. Terdapat perbezaan min yang ketara dalam bidang Kejuruteraan dan gender namun tidak dapat dipastikan sama ada wujud perbezaan yang signifikan antara gender dan bidang Kejuruteraan dalam pemilihan minat kerjaya. Analisis Anova satu hala dijalankan untuk mengenal pasti perbezaan tersebut.

Perbezaan Pemilihan Minat Kerjaya Stem Terhadap Gender

Berdasarkan Ujian ANOVA satu hala dalam jadual 3, terdapat perbezaan yang signifikan minat kerjaya dalam bidang Kejuruteraan dan gender $F(1,76) = 5.25$, $p = 0.012$ partial $\eta^2 = 0.081$. Bagaimanapun tiada perbezaan yang signifikan minat kerjaya dalam bidang Sains, Teknologi dan Matematik terhadap gender.

JADUAL 3. Perbandingan ujian Anova dalam bidang sains, teknologi, matematik dan kejuruteraan berdasarkan gender

Bidang		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Sains	antara kumpulan	2.559	1	2.559	2.834	.096
	dalam kumpulan	68.621	76	.903		
Teknologi	antara kumpulan	2.023	1	2.023	1.986	.163
	dalam kumpulan	77.425	76	1.019		
Matematik	Antara kumpulan	.948	1	.948	.834	.364
	dalam kumpulan	86.436	76	1.137		

Kejuruteraan	Antara kumpulan	5.245	1	5.245	6.706	.012
	dalam kumpulan	59.435	76	.782		

Kolerasi Efikasi Kendiri Dengan Minat Kerjaya Dalam Sains

Berdasarkan analisis kolerasi Pearson, efikasi sendiri mempunyai kolerasi yang signifikan dengan minat kerjaya dalam bidang Sains. Pekali kolerasi $r = 0.426$ menunjukkan terdapat kolerasi positif yang bersifat sederhana.

PERBINCANGAN

Objektif kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan pemilihan minat kerjaya dalam bidang STEM berdasarkan gender. Dapatan kajian mendapati, pemilihan minat kerjaya dalam bidang Sains amat popular dalam kalangan pelajar. Ini mungkin berlaku kerana pelajar Tingkatan 3 berpendirian bidang Sains mempunyai skop yang besar meliputi Fizik, Kimia dan Biologi. Bidang Teknologi menjadi pilihan kedua pelajar manakala bidang Matematik dan Kejuruteraan kurang mendapat pilihan kerana kaedah persampelan terpilih mendapati sebilangan besar responden yang di pilih merupakan pelajar yang mengambil mata pelajaran Asas Sains dan Komputer (ASK) dan tidak ditawarkan mata pelajaran Reka Bentuk Teknologi (RBT). Pengalaman dalam pembelajaran dan pengajaran (PdPC) antara faktor yang mempengaruhi penentuan minat kerjaya. Dapatan ini selari dengan Bandura (1997) yang menjelaskan pengalaman pembelajaran yang berkaitan dengan kerjaya termasuk pencapaian prestasi peribadi mempengaruhi efikasi sendiri. Ia membentuk sikap yang positif dan seterusnya memberi impak dalam pemilihan kerjaya. Sikap manusia berbeza mengikut pengalaman dan mempunyai pengaruh penting kepada individu untuk bertindak sebagai sebab dan akibat tingkah laku (Noor & Leong, 2014). Sikap yang positif akan memperkembangkan minat terhadap kerjaya pilihan. Eric, Alana dan Malinda (2018) menegaskan sikap dalam kemahiran abad ke-21 menguatkan hubungan yang positif antara sikap sains dan minat kerjaya

Berdasarkan analisis deskriptif, skor min pelajar lelaki tinggi berbanding pelajar perempuan dalam semua bidang. Kecenderungan ini mewujudkan isu gender dalam bidang STEM. Pelajar lelaki dilihat lebih meminati ciri-ciri pekerjaan yang melibatkan penggunaan mesin dan tangan (hands-on), menggunakan daya imaginasi dan kreativiti dan memilih pekerjaan yang menawarkan gaji yang lumayan manakala pelajar perempuan lebih berminat dengan aktiviti kewanitaan seperti kesenian dan personal-sosial (Zairoslawanee, 2014). Personaliti maskulin dilihat lebih mudah untuk menggabungkan prestasi gender dan Sains berbanding ciri feminin (Simon, Wagner & and Killion 2016). Bidang Kejuruteraan mempunyai perbezaan yang signifikan dalam pemilihan minat kerjaya berdasarkan gender. Pelajar perempuan kurang yakin dan kurang berminat (Nikki et al. 2016) dalam bidang Kejuruteraan selari dengan dapatan Tellhed, Martin dan Fredrik (2017) yang menjelaskan pelajar lelaki cenderung memilih kerjaya dalam STEM manakala pelajar perempuan tertumpu dalam bidang HEED (Penjagaan kesihatan, pendidikan rendah dan domestik). Belia perempuan di Jepun juga mempunyai pandangan yang skeptikal terhadap manfaat bidang STEM dalam kehidupan seharian (Sjøber & Schreiner, 2010) dan pengaruh sosial budaya yang menekankan fungsi wanita sebagai pengurus rumah tangga menyebabkan kesanggupan pekerja wanita meninggalkan kerjaya kejuruteraan demi keluarga (Balakrishnan, Low & Azman 2014). Monopoli gender bukan sahaja berlaku di alam pekerjaan namun turut berlaku dari alam persekolahan. Data PISA (OECD, 2015) membuktikan terdapat jurang gender dalam pencapaian Sains di 24 buah negara malahan 33 buah negara mencatatkan pencapaian prestasi terbaik di negara tersebut di kuasai oleh pelajar lelaki. Dapatan kajian juga membuktikan pandangan bias dan jurang gender telah wujud di kalangan pelajar menengah rendah dan selari dengan

dapatan Wang dan Degol (2016) dan laporan UNESCO (2017). Namun, dapatan kajian tidak selari dengan Poh, Guan dan Haslee (2018) yang menyatakan tidak terdapat perbezaan gender dalam kesediaan kerjaya bagi pelajar teknikal dan vokasional di Institut Latihan Perindustrian (ILP). Perkara ini mungkin berlaku kerana responden kajian ini merupakan pelajar menengah rendah yang kurang pengalaman dan pendedahan dalam pemilihan kerjaya dalam bidang STEM.

Isu ketaksamaan gender memberi impak yang besar dalam pemilihan minat kerjaya dalam bidang STEM. Kesaksamaan gender bermaksud lelaki dan wanita mempunyai kuasa yang sama dan peluang yang sama seperti kebebasan pekerjaan, kewangan, pendidikan, dan pembangunan diri. Pemerksaan wanita adalah aspek kritikal untuk mencapai kesaksamaan gender. Ia termasuk meningkatkan rasa harga diri, kuasa membuat keputusan, akses kepada peluang dan sumber, kuasa dan kawalan terhadap kehidupan sendiri di dalam dan di luar rumah, serta keupayaan untuk memberi perubahan. Namun, efikasi sendiri yang rendah bagi pelajar perempuan menjadi penghalang psikologi terbesar (Falco & Summers, 2019) terutamanya dalam bidang yang dimonopoli oleh lelaki. Dapatan ini bertentangan dengan Nor Liyana dan Siti Nur Diyana (2019) yang menyatakan pelajar perempuan dalam aliran sains mempunyai efikasi sendiri yang tinggi berbanding pelajar lelaki.

Dalam mengenal pasti hubungan efikasi sendiri dengan bidang kerjaya yang paling digemari, dapatan kajian mendapati terdapat hubungan yang positif dan bersifat sederhana antara efikasi sendiri dengan bidang Sains. Dapatan ini selari dengan laporan PISA (OECD, 2015), Van Aalderen-Smeets et al. (2018), Falco & Summers (2019) dan Sherri et al. (2019). Efikasi sendiri merupakan medium pengantara perbezaan gender dalam pemilihan kerjaya dalam bidang STEM (Tellhed, Martin & Fredrik 2017). Efikasi sendiri dilihat sebagai pusat dan mekanisme yang paling meluas dan mengalami evolusi kesan interaksi konsep sendiri individu dan persekitaran. Namun, efikasi sendiri tidak dipengaruhi oleh pencapaian pelajar (Van Aalderen-Smeets et al. 2018; Nor Liyana & Siti Nur Diyana, 2019) bagi sesebuah negara. Jepun dan Vietnam yang menduduki tangga teratas dalam pencapaian PISA menunjukkan efikasi sendiri yang lemah. Kaunseling kerjaya (Falco & Summer 2019; Travis et al. 2015) dan penglibatan aktiviti STEM selepas sesi persekolahan (Nicholas et al. 2016) antara langkah yang boleh di ambil dalam meningkatkan pengaruh efikasi sendiri dalam pemilihan minat kerjaya. Fouad dan Santana (2016) menjelaskan efikasi sendiri akan menurun seiring dengan usia. Pendidikan menengah rendah adalah masa yang kritikal dalam menentukan perubahan kepercayaan kebolehan dalam bidang STEM. Ini untuk memastikan pelajar bukan sahaja cemerlang dari segi akademik namun turut mempunyai efikasi sendiri yang tinggi dan seterusnya memilihkan aliran STEM di peringkat menengah atas.

KESIMPULAN

Defisit sumber tenaga dalam bidang STEM berlaku kerana kurangnya sumber pelajar yang berminat dalam bidang STEM di peringkat sekolah menengah. Faktor gender mempengaruhi pemilihan minat kerjaya dalam semua bidang STEM terutamanya bidang Kejuruteraan. Ini membuktikan bahawa kewujudan ketaksamaan gender telah berlaku di peringkat sekolah menengah dan seterusnya menjadikan masalah sosial yang tidak sihat. Aspek efikasi sendiri yang terdapat dalam teori kerjaya kognitif sosial turut mempunyai hubungan dengan pemilihan minat kerjaya pelajar. Namun tidak dapat dipastikan efikasi sendiri merupakan penyebab kepada pemilihan kerjaya dalam bidang STEM. Saiz sampel yang kecil dan tidak menyeluruh meliputi pelajar Reka Bentuk Teknologi (RBT) dan pemilihan analisis kolerasi merupakan antara limitasi kajian. Selain soal selidik, cadangan penambahbaikan dengan melakukan temu bual terhadap responden dan meluaskan skop kajian terhadap semua aspek dalam STEM-

CIS. Analisis regresi juga boleh dilaksanakan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi pemilihan minat kerjaya dalam bidang STEM.

RUJUKAN

- Abdulkadir Basar & Tufal Adiguzel. 2016. Analysis of Factors Influencing Interest in STEM Career: Comparison between American and Turkish High School Students with High Ability. *Journal of STEM Education* 17 (3):64-68
- Balakrishnan B, Low, F. S., & Azman, M. N. A. 2015. Persepsi Pelajar Perempuan Terhadap Program Dan Profesion Dalam Bidang Kejuruteraan: Kajian Kes Di Malaysia Dan Jepun. *Jurnal Teknologi (Sciences & Engineering)* 72(1):1-6
- Bandura, A. 1986. *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura A. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York; Freeman
- Blotnicky, Karen A., Tamara Franz-Odenaal , Frederick French & Phillip Joy. 2018. A study of the correlation between STEM career knowledge, mathematics self-efficacy, career interests, and career activities on the likelihood of pursuing a STEM career among middle school students. *International Journal of STEM Education* 5(22): 1-15
- Carpi,A.,Darcy M. Ronan, Heather M. Falconer & Nathan H. Lents. 2017. Cultivating Minority Scientists: Undergraduate Research Increases Self-Efficacy and Career Ambitions for Underrepresented Students in STEM. *Journal of research in science teaching* 54(2):169–194
- Creswell, J.W. 2012. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Edisi ke-4. Boston: Pearson Education Inc.
- Eric Wiebe, Alana Unfried & Malinda Faber. 2018. The Relationship of STEM Attitudes and Career Interest. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education* 14(10): 1580
- Faszly Rahim, Zanaton Iksan, Oziah Othman & Wan Nasyrudin Wan Abdullah. 2014. Pemerkasaan Ulul Albab Melalui Modul Stem Bersepadu Stemind. *The Online Journal of Islamic Education*:1-12
- Fatin Aliah Phanga, Mohd Salleh Abua, Mohammad Bilal Alia & Salmiza Salleh. 2014. Faktor penyumbang kepada kemerosotan penyertaan pelajar dalam aliran sains: Satu analisis sorotan tesis. *Jurnal Sains Humanika* 2 (4): 63-71
- Falco, L. D. & Summer, J. J. 2019. Improving Career Decision Self-Efficacy and STEM Self-Efficacy in High School Girls: Evaluation of an Intervention. *Journal of Career Development* 46 (1): 62-76
- Fouad Nadya A. & Santana Mercedes C. 2016. SCCT and Underrepresented Populations in STEM Fields: Moving the Needle. *Journal of Career Assessment* 25(1): 24-39

- Ismail, M. S., Yusoff, S. H. M., Embong, R., Jusoh, W. H. W., Shuhari, M. H., Abdullah, S. S., Yahaya, A. 2019. The Influence of Study Stream on Carrier Self-Efficacy among Secondary School Students. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4): 516–524
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2012. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2016. Panduan Pelaksanaan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) dalam pengajaran dan pembelajaran. Putrajaya
- Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi. 2016. Dasar Sains, Teknologi dan Inovasi Negara. Kuala Lumpur.
- Lilia Halim, Norshariani Abd Rahman, Noorzaila Wahab & Lilia Ellany Mohtar. 2018. Factors influencing interest in STEM careers: An exploratory factor analysis. *Asia Pacific Forum On Science Learning and Teaching* 19(2): 1-34
- Meredith W. K. , Margaret R. B. , Jason W. O. & Jennifer L. A. 2013. The Development of the STEM Career Interest Survey (STEM-CIS). *Research in Science Education Journal* 43(5): 461-481
- Mohd Izwan Mahmud, Sidek Mohd Noah, Wan Marzuki Wan Jaafar, Abu Yazid Abu Bakar & Salleh Amat. 2019. The Career Readiness Construct between Dysfunctional Career Thinking and Career Self-efficacy among Undergraduate Students. *Journal of Engineering Science and Technology*: 74 - 81
- Mohd Zulfabli Bin Hasan et al, . 2014. Factors Affecting Self-Efficacy Towards Academic Performance: A Study on Polytechnic Students in Malaysia. *Advance in Environment Biology Journal* 8(9): 695-705
- Muhammad Abd Hadi Bunyamin. 2015. Pendidikan STEM Bersepadu: Perspektif Global Perkembangan Semasa di Malaysia, dan Langkah Ke hadapan. Buletin Persatuan Pendidikan Sains dan Matematik Johor.
- Nicholas Dubriwny, Nathan Pritchett, Michelle Hardesty & Chan M. Hellman. 2016. Impact of Fab Lab Tulsa on Student Self-efficacy Toward STEM Education. *Journal of STEM Education* Volume 17 (20): 21-25
- Nikki A. Falk , Patrick J. Rottinghaus, Tracy N. Casanova , Fred H. Borgen & Nancy E. Betz. 2016. Expanding Women's Participation in STEM: Insights From Parallel Measures of Self-Efficacy and Interests. *Journal of Career Assessment* 25(4): 571-584
- Noor Erma Binti Abu & Leong Kwan Eu. 2014. Hubungan antara sikap, minat, pengajaran guru dan pengaruh rakan sebaya terhadap pencapaian matematik tambahan tingkatan 4. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik* 2 (1): 1-10
- Nor Liyana Jamil, & Siti Nur Diyana Mahmud. 2019. Self-Efficacy Relationship on Science Achievement amongst National Secondary School Students. *Creative Education Journal* 10: 2509-2527.

- OECD. 2016. *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*, Paris:OECD Publishing
- Poh Li Lau, Ahmad Shamsuri Bin Muhamad, Guan Teik Ee & Haslee Sharil Lim Abdullah.2018. Kesiediaan kerjaya dalam kalangan pelajar vokasional dan teknikal. *Jurnal kurikulum & pengajaran asia pasifik* 6 (2): 32-41.
- Roslinda Ithnin, Teratani Shosuke & Matsubara Shizuo. 2017. Science and Technology for a Sustainable Future. *Jurnal Bahasa dan Budaya Jepun* 1(7): 50-65
- Sarah, A. R. , Sandra, A. L., Monica, L. Di., Michael,P.J. Benfield & Matthew, W. T. Student Attitudes Toward STEM: A Revised Instrument of Social Cognitive Career Theory Constructs (Fundamental). Paperwork for ASEE Annual Conference & Exposition. Salt lake city Utah 24-27 Jun 2018.
- Sax, L. J. , Lehman, K. J., Jacobs, J. A., Kanny,M. A., Lim G., Laura Monje-Paulson & Zimmerman, H. B. 2017. Anatomy of an Enduring Gender Gap: The Evolution of Women's Participation in Computer Science, *The Journal of Higher Education* 88(2): 258-293
- Sein Shin, Arif Rachmatullah, Fenny Roshayanti, Minsu Ha & Jun-Ki Lee. 2018. Career motivation of secondary students in STEM: A cross-cultural study between Korea and Indonesia. *Int J Educ Vocat Guidance* 18: 203–231
- Senthur Pandian. S 2018. Impact of fourth industrial revolution in human resource management. *International Journal for Research Trends and Innovation* 3(2): 2456-3315
- Simon, R.M Ashley Wagner, and Brooke Killion. 2017. Gender and Choosing a STEM Major in College: Femininity,Masculinity, Chilly Climate, and Occupational Values. *Journal of Research in Science Teaching* 54: 299–323
- Sherri L. Turner , Ju Ri Joeng , Marcuetta D. Sims , Shari N. Dade , and Monica Froman Reid. 2019. SES, Gender, and STEM Career Interests, Goals, and Actions: A Test of SCCT. *Journal of Career Assessment* 27(1): 134-150
- Sjøberg S. & Schreiner C. 2012. Results and Perspectives from the Rose Project. In: Jorde D., Dillon J. (eds) *Science Education Research and Practice in Europe. Cultural Perspectives in Science Education*, vol 5. Rotterdam: SensePublishers.
- Tellhed, Una, Martin Bäckström & Fredrik Björklund. 2017. "Will I fit in and do well? The importance of social belongingness and self-efficacy for explaining gender differences in interest in STEM and HEED majors. *Journal of Sex Roles* 77(1-2): 86-96.
- Travis J. Schneider , Matthew J. W. McLarnon & Julie J. Carswell. 2015. Career Interest, Personality and Dark Triad. *Journal of Career Assessment* 25(2): 338-351
- UNESCO. 2017. *Cracking The Code: Girls' and women's education in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)* France: UNESCO

- Van Aalderen Smeets, Sandra I., Juliette H. Walma van der Molen & Iro Xenidou-Dervou. 2018. Implicit STEM ability beliefs predict secondary school students' STEM self-efficacy beliefs and their intention to opt for a STEM field career. *Journal of research in science teaching* 56(4):465-485
- Wang, M. T. & Degol, J. L. 2016. Gender Gap in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM): Current Knowledge, Implications for Practice, Policy, and Future Directions. *Educational Psychological Review* 29(1); 119-140
- World Economic Forum. 2016. The Future of Jobs. Switzerland: World Economic Forum.
- World Economic Forum. 2018. The Global Gender Gap Report. Switzerland: World Economic Forum.
- Xu, Y. 2015. Focusing on Women in STEM: A Longitudinal Examination of Gender-Based Earning Gap of College Graduates. *The Journal of Higher Education* 86(4): 489-523
- Zairulaswanee Suib. 2014. Pemilihan kerjaya pelajar tingkatan 6 atas di sekolah menengah kluster di Kelantan. Tesis Master Universiti Tun Hussin Onn Malaysia.
- Zool Hilmi, Mohamad Sattar & Norzaini. 2014. Hubungan Individu, Persekitaran dan Kebolehsesuaian Terhadap Pemilihan Kerjaya Pelajar Sistem Persijilan Kemahiran Malaysia (SPKM): Suatu Analisis Kandungan. *Jurnal Sains Humanika* 2(1): 135–144

ACCEPTANCE AND PERCEIVED USEFULNESS OF EDMODO AS AN INTERVENTION FOR ESL STUDENTS' ACADEMIC WRITING PERFORMANCE

Z.A. Zolkepli,¹ R. Ab. Rahman,¹ N.Y. Khamis,² M.S.Z. Abd Majid,²
¹ Kolej Poly-Tech MARA Kuantan, KM8, Jln Gambang 25150 Kuantan
² Centre for Modern Languages Universiti Malaysia Pahang,
26300 Gambang, Pahang, Malaysia.

ABSTRACT

Various researches have identified the usefulness of Edmodo in assisting ESL students in their academic writing performance. Edmodo is a user-friendly platform that offers a secure learning environment, which is a convenient setting for students to learn the skill. Nevertheless, students' acceptance of Edmodo and its usefulness as an intervention tool for ESL students' in learning academic writing needs more empirical evidence. As such, this paper aims to investigate the students' acceptance of Edmodo and its usefulness as an intervention tool on a group of ESL students in improving their academic writing performance. The sample involved 42 first semester Diploma students from various programs of a private institution in Kuantan, Pahang. Using quasi-experimental design, Edmodo was used as an intervention tool to assist an experimental group of students, apart from their formal writing lessons. A pre-test and post-test were used to measure the students' writing performance before and after 14 weeks of the intervention. As well, the results from the control group using mainly the conventional way of learning academic writing were used as comparison. The results showed an increase of score of performance in the students particularly after using Edmodo as compared to the one without. The study confirmed the students' acceptance in using Edmodo as an intervention tool and its usefulness in learning academic writing. Several implications on the use of Edmodo in relation to the integration of technology in improving writing performance were brought to light for future studies.

Keywords: Edmodo, Academic Writing, Perceived Usefulness, Acceptance, Intervention

INTRODUCTION

Web technologies are unhesitatingly becoming one of the essentials in learning for today's generation. Various applications are developed and applied to stimulate various learning environments and improve participation, feedback, and interactivity. Specifically, there are various tools that can be employed to assist students in the writing. These apps or tools in Web 2.0 can aid the implementation of technology (Zhou & Liang, 2017) in measuring the students' performance in academic writing. Edmodo is one of the applications which are currently and commonly used in learning second languages (Mokhtar, 2015). According to Uzun (2015), Edmodo features the social side of learning which is the reason why its interface is closely linked to Facebook. It is a network platform which enables lecturers and students to share educational applications and content, connect and collaborate with each other, and access notifications, grades, homework, and discussions (Fernández-Ulloa, 2013).

Further, Edmodo is also a web platform that allows information to be shared, and participation in discussions, assessments, and its progress. A number of studies have proven that the application of Edmodo in ESL lessons particularly in teaching writing has brought numerous positive impacts including in terms of students' engagement, student-instructor interaction, and inculcating collaborative learning (Gardner, 2013; Hastomo, 2016; Mokhtar & Dzakiria, 2015; Purnawarman & Sundayana, 2016). Nevertheless, Edmodo is not without limitations and has raised several relevant concerns; yet, it is a useful tool in learning English. For that, understanding students' attitudes and acceptance toward Edmodo plays a critical role in improving their writing performance, and is apparently the crux of this study. Hence,

this study investigates the use of Edmodo as an intervention to assist students in improving their academic writing skills.

LITERATURE REVIEW

Academic Writing Skills

The teaching of writing to L2 learners has been widely studied by a lot of researchers (Olanezhad, 2015). For ESL students to master writing skills, the individuals have to acquire vast collections of vocabularies, learn to construct proper words into good sentences, and become proficient with the mechanics of writings (Cox, Shanahan, & Sulzby, 1990). In fact, there are significant correlations between reading ability and holistic rankings of writing quality. Vygotsky laid the foundation for the interactionists' view of language acquisition. According to Vygotsky, social interaction plays an important role in the learning process and proposed the zone of proximal development (ZPD), where learners construct the new language through socially mediated interaction (Brown, 2007).

For most students at tertiary education, an overriding concern with regards to academic writing is its significance in students' academic course. Most examinations, reports and research work depend on academic writing skills. Also, the writing process is needed to develop higher education students' cognitive skills in acquiring the necessary strategies including analysis, synthesis, and inference which are instrumental in the learning process (Bacha, 2002). Ismail (2011) asserts writing as a process of discovery, as students attempt to write, they are also struggling to think, compose and put their ideas together. It is not a static process but as a cognitive, social and dynamic one. In addition, they have to know on how to fit in the ideas to structure the cohesiveness and coherent of each sentence in a paragraph.

Undoubtedly, mastery of academic writing skills remains one of the greatest challenges for university students, especially for the weak ones. As such, Edmodo is chosen an intervention tool as the learning platform is believed to offer a solution in the teaching of English, particularly for teaching writing (Purnawarman, Susilawati, & Sundayana, 2016). Recognising attitudes of the students and usefulness towards this kind of supplementary tool in a higher education institution ensure quality and success. Hence, effective use of Edmodo needs to be studied over more for a better integration of the platform in the facilitating and learning of academic writing skills.

The Usefulness of Edmodo in Learning Writing Skills

Edmodo is useful in assisting students to improve their academic writing skills. Edmodo allows lecturers to post specific online assignment to specific students. This differentiation of the tasks helps lecturers to cater to students' specific difficulties, and monitor the students' progress through assignments or tests, and polls hence, provide the necessary feedbacks. This knowledge allows planning homework assignments regarding students' needs (Kumelashvili, 2016). Findings revealed a significant difference between teaching writing using Edmodo and teaching writing without Edmodo (Al-Said, 2015; Hastomo, 2016). The students found it easier to access contents of the language anytime or anywhere they want (Balasubramanian, Jaykumar, & Fukey, 2014). It was also found that the students' attitude in Edmodo class seemed more positive and were contributing actively in learning the skill. They experienced ease of access to the course materials and works written by their peers, the opportunity to receive feedback on their writing from their peers and the lecturer, and eventually gained more confidence in their writing.

Further, Edmodo helps to increase students' sense of community which can make them feel respected and significant (Ammanamanchi, 2017). Students can make a connection in learning to write with their interests, curriculum, and life experiences, hence understand the purpose of each task and the objective of the course. As well, Edmodo allows lecturers to create a motivating environment in scaffolding students to exceed their current level of proficiency without depending too much on assistance. This motivating feature of Edmodo allows users to leave commentaries and share opinions and experiences about the tasks and resources (Shams-Abadi, Ahmadi, & Mehrdad, 2015). Fact that Edmodo concedes written form in encouraging its participants' contributions lets shy students particularly the weak ones to contribute with ease, feeling less nervous, because they can express their views in written form (Ammanamanchi, 2017).

This platform also has several features that can ease the learning of writing skills. Typically, it allows users to attach a variety of file types such as Word doc, MP3, PPT, PDF, Excel, jpeg etc. Users can share web site links and embed flash objects such as Google forms, games, YouTube videos, etc. Giang and Minh (2014) state that tests and games in Microsoft Office etc. can be uploaded to the home page for students to do, once they receive notifications. This permits them complete it at their pace and time (Stroud, 2010). Testing materials are also convenient as Edmodo enables lecturers to create quizzes, analyse results, and estimate the accomplishment of learning goals.

As well, since the student activity in Edmodo can be monitored, lecturers can examine the time spent on the learning process, visits the platform, their interest, and comments or questions they posted (Ammanamanchi, 2017). These analyses facilitate lecturers to make relevant changes in the writing tasks and activities (Purnawarman et al. 2016). The students' writing performance can be monitored via this platform to determine which tasks or features are useful for them. Clearly, Edmodo makes the learning environment more flexible and adaptive to students' needs. Hence, this study aims to investigate the acceptance and usefulness of Edmodo as an intervention tool for ESL students' academic writing performance.

METHODOLOGY

This action study employed a quantitative method with a quasi-experimental pre-test post-test design to investigate the acceptance and usefulness of Edmodo in measuring the students' performance in academic writing. The implementation of Edmodo is carried in a cyclic process, repeated and continued for 10 weeks.

Sample of Study

42 first semester Diploma students from various programmes at MARA Poly-Tech College, Kuantan (KPTM) were selected to participate in this study. The students were between 18 and 21 years old.

Edmodo Writing Materials

The material used in this study was the same for both groups. With the exception to the experimental group, the sample worked with their Edmodo pages to upload their assignments in their pages and used it for receiving and providing recast. The Edmodo account was created by the lecturer to form the group in Edmodo. Then, the students were invited to the Edmodo group via a group code that is generated by Edmodo. Each student had its own page to load the assignments in Edmodo pages. The book used for these students is Practical English (Edwin Soo Kim Seng, XXXX) which were validated by one senior English lecturer at the institution.

Procedure

This study involved two classes at MARA Poly-Tech College, Kuantan (KPTM). The focus was on composition of academic writing. The elements of paragraph and different patterns of paragraph writing process such as brainstorming, outlining, developing thesis statement, topic sentence, supporting details and writing conclusion were taught during the sessions. The lecturer asked the students to write compositions based on selected topics. The students then, shared their written paragraphs (weekly assignment), gave comments, asked questions, sometimes received and provided feedbacks, and shared links with each other and their lecturer, whenever they wished to do so.

After the 10-week sessions, a set of questionnaires was distributed to find out the students' perception towards the platform. Reflection sessions were also conducted to further uncover about the students' reaction towards the use of Edmodo in improving their academic writing skills. Two independent inter-reliability were appointed to ensure the reliability of the findings.

FINDINGS AND DISCUSSIONS

The data for the study were obtained from a pre-test and a post-test, a set of questionnaires and some reflections from the students.

Pre-test and Post Test Results

To measure the writing ability of the students in two groups, the writing test (pre-test) taken from <http://englishforallsmkbenut.blogspot.com>. The results of the pre-test showed no significant differences between the groups. Later, the students were given the same set of question after a few sessions of Edmodo. The results obtained after the post-test showed an incredible improvement after the treatment (Edmodo) was used as an intervention (Figure 1).

Student ID	Program	Pre Test	Post Test					
				22		ET101	13.5	14.5
1	EV101	4.5	14	23		ET101	5	13
2	EV101	6	13	24		ET101	10	13
3	EV101	13.5	14	25		ET101	10	14
4	EV101	7.5	14	26		AB107	6	11.5
5	EV101	13.5	14	27		AB107	3	13
6	EV101	13	14	28		AB107	6.5	14
7	EV101	11.5	14	29		AB107	4	12
8	EV101	12	14.5	30		AB107	4	12.5
9	EV101	8	14	31		AB107	11	14.5
10	EV101	10	13.5	32		AB107	12.5	14.5
11	EV101	7	12.5	33		AB107	13	13.5
12	EV101	4.5	11.5	34		AB107	11	11
13	EV101	12.5	14	35		AB107	5	14
14	EV101	8.5	11	36		AB107	5	8.5
15	EV101	13.5	14	37		AB107	8	14
16	EV101	10	14	38		AB107	12	14
17	EV101	5.5	12	39		AB107	5.5	10
18	EV101	7	11	40		AB107	8	14
19	ET101	13	11	41		AB107	13	14
20	ET101	8	13	42		AB107	5	12
21	ET101	4	5.5					

FIG. 1 The pre-test and Post Test Results of the Study

Questionnaires

Questionnaires were distributed to all 42 students before and after intervention of Edmodo. A post-treatment questionnaire results indicated that students have positive perceptions towards using Edmodo in learning academic writing skills. Overall, the students accepted Edmodo as an effective intervention tool for their academic writing.

Reflection

The obtained data showed that Edmodo had very significant effects on students' writing. The students admitted to develop a good awareness of the writing process. When students attempted the first writing, they did not brainstorm ideas for their writing, topic sentences were not stated clearly and they did not edit their paragraphs. Consequently, their first writing's performance was poor compared to the second one. After the intervention, students started to have awareness on the importance of writing process. They started to value the need for a good plan before writing.

CONCLUSION

This study has achieved its objective. The investigation on 42 Diploma students of Kolej Poly-Tech MARA Kuantan showed positive impacts on the students' academic writing performance. The students accepted the platform in assisting them to write better by going through the process of writing. This involved brainstorming, planning and sharing comments and feedbacks. The usefulness of Edmodo as an intervention for the students' academic writing performance is in line with the literature. Hence, this study contributed to the effectiveness of Edmodo in assisting the learning of writing. Particularly, the platform helps the students to be more aware of the crucial needs for planning before writing. Further investigations are encouraged to explore the qualitative responses on how the students value the timely and focused feedback from the lecturer and in developing collegiality as they learn from each others' writing and feedback.

REFERENCES

- Al-Said, K.M. (2015). Students perceptions of Edmodo and mobile learning and their real barriers towards them. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(2), 167–180.
- Bacha, N. N. (2002). Developing learners' academic writing skills in higher education: A study for educational reform. *Language and Education*, 16(3), 161-177.
- Balasubramanian, K., Jaykumar, V., & Fukey, L.N. (2014). Student preference towards the use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 144, 416–422.
- Brown, D. H. (2007). *Principles of language learning and teaching*.
- Cox, B. E., Shanahan, T., & Sulzby, E. (1990). Good and Poor Elementary Readers' Use of Cohesion in Writing. *Reading Research Quarterly*, 25(1), 47–65. <https://doi.org/10.2307/747987>
- Hastomo, T. (2016). The Effectiveness of Edmodo to teach writing viewed from students' motivation. In *Proceeding of International Conference on Teacher Training and Education*, Vol. 1, No. 1.
- Ismail, S.A.A. (2011). Exploring students' perceptions of ESL writing. *English Language Teaching*, 4(2), 73-83.

- Kumelashvili, K. (2016). Teaching foreign language by using technology–virtual classroom Edmodo. *Online Journal of Humanities*, 1, 1-7.
- Mokhtar, F.A. (2015). Rethinking conventional teaching in language learning and proposing Edmodo as intervention: A qualitative analysis. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 4(2), 22–37.
- Mokhtar, F.A., & Dzakiria, H. (2015). Illuminating the potential of Edmodo as an interactive virtual learning platform for English language learning and teaching. *Malaysian Journal of Distance Education*, 17(1), 83–98.
- Olanezhad, M. (2015). A comparative study of writing anxiety among Iranian university students majoring in English translation, teaching and literature. *English Language Teaching*, 8(3), 59-70.
- Purnawarman, P., & Sundayana, W. (2016). the Use of Edmodo in Teaching Writing in a Blended Learning Setting, 242–252.
- Purnawarman, P., Susilawati, S., & Sundayana, W. (2016). The use of Edmodo in teaching writing in a blended learning setting. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 242-252.
- Shams-Abadi, B. B., Ahmadi, S. D., & Mehrdad, A. G. (2015). The Effect of Edmodo on EFL Learners' Writing Performance. *International Journal of Educational Investigations*, 2(2), 2410–3446. Retrieved from <http://www.ijeionline.com>
- Stroud, C. (2010). Edmodo: A white paper. *Connecting Technology & Curriculum*.
- Uzun, E. (2015). Students' attitude towards Edmodo as a supplementary tool for higher education. *Participatory Educational Research*, 2(5), 78-83.
- Zhou, C., & Liang, C. Analysis on the Innovative Thinking Ability Enhancement with the Application of E-learning in SLA. A paper presented at 2017 3rd International Conference on Education Technology, Management and Humanities Science (ETMHS 2017), pp. 36–41.

IMPROVING SLOW LEARNER PUPILS' VOCABULARY ON TOPIC ANIMALS USING ANIMATALK INTERACTIVE LEARNING AID

Rosliza Binti Awang Ashaarthi A/P Mutharpavalar, Iwana Iyazi Binti Zainodin
Institut Pendidikan Guru Malaysia, Kampus Sultan Mizan,
22200 Besut, Terengganu, Malaysia

ABSTRACT

Education Ministry Malaysia stresses equal education for all irrespective of race, ethnicity and economic status, including children with disabilities without discrimination. According to Malaysia Education Blueprint wave 2 (2016-2020), the emphasis is on accelerating system change by enhancing programs for special needs classes, accelerating ICT, enhancing teacher coaching and support and much more. Teachers play a vital role in providing knowledge, skills and values across all academic and non-academic facets of the curriculum to everyone including students with learning disabilities and slow learners. Vocabulary is therefore an integral part of learning English, as mastering English words allows students to gain vocabulary and information. Nevertheless, most teachers do love traditional methods, teacher-centered system, and lack of special need pupils taking into account needs. Initial survey found that slow learner pupils in Unit Animals had trouble paying attention, identifying animals, their sounds, recalling the names and alphabets. That has led to poor comprehension of the language. This breakthrough is about ICT and physical handbook integration that was developed for grade 2 pupils (slow learners) known as 'AnimaTalk. 'AnimaTalk consists of an interactive application developed with Kodular software and a book which, according to the Taxonomy Bloom Theory, integrates fun learning with psychomotor elements. The interactive program consists of 12 screens and includes three main parts focusing mainly on wild and tame animals and the interactive book consists of QR Code, Augmented Reality and activity hands. An intervention was conducted using the AnimaTalk Interactive Application which introduced elements of teaching and understanding among the Sekolah Kebangsaan Permaisuri Nur Zahirah and Sekolah Kebangsaan Jabi slow learner pupils. Data were obtained using method of analyzing the papers. AnimaTalk Interactive Application was designed to create a new learning experience by adding a fun aspect of learning to the slow learner pupils to provide a better and successful lesson.

Keywords: *Slow learners; improving; English Subject; ICT; AnimaTalk Interactive Application*

INTRODUCTION

Education plays a central part in pursuing economic growth and national development in any region. Education Blueprint is the product of extensive research and public participation conducted by the Ministry of Education to determine the efficiency of Malaysia's current education system (Ministry of Education Malaysia, 2013). It offers a view of the education system and the ambitions of students that Malaysia both needs and deserves, and proposes 11 strategic and organizational changes. According to Wave 2 (2016-2020), it emphasizes accelerating system change by piloting options to increase English language exposure and enhance additional language provision to improve overall language skills, enhancing programs for groups with specific needs, accelerating ICT developments, especially for distance and self-paced learning, enhancing teacher coaching, support and many more (Ministry of Education Malaysia, 2013).

The term ICT generally refers to all kinds of technology which allows users to access and manipulate information. Lay & Hui (2014) emphasizes the importance of ICT in education by noting that ICT is a major component of teaching and learning that allows for the development and implementation of a modern educational environment. New and powerful technology provides many ways of improving teaching and learning in the classroom, and even helps children to learn even more, faster and more effectively

(Ghavifekr et al., 2014; Lefebvre, Deaudelin & Loiselle, 2006). Virtual training enables learning without time constraints and it will be much easier to carry out tests and interactive learning since the necessary information need not be managed manually. Because of the role of ICT in society as well as education in the future, recognizing possible barriers to incorporate technology for pupils with special needs such as slow learners in schools will be an important step towards improving the quality of teaching and learning. Therefore, the interactive handbook is convenient to use everywhere in addition to the QR Code and Hp Reveal app, which is the which is an easiest technology access to the students ' technology.

Today, English Subject is a compulsory subject in both primary and secondary schools (Mupudathi, 2014). English has been more challenging for slow learners who are learning their age and grade level at a rate somewhat behind others as it is completely different from Bahasa Melayu (Rogers-Adkinson & Fridley, 2016). A pupil's average IQ is 100 but it's about 70 and 90 for slow learners who can still do a lot of things and function like a normal kid (Drigas & Loannidou, 2013). This research is therefore about the AnimaTalk Interactive Application, designed and developed specifically for slow learners. It is necessary to create an environment in which students can easily, interactively and effectively understand, focus and study with the help of ICT (Nunan, 2016). Teachers are responsible for educating pupils according to their needs and abilities and that can be achieved in the classroom by being innovative and creative (Frey,2018). To sum up, the use of technology for slow learners in education provides an easy-to-manage learning environment in which knowledge delivery is simple and learning is easier (Gravelle, 2013).

PROBLEMS FACED BY SLOW LEARNERS IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Slow learners have trouble catching up with what has been learned like English because of their behaviors such as quietness, inactivity, passivity with less talk and much more. Student problems were established through our initial observation and survey at Sekolah Kebangsaan Permaisuri Nur Zahirah and Sekolah Kebangsaan Jabi on year 2 slow learner pupils facing challenges in the learning process. In fact, they have trouble in paying attention, recognizing animals, its sounds, to remember the names and alphabets in Unit 14: Animals. That has led to poor comprehension of the language (Gravelle, 2013).

Based on our observation, lack of attention during lesson causes problems in identifying the pictures of animals with their groups in Unit 14: Animals. Most of the time, they seem to be in their own environment and this leads to slow learners having problems learning new skills and definition (Chauhan, 2011). On the other hand, these slow learner pupils are also influenced by the study environment. Teachers tend to use conventional methods of teaching, which caused the students to feel bored and led them to have no interest in studying.

Besides, slow learners have difficulty to listen carefully and speak clearly, which may result in limited vocabulary development (Mupudathi, 2014). However, the slow learners face problems not only from their group, but also from their peers, teachers and parents. These pupils with special needs are often bullied or demotivated by those around them (Bari, Yasin & Hamzah, 2014). For example, with regard to teacher preparation in the classroom, research shows obstacles such as incorrect conceptualization or comprehension of teacher impairment terminology (Santisteban,

2017). Therefore, these are the reasons why slow learners are prone to anxiety, have a low self-image and may ultimately be quick to give up or lose confidence. In addition, during the teaching session, they were unable to fully understand their teachers because of the confusion with the terms either phrase used by the teachers (UNICEF, 2019). Therefore, special educational measures are needed for slow learners to ensure that they are able to make full progress.

Anima talk interactive learning aid in effective english language

AnimaTalk Interactive Learning Aid was developed using the AnimaTalk application software known as Kodular and interactive book packed with QR code, HP Reveal and hands on activities. The innovation was built in line with the Malaysia Education Blueprint 2013-2025 and, according to the Blueprint's seventh change, it indicates that the Information and Communication Technology (ICT) area is fully utilized by exploiting ICT in teaching and learning (Zakaria et al., 2017).

Therefore, the concept was designed and installed with 12 displays divided into three main components. The aim is to optimize the use of ICT for distance and self-paced learning, and extend access to high-quality teaching regardless of location or student level (UNICEF, 2019). It also aims to help create slow learner ideas by implementing the Taxonomy Bloom concept (Ministry of Education Malaysia, 2013). In fact, it offers slow learners the ability and space to apply ICT in their learning (Lockyer & Eady, 2013). Innovation encourages the interest of slow learner pupils in learning English as a subject in Unit 14: Animals.

The application's main screen shows the title of the subject which the pupils must know. The show includes colorful illustrations that can attract slow learner pupils and help them learn indirectly in some way. Pupils in learning English as a subject in Unit 14: Animals. Five screens are available for presenting types of species that are wild animals and tame animals. There are two images of wild animals like tiger and elephant as well as three images of tame animals consisting of cat, dog and bird. Each show is followed by the names and the sounds of the animals. Such features can allow pupils in a real world to identify and understand the animals. Furthermore, five other displays are specifically designed to test the level of comprehension, mastering and enrollment for pupils in this subject. As such, elements of edutainment (fun learning) are also applied in this app. Pupils can easily be assessed and moulded by their teacher to attain the next learning level. The last screen is built as a guide to using interactive learning applications that complete Taxonomy Bloom's 3 stages; note, understand and apply (Teevo & Roshan Ali, 2011; Wilson, 2016).

In addition, multimodal approach has also been used in the AnimaTalk Learning Aid, whereby the different modes of teaching used to express the lesson can be seen (Anealka Aziz Hussin, 2018). The interactive application and book contains pictures, audios, and games for assessing the level of achievement of pupils after learning the specific lesson using the app. Therefore, when the pupils touch the screen or monitor of the electronic device and play puzzles in the novel, this can be seen as hands-on activity for the pupils, and also emphasizes the enjoyment of learning English. AnimaTalk Learning Aid could thus improve the neural links of slow learners, and it has been proven to help pupils gain a better understanding and become a successful way to study and learn (UNICEF, 2019). The efficiency of AnimaTalk Learning Aid was tested among 15 pupils from two selected schools. The main features of the interactive

learning application are the audios and the pictures in the application which make the pupils able to listen to the animals' sounds and see the animals' pictures visually.

Real world examples make it easier for pupils to understand abstract terms, and encouragement is provided by the physical feature of the words on displays. Survey shows AnimaTalk Interactive Application provides a unique interface and penetrates knowledge more profoundly into it with the immediate anticipation and raise self-esteem than any other single medium (Morales, 2011). In addition, the slow learners handle listening and pronouncing the alphabet in their own speed of time. Slow learner pupils need more time to understand what they are learning or listening to and find out (Gravelle, 2013). In addition, the slow learners handle listening and pronouncing the alphabet in their own speed of time. Slow learner pupils need more time to understand what they are learning or listening to and find out (Gravelle, 2013). Slow learner pupils are thus free to set their own time and at their own speed to learn more effectively with the audios and pictures in the AnimaTalk Interactive Program, using the AnimaTalk Learning Aid.

Additionally, the interactive book helps pupils be able to use it without any difficulty anywhere and anywhere. Using QR Code, pupils can manually use the book to know through pupils can access interactive slides and enticing photos fitted with animal videos and sounds. Through pictures and word puzzles, these features help pupils incorporate sensory input and improve motor skills. The book is the other edition of the application that can be used physically as it features pages of tame and wild animals with voices to pronounce the name of each animal and real-world images of the animals.

DATA INTERPRETATION

We have conducted an intervention at Sekolah Kebangsaan Jabi and Sekolah Kebangsaan Permaisuri Nur Zahirah. The schools include children with learning disabilities and special needs. On the particular days it took almost 5 hours to test our innovation at the schools. We also gathered our results by using worksheets and the interactive program itself before and after AnimaTalk Learning Aid interventions. We also interviewed teachers with special needs to know better about the characteristics of special needs pupils, the way they learn in the classroom and their personal opinions on AnimaTalk learning aid. Teacher trainee from the Sultan Mizan Campus Trainee Instructor Institution aided by a special education teacher conducted the training session by using the interactive learning program.

Next, 15 slow learner pupils were selected to learn vocabulary from topic 14: Animals in their syllabus in English. Before using AnimaTalk Learning Aid, two forms of worksheet were provided to the pupils aimed at recognizing the ability of the pupils to recognize the names of animals and the pictures of animals with their categories. The results gave us a better vision of our progress. We had chances of checking the academic value, the concept that was used and also helped us foster our teachers creativity. The findings are shown through the tables below and the bar charts below.

TABLE 1. Percentage of test before using AnimaTalk Learning Aid.

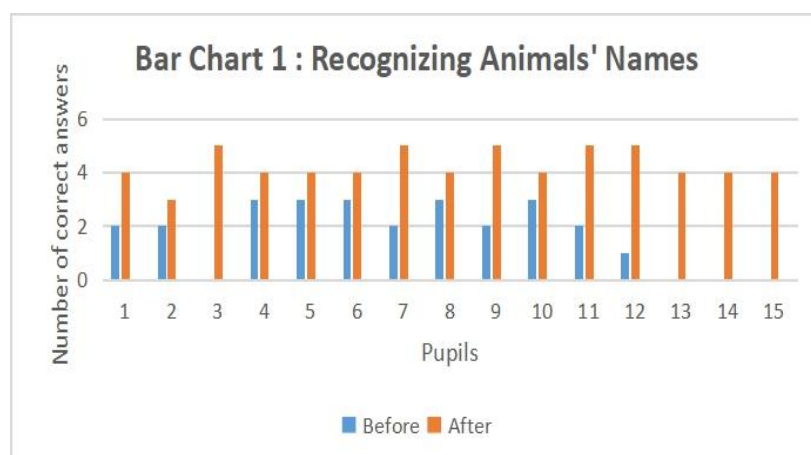
Pupils	Marks		Percentage (%)
	Animals' names	Animals' categories	
Sekolah Kebangsaan Permaisuri Nur Zahirah			
01	2	2	40
02	2	3	50
03	0	1	10
04	3	3	60
05	3	2	50
06	3	3	60
07	2	2	40
08	3	3	60
Sekolah Kebangsaan Jabi			
09	2	3	50
10	3	1	40
11	2	2	40
12	1	1	20
13	0	3	30
14	0	0	0
15	0	3	30
Total	26	32	58
Percentage (%)	34.67	42.67	38.67

Table 1 displays the percentage of marks won by 8 SK Permaisuri Nur Zahirah slow learner pupils and 7 SK Jabi slow learner pupils prior to using the AnimaTalk Learning Aid. Therefore, before using AnimaTalk Learning Aid, the cumulative test percentage is 38.67 percent. The highest received percentage is 60% and the lowest is 0%. The highest mode is 40 percent, showing the slow learner difficulties in learning the subject.

TABLE 2. Percentage of test after using AnimaTalk Learning Aid.

Pupils	Marks		Percentage (%)
	Animals' names	Animals' categories	
Sekolah Kebangsaan Permaisuri Nur Zahirah			
01	4	4	80
02	3	3	60
03	5	4	90
04	4	5	90
05	4	4	80
06	4	3	70
07	5	4	90
08	4	5	90
Sekolah Kebangsaan Jabi			
09	5	5	100
10	4	3	70
11	5	4	90
12	5	3	80
13	4	4	80
14	4	3	70
15	4	5	90
Total	64	59	123
Percentage (%)	85.33	78.67	82

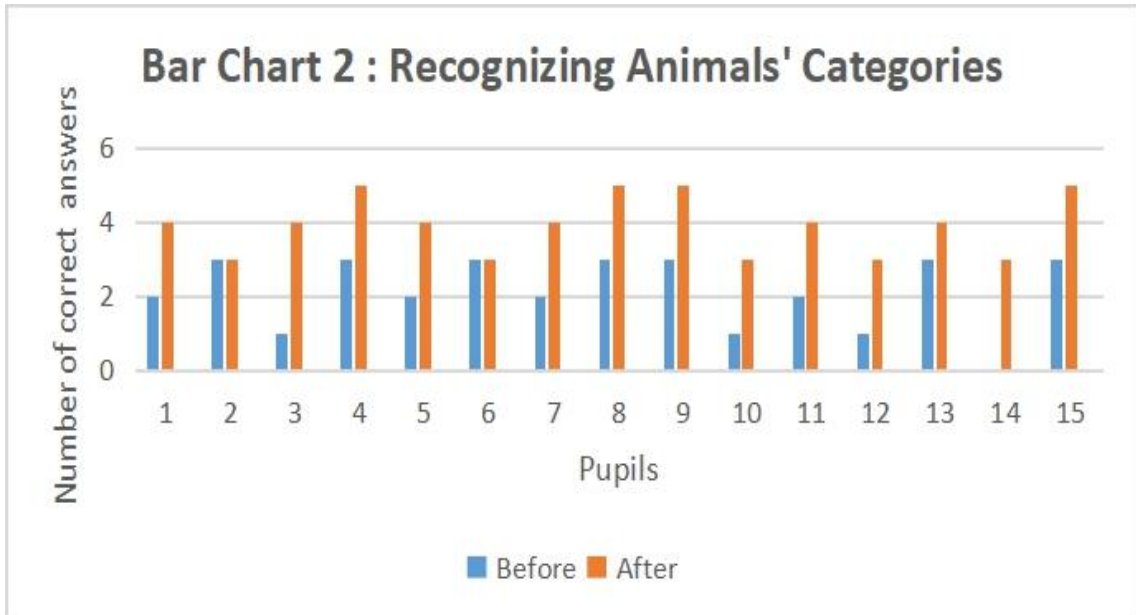
Table 2 shows the percentage of marks received by eight SK Permaisuri Nur Zahirah slow learner pupils and seven SK Jabi slow learner pupils after using the AnimaTalk Learning Aid. The result for the names of the animals worksheet is 85.33% and the worksheet for the categories of animals is 78.67%. These results represented the overall test percentage after using AnimaTalk Interactive Software, which increased to 82%. The highest received percentage is 100% and the lowest is 60%. Therefore, the highest percentage of pupil 03 is 80 percent, the lowest being pupil 02 and pupil 06 with a 10 percent increase. With the AnimaTalk Interactive Software, most pupils reached 90 percent which is the mode and which means the pupils understand and master the topic easily.



BAR CHART 1. Difference in recognizing the animals' names before and after the use of AnimaTalk Learning Aid

Bar graph 1 shows the difference in number of correct answers before and after SK Jabi and SK Permaisuri pupils Nur Zahirah used the AnimaTalk Interactive Application to identify the names of animals. The number of correct answers to remember the names of animals before using AnimaTalk Learning Aid is smaller, based on Bar Chart

1. After using the AnimaTalk Learning Aid, it can be seen that pupil 03's increase in number of correct answers was the maximum which is from 0 to 5. Six out of 15 students, however, received 1 as the lowest increase in number of correct answers. This has proven somehow that AnimaTalk Learning Aid can help pupils remember the names of the animals.



BAR CHART 2. Difference in recognizing the animals' categories before and after the use of AnimaTalk Learning Aid

Bar Chart 2 shows the difference in number of correct answers before and after the SK Jabi and SK Permaisuri pupils Nur Zahirah used the AnimaTalk Learning Aid to identify groups of species. Based on Bar Chart 2, the number of correct answers of recognizing animals' categories before using AnimaTalk Learning Aid is lower. After they used the AnimaTalk Learning Aid, it can be seen that the increment in number of correct answers by pupil 14 is the highest which is from 0 to 3. Nevertheless, as the pupils obtained constant performance, 2 out of 15 pupils got 0 as the lowest increment.



Picture 1 and 2 show the situations during the intervention session by using AnimaTalk Learning Aid.

RESEARCH FINDINGS

Research findings found that AnimaTalk Learning Aid could improve comprehension and learning engagement among students with learning disabilities (slow learner) specifically for Unit 14: Animals in English language. The use of AnimaTalk Learning Aid could be proved successful as the total percentage of marks after using AnimaTalk Learning Aid (82 percent) was higher than the total percentage of marks earned before the pupils used the AnimaTalk Learning Aid (38.67 percent). The efficacy of the AnimaTalk Learning Aid among the pupils was illustrated by a 43.33 percent increase. Furthermore, evaluation through the use of AnimaTalk Learning Aid could be seen as well.

Research findings found that AnimaTalk Learning Aid could improve comprehension and learning engagement among students with learning disabilities (slow learner) specifically for Unit 14: Animals in English language. The use of AnimaTalk Learning Aid could be proved successful as the total percentage of marks after using AnimaTalk Learning Aid (82 percent) was higher than the total percentage of marks earned before the pupils used the AnimaTalk Learning Aid (38.67 percent). The efficacy of the AnimaTalk Learning Aid among the pupils was illustrated by a 43.33 percent increase. Furthermore, evaluation through the use of AnimaTalk Learning Aid could be seen as well.

The media and materials selected for teaching and learning are essential for teachers who are particularly slow learners as pupils have trouble memorizing the lesson they have learned in textual form. AnimaTalk Learning Aid helped pupils remember the names of animals and the images of animals with their divisions and the alphabets in the spelling of the species. It also helped pupils classify groups of species based on the animals' sounds from the AnimaTalk Learning Aid. The AnimaTalk Learning Aid provided self-confidence, improved the ability to understand and overcome the language by recognizing and understanding the names, types, sounds and even alphabets of the animal.

CONCLUSION

The AnimaTalk Learning Aid was developed specifically as a useful forum for that and supporting slow learners with their English language. All pupils should be given education equally regardless of the problems they face. Therefore, the problems of slow learners should not make them stand behind, because everyone has a right to quality education (UNICEF, 2019). The learning aid is very helpful to the pupils, and this has been proven by our research. We hope that the application could increase the learning interest of slow learners in learning English as a step forward for slow learners to learn more in the future. AnimaTalk Learning Aid can also be installed by purchasing it from the Google Play Store. It is not only beneficial for special needs of pupils and teachers, but also for parents and a society of awareness to provide equal education for slow learners (Kamarulzaman, Che Abdullah & Mohd Noor Idris, 2013). In conclusion, a quality education must include the special need pupils in order to improve their lives, become successful members of the community and active contributors to national development.

REFERENCES

- Anealka Aziz Hussin (2018). Education 4 . 0 Made Simple : Ideas For Teaching. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(3),92-98.
DOI:10.7575

- Bari, Safani; Yasin, Mohd Hanafi Mohd; Hamzah, Mohd Nazri (2014). The readiness of special education trainees to teach in inclusive program. *International Education Studies*, 7(1), 206-211
- Chauhan, S. (2011). Slow learners: Their psychology and educational programmes. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 1(8), 279-289
- Drigas, A., & Loannidou, R. E. (2013). Special education and ICTs. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 8(2), 41-47
- Frey, B. B. (2018). Bloom's Taxonomy. In *The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation*, United States: SAGE Publications
- Ghavifekr, Ahmad Zabidi, Muhammad Faizal, Ng, Y. R., Yao, M., & Zhang, T. (2014). ICT integration in education: Incorporation for teaching & learning improvement. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 2(2), 24-46.
- Gravelle, A. B. (2013). The Benefits and Challenges of Special Education Positions in Rural Settings: Listening to the Teachers . Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1013121.pdf>
EJ1013121
- Kamarulzaman Kamaruddin, Che Anuar Che Abdullah & Mohd Noor Idris (2013). A field study of understanding child's knowledge, skills and interaction towards capacitive touch technology (iPad). Paper presented at the Information Technology in Asia (CITA), 2013 - 8th International Conference on IEEE, 1-5
- Lay, W.L. & Hui, M.L. (2014) The Evolution of Special Education in Malaysia. *British Journal of Special Education* 41(1), 42-58.
- Lefebvre, S., Deaudelin, D., & Loiselle, J. (2006). *ICT implementation stages of primary school teachers: The practices and conceptions of teaching and learning*. Paper presented at the Australian Association for Research in Education National Conference, Adelaide, Australia.
- Lockyer, L & Eady, M. J. (2013). *Tools for learning: Technology and teaching strategies*. Queensland University of Technology, Australia, 71-92
- Ministry of Education Malaysia. (2013). *Malaysia Education Blueprint 2013-2015*. Putrajaya: Author. Retrieved from <https://www.moe.gov.my/muat-turun/penerbitan-dan-jurnal/dasar/1207-malaysia-education-blueprint-2013-2025/file>
- Morales, C. Á. (2011). Audio Description, Rhetoric and Multimodality. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(5), 949. doi:10.4304/jltr.2.5.949-956
- Muppudathi, G. (2014). Role of teachers on helping slow learners to bring out their hiddenskills. *International Journal of Scientific Research*, 3(3), 98-99.
- Nunan, D. (2016). *Teaching English to young learners*. Anaheim University. Rogers-Adkinson, D., & Fridley, D. (2016). Preparing teachers for inclusive education. In *General an Special Education Inclusion in Age of Change : Roles of Professionals Involved* (pp.1-19). Emerald Group Publishing Limited.

- Santisteban, B. (2017). *ICT education should bridge tech gaps between teacher, student – DepEd. News*. Retrieved from <https://www.rappler.com/move-ph/190657-ict-education-bridge-technology-gaps-teacher-student-deped>.
- Shah Rulbani, Zakaria, Mohd Isa, Hamzah dan Khadijah, Abdul Raza (2017). Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pensyarah Pendidikan Islam di Politeknik Zon Selatan. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 3(1), 29-41. Dimuat turun dari <http://www.journaltamu.com/>
- Teevo & Roshan, A., (2011). Challenges in teaching and learning of english at secondary level class X. *International Journal of Human Recource*. 1(2), 27. doi : 10.5296/ijhrs.v1i2.1029
- UNICEF. (2019). *The challenge of inclusion for children with disabilities – experiences of implementation in Eastern and Southern Africa*. United Nations International Children's Emergency Fund. Retrieved from https://www.unicef.org/esa/sites/unicef.org/esa/files/20104/EducationThinkPieces_7_DisabilityInclusion.pdf

DASAR INTEGRASI NASIONAL : ANALISIS KESEDARAN PELAJAR IPTA DAN IPTS TERHADAP KEPENTINGAN PERLEMBAGAAN PESEKUTUAN DAN BAHASA KEBANGSAAN SEBAGAI AGEN PERPADUAN DI MALAYSIA

Dr. Noor Azmira Mohamed
Fakulti Sastera Dan Sains Sosial
Universiti Tunku Abdul Rahman.

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan untuk menilai tahap kesedaran pelajar-pelajar di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) Awam (IPTA) dan Swasta (IPTS) terhadap kepentingan perlembagaan dan bahasa kebangsaan sebagai agen perpaduan dan integrasi nasional dalam kalangan masyarakat berbilang kaum di Malaysia. Perlembagaan Persekutuan merupakan undang-undang tertinggi di Malaysia. Sebagai sumber undang-undang tertinggi negara, semua warganegara Malaysia perlu patuh kepada semua undang-undang yang termaktub didalam perlembagaan. Lantaran itu, fungsi dan peranan perlembagaan sebagai satu alat pemupuk perpaduan dalam kalangan rakyat Malaysia yang berbilang etnik adalah tidak dapat dinafikan lagi. Apatah lagi, perlembagaan sendiri telah memperuntukkan hak-hak tertentu kepada setiap warganegara dalam konteks perhubungan kaum untuk menjamin kestabilan politik dan keamanan di negara ini. Perlembagaan Malaysia juga telah menetapkan Bahasa Melayu (BM) sebagai bahasa kebangsaan dan fungsinya sebagai bahasa penyatuan bangsa bagi merealisasikan Dasar Integrasi Nasional Negara. Bahasa Melayu telah dipilih sebagai bahasa rasmi negara dan bahasa pengantar pendidikan. Penggunaan Bahasa Melayu sepatutnya tidak boleh diganggu dan ia menjadi medium penting dalam mewujudkan keharmonian dan mengukuhkan perpaduan masyarakat di Malaysia. Namun, persoalannya, adakah rakyat sedar, faham, terima dan patuh terhadap peranan sebenar perlembagaan dan bahasa Melayu sebagai agen perpaduan kaum di Malaysia? Untuk mendapatkan jawapan terhadap persoalan ini, dua buah Universiti yang berbeza katagori, iaitu satu IPTA dan satu lagi IPTS telah pilih sebagai lokasi kajian. Borang soal selidik telah diedarkan untuk menilai penerimaan dan pemahaman pelajar di kedua-dua universiti itu terhadap dua aspek penting kajian iaitu perlembagaan dan Bahasa Kebangsaan. Perbandingan dilakukan untuk melihat apakah tahap penerimaan di kedua-dua universiti yang berbeza status ini mempunyai perbezaan atau persamaan dari sudut penerimaan dan pemahaman pelajar-pelajar terhadap kedua-dua aspek kajian. Analisis data pula telah dilakukan melalui kaedah penerapan “Teori Linguistik Terapan dan Sociolinguistik” dalam menentukan arah perbincangan iaitu dengan memberikan penekanan terhadap beberapa kriteria seperti ciri psikolinguistik, persepsi terhadap sikap, personaliti dan motivasi pelajar terhadap perlembagaan dan bahasa Melayu.

Kata kunci: Perlembagaan, bahasa Melayu, Bahasa Kebangsaan, Dasar Integrasi Nasional, kesedaran, penerimaan pelajar.]

PENGENALAN

Integrasi merupakan satu proses bagi mewujudkan satu identiti nasional dalam kalangan kumpulan yang terpisah dari segi budaya, sosial dan lokasi dalam sesebuah unit politik. Manakala, perpaduan pula boleh diertikan sebagai satu proses yang menyatupadukan seluruh masyarakat dan negara supaya setiap anggota masyarakat dapat membentuk satu identiti dan nilai bersama serta perasaan cinta dan bangga tanah air (Shamsul Amri 2007).

Salah satu usaha yang telah dijalankan oleh pihak kerajaan dalam membentuk perpaduan antara kaum adalah dengan mewujudkan satu perlembagaan yang perlu dipatuhi oleh semua warganegara dan pengaplikasian satu bahasa yang boleh difahami oleh semua lapisan masyarakat. Selaras dengan faktor sejarah kewujudan bahasa Melayu yang merupakan bahasa terawal yang digunakan secara meluas, malah pernah mengalami zaman kegemilangannya, di Tanah Melayu dan merupakan bahasa yang mempunyai penutur yang paling ramai berbanding bahasa lain di

Malaysia, bahasa Melayu telah diangkat sebagai Bahasa Kebangsaan yang termaktub dalam perlembagaan Malaysia di bawah perkara 152 Perlembagaan Persekutuan.

Sehubungan itu bahasa Melayu juga telah dijadikan sebagai bahasa perpaduan yang diharap dapat dijadikan sebagai bahasa perhubungan utama masyarakat berbilang etnik di Malaysia.

BAHASA MELAYU

Perkara 152 Perlembagaan Persekutuan telah menetapkan bahasa Melayu sebagai bahasa Kebangsaan. Melalui perkara ini, Bahasa Melayu telah dipilih sebagai lambang jati diri warganegara Malaysia. Bahasa Melayu merupakan bahasa kebangsaan, bahasa rasmi, dan bahasa pemersatu rakyat berbilang etnik dalam negara. Bersesuaian dengan fungsinya sebagai bahasa kebangsaan, maka Bahasa Melayu diharapkan dapat menjadi alat perpaduan untuk menyatu padukan kepelbagaian etnik dan bangsa yang ada di Malaysia.

Pada zaman pemerintahan British, Bahasa Melayu hanyalah menjadi bahasa pengantar utama di sekolah-sekolah vernakular Melayu. Sekolah-sekolah vernakular etnik lain pula menggunakan bahasa ibunda mereka sendiri iaitu Bahasa Mandarin dan Bahasa Tamil. Perkara ini berlaku disebabkan oleh dasar pecah dan perintah penjajah British pada masa itu. Namun, apabila Tanah Melayu mencapai kemerdekaan, pelbagai usaha untuk memartabatkan Bahasa Melayu telah dilakukan oleh pembesar-pembesar Melayu.

Bahasa Melayu pernah muncul sebagai bahasa *lingua franca* atau bahasa perhubungan utama di Nusantara. Pada zaman kegemilangannya, bahasa Melayu senantiasa menjadi petunjuk dan kayu ukur terhadap kemajuan bangsa Melayu sendiri (Awang Sariyan, 2013). Tidak dinafikan lagi bahawa Bahasa Melayu diperakui sebagai bahasa bersifat kebangsaan berasaskan kepada gerak sejarah yang telah dilaluinya. Atas kepentingan inilah Bahasa Melayu dikodifikasikan dalam Perlembagaan Malaysia (Perkara 152) sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi negara.

Hari ini, peranan dan fungsi Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan, bahasa perpaduan dan bahasa ilmu seakan-akan semakin tidak relevan, terpinggir dan gagal mendapat tempat di hati masyarakat bukan sahaja masyarakat dari etnik lain, malah dilupakan dalam kalangan masyarakat Melayu sendiri, khususnya dalam kalangan para pelajar di institusi pengajian tinggi tidak kira sama ada di institusi Pengajian Tinggi Awam atau Swasta. Bahasa Melayu seolah-olah tidak relevan lagi dijadikan sebagai bahasa pengantar utama dalam penyampaian kuliah di universiti, malah hampir 90 peratus kursus di kedua-dua universiti awam atau swasta di ajar menggunakan Bahasa Inggeris.

PERLEMBAGAAN

Sebagai sebuah negara yang mempunyai masyarakat berbilang etnik, Malaysia memerlukan satu bentuk undang-undang yang adil dan sesuai untuk semua rakyatnya terutamanya dalam menjamin kesejahteraan dan keamanan yang berkekalan. Perlembagaan Persekutuan memberikan jaminan terhadap hak asasi dan kebebasan rakyat serta keadilan sosial untuk semua kaum di negara ini. Buktinya, walaupun perlembagaan memperuntukan agama Islam sebagai agama persekutuan / rasmi Negara (dalam bahagian 1, perkara 3(1)) tetapi agama lain juga bebas diamalkan di Malaysia.

Dari sudut sejarah, perlembagaan adalah terbentuk hasil daripada tolak ansur antara kaum dan persetujuan yang dimeterai bersama melalui pakatan murni atau

'Perjanjian Murni' khususnya yang melibatkan beberapa perkara seperti hak istimewa orang Melayu di bawah Perkara 153, bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan di bawah Perkara 152, agama Islam sebagai agama rasmi negara di bawah Perkara 3(1), perkara yang berkaitan dengan pemberian hak kewarganegaraan dan lain-lain.

Oleh hal yang demikian, semua warganegara Malaysia yang terdiri dari semua etnik dan bangsa seharusnya sedar dan tahu fungsi perlembagaan dan peranan mereka sebagai rakyat dalam mempertahankan, menghormati dan mematuhi perlembagaan agar kedaulatan negara sentiasa terjamin. Apatah lagi, daripada lima prinsip Rukun Negara yang dijadikan sebagai ideologi perpaduan di Malaysia salah satunya adalah Prinsip kedaulatan undang-undang. Ia merujuk kepada kepentingan mengekalkan status undang-undang negara yang berdaulat dan perlu dihormati serta dipatuhi oleh semua warganegara dengan penuh rasa bangga

PERMASALAH KAJIAN

Kurang kesedaran dan kefahaman terhadap perlembagaan boleh menyebabkan masyarakat tidak berbangga dan berusaha memartabatkan bahasa Kebangsaan dan perlembagaan. Mereka tidak tahu malah tidak berusaha mendaulat dan mempertahankan perkara 152 yang termaktub dalam perlembagaan berkaitan kepentingan dan peranan bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan. Akhirnya, pelbagai tanggapan yang buruk telah lahir disebabkan kurangnya sifat patriotik dan buta perlembagaan dalam kalangan sebahagian besar generasi berilmu abad ini.

Kesan dari kurang pengetahuan dan kefahaman rakyat terhadap peruntukan perlembagaan akan menimbulkan pelbagai masalah serius terhadap negara terutamanya dari sudut perpaduan antara masyarakat berbilang bangsa. Saling tidak memahami dan kurang menghormati, tidak peka terhadap sensitiviti dan buta perlembagaan akan mewujudkan suasana tegang antara satu sama lain kerana kurang sedar tentang tanggungjawab masing-masing sebagai rakyat yang perlu mempertahankan keampuhan perpaduan dan keamanan negara.

Sebagai sebuah negara multietnik seperti negara kita Malaysia, pelbagai masalah yang berkaitan dengan perpaduan sentiasa menjadi igauan dan mimpi ngeri dalam kalangan pemimpin dan juga rakyat. Situasi menghina kaum lain, mengeluarkan kenyataan yang berupa perkauman, hasutan, menghina institusi istana, sultan dan YDPA sebagai ketua negara dan agama merupakan sesuatu yang amat menyedihkan. Situasi seperti ini tidak seharusnya berlaku dan tidak boleh dibiarkan berleluasa kerana akhirnya ia akan menjadi satu virus yang boleh merosakkan dan memberikan implikasi yang cukup negatif terhadap keamanan dan kesejahteraan rakyat dan negara.

Bermula dengan hina menghina, memperbesarkan isu-isu yang remah seperti perkara-perkara berkaitan bangsa, agama, konsep halal dan haram, akhirnya ia menjadi semakin serius sehingga menimbulkan masalah perkauman. Apatah lagi bila wujudnya segelintir manusia yang tidak bertanggungjawab menimbulkan krisis dengan melakukan perkara-perkara yang tidak dapat diterima dek akal. Contohnya seperti berlaku penghinaan terhadap agama Islam dengan menawarkan dan mengiklankan makanan tidak halal secara terbuka untuk menu berbuka puasa, penghinaan terhadap Rasulullah SAW, penghinaan terhadap institusi beraja dan YDPA, penghinaan terhadap kaum dan sebagainya.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini dijalankan ialah untuk:

1. Menganalisis kesedaran pelajar IPT terhadap kepentingan Bahasa Kebangsaan sebagai agen perpaduan di Malaysia.

Untuk merealisasikan matlamat perpaduan dan Integrasi Nasional, bahasa Melayu telah dipilih sebagai salah satu agen perpaduan dalam kalangan rakyat berbilang kaum di Malaysia melalui pelaksanaannya sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perhubungan utama. Di bawah perkara 152 Perlembagaan Persekutuan, bahasa Melayu telah diiktiraf sebagai Bahasa Kebangsaan yang perlu digunakan sebagai bahasa perhubungan utama, bahasa perbicaraan di mahkamah, bahasa pengantar disekolah dan memainkan peranan sebagai bahasa rasmi di samping bahasa inggeris.

Namun sejauh manakah rakyat khususnya golongan cerdik pandai yang bakal menunjangi hala tuju Negara ini mempunyai kesedaran, bangga dan bersedia mempraktikkan penggunaan bahasa Melayu dalam kehidupan seharian sama ada semasa berkomunikasi dalam lingkungan etnik yang sama atau berbeza?.

2. Menganalisis kesedaran pelajar IPT terhadap kepentingan perlembagaan pesekutuan sebagai agen perpaduan di Malaysia.

Sebagai rakyat Malaysia, semua warganegara sepatutnya tahu tentang perlembagaan, tujuan, peranannya dan perkara-perkara penting yang termaktub didalamnya khususnya perkara 5-13 yang berkaitan dengan kebebasan asasi. Kegagalan memahami fungsi dan kepentingannya, akan menyebabkan rakyat akan melakukan perkara-perkara yang boleh melanggar hak-hak individu lain dan akan menimbulkan kesan yang buruk terhadap Negara.

METODOLOGI

Kaian ini menggabungkan kedua-dua kaedah kajian kualitatif dan kuantitatif. Sebenarnya dalam usaha mendapatkan dapatan kajian yang lebih baik dan bermutu tinggi untuk mencapai semua objektif yang telah ditetapkan, kajian yang menggunakan gabungan kedua-dua kaedah kualitatif dan kuantitatif adalah amat berguna. Sampel kajian adalah terdiri daripada pelajar UTAR yang mewakili IPTS dan UiTM yang mewakili pelajar-pelajar IPTA.

Data diperolehi melalui kajian soal selidik yang telah dijalankan ke atas lebih kurang 100 orang responden. Borang soal selidik telah diedarkan dalam lingkungan responden yang terdiri daripada pelajar yang berusia antara 19-24 tahun.

PENEMUAN DAN PERBINCANGAN

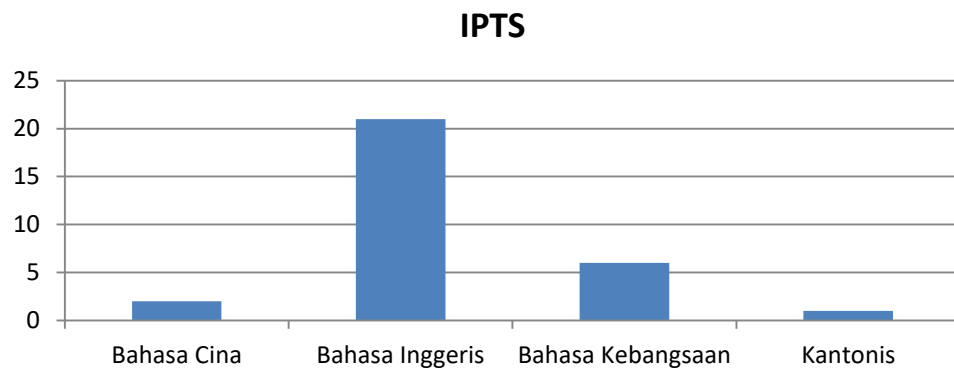
Di bawah merupakan dapatan dan perbincangan yang dibuat berdasarkan analisis data soal selidik dari dua buah universiti yang berbeza status iaitu IPTA dan IPTS.

1. Kesedaran Pelajar Ipt Terhadap Kepentingan Bahasa Kebangsaan Sebagai Agen Perpaduan Di Malaysia

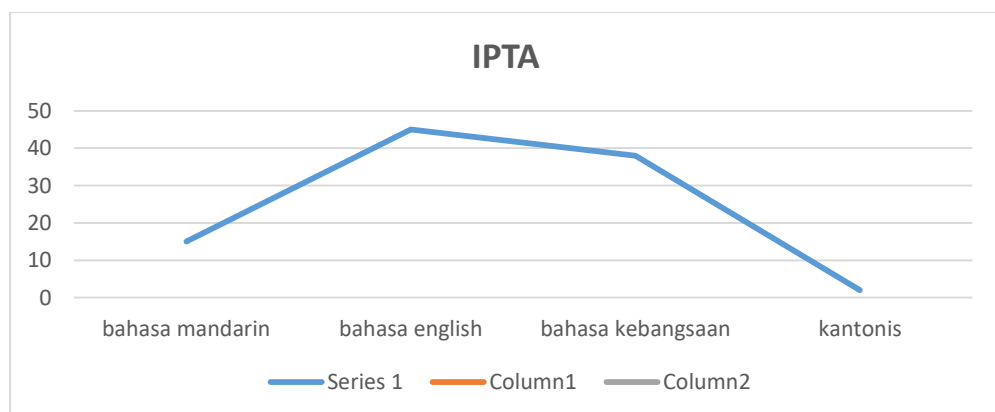
Ada dua persoalan yang akan diuraikan dalam kajian ini. Pertama, mengenai tahap kesedaran dan penggunaan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar IPT. Kedua, mengenai faktor kelemahan penggunaan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar IPT.

1.1 Tahap Kesedaran dan Penggunaan Bahasa Melayu Pelajar-pelajar IPTA dan IPTS di Malaysia

Rajah 1.1 di bawah menunjukkan bahasa pilihan pelajar IPTS sekiranya diberi peluang untuk meningkatkan tahap penguasaan dan mendalami bahasa tersebut. Dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti sikap dan pemikiran mahasiswa IPTS memilih untuk lebih mendalami Bahasa Inggeris berbanding dengan bahasa-bahasa lain termasuklah bahasa kebangsaan.



RAJAH 1.1. Bahasa pilihan responden IPTS sekiranya diberi peluang untuk meningkatkan tahap penguasaannya.



RAJAH 1.2. Bahasa pilihan responden IPTA sekiranya diberi peluang untuk meningkatkan tahap penguasaannya.

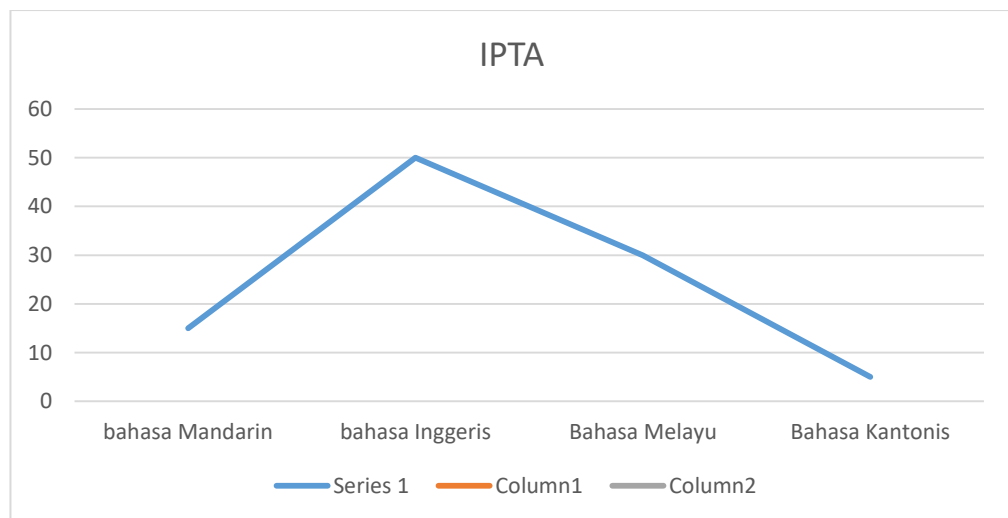
Terdapat ciri persamaan dan perbezaan di antara Rajah 1.1 dan 1.2 di atas. Ciri persamaan antara ke dua-dua Rajah 1.1 dan 1.2 di atas ialah pilihan utama pelajar-pelajar IPTA dan IPTS terhadap bahasa Inggeris yang masing-masing merasakan ia amat penting dan menjadi pilihan utama semua pelajar di IPT. Kedua-dua rajah menunjukkan peratus tertinggi pilihan bahasa yang ingin dikuasi oleh mahasiswa ialah bahasa Inggeris.

Walau pun begitu, jika dibandingkan jumlah peratus yang membuat pilihan, ternyata sekali kedua-dua jumlah amat berbeza dan mempunyai jurang yang agak besar. Seramai 80% pelajar IPTs memilih bahasa Inggeris berbanding hanya sejumlah 45% sahaja pelajar IPTA yang berbuat demikian. Keputusan ini menggambarkan bahawa walaupun sebilangan besar pelajar IPTA menunjukkan minat untuk meningkatkan pengetahuan bahasa Inggeris berbanding bahasa-bahasa lain, namun peratus mereka yang masih memilih bahasa kebangsaan juga jauh lebih tinggi daripada peratus di IPTS.

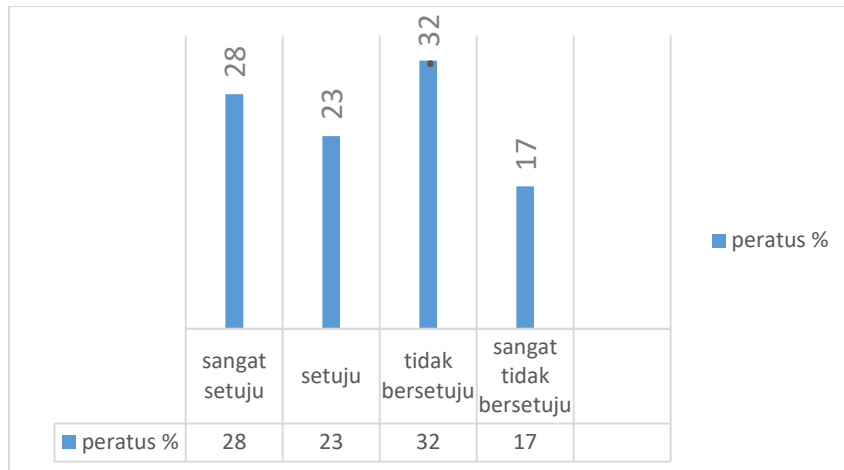
Situasi ini menunjukkan bahawa pelajar-pelajar di IPTA masih merasakan kepentingan menggunakan bahasa kebangsaan dan keperluan untuk meningkatkan kemahiran dan penguasaannya.

Rumusannya, Rajah 1.1 dan rajah 1.2 menunjukkan perbezaan dari segi kesediaan pelajar-pelajar IPTA dan IPTS terhadap bahasa Melayu dimana pelajar-pelajar IPTA lebih berminat untuk menguasai bahasa Melayu berbanding pelajar-pelajar IPTS. Walaupun keinginan menguasai bahasa Inggeris lebih tinggi bagi kedua-dua pelajar IPT tersebut, namun ternyata pelajar IPTA masih menunjukkan kecintaan mereka terhadap bahasa kebangsaan. Situasi ini mungkin disebabkan majoriti pelajar-pelajar IPTA yang mengambil bahagian dalam soal selidik itu adalah terdiri daripada kaum Melayu yang mempunyai latar belakang pendidikan dari sekolah kebangsaan yang menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar utama di sekolah.

Rajah 2 di bawah menunjukkan dapatan mengenai pendapat pelajar di kedua-dua IPTA dan IPTS yang beranggapan bahawa penggunaan Bahasa Melayu di kampus adalah kurang penting.



RAJAH 2.1. Graf menunjukkan peratus penggunaan bahasa-bahasa di Kampus IPTA mengikut kepentingannya.



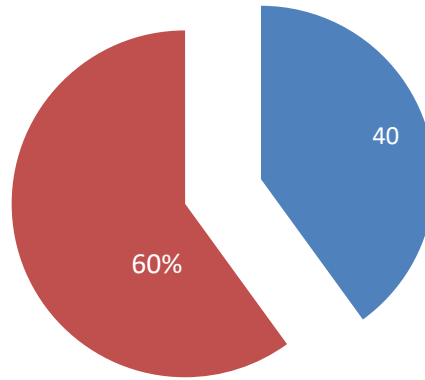
RAJAH 2.2: Graf menunjukkan peratus penggunaan bahasa-bahasa di Kampus IPTS mengikut kepentingannya.

Rajah 2.1 dan Rajah 2.2 menunjukkan sebahagian besar pelajar IPT sangat bersetuju bahawa Bahasa Melayu adalah kurang penting digunakan di Kampus. Rata-rata berpendapat bahawa penggunaan bahasa Inggeris adalah lebih penting sama ada di dalam atau di luar dewan kuliah. Hal ini kerana, hampir semua subjek yang diajar di universiti adalah menggunakan Bahasa Inggeris kecuali beberapa subjek wajib universiti seperti Bahasa Kebangsaan, Bahasa Melayu Komunikasi, Subjek Tamadun Islam dan Tamadun Asia, Pengajian Malaysia dan Pendidikan Moral yang diajar dalam medium Bahasa Melayu sebagai bahasa pengajaran.

Walaupun bagaimanapun, masih terdapat sebilangan kecil pelajar di kedua-dua IPTA dan IPTS yang merasakan mereka masih perlu menggunakan bahasa Melayu di kampus. Hal ini demikian kerana mereka masih lagi perlu menggunakan Bahasa Melayu terutamanya apabila menghadiri kelas yang dikendalikan dalam Bahasa Melayu. Walaupun tidak setuju, mereka tetap perlu menggunakan Bahasa Melayu walau pun bukan kerap. Namun, mereka mengakui bahawa Bahasa Melayu bukanlah bahasa yang amat penting, di mana, mereka masih bebas membuat pilihan sama ada berkomunikasi dalam Bahasa Melayu atau Bahasa Inggeris di dalam atau di luar dewan kuliah walaupun sewaktu pengajaran subjek Bahasa Melayu.

Namun begitu, data menunjukkan bahawa masih terdapat golongan pelajar yang merasakan bahasa Melayu sangat penting dan perlu di beri keutamaan. Mereka berpendapat bahawa peranan Bahasa Melayu masih penting terutamanya dalam kalangan pelajar di kampus. Mereka mengatakan bahawa adalah menjadi tanggungjawab pelajar universiti untuk sentiasa cuba menyeimbangkan penggunaan Bahasa Melayu dan bahasa lain terutamanya Bahasa Inggeris. Namun, mereka masih tidak dapat menafikan hakikat bahawa penggunaan Bahasa Inggeris adalah lebih diperlukan dalam suasana pembelajaran di universiti.

Selain itu, terdapat sebilangan kecil responden di kedua-dua IPTA dan IPTS yang sangat tidak bersetuju terhadap pernyataan di atas yang menyatakan bahasa Melayu sudah tidak penting dan tidak relevan lagi digunakan di kampus. Hal ini kerana, golongan ini berpendapat bahawa sebagai rakyat Malaysia, semua orang harus menggunakan bahasa kebangsaan dengan penuh rasa bangga kerana ia merupakan identiti negara yang merdeka dan bermaruah. Mereka berpendapat bahawa, tidak kira apa jua latar belakang bangsa dan etnik, para pelajar seharusnya sentiasa perlu menguasai dan menggunakan Bahasa Melayu untuk berhubung bagi merapatkan lagi hubungan antara semua etnik dengan penuh rasa bangga dan bertanggungjawab.



RAJAH 3.1. Penguasaan Terhadap Bahasa Kebangsaan Dapat Mengelakkan Perselisihan Faham Antara Kaum.

Rajah 3.1 di atas menunjukkan 60% responden dari IPTA dan 40% dari IPTS bersetuju bahawa penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan masyarakat berbilang etnik dapat meningkatkan perpaduan dan mengelakkan berlakunya perselisihan faham antara kaum. Selebihnya pula berpendapat bahawa penguasaan terhadap Bahasa Melayu yang merupakan bahasa kebangsaan tidak memberikan apa-apa impak negatif dan positif terhadap perpaduan kaum dan perselisihan faham antara kaum. Penggunaan bahasa kebangsaan dalam kehidupan dan semasa berkomunikasi dengan individu dari etnik lain tidak memberi apa jua signifikan terhadap situasi atau kemungkinan wujudnya situasi salah faham di antara etnik terhadap isu-isu yang melibatkan bahasa dan budaya etnik tersebut dengan etnik-etnik lain.

Dapatan ini amat membimbangkan kerana ia jelas tidak selari dengan hasrat kerajaan yang berusaha menjadikan Bahasa Melayu sebagai bahasa komunikasi utama dan bahasa pemangkin perpaduan negara. Para mahasiswa seharusnya berdiri di belakang pihak kerajaan untuk memperjuangkan kedaulatan bahasa yang menjadi lambang negara bangsa yang berdaulat dan bermaruah. Bahasa melambangkan bangsa Malaysia yang berdaulat dan bersatu teguh tanpa mengira etnik dan bangsa. Ia seharusnya perlu dipelihara dan dijaga sebaik mungkin agar identiti bangsa Malaysia secara umumnya tidak terhakis disebabkan rakyatnya lebih mengagungkan bahasa Inggeris.

Kajian ini menunjukkan bahawa tahap kesedaran dan penggunaan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar universiti terutamanya IPTS sebenarnya berada pada tahap yang sederhana. Komunikasi dalam Bahasa Melayu dilihat agak terhad (Ang Lay Hoon dan Che Radiah, 2012) di universiti swasta kecuali di dalam kelas pengajaran Bahasa Melayu. Pelajar-pelajar juga didapati kurang bertutur dalam Bahasa Melayu (Najeemah, 2005). Ini menunjukkan bahawa hasrat kerajaan untuk memartabatkan Bahasa Melayu bakal menemui jalan buntu sekiranya tidak ditangani dengan sewajarnya.

Fenomena ini menunjukkan bahawa penggunaan Bahasa Melayu di luar konteks universiti masih berada pada tahap yang kurang memuaskan. Situasi ini mungkin disebabkan oleh polarisasi kaum di alam kampus yang boleh menjejaskan perpaduan. Pelajar-pelajar dilihat lebih suka bergaul dengan rakan yang sama etnik dalam setiap keadaan yang mana ianya disebabkan oleh proses sosialisasi yang mereka lalui sebelum memasuki alam universiti (Mansor Mohd Noor et. el., 2010).

Situasi membimbangkan ini berlaku disebabkan mahasiswa hari ini kurang bersedia dan tidak yakin untuk menggunakan bahasa Melayu terutamanya dalam kalangan golongan mahasiswa bukan Melayu. Kurang pengetahuan tentang perlembagaan dan peruntukan

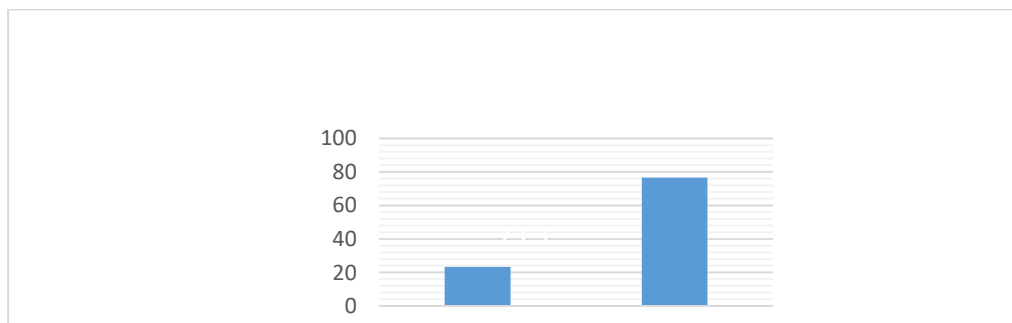
Perkara 152 juga telah memburukkan lagi keadaan. Mereka bukan sahaja tidak berusaha untuk memartabatkan bahasa kebangsaan yang sepatutnya menjadi kebanggaan setiap bangsa. Malah, mahasiswa seolah-olah cuba mencari keburukan Bahasa Melayu sebagai Bahasa Kebangsaan yang dianggap tidak lagi relevan digunakan dalam bidang akademik kerana tidak mempunyai istilah yang mencukupi terutamanya dalam bidang sains dan teknologi, tidak boleh bersaing dengan Bahasa Inggeris dan paling memalukan ialah terdapat juga golongan mahasiswa yang berasa malu untuk berkomunikasi dalam Bahasa Melayu kerana seolah-olah status Bahasa Melayu dianggap lebih rendah dari Bahasa Inggeris.

Lebih menyedihkan lagi apabila wujud senario pencemaran dan penghakisan Bahasa Melayu yang berlaku dalam kalangan rakyat Malaysia terutama golongan remaja dan belia Melayu di mana semua perkataan disingkatkan dan perkataan yang tiada dalam kamus atau perbendaharaan kata telah sewenang-wenangnya diwujudkan. Fenomena ini boleh dilihat jelas terutamanya dalam aplikasi yang melibatkan gajet, tablet dan lain-lain. Golongan yang sepatutnya mencintai bahasa ibunda dan menjiwai bahasa sebagai jiwa bangsa sendiri dilihat begitu rakus menodai bahasa melalui penggunaan singkatan yang melampau dan istilah rekaan yang hanya difahami oleh golongan mereka sahaja.

Faktor Kelemahan Penggunaan Bahasa Melayu Di Kedua-dua IPTA dan IPTS

Dapatan kajian dalam Rajah 3 menunjukkan 23.3% daripada responden berpendapat bahawa bahasa ibunda akan menghalang interaksi antara para mahasiswa berbilang etnik di kampus. Manakala 76.7% daripada responden merasakan bahawa tiada sebarang masalah terhadap perbezaan bahasa ibunda dalam pergaulan harian. Bahkan, perbezaan bahasa ibunda tidak memberikan kesan terhadap kecacatan interaksi di antara etnik berbeza kerana mereka masih boleh berinteraksi antara satu sama lain dengan baik menggunakan Bahasa Inggeris. Tiada sebarang kecacatan dari sudut pandangan eksplisit terhadap hasil dapatan kajian ini kerana perhubungan dan perpaduan jelas boleh diteruskan walaupun tanpa penggunaan bahasa Melayu kerana masih lagi mereka bebas menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa perhubungan.

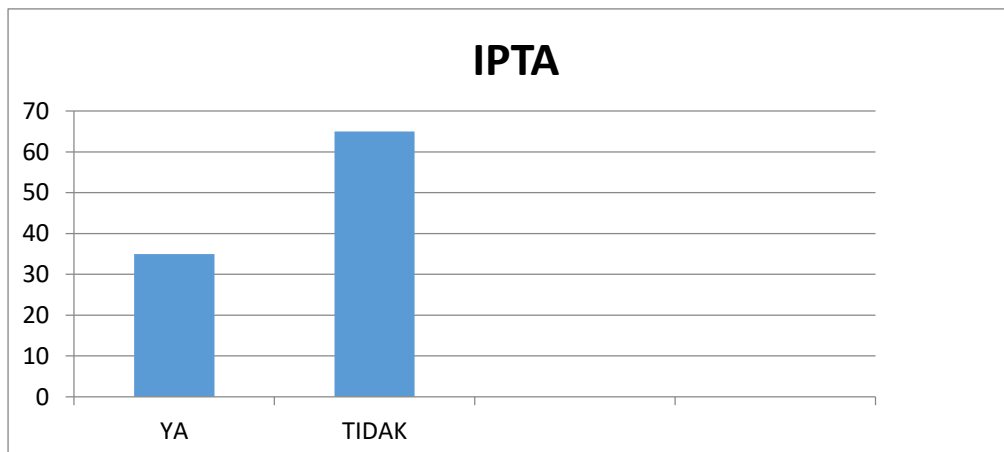
Namun realitinya, dapatan ini amat membimbangkan kerana apabila ditinjau dari sudut kesedaran pelajar terhadap bahasa kebangsaan, jelas menunjukkan bahawa tiada responden pun yang menunjukkan bahawa mereka begitu memerlukan penggunaan Bahasa Melayu dan mengambil serius tentang peranan Bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan. Hal ini demikian kerana, walaupun mereka tidak menggunakan Bahasa Melayu, mereka tetap tidak mengalami sebarang kesulitan untuk berhubung dan berinteraksi antara satu sama lain.



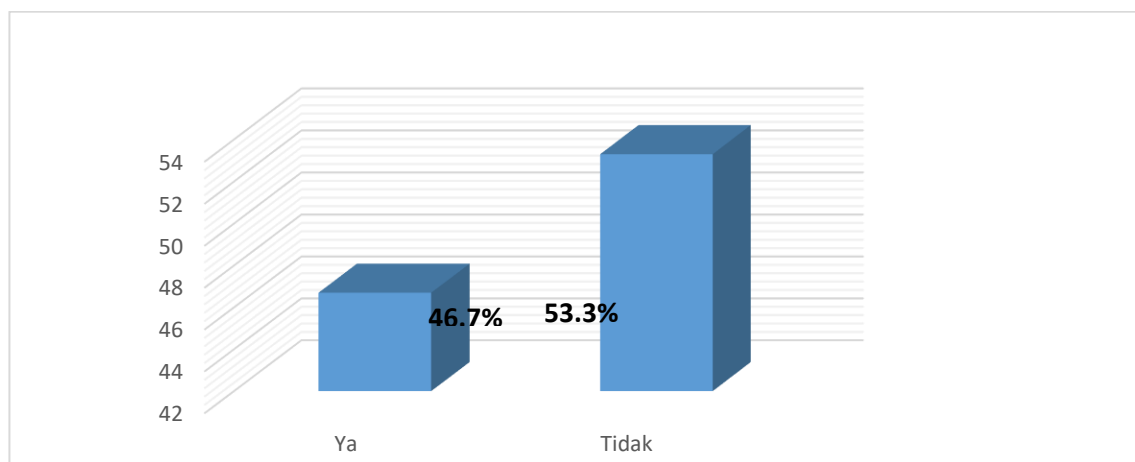
RAJAH 4. Perbezaan Bahasa Ibunda Menghalang Interaksi di Universiti

Dapatan dalam Rajah 4 menunjukkan sikap majoriti pelajar di kedua-dua IPTA dan IPTS terhadap penguasaan Bahasa Melayu serta peranannya dalam pembentukan perpaduan di antara semua mahasiswa berlainan etnik dan bangsa. Lebih kurang 46.7% responden berpendapat bahawa kurang kefasihan untuk bertutur dalam Bahasa Melayu akan menjadi halangan dalam pembentukan perpaduan manakala selebihnya iaitu 53.3% merasakan bahawa kurang kefasihan dalam pertuturan menggunakan Bahasa Melayu tidak mendatangkan sebarang impak terhadap perhubungan kaum dan pembentukan perpaduan dalam kalangan masyarakat.

Para mahasiswa berpendapat, Walaupun Bahasa Melayu mereka tidak lancar dan tidak fasih bertutur dalam Bahasa Melayu, mereka masih boleh berkomunikasi dan berhubung baik dengan etnik lain. Oleh hal yang demikian, penggunaan Bahasa Melayu semakin berkurangan dan tidak mendapat sambutan yang menggalakkan dalam kalangan mahasiswa. Situasi seperti ini sememangnya merupakan suatu fenomena yang semakin memberi kesan yang tidak baik terhadap perkembangan dan usaha pengukuhan Bahasa Melayu dalam kalangan para pelajar di universiti.



RAJAH 5.1. Kurang Kefasihan Bertutur dalam Bahasa Melayu akan Menjadi Halangan dalam Pembentukan Perpaduan

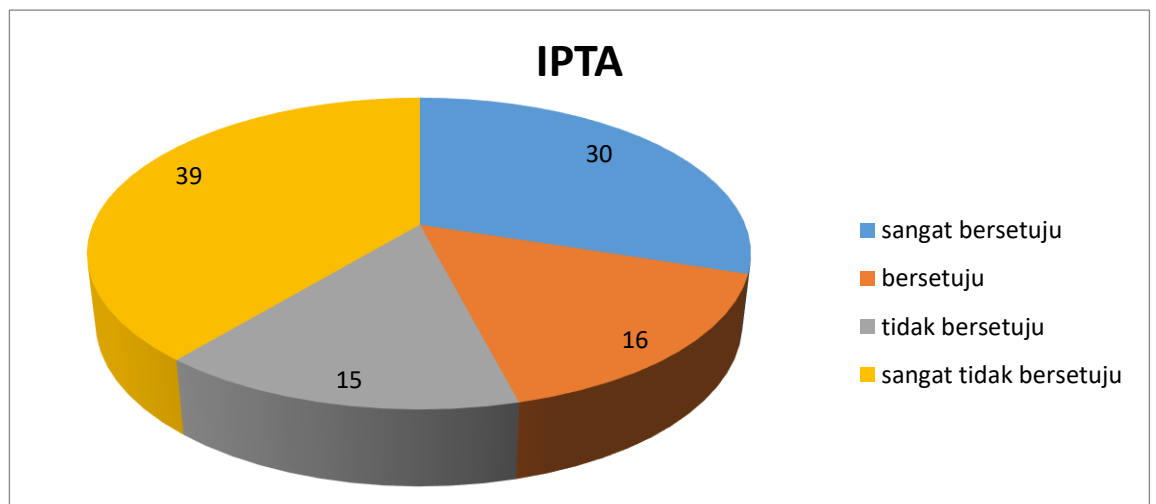


RAJAH 5.2. Kurang Kefasihan Bertutur dalam Bahasa Melayu akan Menjadi Halangan dalam Pembentukan Perpaduan

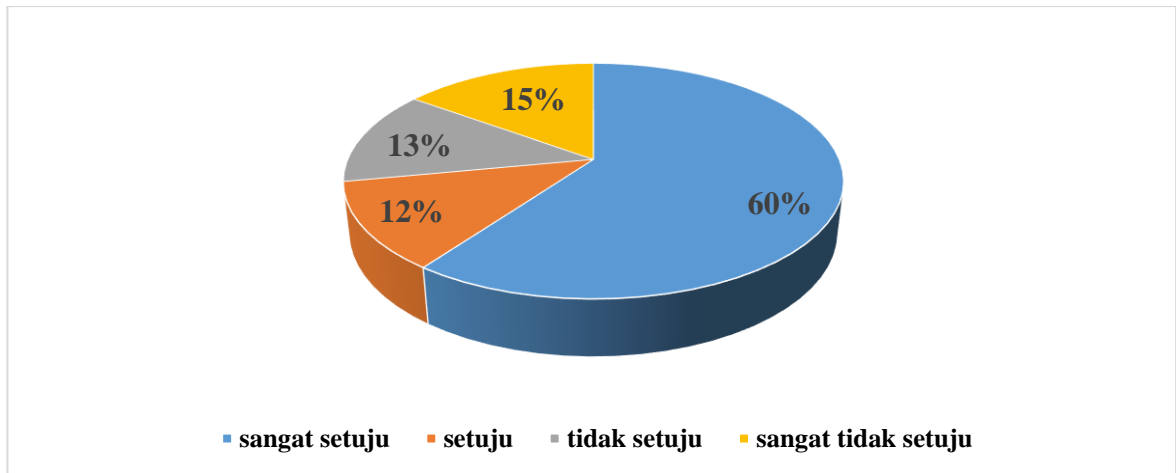
Kedua-dua Rajah 5.1 dan 5.2 menunjukkan penerimaan serta petafsiran berbeza diantara pelajar-pelajar IPTA dan IPTS terhadap pendapat yang mengatakan bahawa kurang kefasihan bertutur dalam bahasa Melayu akan menjadi halangan dalam usaha pembentukan perpaduan dalam kalangan rakyat berbilang etnik di Malaysia.

Peratus pelajar IPTA yang bersetuju bahawa kurang fasih berbahasa Melayu akan menjadi halangan dalam pembentukan perpaduan jauh lebih tinggi daripada pelajar-pelajar IPTS. Pelajar-pelajar IPTA masih menganggap bahawa bahasa Melayu masih berperanan penting sebagai bahasa perhubungan antara etnik dan peranan yang masih relevan sebagai pemangkin perpaduan. Kebanyakan IPTS kurang bersetuju dengan pernyataan ini kerana mereka berpendapat bahawa penggunaan bahasa Inggeris juga dapat menjalinkan hubungan dengan kaum lain. Tiada perbezaan pun menggunakan apa-apa bahasa selain bahasa Melayu atau bahasa kebangsaan untuk berhubung, asalkan saling memahami antara satu sama lain dan dapat berkomunikasi dengan lancar. Malah, Bahasa Melayu sendiri semakin hilang fungsinya sama ada sebagai bahasa perhubungan atau bahasa ilmu.

Pelajar-pelajar IPTS jelas lebih memilih Bahasa Inggeris sebagai bahasa yang lebih efektif dalam bidang pendidikan. Hal ini demikian kerana, mereka berpendapat bahawa penggunaan Bahasa Inggeris tidak menghalang mereka untuk berhubung dengan baik bersama kaum yang lain, malah, bahan bacaan sendiri pun lebih banyak menggunakan Bahasa Inggeris berbanding Bahasa Melayu. Ini menyebabkan para pelajar tidak merasakan bahawa Bahasa Melayu itu sesuatu yang sangat penting kerana tanpa memahami bahasa Melayu pun, mereka masih boleh cemerlang dalam bidang akademik. Situasi ini amat membimbangkan kerana ia menunjukkan bahawa fungsi Bahasa Melayu sebagai bahasa perbualan/ perhubungan dan bahasa ilmu kian terhakis dan semakin ditolak.



RAJAH 6.1. Pendapat pelajar-pelajar IPTA yang berpendapat bahawa Bahasa Melayu Sudah Tidak Relevan digunakan Sebagai Bahasa Ilmu



RAJAH 6.2. Pendapat pelajar-pelajar IPTS yang berpendapat bahawa Bahasa Melayu Sudah Tidak Relevan digunakan Sebagai Bahasa Ilmu

Rajah 6.1 dan 6.2 menunjukkan data analisis terhadap pendapat pelajar-pelajar IPTA dan IPTS tentang kerelevanan penggunaan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu. Kedua-dua rajah menunjukkan perbezaan yang agak ketara tentang pendapat para pelajar IPTA dan IPTS terhadap peranan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu di mana, pelajar-pelajar IPTS sebahagian besarnya beranggapan bahawa bahasa Melayu sudah tidak relevan lagi. Mereka rata-rata beranggapan bahawa bahasa Inggeris lebih menjadi pilihan sebagai bahasa ilmu memandangkan kebanyakan istilah-istilah dalam bidang akademik terutamanya dalam bidang sains lebih banyak dipinjam dari bahasa Inggeris.

Rajah 6.1 menunjukkan bahawa pelajar IPTA masih beranggapan bahawa bahasa Melayu masih relevan digunakan sebagai bahasa ilmu. Analisis data menunjukkan bahawa jumlah pelajar yang menolak pernyataan ini jauh lebih ramai daripada jumlah mereka yang bersetuju. Situasi ini menunjukkan bahawa pendapat yang tidak selari diantara kedua-dua universiti awam dan swasta di mana pelajar university awam lebih memilih menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu. Pelajar-pelajar IPTA masih menganggap bahawa bahasa Melayu masih relevan sebagai bahasa ilmu,

Namun begitu, terdapat sejumlah pelajar IPTA yang telah menyokong pendapat bahawa bahasa Melayu sudah tidak relevan lagi sebagai bahasa ilmu. Keputusan ini agak membimbangkan kerana ia menunjukkan penolakan pelajar-pelajar terhadap fungsi dan peranan bahasa Melayu yang semakin mengancam peranan bahasa itu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan juga. Situasi ini sekiranya tidak dibendung dari awal sudah pasti ia akan menjadi kudis yang akan menambahkan lagi kemerosotan bahasa Melayu dari masa ke semasa.

Kegagalan Bahasa Melayu menjadi bahasa pilihan generasi berilmu abad ke-21 mungkin disebabkan oleh kegagalan dasar kerajaan dalam melestarikan dan mengukuhkan peranan dan fungsi Bahasa Melayu sama ada di peringkat pendidikan rendah, menengah dan universiti. Selain itu, situasi semasa yang kurang mengaplikasikan penggunaan Bahasa Melayu di tahap yang maksimum di dalam bilik darjah terutamanya dalam kalangan kaum yang berbeza juga menjadi faktor penting yang menyebabkan kegagalan Bahasa Melayu menjadi bahasa pilihan pelajar IPT terutamanya university swasta.

Lebih menyedihkan apabila golongan pelajar ini didapati memandang dingin terhadap penggunaan dan kepentingan Bahasa Melayu sama ada dalam komunikasi harian atau sebagai bahasa ilmu. Posisi baru pendidikan yang menekankan kepentingan sains dan teknologi serta Bahasa Inggeris (BI) telah menyebabkan ada segelintir rakyat mula hilang keyakinannya terhadap Bahasa Melayu (BM) (Nor Hashimah Jalaluddin, 2010). Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh Bahasa Melayu dalam melaksanakan fungsinya sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa penyatuan ialah kurang keyakinan dalam kalangan pengguna bahasa itu sendiri.

Perasaan kurang yakin terhadap kreadibiliti, kepentingan serta nilai Bahasa Melayu dalam kalangan pengguna sama ada golongan pentadbir, golongan profesional dan golongan pelajar-pelajar di universiti telah mendorong mereka memilih untuk menggunakan Bahasa Inggeris dalam urusan rasmi seperti dalam bidang pekerjaan, pendidikan, atau dalam semua urusan harian mereka sama ada yang melibatkan komunikasi harian di luar atau di dalam dewan kuliah, mahupun di dalam atau luar asrama.

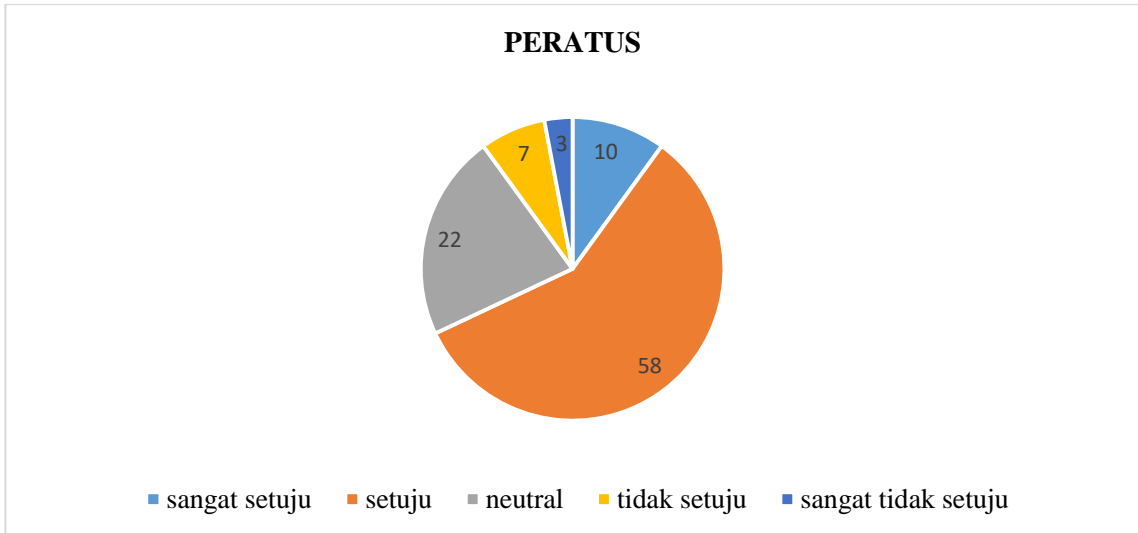
2. Kesedaran Pelajar IPT Terhadap Kepentingan Perlembagaan Pesekutuan Sebagai Agen Perpaduan di Malaysia.

Bahagian ini menerangkan dapatan kajian yang telah dibuat berdasarkan analisis ke atas soal selidik. Responden kajian terdiri daripada 100 orang pelajar dari institusi pengajian tinggi awam dan swasta di sekitar Perak. Latar belakang responden dibahagikan kepada tiga bahagian iaitu peringkat umur, jantina dan latar belakang akademik. Seramai 100 orang pelajar yang terlibat adalah berumur dalam lingkungan 18-22 tahun.

Dari aspek latar belakang akademik pula, 40% adalah pelajar-pelajar yang berasal daripada lantikan Sijil Penilaian Malaysia (SPM), 30% lantikan daripada Sijil Tambahan Penilaian Malaysia (STPM), manakala 18% lantikan daripada program diploma dan seterusnya 12% lantikan daripada *Unified Examination Certificate* (UEC). Mereka terdiri daripada 55 orang pelajar Melayu dan 45 orang pelajar Cina.

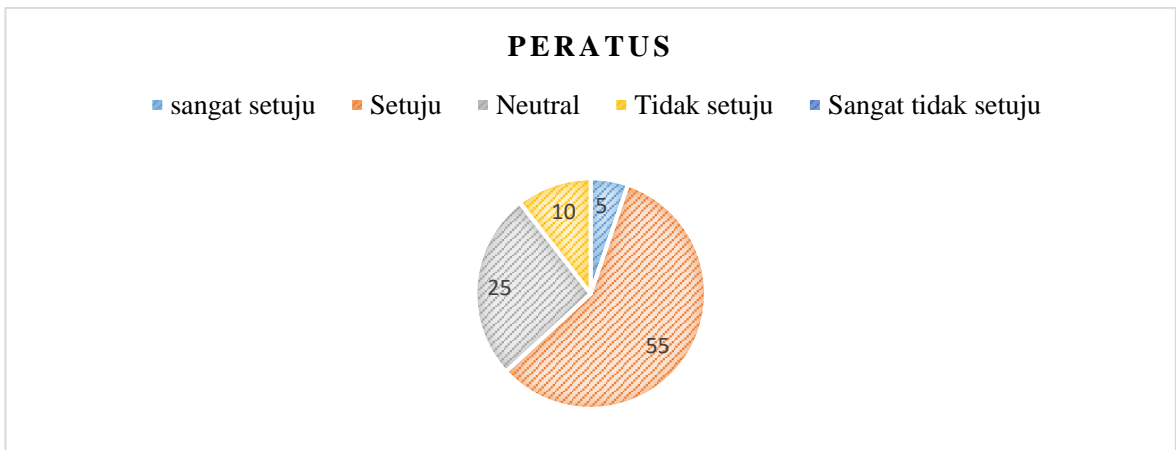
Tahap Penerimaan Pendedahan Terhadap Perlembagaan di Institusi Pendidikan

Di bawah akan dibincangkan beberapa aspek yang menunjukkan pendedahan terhadap perlembagaan dalam kalangan responden yang melibatkan pendedahan di institusi pendidikan.



RAJAH 7. Carta Pai Menunjukkan Peratus Responden yang Menerima Pendedahan Tentang Perlembagaan Semasa di Bangku Sekolah Lagi

Rajah 7 menunjukkan peratus responden yang sangat bersetuju bahawa mereka telah menerima pendedahan tentang perlembagaan semasa di sekolah rendah dan menengah adalah rendah iaitu hanya 10% daripada keseluruhan responden. Namun demikian, 58% responden menyatakan mereka bersetuju telah menerima pendedahan terhadap perlembagaan ketika di bangku sekolah.

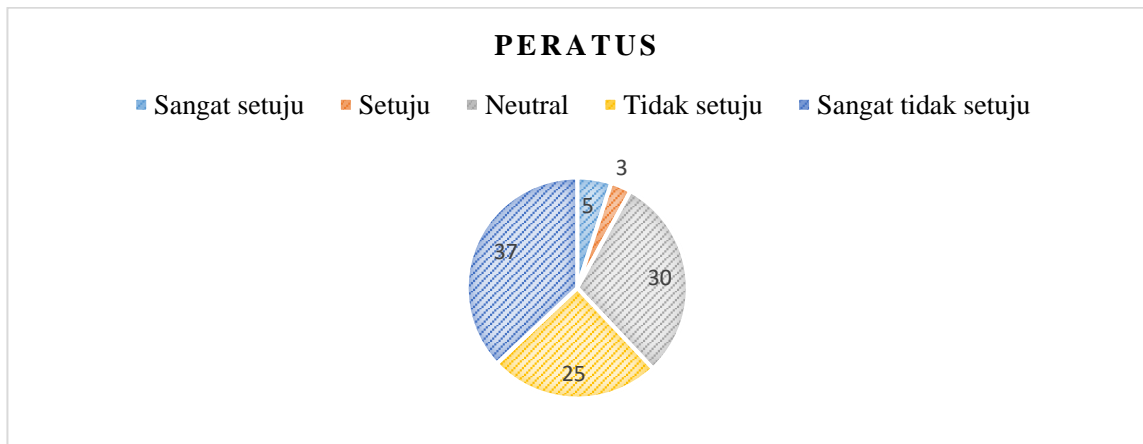


RAJAH 8. Carta Pai Menunjukkan Peratus Responden yang Menerima Pendedahan Tentang Perlembagaan hanya selepas Memasuki Universiti.

Rajah 8 menunjukkan 55% responden yang bersetuju pendedahan terhadap Perlembagaan Persekutuan hanya diperoleh selepas memasuki universiti. Pengkaji berpendapat responden masih memerlukan pendedahan terhadap isu-isu perlembagaan walaupun telah dikatakan sudah pun menerima pendedahan sejak di bangku sekolah lagi. Sememangnya pelajar-pelajar atau generasi muda perlu diberi peringatan secara konsisten mengenai isu-isu perlembagaan dalam kehidupan seharian.

Selain itu, ibu bapa memainkan peranan dalam memberi pendedahan terhadap nilai-nilai murni dalam diri anak-anak yang perlu wujud dalam diri setiap generasi rakyat Malaysia. Kaedah pendedahan yang boleh dilakukan adalah dengan menyediakan bahan-bahan bacaan yang mengandungi unsur-unsur perlembagaan Malaysia

disamping sentiasa berbicara mengenai kepentingan pemahaman kandungan perlembagaan Malaysia.



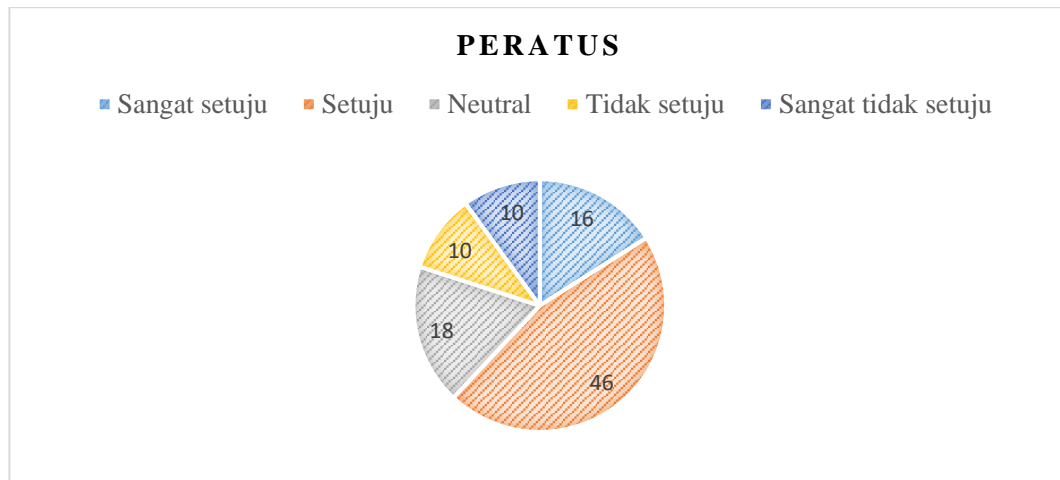
RAJAH 9. Carta Pai Menunjukkan Peratus Responden yang Pernah didedahkan Tentang Perlembagaan oleh Ibu Bapa

Rajah 9 di atas, menunjukkan peratusan responden yang pernah didedahkan tentang perlembagaan oleh ibu bapa. Dapatan kajian telah menunjukkan peratusan pendedahan perlembagaan oleh ibu bapa telah dipersetujui sebanyak 37%. Institusi kekeluargaan memainkan peranan yang penting untuk menerapkan pengetahuan terhadap perlembagaan Malaysia selain di sekolah atau universiti. Ini kerana Perlembagaan Persekutuan merupakan undang-undang utama dan tertinggi negara kita. Kefahaman mendalam terhadap perkara-perkara asas dalam perlembagaan dapat membentuk rakyat Malaysia menjadi warganegara yang bertanggungjawab terhadap negara dan masyarakat sekelilingnya.

Pemahaman dan penghayatan terhadap beberapa peruntukan utama yang terkandung dalam perlembagaan amat penting untuk mengelak berlakunya salah faham terhadap isu-isu sensitif seperti isu perkauman, keagamaan dan soal-soal mengenai kebebasan. Setiap rakyat mesti tahu menjaga batas-batas yang ditetapkan oleh perlembagaan bagi menjaga keharmonian dan perpaduan dalam kalangan masyarakat. Hakikatnya, generasi muda harus dididik untuk memahami, menghayati dan mematuhi segala peruntukan-peruntukan yang terkandung dalam Perlembagaan Malaysia terutamanya perkara-perkara 5-13 perlembagaan.

Sekurang-kurangnya terdapat lima peruntukan asas dalam perlembagaan yang mesti difahami dan dihayati. Perkara asas terbabit ialah perkara berkaitan bahasa, agama, hak-hak istimewa Bumiputera, kewarganegaraan dan hak asasi (kebebasan). Sejak dulu lagi perkara terbabit dianggap sebagai kontrak sosial yang telah dipersetujui bersama oleh pemimpin pelbagai kaum di negara ini.

Tahap Pengetahuan Pelajar Tentang Fungsi Perlembagaan



RAJAH 10. Carta Pai Menunjukkan Peratus Responden yang Tahu Tentang Fungsi Perlembagaan Terhadap Diri Mereka.

Fungsi perlembagaan adalah secara umumnya untuk menentukan corak pemerintahan negara dan hak-hak rakyat. Selain itu, perlembagaan juga menentukan garis panduan atau kuasa-kuasa kepada semua badan dalam sesebuah kerajaan, menjamin kestabilan politik dan keamanan negara.

Merujuk kepada Rajah 10 di atas, dapatan kajian menunjukkan 46% responden mempunyai pengetahuan tentang fungsi perlembagaan terhadap hak-hak diri mereka sendiri sebagai rakyat Malaysia. Sebanyak 10% responden tidak mempunyai pengetahuan mengenai fungsi perlembagaan. Ini disebabkan kurangnya pendedahan dan pengetahuan tentang asas-asas perlembagaan itu sendiri.

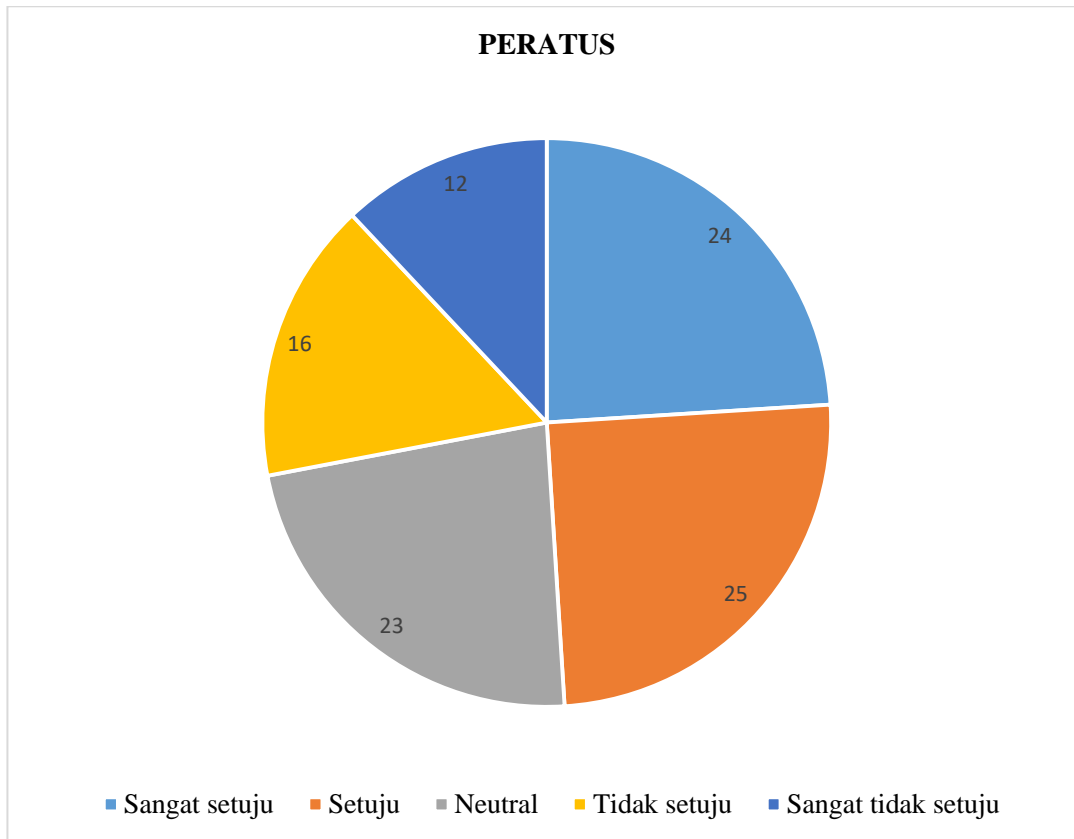
Teras perpaduan ini adalah komponen-komponen asas yang menguatkan semangat bersatu padu dalam kalangan rakyat berbilang kaum. Teras perpaduan boleh disandarkan kepada prinsip penerimaan, kenegaraan dan keadilan sosial. Konsep penerimaan dan toleransi adalah dua perkara yang berbeza sama ada daripada ungkapan mahupun pelaksanaan di mana penerimaan akan memperlihatkan perlakuan yang positif menerima sepenuhnya sesuatu perkara dengan ikhlas tanpa ada unsur paksaan. Manakala toleransi pula berlaku kerana tiada pilihan lain atau secara terpaksa di mana ia berlaku apabila sesuatu pihak tiada pilihan lain dan ianya diterima dengan ketidakjujuran.

Prinsip-prinsip Kenegaraan berasaskan kepada dua perkara iaitu Perlembagaan Persekutuan dan Rukun Negara. Manakala keadilan sosial pula merujuk kepada semua rakyat Malaysia akan terbela dan tiada mana-mana pihak akan dipinggirkan. Keadilan ini mestilah mengambil kira taraf kemajuan kaum-kaum yang berada pada tahap yang berbeza. Oleh itu, dasar-dasar kerajaan dan peruntukan-peruntukan Perlembagaan yang memberikan pembelaan kepada golongan yang memerlukannya, akan tetap dilaksanakan.

Kepentingan Perlembagaan Kepada Rakyat Malaysia

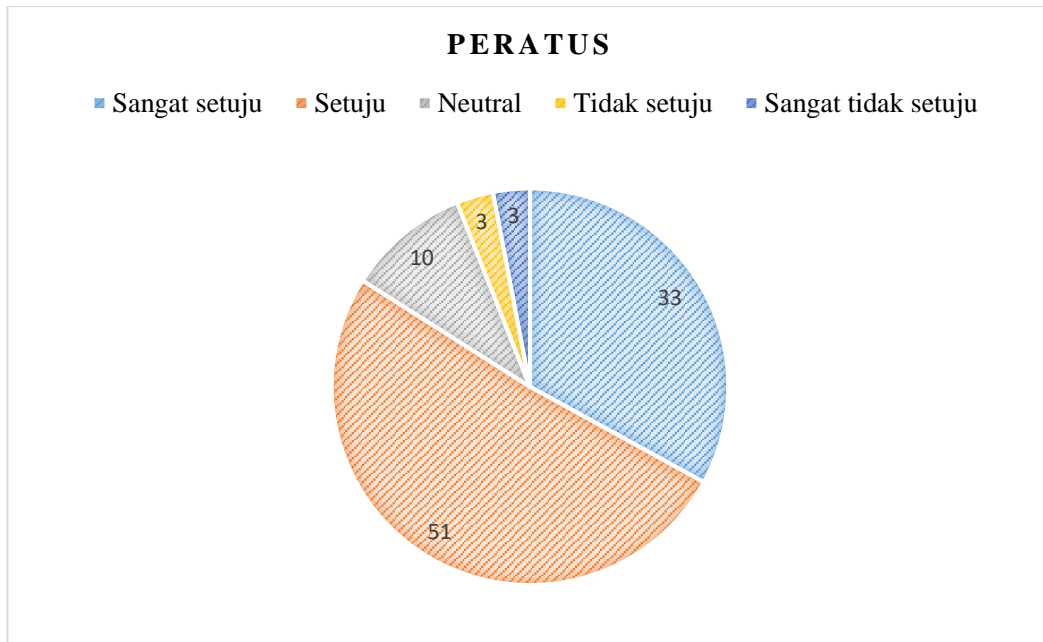
Kepentingan perlembagaan dapat dilihat melalui beberapa aspek iaitu sosial, ekonomi dan politik. Dari aspek sosial, perlembagaan Malaysia mementingkan kewujudan intergrasi yang membentuk negara dan bangsa yang bersatu padu dan taat setia kepada negara. Ianya bagi menjamin keselamatan dan keamanan rakyat.

Manakala dari aspek ekonomi pula, perlembagaan memastikan wujudnya keadilan taraf hidup antara kaum. Seterusnya dari aspek kepentingan politik pula, perlembagaan memastikan jaminan kesinambungan pentadbiran dan kestabilan politik. Unsur-unsur politik yang adil, telus dan cekap amat penting bagi menjamin kerjasama antara kerajaan persekutuan dan kerajaan negeri.



RAJAH 11. Carta Pai Menunjukkan Peratus Responden yang Berpendapat Bahawa Perlembagaan Sangat Penting untuk diketahui dan Fahami.

Rajah 11 menunjukkan sebanyak 24% responden sangat bersetuju bahawa perlembagaan sangat penting untuk diketahui dan difahami, manakala sebanyak 25% responden bersetuju. Manakala 28% responden tidak bersetuju tentang kepentingan kandungan perlembagaan yang perlu difahami. Pengkaji berpendapat kesedaran dalam diri pelajar-pelajar perlu dipupuk dengan lebih giat lagi secara berterusan untuk memahami fungsi perlembagaan Malaysia.



RAJAH 12. Carta Pai Menunjukkan Peratus Responden yang Berpendapat Bahawa Perlembagaan Sangat Penting dalam Menjaga Hak Individu.

Rajah 12 menunjukkan sebanyak 84% responden bersetuju dan berpendapat perlembagaan sangat penting dalam menjaga hak individu termasuklah dari aspek sosial, ekonomi dan politik. Perlembagaan juga menggariskan kebebasan dan hak asasi warganegara seperti kebebasan diri, kebebasan bercakap, kebebasan memiliki harta dan kebebasan beragama. Dengan peruntukan tersebut, Perlembagaan menjamin keselamatan dan keamanan melalui undang-undang yang digariskan sejara jelas. Selain itu, Perlembagaan menentukan batasan bagi menjaga keselamatan dan memastikan pentadbiran berjalan dengan lancar bagi kemakmuran rakyat.

Perlembagaan Malaysia juga memastikan wujudnya keadilan sosial antara kaum. Bagi menjamin keadilan antara kaum, kebebasan sosial dihadkan. Ini bermakna seseorang itu diberi kebebasan bercakap tetapi kebebasan ini dihadkan kerana seseorang itu tidak dibenarkan bercakap mengenai isu sensitif seperti keistimewaan hak orang Melayu dan bumiputera, bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan serta agama Islam sebagai agama rasmi kerajaan yang boleh menimbulkan kebencian terhadap kaum lain serta akan mengakibatkan berlakunya persengketaan dan pergaduhan antara kaum yang bakal mengancam keselamatan negara. Perkara ini telah termaktub dalam pindaan Akta Hasutan pada tahun 1970 yang mengehadkan hak kebebasan seseorang bercakap. Dengan ini Perlembagaan boleh menjamin keselamatan dan rakyat daripada dianiaya serta keamanan negara.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, tahap kesedaran dan penggunaan Bahasa Melayu dan juga pemahaman terhadap perlembagaan dalam kalangan pelajar IPT khususnya pelajar universiti swasta adalah sederhana. Kepentingan penggunaan dan penguasaan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan Pemahaman terhadap perlembagaan memainkan peranan yang penting sebagai agen perpaduan dalam negara yang berbilang etnik seperti Malaysia. Berdasarkan dapatan kajian, jelas sekali menunjukkan bahawa Bahasa Melayu semakin di tolak oleh golongan pelajar universiti terutamanya golongan pelajar IPTS. Pengetahuan dan kesedaran tentang perlembagaan juga kurang menapak diminda dan hati para mahasiswa.

Tuntasnya, dapatan di atas menunjukkan bahawa para pelajar IPT di Malaysia masih kurang kesedaran dan pemahaman terhadap fungsi perlembagaan dan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan yang termaktub dalam perkara 152 perlembagaan Malaysia. Lantaran itu mereka tidak merasakan keperluan dan tanggungjawab untuk menggunakan, mempertahankan dan meningkatkan prestasi Bahasa Melayu dalam kehidupan mereka. Hasilnya, bahasa Inggeris lebih menjadi pilihan sebagai bahasa perhubungan selain daripada bahasa ibunda masing-masing.

Lantaran itu, usaha yang lebih proaktif perlu dilakukan dalam meningkatkan penggunaan Bahasa Melayu kesedaran tentang peranan perlembagaan dalam kalangan mahasiswa. Usaha yang lebih giat perlulah dijalankan oleh pihak berwajib untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman golongan pelajar khususnya diperingkat sekolah rendah dan menengah dan peringkat IPT amnya.

Fungsi dan peranan perlembagaan sebagai pemangkin perpaduan kaum di Malaysia dan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan masih relevan kerana ia merangkumi perkara-perkara yang perlu dipatuhi oleh semua warganegara. Cuma, usaha yang lebih giat dan proaktif dalam meluaskan pengetahuan kesedaran masyarakat tentang perlembagaan dan bahasa Melayu perlulah dilakukan dengan bersungguh-sungguh oleh pihak kerajaan.

Pihak berwajib perlulah memilih saluran yang betul dan berkesan dalam memastikan segala informasi berkaitan perlembagaan, perkara-perkara penting yang termaktub didalamnya serta fungsi dan peranan perlembagaan khususnya sebagai undang-undang tertinggi negara dan tiang seri perpaduan perlulah diperjelaskan dengan pelbagai kaedah samada melalui media elektronik, media cetak dan melalui pendidikan. Masyarakat juga perlu diberi kesedaran tentang kepentingan mendaulatkan bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan dan Bahasa Kebangsaan yang sepatutnya menjadi kebanggaan semua.

RUJUKAN

- Ang Lai Hoon & Che Radiah Mezah. 2012. Masalah Penggunaan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Etnik Cina di Malaysia. *Jurnal Sosiohumanika* 5(2).
- Chew Peh Ting. 1979. *Konsep Asas Sosiologi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mansor Mohd Noor. 2010. Hubungan Melayu dan Cina di Malaysia Masa Kini. *Jurnal Demokrasi* 9(2): 186-207.
- Mohd Ridhuan Tee Abdullah. 2010. Cabaran Integrasi antara kaum di Malaysia: Perspektif Sejarah Keluarga dan Pendidikan. *Jurnal Hadhari* 3:61-84.
- Mohamad Rodzi Abd Razak. 2009. Pembinaan Negara Bangsa Malaysia: Peranan Pendidikan Sejarah dan Dasar Pendidikan Kebangsaan. *JEBAT: Malaysian Journal of History, Politics and Strategic Studies* 36(2009):90-106.
- Najeemah Mohd Yusof. 2005. Pola interaksi dalam kalangan murid pelbagai etnik di Sekolah Menengah Kebangsaan sekitar Sungai Petani, Kedah. *Tesis Doktor Falsafah*. Bayan Lepas: Universiti Sains Malaysia.

- Najeemah Mohd Yusof. 2011. Language and Ethnic Boundary among Students of Various Ethnicities in Secondary Schools in Malaysia. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan Sosiohumanika* 4(2): 211-228.
- Ramlah Adam. 2014. Pendaulatan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa ilmu di Malaysia: Sejarah dan kedudukan masa kini. *Proceeding of Symposium of International Language and Knowledge (SiLK 14)*.
- Rosman Md. Yusoff & Kassim Thukimin. 2009. Teori dan pemikiran mengenai Hubungan Etnik. Dlm. Kassim Thukimin & Hamidah Abdul Rahman *Hubunagn Etnik di Malaysia: Perspektif, Teori dan Praktik* 17-53. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Shamsul Amri Baharuddin. 2007. *Modul Hubungan Etnik*. Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.
- Zulkifley Hamid & Naidatul Zamrizam Abu. 2013. Memupuk perpaduan di Malaysia – Santun bahasa dalam kalangan murid pelbagai etnik dari aspek penggunaan kata ganti nama diri. *Malaysian Journal of Society and Space* 9(4): 86-98.

PBL THROUGH MOOC VS CREATIVITY SKILLS AMONG STUDENT

Md Nasir Bin Masran
Universiti Pendidikan Sultan Idris

Nurul Huda Binti Ibrahim & Intan Noorazlina Binti Abdul Rahim
Kolej Poly-Tech MARA Kuantan

ABSTRACT

Creativity skills refer to students' ability to generate and refine solutions to complex problems or tasks based on deductive reasoning, analysis and combining or presenting what they have learnt in new and original ways. Other than that, students should be able to think out of the box to examine the ways in solving problems and hands-on practices were performed by the students. It may demonstrate a good understanding and build creativity skills of the assessment and task. This implies that students will be more effective if the tasks provide authentic learning with relative purposes and objectives. Students will then be able to learn constructively while putting their hands on to complete or finish their tasks. This study aims to explore the students' creativity skills by using PBL through MOOC to participants in five different classes enrolled for the MOOC Module. This observation procedure aims to observe the respondents attitude throughout the learning process. The unobtrusive observation was conducted where the researcher did not interact with the respondents but rather simply record their behaviour. Results exhibited the respondents show behaviour positive attitude towards the element of creativity skills after the implementation of PBL through MOOC.

Keywords: Project Based-Learning; Massive Open Online Courses; Creativity skills; Collaborative Learning; problem solving

INTRODUCTION

In the 21st century, Malaysia faces new challenges in acquiring the highest degree in skills development among students as a preparation for the new generation that has good soft skills for leading the society. Students nowadays continue their study to make sure that they pass in exam but not to increase the social skill or soft skill. According to (Soh, Arsad, & Osman, 2010), the employer need skills such as creative thinking, problem-solving and analytical skills in order to have more flexible workforce and engage on the challenges faced by lines. Students are not getting adequate material and input to meet the demand of the industries standard. With the continuous practice of Student-Teacher centered learning, it is easy for the students to think out of the box and solve the real world problem. The Project-Based- Learning (PBL) through MOOC was implemented as a teaching method that will provide the need to use multiple approaches to deliver content as well as to develop soft skills among students. In Malaysian context, PBL is still considered a new method of teaching and learning as announced by the Ministry of Education in Malaysian Education Blueprints (2013-2025). It is important that MOE includes the hands-on assessment or PBL in learning processes as a part of the curriculum and assessment in classroom.

The purpose of the study is to investigate the problem- solving skills develop after the implementation of Project-Based Learning through MOOC among KTPM students.

LITERATURE REVIEW

Project Based-Learning

PBL is focused on the students and provide an opportunity for students in conducting an investigation of the given project or topics (Caturangga, 2014). PBL should be

conducted based on the stages starting with developing the question for the designs, planning for the project, arranging the schedule, checking or testing the progress of the project and assessing the outcome. Students should be assessed through their critical thinking or problem solving, communication or oral presentation, collaboration, and technology skills.

PBL is a learning activity that shifts away from the traditional teaching technique which focused on teacher-centred learning towards more student-centred learning which concentrates on the real-world issues and practices. It is a teaching strategy that fosters the summarization of theory, completing the responsibilities and discovering the multifaceted issue in which student's shows their understanding of gaining the new knowledge.

On the other hand, project-based learning is a method in which the students react to the real-world questions or tests their knowledge through an extended investigation process (Lattimer & Riordan, 2011) and allowing the student to apply their creativity, promoting them to collaborate in the group, leading the project and accessing the information which necessitated them to participate willingly in-class activities (Bedard, Lison, Dalle, Cote & Boutin, 2012).

MASSIVE OPEN ONLINE COURSE

The Massive Open Online Courses are defined as an online platform in a learning process that supports the PBL process implement in the classroom. The first MOOC has been established and organized by George Siemens and Stephen Downes (de Waard, et. al, (2011). MOOC is a WWW-based course available for free to any participant from any parts of the world (Abeer & Miri, 2014; Cormier, & Siemens, 2010; Kop & Carroll, 2011) and provide free access to high-quality learning materials, offered by universities or college. Since then, a lot of MOOC researches and experiments have been done, resulting in a better understanding of how MOOC can help teachers and learners in this new e-Learning era.

There are two types of MOOC called cMOOC and xMOOC. These two MOOCs are widely used in teaching and learning in education (Knox, 2016). Most of the educators currently collaborate in cMOOC and xMOOC in offering the learning design and development challenges in education, Rodriguez,(2012).

According to (Chai & Yang, 2014), MOOCs is the research object to explore the organizational form, teaching method, the function of the platform for teaching, teaching assessment, characteristics and problems in learning while (Lombardi & Oblinger, 2007) in (McAuley, Stewart, Siemens, Cormier, & Commons, 2010) stated that MOOC integrates the connectivity of social networking, the facilitation of an acknowledged expert in a field of study, and a collection of freely accessible online resources.

MOOCs is a relatively new model for the delivery of online learning to students because this new method of teaching and learning are intended to be accessible to many more learners than would be possible through conventional teaching (Onah & Sinclair, 2014) and yet MOOC is developed to become a favored approach to learning and studying which has been rolled on to universities worldwide where learners are able to engage and get the benefit from the teaching (Dewar, Uhomoibhi, Ross & Hutty, 2014).

CREATIVITY SKILLS

Creativity skills refer to students' ability to generate and refine the solution to complex problems or tasks based on deductive reasoning, analyzing and combining or presenting what the student have learnt in the new and original ways. Other than that, students should be able to think out of the box to examine the ways in solving the problem

According to Partnership for 21st-Century Learning and Innovation skills (21st Century Framework) creativity skills involve as an instrument of innovations in learning which people should be able to think in a more creative way and work imaginatively in group. According to P21 Framework for 21st Century learning, in order to promote creativity in the classroom, a teacher utilizing the PBL methodology must develop students' attitudes related to creativity which will be referred to as the CORE (confidence, ownership, resiliency and engagement). It refers to the necessity for teachers to facilitate the growth in a student's confidence, ownership, resiliency, and engagement (CORE) in order to encourage creative thought.

TABLE 1. P21 Framework for 21st Century learning on creativity

Confidence	Develop, implement and communicate new ideas to others effectively	Act on creative ideas to make a tangible and useful contribution to the field in which the innovation will occur
Ownership	Demonstrate originality and inventiveness in work and understand the real-world limits to adopting new ideas	Create new and worthwhile ideas (a both incremental and radical concept
Resiliency	Elaborate, refine, analyze and evaluate their own ideas in order to improve and maximize creative efforts	View failure as an opportunity to learn; understand that creativity and innovation is a long-term, cyclical process of small successes and frequent mistakes
Engagement	Use a wide range of idea creation techniques (such as brainstorming)	Be open and responsive to new and diverse perspectives; incorporate group input and feedback into the work

On the other hand, Yien, Lin, Hwang, & Lin, (2011) recognized that all students are capable of creative thinking have high-level thinking since all students have the potential to be creative rather than being an inherent quality. Students have the capability to respond to innovation and elaborate on the idea to improve their creative thinking. Students may develop their creative thinking by creating the idea using the brainstorming method and incorporate with the external comment in generating the ideas.

RESEARCH METHODOLOGY

The observation procedure was done by the researcher to participants in five different classes who enroll for the MOOC Module. This observation procedure aims to observe the respondents attitude throughout the learning process. The unobtrusive observation was conducted where the researcher do not interact with respondents but rather simply record the behavior. (Baker, 2006) as stated in Gold's (1958) complete observer and Gorman and Clayton's (2005) unobtrusive observer play the same “passive” role where the researcher is present on the scene but, does not participate or interact with insiders to any great extent.

The researcher will record all the findings including the attitude, skills develop in the researcher’s observation notes (Appendix A). In completing the observation, the researcher were plotting the finding based on how many respondents respond to the statement given. The researcher select the random number of students from five classes to become the respondents for this method. The procedure will be adopted from the previous study to measure the development of students’ skills as indicator for the research instrument (Table 2). A self-complete observation form was used for data collection by plotting the relevant action shown by the respondents. To ensure reproducible result, the observation should be performed in a controlled environment where the students had an opportunity to reflect on the experience they gained while they actively engaged in the PBL activities. The processes were put in place to ensure the confidentiality of the participants.

TABLE 3.2. Instrument of Observation procedure

Instruments of Creativity skill	Multidimensional creativity self –efficacy Scale (MCSE)
<i>i. Attraction to the complexity of the ideas</i>	
<i>ii. Sources of idea generation</i>	
<i>iii. Fluency in voice out the idea</i>	
<i>iv. Show the originality of the idea</i>	
<i>v. Creative working style</i>	
<i>vi. Full concentration in finishing the task</i>	

RESULT/DISCUSSION

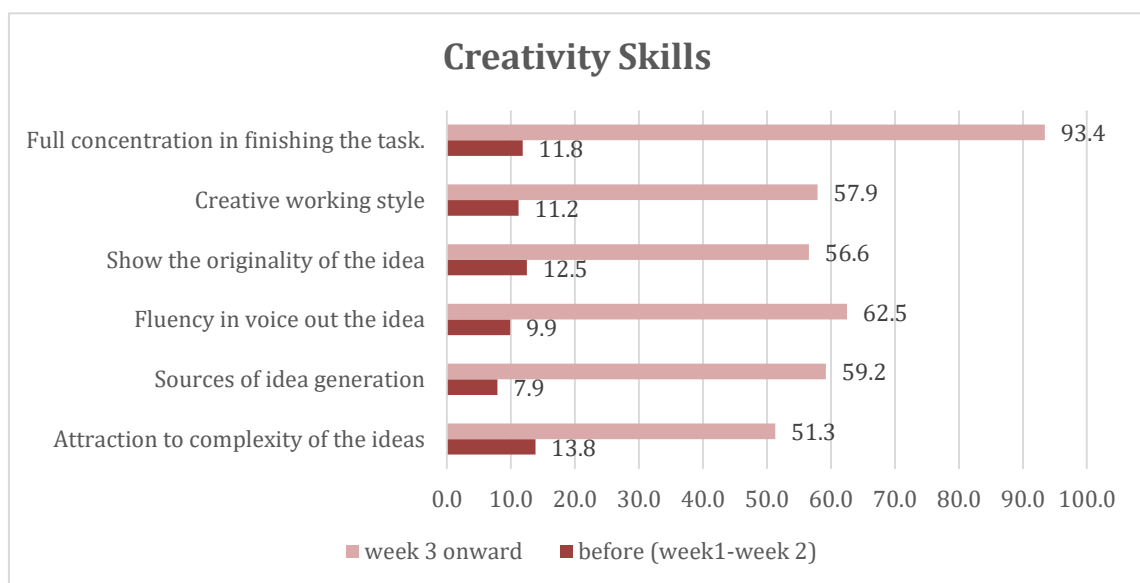


DIAGRAM 1. Frequency Table of observation result for creativity skills

Diagram 1 shows the values plotted as an indicator of creative skills. From the result, it can be seen that most of the respondents show their attitude toward the creativity statement which has higher percentage in the statement full concentration in finishing the task (93.4%) after the implementation of PBL through MOOC. Overall percentages of action shown support the interview and questionnaire distribution where the respondents have increased their creativity skill by implementing the PBL through MOOC. From the figure, 4.5 stated that 57.9% of respondents show the attitude toward creative working style, 56.6% show the originality of the idea, 62.5% show fluency in voice out the idea, and 59.2% become a source of idea generation and 51.3% show attraction to the complexity of the ideas.

The research supports the study from Moore (1997) that shows the positive aspect of creativity in providing an essential tool to provide a cohesive, task oriented classroom environment for students, and solve the problems. The creativity skills lead the students to become more comfortable and tolerant in classroom, able to voice out the idea, not afraid of being laugh by others in classroom, and able to handle mistakes. Other than that, students are able to give feedbacks among the group members, increase a sense of belonging and reduce the negative effect or vibes that conformity could be happen in a group. This situation may lead to the group task and spark the creativity among others and motivate them in cooperating with group members. To make sure this skills adapt into their attitude, the lecturer or educator play an important role to boost the student's cohesiveness in promoting the creativity to confront the complex situation and find the solution independently.

The observation result shows the increasing level of skills development among the students after the implementation of the PBL through MOOC. This is partly in keeping with the distribution of the attitude shown during the observation which resulted that the student increases the level of creativity skill.

ACKNOWLEDGEMENTS

This research was partially supported by Kolej Poly-Tech MARA Kuantan. We thank our colleagues from General Studies Department who provided insights and expertise that greatly assisted the research.

REFERENCES

- Abeer, W., & Miri, B. (2014). Students' preferences and views about learning in a MOOC. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 318–323. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.203>
- Baker. L. M. (2006). Observation: A Complex Research Method. Retrieved from <https://www.webpages.uidaho.edu/CSS506/Technique%20Readings/Baker%202006%20Observation%20a%20complex%20research%20method.pdf>
- Bedard. D., Lison. C., Dalle. D., Cote. D. & Boutin. (2014). Problem based and project based – learning in engineering and medicine: Determinants of student's engagement and persistence. *Interdisciplinary Journal of problem - based learning*. Vol 9 (2), p7-33
- Caturangga, F. K. and Si, M. (2014) Integrated Science Learning Through Project Based Learning In Sekolah Indonesia Singapura. Conference on Science Education and Teacher Professional Development SEAMEO QITEP in Science 25-28 September 2014

- Chai, Y., & Yang, L. (2014). A Literature Review of MOOC. *Proceedings of the 3rd International Conference on Science and Social Research*, (Icssr), 98–101. <https://doi.org/10.2991/icssr-14.2014.24>
- Dewar, E., Uhomoibhi, J., Ross, M. & Hutty, D. (2014). MOOCs Development and Implementation: The Challenges and Prospects for Higher Education in Emerging Countries. Manuscript submitted for publication
- Gorman, G. E., & Clayton, P. (2005). *Qualitative research for the information professional* (2nd ed.). London: Facet.
- Knox, J. (2016). *Post humanism and the massive open online course*. New York, NY: Routledge
- Lattimer. H & Riordan. R. (2011). Project- based Learning engages students in meaningful work. *Middle School Journal*, vol 43(2), 18-23
- McAuley, a, Stewart, B., Siemens, G., Cormier, D., & Commons, C. (2010). The MOOC model for digital practice. *Massive Open Online Courses: Digital Ways of Knowing and Learning*, 1–64. <https://doi.org/10.1016/j.im.2011.09.007>
- Ministry of Education Malaysia (2006). *Project - based Learning Handbook*. Kuala Lumpur: Communications and Training Sector, Smart Educational Development, Educational Technology Division, Ministry of Education Malaysia
- Ministry of Education Malaysia (2013). *Malaysia Education Blueprint 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Moore R., M., (1997). The positive effects of cohesion on the creativity of small groups. *International Social Science Rev*; 72(3/4): 84-93.
- Onah, D. F.; Sinclair, J.; and Boyatt, R. 2014. Dropout rates of massive open online courses: behavioural patterns. *EDULEARN'14* 5825–5834
- Partnership for 21st Century Learning. (2009). P21 framework definitions. Retrieved from http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf
- Waard, I. De, Abajian, S. C., Hogue, R., & Gallagher, M. S. (2011). Exploring the MOOC format as a pedagogical approach for mLearning. *MLearn 2011*, 138–148. Retrieved from <http://www.scribd.com/doc/70517083/Exploring-the-MOOC-Format-as-a-Pedagogical-Approach-for-mLearning>
- Yien, J., Lin, Y., Hwang, G.-J., & Lin, Y.-C. (2011). A Game-Based Learning Approach To Improving Students ' Learning Achievements in a Nutrition Course. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(2), 1–10

THE EFFECTIVENESS OF PBL THROUGH MOOC IN DEVELOPING PROBLEM SOLVING SKILLS

Nurul Huda Binti Ibrahim, Suhaniz Ayuni Binti Shafie
Kolej Poly-Tech MARA Kuantan

Md Nasir Bin Masran
Universiti Pendidikan Sultan Idris

ABSTRAK

Malaysia faces new challenges in acquiring the highest degree in skills development among students as a preparation for the new generation that has excellent soft skills for leading the society. Malaysian graduates now are lacking in both technical know-how and generic skills. The graduates failed to get jobs because of the lack of soft skills such as problem-solving skills, communication skills, and creativity skills. A quasi-experimental method used to explore the effectiveness of Project-based learning (PBL) in developing students' problem-solving skills through the use of Massive Open Online Courses (MOOC). The Quasi-experimental method was used within a focus group only, which includes pre and post-tests. The respondents of the research were semester one students taking Study Skills subject. The paired sample t-test indicated that the respondent had achieved better skills which is a problem-solving skill after implementation of PBL through MOOC.

Keywords: Project Based-Learning; Massive Open Online Courses; Problem solving; Collaborative Learning; Decision Making

INTRODUCTION

In the 21st century, Malaysia faces new challenges in acquiring the highest degree in skills development among student as a preparation for the new generation that has excellent soft skills for leading the society. Student nowadays continues the study to pass the exam only but not to increase the social skill or soft skill. According to (Soh, Arsad, & Osman, 2010), the employer need skills such as creative thinking, problem-solving and analytical skills in order to be more flexible workforce and engage on the challenges faced by lines. Students are not getting adequate material and input to meet the demand of the industries standard. With the continuous practice of Student-Teacher centred learning, it is easy for the students to think out of the box and solve the real-world problem. The Project-Based- Learning (PBL) through MOOC implemented as a teaching method will provide a need to use multiple approaches to deliver content as well as to develop soft skills among students. In the Malaysia context, PBL is still considered a new method of teaching and learning as announced by the Ministry of Education in Malaysian Education Blueprints (2013-2025). MOE must include the hands-on assessment or PBL in learning. It is appropriate that PBL is included as a part of the curriculum and assessment in the classroom.

The purpose of the study is to investigate the problem- solving skills develop after the implementation of Project-Based Learning through MOOC among KPTM Kuantan students.

LITERATURE REVIEW

Project Based-Learning

PBL is focused on the students and provides an opportunity for students in investigating the given project or topics (Caturangga, 2014) PBL should be conducted based on the stages starting with developing the question for the designs, plan for the project, arrange a schedule, check or test the progress of the project and assess the outcome. The students should access through their critical thinking or problem solving, communication or oral presentation, collaboration, and technology skills.

PBL is a learning activity that shifts away from the traditional teaching technique which focused on teacher-centred learning toward more student-centred learning and which concentrates on real-world issues and practices. It is a teaching strategy that fosters the summarization of theory, completing the responsibilities and discover the multifaceted issue in which students shows their understanding of gaining the new knowledge.

On the other hand, project-based learning is a method in which the students react to the real-world questions or tests their knowledge through an extended investigation process (Lattimer & Riordan, 2011) and allowing the student to apply their creativity, promoting them to collaborate in the group, leading the project and accessing the information which necessitated them to participate willingly in-class activities (Bedard, Lison, Dalle, Cote & Boutin, 2012).

MASSIVE OPEN ONLINE COURSE

The Massive open online courses define as an online platform in a learning process that supports the PBL process implement in the classroom. The first MOOC has been established and organized by George Siemens and Stephen Downes (de Waard et al. (2011). MOOC is a WWW-based on course available for free to any participant from any spot in the world (Abeer & Miri, 2014; Cormier, & Siemens, 2010; Kop & Carroll, 2011) and provide free access to high-quality learning materials, offered by universities or colleges. Since then, a lot of MOOC researches and experimentations have done, resulting in a better understanding of how MOOC can help teachers and learners in this new e-Learning era.

There are two types of MOOC called cMOOC and xMOOC. These two MOOCs widely use in teaching and learning in education (Knox, 2016). Most of the educator currently collaborate cMOOC and xMOOC in offering the learning design and development challenges in education, Rodriguez,(2012).

According to (Chai & Yang, 2014), MOOC is the research object to explore the organizational form, teaching method, the function of the platform for teaching, teaching assessment, characteristics and problems in learning while (Lombardi & Oblinger, 2007)(McAuley, Stewart, Siemens, Cormier, & Commons, 2010) stated that MOOC integrates the connectivity of social networking, the facilitation of an acknowledged expert in a field of study, and a collection of freely accessible online resources.

MOOCs is a relatively new model for the delivery of online learning to students because this new method of teaching and learning intended to be accessible to many more learners than would be possible through conventional teaching (Onah & Sinclair, 2014) and yet MOOC developed to become a favoured approach to learning and studying

which has been rolled on to universities worldwide where learners can engage and get the benefit from the teaching (Dewar, Uhomoibhi, Ross & Hutty, 2014).

PROBLEM-SOLVING SKILLS

Problem - solving skills, refer to students being able to solve the problem for which there is no previously learned solution, make selections in their improvements and implement the answers in the actual world in managerial level. The students are required to explore the problem and arrive up with authentic learning objectives or stops that demand further investigation through discussion in a group. The vantage of this approach is that it offers flexibility; thus far, the learner may experience frustration because of the intended vagueness of what is to be found out.

On the other hand, the facilitator gives specific objectives and information to the students at the front end of the problem-figuring out process which students can incorporate more of what the facilitator feels is essential in the final product (Bridges and Hallinger, 1997). Based on this practice, it is an effective way for students to take an active role in the learning process in which learners become the ruling factor in the process as stated by Zerihun, Beishuizen & van Os, 2012 in Kwan, (2008). Scholars engaged in share responsibilities for the planning and carrying out of the learning experience and promote student commitment, active participation, and a sense of progress toward their own goals. According to Bridges and Hallinger (1997), triggers internal motivation for the learners because the knowledge and skills needed in the procedure are applicable and realistic to students’ future personal and professional lives.

Problem-solving also can be defined in many ways, according to the National Education Association (2014). Table 1 below explains the criteria of the problem-solving.

TABLE 1. Criteria of Problem Solving proposed by National Education Association, (2014)

Reason Effectively	• Use various types of reasoning (inductive, deductive, etc.) as appropriate to the situation
Use Systems Thinking	• Analyze how parts of a whole interact with each other to produce overall outcomes in complex systems
Make Judgments and Decisions	<ul style="list-style-type: none"> • Effectively analyze and evaluate evidence, arguments, claims, and beliefs • Analyze and evaluate major alternative points of view • Synthesize and make connections between information and arguments • Interpret information and draw conclusions based on the best analysis • Reflect critically on learning experiences and processes
Solve Problems	<ul style="list-style-type: none"> • Solve different kinds of unfamiliar problems in both conventional and innovative ways • Identify and ask significant questions that clarify various points of view and lead to better solutions

RESEARCH METHODOLOGY

The Quasi-experimental method was used within a focus group only, which includes pre and post-tests. The respondents of the research were semester one students taking Study skills subject (MPU2223). The 152 students for July 2018 intake were assigned to the focus group. The respondents were given a set of questionnaire to be answered during the pretest and after (post-test). The quasi-experimental research was conducted in 13 weeks during semester July 2018 with seven sets of MOOC

Module. The pre-test method within the focus group started in week one of the semester by giving the pre-test questionnaire to gauge the level of skills before the implementation of the PBL. The PBL activities through MOOC were done for 13 weeks. Then, in week 14, the researcher gave a set of questionnaire to survey the skills of the students after implementation (Post-test) of PBL.

During the implementation of the PBL through MOOC, the researcher observed and guided the students on how to enrol for the MOOC Module, explain the module and guide them to finish the module part by part. The researcher asked the students to do the module by weekly and finish it by the end of each week.

TABLE 2. Quasi-experimental procedure

Pretest	Implementation of PBL	Posttest
Week 1	Week 3 – week 13	Week 14
Distribute the pretest questionnaire to the respondent.	Implement the PBL through MOOC in a class by giving the project to finish with a selected objective	Distribute the posttest questionnaire

The indicator of problem-solving was adapted from Partnership for 21st Century Learning, (2009) and Assessment in the 21st-century classroom, (2013). The indicator of the problem-solving skills are as follows

TABLE 3. Indicator for problem-solving skills adopted from Partnership for 21st Century Learning, (2009) and Assessment in the 21st-century classroom, (2013)

No.	Items
1.	I am able to anticipate a different kind of problem in a complicated project or task
2.	I am able to think in different ways to solve the problem before it getting worst
3.	I clearly identify the importance of the information needed to solve complex problems.
4.	I am able to analyze all the criteria of a problem before I began to solve it
5.	I am able to use the tools and strategies I have learned to solve the problems even not in classroom assignments
6.	I am able to reflect on my problem-solving processes and evaluate how well the strategies are working and make changes when necessary

RESULT/DISCUSSION

Paired sample T-Test was used in this study to investigate the difference skills develop in the pre and post-test in implementing PBL through MOOC. This analysis was done to provide statistical evidence for the findings.

TABLE 4. Paired sample T-test Result on problem-solving skills

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PREPS - POSTPS	-1.28859	.84333	.06909	-1.42512	-1.15206	-18.651	148	.000

Table 4 presented the difference between pre and post-test scores in implementing PBL through MOOC. The test scores were analyzed using Paired Sample T-Test and the result indicated that the t value is -18.651 (problem-solving skills). The output of the Paired sample T-Test showed that there is a significant difference in respondents' skills achievement in pre and posttest. This indicated that the respondent had achieved better skill which is a problem-solving skill after implementation of PBL through MOOC.

The respondents agreed that PBL through MOOC helped them in enhancing students' problem-solving skill, only one student did not agree with the statement which PBL helped in increasing the problem-solving skill due to limited of an idea in managing the problem. Respondents believed that PBL through MOOC helped them in anticipated in a different kind of problem in a complicated project or task. PBL through MOOC also helped them in analyzing the criteria of the problem before began to solve the problem. The respondent also agreed that PBL through MOOC helped them in using the tools and strategies that they have learned to solve the problem even it as not in the classroom. From the result it showed that PBL through MOOC gave positive effect in increasing the problem-solving skills among students'.

The research also agreed with the results reported by Noramdzan Mohd Yusof, Hatib Musta & Salwa Ismail, (2015) where PBL helps students develop real-life skills such as collaborate well with others, make a decision and face a complex problem-solving. This result also consistent with the study from Sasithorn, Savitree & Saowadee (2015) found that the PBL using ICT can serve to develop students' abilities to convey ideas, problem-solving, life accomplishments and abilities to use the content of the open field. For a better understanding of the results, problem-solving have also been included as a strategy that necessarily important to solve the problem in real life. The students have to enhance their problem-solving skills by engaging with the real-life situation or in-depth inquiry skill in solve the complex situation.

ACKNOWLEDGEMENTS

This research was partially supported by Kolej Poly-Tech MARA Kuantan. We thanked our colleagues from General Studies Department who provided insight and expertise that greatly assisted the research.

REFERENCES

Abeer, W., & Miri, B. (2014). Students' preferences and views about learning in a MOOC. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 152, 318–323. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.203>

- Bedard, D., Lison, C., Dalle, D., Cote, D. & Boutin. (2014). Problem based and project based – learning in engineering and medicine: Determinants of student's engagement and persistence. *Interdisciplinary Journal of problem - based learning*. Vol 9 (2), p7-33
- Caturangga, F. K. and Si, M. (2014) Integrated Science Learning Through Project Based Learning In Sekolah Indonesia Singapura. Conference on Science Education and Teacher Professional Development SEAMEO QITEP in Science 25-28 September 2014
- Chai, Y., & Yang, L. (2014). A Literature Review of MOOC. *Proceedings of the 3rd International Conference on Science and Social Research*, (Icssr), 98–101. <https://doi.org/10.2991/icssr-14.2014.24>
- Dewar, E., Uhomoibhi, J., Ross, M. & Huty, D. (2014). MOOCs Development and Implementation: The Challenges and Prospects for Higher Education in Emerging Countries. Manuscript submitted for publication
- Hallinger, Philip & Bridges, Edwin. (1997). Problem-Based Leadership Development: Preparing Educational Leaders for Changing Times. *Journal of School Leadership*. 7. 592-608. 10.1177/105268469700700603.
- Knox, J. (2016). *Post humanism and the massive open online course*. New York, NY: Routledge
- Lattimer. H & Riordan. R. (2011). Project- based Learning engages students in meaningful work. *Middle School Journal*, vol 43(2), 18-23
- McAuley, a, Stewart, B., Siemens, G., Cormier, D., & Commons, C. (2010). The MOOC model for digital practice. *Massive Open Online Courses: Digital Ways of Knowing and Learning*, 1–64. <https://doi.org/10.1016/j.im.2011.09.007>
- Ministry of Education Malaysia (2006). *Project - based Learning Handbook*. Kuala Lumpur: Communications and Training Sector, Smart Educational Development, Educational Technology Division, Ministry of Education Malaysia
- Ministry of Education Malaysia (2013). *Malaysia Education Blueprint 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- National Education Association. (2014). *Preparing 21st Century Students for a Global Society: An Educator ' s Guide to the " Four Cs ."* 1–38.
- Noramdzan Mohd Yusof, M., Hatib Musta, A. and Salwa Ismail, N. (2015) implementation of project-based learning (pjbl) at a malaysian polytechnic -a preliminary study, *Proceedings of INTCESS15- 2 nd International Conference on Education and Social Sciences .*
- Onah, D. F.; Sinclair, J.; and Boyatt, R. 2014. Dropout rates of massive open online courses: behavioural patterns. *EDULEARN'14* 5825–5834
- Partnership for 21st Century Learning. (2009). P21 framework definitions. Retrieved from http://www.p21.org/storage/documents/P21_Framework_Definitions.pdf

- Rodriguez, C. O. (2012). MOOCs and the AI-Stanford like courses: Two successful and distinct course formats for massive open online courses. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 15(2)
- Soh, T. M. T., Arsad, N. M., & Osman, K. (2010). The Relationship of 21st Century Skills on Students' Attitude and Perception towards Physics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7, 546–554. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.073>
- Soparat, S., Arnold, S.R., & Klaysom, S. (2015). The development of Thai learners' key competencies by project-based learning using ICT. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 1(1), 11-22.
- Waard, I. De, Abajian, S. C., Hogue, R., & Gallagher, M. S. (2011). Exploring the MOOC format as a pedagogical approach for mLearning. *MLearn 2011*, 138–148. Retrieved from <http://www.scribd.com/doc/70517083/Exploring-the-MOOC-Format-as-a-Pedagogical-Approach-for-mLearning>
- Zerihun, Z., Beishuizen, J. & Van Os., W. (2012). Student experience as indicator of teaching quality. *Educ Asse Eval Acc.* 24, 99-111. Doi:10.007/s11092-011-9140-4

KESALAHAN STRUKTUR AYAT DALAM PENULISAN BAHASA MELAYU MURID TAHUN 4 DI SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL, ZON SENTUL.

Manimaran A/L Subban Maranize, Wan Muna
Ruzanna Bt Wan Mohammad

ABSTRAK

Bahasa Melayu merupakan bahasa kedua bagi murid India di sekolah. Kesalahan struktur ayat dalam penulisan bahasa Melayu sering dilakukan oleh murid di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil. Tujuan kajian ini adalah menganalisis kesalahan dalam struktur ayat tunggal, menganalisis kesalahan dalam struktur ayat majmuk dan mengenal pasti faktor-faktor kelemahan dalam penguasaan bahasa Melayu. Di samping itu, kepentingan kajian pula adalah untuk membantu murid India Tahun 4 menulis struktur ayat yang lebih baik dalam karangan serta membantu guru-guru mengenal pasti kelemahan dan merancang Pengajaran dan Pemudah cara (PdPc) yang lebih baik dan berkesan untuk murid. Penyelidikan kualitatif ini dilakukan dengan menggunakan kaedah pemerhatian, temu bual dan analisis dokumen terhadap 10 orang sampel di salah sebuah Sekolah Kebangsaan Tamil di daerah Sentul, Kuala Lumpur. Daripada keseluruhan kajian, didapati bahawa murid lemah dalam penulisan ayat majmuk berbanding ayat tunggal sebab kurang kemahiran penggunaan kata hubung. Faktor-faktor yang menyebabkan murid tersebut lemah dalam pembinaan ayat adalah keluarga, persekitaran, sekolah dan guru mata pelajaran. Kesimpulannya, murid sekolah Tamil lemah dalam penulisan struktur ayat yang berkualiti dalam karangan. Oleh itu, murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil harus diberi perhatian lebih dalam penulisan karangan bukan sahaja terbatas dengan ayat tunggal dan ayat majmuk, malah dalam penguasaan kosa kata, penulisan perenggan dan karangan yang lengkap dan berkualiti.

Kata kunci: Struktur ayat tunggal, struktur ayat majmuk, bahasa kedua, kaedah analisis dokumen, faktor kelemahan penguasaan bahasa Melayu, Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil

PENGENALAN

Di negara-negara rantau ini, usaha memartabatkan bahasa Melayu sebagai Lingua Franca memperlihatkan komitmen yang tinggi oleh pelbagai pihak, terutamanya dalam sistem pendidikan di negara masing-masing. Dalam Perlembagaan Persekutuan Malaysia (Perkara 152 dan Perkara 161), bahasa Melayu diiktiraf sebagai bahasa rasmi negara. Perlembagaan Persekutuan menerima ataupun tidak larang bahasa ibunda bangsa lain daripada terus diajar dan dipelajari. Bahasa Melayu boleh dimartabatkan dengan cara mengiktiraf penulis-penulis dan pengkaji-pengkaji bahasa. Kemahiran menulis harus dipupuk dalam kalangan rakyat Malaysia sejak dari bangku sekolah. Suhaimi Yunus (2009) menyatakan bahawa murid harus menguasai kemahiran menulis kerana ia akan membantu dalam peperiksaan Bahasa Melayu Penulisan.

Selain itu, Bahasa Melayu merupakan bahasa kedua (B2) bagi murid India di Malaysia mahupun di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil ataupun di Sekolah Kebangsaan. Proses mempelajari B2 biasanya akan diselang dengan bahasa pertama (B1). Murid yang mempelajari B2 akan menggunakan sistem bahasa dari bahasa pertama sebagai rujukan untuk mempelajari B2. Oleh sebab itu, maka masalah pemindahan bahasa sering kali berlaku dalam proses pembelajaran bahasa kedua. Menurut Nur Hayati (2002), bahasa pertama dianggap sebagai faktor utama atau mungkin faktor tunggal yang menyebabkan gangguan dalam pembelajaran bahasa kedua. Proses pemindahan bahasa selalunya memberikan kesan terhadap proses pembelajaran bahasa kedua. Antara kesan dan masalah yang sering berlaku semasa proses pemindahan bahasa adalah seperti masalah gangguan bahasa ibunda atau

bahasa pertama, penggunaan bahasa pasar, sistem peralihan kod, pengaruh persekitaran dan pengaruh dialek kenegerian. Kesemua masalah dalam pemindahan bahasa ini akan mempengaruhi pertuturan, pembacaan dan penulisan murid. Disebabkan itu, maka masalah pemindahan bahasa semasa proses mempelajari bahasa kedua perlu dipandang serius bagi mengelakkan kesalahan bahasa kerap terjadi. Kesalahan dan kesilapan bahasa juga kerap terjadi akibat masalah intralingual murid sekolah rendah. Menurut Soh Bee Kwee (2001), kebiasaannya murid melakukan kesilapan akibat kesukaran yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa kedua, bukan disebabkan gangguan bahasa pertama.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Bahasa adalah satu alat perhubungan dan percakapan bagi setiap individu. Bahasa juga merupakan satu identiti kepada bangsa dan negara. Dalam Perlembagaan Persekutuan, Perkara 152 merupakan undang-undang yang dipersetujui oleh kaum-kaum di Malaysia supaya Bahasa Melayu dijadikan sebagai bahasa asas pembinaan negara bangsa. Selain itu, bahasa Melayu boleh difahami dan ditutur oleh setiap kaum di Malaysia. Bahasa merupakan elemen terpenting dalam kehidupan seharian manusia. Bahasa berperanan sebagai medium komunikasi yang penting untuk menerima dan menyampaikan maklumat. Bahasa juga berperanan dan digunakan sebagai yang menyampaikan kehendak, pendapat, perasaan, pengalaman, pengetahuan dan buah fikiran, di samping mendapatkan maklumat, menambah ilmu pengetahuan dan memahami orang atau kaum lain (Kamiliah, 2015). Setiap penulisan karangan mestilah mempunyai teknik dan pendekatan atau kaedah yang sesuai supaya penulisan karangan tersebut sempurna terutamanya penulisan karangan dalam kalangan murid sekolah. Kaedah yang digunakan perlulah selari agar tidak timbul sebarang permasalahan dalam penulisan karangan. Murid akan memperoleh manfaat daripada proses penulisan tersebut. Kemahiran mengarang sangat penting dalam kehidupan seharian untuk melicinkan komunikasi dan kerja-kerja penulisan formal. Kedaulatan sesebuah negara terutamanya di Malaysia amat bergantung kepada perpaduan di antara masyarakat berbilang kaum. Oleh sebab bahasa Melayu ditutur oleh kaum majoriti iaitu bangsa Melayu, ia dipilih sebagai bahasa kebangsaan. Bahasa Melayu merupakan bahasa utama ataupun bahasa kebangsaan telah dipersetujui oleh semua kaum dengan sukarela dan tertera dalam Perlembagaan Persekutuan yang tidak boleh dicabar.

PERNYATAAN MASALAH

Pengkaji telah membuat tinjauan terlebih dahulu ke atas sampel dan kelas di Sekolah Jenis Kebangsaan (Tamil), Kuala Lumpur yang dipilih sebagai tempat kajian. Pengkaji mendapati bahawa tahap kemahiran penulisan dalam kalangan murid yang belajar Tahun Empat di sekolah ini adalah mendukacitakan. Masalah ini turut diakui oleh guru Ketua Panitia Bahasa Melayu sekolah tersebut. Walaupun guru berusaha menggunakan pelbagai kaedah dalam pengajaran bahasa Melayu, masih timbul permasalahan yang memang tidak dapat dielakkan oleh murid. Kekangan yang dihadapi oleh murid adalah kesalahan dalam ayat tunggal, ayat majmuk, ejaan, tanda baca, imbuhan dan sebagainya yang sememangnya kerap kali dilakukan oleh murid berulang kali. Walaupun telah banyak kajian dilakukan, murid di sekolah jenis kebangsaan sehingga kini masih lagi gagal dalam menghasilkan karangan yang baik.

Tujuan Kajian

Kajian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengenal pasti kesalahan tatabahasa terutamanya menulis struktur ayat tunggal dan ayat majmuk yang sering dilakukan oleh murid di sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil dari zon Sentul. Selain itu, pengkaji

ingin mengenal pasti faktor-faktor kelemahan pemerolehan bahasa kedua iaitu bahasa Melayu dalam kalangan murid India di Sekolah Tamil. Selain daripada itu, memperbaiki kelemahan murid dalam menghasilkan karangan yang baik juga merupakan salah satu tujuan. Pengkaji berharap hasil kajian ini dapat membantu semua pihak yang terlibat dalam PdPc secara langsung dan tidak langsung untuk menangani masalah dan cabaran yang dihadapi terutamanya oleh pihak guru dan murid dalam menghasilkan ayat atau karangan yang terbaik. Akhirnya, memberi panduan kepada pihak sekolah untuk mengatasi masalah-masalah pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Melayu yang dihadapi oleh murid. Sehubungan itu, pengkaji berharap agar perkara-perkara berikut dapat dicapai:

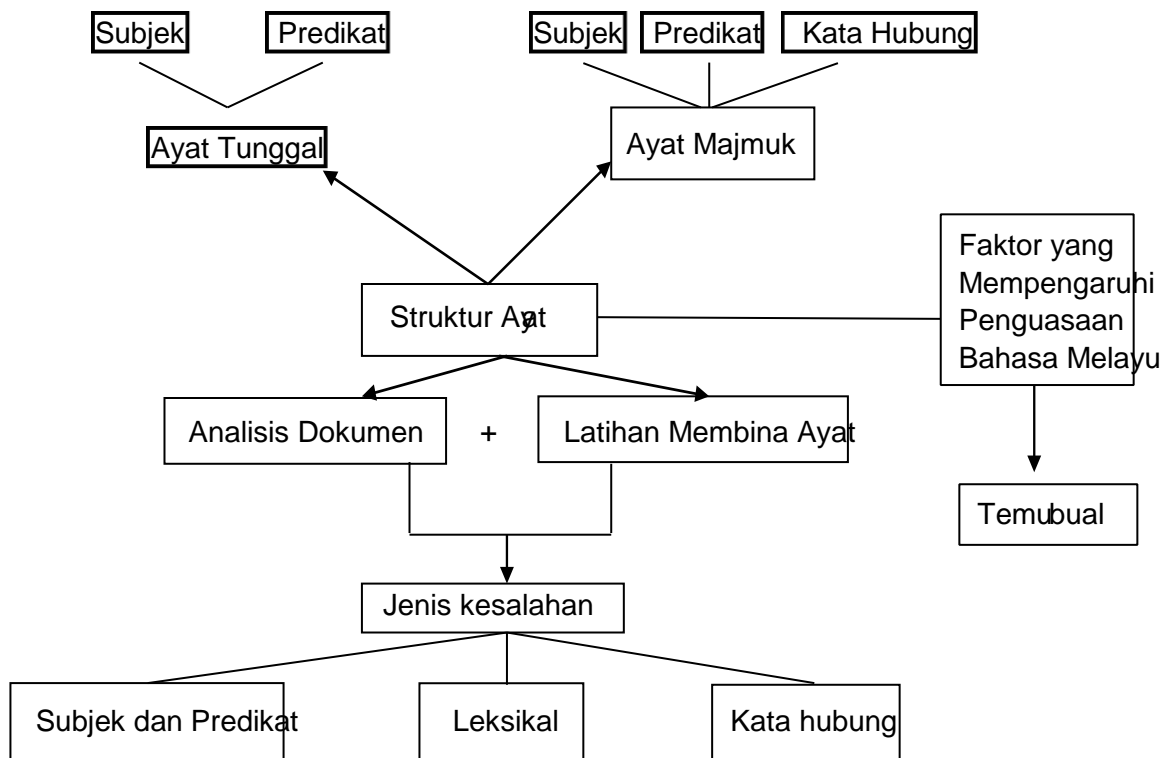
1. Membantu murid menulis struktur ayat yang lebih baik dalam karangan.
2. Membantu guru-guru mengenal pasti kelemahan dan merancang Pengajaran dan Pemudah cara (PdPc) yang lebih baik dan berkesan untuk murid.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian yang hendak dilaksanakan bertujuan untuk mengenal pasti atau mengesan kesilapan bahasa dalam pembinaan ayat murid Tahun 4 yang sering menjadi punca murid memperoleh markah yang kurang serta gagal dalam peperiksaan. Pengkaji hanya memberi tumpuan terhadap tiga aspek dalam kajian ini iaitu:

- i. Mengkaji kekerapan kesalahan dalam struktur ayat tunggal dan ayat majmuk.
- ii. Mengkaji keadaan dorongan menulis dan persepsi murid India dalam penulisan Bahasa Melayu.
- iii. Mengenal pasti faktor-faktor kelemahan dalam penguasaan penulisan bahasa Melayu.

Kerangka Konseptual



Batasan Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji menghadkan bahan dan instrumen kajian kepada skop yang lebih kecil iaitu pengkaji hanya melakukan analisis pada struktur ayat tunggal, ayat majmuk, kata hubung dan faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan murid India di salah sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil, zon Sentul. Antara sebab pengkaji memilih tajuk kajian ini adalah untuk mengenal pasti kelemahan murid dan membantu meningkatkan kemahiran membina ayat dalam mata pelajaran bahasa Melayu. Pengkaji berfokus pada struktur ayat dari segi subjek dan predikat serta susunan pola ayat dengan betul. Di samping itu, pengkaji juga memberi perhatian yang sama terhadap ayat majmuk iaitu susunan ayat dari segi subjek, predikat dan kata hubung. Pengkaji mendapatkan maklumat-maklumat tersebut melalui kaedah analisis dokumen dan pemberian latihan membina ayat. Selain itu, pengkaji hanya mengkaji atau berfokus pada lima daripada empat belas kata hubung iaitu atau, dan, sambil, tetapi dan lalu. Pengkaji pastikan murid yang dipilih akan mahir dengan menggunakan kata hubung tersebut dengan baik pada hujung kajian ini.

KAJIAN LITERATUR

Dalam kajian ini, pengkaji ingin memperlihatkan dapatan daripada kajian-kajian dahulu yang berkaitan dengan kajian semasa yang akan dijalankan oleh pengkaji. Hasil daripada penelitian pengkaji terhadap dapatan tersebut, didapati pengkaji dahulu kurang melakukan kajian yang berkaitan dengan aspek kesalahan bahasa terutamanya ayat tunggal, ayat majmuk, dan penggunaan kata hubung dalam kalangan murid Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil khususnya Tahun 4 yang mana pada peringkat inilah murid amat memerlukan bantuan untuk menghasilkan karangan yang terbaik sebab murid ini baru menjejak kaki ke peringkat tahap dua.

Kamiliah Ayu dan Zamri Mahamod (2015) pula menegaskan bahawa penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai berupaya untuk meningkatkan kemampuan proses pembelajaran bahasa Melayu bagi murid bukan Melayu. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti strategi pembelajaran bahasa Melayu yang sesuai digunakan dalam kalangan murid bukan Melayu. Para pengkaji telah memilih 180 murid Cina secara rawak dari 6 sekolah menengah harian di daerah Muar, Johor. Tujuan dan objektif kajian ini adalah untuk memberi tumpuan terhadap strategi yang diterapkan oleh murid Cina untuk menguasai dan mempelajari bahasa Melayu melalui beberapa aspek kemahiran bahasa seperti membaca, menulis, mendengar dan bertutur. Para pengkaji mendapati bahawa penggunaan strategi yang berbeza memberikan peningkatan penguasaan yang berbeza. Oleh yang demikian, pengkaji menyimpulkan bahawa gaya pembelajaran juga merupakan aspek penting dalam mempelajari bahasa Melayu sebagai bahasa kedua.

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Penyelidikan kualitatif ditakrifkan sebagai kaedah penyelidikan pasaran yang memberi tumpuan kepada mendapatkan data melalui komunikasi terbuka dan perbualan. Kaedah ini bukan hanya mengenai "apa" orang berfikir tetapi juga "mengapa" mereka fikir begitu. Oleh itu, kaedah penyelidikan kualitatif lebih mendalami dan mempersoalkan responden berdasarkan jawapan mereka, di mana penemuramah atau pengkaji juga cuba memahami motivasi dan perasaan mereka. Kutipan data dijalankan secara berterusan. Kaedah kutipan data adalah melalui analisis dokumen. Pengkaji menganalisis dokumen daripada Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah

(SAPS) untuk memilih sampel kajian. Selain itu, analisis dokumen seperti latihan dan jawapan murid dijadikan sebagai instrumen utama untuk mendapatkan data tentang kesalahan bahasa terutamanya pembinaan ayat tunggal dan ayat majmuk digunakan.

Lokasi dan Sampel Kajian

Kajian ini bertumpu di sebuah Sekolah Rendah iaitu Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil yang terletak di Daerah Sentul. Sekolah ini dikategorikan sebagai sekolah gred B. Kesemua muridnya terdiri daripada kaum India sahaja. Murid sekolah ini kebanyakannya datang dari kawasan rumah-rumah pangsapuri dan rumah murah yang berhampiran dengan sekolah iaitu dari kawasan Segambut dan Kepong. Pengkaji memilih sekolah tersebut kerana ia terletak di sempadan antara bandar dan luar bandar. Murid di sekolah ini berbeza sedikit cara hidup daripada murid di bandar atau bandaraya. Mata pelajaran Bahasa Melayu di kedua-dua kelas terpilih ini diajar oleh guru berbangsa India.

Sampel kajian terdiri daripada murid berbangsa India kesemuanya. Murid tersebut berada dalam lingkungan umur 10 tahun yang belajar dalam Tahun 4. Pengkaji mengambil dan berfokus pada 10 orang murid sebagai sampel. Subjek kajian ini dipilih berdasarkan analisis dokumen Sistem Analisis Peperiksaan Sekolah (SAPS). Melalui dapatan data daripada SAPS, sampelsampel yang dipilih merupakan murid yang gagal dan lulus (GALUS) ataupun sederhana iaitu murid yang memperoleh markah lulus dalam mata pelajaran Bahasa Melayu Penulisan. Ciri murid yang gagal dan lulus dalam mata pelajaran Bahasa Melayu yang dimaksudkan adalah murid yang mendapat markah peperiksaan dari 30 hingga 60 peratus ataupun yang mendapat gred C, D dan E. Dalam pemilihan subjek, pengkaji dibantu oleh guru Ketua Panitia Bahasa Melayu untuk mendapatkan data dan mengenal pasti murid yang menepati kriteria kajian ini. Kebanyakan murid di sekolah ini adalah tergolong dalam kategori masyarakat B40 iaitu golongan berpendapatan rendah. Golongan B40 ini tidak mampu menyediakan kemudahan dan situasi pembelajaran sesuai di rumah. Mereka juga kurang mampu menghantar anak-anak ke kelas tambahan berbayar. Oleh itu, murid ini hanya bergantung pada PdPc sekolah sahaja.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian amat penting dalam suatu kajian untuk mendapatkan data secara tepat yang membantu dalam mencari isu dan jawapan. Oleh itu, pengkaji harus lebih teliti dan mempunyai pengetahuan yang luas semasa membina instrumen. Instrumen kajian perlu dipilih serta mereka bentuk instrumen, prosedur serta situasi semasa pengurusan instrumen. Sesuatu instrumen boleh dipercayai apabila ia memberi kekerapan dapatan yang tepat dalam pengukuran yang dibuat. Selain itu, pengkaji menggunakan instrumen latihan membina ayat tunggal dan ayat majmuk dari aras rendah ke tinggi. Instrumen ini direka bentuk mengikut kemampuan dan keupayaan murid atau sampel yang dipilih di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil. Di samping itu, rakaman suara atau audio digunakan oleh pengkaji untuk mendapatkan data semasa melakukan temu bual bersama sampel.

Demografi responden

JADUAL 1. Taburan Sampel Murid

Latar Belakang Murid	Bilangan	Peratus Jantina
• Lelaki	5	50%
• Perempuan	5	50%
Bahasa Pertuturan		
• Bahasa Melayu		
• Bahasa Tamil	10	100%
• Bahasa Inggeris		
Markah Penulisan Bahasa Melayu (Penggal Pertama)		
• A	0	0%
• B	1	10%
• C	2	20%
• D	2	20%
• E	5	50%
Markah Penulisan Bahasa Melayu (Penggal Kedua)		
• A	0	0%
• B	1	10%
• C	3	30%
• D	2	20%
• E	4	40%
Pekerjaan Bapa		
• Kerajaan	0	0%
• Swasta	6	60%
• Sendiri	4	40%
Jumlah	10	100%

Jadual 1 menunjukkan taburan sampel kajian. Seramai 10 murid (sampel) telah dipilih dalam kajian ini. Murid-murid di SJKT dalam Zon Sentul, murid lelaki dan murid perempuan masing-masing mencatat bilangan sampel yang seimbang membabitkan 5 orang pelajar lelaki dan 5 orang pelajar perempuan. Keadaan ini ditetapkan terlebih dahulu supaya hasil kajian tidak condong berdasarkan jantina semata-mata.

DAPATAN KAJIAN

Perisian *Statistical Package for the Sosial Sciencences* (SPSS) versi 21.0 telah digunakan untuk menganalisis data-data yang diperolehi daripada kajian yang telah dilakukan. Pengkaji mengandaikan bahawa data-data yang diperolehi adalah bertaburan normal memandangkan sampel yang digunakan dalam kajian ini seramai 10 orang. Sebelum perbincangan hasil ujian, terlebih dahulu profil sampel kajian perlu diteliti untuk mendapatkan gambaran latar belakang murid. Dari aspek bahasa pertuturan di rumah, Bahasa Tamil dan Telugu menunjukkan penggunaan tertinggi sebagai bahasa ibunda, iaitu 100% berbanding dengan bahasa lain. Ini menunjukkan bahawa penguasaan Bahasa Melayu amat terbatas semasa pelajar berada di luar sekolah. Pelajar-pelajar ini dikesan melalui borang soal selidik senantiasa lebih selesa berkomunikasi dengan bangsa sendiri berbanding dengan bangsa lain terutama yang menuturkan Bahasa Melayu. Hasil temu bual juga, pengkaji mendapati:

- a. Ibu bapa responden sendiri kurang menguasai bahasa Melayu.
- b. Kurang menggunakan bahasa Melayu dalam kehidupan harian.
- c. Kurang menonton rancangan-rancangan televisyen dalam bahasa Melayu.
- d. Hanya menggunakan bahasa Melayu apabila berkomunikasi bersama jiran dan penjual di kedai atau pasar yang bukan sebangsa sahaja.
- e. Terdapat murid yang bergantung kepada kelas tuisyen untuk menguasai bahasa Melayu tetapi terdapat juga murid yang tidak mampu bayar ke kelas tuisyen.

Dalam aspek pemarkahan yang diambil daripada APDM pelajar terbabit menunjukkan pada penggal pertama sewaktu dipilih sebagai responden, hanya 10% sahaja yang mendapat markah 60% iaitu B berbanding C dan D yang mencatat peratusan pelajar yang sama iaitu sebanyak 20% manakala sebanyak 50% atau 5 responden mendapat markah 16- 20%. Hasil soal selidik dan temubual mendapati markah keseluruhan murid di sekolah SJK (T) yang dikaji hampir setara. Ini disebabkan murid masih terlalu awal untuk menguasai kemahiran membina ayat yang betul. Namun, pada penggal kedua, pengkaji mendapati murid yang dijadikan responden tidak menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan kerana hanya seorang responden sahaja yang mengekalkan gred B tetapi markahnya masih 60% manakala gred C meningkat daripada 2 orang kepada 3 orang. Gred D masih dalam peratusan yang sama iaitu 20% tetapi Gred D menunjukkan penurunan daripada 50% kepada 40%. Situasi ini disebabkan pelajar masih kurang memahami kaedah membina ayat majmuk dengan baik bagi menghasilkan karangan yang menepati piawaiannya.

Hasil kajian yang dijalankan, pengkaji mendapati juga terdapat 2 faktor kelemahan yang ketara iaitu persekitaran dan kemudahan sekolah dan kelemahan guru sendiri. Antara faktor sekolah yang dikenalpasti adalah seperti berikut:

- a. Perpustakaan sekolah mempunyai banyak bahan bacaan dalam bahasa Melayu.
- b. Murid tiada masa yang mencukupi untuk mengunjungi perpustakaan sekolah.
- c. Persatuan dan Panitia Bahasa Melayu aktif membuat pelbagai aktiviti tetapi peluang dan perhatian kurang diberikan kepada murid yang lemah dalam bahasa Melayu.
- d. Murid sendiri tidak mahu mengambil bahagian kerana takut membuat kesilapan, malu digelakkan oleh rakan-rakan dan dimarahi oleh guru.

Faktor kesilapan guru juga memainkan peranan berikutan kekangan masa untuk menterjemahkan cara penghasilan penulisan ke dalam Bahasa Melayu. Guru yang ditugaskan atau yang mengajar Bahasa Melayu di SJK (T) ini semuanya berbangsa India dan mereka lebih biasa menggunakan Bahasa Tamil dalam pengajaran untuk memahamkan pelajar tetapi dalam masa yang sama, pelajar kurang dibiasakan dengan kosa kata bahasa Melayu. Secara tidak langsung, pelajar terbiasa untuk siapakan kerja sekolah dengan cara menyalin hasil kerja kawan tanpa memahami soalan dan tugas penulisan yang diberikan guru untuk mengelak daripada dimarahi kerana tidak menyiapkan tugas sekolah.

PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa proses mempelajari bahasa kedua memerlukan rangsangan yang kuat yang berlainan dengan proses pemerolehan bahasa pertama.

Namun begitu, satu hambatan kepada murid dalam pembelajaran penulisan terutamanya membina ayat tunggal dan ayat majmuk ialah Bahasa Melayu sebagai Bahasa kedua yang membentuk sikap dan emosi murid terhadap bahasa itu. Kajian yang dijalankan menunjukkan terdapat dua tujuan utama murid-murid India menulis atau membina ayat, iaitu untuk menyiapkan kerja sekolah atau untuk lulus dalam peperiksaan sahaja. Guru juga orang yang kedua penting mempengaruhi sikap murid untuk menulis ayat di dalam buku dalam Bahasa Melayu memandangkan peranan guru sebagai model dan orang yang paling dihormati di sekolah. Ibu bapa juga perlu memupuk minat membaca anak-anak dengan memberi galakan kepada mereka. Maka, untuk meningkatkan minat menulis dalam kalangan murid-murid, guru-guru perlu meluangkan satu waktu khas untuk membawa murid-murid ke perpustakaan atau bilik tayangan bagi menayangkan bentuk pembinaan ayat secara visual. Tambahan pula, pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua di SJK(T) diberi peruntukan waktu yang terhad di dalam kelas dan murid-murid terikat dengan lingkungan penutur yang sama selepas waktu sekolah.

Dapatan kajian yang diperolehi dalam kajian ini telah menunjukkan bahawa murid-murid India mengalami masalah terutamanya dalam pembinaan ayat tunggal dan ayat majmuk. Dalam jangka masa pendek, kepelbagaian kaedah perlu diambil kira oleh guru supaya mampu memimpin pelajar untuk belajar menerima dan berkomunikasi bagi mencari jawapan menerusi pembelajaran. Secara keseluruhannya, berdasarkan dapatan kajian yang telah dilakukan ini, terdapat beberapa kesan khususnya kepada guru. Implikasi daripada data tersebut menunjukkan bahawa guru perlu bijak dalam mempelbagaikan strategi pengajaran di dalam kelas supaya proses pengajaran dan pembelajaran yang berlangsung menjadi lebih bermakna. Dalam hal ini, guru perlu bersabar untuk mencari alternatif bagi memahami pelajarannya agar tidak terkongkong dengan kaedah konvensional. Beberapa cadangan dikemukakan berdasarkan dapatan dan batasan kajian ini. Antaranya ialah dengan memperbanyakkan bilangan sekolah yang dikaji agar bilangan populasi dan sampel lebih banyak. Hal ini kerana, keputusan akan lebih tepat jika sampel lebih ramai. Berikut adalah cadangan bagi memastikan kaedah koperatif diteruskan kajiannya:

1. Kajian ini perlu juga diadakan untuk sekolah luar bandar yang melibatkan murid Tahun 4 untuk dibandingkan dengan sekolah dalam bandar bagi melihat hasil kajian yang lebih menyeluruh untuk melihat potensi sebenar pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah.
2. Kajian juga boleh menjurus kepada mata pelajaran atau topik yang lain bagi mengukur sejauhmana penerimaan murid-murid India dalam meningkatkan kefahaman dan minat murid untuk menguasai topik yang diajar oleh guru dalam kelas. Ini kerana sekiranya dapatan kajian yang dikemukakan menunjukkan hasil yang positif maka pendekatan yang telah diambil perlu diperluaskan bagi membuktikan keberkesanan guru mengajar.
3. Batasan masa kajian yang agak terhad dan kekangan aktiviti dasar kerajaan dalam sekolah telah menyebabkan kajian ini tidak sesempurna yang diharapkan. Oleh itu, pengkaji mencadangkan agar kajian lanjutan dilakukan dengan masa yang lebih lama agar lebih banyak aspek yang dapat dilihat berkaitan kajian yang dilakukan.
4. Selain itu, pemilihan responden yang berlainan latar belakang keluarga turut memperlihatkan jawapan yang diberikan berkaitan kajian ini agak lebih berhati-hati. Justeru, sekiranya jangka masa yang diberikan dapat dipanjangkan selain murid-murid yang menepati piawaian kajian dapat ditentukan maka tidak mustahil hasil kajian dapat dibuktikan dengan lebih tepat.

5. Pengkaji mencadangkan agar kajian selanjutnya boleh diperluaskan ke seluruh negara bagi membolehkan perbandingan hasil dapatan kajian boleh dilakukan bukan sahaja terhadap negara Malaysia tetapi terhadap negara-negara lain juga.

RUMUSAN

Secara konklusinya, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang sesuai akan memberi kesan yang positif terhadap prestasi pelajar dalam suatu pelajaran. Untuk memenuhi kaedah pembelajaran yang berbeza, guru perlu memberi penekanan kepada kaedah pembelajaran yang sesuai yang dapat memberikan manfaat yang berkesan kepada pelajar. Kaedah konvensional walaupun masih relevan digunakan tetapi boleh menjadikan pelajar yang senantiasa dalam kaedah tersebut kurang penumpuan, malu menunjukkan kelemahan dan menganggap menyiapkan tugas adalah lebih penting berbanding dengan memahami konsep yang diajar oleh guru. Selain itu, pengkaji mendapati Pendekatan Koperatif yang lebih mengutamakan pembelajaran secara berkumpulan dan berusaha sendiri untuk mendapatkan jawapan telah dapat membantu responden kajian mengingati cara penyelesaian masalah kemahiran menulis karangan yang selama ini dipandang sebelah mata berikutan anggapan sesetengah guru bahawa konsep membina ayat merupakan konsep yang paling mudah untuk dikuasai. Tambahan pula, penggunaan bahan bantu mengajar yang menggunakan pendekatan bentuk permainan antara kumpulan telah dapat menarik minat dan menambah motivasi murid untuk mempelajari Bahasa Melayu terutama dalam konsep mengembangkan ayat.

RUJUKAN

- Aini Haji Karim. (2007). *Analisis kontrastif dan analisis kesalahan bahasa: Antara hipotesis dan realiti*. Prosiding Seminar Tahunan Jabatan Bahasa Melayu dan Linguistik II (SETALING), 2, 212-225.
- A Rahman Haron. *Teknik 'Salak' Dalam Menjana Idea Membina Ayat Dengan Cepat Dan Efektif*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM (Malay Language Education Journal – Mylej)*
- Archibald, J., Roy, S., Harmel, S., & Jasney, K. 2004. *A Review of the literature on second language learning*. Project Penyelidikan. Language Research Centre. University of Calgary
- Asmah Haji Omar. 2009. *Nahu Melayu Mutakhir*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New York: Longman.
- Corder, S. P. (1967). *The significance of learners' errors*. Reprinted in J. C. Richards (ed.) (1974, 1984) *Error Analysis: Perspectives on Second Language Acquisition*. London: Longman, pp. 19 - 27 (Originally in *International Review of Applied Linguistics*, 5 (4).
- Erdogan, V. (2005). *Contribution of error analysis to foreign language teaching*. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 1 (2), 261-270.
- Fisiak, J. (ed.) (1981). *Contrastive Analysis and the Language Teacher*. Oxford: The Pergamon Institute of English

- Indhumathy A/P Munusamy. 2013. *Penguasaan Bahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Peralihan di Tiga Buah Sekolah di Daerah Skudai*. Fakulti Pendidikan: Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru. Johor
- Janakey Raman.M. (2006). *The Malaysian Indian Dilemma*. A Research Book on Social, Economy, Education and Political Issues.
- Kamiliah Ayu Ab. Ghani. 2015. *Strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid Bukan Melayu*. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Fakulti Bahasa Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Kulandasamy. (1989/ 90). *Persepsi Murid Terhadap Pengajaran Bahasa Tamil Di Sekolah Menengah*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Moghimizadeh, R. P. (2008). *The study of syntactic avoidance on the written production of persian university students majoring in teaching english as a foreign language*. Disertasi tidak diterbitkan. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia
- Money, J. N. J. S. (2004). *Kesalahan Bahasa Dalam Karangan Murid Tamil Yang Mempelajari Bahasa Melayu Di Sekolah Menengah*. Tesis PhD. yang tidak diterbitkan. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Muhammad Saiful Haq. 2008. *Penguasaan dan Penyelidikan Bahasa*. Kuala Lumpur: Gateway Publishing House.
- Nik Safiah Karim et al. 2004. *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Karim et al. 2010. *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nur Hayati Abdullah. 2002. *Sikap dan motivasi dalam pembelajaran bahasa kedua*. Dewan Bahasa. Mei.
- Richards, J. C., Platt, J. T., Weber, H. & Candlin C. N. (1992). *Longman dictionary of applied linguistics*. Essex: Longman.
- Suhaimi Yunus. (2009). *Permasalahan pembelajaran penulisan Bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli*. Projek Master Sains. Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Supian Mohamad Noor. (1994). *Analisis kesalahan penggunaan frasa kerja bahasa Melayu di kalangan pelajar tingkatan empat KBSM: satu kajian kes*. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Zamri Mahamod. 2007. *Psikolinguistik Dalam Pengajaran dan Pemerolehan Bahasa Pertama dan Kedua*. Shah Alam. Karisma Publication.
- Zamri Mahamod. 2016. *Psikolinguistik dan pengajaran bahasa*. Fakulti Pendidikan: Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi. Selangor

TERAPUTIK SENI KE ATAS TINGKAH LAKU MURID PENDIDIKAN KHAS PEMBELAJARAN: SATU KAJIAN KES

Nur Syahmimi Ibarahim, Mohd Mokhtar Tahir
Universiti Kebangsaan Malaysia

ABSTRAK

Seni merupakan satu bidang yang bermanfaat kepada perkembangan murid berkeperluan khas. Kajian ini dilaksanakan bagi melihat kesan terapeutic seni ke atas tingkah laku murid pendidikan khas pembelajaran serta tahap penerimaan murid terhadap aktiviti terapeutic seni dalam proses pembelajaran. Kajian ini berbentuk kajian kes secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan Teori Permodelan Albert Bandura dan berpandukan Model Person-Environment-Occupation (PEO). Sampel kajian ini adalah seramai 5 orang yang terdiri daripada murid pendidikan khas pembelajaran dalam lingkungan usia 7 hingga 9 tahun dengan pelbagai kategori kelainan upaya. Kajian ini dijalankan dengan menggunakan instrumen senarai semak pemerhatian yang diubahsuai daripada ABILHAND-Kids Questionnaire dan Child Behavior Checklist serta soalan temubual berstruktur yang telah disahkan oleh empat orang guru pakar. Dapatan kajian dianalisis menggunakan jadual dan graf perbandingan oleh pengkaji. Kajian mendapati wujud kesan positif ke atas tingkah laku murid melalui aktiviti terapeutic seni selain diterima baik dalam proses pembelajaran. Kajian ini diharap dapat memberi idea kepada pihak lain untuk meneroka penerapan terapeutic seni dalam pembelajaran murid pendidikan khas. Kajian yang berfokus kepada murid dengan kategori kelainan upaya tertentu adalah dicadangkan bagi kajian selanjutnya.

Kata Kunci : Pendidikan Khas Pembelajaran; Terapeutic Seni; Tingkah Laku

PENDAHULUAN

Kanak-kanak kelainan upaya pembelajaran memerlukan kurikulum pendidikan yang berbeza daripada kanak-kanak biasa. Gargiulo (2003), menyatakan bahawa pendidikan khas adalah program pembelajaran yang memerlukan bahan-bahan, peralatan dan kaedah pengajaran khusus. Oleh itu, Kementerian Pendidikan Malaysia telah menyediakan sukatan kurikulum khusus termasuk buku teks, buku aktiviti dan guru pendidikan khas bagi murid-murid ini. Hal ini juga termasuk menyediakan mata pelajaran khusus bagi murid pendidikan khas yang berfokus kepada mengembangkan potensi kemahiran motor, emosi, sosial dan tingkah laku yang seterusnya membantu kanak-kanak ini menjalani kehidupan dengan lebih baik.

Matapelajaran Pendidikan Seni adalah satu aspek yang dilihat mampu membantu perkembangan psikomotor dan emosi kanak-kanak berkeperluan khas. Dari aspek perubatan, kepentingan seni adalah satu perkara yang tidak boleh dinafikan ke atas perkembangan sosioemosi pesakit atau klien. Rebecca dan Gioia (2013), mengatakan terapi seni mempunyai hubungkait dengan psikologi positif iaitu mampu mengembangkan kelebihan seseorang dan mendorong penzahiran emosi positif. Hal ini bermaksud, seni juga berperanan dalam bidang perubatan dan bukan sahaja untuk tujuan pendidikan sekali gus memberi kelebihan kepada guru untuk mengaplikasikan terapeutic seni ke atas murid berkeperluan khas.

Terapi seni menurut *American Art Therapy Association* (AATA) yang diasaskan pada tahun 1969, merupakan kaedah psikoterapi menggunakan seni untuk merawat individu yang mengalami trauma, penyakit, dan lemah perkembangan sendiri. Tujuan utama terapi seni ini adalah membantu pesakit dalam pemulihan kesihatan mental dan emosi

seboleh mungkin. Pada tahun 1940-an, terapi seni mula berkembang di Amerika dan Eropah. Manakala, pada kurun ke-20, pusat-pusat perubatan seperti hospital dan fasiliti kesihatan mental telah memasukkan program terapi seni dalam membantu perkembangan emosi, kognitif dan tumbesaran kanak-kanak.

Dalam aspek pendidikan, beberapa sekolah teraputik di luar negara telah ditubuhkan khusus bagi membantu kanak-kanak yang mengalami trauma sama ada akibat keganasan mahupun masalah stress kronik disebabkan kemiskinan. Erin (2015), dalam laporan akhbar pendidikan *Education Dive* menyatakan bahawa pelajar yang mengikuti program teraputik di sekolah seperti Camino Nuevo di Los Angeles dan Mi Escuelita di San Diego telah menunjukkan pencapaian yang membanggakan berbanding seluruh populasi sekolah rendah di daerah tersebut. Bukan sahaja pelajar, bahkan ibu bapa dan penjaga pelajar juga berpeluang mengikuti sesi terapi dewasa. Hasilnya, wujud nilai positif dalam perkembangan sendiri dan persekitaran kehidupan pelajar.

Menyedari bahawa kepentingan terapi seni boleh dimanfaatkan untuk perkembangan murid pendidikan khas, maka konsep terapi tersebut amat perlu diimplementasi dalam bidang pendidikan dengan beberapa perubahan yang sesuai bagi memenuhi keperluan perkembangan murid. Masne, et al (2017), dalam dapatan kajian beliau mencadangkan agar guru diberi peluang dalam mendapatkan khidmat pakar terapi di dalam bilik darjah. Hal ini bagi memudahkan lagi sesi penyampaian ilmu akademik kepada murid berkeperluan khas. Oleh itu, fokus kajian ini adalah bagi mengenalpasti keberkesanan teraputik seni ke atas murid berkeperluan khas pembelajaran dengan menggunakan Teori Peniruan Albert Bandura sebagai panduan.

PENYATAAN MASALAH

Perkataan terapi hanya sering didengar oleh individu-individu yang menerima rawatan di hospital dan dijalankan oleh pakar terapi bertauliah. Individu-individu tersebut kebanyakannya adalah pesakit sama ada akibat trauma, kemalangan, strok dan individu kelainan upaya. Namun, tidak ramai yang tahu bahawa terapi juga boleh dilaksanakan sendiri dengan pengetahuan dan kefahaman yang betul. Teraputik adalah perkataan yang sesuai digunakan bagi individu yang tidak mempunyai tauliah dalam bidang terapi tetapi mendapat tunjuk ajar, bimbingan dan pengetahuan berkaitan terapi. Bagi kanak-kanak berkeperluan khas, terapi adalah satu proses yang sangat bermanfaat dan perlu dilakukan secara kerap serta tidak hanya terbatas kepada temujanji bersama pakar terapi di hospital. Temujanji secara berkala dan sesi terapi yang cuma sejam dua tidak akan menunjukkan keputusan positif dalam masa terdekat. Oleh itu, teraputik seni adalah satu kaedah yang memberi peluang kepada perkembangan potensi diri kanak-kanak ini secara menyeluruh yang dapat dilakukan setiap hari tidak kira di sekolah mahupun di rumah.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah :

1. Mengenal pasti kesan teraputik seni ke atas kemahiran tingkah laku murid pendidikan khas
2. Mengenal pasti tahap penerimaan murid pendidikan khas terhadap aktiviti teraputik seni dalam proses pembelajaran

PERSOALAN KAJIAN

Berikut adalah persoalan kajian ini :

1. Apakah kesan terapeutik seni ke atas kemahiran tingkah laku murid pendidikan khas?
2. Apakah tahap penerimaan murid pendidikan khas terhadap aktiviti terapeutik seni dalam proses pembelajaran?

TINJAUAN LITERATUR

Kerangka Teori

Bagi melaksanakan kajian ini, Teori Permodelan yang diperkenalkan oleh Albert Bandura pada tahun 1986 dijadikan sebagai panduan. Bandura mencadangkan bahawa individu belajar daripada persekitaran iaitu dengan cara meniru tingkah laku individu lain tidak kira perlakuan positif atau negatif. Beliau percaya bahawa individu mengamati sesuatu perlakuan dan menzahirkan perlakuan yang sama hasil pengamatan tersebut. Salah satu eksperimen beliau yang terkenal adalah „*Bobo Doll Experiment*“, iaitu eksperimen yang berkaitan dengan peniruan tingkah laku agresif oleh sampel kajian selepas melihat video perlakuan agresif tersebut.

Terapeutik Seni

Terapeutik seni yang adalah satu elemen penting dalam membantu kanak-kanak istimewa menjalani kehidupan dengan lebih baik. Walsh et.al (2005), membezakan „seni dalam terapi“ sebagai pendekatan pakar terapi yang berlesen dan bertauliah dalam bidang kaunseling. Manakala, „seni sebagai terapi“ dijelaskan oleh beliau sebagai kesan terapeutik dalam menghasilkan seni tanpa keberadaan pakar terapi.

Di sekolah, frasa „seni dalam terapi“ tidak sesuai digunakan kerana tiada pakar terapi bertauliah yang ditempatkan di sana. Hal ini kerana, menurut *American School Counseling Association* (ASCA, 2010), penggunaan terapi tanpa lesen boleh dikenakan tindakan undang-undang. Manakala, proses penghasilan seni oleh murid yang juga dikenali sebagai „seni sebagai terapi“ tanpa melibatkan pakar terapi juga dapat memberi kesan terapeutik kepada murid itu sendiri. Oleh itu, kesan penggunaan seni dalam aspek terapi bagi kedua-dua situasi tersebut adalah sama dan saling berkait. Secara ringkasnya, seni sebagai terapi bagi kajian ini adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan elemen seni bagi membantu meningkatkan kefungisian diri seseorang individu yang juga dikenali sebagai terapeutik seni.

Murid Pendidikan Khas Pembelajaran

Definisi ketidakupayaan pembelajaran seperti yang dicadangkan oleh *National Joint Committee on Learning Disabilities* (NJCLD, 1998) adalah fungsi neuron yang terjejas dan boleh mengakibatkan gangguan pada kognitif. Selain itu, kanak-kanak yang mengalami masalah emosi juga adalah tergolong dalam kategori ketidakupayaan pembelajaran (Klassen & Lynch, 2007) selain kanak-kanak yang mempunyai kemahiran interpersonal yang lemah (Estell et al, 2008).

Pendidikan Khas menurut Tee dan Boh (1992) adalah program pendidikan yang dikhususkan untuk murid istimewa dari segi intelek, jasmani, sosial dan emosi

termasuklah murid yang bermasalah penglihatan, pendengaran dan pembelajaran. Di Malaysia, murid yang mengikuti kelas pendidikan khas pembelajaran terdiri daripada murid autism, lembam, sindrom down, hiperaktif, serebral palsy dan sebarang kategori ketidakupayaan yang menimbulkan gangguan kepada murid untuk belajar.

Hal ini seperti yang ditakrifkan oleh Mohd. Zuri dan Aznan (2011), bahawa pendidikan khas pembelajaran adalah pendidikan yang disediakan untuk murid yang mengalami masalah sosial dan kebolehan intelek yang terhad. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa murid pendidikan khas pembelajaran adalah murid yang telah didiagnos mempunyai masalah sama ada pada bahagian kognitif, emosi, dan sosial seterusnya boleh menimbulkan gangguan pada tingkah laku dan telah disahkan oleh pakar perubatan yang bertauliah.

KAJIAN-KAJIAN LEPAS BERKAITAN TERAPI SENI

Pelbagai kajian telah dilakukan berkaitan terapi seni dan kesannya ke atas perkembangan psikologi manusia. Alavinezhad, Mousavi dan Sohrabi (2014), telah melaksanakan kajian mengenai kesan terapi seni terhadap perasaan marah dan keyakinan diri kanak-kanak agresif di Iran. Hasil kajian mendapati terapi seni mampu mengurangkan rasa marah dan meningkatkan keyakinan diri kanak-kanak agresif. Dengan menggunakan pendekatan psikologi yang digabungkan bersama ciri-ciri seni, kajian ini bersetuju bahawa terapi seni adalah satu intervensi yang sesuai bagi mengawal emosi dan tingkah laku kanak-kanak istimewa.

Selain itu, terapi seni juga meningkatkan kemahiran motor halus dan daya tumpuan kanak-kanak autisma seperti dapatan kajian Round et.al (2017). Hasil dapatan kajian tersebut turut menunjukkan bahawa aktiviti berasaskan seni yang khusus mengikut keperluan murid boleh membantu guru mengawal tingkah laku murid selain meningkatkan sikap toleransi sesama rakan terutama murid autisma yang sememangnya mempunyai tingkah laku rutin. Kajian ini juga menunjukkan bahawa perhubungan antara kanak-kanak autisma boleh diwujudkan melalui aktiviti terapi seni dan memberi idea kepada ibu bapa tentang cara mewujudkan hubungan interaksi tersebut.

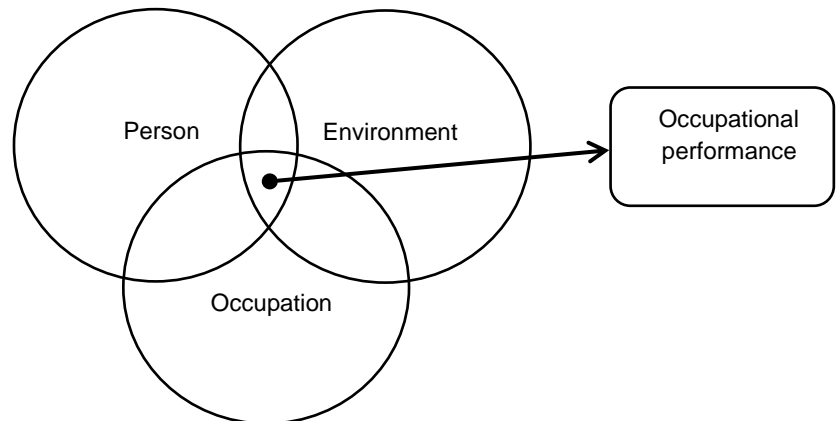
Kajian yang berlandaskan aktiviti seni seperti mozek juga turut menyokong pernyataan bahawa terapi seni membantu mengembangkan kemahiran motor halus kanak-kanak (Maghfuroh & Khotimah, 2017). Kemahiran menggunting dan menampal memberi peluang kepada kanak-kanak untuk bebas berkarya dengan pelbagai teknik dan hasil guntingan. Tumpuan yang diberikan semasa melaksanakan aktiviti seumpama ini sekali gus menerapkan elemen kawalan tingkah laku kepada kanak-kanak tersebut.

REKA BENTUK KAJIAN

Reka bentuk kajian ini adalah deskriptif kualitatif. Hal ini bagi melihat keseluruhan aspek kajian dengan lebih meluas dan membincangkan hasil kajian secara mendalam. Hamzah (2010), mengatakan bahawa bilangan sampel bagi kajian kualitatif tidak semestinya ramai kerana perkara penting bagi kajian kualitatif ini adalah mendapatkan maklumat yang berkualiti. Oleh yang demikian, kajian kes ini hanya menggunakan 5 orang sampel kajian tetapi data kajian dipungut secara holistik.

Model Peo

Model PEO atau *Person-Environment-Occupation* telah diperkenalkan oleh Law, Cooper, Strong, Stewart, Rigby, dan Letts pada tahun 1996. Model ini adalah antara salah satu model yang terkenal dan digunapakai dalam bidang Terapi Cara Kerja. Fokus model ini adalah membantu dalam mengenalpasti hubungan antara individu, persekitaran dan pekerjaan atau aktiviti yang dilakukan. Hubungan antara ketiga-tiga aspek ini dipercayai menyokong dan mengembangkan lagi bakat dan kebolehan seseorang. RAJAH 1 menunjukkan Model PEO tersebut dengan lebih jelas.



RAJAH 1. Model *Person Environment Occupation*

Dalam lingkaran model ini, pertembungan antara ketiga-tiga aspek di bahagian tengah rajah menunjukkan prestasi kerja atau aktiviti individu tersebut berada pada tahap terbaik. *World Health Organization* (2001), telah mendefinisikan tahap tersebut sebagai keupayaan individu melakukan tugas tertentu dalam persekitaran semasa. Dalam erti kata lain, wujud hubungan positif antara individu dengan persekitaran dan pekerjaannya yang menyebabkan hasil akhir pekerjaan tersebut juga positif.

Lokasi Kajian

Kajian kes ini dilaksanakan di sebuah sekolah rendah yang terletak di daerah pedalaman Sabah iaitu Kuala Penyu. Sekolah ini merupakan sekolah kurang murid (SKM) dan Kelas Pendidikan Khas Pembelajaran (KPKP) di sekolah ini baharu setahun diwujudkan di sini. Jarak perjalanan dari pusat bandar Kota Kinabalu ke sekolah ini memakan masa selama 2 jam dengan perhubungan jalan raya yang baik dan berturap. Namun demikian, talian komunikasi dan capaian internet di kawasan ini agak kurang memuaskan.

Sampel Kajian

Sampel kajian kes ini terdiri daripada 5 orang murid berkeperluan khas pembelajaran dengan pelbagai kategori kelainan upaya yang dimiliki. Kesemua sampel adalah murid kelainan upaya yang telah disahkan oleh pakar perubatan, bersekolah di sekolah ini dan sedang mengikuti Kelas Pendidikan Khas Pembelajaran (KPKP) dalam kelas Tahap 1. Daripada 5 sampel tersebut, 2 daripadanya adalah murid perempuan dan 3 sampel lagi adalah murid lelaki. Kesemua sampel ini mengikuti tahap sukatan pembelajaran atau Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang berbeza. JADUAL 1 menunjukkan maklumat sampel kajian dengan lebih terperinci.

JADUAL 1 : Maklumat Sampel Kajian

Sampel	Jantina	Umur	Kategori Ketidakupayaan	Tahap Pembelajaran Semasa
A	Lelaki	7 tahun	Sindrom Down	KSSR 1
B	Perempuan	7 tahun	Autisme	KSSR 1
C	Lelaki	9 tahun	Sirebral Palsi	KSSR 2
D	Perempuan	8 tahun	Disleksia	KSSR 2
E	Lelaki	9 tahun	Autisme	KSSR 2

Kesemua sampel kajian ini tinggal di Daerah Kuala Penyu dan merupakan bumiputera Sabah. Latar belakang ekonomi keluarga sampel kajian terdiri daripada buruh binaan, pekebun dan peruncit. Dua orang sampel kajian ini dijaga dan tinggal bersama datuk dan nenek akibat perceraian ibu bapa. Manakala, sampel kajian yang selebihnya dijaga oleh ibu bapa masing-masing.

Instrumen Kajian

Bagi kajian kes kualitatif ini, terdapat dua jenis instrumen kajian yang digunakan iaitu senarai semak pemerhatian dan temubual. Soalan temubual dibina oleh pengkaji sendiri berdasarkan fokus utama persoalan kajian. Soalan temubual berstruktur digunakan pengkaji dengan mengambil kira tahap kefahaman dan keupayaan komunikasi peserta kajian. Bagi instrumen pemerhatian, beberapa aspek yang ingin diperhatikan diambil daripada ABILHAND-Kids, iaitu satu alat pengukuran bagi kanakkanak dengan ketidakupayaan bahagian atas anggota badan, dan *Child Behavior Checklist* iaitu penilaian bagi tingkah laku, sosial dan emosi kanak-kanak.

Instrumen kajian ini juga telah dirujuk dan diubahsuai daripada instrumen yang telah digunapakai dalam kajian lepas mengikut matlamat kajian yang sama. Instrumen yang diubahsuai juga telah dirujuk dan disahkan oleh empat orang guru pakar yang telah berkhidmat dalam bidang pendidikan khas selama lebih 10 tahun. Instrumen pemerhatian dilaksanakan sebanyak dua sesi bagi mendapat kebolehpercayaan data. Kesahan instrumen temubual bagi persoalan kedua pula lebih kepada kesahan isi kandungan kerana soalan yang diutarakan kepada sampel kajian adalah menjurus kepada persoalan kajian.

DAPATAN KAJIAN

Analisis senarai semak pemerhatian kesan terapeutic seni ke atas tingkah laku murid

Pendidikan Khas Pembelajaran

Analisis pemerhatian ke atas aspek tingkah laku peserta kajian dapat dilihat pada JADUAL 2. Item-item bagi aspek ini adalah meliputi kesemua aktiviti terapeutic seni yang telah dijalankan. Item yang bertanda (/) menunjukkan bahawa item tersebut wujud semasa pelaksanaan aktiviti terapeutic seni. Analisis ini dihurai berdasarkan jadual dan catatan pengkaji pada borang senarai semak pemerhatian. Analisis ini melibatkan dapatan pemerhatian semasa aktiviti sesi pertama (1) dan kedua (2).

Perbandingan dilakukan untuk melihat jika terdapat perubahan pada dapatan sesi pertama.

JADUAL 2. Analisis Senarai Semak Pemerhatian Tingkah Laku Aktiviti Terapeutik Seni Kali Pertama dan kedua

Bil	Tingkah laku	Peserta Kajian									
		A		B		C		D		E	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Memberi perhatian terhadap arahan guru	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
2.	Melawan guru										
3.	Menurut arahan guru	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4.	Menunjukkan minat terhadap aktiviti	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5.	Tidak berminat dengan aktiviti										
6.	Duduk di kerusi melebihi 1 minit	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7.	Tidak duduk diam, berjalan-jalan										
8.	Mengganggu/membuli rakan										
9.	Berkongsi alat dan bahan dengan rakan	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10.	Bersabar dalam menunggu giliran ketika menggunakan alat dan bahan	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11.	Berebut alat dan bahan dengan rakan			/	/						
12.	Tidak membuat tugas yang diberi										

Berdasarkan JADUAL 2, para peserta kajian menunjukkan tingkah laku yang baik semasa aktiviti terapeutik seni dijalankan iaitu memberi perhatian dan menurut arahan guru. Tidak terdapat peserta kajian yang melawan guru walaupun beberapa peserta kajian mempunyai sikap sedemikian. Para peserta juga menunjukkan minat terhadap aktiviti yang dilakukan dan berupaya untuk duduk di kerusi masing-masing melebihi satu minit. Hal ini demikian kerana, terdapat peserta kajian yang tidak boleh duduk diam iaitu peserta kajian B dan D yang merupakan murid autisme yang hiperaktif.

Peserta kajian juga secara keseluruhannya boleh menunggu giliran dan berkongsi dalam menggunakan alat dan bahan semasa aktiviti terapeutik seni dijalankan. Peserta kajian B ada menunjukkan tingkah laku berebut alat dan bahan namun setelah ditegur guru, peserta kajian B berhenti berkelakuan demikian. Dapat dilihat peserta kajian B tidak sabar untuk melakukan aktiviti terapeutik seni terutama aktiviti capan jari sehingga berulang kali meminta guru mempercepatkan gilirannya. Bagi item membuli atau mengganggu rakan, tidak terdapat peserta kajian yang berbuat demikian bahkan kesemua peserta kajian dilihat bersungguh-sungguh melakukan aktiviti terapeutik seni yang diberi. Hal ini sekali gus menunjukkan tidak terdapat peserta kajian yang tidak membuat tugas yang diberi dalam aktiviti terapeutik seni.

Secara keseluruhan bagi aspek tingkah laku, peserta kajian menunjukkan tingkah laku positif terhadap aktiviti terapeutik seni. Peserta kajian berupaya untuk melakukan tugas yang diberi tanpa bergerak ke sana ke mari selain tidak mengganggu rakan. Peserta kajian juga belajar untuk bersabar dalam berkongsi alat dan bahan serta belajar untuk menunggu giliran dalam menggunakan alat dan bahan tersebut. Tidak

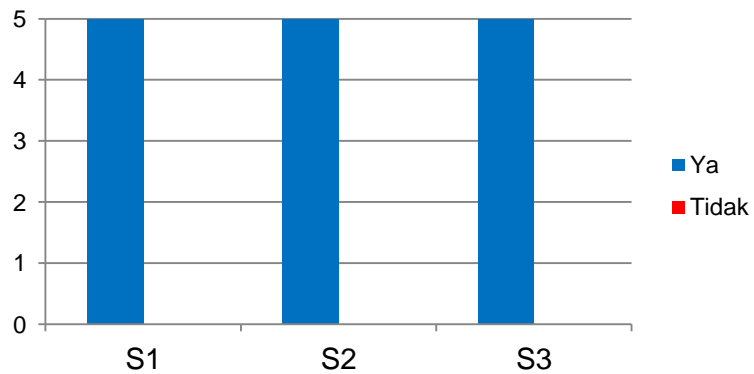
terdapat elemen tingkah laku negatif yang tidak dapat dikawal guru semasa peraksanaan aktiviti terapeutik seni ini.

Analisis Temubual Berstruktur Tahap Penerimaan Murid Pendidikan Khas Pembelajaran terhadap Aktiviti Terapeutik Seni dalam Proses Pembelajaran

Temubual ini dijalankan sekali sahaja terhadap kesemua peserta kajian dengan aktiviti terapeutik seni yang berbeza. Hal ini demikian kerana adakalanya peserta kajian enggan menjawab soalan yang diajukan dan pengkaji mencari masa lain yang sesuai untuk mengajukan kembali soalan tersebut. Analisis temubual berstruktur ini dilakukan bagi melihat tahap penerimaan peserta kajian terhadap aktiviti terapeutik seni yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Temubual berstruktur jenis tertutup dipilih sesuai dengan aras kognitif dan kefahaman peserta kajian serta tahap perbendaharaan kata peserta kajian yang terhad. JADUAL 3 menunjukkan dapatan temubual berstruktur tertutup kesemua peserta kajian. „Y” merujuk kepada „Ya” dan „T” merujuk kepada „Tidak”. Hasil dapatan temubual juga ditunjukkan dalam graf bar untuk melihat jika terdapat perbezaan tahap penerimaan peserta kajian.

JADUAL 3. Analisis Temubual Berstruktur Tahap Penerimaan Peserta Kajian Terhadap Aktiviti Terapeutik Seni dalam Proses Pembelajaran

Bil	Soalan	A	B	C	D	E
1.	Adakah kamu seronok melakukan aktiviti ini?	Y	Y	Y	Y	Y
2.	Adakah kamu suka melakukan aktiviti ini?	Y	Y	Y	Y	Y
3.	Adakah kamu ingin melakukan aktiviti seperti ini lagi?	Y	Y	Y	Y	Y



RAJAH 2. Analisis Jawapan Peserta Kajian terhadap Temubual Berstruktur

Berdasarkan analisis temubual yang ditunjukkan dalam JADUAL 3 dan RAJAH 2, dapat dilihat secara jelas jawapan yang diberi peserta kajian terhadap semua soalan temubual adalah „Ya”. Bagi soalan pertama iaitu, „adakah kamu seronok melakukan aktiviti ini?”, peserta kajian memberikan respon positif dan mengakui seronok melakukan aktiviti terapeutik seni. Terdapat peserta kajian yang mengganggukkan kepala sambil menjawab soalan ini.

Bagi soalan temubual kedua iaitu, „adakah kamu suka melakukan aktiviti ini?”, kesemua peserta kajian turut memberikan jawapan „ya” walaupun disoal secara seorang demi seorang. Manakala, bagi soalan ketiga iaitu, „adakah kamu ingin melakukan aktiviti seperti ini lagi?”, kesemua peserta kajian memberi jawapan positif

dan menginginkan agar aktiviti seperti ini dijalankan lagi. Peserta kajian B bahkan mengatakan “mau lagi” secara berulang-ulang ketika aktiviti capan selesai dilaksanakan. Perkara ini menunjukkan peserta kajian B sangat berminat dan menggemari aktiviti capan jari.

Secara keseluruhan bagi dapatan temubual ini, dapat dilihat tahap penerimaan peserta kajian terhadap aktiviti terapeutic seni dalam proses pembelajaran adalah positif dan menggalakkan. Kesemua peserta kajian menggemari aktiviti yang berunsurkan seni dan sedikit elemen permainan yang telah dipilih. Dapatan juga menunjukkan bahawa aktiviti seumpama ini perlu diteruskan sesuai dengan minat peserta kajian.

PERBINCANGAN

Kesan Terapeutic Seni ke atas Tingkah Laku Murid Pendidikan Khas Pembelajaran

Dapatan kajian menunjukkan aktiviti terapeutic seni berupaya menarik perhatian murid untuk turut serta dalam aktiviti tanpa menzahirkan tingkah laku negatif. Kesan yang ketara ditunjukkan adalah murid berupaya duduk melebihi satu minit iaitu tingkah laku yang dilihat sukar dicapai bagi murid berkeperluan khas terutama murid hiperaktif dalam proses pembelajaran.

Dapatan Manisah dan Norizza (2016), dalam kajian berkaitan seni kraf Jepun, iaitu origami, menunjukkan bahawa rasa ingin tahu murid yang tinggi serta aktiviti *hands-on* berupaya membuatkan murid pendidikan khas pembelajaran mengikuti aktiviti yang diberi dengan sepenuh perhatian seterusnya mengurangkan tingkah laku disruptif. Dapatan ini dapat memberi gambaran yang sama terhadap kajian kes terapeutic seni yang telah dilaksanakan. Aktiviti terapeutic seni yang berbentuk *hands-on* dilihat berjaya mengawal tingkah laku murid-murid semasa proses pembelajaran.

Norjieta (2018), mengatakan bahawa elemen seni seperti melukis berupaya mengimbangi hubungan komunikasi antara murid dan rakan sekali gus meningkatkan keyakinan diri kanak-kanak. Dapatan kajian beliau menyokong dapatan kajian ini kerana murid-murid telah memulakan proses awal dalam komunikasi iaitu duduk dalam satu kawasan yang sama serta mampu berkongsi alat dan bahan dalam melaksanakan aktiviti terapeutic seni yang diberi.

Farahzadi dan Masafi (2013), pula mengatakan bahawa aktiviti permainan dapat mengurangkan masalah hiperaktif kanak-kanak. Aktiviti terapeutic seni yang dilakukan dalam keadaan santai dan seolah-olah dalam suasana bermain menjadikan suasana pembelajaran lebih digemari murid sekali gus berupaya mengawal masalah tingkah laku para murid semasa proses pembelajaran. Misalnya aktiviti capan jari, menjadikan diri murid berasa seronok bermain dengan warna pada jari dan menekapya di atas kertas. Begitu juga permainan binaan blok, murid tidak merasa tertekan seperti belajar berlandaskan buku teks semata-mata.

Dapatan kajian Kuo dan Plavnick (2015), pula menyatakan aktiviti seni yang digunakan dalam intervensi kajian-kajian lepas berupaya mengurangkan tingkah laku disruptif murid dengan kecelaruan spektrum autisme. Hal ini demikian kerana, aktiviti seni mempunyai keupayaan untuk mengekalkan tahap tumpuan murid selain mempunyai elemen ransangan stimulasi atas faktor kepelbagaian alat dan bahan yang digunakan dalam aktiviti tersebut. Dapatan ini sekali gus menyokong hasil kajian kes ini iaitu terapeutic seni mampu melahirkan tingkah laku positif terhadap murid pendidikan khas pembelajaran.

Dapatan kajian ini juga menyokong kajian yang dilaksanakan Khadar, Babapour dan Sabourimoghaddam (2013), berkenaan kesan terapi seni secara melukis ke atas kanak-kanak lelaki yang dikesan mengalami *Oppositional Defiant Disorder* (ODD), iaitu salah satu kecelaruan tingkah laku negatif. Dapatan kajian mendapati kanak-kanak ODD yang terlibat dalam kajian tersebut menunjukkan perubahan positif. Kajian juga mendapati kanak-kanak tersebut mampu mengawal tingkah laku dan emosi serta berupaya berkongsi perasaan yang dialami. Kemahiran komunikasi juga dilihat menunjukkan peningkatan positif melalui terapi seni melukis.

Tahap Penerimaan Murid Pendidikan Khas Pembelajaran Terhadap Aktiviti Terapeutik Seni Dalam Proses Pembelajaran

Hasil temubual berstruktur bagi menjawab persoalan terakhir kajian menunjukkan bahawa murid pendidikan khas pembelajaran yang terlibat dengan aktiviti terapeutik seni ini menerima baik pelaksanaan aktiviti ini dalam proses pembelajaran. Dapatan kajian terhadap aspek tingkah laku juga menunjukkan pembelajaran murid-murid ini lebih berkesan jika menggunakan aktiviti yang berkonsepkan permainan dan terlibat dalam aktiviti secara langsung berbanding belajar melalui buku sahaja. Hal ini sejajar dengan dapatan Holis (2016), bahawa terdapat peningkatan terhadap tahap kognitif murid apabila konsep bermain diterapkan semasa proses pembelajaran.

Bukan itu sahaja, penerimaan positif murid terhadap terapeutik seni membantu dalam perkembangan emosi diri. Malchiodi (2005) menyatakan bahawa terapi seni adalah kaedah yang menggunakan lukisan medium kering (*drawing*), lukisan medium basah (*painting*), ukiran, fotografi dan sebarang bentuk interpretasi seni yang membantu meningkatkan dan mengekalkan kesihatan mental dan emosi. Freilich dan Shechtman (2010), turut menyatakan pendapat yang sama bahawa terapi seni adalah satu bentuk rawatan yang berlandaskan hubungan antara individu dengan hasil seninya bersama pakar terapi.

Hal ini juga disokong oleh Haeyen, Hooren, dan Hutschemaekers (2015), bahawa terapi seni adalah pendekatan terapeutik yang menggunakan penghasilan seni antara pakar terapi dan individu yang mengalami penyakit, trauma atau individu yang memerlukan pembangunan sendiri. Dalam konteks kajian ini, pembangunan sendiri murid menunjukkan perubahan yang positif selain berupaya mengekspresikan diri masing-masing. Hal ini demikian kerana, terapeutik seni adalah satu kombinasi disiplin antara seni dan terapi yang memerlukan kanak-kanak menghasilkan seni seperti melukis, bercerita, menari dan seumpama dengannya (Khadar, Babapour dan Sabourimoghaddam. 2013).

Dapatan kajian juga menunjukkan tidak terdapat murid yang enggan melaksanakan aktiviti terapeutik seni ini. Perkara positif ini menunjukkan bahawa murid pendidikan khas meminati aktiviti seni kerana mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi sekali gus berupaya mengekalkan tumpuan murid semasa aktiviti dilaksanakan. Hal ini juga menunjukkan bahawa murid menerima baik aktiviti terapeutik seni yang diberi kerana berupaya mengikuti aktiviti tersebut dari awal pelaksanaan sehingga selesai tanpa tingkah laku yang tidak diingini.

IMPLIKASI KAJIAN

Kajian kes ini dilakukan dengan tujuan memberi maklumat berkenaan terapeutic seni dalam proses pembelajaran dan kesan yang boleh dilihat apabila dijadikan sebagai satu amalan pengajaran. Hasil kajian juga memberi panduan kepada guru tentang kepentingan mengetahui tahap keupayaan murid dan tugas yang boleh diberi sesuai dengan tahap dan minat murid. Manakala, aktiviti *hands-on* dalam kajian ini dapat membantu guru memahami kecenderungan murid pendidikan khas dalam proses pembelajaran berbanding pembelajaran berasaskan buku teks sahaja.

Bagi para pendidik, kajian ini memberi idea baru dalam proses pengajaran dan pembelajaran murid pendidikan khas menggunakan model sedia ada iaitu *Person-Environment-Occupation* (PEO). Kajian yang dilakukan ini diharap dapat membantu banyak pihak untuk meningkatkan kualiti pembelajaran dan mengembangkan keupayaan murid pendidikan khas ke tahap maksima selain memberi maklumat dan idea baru kepada para pengkaji untuk meneroka model PEO dengan lebih mendalam. Selain itu, kajian ini juga adalah satu pembaharuan kepada kajian sebelum ini yang berkaitan dengan tingkah laku murid pendidikan khas dengan menggunakan pelbagai aktiviti seni sebagai satu terapeutic dalam proses pembelajaran. Dapatan kajian secara keseluruhannya memberi satu maklumat dan idea strategi pengajaran dan pembelajaran yang baru dalam bidang pendidikan khas.

CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Berdasarkan proses pelaksanaan dan dapatan kajian, beberapa cadangan kajian lanjutan sebagai penambahbaikan dan memantapkan lagi data adalah disarankan. Salah satu cadangan kajian lanjutan adalah memperbanyakkan sesi terapeutic seni bagi mendapatkan data yang lebih kukuh. Memandangkan kajian kes ini hanya menjalankan tiga jenis aktiviti terapeutic seni dengan melakukan dua sesi bagi setiap aktiviti, maka dapatan kajian dilihat tidak menunjukkan hasil yang memuaskan bagi pengkaji.

Cadangan seterusnya adalah mempelbagaikan aktiviti yang merangkumi semua aspek psikomotor agar perkembangan murid dapat dilihat dari segenap sudut. Hal ini termasuklah melibatkan kemahiran motor kasar dan motor halus dalam aktiviti terapeutic seni. Demikian juga dengan aspek sosio-emosi, pengkaji boleh memasukkan unsur kerja berkumpulan sebagai satu usaha untuk memperbaiki kemahiran komunikasi dan mewujudkan emosi positif dalam diri kanak-kanak berkeperluan khas seterusnya melihat kesan penerapan elemen ini.

Kajian lanjutan yang dicadangkan juga adalah melihat kesan terapeutic seni ke atas murid pendidikan khas dengan kategori yang khusus. Misalnya, melaksanakan kajian terapeutic seni khusus ke atas murid sindrom down. Hal ini bagi mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kesan menyeluruh terhadap murid dengan kategori tertentu selain menangkis unsur bias dalam dapatan kajian. Cadangan ini juga dapat membantu dalam memberi data yang lebih jelas agar intervensi kepada golongan sasaran dapat disediakan dengan lebih sesuai.

Cadangan kajian lanjutan juga adalah menambahbaik instrumen kajian agar lebih terperinci dengan mengikut item-item kemahiran yang sepatutnya dikuasai murid berdasarkan umur dan perkembangan kognitif. Hal ini bagi mendapatkan data yang lebih spesifik berkaitan aspek yang ingin dinilai. Secara tidak langsung, data daripada instrumen yang lebih terperinci dapat memberi gambaran sebenar tahap penguasaan

murid pendidikan khas dan membantu guru melaksanakan proses pembelajaran yang dengan lebih berkesan.

KESIMPULAN

Sebagai rumusan keseluruhan kajian kes ini, objektif kajian berjaya dicapai dengan menjawab kesemua persoalan kajian. Aktiviti terapeutic seni dilihat berupaya memberi kesan terhadap tingkah laku murid pendidikan khas pembelajaran. Walaupun dapatan kajian ini tidak menunjukkan kesan yang begitu ketara, namun pelaksanaan terapeutic seni secara berterusan dijangka berupaya memberi kesan yang diinginkan selain mewujudkan suasana pembelajaran yang ceria dan disukai murid. Dengan berpandukan visi dan misi yang ditetapkan Kementerian Pelajaran Malaysia, diharap kajian kes ini dapat membantu meningkatkan perkembangan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial murid terutama murid pendidikan khas. Kajian ini juga diharap dapat membuka mata pihak tertentu untuk meneroka dengan lebih mendalam tentang kepentingan terapeutic seni dalam proses pembelajaran.

RUJUKAN

- Alavinezhad, R., Mousavi, M., Sohrabi, N. 2014. Effects of art therapy on anger and self-esteem in aggressive children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 113;111-117
- Aldenmyr. S. I. 2012. Moral aspects of therapeutic education: a case study of life competence education in Swedish education. *Journal of Moral Education*. 41(1);23-37
- Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. 1993. *Teachers Investigate their Work. An Introduction to the Methods of Action Research*. London: Routledge.
- American Art Therapy Association. 2017. About Art Therapy. Diakses daripada <https://arttherapy.org/about-art-therapy/> [5 April 2019]
- American School Counselor Association. 2010. Ethical standards. Alexandria, VA: Author
- Ang Kean Hua. 2016. Pengenalan Rangkakerja Metodologi dalam Kajian Penyelidikan: Satu Kajian Kes. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*. 1(1);17-23
- Bandura, A. 1986. *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-hall.
- Brown, E. D., Benedett, B., Armistead, M. E. (2010). Arts enrichment and school readiness for children at risk. *Early Childhood Research Quaterly*, 25,1112-124
- Erin McIntyre. 2015. What are therapeutic schools, and how are they benefitting low-income students? Diakses daripada <https://www.educationdive.com/news/what-are-therapeutic-schools-and-how-are-they-benefitting-low-income-stude/408267/> [3 April 2019]

- Estell, D. B., Jones, M. H., Pearl, R. A., Van Acker, R., Farmer, T.W., & Rodkin, P. R. 2008. Peer groups, popularity, and social preference: Trajectories of social functioning among students with and without learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*. 41; 5–14
- Farahzadi, M., & Masafi, S. (2013). Effectiveness Of Gestalt And Cognitive-Behavioural Play Therapy In Decreasing Dythymic Disorder. *Social And Behavioural Sciences*, 84, 16
- Freilich, R., Shechtman, Z. 2010. The contribution of art therapy to the social, emotional, and academic adjustment of children with learning disabilities. *The Arts in Psychotherapy*. 37;97105
- Gargiulo, R. M. 2003. Special education in contemporary society. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Haeyen, S., Hooren, S. V., Hutschemaekers, G. 2015. Perceived effects of art therapy in the treatment of personality disorders, cluster B/C: A qualitative study. *The Arts in Psychotherapy*. 45;1-10
- Hamzah, A. 2010. Kaedah kualitatif dalam penyelidikan sosiobudaya. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*. 6(1).
- Heward, W.L. 2003. Ten Faulty Notions about Teaching and Learning That Hinder the Effectiveness of Special Education. *The Journal of Special Education*. 36;186-205.
- Holis, A. 2016. Belajar Melalui Bermain untuk Pengembangan Kreativitas dan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 10(1):23-37
- Kearns, D. 2004. Art Therapy with a Child Experiencing Sensory Integration Difficulty. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*. 21; 95-101.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2017. Dokumen Standard Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) Pendidikan Seni Kreatif Tahun 1
- Khadar, M. G., Babapour, J., Sabourimoghaddam, H. 2013. The Effect of Art Therapy Based on Painting Therapy in Reducing Symptoms of Oppositional Defiant Disorder (ODD) in Elementary School Boys. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 84;1872-1878
- Klassen, R. M., & Lynch, S. L. 2007. Self-efficacy from the perspective of adolescents with learning disabilities and their specialist teachers. *Journal of Learning Disabilities*. 40; 494–507.
- Kuo, N. -C., Plavnick, J. B. (2015). Using an Antecedent Art Intervention to Improve the Behavior of a Child With Autism. *Art Therapy*. 32(2), 54-59
- Law, M., Cooper, B. A., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P., & Letts, L. 1996. The person-environment-occupation model: A transactive approach to occupational performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. 63; 9-23

- Losinki, M., Hughey, J., Maag, J. W. 2016. Therapeutic Art: Integrating the Visual Arts into Programming for Students with Emotional and Behavioral Disorders. *Beyond Behavior*. 25(1);27-34
- Maghfuroh, L., Khotimah, N. 2017. Pengaruh Teknik Mozaik terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah: *Jurnal Sain Med*. 9(1);57-61
- Malchiodi, C. A. 2005. Expressive therapies. Guilford Press:New York
- Manisah, M. A, Norizza, S. 2016. Intervensi Meningkatkan Tumpuan dalam Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 41(1)
- Martin, N. (2011). Art therapy and autism: Overview and recommendations. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 26(4), 187-190.
- Masne, K., NOR, A., R., HANY, N., M., S., CHAI, S., C., & NOORASHIKIN, S. 2017. Reframing Services for Malaysian Students in Schools: Time to Bring Occupational Therapy into the Classroom. *Jurnal Sains Kesihatan Malaysia*. 15(1): 67-73
- Mintz, A. 2010. Has therapy intruded into education? *Journal of Philosophy of Education*. 43(4); 633– 647.
- Mohd Zuri Ghani, Aznan Che Ahmad. 2011. Pengantar Pendidikan Khas. Penerbit Universiti Sains Malaysia: Pulau Pinang
- National Joint Committee in Learning Disabilities. 1998. Operationalizing the NJCLD Definition of Learning Disabilities for Ongoing Assessment in Schools. *Learning Disability Quarterly*. 21(3);186-193
- Nor Hashimah Hashim & Yahya Che Lah. 2003. Panduan pendidikan prasekolah: Siri pendidikan prasekolah. Kuala Lumpur: Percetakan Cergas (M) Sdn. Bhd
- Noriati A Rashid, Lee Keo, Zulkifli Mahayudin, Zakiah Noordin. 2014. Falsafah dan Pendidikan di Malaysia Edisi Kedua. Siri Pendidikan Guru. Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Norjieta Julita Taisin. 2018. Aktiviti Melukis Meningkatkan Keyakinan Diri Dalam Kalangan Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*. 7:19-29
- Rebecca A. Wilkinson & Gioia Chilton. 2013. Positive Art Therapy: Linking Positive Psychology to Art Therapy Theory, Practice, and Research, *Art Therapy. Journal of the American Art Therapy Association*. 30:1, 4-11,
- Rogers, P. (2010). Art education and the culture of autism. In B. Gerber & J. Kellman (Eds.), *Understanding students with autism through art* (pp. 155-162). Reston, VA: National Art Education Association.
- Round, A., Baker, W. J., Rayner, C. 2017. Using Visual Arts to Encourage Children with Autism Spectrum Disorder to Communicate Their Feelings and Emotions. *Open Journal of Social Sciences*. 5 (10); 90-108

- Slayton, S. C., D'Archer, J., Kaplan, F. 2010. Outcome Studies on the Efficacy of Art Therapy: A Review of Findings. *Art Therapy*. 27(3);108-118
- Smeyers, P., Smith, R., & Standish, P. 2010. *The therapy of education: Philosophy, happiness and personal growth*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Stamm, A. T., Cieza, A., Machold, K., Smolen, J. S., Stucki, G. 2006. Exploration of the link between conceptual occupational therapy models and the International Classification of Functioning, Disability and Health : *Australian Occupational Therapy Journal*. 53;9-17
- Tee, T. C., Boh, B. K. 1992. Pendidikan Khas dan Pemulihan. Kementerian Pendidikan Malaysia:DBP Universite Catholique de Louvain. 2004. Diakses daripada <http://rssandbox.iescagilly.be/abilhandkids.html> [26 Mei 2019]
- Walsh, S. M., Chang, C. Y., Schmidt, L. A., & Yoepp, J. H. 2005. Lowering stress while teaching research: A creative arts intervention in the classroom. *Journal of Nursing Education*. 44, 330– 333.
- World Health Organization (WHO). 2001. *International classification of functioning, disability and health (ICF)*. Geneva, Switzerland: WHO.

HUBUNGAN MEDIA BERUNSUR AGRESIF TERHADAP TINGKAHLAKU PELAJAR

Bani Hidayat Mohd Shafie
IPG Kampus Pendidikan Islam. Bangi
Nor Hayati Fatmi Talib
Politeknik Nilai, Negeri Sembilan

ABSTRAK

Era globalisasi menyediakan ruang interaksi dengan media yang terbuka luas kepada semua peringkat usia merentasi sempadan geografi. Kajian ini bertujuan mengenalpasti tahap keterlibatan pelajar dari empat aspek iaitu ciri-ciri media agresif yang ditonton, faktor menonton, kesan kepada tingkahlaku pelajar, sikap ibubapa terhadap pelajar yang menonton media agresif serta hubungan sikap ibubapa terhadap tingkahlaku pelajar. Kajian secara tinjauan ini melibatkan 428 orang pelajar menggunakan instrumen soal selidik Azizi et.al (2014) dan data dianalisis menggunakan SPSS versi 23.0. Hasil kajian mendapati ciri-ciri program media berunsur agresif berada pada tahap sederhana (Min=3.33; SP=0.75), punca-punca pelajar menonton pada tahap sederhana (Min=3.25; SP=0.72), kesan media adalah tinggi (Min=3.99; SP=0.86) dengan nilai keseluruhan kod semula dan sikap ibubapa juga berada pada tahap Tinggi (Min=3.64; SP=1.21). Terdapat hubungan yang signifikan antara sikap ibubapa terhadap pelajar yang menonton media agresif dengan kesan menonton media berunsur agresif dengan nilai hubungan positif yang tinggi dengan nilai $r=0.504$, $p=0.000<0.05$. Dapatan kajian ini boleh dijadikan sebagai input dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus berkaitan komunikasi dan media di mana pensyarah boleh memberikan penekanan khusus agar pelajar menggunakan media untuk kebaikan dan berupaya menyaring media yang ditonton. Kajian atau tindakan lanjut perlu dilaksanakan agar tingkahlaku agresif pelajar dapat dibentuk dan institusi tidak berhadapan dengan kejadian agresif atau keganasan di institusi.

Kata kunci: Media Agresif, Kesan Media, Sikap Ibu bapa dan Tingkahlaku Pelajar

ABSTRACT

Globalization era provided interaction space that is wide open with media to all age level across geographical borders. This study intend to identify student involvement level in terms of aggressive media features is viewed, factor watch, its impact to student behavior and parent's attitude towards student that watch aggressive media. Quantitative research by this survey carried aout among 428 sudents use Azizi et.al's instrument (2014) and data analysed use SPSS version 23.0. This study found that media characterized bg aggressive at moderate level (SM=3.33: SP=0.75), student causes watch at moderate level (SM=3.25; 0.72), effect of media is high (SM=3.99; SP=0.86) with recode value and parent's attitude also at moderate level (SM=3.64; SP=1.21). There is also significant relationship between parent's attitude towards student that watch aggressive media with aggressive media features with effect watch media characterized by aggressive with r positive relationship value=.504, $n=428$, $p=0.000<0.05$. This study findings can make as as input in implementation of the teaching and course learning related ommunication and media where lecturer can give special emphasis so that student use media for good and able to select media is viewed. Study or further action need to be implemented so that student aggressive attitude can be shaped and institution not face aggressive incident or violence in institution.

Keywords: Media, Effect Aggressive Media, parent's attitude & student attitude

PENDAHULUAN

Media secara umumnya merupakan alat atau saluran yang penting dalam perhubungan bagi menyampaikan maklumat dalam masa yang singkat yang luas jangkauannya. Media massa berperanan dalam mendidik masyarakat, menjayakan idea dan gagasan, menurunkan nilai,

norma, kesenian dan warisan bangsa (Mohd Ayop, 2015). Dunia didedahkan dengan pelbagai bentuk media samada media cetak atau media eletronik yang mudah digunakan bagi pelbagai aktiviti dan keperluan. Dengan perkembangan masa, manusia lebih cenderung menggunakan media eletronik berbanding media cetak kerana keupayaannya lebih pantas dalam penyebaran maklumat ke seluruh dunia. Dengan kecenderungan dan ruang pengaruh yang besar ini, media massa perlu dikawal agar mempunyai nilai-nilai positif bagi membina generasi masa depan dan terhindar dari gejala negatif dan elemen-elemen agresif yang membawa kepada tingkahlaku yang negatif dan agresif.

Menurut Marzuki et. al (2016), media massa adalah medium perantara yang mengandungi dan mentransmisi sesuatu maklumat yang terdiri daripada media cetak dan media eletronik. Jabatan Penerangan Malaysia (2019) menyatakan bahawa media massa berperanan penting dalam semua aspek kehidupan manusia merangkumi pendidikan, penyebaran informasi, perniagaan, alat komunikasi, hiburan, penyebaran propaganda, membina pengaruh dan pelbagai tanggung jawab sosial yang lain.

Terdapat banyak kajian telah dijalankan bagi meneliti kesan media terhadap tingkahlaku pelajar, antaranya kajian Rosly Kayar (2007) mendapati terdapat penyalahgunaan yang berleluasa media massa kini telah memberi pengaruh negatif terhadap akhlak pelajar. Dapatan kajian ini selari dengan dapatan kajian Ab. Halim dan Zarin (2009), Buerah et.al (2012) dan Wan Norina et. Al (2013) yang menyatakan bahawa media massa menyumbang kepada kesan negatif terutamanya keruntuhan akhlak pelajar. Nurul Husna (2019) menyatakan bahawa golongan remaja adalah golongan yang paling mudah dan terjebak dengan pengaruh negatif. Kajian-kajian ini jelas menunjukkan gambaran kesan kepada lambakan bahan negatif termasuk bahan agresif di media yang terhidang di hadapan serta boleh dicapai dengan mudah oleh pelajar di usia remaja akan mengundang kepada pengaruh yang kemudiannya memberi kesan besar kepada kehidupan pelajar tersebut secara langsung, keluarga dan pembangunan Negara.

Sohana (2016) pula melihat bahawa pengaruh media massa adalah berbeza-beza bergantung kepada corak pemikiran, sifat individu, gaya hidup sosial dan budaya seseorang. Kajian juga mendapati pelajar banyak terdedah kepada media yang berunsur tidak bermoral dan memberi kesan negatif antaranya pembaziran masa, tingkahlaku agresif, tekanan dan sebagainya sehingga ada yang membawa kepada cubaan membunuh diri. Keadaan ini berlaku kerana terlalu taksuf, kecewa, terpengaruh dan tertekan (Abdul Munir, 2016; Fazlinda 2019; Azizi Yahaya et al, 2014; dan Alzahrin & Mohd Nasaruddin, 2015).

Sikap ibubapa juga mempunyai impak tersendiri dalam mendidik anak-anak untuk hidup, berfikir, bertindak, mempunyai kepercayaan dan pegangan yang betul. Ibubapa yang lebih dewasa dan matang perlu membantu, memandu dan menunjuk arah yang betul kepada anak-anak yang masih mentah. Dari segi kawalan media juga, bimbingan dan pengawasan ibubapa mampu menyekat pengaruh negatif media dalam kalangan anak-anak. Kajian Mardhiyyah dan Nurazan (2016) menunjukkan bahawa ibu bapa sangat berpengaruh dalam membina personaliti, keperibadian serta ketokohan anak melalui dua bentuk iaitu memberi gambaran atau persepsi yang positif kepada anak

Pengajian peringkat Institusi Pengajian Tinggi (IPT) juga mempunyai elemen komunikasi dan media yang sebahagiannya merupakan kursus teras telah memberikan pelbagai pendedahan kepada konsep-konsep komunikasi dan penyiaran, pengurusan komunikasi dan penyiaran serta isu-isu komunikasi dan penyiaran yang melibatkan pelbagai media

samaada media elektronik atau media cetak. Pelbagai pendedahan diberikan agar pelajar-pelajar mampu menggunakan media dengan cara yang terbaik dan dapat menyaring apa yang terkandung dalam media agar memberi manfaat kepada semua pihak. Pengkaji merupakan sebahagian pensyarah yang mengajar kursus ini melihat ada keperluan mengetahui sebahagian maklumat tentang media dari persepsi pelajar. Antaranya berkaitan dengan media yang berunsur agresif bagi membantu penerapan nilai dan memperkukuhkan sesi pengajaran dan pembelajaran kursus ini. Antara kajian yang dibuat adalah kajian ini yang merupakan sebahagian daripada kajian-kajian lain yang memudahcara pelaksanaan kursus ini yang menyediakan input berguna kepada pelajar, pensyarah dan institusi.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan dalam kalangan pelajar di salah sebuah Institusi Pengajian Tinggi (IPT) bagi mengenalpasti sebahagian aspek yang berkait langsung dengan penawaran kursus Komunikasi dan Media secara umumnya dan secara khususnya kajian ini bertujuan untuk:

1. Menenalpasti tahap ciri-ciri program media yang berunsur agresif yang disukai pelajar.
2. Menenalpasti tahap punca-punca pelajar menonton media berunsur agresif
3. Menenalpasti tahap kesan-kesan media berunsur agresif terhadap tingkahlaku pelajar.
4. Menenalpasti sikap ibubapa terhadap pelajar yang menonton media berunsur agresif.
5. Menenalpasti Hubungan Kesan Media Agresif dengan Sikap Iubapa Terhadap Pelajar Menonton Media Agresif

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian kuantitatif ini adalah berbentuk deskriptif dan inferensi bagi memenuhi tujuan kajian ini iaitu pengaruh media agresif dan kesannya terhadap tingkahlaku pelajar. Kajian ini menggunakan instrumen kajian yang dibangunkan oleh Azizi et al (2014) dengan nilai alpha Cronbach 0.76 yang menunjukkan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen adalah kuat. Instrumen menggunakan skala pemeringkatan Likert 1 hingga 5 bagi mengukur maklumbalas sampel kajian.

Data ditakbirkan secara atas talian (Google Form) dengan mengedarkan pautan kepada kumpulan pelajar secara rawak melalui whatsapps semua pelajar. Penggunaan kaedah ini dibuat kerana ianya senang ditadbir dan mudah untuk analisis. Kajian ini melibatkan semua pelajar di salah sebuah IPT sesi Jun 2019 merangkumi semester 1 hingga semester akhir. Keseluruhan pelajar adalah 2575 orang dimana 428 orang melebihi dari saiz sampel yang disarankan (338 orang) untuk dijadikan sampel kajian ini bagi. Saiz sampel yang lebih besar akan lebih menguatkan dapatan kajian.

Data yang diperoleh diproses menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science Version 23.0* (SPSS V 23.0). Analisis secara deskriptif menggunakan frekuensi, skor min dan sisihan piawai. Data juga diproses secara inferensi secara hubungan Kolerasi Pearson. Skala interpretasi yang digunakan bagi memerihal dapatan tahap secara deskriptif adalah sebagaimana Jadual 1 berikut:

JADUAL 1. Skala Interpretasi skor min

Skor Min	Interpretasi
1.0 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.67	Sederhana
3.68 – 5.00	Tinggi

Sumber: Sanger 2007

Skala interpretasi bagi memerihal kekuatan hubungan pula adalah berdasarkan saranan Cohen (1988) seperti Jadual 2 berikut:

Nilai r (Kolerasi)	Interpretasi
+0.10 - +0.29	Lemah
+0.30 - +0.49	Sederhana
+0.50 - +1.00	Tinggi

Sumber: Cohen (1988)

DAPATAN DAN PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian dan perbincangan dapatan kajian dipaparkan berdasarkan persoalan kajian. Perbincangan dimulakan dengan paparan demografi sampel kajian, diikuti dapatan deskriptif ciri program media yang boleh mempengaruhi tingkahlaku pelajar, punca pelajar menonton media berunsurkan agresif, kesan media berunsurkan agresif dan sikap ibubapa terhadap aspek yang dikaji. Jadual 3 di bawah memaparkan demografi sample kajian:

JADUAL 3. Demografi Sampel Kajian

Demografi (N=428)	N	%
Jabatan Pengajian		
JP	267	62.4%
JKM	57	13.3%
JAB	104	24.3%
Semester Pengajian		
Semester 1	80	18.7%
Semester 2	48	11.2%
Semester 3	34	7.9%
Semester 4	20	4.7%
Semester 5 ke atas	246	57.5%
Jantina		
Lelaki	113	26.4%
Perempuan	315	73.6%
Bangsa		
Melayu	381	89%
Cina	11	2.6%
India	23	5.4%
Lain-lain	13	3.0%

Sumber: Data Lapangan

Seramai 428 orang pelajar menjawab soal selidik secara atas talian ini (*google form*). Kebanyakan pelajar yang menjawab soal selidik ini adalah pelajar JP iaitu seramai 267 orang (62.4%), pelajar semester 5 ke atas iaitu 246 orang (57.5%), pelajar perempuan iaitu 315 orang (73.6%) dan yang berbangsa Melayu iaitu 381 orang (89%). Paparan demografi sampel kajian boleh dilihat secara terperinci sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 3 di atas.

a. Ciri-ciri Program Media yang Berunsurkan Agresif

Dapatan ciri-ciri program media yang berunsurkan agresif dipaparkan dalam jadual 4 di bawah:

JADUAL 4. Taburan Maklumbalas Mengikut Frekuensi, Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Ciri-ciri Program Media yang Boleh Mempengaruhi Tingkahlaku Agresif Pelajar

No Item	Pernyataan	ST S	T S	Kekerapan (N=428)					Thp
				KS	S	SS	Min	SP	
B1	Saya suka menonton rancangan TV yang menayangkan aksi perlawanan/konflik (gusti, <i>smallville</i> , <i>prison break</i>)	46	83	125	94	80	3.1 8	1.2 5	S
B2	Saya suka bermain <i>game</i> yang berbentuk aksi perlawanan seperti tembak-menembak dan tinju.	73	69	50	120	116	3.3 2	1.4 5	S
B3	Saya suka menonton rancangan drama yang ada aksi perlawanan.	47	74	86	106	115	3.3 9	1.3 4	S
B4	Saya menonton media yang berunsur lucu	28 7	55	40	20	26	1.7 0	1.1 9	R
B5	Saya suka menonton filem perdebatan	88	98	119	67	56	2.7 8	1.3 0	S
B6	Saya menonton yang lebih kepada gengsterisme	12 8	91	91	56	62	2.6 1	1.4 0	S
B7	Saya suka menonton program animasi yang ada memaparkan ciri perlawanan	62	87	88	104	87	3.2 0	1.3 9	S
B8	Saya suka menonton kisah benar yang memaparkan pembunuhan, peperangan, konflik	50	39	109	102	128	3.5 1	1.3 2	S
B9	Saya menonton filem percintaan yang ada aksi perebutan, persaingan, pergaduhan antara dua pihak filem bollywood)	53	73	142	68	92	3.1 7	1.2 9	S
B10	Saya menonton cerita seram	56	21	50	104	197	3.8 5	1.3 9	T
	Keseluruhan						3.3 3	0.7 5	S

Sumber: Data Lapangan

Jadual 4 diatas memaparkan taburan data pelajar berkaitan dengan ciri-ciri program media agresif yang ditonton oleh pelajar. Item B4 telah dikod semula dan data kod semula digunakan dalam data keseluruhan sahaja. Daripada 10 item yang ada 1 item berada pada tahap tinggi iaitu item B10 '*saya suka menonton cerita seram*' dengan skor min 3.85 (SP=1.39). 1 item berada tahap rendah iaitu item B4 '*saya menonton media berunsur lucu*' dengan skor min 1.70 (SP=1.19). 8 item lagi berada di tahap sederhana dengan skor min 2.61 (SP=1.40) hingga skor min 3.51 (SP=1.32). Dengan skor min tertinggi iaitu item '*saya suka menonton cerita seram*' ini dapat kita lihat bahawa mereka sangat gemarkan cerita seram yang boleh memberikan kesan tertentu kepada pemikiran dan kepercayaan mereka juga. Menonton media yang berunsur lucu walaupun berada pada tahap rendah tetapi dilihat sebagai sesuatu yang membimbangkan kerana perbuatan ini boleh meransang kepada masalah sosial yang lain. Secara keseluruhan, pelajar berminat menonton media yang mempunyai ciri-ciri agresif berada pada tahap sederhana iaitu pada skor min 3.33 (SP=0.75)

b. Punca-Punca Pelajar Menonton Media Berunsur Agresif

Dapatan punca-punca pelajar menonton media yang berunsurkan agresif dipaparkan dalam Jadual 5 di bawah:

JADUAL 5. Taburan Maklumbalas Mengikut Frekuensi, Skor Min, Sisihan Piawai bagi Punca-punca Pelajar Menonton Media yang Berunsur Agresif

No Item	Pernyataan	ST	S	Kekerapan (N=428)					
				TS	KS	S	SS	Min	SP
C1	Memberi dorongan kepada saya untuk menjadi seorang hebat, kuat, berani	33	53	139	118	85	3.39	1.16	S
C2	Lebih bersemangat untuk melakukan latihan agar boleh menjadi seperti watak utama dalam filem	46	62	172	95	53	3.11	1.13	S
C3	Dapat menjadikan diri saya seorang boleh menghadapi masalah, konflik dan halangan dengan berani	24	44	127	129	104	3.57	1.13	S
C4	Boleh memberi semangat kepada saya untuk menjadi ketua dalam kumpulan	31	57	127	113	100	3.45	1.19	S
C5	Terpengaruh menonton/permainan game yang agresif (<i>counter-strike, call of duty, general</i>)	123	113	69	73	50	2.56	1.37	S
C6	Aksi agresif boleh digunakan apabila diri terancam (ugutan, buli, pertengkaran)	53	46	115	127	87	3.35	1.26	S
C7	Saya dapat aplikasikan apa yang saya lihat untuk membantu orang lain yang dibuli/diugut oleh kumpulan jahat	51	30	124	136	87	3.42	1.23	S
C8	Menjadi seorang yang terhebat, berpengaruh diantara rakan-rakan yang lain	83	78	146	68	53	2.84	1.26	S
C9	Diajak oleh rakan-rakan	122	85	91	68	62	2.68	1.41	S
Keseluruhan							3.25	0.72	S

Sumber: Data Lapangan

Jadual 5 memperincikan dapatan punca-punca pelajar menonton media yang berunsurkan agresif. Item C5 telah dikod semula dan data kod semula digunakan dalam data keseluruhan sahaja. Skor min tertinggi adalah bagi item C3 '*dapat menjadikan diri saya dapat menghadapi masalah atau konflik*' iaitu pada skor min 3.57 (SP=1.13) menunjukkan ini adalah antara punca utama mereka ingin menonton media yang berunsurkan agresif. Manakala, skor min terendah adalah item C5 '*terpengaruh dalam permainan game yang agresif*' dengan skor min 2.56 (SP=1.37). Secara keseluruhannya, kesemua 9 item menunjukkan tahap sederhana berdasarkan Jadual 5 dengan skor min 3.25 (SP=0.72). Dapatan memperlihatkan banyak punca yang mendorong pelajar menonton media yang berunsurkan agresif. Walaupun kesemua punca-punca yang tersenarai dalam kajian ini berada pada tahap sederhana, pengkaji berpandangan pelajar-pelajar ini perlu diberikan bentuk pemahaman yang tepat agar bahan yang ditonton tidak memberikan kesan negatif kepada kehidupan pelajar.

a. Kesan-kesan Media Berunsur Agresif

Dapatan kesan-kesan media yang berunsurkan agresif dipaparkan dalam Jadual 6 di bawah:

JADUAL 6. Taburan Maklumbalas Mengikut Frekuensi, Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Kesan-kesan Media Berunsur Agresif

No Item	Pernyataan	Kekerapan (N=428)							
		ST S	TS	KS	S	SS	Min	SP	Thp
D1	Saya akan bergaduh/berkelahi untuk menyelesaikan masalah yang timbul	228	66	76	31	27	1.9 8	1.2 3	R
D2	Saya mengugut seseorang	281	52	67	7	21	1.6 8	1.1 0	R
D3	Saya membuli seseorang	301	63	35	14	15	1.5 5	1.0 2	R
D4	Saya menengking dan memaki seseorang	243	73	54	20	38	1.9 2	1.2 9	R
D5	Saya merosakkan kemudahan awam	310	54	28	20	16	1.5 5	1.0 5	R
D6	Saya terdorong untuk menyertai kumpulan haram	341	13	46	3	25	1.5 0	1.1 0	R
D7	Saya akan bertindak balas dengan segera bila berasa diri dianiaya.	89	50	155	79	55	2.9 1	1.2 8	S
D8	Saya menggunakan kata-kata yang kurang sopan/ lucah	239	69	63	21	36	1.9 4	1.2 9	R
D9	Saya memiliki benda/alat yang boleh membahayakan seseorang	317	42	44	15	10	1.5 0	0.9 7	R
D10	Saya dengan segera menolong kawan saya yang apabila dia bertengkar dan disakiti oleh pihak lawan	40	30	126	128	104	3.5 3	1.2 0	S
Keseluruhan							3.99	0.86	T

Sumber: Data Lapangan

Jadual 6 di atas menunjukkan taburan data maklumbalas pelajar berkaitan dengan kesan-kesan media berunsurkan agresif terhadap mereka. 2 item berada pada tahap sederhana manakala 8 item pada tahap rendah. Skor min tertinggi (tahap sederhana) adalah bagi item D10 iaitu item 'saya dengan segera menolong kawan saya yang apabila dia bertengkar dan disakiti oleh pihak lawan' dengan skor min 3.53 (SP=1.20) dan skor min terendah adalah bagi item D6 iaitu item 'saya terdorong untuk menyertai kumpulan haram' dengan skor min 1.50 (SP=1.10) dan item D9 iaitu item 'saya memiliki benda/alat yang boleh membahayakan seseorang' dengan skor min 1.50 (SP=0.97). Dapatan kajian yang rendah adalah lebih baik daripada dapatan yang tinggi kerana item-item yang ada adalah negatif dan kesemuanya dikod semula bagi paparan data keseluruhan iaitu skor min 3.99 (SP=0.86).

Data bagi disetiap item adalah dikekalkan data asal sebelum kod semula keseluruhan item dibuat. Paparan data agak membimbangkan walaupun rendah kerana boleh mendatangkan risiko dan masalah di institusi dan perkembangan diri pelajar contohnya bagi item D5 'saya merosakkan kemudahan awam' dengan skor min 1.55 (SP=1.05). Data memperlihatkan seramai 310 orang pelajar daripada 428 tidak akan merosakkan kemudahan awam manakala bakinya berisiko merosakkan kemudahan awam. Item D9 iaitu 'saya memiliki benda/alat yang boleh membahayakan seseorang'. Data memperlihatkan 317 orang daripada 428 pelajar yang tidak memiliki benda/alat yang boleh membahayakan seseorang manakala bakinya memiliki benda/alat yang boleh membahayakan orang lain. Risiko kemalangan boleh berlaku terutamanya pelajar yang menginap di kamsis. Penelitian lanjut dan tindakan pencegahan perlu dilaksanakan oleh pihak yang bertanggungjawab agar tidak berlaku sebarang trajedi yang tidak diingini.

b. Sikap Ibubapa apabila Pelajar Menonton Media Berunsur Agresif

Dapatan sikap ibubapa apabila pelajar menonton media yang berunsurkan agresif dipaparkan dalam Jadual 7 di bawah:

JADUAL 7. Taburan Maklumbalas Mengikut Frekuensi, Skor Min dan Sisihan Piawai bagi Sikap Ibubapa apabila Pelajar Menonton Media Berunsur Agresif

No Item	Pernyataan	Kekerapan (N=428)					Min	SP	Thp
		STS 1	TS 2	KS 3	S 4	SS 5			
E1	Ibubapa membiarkan saya menonton/membaca/bermain media yang berunsur agresif	173	64	130	39	22	2.2 4	1.2 2	R
E2	Ibubapa juga ikut sekali menonton apabila saya menonton media yang beraksi agresif	150	79	122	47	30	2.3 6	1.2 6	S
E3	Ibubapa menghukum apabila mendapati saya menonton/membaca/bermain game media yang berunsur agresif	91	10 6	120	56	55	2.7 2	1.2 9	S
E4	Ibubapa hanya membenarkan saya menonton rancangan pendidikan sahaja	99	91	144	41	53	2.6 7	1.2 7	S
E5	Ibubapa tidak ambil tahu tentang apa saja media yang dibaca/ditonton	170	11 4	91	36	17	2.1 0	1.1 4	R
E6	Seisi keluarga menonton bersama filem baru walaupun mempunyai unsur agresif	141	75	100	80	32	2.5 0	1.3 2	S
E7	Ibubapa membeli filem berunsur agresif untuk ditonton bersama dirumah bersama anak-anak	229	63	82	31	23	1.9 6	1.2 3	R
E8	Ibubapa tidak menegur walaupun saya banyak menonton media berunsur agresif daripada belajar pelajaran akademik	206	73	85	48	16	2.0 5	1.2 1	R
Keseluruhan							3.6 4	1.21	S

Jadual 7 di atas memperincikan sikap ibubapa apabila pelajar menonton media berunsurkan agresif. Kesemua item telah dikod semula dan data kod semula digunakan dalam data keseluruhan sahaja. Daripada 8 item, terdapat 4 item berada pada tahap rendah dan 4 item berada pada tahap sederhana dan keseluruhannya berada pada tahap sederhana iaitu pada skor min 3.64 (SP=1.21). Skor min tertinggi adalah bagi item E3 iaitu *'ibubapa menghukum apabila mendapati saya menonton/membaca/bermain game media yang berunsur agresif'* iaitu dengan skor min 2.72 (SP=1.29) iaitu berada pada tahap sederhana. Skor Min terendah adalah bagi item E7 iaitu *'ibubapa membeli filem berunsur agresif untuk ditonton bersama dirumah bersama anak-anak'* iaitu dengan skor min 1.96 (SP=1.23) dan secara keseluruhannya adalah berada pada tahap sederhana iaitu dengan skor min 3.64 (SP=1.21). Sikap ibubapa dilihat sebagai sederhana dalam menangani anak-anak menonton media berunsurkan agresif. Sebahagian aspek pula dilihat kelonggaran peranan ibubapa dalam mengawal anak-anak daripada menonton media berunsur agresif. Pengkaji melihat suatu keperluan bagi ibubapa untuk bertindak mengawal apa yang ditonton oleh anak-anak dan mengambil tindakan yang sewajarnya agar apa yang ditonton oleh anak-anak tidak memberi impak negatif kepada perkembangan anak-anak.

c. Hubungan Kesan Media Berunsur Negatif dan Sikap Ibubapa Apabila Anak-Anak Menonton Media Berunsur Agresif.

Dapatan kajian hubungan ciri program media agresif, punca pelajar menonton, kesan media berunsur negatif dan sikap ibubapa apabila anak-anak menonton media berunsur agresif diperincikan dalam jadual-jadual di bawah:

JADUAL 11. Hubungan Kesan Media Agresif dengan Sikap Ibubapa Terhadap Pelajar Menonton Media Agresif

		Sikap Ibubapa Terhadap Pelajar Menonton Media Agresif Skor Min 3.64 (SP=0.76)
Kesan-kesan Media Agresif Skor Min 3.99 (SP=0.86)	Pearson Correlation	.504**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	428

** Aras Signifikan Kolerasi pada 0.05

Hasil analisis kolerasi antara kesan-kesan media agresif dengan sikap ibubapa terhadap pelajar yang menonton media berunsur agresif mendapati terdapat hubungan positif yang tinggi antara kesan-kesan media agresif dengan sikap ibubapa terhadap pelajar yang menonton media berunsur agresif iaitu $r=.504$, $n=428$, $p=0.000 < 0.05$. Dapatan ini sekaligus menunjukkan bahawa kesan-kesan media agresif berkait langsung dengan sikap ibubapa terhadap pelajar yang menonton media agresif.

PERBINCANGAN DAPATAN

Perkembangan zaman telah memaksimumkan penggunaan media massa dalam kalangan masyarakat dan mengira sempadan usia dan geografi. Era globalisasi menyumbang kepada dunia tanpa sempadan dimana maklumat hanya boleh dicapai dihujung jari. Disebalik kehebatan teknologi yang berkembang memberikan banyak kebaikan dan juga membuka ruang kepada aspek yang negatif antaranya bahan media yang berunsurkan agresif yang boleh memberi kesan dan pengaruh kepada kehidupan manusia.

Dapatan kajian ini telah mengetengahkan bahawa pelajar-pelajar juga terdedah dengan media secara global termasuklah media berunsur agresif. Kajian yang dijalankan ini telah memaparkan bahawa pelajar paling cenderung memilih media yang berunsur seram (tahap tinggi) dan kisah benar yang berunsur pembunuhan, peperangan dan konflik (Tahap sederhana). Kecenderungan ini agak membimbangkan kerana pelajar mungkin terdedah kepada kehidupan mistik dan juga bentuk-bentuk keganasan selain mengganggu fokus utama pelajar dalam mendalami ilmu dan kemahiran serta pembangunan diri. Walaubagaimanapun, pelajar-pelajar kurang cenderung menonton media berunsur lucu (tahap rendah) berbanding dengan ciri-ciri media yang lain. Diri sendiri dilihat sebagai punca utama kenapa pelajar menonton media agresif.

Kajian juga mendapati, terdapat kesan-kesan media berunsur agresif kepada pelajar dan ianya berada pada tahap rendah. Sampel kajian ini kebanyakannya adalah perempuan (74%) mungkin belum memberi gambaran yang paling tepat kepada fenomena ini, tetapi gambaran awal boleh dilihat bahawa pelajar cenderung untuk mengambil tindakan segera apabila berasa diri dianiyai serta mampu membantu kawan jika kawan bertengkar atau disakiti. Dapatan yang membimbangkan walaupun hanya segelintir sahaja adalah berkaitan dengan kecenderungan pelajar mengugut, membuli, memaki, vandalism, terlibat dengan kumpulan haram, memiliki benda/alat yang boleh membahayakan orang lain dan sebagainya. Ibubapa juga dilihat bersikap sederhana apabila mendapati anak-anak menonton media berunsur agresif. Keadaan ini membuka ruang kepada anak-anak (pelajar) boleh melayari media agresif yang kemudiannya terpengaruh kepada media yang ditonton.

Dapatan analisis hubungan memperlihatkan bahawa sikap ibubapa mempunyai kaitan yang tinggi terhadap kesan menonton media berunsur agresif ($r=.504$). Tindakan lanjut perlu diambil daripada dapatan ini bagi tujuan pencegahan kejadian tidak diinginkan daripada berlaku bagi keselamatan dan kesejahteraan warga institusi. Pihak yang bertanggungjawab perlu mengambil tindakan yang sewajarnya agar kampus pengajian dapat dibendung dan dibentaras daripada sebarang perkara negatif termasuklah tingkahlaku agresif.

PENUTUP

Tingkah laku agresif dalam kalangan pelajar-pelajar agresif di institusi pengajian tinggi merupakan satu masalah yang perlu diberi perhatian oleh semua pihak yang terlibat dengan institusi pendidikan dan persekolahan. Masalah tingkah laku agresif perlu ditangani dengan sebaik mungkin supaya ianya tidak menjadi isu yang boleh mendatangkan kesan yang negatif dalam perkembangan akademik dan sahsiah pelajar. Masalah ini juga perlu diselesaikan dengan teliti dan menyeluruh supaya peranan sekolah sebagai pusat perkembangan ilmu dan jati diri pelajar tidak terjejas imej serta kredibilitinya.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri dan Zarin Ismail. 2009. Hubungan antara Pegangan Nilai Moral dengan Media Massa: Tinjauan ke atas Remaja Melayu Luar Bandar. Sari 27 m/s 199-212
- Abdul Munir Ismail. 2016. Pengaruh Media Massa Terhadap Akhlak Remaja, 6 Mei 219 daripada https://www.researchgate.net/publication/305474305_PENGARUH_MEDIA_MASSA_TERHADAP_AKHLAK_PELAJAR
- Alzahrin Alias dan Mohd Nasaruddin Parzi. 2015. Remaja Terpengaruh Media Sosial, 6 Mei 2019 daripada <https://www.bharian.com.my/node/50941>
- Azizi Yahaya, Gooh Mo Lee, Halimah Ma'alip & Ronnel Dunggu. 2014. Proceeding National Action Research Conference 2014. Melaka, Malaysia 25-26 Jun 2014
- Buerah Tunggak, Maznah Ali, Nurafzan Muhamad & Md. Hamzaimi Azrol Md. Baharuddin. 2012. Delinkuensi Pelajar dan Cadangan Penyelesaiannya Menerusi Model Pembangunan Sahsiah Remaja/Pelajar Muslim Bersepadu. Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam: Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor Baru. 8-9 Mac 2012.
- Cohen, J. 1998. Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences, 2nd Ed. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Fazlinda Ab Halim. 2019. Impak Media Sosial Terhadap Tingkah Laku Sosial Pelajar di Kolej Vokasional, 6 Mei 2019, daripada http://active.uthm.edu.my/ejournal/volume/V3ISSUE1/Paper_09.pdf
- Jabatan Penerangan Malaysia. 2019. 1 Mei 2019 daripada <http://pmr.penerangan.gov.my/index.php/isu-nasional/524-kolumnis-akhbar/19387-media-massa-di-negara-kitabertindak-sebagai-agen-pengukuhan-sosial.html> (dicapai 1 Mei 2019).

- Mardhiyyah Zamani dan Nurazan Mohmad Rouyan. 2016. Pengaruh Serta Peranan Ibu Bapa dalam Pembentukan Personaliti dan Keperibadian Syed Qutb: Analisis Autobiografi “Kisah Seorang Anak Kampung” 6 Mei 2019 daripada <http://umpir.ump.edu.my/id/eprint/18608/1/pbmsk-2016-mardhiyyahPengaruh%20Serta%20Peranan%20Ibu%20Bapa%20Dalam%20Pembentukan.pdf>.
- Marzuki Sepiaail, Rina Fakhizan Mohd Sukri dan Alias Mat Saad. 2016. Komunikasi dan Penyiaran dalam Islam, Oxford Fajar Sdn.Bhd.
- Mohd Ayop Abd Razid. 2015. Media Sebagai Agen Pengukuhan Sosial, 6 Mei 2019, daripada [http://pmr.penerangan.gov.my/index.php/isu-nasional/524-kolumnisakhbar/19387-media massa -di-negara-kita-bertindak-sebagai-agen-pengukuhan-sosial.html](http://pmr.penerangan.gov.my/index.php/isu-nasional/524-kolumnisakhbar/19387-media%20massa%20-di-negara-kita-bertindak-sebagai-agen-pengukuhan-sosial.html)
- Nurul Husna Mansor, Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Raihanah Abdullah & Fakhrul Adabi Abdul Kadir. 2017. Pemulihan Akhlak di Pusat Perlindungan Wanita: Kajian di Baitul Ehsan dan Dar Assaadah. *Jurnal Hadhari* 9 (2): m/s 261-274.
- Rosly Kayar. 2007. Kelangsungan dalam Media dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Agresif Pelajar. *Tesis Sarjana* yang tidak diterbitkan, Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Sangar, D., Spliker, A.,William, N & Belau, D. 2007. Opinion of Female Juvenile Delinquents on Communication, Learning and Violence. *Journal of Correctional Education* 58(1):69-92.
- Sohana Abdul Hamid. 2016. Pengaruh Media Massa Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat 6 Mei 2019, daripada [http://ejournal.ukm.my/ebangi/article/download /15599/4860](http://ejournal.ukm.my/ebangi/article/download/15599/4860).
- Wan Norina wan hamat, Zaharah Hussin, Ahmad Fkrudin Mohamed Yusoff dan Ahmad Arifin Sapar. 2013. Pengaruh Media Massa Terhadap Penampilan Akhlak Pelajar Islam Politeknik Malaysia. *The Online Journal of Islamic Education*. Januari 2013. Vol. 1. Issue 1, m/s 17-27.

TEKNIK BOSA MENINGKATKAN DAYA INGATAN MURID DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PERIBAHASA MELAYU

¹Rozita Binti Omar, ²Norehan Binti Muhamad
Jabatan Pengajian Melayu, Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh

ABSTRAK

Kaedah dan teknik yang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran amat penting supaya kaedah dan teknik tersebut berupaya memberikan impak yang maksimum kepada murid-murid. Kajian ini dijalankan bertujuan menarik minat murid untuk mempelajari dan menghayati pengajaran dan pembelajaran Peribahasa Melayu. Teknik BOSA merupakan teknik alternatif bagi meningkatkan daya ingatan murid dalam pembelajaran Peribahasa Melayu. Teknik ini dihasilkan bagi menarik minat murid untuk belajar Peribahasa Melayu seterusnya memudahkan mereka memperoleh markah yang maksimum dalam bahagian peribahasa Melayu peringkat Ujian Penilaian Sekolah Rendah. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Maklumat yang digunakan dalam kajian ini diperolehi melalui temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Responden dalam kajian ini terdiri daripada guru dan murid tahun empat dan lima di beberapa buah sekolah rendah di negeri Perak. Hasil dapatan kajian ini menunjukkan murid lebih berkeyakinan dalam menjawab soalan peribahasa berdasarkan teknik BOSA. Walau bagaimanapun, penggunaan teknik BOSA dalam sesi pengajaran dan pembelajaran perlu digunakan dengan betul dan kreatif agar semua objektif pengajaran mampu dicapai dengan jayanya.

Kata kunci: alternatif, berkeyakinan, peribahasa, teknik BOSA

PENGENALAN

Peribahasa merupakan cabang sastera tradisional yang sangat diminati dan dihargai oleh masyarakat Melayu. Peribahasa dikatakan wujud sama waktu dengan wujudnya bahasa dan peradaban sesuatu bangsa (Abdullah Hussain, 2010). Peribahasa Melayu harus dijaga setaraf dengan kita memelihara kedudukan puisi tradisional yang lain. Rahman Shaari (1993), berpendapat bahawa aspek peribahasa harus dianggap sama pentingnya dengan aspek-aspek lain dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) bahasa Melayu. Hal ini kerana peribahasa hidup dan berkembang bersama-sama bahasa Melayu itu sendiri. Walau bagaimanapun, masyarakat kini kurang memberi perhatian terhadap peribahasa sendiri kerana penggunaan peribahasa jarang dipraktikkan.

Peribahasa Melayu mula diajar di sekolah-sekolah sejak di bangku sekolah rendah lagi dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Melalui pengajaran dan pembelajaran di sekolah, peribahasa dapat disalurkan secara bersistem kepada murid-murid. Namun demikian, murid-murid agak lemah untuk menguasai peribahasa Melayu walaupun guru telah mengajar kepada mereka. Sebenarnya, banyak faktor yang menjadi penyebab ketidakberkesanan pengajaran guru dan pembelajaran murid. Usaha untuk memperbaiki kelemahan murid-murid dari aspek mengingat dengan baik, guru perlulah menggunakan kaedah dan teknik yang sesuai dengan tahap kognitif murid-murid. Masalah yang dihadapi oleh murid dalam mengingat merupakan masalah yang tidak boleh dipandang ringan oleh guru. Sebagai seorang pendidik, seharusnya wujud kesedaran dalam diri akan keperluan murid di sekolah. Guru perlu peka dengan masalah yang dihadapi oleh muridnya walaupun masalah tersebut merupakan masalah kecil. Aspek pedagogi dan kaedah pengajaran perlulah sentiasa dipertingkatkan untuk membolehkan pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah berjalan dengan lancar. Oleh itu, pengkaji memperkenalkan teknik BOSA

sebagai satu alternatif meningkatkan daya ingatan murid dalam pengajaran dan pembelajaran peribahasa Melayu.

Teknik BOSA diperkenalkan sebagai usaha membantu murid-murid untuk meningkatkan peribahasa Melayu. Teknik ini dihasilkan bertujuan untuk memudahkan murid-murid memahami dan menggunakan peribahasa dengan betul. Teknik BOSA adalah sebuah teknik yang berbentuk permainan. BOSA bermaksud boneka peribahasa. Murid-murid boleh belajar sambil bermain dengan rakan-rakan. Perkara ini menjadikan PdP lebih menyeronokkan dan yang paling penting kaedah pembelajaran yang lebih berkesan dapat dilaksanakan oleh guru di dalam kelas. Cara ini dapat membantu murid meningkatkan penguasaan peribahasa melalui permainan menggunakan teknik BOSA. Selain itu, murid-murid berasa seronok dan santai untuk mempelajari peribahasa. Di samping itu, teknik ini dapat mengayakan pengetahuan murid-murid agar dapat menghayati keindahan peribahasa Melayu yang penuh sopan-santun. Seterusnya, teknik ini juga dapat memudahkan guru mengajar dan menyediakan bahan bantu mengajar.

PENYATAAN MASALAH

Peribahasa Melayu merupakan warisan ibunda kita. Namun terdapat perbuatan segelintir individu yang menyelitkan peribahasa sebagai bahan jenaka seperti yang sering kita dengarkan iaitu ada udang di sebalik mi, masuk kandang kambing mengembek, masuk kandang harimau mengucap, ke mana tumpahnya kuah kalau tidak ke bawah, harapan pagar, pagar tak boleh diharap dan di mana ada kemahuan di situ ada *highway*. Semuanya itu sudah tentu boleh menimbulkan kekeliruan terutama mereka yang tidak biasa dan kurang mahir mengenai peribahasa. Haslinda Nor Ismail (2018), menyifatkan keadaan itu bukan sahaja merosakkan keindahan bahasa tetapi menyebabkan peribahasa semakin sukar untuk difahami walaupun ia sudah diajar dalam mata pelajaran Bahasa Melayu di peringkat sekolah rendah lagi.

Masalah ini dikenal pasti berpunca daripada sikap masyarakat Malaysia sendiri yang enggan dan segan silu untuk menggunakannya dalam komunikasi dan penulisan seharian. Ibu bapa juga jarang menggunakan peribahasa apabila berkomunikasi dengan anak-anak mereka di rumah. Hal ini dapat dibuktikan melalui kajian Aslinda Khamis (2003) dan kajian Koh Boh Bon (1989) yang mengatakan bahawa peribahasa semakin jarang digunakan dalam kehidupan harian malah penggunaannya sudah menjadi begitu asing bagi generasi masa ini kerana pengajaran peribahasa Melayu di sekolah dikatakan kurang berkesan dan lebih berpusatkan guru. Malah guru tidak mengambil berat tentang penggunaan bahan bantu dalam pengajaran peribahasa di sekolah dan menganggap peribahasa dapat dihafal oleh pelajar sendiri. Seterusnya kajian Arni Johari (2012) dan Norhashimah Junaini (2010) pula mendapati bahawa murid tidak dapat memahami peribahasa dengan baik kerana bagi mereka, peribahasa mengandungi makna abstrak yang sukar untuk difahami. Oleh itu, mereka hanya menghafal peribahasa semata-mata tanpa mengetahui rasionalnya penciptaan peribahasa ini. Mereka tidak memahami maksud tersirat yang terkandung dalam peribahasa sehingga hilang minat dan cinta terhadap peribahasa kerana menganggapnya tidak relevan pada zaman ini.

TUJUAN

Kajian ini bertujuan menarik minat murid untuk mempelajari dan menghayati pengajaran dan pembelajaran peribahasa Melayu. Teknik BOSA merupakan teknik alternatif bagi meningkatkan daya ingatan murid dalam pembelajaran peribahasa Melayu.

Objektif Kajian

Kajian ini secara umumnya adalah untuk meningkatkan pengetahuan murid dalam mempelajari peribahasa Melayu. Objektif Kajian ialah:

- i. Mengenal pasti tahap pengetahuan murid dalam PdP peribahasa Melayu menggunakan teknik BOSA.
- ii. Meningkatkan tahap penguasaan murid dalam PdP peribahasa murid melalui teknik BOSA.

Soalan Kajian

- i. Adakah teknik BOSA dapat membantu meningkatkan tahap pengetahuan murid dalam PdP peribahasa Melayu?
- ii. Adakah teknik BOSA dapat meningkatkan tahap penguasaan murid terhadap PdP peribahasa Melayu?

Kepentingan Kajian

Kajian ini penting kerana pengkaji mendapati pelajar kurang berminat dan sukar untuk mengingat peribahasa berserta maksud-maksud peribahasa Melayu. Perkara ini akan memberi impak dalam kertas peperiksaan mereka. Justeru, kajian ini adalah untuk mengetengahkan teknik BOSA yang merupakan merupakan teknik alternatif bagi meningkatkan daya ingatan murid dalam pembelajaran peribahasa Melayu. Teknik ini dihasilkan bagi menarik minat murid untuk belajar peribahasa Melayu seterusnya memudahkan mereka memperoleh markah yang tinggi dalam bahagian peribahasa Melayu peringkat Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR). Kajian ini juga penting bagi membantu para guru mempelbagaikan teknik PdP khususnya dalam PdP peribahasa Melayu.

Batasan Kajian

Kajian ini dijalankan terhadap murid-murid tahun empat dan lima di sekolah sekitar Daerah Kinta Utara, Perak. Peribahasa merupakan rangkuman simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah, bidalan dan perbilang. Setiap satunya mempunyai sifat dan tujuannya yang tersendiri. Namun, bagi mengecilkan skop atau fokus bagi kajian yang dijalankan ini, penyelidik hanya memberi penekanan terhadap bahagian simpulan bahasa. Seramai 27 orang murid diambil sebagai sampel penggunaan teknik BOSA ini.

TINJAUAN LITERATUR

Menurut Idris Mohd Radzi (2006), dalam usaha untuk memahami proses pengajaran dan pembelajaran, langkah-langkah kajian dikumpulkan untuk meningkatkan keberkesanan aktiviti pengajaran dan pembelajaran bukan untuk menentukan atau mengenal pasti sama ada sesuatu langkah lebih baik atau berkesan daripada yang lain. Pendekatan atau bahan pengajaran dan pembelajaran yang dianggap baik dapat digunakan untuk menangani sebarang masalah pembelajaran yang dikaji.

Dalam kajian oleh Juki et.al (2017) mendapati bahawa penguasaan peribahasa Melayu di Sekolah Kebangsaan didapati sangat lemah dan memerlukan kajian khas untuk mengetahui masalah dan juga punca berlakunya masalah tersebut. Kajian

mereka dijalankan ke atas 40 orang murid tahun enam Sekolah Kebangsaan Rantau Panjang untuk menganalisis penggunaan peribahasa dalam pemahaman dan penulisan murid tahun enam dan melaksanakan program peningkatan penguasaan peribahasa. Sebanyak tiga program yang dijalankan untuk meningkatkan penguasaan peribahasa dalam kalangan murid sekolah kebangsaan, iaitu Program Juta Peribahasa, Program Sehari Satu Peribahasa dan warnai gayaku telah dapat membantu peningkatan penguasaan peribahasa dalam kalangan pelajar dalam penulisan karangan.

Selain itu, kajian Nurul Huda et.al (2017) terhadap keberkesanan penggunaan kaedah permainan bahasa dalam pembelajaran penterjemahan peribahasa telah menunjukkan perubahan yang positif pada pelajar yang lemah. Semua pelajar dapat menterjemah peribahasa dengan baik dan betul. Pelajar juga lebih yakin untuk melibatkan diri dalam aktiviti yang dijalankan. Selain itu, pelajar turut memberikan kerjasama yang memberangsangkan serta menyeluruh pada sesi pengajaran dan pembelajaran. Pelajar menunjukkan minat yang mendalam dalam pembelajaran yang berintegrasikan permainan kerana mereka dapat belajar dalam suasana yang informal dan menyenangkan. Dengan itu, kaedah permainan bahasa merupakan inovasi dalam PdP yang berkesan dan berjaya meningkatkan minat dan motivasi pelajar.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kualitatif. Reka bentuk ini dipilih bersesuaian dengan fokus kajian ini yang menggunakan teknik BOSA sebagai bahan pengajaran dan pemudahcaraan di dalam kelas. Penyelidik dapat melihat keberkesanan penggunaan teknik ini terhadap murid tahun empat dan tahun lima. Menurut Creswell (2014), penyelidikan kualitatif boleh didefinisikan sebagai proses inkuiri untuk memahami sesuatu, berdasarkan gambaran yang menyeluruh dan kompleks melalui pandangan informan yang mendalam serta dijalankan dalam keadaan sebenar dan semula jadi. Justeru, penyelidik menggunakan reka bentuk ini untuk memahami realiti masalah yang dihadapi oleh guru Bahasa Melayu dalam mengajar peribahasa Melayu. Selain itu, penyelidik juga dapat meneroka tingkah laku, perspektif, perasaan dan pengalaman murid semasa penggunaan teknik BOSA di dalam kelas.

Kajian penyelidik ini dimulakan dengan melakukan pemerhatian ke atas hasil kerja pelajar menjawab soalan dengan menggunakan ujian pra. Melalui tinjauan, penyelidik mendapati murid tidak dapat menjawab soalan peribahasa yang dikemukakan. Murid agak sukar untuk mengenal pasti maksud peribahasa. Hasil pemerhatian ini penyelidik akan menganalisis dan merekodkan untuk memudahkan penyelidik membuat analisis terhadap perkembangan kemahiran mengingat fakta murid-murid tahun empat dan lima sebelum, semasa dan selepas proses kajian tindakan ini dilakukan.

Setelah mengenal pasti murid-murid yang mempunyai kelemahan mengingat peribahasa dan maksudnya, penyelidik menjalankan pengajaran dan pembelajaran peribahasa Melayu kepada murid-murid ini dengan menggunakan teknik BOSA mengikut kebolehan murid-murid. Setelah murid dapat menguasai teknik yang diperkenalkan, murid-murid akan diberi latihan menjawab soalan ujian pasca yang mengandungi peribahasa Melayu untuk menilai perkembangan daya ingatan mereka dari segi menulis peribahasa dan maksudnya.

Model kajian Tindakan yang digunakan ialah Model Kurt Lewin (1946) dan Laidlaw (1992), yang melibatkan dua unsur iaitu menyelidik dan bertindak. Model ini melibatkan proses membuat refleksi, merancang, melaksana dan memerhati. Berikut merupakan gelung yang diperkenalkan oleh beliau. Kitaran ini akan berterusan ke

kitaran seterusnya yang melibatkan merancang semula, bertindak, memerhati dan mereflek bagi menghasilkan kitaran yang baharu. Model kajian tindakan ini ditunjukkan dalam Rajah 1:



RAJAH 1. Model Kajian Tindakan Kurt Lewin

Bagi kajian ini, penyelidik telah mengambil beberapa pendekatan yang dilihat bersesuaian dengan kajian yang dijalankan. Antara teknik yang digunakan dalam kajian ini adalah dengan menemu bual secara mendalam tentang teknik yang telah diperkenalkan terhadap responden iaitu murid-murid tahun empat dan tahun lima yang terlibat dalam kajian ini termasuk guru-guru Bahasa Melayu. Penyelidik turut menggunakan kaedah pemerhatian, ujian pra dan ujian pos.

Sampel Kajian

Sampel kajian adalah terdiri daripada murid Tahun 4 dan Tahun 5 di dua buah sekolah rendah di daerah Kinta Utara, Perak. Seramai 27 murid iaitu 12 murid Tahun 4 dan 15 murid Tahun 5 dipilih sebagai responden dalam kajian ini.

Instrumen Kajian

a. Pemerhatian

Kajian ini dilakukan untuk mengkaji daya ingatan murid-murid tahun 4 dan tahun 5 dalam mengingat peribahasa Melayu. Pengkaji turut melihat buku-buku latihan mereka dan kertas jawapan responden dalam peperiksaan akhir tahun khususnya dalam menjawab soalan peribahasa Melayu.

b. Temu bual

Kaedah temu bual membantu pengkaji mengetahui perkara yang terdapat dalam minda seseorang. Dalam kajian ini, pengkaji telah melaksanakan temu bual dengan guru-guru Bahasa Melayu dan murid-murid yang terlibat dalam kajian ini. Pengkaji menjalankan temu bual untuk mendapatkan kesahan maklumat.

c. Ujian pra dan Ujian Pos

Pengkaji menggunakan ujian pra dan ujian pos bagi mendapatkan data berkaitan peningkatan penguasaan murid. Ujian ini menggunakan dua set soalan untuk kumpulan sasaran bagi menguji tahap penguasaan murid dalam menjawab soalan peribahasa. Kedua-dua ujian ini dilaksanakan bagi mendapatkan data berkaitan dengan teknik pengajaran dan pembelajaran peribahasa. Ujian pos dilaksanakan selepas teknik BOSA diperkenalkan kepada responden.

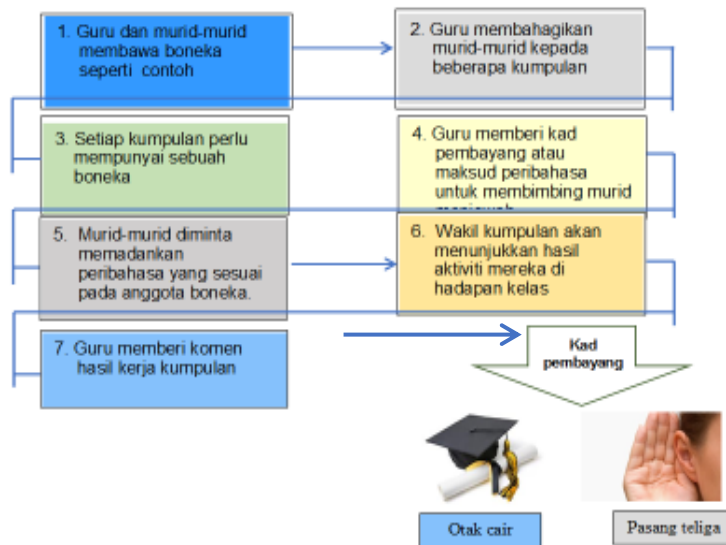
Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur pengumpulan data terbahagi kepada tiga iaitu ujian pra dan ujian pos, pemerhatian serta temu bual. Data dikumpul untuk mengenal pasti tahap pengetahuan murid tentang peribahasa Melayu melalui ujian pra. Seterusnya teknik BOSA diperkenalkan di dalam kelas. Cara pelaksanaan teknik ini diterangkan kepada murid. Lembaran kerja murid diambil selepas selesai PdP peribahasa Melayu menggunakan teknik BOSA di dalam bilik darjah. Seterusnya ujian pos dilaksanakan bagi melihat penguasaan murid terhadap peribahasa Melayu melalui teknik ini. Teknik BOSA ini mudah meningkatkan daya ingatan murid terhadap PdP peribahasa kerana PdP adalah berpusatkan murid. Bahan maujud iaitu boneka di hadapan murid akan menjadikan mereka mudah mengenal pasti peribahasa Melayu berdasarkan anggota badan boneka.



RAJAH 2. Boneka

BONEKA PERIBAHASA (BOSA)





RAJAH 3. Teknik BOSA

ANALISIS DATA

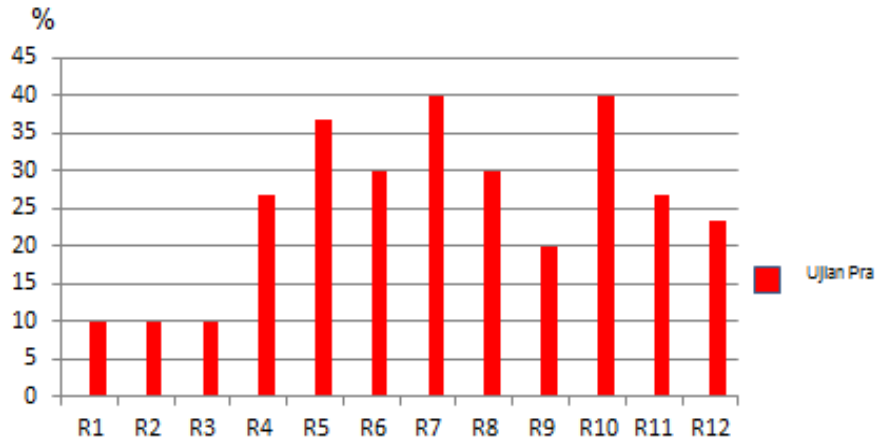
Penganalisan data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis pemerhatian, temu bual dan ujian pra dan ujian pos. Pentafsiran berdasarkan data yang dikumpul dan dikelompokkan serta dianalisis dengan memilih data yang terpenting secara deskriptif.

Ujian Pra Tahun 4

Ujian pra yang dilaksanakan di sekolah mendapati peratus pelajar menjawab soalan adalah seperti jadual di bawah:

JADUAL 1. Markah Ujian Pra Responden Tahun 4

Bil	Responden	(30 markah)	%
1	1	3	10
2	2	3	10
3	3	3	10
4	4	8	26.7
5	5	11	36.7
6	6	9	30
7	7	12	40
8	8	9	30
9	9	6	20
10	10	12	40
11	11	8	26.7
12	12	7	23.3



Graf 1 : Ujian Pra

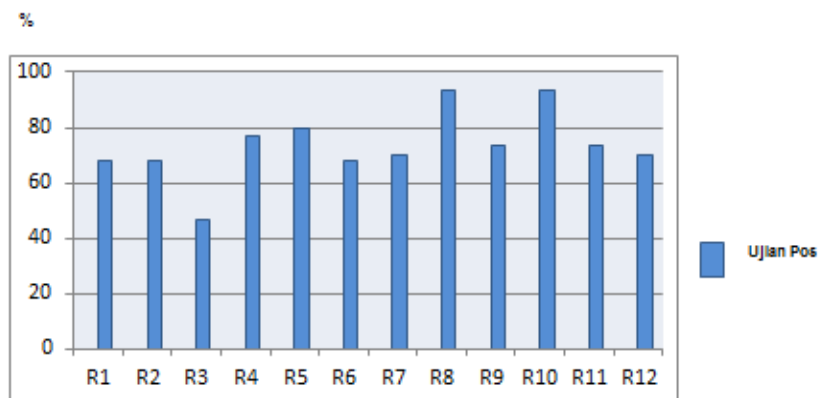
Graf 1. Ujian Pra Responden Tahun 4

Ujian Pos Tahun 4

Ujian Pos yang dilaksanakan mendapati bahawa perbezaan markah agak ketara setelah Teknik BOSA diperkenalkan.

JADUAL 2. Markah Ujian Pos Responden Tahun 4

Bil	Responden	(30 markah)	%
1	1	20	67.7
2	2	20	67.7
3	3	14	46.7
4	4	23	76.7
5	5	24	80.0
6	6	20	67.7
7	7	21	70.0
8	8	28	93.3
9	9	22	73.3
10	10	28	93.3
11	11	22	73.3
12	12	21	70.0



Graf 2 : Ujian Pos

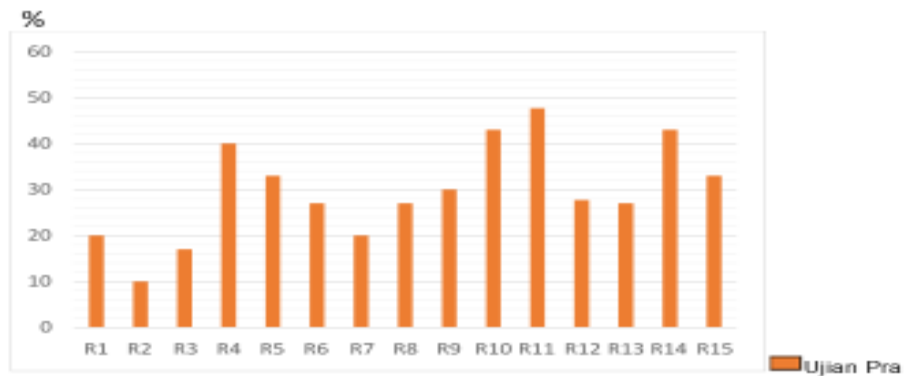
GRAF 2. Ujian Pos Responden Tahun 4

Ujian Pra Tahun 5

Ujian pra yang dilaksanakan di sekolah mendapati peratus pelajar menjawab soalan adalah seperti jadual di bawah:

JADUAL 3. Markah Ujian Pra Responden Tahun 5

Bil	Responden	(30 markah)	%
1	1	6	20
2	2	3	10
3	3	5	17
4	4	12	40
5	5	10	33
6	6	8	27
7	7	6	20
8	8	8	27
9	9	9	30
10	10	13	43
11	11	14	47.7
12	12	8	27.7
13	13	8	27
14	141	13	43
15	5	10	33



Graf 3: Ujian Pra Responden Tahun 5

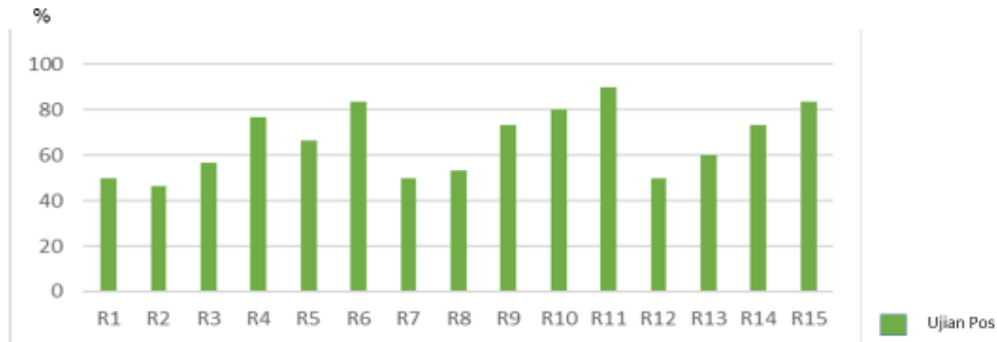
GRAF 3. Ujian Pra Responden Tahun 5

Ujian Pos Tahun 5

Ujian Pos yang dilaksanakan mendapati bahawa perbezaan markah agak ketara setelah Teknik BOSA diperkenalkan.

JADUAL 4. Markah Ujian Pos Responden Tahun 5

Bil	Responden	(30 markah)	%
1	1	15	50
2	2	14	46.6
3	3	17	56.6
4	4	23	76.6
5	5	20	66.6
6	6	25	83.3
7	7	15	50
8	8	16	53.3
9	9	22	73.3
10	10	24	80
11	11	27	90
12	12	15	50
13	13	18	60
14	14	22	73.3
15	5	25	83.3



Graf 4: Ujian Pos Responden Tahun 5

GRAF 4. Ujian Pos Responden Tahun 5

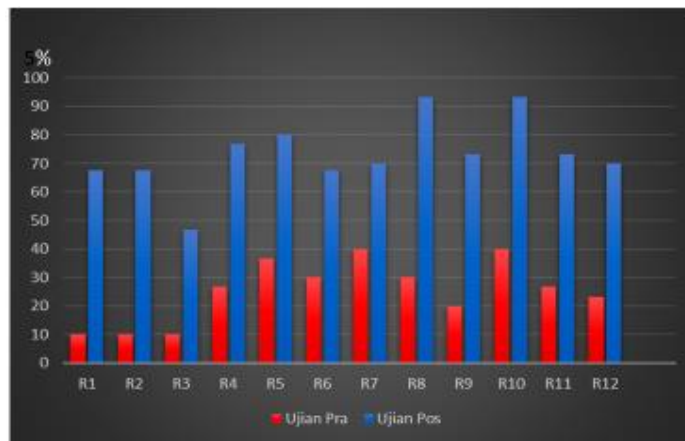
DAPATAN KAJIAN

Hasil dapatan kajian ini menunjukkan murid tahun 4 dan tahun 5 lebih berkeyakinan dalam menjawab soalan peribahasa berdasarkan teknik BOSA. Walau bagaimanapun, penggunaan teknik BOSA dalam sesi pengajaran dan pembelajaran perlu digunakan dengan betul dan kreatif agar semua objektif pengajaran mampu dicapai dengan jayanya.

Berdasarkan soalan kajian adakah teknik BOSA dapat membantu meningkatkan tahap pengetahuan dan penguasaan murid dalam peribahasa Melayu, ujian pra dan ujian pos jelas menunjukkan responden dapat menjawab soalan peribahasa dengan lancar. Mereka bukan sahaja dapat menjawab dengan lancar malah mereka menyebut peribahasa-peribahasa yang lain yang berkaitan dengan anggota badan. Kesemua responden telah menunjukkan peningkatan dalam ujian pos yang dijalankan. Perbezaan markah antara ujian pra dengan ujian pos juga kelihatan agak ketara. Soalan kajian yang pertama ini juga dapat dijawab menerusi hasil perbandingan pencapaian ujian pra dan ujian pos responden.

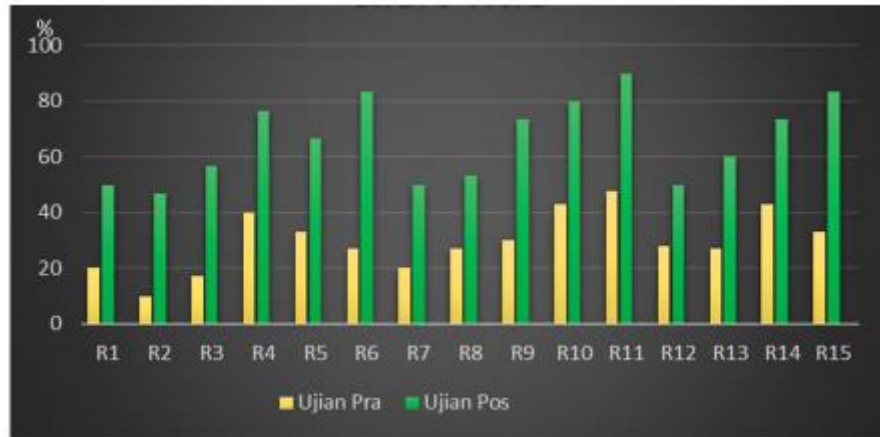
Pada peringkat awal, ujian pra dilaksanakan terlebih dahulu. Menerusi ujian pra, pengkaji dapat mengenal pasti masalah murid gagal memperoleh markah yang tinggi. Selepas teknik BOSA diperkenalkan dan diaplikasikan dalam kalangan responden, ujian pos dilaksanakan. Ujian pos dilaksanakan menggunakan soalan yang sama dalam ujian pra. Berdasarkan analisis markah ujian pra dan ujian pos tahun murid

tahun 4, responden 3 merupakan responden yang memperoleh markah terendah dalam ujian pra dapat meningkatkan peratus markahnya daripada 10% kepada 46.7% dalam ujian pos. Manakala responden ke-10 merupakan responden yang memperoleh markah tertinggi dalam ujian pra dapat meningkatkan markah daripada 40% kepada 93.3%. Melalui dapatan ini, pengkaji dapat merumuskan bahawa semua responden dapat meningkatkan pencapaian mereka setelah pengaplikasian teknik BOSA ini. Hal ini jelas menunjukkan teknik BOSA dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan penguasaan murid dalam PdP peribahasa Melayu. Graf 2 dapat menunjukkan perbezaan antara ujian pra dan ujian pos yang dijalankan.



GRAF 5. Perbandingan Markah Ujian Pra dan Ujian Pos Responden Tahun 4

Ujian yang dijalankan untuk Tahun 5, melalui ujian pra, pengkaji dapat mengenal pasti masalah murid gagal memperoleh markah yang tinggi. Selepas teknik BOSA diperkenalkan dan diaplikasikan dalam kalangan responden, ujian pos dilaksanakan. Ujian pos dilaksanakan menggunakan soalan yang sama dalam ujian pra. Berdasarkan analisis markah ujian pra dan ujian pos, responden 2 merupakan responden yang memperoleh markah terendah dalam ujian pra dapat meningkatkan peratus markahnya daripada 10% kepada 46.6% dalam ujian pos. Manakala responden ke-11 merupakan responden yang memperoleh markah tertinggi dalam ujian pra dapat meningkatkan markah daripada 47.7% kepada 90.0%. Didapati responden 15 juga menunjukkan % yang sangat meningkat iaitu daripada 33% kepada 83.3%. Melalui dapatan ini, pengkaji dapat merumuskan bahawa semua responden dapat meningkatkan pencapaian mereka setelah pengaplikasian teknik BOSA ini. Hal ini jelas menunjukkan teknik BOSA dapat membantu meningkatkan pengetahuan dan penguasaan murid dalam PdP peribahasa Melayu. Graf 6 dapat menunjukkan perbezaan antara ujian pra dan ujian pos yang dijalankan murid Tahun 5.



GRAF 6. Perbandingan Markah Ujian Pra dan Ujian Pos Responden Tahun 5

Hasil dapatan kajian melalui pemerhatian memperlihatkan teknik BOSA dapat membantu meningkatkan penguasaan peribahasa Melayu khususnya simpulan bahasa. Selain itu, teknik ini dapat menarik minat murid untuk mengikuti sesi PdP peribahasa kerana teknik ini dilaksanakan dengan menggunakan bahan mautud iaitu boneka. Sepanjang pengaplikasian teknik BOSA ini dijalankan, murid menunjukkan minat untuk menjawab soalan latihan di dalam kelas. Sebelum teknik ini diperkenalkan, murid seolah-olah kurang berminat dan menjawab soalan sambalewa tanpa berfikir. Penggunaan boneka dalam Teknik BOSA memudahkan mereka memadankan peribahasa dengan maksudnya dan seterusnya secara tidak langsung mereka mengingat peribahasa Melayu bersama-sama maksud tersirat peribahasa tersebut.

Hasil pemerhatian dan temu bual yang dilakukan terhadap guru yang menggunakan teknik ini menunjukkan bahawa Teknik BOSA berjaya meningkatkan penguasaan peribahasa Melayu murid. Malah murid berasa seronok dan ceria mengikuti PdP yang menggunakan teknik ini. Murid yang sebelum ini mendapat markah rendah nampak lebih yakin apabila guru menggunakan teknik BOSA. Murid memadankan peribahasa dengan maksudnya dengan sendiri dan guru hanya bertindak sebagai pemudah cara. Teknik ini bertepatan dengan pandangan Noriati A.Rashid (2009) yang menyatakan strategi berpusatkan murid mempunyai kelebihan untuk memperkembang kebolehan murid dalam mengaplikasikan sikap yang positif, mewujudkan motivasi memperkembang peribadi murid. Murid akan menjadi lebih aktif dan dapat melatih murid berfikir dan mengeluarkan idea baharu semasa sesi PdP berlangsung. Kecenderungan positif dapat dilihat terhadap PdP guru apabila teknik BOSA diaplikasikan dan murid mengangkat tangan dengan pantas untuk menjawab soalan guru. Segala arahan dan permintaan guru dipatuhi dan dilakukan dengan baik. Riak muka mereka begitu ceria dan situasi di dalam bilik darjah juga nampak 'hidup'. Pemerhatian oleh pengkaji juga mendapati murid-murid telah mengikuti sesi PdP dengan tekun dan bersungguh-sungguh.

RUMUSAN DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Peribahasa Melayu tidak dapat dipisahkan daripada masyarakat Melayu. Peribahasa Melayu menjadi khazanah berharga dan perlu diwarisi oleh rakyat Malaysia. Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa murid-murid seronok dan berminat untuk mengikuti PdP di dalam kelas apabila guru menggunakan kepelbagaian kaedah dan teknik PdP. Perancangan yang rapi dan persediaan yang baik dibuat oleh guru, sudah pasti hasilnya turut membanggakan.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa setelah diserapkan Teknik BOSA dalam PdP, peratusan markah murid meningkat, keyakinan diri untuk menjawab soalan bertambah dan murid menjadi lebih aktif dalam PdP yang dijalankan. Guru juga perlu diberikan pendedahan, pengalaman, kefahaman dan pengetahuan yang lebih luas tentang amalan PdP yang menyeronokkan selaras dengan PdP abad ke-21. Diharapkan kajian ini dapat diaplikasikan oleh guru Bahasa Melayu dalam usaha meningkatkan pencapaian murid dalam mata pelajaran Bahasa Melayu khususnya bahagian peribahasa kerana teknik ini bukan hanya khusus untuk murid tahun 4 dan 5 malah murid tingkatan 1, 2 dan 3 juga boleh mengaplikasinya berdasarkan peribahasa yang dipelajari. Kajian jelas menunjukkan bahawa minat yang mendalam terhadap mata pelajaran Bahasa Melayu dapat meningkatkan kebolehan murid menguasai kemahiran berbahasa. Pengisian jiwa generasi muda dengan segala unsur seni bahasa yang berfungsi untuk menghaluskan budi dan kemanusiaan manusia turut dapat diterapkan secara tidak langsung.

RUJUKAN

- Abdullah Hussain (2010). *Kumpulan Peribahasa Canai Budi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Abdul Rashid Jamian dan Hasmah Ismail. (2013). *Pelaksanaan Pembelajaran Menyeronokkan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Universiti Putra Malaysia.
- Arni Johan. (2012). Perkongsian Profesional bagi Guru-guru Permulaan: Pembelajaran Peribahasa dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah. Retrived from <https://malaylanguagecentre.moe.edu.sg/qql/slot/u181/Khazanah%20Ilmu/Perkongsian%20Profesional/MLCS-Final-65-81.pdf>
- Aslinda Khamis (2003). *Penguasaan Peribahasa Melayu Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat : Satu Kajian Di Sekolah Menengah Kebangsaan Kem Terendak Melaka*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Haslinda Nor Ismail (2018) *Guru Kenalkan Kaedah Dekatkan Pelajar Dengan Peribahasa*. Retrived from <https://www.freemalaysiatoday.com/category/leisure/2018/04/24/guru-kenalkan-kaedah-dekatkan-pelajar-dengan-peribahasa/>
- Hawiyah Baba dan Nor Hashimah. (2015). *Nilai Melayu dalam Simpulan Bahasa*. Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Juki, Hamsiah and Salleh, Che Ibrahim (2017) *Penguasaan Peribahasa dalam Kalangan urid Sekolah Kebangsaan*. *Pertanika MAHAWANGSA*, 4 (2). pp. 345-360. ISSN 2289-7259. Retrived from <http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/66195/>
- Mohd Ridzuan. (2017). *Penguasaan Peribahasa dan Makna Menggunakan Pisatum*. Sarawak: Universiti Malaysia Sarawak
- Noriati A.Rashid et.al (2009) *Murid dan Alam Belajar*. Kuala Lumpur: Oxford Fajar Sdn.Bhd.
- Noriati A.Rashid et.al (2010) *Guru dan Cabaran Semasa*. Kuala Lumpur: Oxford Fajar Sdn.Bhd.

Nurul Huda et.al (2017). *Keberkesanan Penggunaan Kaedah Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Penterjemahan Peribahasa*. Kuala Lumpur: Universiti Kebangsaan Malaysia

Rahman Shaari (1993) *Memahami Gaya Bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

IMPROMPTU INTERVIEW TO OVERCOME ENGLISH LANGUAGE SPEAKING ANXIETY AMONG ESL STUDENTS

Thuwaibah Binti Mohd Junaid^{1,A)}, Norazmi Bin Nanuri^{1,B)}

¹Department of English Language and Linguistics, Center for Language Studies, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia, 86400 Parit Raja, Batu Pahat, Johor, Malaysia.

ABSTRAK

The purpose of this study was to explore a novel method in overcoming Language Anxiety in the speaking component in an English subject taught in university. The participants consisted of 58 1st year students studying in University Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). They were from various backgrounds and faculties. The students were from two different classes. The students were asked to interview two different people whom they find outside the classroom. Students took note of the whole interview sessions. They were even asked to video record the sessions. At the end of the interview sessions, students were to upload the videos to the cloud storage so that they can be posted in the class Padlet. The English Language anxiety questionnaire was then distributed to the students to be filled up during class. The findings show that most of them were able to overcome their anxiety in using English while conducting the impromptu interview.

Keyword: Impromptu interview; Language anxiety; Speaking

INTRODUCTION

In Malaysia, the Government has been encouraging the use of the English language and has, in fact, embarked on some adjustments in the education system. The government was of the view that the change was not only necessary but also vital to Malaysia's ability to keep pace and move ahead in the fast changing world as English has become the global lingua franca. Due to this Malaysians are encouraged to embrace English as their language of knowledge.

Malaysian students should be well equipped with a solid education foundation and in training to remain competitive; including the ability to communicate in English. In Malaysia, the Ministry of Education has taken various measures to introduce English language as early as kindergarten till university (Lin, 2013). Besides, English has been named as a compulsory subject to pass at all level of education. This shows how important English is to all Malaysians. Despite all the measures taken by the Ministry of Education, graduates are still having difficulty to communicate in English. Most potential employers prefer graduates with good English language proficiency skills as it is important for employability (Meher Singh & Chuah, 2012) without which will increase unemployment in the country. Due to that, a shift in the Education Blueprint was done in order to ensure graduates are equipped with fluent communication skills upon graduating (Malaysian Educational Blueprint, 2011). There are several factors that lead to poor communication skills among graduates and one of them is anxiety.

Anxiety is the subjective feeling of tension, apprehension, nervousness, and worry associated with an arousal of the autonomic nervous system (Horwitz et al. 2009). Anxiety can be divided into three categories: trait anxiety, situational anxiety and state anxiety. Language anxiety is recognised as a construct of situation-specific anxiety, mainly independent of the other types of anxiety (Horwitz et al. 1986). Anxiety has been found to interfere with many types of learning and it is only logical that this would also apply to second language learning (Horwitz et al. 2009).

Language anxiety is a dimension in language learning that has been studied throughout the years. In 1994, Gardner and MacIntyre defined language anxiety as

“the feeling of tension and apprehension specifically associated with second language contexts, including speaking, listening, and learning” (Onwuegbuzie, Bailey & Daly 1999). According to Horwitz, Horwitz and Cope (1986), scholars, teachers and students have long considered the probability that anxiety has an effect on language learning and performance, but MacIntyre (1995) disagreed as to whether anxiety helped or delayed it.

In 1986, Horwitz, Horwitz and Cope introduced a new test the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) to measure students' anxiety. The test consisted of a 33-item, five-point Likert scale survey. With the help of this scale, the finding in this area was fairly constant (Horwitz 2001). Mohtasham and Farnia (2017) collected data using FLCAS to investigate whether or not EFL university students' gender differences affect their perceptions of foreign language speaking anxiety. The findings showed that the level of females' anxiety was significantly higher than that of males in impromptu speaking activities. Researchers have come to the conclusion that a little anxiety can be motivating and beneficial in language learning; however once it passes a certain point it interrupts the learner's ability to focus and this results to poor performance (Crookall & Oxford 1991).

According to Basic (2011), speaking anxiety can be defined as the fear of using the language orally. It is most likely that these signs can obstruct and inhibit one's ability to speak since a person who experiences that kind of anxiety will not be able to focus on the speaking process. Suleimenova (2013) conducted a study on speaking anxiety of EFL learners and identified that the concern over communication competence among second or foreign language learners in the recent years may trigger a high level of speaking anxiety. The foreign language learners stated that they feel stressful, nervous and anxious while learning to speak using the target language and said to have extremely negative experiences with speaking activities in a foreign language class. Rafada and Madini (2017) identified that when students in language classroom have to perform orally in front of their peers and they need to participate in group discussions, they become very anxious and this effect their performance in class. When speaking becomes the focus in class, it shows that anxiety forms an essential element that could determine learners' oral production.

English language speaking anxiety has generated a lot of attention in the recent years. A number of studies (Mak, 2011; Zhiping & Paramasivam, 2013) were conducted to investigate the level of speaking anxiety experienced by students and speaking were found as the most obvious source of anxiety in language classroom (Ozturk & Gurbuz, 2013). Hadziosmanovic (2012) conducted a study to examine speaking anxiety and classroom dynamics in the ESL classroom from the students' perspective. The result suggested that speaking in the ESL is not exclusively the source of the anxiety, but that speaking in front of the class is. The research indicated that speaking in English, speaking anxiety and classroom environment has a significant relationship. Ozturk & Gurbuz (2014) found out that the students perceive speaking skill as an anxiety provoking factor. It was also found that pronunciation, immediate questions, fears of making mistakes and negative evaluation are the major causes of EFL speaking anxiety.

In Malaysia, there are also several studies done on anxiety. Miskam and Saidalvi (2019) investigated English language speaking anxiety among Malaysian undergraduate learners. The study adapted the The Foreign Language Speaking Anxiety Scale (FLSAS) by Balemir (2009) and Huang (2004). The result from the study showed that majority of the undergraduates have moderate level of speaking anxiety. The dominant factors that contribute to this issue is communication apprehension for high and moderate anxiety learners while for low anxiety learners, it is test anxiety.

These negative factors have the ability to influence the learners' effort to learn English and impede their learning performance and causing them to not be able to speak English.

STATEMENT OF PROBLEM

UTHM students need to use English widely for their academic purposes. Most of the reference books are in English and some of the subjects are even taught in English. Students are required to be proficient in English as English is used as the medium of instruction in class. Most of the students have problem to speak English in class.

Through years of observation, the researcher has found out that students lack the exposure; whether they lack being exposed to people speaking English to them or they themselves lack the opportunity to use English outside the classroom. This has lead them to believe that one has to be very proficient in order to speak English. Therefore, this study aims to identify the effects of impromptu interview activity on English Language speaking anxiety among students.

Hence, the researchers have thought of a novel approach to expose them to other English speaking lecturers. As it is an interview exercise, students inadvertently use English in the form of questions and probes. Thus, this exercise exposes students to other lecturers speaking English and they themselves have to understand and use the language.

OBJECTIVES OF THE STUDY

The objectives of this study are:

1. To identify ESL student's attitude towards speaking activities in class.
2. To investigate the effects of impromptu interview on the ESL students' Speaking Anxiety

RESEARCH QUESTIONS

1. What are the students attitude towards speaking activities in class?
2. To what extent impromptu interview can overcome English Language Speaking Anxiety among ESL students?

METHODOLOGY

This study is mainly focused on a group of 58 UTHM degree students, who are from two different classes. Each class consists of 29 students from combination of various faculties in UTHM. They are all first-year students who are from different previous background of studies such as matriculation, polytechnics, form six and also diploma students. These students are taking English for Higher Education subject. The 58 students chosen for this study were those considered to be below average in English proficiency. They were those who obtained scores ranging from band 1 to band 2 in the Malaysian University English Test (MUET) which is compulsory for all the students as a requirement to enter university.

The study started with an exhausting research on Language Anxiety to establish a solid theoretical framework. Literature has suggested that Pappamihel's (2002) English Language Anxiety Scale (ELAS) has been used to measure language anxiety. The questionnaire was then adapted to the study. After considering impromptu interview as a novel approach, notes were gathered on how journalistic interview should and can be carried out. Adaptations of the notes were made in order to

accommodate not a real but a simplified, impromptu speech. Students took note of the whole interview sessions. They were even asked to video record the sessions. At the end of the interview sessions, students were to upload the videos to the cloud storage so that they can be posted in the class Padlet. The English Language anxiety questionnaire were then distributed to the students. They were to fill it up during class.

TABLE 1. Summary of Methodology

Pre-Class	<ul style="list-style-type: none"> -establishment of theoretical framework -literature review -questionnaire construction -impromptu interview class notes -impromptu interview instruction
During Class	<ul style="list-style-type: none"> -class is given a lecture of interviews -class is given a set of instructions on how to carry out interview -students set out to identify interviewees -interview sessions are carried out -students come back to class to upload videos -ELAS is administered to students
Post-Class	<ul style="list-style-type: none"> -students upload their videos to their cloud storage -links to the videos are then posted to the class Padlet -questionnaires are collected and are analysed to discover any significant findings

LIMITATIONS

Results of the present study seem to show positive effects that exposing the students to impromptu interview helped to boost their confident to speak. Yet, several limiting factors pertaining to the study require consideration.

First, the participants of the present study were the UTHM students. The findings of this study are confined to these students and may not be representative to other Universities in Malaysia. Besides that, the findings are only generalized to university ESL readers from one particular academic discipline that is Engineering students who were average in English proficiency. Therefore, the findings cannot be applied to ESL learners from other education background, for example, secondary schools or even to ESL learners of other language proficiency levels or reading ability.

Secondly, the questions for the impromptu interview were decided by the participants themselves as the lecturer gave them freedom to do so. The questions may be the same among or maybe different. The questions they used may not be proper to be used in other places.

The third limitation relates to the scope of the research that was only the usage of impromptu interview. They are many other ways or strategies that can be used to help students in improving their speaking skills.

FINDINGS

The focus of this study was to identify the effects of impromptu interview conducted by the students on the students speaking anxiety. From the questionnaire and interview sessions, the students agreed that the activity conducted helped them to overcome their speaking anxiety.

The participants agreed that the activity was an interesting activity as they do not only sit in the classroom listening to lecture but they have the chance to go out of the class and practice the knowledge shared by the lecturer in class. They also mentioned that they were able to get more friends and other lecturers and staffs in the university.

TABLE 2. Means and Standard Deviations for the effects of Impromptu Interview on Speaking Anxiety

	Items	Mean	SD
1	In English classes, I forget to say things I know.	3.315789474	0.9478904159
2	In regular classes, I forget to say things I know.	3.052631579	0.9528351047
3	In English classes, I get nervous when I know I'm going to have to speak in English.	3.859649123	0.9899241762
4	In regular classes, I get nervous when I know I'm going to have to speak in English.	3.421052632	0.9810229432
5	In English classes, I start to panic when I have to speak in English without preparation.	3.771929825	0.9452426722
6	In regular classes, I start to panic when I have to speak English without preparation.	3.578947368	0.9052893859
7	In English classes, when I speak English, I feel like a different person.	3.228070175	1.069337977
8	In regular classes, when I speak English, I feel like a different person.	3.245614035	1.106485778
9	In English classes, even when I'm prepared to speak English, I get nervous.	3.684210526	1.054884806
10	In regular classes, even when I'm prepared to speak English, I get nervous.	3.421052632	0.9810229432
11	In English classes, I'm afraid that my lecturer correct all my mistakes.	2.807017544	1.186811402
12	In regular classes, I'm afraid that my lecturer correct all my mistakes.	2.754385965	1.106485778
13	In English classes, sometimes I can't express my true feelings in English and this makes me uncomfortable.	3.684210526	0.8895804536
14	In regular classes, I can't express my true feelings in English and this makes me uncomfortable.	3.49122807	0.8477450555
15	I have spoken to native speakers.	3.350877193	0.8760958051
16	In English classes, I get nervous and confused when I'm speaking English.	3.666666667	0.9128709292
17	In regular classes, I get nervous and confused when I'm speaking English.	3.438596491	0.8867586211
18	In regular classes, there are so many rules in English, I feel like I can't learn them all.	2.49122807	0.9472291738

19	In English classes, there are so many rules in English, I feel like I can't learn them all.	2.614035088	1.145712286
20	In English classes, I'm afraid my lecturer will laugh at me when I speak English.	2.614035088	1.097958917
21	In English classes, I'm afraid my friends will laugh at me when I speak English.	2.894736842	1.144618004
22	In practicing for the interview , I'm afraid that my friends will laugh at my mistakes.	2.875	1.096481978
23	Practicing for the interview makes me more comfortable is speaking English.	3.912280702	0.9688118967
24	I am nervous that my interviewee will not understand me.	3.964912281	0.8229934968
25	I am nervous about my pronunciation.	3.929824561	0.903557436
26	I am nervous about my interview.	3.964285714	0.6866065623
27	I believe that impromptu interview will increases my confidence in using English.	4.01754386	0.7903712525
28	I believe that impromptu interview can improve my English.	4.070175439	0.7035534583

CONCLUSION

The present study was concerned with the role of an activity that is impromptu interview in the ESL speaking. Specifically, this study attempted to examine the effects of impromptu interview on ESL students English speaking anxiety. This study was mainly focused on a group of 58 UTHM first-year degree students, who were from two classes who were taking English for Higher Education subject. From the findings, it clearly shows that the students were able to reduce their speaking anxiety when they were forced to conduct the impromptu interview.

RUJUKAN

- Elaine Horwitz and Dolly Young.. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
 Horwitz, Elaine. 2001. Language Anxiety and Achievement. Annual Review of Applied Linguistics 21:112-126.
- Fariadian, E., Azizifar, F., & Gowhary, H. (2014). The Effect of anxiety on Iranian EFL learners speaking skill. International Research Journal of Applied and Basic Sciences, 8(10), 1747-1754.
http://www.irjabs.com/files_site/paperlist/r_2373_141001021438.pdf
- Gerencheal, B. (2016). Gender differences in foreign language anxiety at an Ethiopian university: Mizan-Tepi university third year English major language learners in focus. African Journal of Education and Practice, 1(1), pp 1-16.
<https://www.iprjb.org/journals/index.php/AJEP/article/view/65>
- Hadziosmanovic, L. (2012). Students' Perspective on Speaking Anxiety and Dynamics in the ESL Classroom. Unpublished Degree Paper, University Of Malmö.

- Horwitz, Elaine, Michael Horwitz, and Joann Cope. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal* 70:125-132.
- Horwitz EK (2001). Language anxiety and achievement. *Annual Rev. Appl. Linguistics*, 21:112-126. <http://dx.doi.org/10.1017/S0267190501000071>
- Horwitz, E. K., M. T., & H. Luo (2009). Foreign language anxiety. In J. C. Cassady (edu.), *Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties*. New York: Peter Lang.
- Koch, April, and Tracy Terrell. 1991. Affective Reactions of Foreign Language Students to Natural Approach Activities and Teaching Techniques. In *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*, ed. by Elaine Horwitz and Dolly Young Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Lin, L. C. (2013). *Measuring adult learners' foreign language anxiety, motivational factors and achievement expectations: A comparative study between Chinese as a second-language students and English as a second-language students*. Cleveland State University.
- MacIntyre, Peter. (1995). How Does Anxiety Affect Second Language Learning? A Reply to Sparks and Ganschow. *The Modern Language Journal* 79: 90-99.
- MacIntyre, Peter, and Robert Gardner. 1991. Anxiety and Second Language Learning: Toward a Theoretical Classification. In *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*, ed. by Elaine Horwitz and Dolly Young. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- MacIntyre, Peter, Kimberly Noels, and Richard Clément. 1997. Biases in Self-Ratings of Second Language Proficiency: the Role of Language Anxiety. *Language Learning* 42: 265-287.
- Mehar Singh, M. K., & Chuah, J. S. C. (2012). Manufacturing industry employers' perception of graduates' English language skills proficiency. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 1(4), 114-124. <https://doi.org/10.7575/ijalel.v.1n.4p.114>
- Miskam, Nuraqilah Nadjwa and Saidalvi, Aminabibi (2019). Investigating English Language Speaking Anxiety among Malaysian Undergraduate Learners. *Asian Social Science*; Vol. 15, No. 1; 2019 ISSN 1911-2017 E-ISSN 1911-2025 Published by Canadian Center of Science and Education
- Onwuegbuzie, Anthony, Phillip Bailey, and Christine Daley. 1999. Factors associated with foreign language anxiety. *Applied Psycholinguistics* 20:217-239.
- Pappamihiel, N. E. (2002). English as a second language students and English language anxiety: Issues in the mainstream classroom. [Electronic version] *Research in the Teaching of English*, 36, 327-355.
- Price, Mary Lou. 1991. The Subjective Experience of Foreign Language Anxiety: Interviews with Highly Anxious Students. In *Language Anxiety: From Theory and Research to classroom implications*, ed. by Elaine Horwitz and Dolly Young. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Scovel, Thomas. 1991. The Effect of Affect on Foreign Language Learning: a Review of the Anxiety Research. In *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*, ed. by Elaine Horwitz and Dolly Young. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Sparks, Richard, and Leonore Ganschow. 1995. A Strong Inference Approach to Causal Factors in Foreign Language Learning: a Response to MacIntyre. *The Modern Language Journal* 79:235-244.
- Yashima, Tomoko. 2002. Willingness to Communicate in a Second Language: the Japanese EFL Context. *The Modern Language Journal* 86:54-66.
- Young, Dolly. 1991. The Relationship Between Anxiety and Foreign Language Oral Proficiency Ratings. In *Language Anxiety: From Theory and Research to Classroom Implications*, ed. by Elaine Horwitz and Dolly Young. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

MODEL CBAM DALAM KAJIAN TERHADAP KEPERIHATINAN INOVASI PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN GURU DI SEKOLAH MENENGAH NEGERI SELANGOR

Rosnani Jusoh, Laila Manja Mohd Yunus Dan Arnida Abdullah

ABSTRAK

Inovasi amat diperlukan dalam pendidikan untuk mengadapi perubahan dalam transformasi sistem pendidikan yang terdapat dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Guru perlu menyediakan diri dengan ilmu pengetahuan pedagogi, kemahiran dan kecekapan melaksanakan inovasi PdPc yang sesuai dengan keperluan murid. Keprihatinan dan kesediaan guru untuk melakukan perubahan atau inovasi dalam PdPc sangat penting kerana guru yang berkualiti menjana kecemerlangan murid secara menyeluruh. Sehubungan dengan itu kertas kerja ini akan membincangkan satu kajian berkaitan keperihatinan inovasi pembelajaran Dan pemudahcaraan (PdPc) Guru di Sekolah Menengah Negeri Selangor dengan menggunakan Model CBAM.

Kata Kunci: Keperihatinan Inovasi PdPc, Model CBAM

PENGENALAN

Pendidikan pada abad ke-21 memerlukan penglibatan murid secara aktif semasa sesi pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) berlangsung. Keperluan kepada kaedah pembelajaran terkini dengan persekitaran pembelajaran yang kondusif menuntut guru melakukan inovasi seiring dengan perubahan semasa. Inovasi yang dimaksudkan dalam kajian ini merujuk kepada perubahan teknik dan kaedah PdPc yang lebih baik, sesuai dengan keperluan abad ke-21. Inovasi amat diperlukan dalam pendidikan untuk mengadapi perubahan dalam transformasi sistem pendidikan yang terdapat dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Guru perlu menyediakan diri dengan ilmu pengetahuan pedagogi, kemahiran dan kecekapan melaksanakan inovasi PdPc yang sesuai dengan keperluan murid. Keprihatinan dan kesediaan guru untuk melakukan perubahan atau inovasi dalam PdPc sangat penting kerana guru yang berkualiti menjana kecemerlangan murid secara menyeluruh. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) 2013. menggariskan tiga gelombang iaitu gelombang 1 adalah dengan memberi penekanan kepada kaedah peningkatan kualiti pengajaran guru dan kepemimpinan sekolah terhadap peningkatan kadar literasi Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan numerasi. Gelombang kedua adalah memastikan semakan terhadap Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang telah diperkenalkan sebagai persediaan menyediakan modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran dan mempunyai nilai untuk bersaing pada peringkat global. Seterusnya Gelombang ketiga pula penilaian 2

berterusan oleh kementerian terhadap kesediaan sekolah memikul autonomi dan melaksanakan pengurusan berasaskan sekolah yang lebih kompleks. Kementerian juga akan memperkenalkan beberapa kemudahan seperti sidang video bagi memudahkan program berkembar dengan sekolah di luar negara, pemberian komputer tablet menggantikan buku teks dan akses kepada jaringan Internet yang lebih pantas. Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21) merupakan salah satu elemen penting dalam PPPM. PAK21 merupakan transformasi kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara konvensional yang berpusatkan guru seperti *chalk and talk* kepada kaedah pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) yang lebih berfokuskan kepada murid untuk mengoptimalkan pencapaian seiring dengan perubahan teknologi masa kini. Inovasi PdPc yang disarankan dalam PAK21 adalah seperti

“*flipped classroom*”, Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), *Innonative Thinking* i-Think, pembelajaran berasaskan masalah, *Google classroom* yang menggantikan Persekitaran Pembelajaran Maya-Frog (Frog VLE), penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi atau ICT (*Information and Communication Technology*), pembelajaran koperatif, dan sebagainya. Keupayaan sistem pendidikan kini perlu bersedia menghadapi Revolusi Industri 4.0 dengan mendedahkan murid kepada bidang Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM). Keprihatinan terhadap inovasi PdPc memerlukan guru mendedahkan murid kepada pendekatan berkolaborasi, pembelajaran aktif, pembelajaran berasaskan projek, penyelesaian masalah dan inkuiri untuk melahirkan murid dan graduan universiti yang berupaya mencipta kerjaya sendiri.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Menurut Fuller (1969), keprihatinan ialah persepsi guru terhadap masalah yang sedang dihadapi dan kaedah menyelesaikannya. Keprihatinan digambarkan sebagai idea, emosi dan tindak balas seseorang individu terhadap sesuatu perubahan atau inovasi yang mempengaruhi kehidupan mereka (Hall & Hord, 2011). Menurut Sharifah Nor, Nor Adibah dan Mohd Mahzan (2012) individu yang mengalami perubahan atau inovasi akan berhadapan dengan pelbagai peringkat keprihatinan. Dalam kajian ini, keprihatinan inovasi PdPc merupakan kepekaan, pemikiran dan respons terhadap sesuatu perubahan dalam diri guru terhadap inovasi PdPc.

Inovasi adalah satu proses pelaksanaan sesuatu produk yang baharu atau yang telah melalui penambahbaikan dalam perniagaan, di tempat kerja atau pautan luar (OECD, 2016). Menurut Saemah Rahman (2017) inovasi merujuk pada ikhtiar ke arah mempromosikan cadangan, peralatan atau cara membuat sesuatu yang baharu untuk meningkatkan pembelajaran murid. Dalam kajian Rogers dan Shoemaker (1971) inovasi merupakan buah fikiran, kebiasaan atau apa-apa yang dianggap baru. Dalam kajian ini, inovasi merujuk kepada pengaplikasian kreativiti dalam bentuk nyata melalui pelbagai kaedah, strategi dan merujuk teknik yang berkaitan dengan PdPc. Inovasi yang dimaksudkan dalam kajian ini merujuk kepada perubahan teknik dan kaedah PdPc yang lebih baik sesuai dengan keperluan semasa. PdPc bermaksud pembelajaran dan pemudahcaraan. PdPc merupakan satu instrumen penilaian PdPc guru yang terdapat dalam Standard Kualiti Pendidikan Malaysia gelombang 2 (SKPMg2). Instrumen ini menggariskan peranan guru sebagai pemudah cara yang berkesan dalam pembelajaran dan pengajaran (PdP) untuk mengoptimumkan pencapaian dan mengembangkan potensi murid secara menyeluruh (KPM, 2017). Guru berperanan sebagai perancang dan mengawal proses PdPc, menjadi fasilitator, membimbing dan mendorong murid agar dapat belajar secara aktif semasa dalam PdPc (KPM, 2017). Menurut Mohd Zaini, Muhamad Amar dan Mohd Nizho (2018) PdPc merupakan satu proses menyampaikan dan menerima ilmu serta perkaitannya dalam kalangan murid. Dalam kajian ini PdPc merupakan tugas dan fungsi guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan, kemahiran, pengalaman untuk mengembangkan potensi diri secara berterusan.

Yayasan Inovasi Malaysia, (2010) dalam KPM (2012) mentakrifkan inovasi sebagai pengaplikasian kreativiti dan hasil daripada proses berfikir yang kreatif manakala produknya ialah inovasi. Inovasi juga dikaitkan dengan sesuatu yang baru diperkenalkan seperti sistem, kaedah, peranti, peralatan berteknologi, penyelesaian, pengukuran, perkhidmatan produk atau apa-apa buah fikiran yang baru (Zakaria, 2014). Menurut Williams (1999) inovasi digambarkan sebagai penajaan, penerimaan dan pelaksanaan idea, proses, produk atau perkhidmatan baru. Menurut Dunkin dan Biddle (1974) dalam Nazariyah (2012)) faktor yang mendorong berlakunya inovasi dalam proses PdP melibatkan guru, murid, kelas dan sekolah. Melalui KPM (2013)

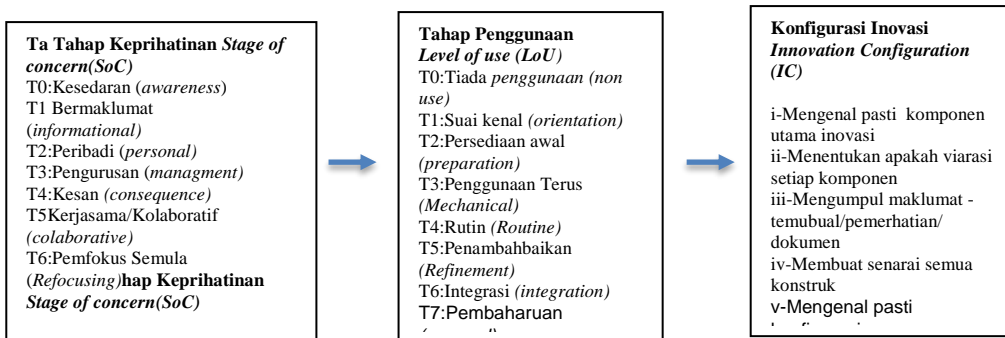
sistem pendidikan di Malaysia terus mengalami inovasi menuju ke arah pendidikan global. Pembangunan modal insan yang kreatif dan kritis, mampu berdaya saing dalam menempuh revolusi industri 4.0 menjadi matlamat utama negara. Pertumbuhan ekonomi negara memerlukan sumber manusia yang kreatif dan kritis untuk bersaing pada abad ke-21. Dalam konteks pendidikan, kreativiti dan inovasi perlu dilaksanakan dalam PdPc sejajar dengan pembelajaran abad ke-21. Inovasi PdPc yang melibatkan proses pembelajaran berpusatkan murid (Rosnani & Nor Mashila, 2017) mencakupi pedagogi pembelajaran dalam abad ke-21, KBAT, *i-Think*, pembelajaran berasaskan ICT, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran sendiri, pembelajaran aktif dan sebagainya. Al-Ghazali (1980) menegaskan melalui komunikasi berkesan, sikap pengasih, cekap dalam menjalankan tugas dan berkepakaran dalam bidang yang diajar, seseorang guru yang berinovasi akan menjadikan murid memahami ilmu yang diberi mengikut keupayaan sendiri. Sparks (2012) menyatakan guru seharusnya meningkatkan profesionalisme diri dan sikap prihatin dalam usaha meningkatkan kualiti pendidikan. Keprihatinan inovasi PdPc guru perlu seiring dengan kepesatan teknologi masa kini dan sentiasa berkolaboratif mencari penemuan baru kaedah pengajaran dalam PdPc mengikut kepakaran. Menurut Bartlett-Bragg (2006), sebagai guru abad ke-21, kandungan kurikulum hendaklah dikuasai disamping para guru mahir menyesuaikan pedagogi dengan keperluan murid di dalam bilik darjah. KBAT ialah keupayaan untuk menggunakan secara amali pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat pertimbangan menggunakan akal atau logik dalam menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan keupayaan mencipta sesuatu. Para guru perlu memastikan murid aktif dalam PdPc dengan menggalakkan mereka berbincang, bertanya dan memberi pendapat. Para guru perlu mempelbagaikan strategi pengajaran agar murid mampu mengemukakan soalan yang membina dan berfikir pada aras tinggi. Penggunaan peta *i-Think* dan *mind-mapping* dijadikan sebagai asas dalam semua cabang ilmu bagi membantu murid berfikir dan membuat penaaakuan. Teori Konstruktivisme merupakan satu teori yang memerlukan murid membina sendiri pengetahuan dan konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan sedia ada. Prinsip pembelajaran berasaskan masalah dikemukakan daripada pelbagai teori pembelajaran. Masalah adalah berdasarkan kepada situasi sebenar dan berpusatkan murid. Kreativiti guru mencipta masalah sangat penting dan guru mestilah bertindak sebagai fasilitator. Inovasi pengajaran dan pembelajaran boleh dilakukan melalui pembelajaran interaktif web 2.0 yang diperkenalkan oleh O'Reilly Media pada tahun 2004. Menggunakan aplikasi Web 2.0, memerlukan murid akan melakukan pelbagai aktiviti seperti mencari maklumat, meneroka sesuatu yang baru, mencipta blog, membuat penyuntingan, kritikan dan sebagainya. Web 2.0 termasuklah laman rangkaian sosial, *Youtube*, wiki, laman perkongsian video, blog, *Friendster*, *My space*, *Flickr*, aplikasi web, *Mashup* (web yang menggabungkan web dari aplikasi-aplikasi lainnya), *folksonomies* dan sebagainya. Guru boleh menggunakan inovasi web 2.0 ini untuk mendekati murid dengan cara yang lebih berkesan. Generasi kini yang terdedah dengan teknologi media baru ini lebih bersifat global dan mereka berpeluang menerima maklum balas atau fakta yang lebih baik melalui atas talian. Menurut Susana dan Sergio (2007) dalam (Mohamed Amin, 2011), blog digunakan dalam bidang pendidikan bagi memenuhi pelbagai bentuk keperluan komunikasi untuk membantu amalan e-pembelajaran. Blog membolehkan pelajar yang mempunyai kemahiran web menggunakan sumber maklumat kegemaran mereka, iaitu Internet, secara sah dan sesuai serta mengaplikasikan kemahiran mereka dalam program tersebut. Blog juga boleh meningkatkan motivasi pelajar untuk bergiat aktif dalam proses pembelajaran kerana menulis blog sangat menyeronokkan dan menarik. Satu lagi inovasi PdP yang dilakukan oleh para guru ialah pembelajaran koperatif. Dapatan kajian terdahulu menyatakan melalui strategi pembelajaran koperatif, murid-murid yang dahulunya tidak menunjukkan minat dalam pembelajaran menjadi lebih bersemangat dan melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran sehingga motivasi mereka terhadap pembelajaran terus meningkat (Somasundram & Mahamod, 2017). Jelaslah, terdapat

banyak kaedah baharu pengajaran dan pembelajaran yang boleh digunakan oleh guru dalam melakukan inovasi yang bersesuaian dengan keperluan murid. Pelbagai anugerah dan pertandingan inovasi turut diadakan sebagai insentif untuk guru melakukan inovasi PdPc.

Frances Fuller telah mengilhamkan satu model yang berpaksikan kepada inovasi pada tahun 1969. Model tersebut dikenali *Concerns Based Adoption Model* (CBAM) telah mula berkembang dan disesuaikan dengan perubahan semasa mulai tahun 1960-an hingga ke tahun 1970-an. Menggunakan model ini, perubahan tingkah laku seseorang terhadap inovasi dalam pendidikan dapat diukur dengan melihat kepada Tahap Keprihatinan (TK). Kajian para sarjana yang lalu mendapati seseorang yang telah didedahkan kepada inovasi pendidikan menerima perubahan tersebut (Chandler, 2007); (Hall & Hord, 1984, 2001, 2006, 2011) akan menjadikan mereka biasa dengan perubahan. Semasa proses perubahan berlaku peringkat keprihatinan akan berkembang menjadi penerima perubahan. Penelitian tentang pelaksanaan inovasi di sekolah-sekolah dan institusi pendidikan telah dilakukan oleh Pusat Penelitian dan Pengembangan University of Texas, setelah menghasilkan CBAM teori ini telah dipelopori secara meluas oleh Hall dan Hord (2011). Model ini menjelaskan keprihatinan ialah suatu perasaan dan fikiran tentang inovasi atau perkara baru yang berkaitan dengan kehidupan manusia. Model CBAM merupakan kertas konsep yang menerangkan perihal kelakuan guru di sekolah dalam melakukan perubahan untuk meningkatkan pengajaran. Berdasarkan kepada model CBAM, kajian ini menggunakan instrumen soal selidik *Stages of Concern SoC* iaitu tahap keprihatinan yang diadaptasi daripada (George, Hall, & Stiegelbauer, 2006) '*Measuring implementation in schools; The Stages of Concern questionnaire*. Penggunaan model ini bertepatan dengan objektif kajian pengkaji untuk melihat keprihatinan terhadap inovasi dalam PdPc guru di sekolah menengah. Seiring dengan pelaksanaan KSSM mulai 2017, guru sudah semestinya prihatin dengan perubahan ini. Ramai pengkaji yang sependapat mengatakan model ini menumpukan kepada keupayaan menghuraikan, mengukur dan menerangkan proses perubahan yang dialami oleh guru yang melaksanakan inovasi dalam pendidikan (George et al., 2006; Irene Ng, 2009; Sharifah Nor et al., 2012; Wang, 2014; Green, 2014; Tan & Lee, 2015). Kajian-kajian yang telah dijalankan oleh Chandler (2007), Hall dan Hord (1984, 2001, 2006, 2011) menunjukkan bahawa penerima perubahan merupakan orang yang didedahkan kepada inovasi pendidikan. Penerima perubahan akan menjadi lebih biasa dengan sesuatu inovasi. Peringkat keprihatinan penerima dijelaskan sebagai perubahan dalam proses perkembangan semasa melalui peningkatan tahap perubahan. Keprihatinan penerima perubahan boleh berubah selari dengan masa dan keadaan perkembangan yang boleh dijangkakan.

Model CBAM ini bukan sahaja dapat melihat peringkat keprihatinan malah mampu meneroka tahap penggunaan dan konfigurasi inovasi. Loucks menyatakan asas kepada CBAM ialah perubahan. Inovasi merupakan suatu proses dan bukan suatu peristiwa yang berlaku apabila sesuatu perkara atau program baru diberikan kepada guru (Hall & Hord, 2006). Proses perubahan ini akan menjadi suatu pengalaman peribadi untuk setiap guru yang ingin berubah. Perubahan peribadi ini merupakan hasil daripada pelaksanaan amalan dalam bilik darjah oleh guru tersebut. Perubahan yang dibuat bermula daripada perancangan disusuli dengan aktiviti. Akhir sekali dapat dilihat akan perubahan yang berlaku secara beransur-ansur melalui beberapa tahap iaitu pertumbuhan pengetahuan dan penggunaan kemahiran, dan pembangunan satu set perasaan untuk inovasi. Model ini telah dikembangkan oleh Hall dan Hord (2006) berdasarkan kajian pemerhatian yang telah dilakukan. Model CBAM telah disepakati dan diterima pakai untuk mengukur tahap inovasi dalam organisasi pendidikan. Kegunaannya sebagai satu set pengukuran dalam memahami dan mengatur perubahan melebihi 25 tahun. Perubahan yang dimaksudkan ialah

pengalaman peribadi dan perkembangan pada perasaan dan keterampilan. Kepekaan dan keprihatinan guru-guru terhadap perlunya pada perubahan merupakan satu langkah yang praktikal untuk melaksanakan pembaharuan (Hall & Louck, 1981).



RAJAH 1. Tiga isu utama model CBAM (*Concern Based Adoption Model*)

Berdasarkan rajah 1 tiga isu utama dalam model CBAM iaitu Tahap Keprihatinan - *Stage of concern* (SoC), Tahap Penggunaan- *Level of Use* (LoU) dan Konfigurasi Inovasi- *Innovation Configuration* (IC) diperincikan dengan lebih jelas seperti di bawah.

1. Tahap Keprihatinan /SoC (*Stage of Concern*)

Hall dan Hord (2011) mendefinisikan keprihatinan merupakan perasaan, fikiran dan tindak balas individu terhadap sesuatu inovasi yang mempengaruhi kehidupan mereka. Individu yang berada dalam perubahan akan melalui peringkat keprihatinan yang berbeza (Sharifah Nor et al., 2012). Ketika guru dihadapkan dengan pelbagai perubahan, akan terjadilah bermacam reaksi. Ekspresi perasaan dan fikiran ini disebut sebagai “*concern*” (kepedulian, keprihatinan). “*Concern*” ini bergantung pada keperibadian, pengetahuan dan pengalaman individu, dan inilah yang menyebabkan terjadinya reaksi yang berbeza terhadap perubahan. Dengan adanya *concern* yang berbeza, mengakibatkan para guru akan menggunakan pendekatan yang berbeza. Terdapat tujuh tahap keprihatinan berdasarkan model ini iaitu:

- a. 0 - Kesedaran (*awareness*). Guru memberikan sedikit perhatian atau penglibatan terhadap inovasi yang telah diperkenalkan.
- b. 1 - Bermaklumat (*Informational*). Guru mempunyai kesedaran umum tentang inovasi yang berlaku dan berminat untuk mempelajari dengan lebih jelas tentang ciri-ciri, impak dan keperluannya.
- c. 2 - Peribadi (*Personal*). Guru yang berasa bimbang mengenai peranan dan kemampuan diri untuk melakukan inovasi, akan berusaha mendapatkan banyak maklumat tentang perkara yang berkaitan dengan inovasi. Guru akan menganalisis peranannya dalam hubungannya dengan struktur penghargaan organisasi, membuat keputusan, dan pertimbangan tentang potensi dengan struktur yang ada atau komitmen peribadi.
- d. 3 - Pengurusan (*Managment*). Tugas guru difokuskan pada proses melaksanakan inovasi dan penggunaan maklumat dan sumber yang terbaik melibatkan kecekapan, peraturan, pengurusan, penjadualan, dan kepentingan penggunaan masa diutamakan.
- e. 4 - Kesan (*consequence*). Perhatian difokuskan kepada impak inovasi dalam diri sendiri terutamanya yang berkaitan dengan prestasi kerja guru.

f. 5 - Kolaboratif (*collaboration*). Guru bekerjasama dengan guru lain dalam mengoptimalkan kecekapan dalam penggunaan inovasi.

g. 6 - Pemfokusan semula. Guru akan memikirkan kembali dan memberi tumpuan terhadap kebaikan penerokaan inovasi yang dilaksanakan. Alternatif dan penambahbaikan akan dilakukan terhadap inovasi yang telah dilakukan.

2. Tahap penggunaan / LoU (*Level of Use*)

Tahap penggunaan (LoU) inovasi oleh Hall dan Hord (2013) menjelaskan tentang tindak balas sikap dan tingkah laku seseorang individu ketika menghadapi sesuatu perubahan. Terdapat 7 peringkat penggunaan pada awalnya yang dikemukakan oleh George et al. (2006) iaitu tiada penggunaan (*non-use*), orientasi (*orientation*), persediaan awal (*initial training*), mekanikal (*mechanical*), bebas (*independent*), integrasi (*integrated*) dan pembaharuan (*renewing*). 7 tahap itu telah dikembangkan kepada 8 tahap di dalam Hall & Hord (2001) iaitu:

a. Tiada penggunaan (*non-use*)-Pengguna tidak mempunyai minat, tidak mengambil tindakan.

b. Orientasi/suaikenal (*orientation*)-Pengguna mengambil inisiatif untuk mengetahui lebih lanjut tentang inovasi.

c. Persediaan (*preparation*)-Pengguna mempunyai rancangan yang pasti untuk mula menggunakan inovasi.

d. Penggunaan terus (*mechanical use*)-Pengguna membuat perubahan untuk mengatur penggunaan inovasi yang lebih baik.

e. Rutin (*routine*)-Pengguna membuat sedikit atau tidak ada perubahan dan mempunyai pola penggunaan yang ditetapkan.

f. Penambahbaikan (*refinement*)-Pengguna membuat perubahan untuk meningkatkan hasil.

g. Integrasi (*integration*)-Pengguna membuat usaha yang sengaja untuk menyelaraskan dengan orang lain dalam menggunakan inovasi.

h. Pembaharuan (*renewal*)-Pengguna mencari alternatif yang lebih berkesan untuk penggunaan inovasi yang mantap.

Variabel tersebut diperincikan untuk menilai kesan pelaksanaan inovasi. Setiap peringkat memberikan kesan besar kepada perkembangan profesional. Peringkat awal harus lebih menumpukan kepada pembelajaran pelajar sebelum guru beralih untuk fokus kepada penyelesaian terhadap bahan-bahan dan strategi yang baru.

3. Konfigurasi Inovasi (IC) *Innovation Configuration*

Konfigurasi inovasi merupakan satu peta yang menerangkan kaedah seseorang boleh melaksanakan inovasi. Ia termasuk komponen inovasi dan variasi bahan yang digunakan, tingkah laku guru, dan aktiviti pelajar. Konfigurasi inovasi merupakan variasi pelaksanaan yang ideal. Terdapat 5 langkah untuk membina peta konfigurasi inovasi iaitu;

i. Mengenal pasti komponen-komponen utama inovasi.

ii. Menentukan jenis variasi bagi setiap komponen.

iii. Mengumpul maklumat melalui temu bual dan pemerhatian.

iv. Membuat senarai semak konstruk.

v. Mengenal pasti konfigurasi.

Kemungkinan terdapat 8-15 komponen dan 2-6 variasi bergantung kepada inovasi yang dilaksanakan (Hall & Loucks 1981). Tinjauan literatur telah sepakat mengatakan tidak semestinya ketiga-tiga komponen itu digunakan oleh pengkaji yang menggunakan model ini dan penggunaan komponen ini bergantung kepada fenomena yang ingin diterokai.

Kesimpulannya, keprihatinan inovasi PdPc guru dalam kajian ini didefinisikan sebagai kepekaan, pemikiran dan respons terhadap sesuatu perubahan teknik dan kaedah PdPc yang bersesuaian dengan keperluan semasa ketika guru menyampaikan ilmu pengetahuan, kemahiran, pengalaman kepada murid secara berterusan. Keprihatinan inovasi PdPc guru dikaji menggunakan model CBAM oleh Hall dan Hord (2011) dan diukur berdasarkan kepada 7 tahap keprihatinan iaitu i):Kesedaran, ii) Bermaklumat, iii) Peribadi, iv) Pengurusan, v) Kesan, vi) Kolaboratif dan vii):Pemfokus Semula.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini bertujuan mengenalpasti keprihatinan inovasi guru dalam PdPc. Reka bentuk penyelidikan yang dijalankan berbentuk tinjauan secara kuantitatif menggunakan soal selidik. Menurut Fraenkel, Wallen & Hyun (2016) kajian tinjauan menggunakan soal selidik merupakan kaedah yang digunakan dalam kalangan penyelidik untuk mendapatkan gambaran sebenar tentang hubungan yang wujud antara pemboleh ubah yang berkaitan dengan fenomena yang sedang berlaku secara semulajadi. Negeri Selangor dipilih oleh penyelidik bagi mewakili populasi guru-guru yang mengajar di sekolah menengah harian kerana negeri Selangor berada di tangga ke lapan dalam pencapaian keseluruhan SPM tahun 2017. Selangor telah berjaya meningkatkan GPN tahun 2016 daripada 5.05 kepada 4.92 pada tahun 2017 menghampiri Gred Purata Nasional (GPN) 4.09. Peningkatan yang berlaku walaupun sedikit wajar diberi perhatian untuk mencapai keputusan cemerlang. Populasi ialah kumpulan sasaran penyelidik supaya sesuatu dapatan kajian dapat diaplikasikan (Fraenkel & Wallen, 2013). Kajian akan menggunakan populasi guru yang mempunyai pengalaman mengajar 3 tahun ke atas di sekolah menengah harian dalam daerah Petaling Perdana, negeri Selangor. Daerah Petaling Perdana mempunyai 44 buah sekolah menengah kebangsaan dan bilangan guru seramai 3982 orang berdasarkan data daripada Pejabat Pendidikan Daerah Petaling Perdana bertarikh 6 Mac 2019. Semua ahli populasi mempunyai peluang yang sama untuk terpilih sebagai sampel melalui kaedah pensampelan mudah (Chua, 2006). Sekolah yang dikaji adalah sekolah menengah harian merupakan salah satu kategori sekolah Menengah kebangsaan (SMK) yang merujuk kepada sekolah awam milik kerajaan di Malaysia atau sekolah menengah bantuan kerajaan (Akta Pendidikan, 1996).

Saiz sampel mestilah ditentukan dengan tepat agar bilangan tersebut dapat mewakili populasi. Menurut Tuckman (1978) supaya ralat pensampelan dapat diminimumkan, saiz sampel hendaklah dimaksimumkan. Menurut Kjerchie dan Morgan (1970) dalam penentuan saiz sampel seharusnya mengambil kira aras signifikan dan ralat pensampelan iaitu aras signifikan pada $p < .05$ (aras keyakinan = 95%) dan $p < .01$ (aras keyakinan = 99%). Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan formula saiz sampel yang telah diperkenalkan oleh Cochran (1977) sebagai panduan. Daripada pengiraan saiz sampel, jumlah sampel yang akan dikaji ialah seramai 350 orang. Kebanyakan kajian lalu yang melibatkan soal selidik sebagai instrument menyatakan kadar penerimaan kembali instrumen daripada responden adalah rendah berbanding dengan bilangan yang telah diedarkan (Bartlett et al., 2001). Justeru, untuk memastikan kadar pulangan bilangan soal selidik tinggi, pengkaji hendaklah menambah sebanyak 40% - 50% soal selidik (Salkind, 2009) jika menggunakan penghantaran melalui mel. Pengkaji mengedarkan soal selidik sebanyak 350 set terus kepada sampel dan dipantau sendiri.

Kajian ini juga mengambil kira penentuan saiz sampel untuk menjalankan ujian korelasi. Hair et al. (2010) dan Cohen (1998) serta pengiraan saiz sampel untuk ujian regresi oleh Cohen et al. (1977) bagi tahap alpha 0.05 dan kuasa (untuk mendapatkan tahap signifikan kajian) 0.80 dan bilangan pemboleh ubah sebanyak 3, maka sampel yang dicadangkan adalah seramai 75 orang. Jumlah saiz sampel yang dicadangkan oleh Fraenkel dan Wallen (2015) untuk penganalisan deskriptif ialah 100 subjek agar hasil kajian tepat, sah dan dapat diterima bagi mewakili populasi. Pengkaji menjalankan teknik pensampelan dengan menggunakan kaedah pensampelan rawak mudah berkadaran (*proportional random sampling*). Menurut Johnson dan Christensen (2008) kaedah ini membuka peluang kepada semua guru menjadi sampel kajian. Namun pengkaji telah menetapkan guru-guru yang telah berkhidmat lebih daripada 3 tahun dan telah disahkan dalam perkhidmatan. Instrumen kajian ini menggunakan satu set soal selidik yang dibina bagi menjawab persoalan kajian. Instrumen ini digunakan adalah untuk mendapatkan data yang tepat tentang persoalan kajian yang dikaji. Walaupun soalan-soalan yang sama diajukan kepada semua responden, perbezaan antara responden akan dapat dikenal pasti oleh pengkaji. Selain itu, penggunaan instrumen soal selidik apat mempercepatkan proses pengumpulan data. Soal selidik ini boleh di pos, e-mel atau diedarkan terus kepada responden. Kaedah ini sangat ekonomi dan meliputi kawasan yang luas. Responden diberi masa yang mencukupi tanpa kehadiran pengkaji yang lebih memberi keselesaan kepada responden. Mohamad Majid (2000) dan Cohen et al., (2007) mempersetujui bahawa tanpa kehadiran pengkaji, responden boleh menjawab dengan tepat.

Bagi mengukur inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran guru adalah berdasarkan kepada model CBAM. Instrumen kajian diadaptasi daripada soal selidik tahap keprihatinan atau dikenali sebagai *Stages of Concern Questionnaire*, SoCQ (George et al., 2006) '*Measuring implementation in schools; The Stages of Concern questionnaire* yang dibina berdasarkan model CBAM oleh Hall dan Hord (2011). Model ini digunakan adalah bertepatan dengan objektif kajian pengkaji untuk melihat keprihatinan terhadap inovasi dalam PdPc guru di sekolah menengah. Soal selidik SoC ini terdiri daripada 35 item yang dikaitkan dengan tujuh tahap keprihatinan guru terhadap inovasi pengajaran dan pembelajaran.

Instrumen ini mula digunakan sejak 1970-an sehingga kini. Setiap daripada pernyataan item mempunyai maksud yang akan mewakili peringkat keprihatinan. Hasil daripada kajian rintis yang telah dilakukan oleh Tan dan Lee (2015) terhadap 30 orang guru di sebuah SJKC daerah Timur Laut, Pulau Pinang mendapati nilai koefisiensi kebolehpercayaan adalah 0.897. Instrumen ini dapat mengesan tujuh tahap keprihatinan guru yang telah diadaptasi daripada Hall dan Hord (2011) sebagai persediaan diri guru melakukan inovasi. Tan dan Lee (2015) telah menggunakan skala likert tujuh markat dan pengkaji juga menggunakan skala likert tujuh markat untuk instrumen SoCQ dalam bahagian D. Penilaian item mengikut skala Likert dari (1) tidak benar kepada (7) sangat benar.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1 menunjukkan tahap keprihatinan inovasi PdPc 322 guru di sekolah menengah daerah Petaling Perdana. Secara keseluruhan tahap keprihatinan terhadap inovasi PdPc guru diperjelaskan dengan min ($M=5.06$, $SP=0.487$) menunjukkan keprihatinan inovasi PdPc guru berada pada tahap tinggi. Berdasarkan Jadual 4.3, terdapat 5 tahap keprihatinan yang melebihi nilai min keseluruhan inovasi ($M=5.06$, $SP=0.487$). Tahap keprihatinan tersebut adalah TK4 kesan ($M=5.42$, $SP=0.629$), TK5 kerjasama ($M=5.41$, $SP=0.637$), TK2 peribadi ($M=5.34$, $SP=0.610$), TK6 pemfokusan semula ($M=5.28$, $SP=0.659$). TK 1 maklumat ($M=4.94$, $SP=0.647$) dan TK0 kesedaran

berada di bawah nilai min keseluruhan keprihatinan inovasi (M=4.89, SP=0.951). Manakala tahap keprihatinan yang mempunyai nilai min sederhana tinggi adalah TK3 pengurusan (M=3.98, SP=0.500). Kajian ini menunjukkan guru telah mencapai tahap keprihatinan tertinggi iaitu peringkat Kesan dan tahap keprihatinan paling rendah berada pada peringkat Tugas.

JADUAL 1. Tahap Keprihatinan Inovasi PdPc Responden

(TK) Tahap Keprihatinan Inovasi	n	Min (M)	Sisihan Piawai (SP)	Interpretasi Min
TK0 - Kesedaran	322	4.89	0.95	Tinggi
TK1 - Maklumat	322	5.08	0.58	Tinggi
TK2 - Peribadi	322	5.34	0.61	Tinggi
TK3 - Pengurusan	322	3.98	0.50	Sederhana
TK4 - Kesan	322	5.42	0.62	Tinggi
TK5 - Kerjasama	322	5.41	0.63	Tinggi
TK6 -Pemfokusan Semula	322	5.28	0.65	Tinggi
Keseluruhan	322	5.06	0.48	Tinggi

TK0 tahap kesedaran merupakan tahap sedikit tindak balas yang diberikan oleh guru terhadap sesuatu inovasi atau perubahan yang diperkenalkan

TK1 maklumat menggambarkan kesedaran umum seseorang guru terhadap inovasi yang berlaku dan berminat untuk mempelajari, mengetahui kesan dan keperluan inovasi.

TK2 Tahap peribadi menggambarkan peranan dan kemampuan diri guru melakukan inovasi dengan berusaha mendapatkan lebih banyak maklumat tentang inovasi.

TK3 Tahap pengurusan berlaku apabila guru menumpukan perhatian terhadap proses dan tugas semasa dengan memaksimumkan penggunaan maklumat dan sumber yang ada. Hal ini melibatkan isu kecekapan, peraturan, pengurusan, penjadualan dan kepentingan penggunaan masa sangat diutamakan

TK4 Tahap kesan adalah keprihatinan guru difokuskan kepada kesan inovasi terhadap diri sendiri yang berkaitan dengan prestasi kerja guru.

TK5 Tahap kerjasama adalah peringkat guru bekerjasama dengan guru lain dalam mengoptimalkan kecekapan dalam melakukan inovasi.

TK6 Tahap fokus semula adalah peringkat guru memikirkan semula dan memberi tumpuan terhadap kebaikan meneroka inovasi dan pelaksanaannya. Penambahbaikan dilakukan terhadap inovasi yang sedia ada dan menyediakan pelbagai alternatif inovasi yang baru.

KESIMPULAN

Kesimpulan kajian ini mendapati bahawa pentingnya keprihatinan inovasi PdPc guru dilaksanakan dalam pembelajaran abad ke-21. Walaupun cabaran yang dihadapi tidak dinafikan terutamanya dari aspek teknologi dan capaian internet namun inovasi PdPc guru di sekolah menengah harian didapati keprihatinan inovasi PdPc guru berada pada tahap tinggi. Dapatan ini menunjukkan guru sekolah menengah harian sangat prihatin terhadap inovasi PdPc dalam bilik darjah. Guru telah mahir menggunakan teknologi dengan kreatif untuk diadaptasi dalam PdPc bagi memastikan murid dapat menerima pembelajaran dengan jelas dan menyeronokkan seterusnya

berkeyakinan meningkatkan potensi diri. Sehubungan dengan kerancangan inovasi dilaksanakan pada masa kini, aplikasi inovasi PdPc semakin banyak dan mudah diperoleh daripada telefon pintar, memudahkan guru untuk mempelbagaikan inovasi PdPc dengan strategi pedagogi menerapkan KBAT dalam PAK-21. Guru telah bersedia untuk menggunakan inovasi dalam PdPc dan proses penerimaan inovasi ini akan berterusan dengan sokongan kepemimpinan pengetua.

Hasil dapatan tahap keprihatinan inovasi dan kepemimpinan yang tinggi daripada kajian ini memberi implikasi jangka panjang dalam merealisasikan PPPM 2013-2025 di sekolah. Keprihatinan inovasi PdPc guru dalam bilik darjah dapat mendedahkan murid kepada KBAT dan pencapaian standard asas PAK-21 (komunikasi, kolaboratif, kreativiti, pemikiran kritis dan penerapan nilai murni dan etika) sebagai persediaan murid untuk bersaing dalam dunia global.

RUJUKAN

- Abdul Rashid, J., Hasmah, I., (2013). *Pelaksanaan pembelajaran menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa melayu. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu-JPBM (Malay Language Education Journal-MyLEJ. <http://journalarticle.ukm.my/6749/1/49-63> Rasid.UPM.pdf*
- Abd. Razak, A. K., Keong, C. M., & Abdullah, A. (2014). Tahap amalan inovasi pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru sekolah agama daerah kuala langat, selangor.
- Abdul Rahim, M. N.,(2009) *Statistical methods in research*. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Abu Bakar.N. (2013). Kurikulum ke arah penghasilan kemahiran berfikir kritis, kreatif dan inovatif. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*.
- Alimuddin Mohd. Dom. *Kreativiti, inovasi dalam pendidikan* diakses daripada http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/20121210/re_01/Kreativiti-inovasi-dalam-pendidikan pada 10 Disember 2012 .
- Al Ramaiah. (1999). *Kepimpinan pendidikan: Cabaran masa kini*. Petaling Jaya: iBS Buku Sdn. Bhd.
- Ancok. D (2012). *Psikologi kepemimpinan dan inovasi*. Jakarta: Erlangga.
- Anderson, N., Potočnik, K., & Zhou, J. (2014). Innovation and creativity in organizations: A state-of-the-science review, prospective commentary, and guiding framework. *Journal of Management*, 40, 1297-1333
- Aniza Baharuddin. (2015). Amalan kepemimpinan pengajaran dan transformasional pengetua serta hubungannya dengan ciri sekolah menengah harian berprestasi tinggi Pahang. Tesis yang tidak diterbitkan. Universiti Putera Malaysia.
- Andi Audryanah Md. Noor. (2007). Kepimpinan pengajaran dan efikasi sendiri pengetua sekolah menengah dan hubungannya dengan pencapaian akademik sekolah. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Bandura A. (1997). *Self Efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

- Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W., & Higgins, C. C. (2001). Organizational research : Determining appropriate sample size in survey research. *Information Technology, Learning and Performance Journal*, 19(1), 43–50.
- Bartlett-Bragg, A. (2006). Reflections on pedagogy : Reframing practice ti foster informal learning with social software
- Bass, B. M. (1999). Two decades of research and development in transformational leadership. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. 8 (1), 9 - 32.
- Bayrei Asrin. (2008). Permasalahan yang dihadapi dalam pengintegrasian teknologi maklumat dalam pengajaran bahasa di sekolah rendah. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Beyer, B. K. (1991). *Practical strategies for the teaching of thinking*. USA: Allyn and Bacon
- Bity Salwana Alias, Ahmad Basri Md. Yussof, Ramlee Mustapha & Mohammed Sani Ibrahim.(2010). Analisis kompetensi pengetua berdasarkan kualiti peribadi, pengetahuan, kemahiran dan amalan dalam bidang pengurusan sekolah menengah Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(2),31-41
- Chandler, C. S. 2007. A Mixed Method Study on CBAM and The Adoption of Thin Client Computers By Adolescents. A Dissertation For Degree Doctor of Education, University of San Diego, San Diego.
- Check J., Schutt R. K. Survey research. In: J. Check, R. K. Schutt., editors. *Research methods in education*. Thousand Oaks, CA:: Sage Publications; 2012. pp. 159–185. [Google Scholar]
- Cheok, M. L., Wong, S. L., Ayub, A. F., & Mahmud, R. (2017). Teachers' perceptions of E-learning in Malaysian secondary sSchools. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 5(2), 20–33. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1142390>.
- Chua Yan Piaw. (2006). Kaedah dan statistik penyelidikan. (Buku 2). Asas statistik penyelidikan. McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling Techniques* (3rd ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral Sciences*, 2nd ed. Lawrence Erlbaum Associates: USA.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). New York, NY: Routledge Taylor & Francis Group.
- Dnyaneshwar, S. (2011). Use of virtual classroom in teaching through distance mode: A case study of SCDL. *ELT-India. International Journal for the Teachers of English*, 1(3), 35–42
- Dunkin M.J. dan Biddle B. J. 1974. *The study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Eddy, P.L. 2013. Developing leaders: The role of competencies in rural community colleges. *Community College Review* 41(1): 20-43.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). *How to design and evaluate research in education* (9th edi). New York. McGraw Hill.
- Fraenkel, J.R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). How to design and evaluate research in education. *Climate Change 2015 - The Physical Science Basis (Vol. 53)*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Frost, D. & Durrant J. 2003. *Teacher-led development work: Guidance and support*. David Fulton Publishers.
- Fullan, M. (2006). Change theory: A force for school improvement. Center for Strategic Education, *Seminar Series*, 15 November 2006
- Fullan, M. (1982). *Implementing educational Change: progress at last*. Paper presented at the National Invitational Conference in Warrenton, Virginia.
- Fullan, M., & Miles, M. (1992). Getting reform right: What works and what doesn't. *Phi Delta Kappan*, 73(10), 744-752.
- Fuller, F. F. (1969). Concern of Teacher: A Development Conceptualization. *American Educational Research Journal*, 6 (2), 207-226
- Gabriel, J. G., & Paul C. Farmer, P. C. (2009). How to help your school thrive without breaking the bank. Virginia: ASCD Publication. Dimuat turun pada 19.12.2014 dari <http://www.ascd.org/publications/books/107042/chapters/developing-a-vision-and-a-mission.aspx>.
- George, A. A., Hall, G. E. & Stiegelbauer, S. M. (2006). Measuring implementation in schools: the stages of concern questionnaire. *Austin, TX: SEDL*
- Ghavifekr, S. & Wan Athirah. (2015). Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools. *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)*, 1(2), 175-191.
- Ghavifekr, S., Kunjappan, T., Ramasamy, L., & Anthony, A. (2016). Teaching and learning with ict tools: Issues and challenges from teachers' perception. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 4(2), 38–57. Retrieved from <http://bit.ly/2fRl88H>
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2004). *Supervision and instructional leadership a development approach.* (6th ed.). United State America. Pearson .
- Green, R. L., & Cypress, S. L. (2009). Instructional leadership: A model for change in alternative middle schools. *Middle Grades Research Journal*, 4 (3), 19-41.
- Gumusluoglu, L.&Ilsev, A.(2009). Transformational leadership creativity and organization innovation. *Journal og Business Research*. 62(4), 461 – 473.

- Habibah, A. L., (2013). Pelaksanaan kreativitan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) dalam kalangan guru vokasional di kolej vokasional. Tesis Sarjana tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- Habib, M. S. (2004). Guru dan pelaksanaan inovasi kurikulum : Sorotan dan perbincangan, (1985), 87-97
- Hafiza, M. N. (2012). Keberkesanan pembelajaran aktif terhadap pencapaian pelajar perempuan dalam Biologi. Fakulti PendidikanbTeknik dan Vokasional UTHOM.
- Hair, J.F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., and Tatham, R. L. (2010). *Muktivariate data analysis* Ed. Ke-7. New Jersey, Prentice
- Hall, G., & Loucks, S. (1981). The concept of innovation configurations: An approach to addressing program adaptation. Research on concerns-based adoption. *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Los Angeles, CA., 1981b.* (ED 226 454)
- Hall, G. E. & Hord, S.M. (1984). Analyzing What Change Facilitation Do.The Intervention taxanomy knowledge: Allyn & Bacon
- Hall, G. E., & Hord, S. M. (2001). Implementing change: Patterns, principles, and potholes. Needham Heights, MA: *Allyn and Bacon.*
- Hall, G. E. & Hord, S.M. (2006). Implementing change : pattern, principles and potholes. *United State of America: Allyn & Bacon*
- Hall, G. E., & Hord, S. M. (2011). *Implementing change: Patterns, principles, and potholes* (3rd ed.). Allyn and Bacon: Pearson Education, Inc
- Hallinger, P., & Heck, R. (1998). *Exploring the principal's contribution to school effectiveness: 1980-1995.* School Effectiveness and School Improvement, 9(2),157-191.
- Hallinger, P., & Heck, R. (2003). Leading educational change : reflection on the practices of transformational and instructional ledership: Journal of Educational Cambridge, 33 (3), 329-336
- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329–351 <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>
- Hallinger, P. (2005). Instructional leadership and the school principal: A passing fancy that refuses to fade away. *Leadership and Policy in Schools.* 4, 221-239.
- Hallinger, P. (2008). Methodologies for studying school leadership: A review of 25 years of research using the principal instructional management rating scale. Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lesson from 40 years of empirical research. *Journal of Educational Administration.* 49(2), 125-142.

- Hashim, M. Y. (2009). Menghidupkan Semula Pedagogi Inkuiri Falsafah di kalangan Pendidik dan Pelajar Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. 13(2):13-28
- Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S., & Manning, S. (2001). *Learning to Change: Teaching Beyond Subjects and Standards*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hasliza, H., Siti Munira, M. N., & Zarina, M. (2016). Cabaran Yang Dihadapi Oleh Guru Dalam Pelaksanaan Persekitaran pembelajaran Maya Frog Di Bilik Darjah (Teachers' Challenges In The Implementation Of Frog Virtual Learning Environment In The Classrooms). *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 31(31), 115–129. <https://doi.org/10.21315/apjee2016.31.7>
- Heissenberger, P., Heilbronner, N. (2017). The influence of primary school principals' leadership styles on innovative practices. *Global Education Review*, 86-101.
- Helen Malaka, Rojiah Abdullah, Nor'azian Rohani, Eldrana Augustin Daniel & Mustafa Kamal Mohammad (2005). "Hubungan punca stres dengan tahap stres dikalangan guru-guru sekolah menengah Agama Johor Bahru". Paper presented in the National Seminar at Fakulti Pendidikan UTM (Universiti Teknologi Malaysia), 15 Oktober.
- Howard, R. W. (1987). *Concepts and shemata*. Philadelphia, PA: Cassell.
- Irene Ng. (2009). Using CBAM (Concerns-Based Adoption Model) to understand the implementation of the SAIL approach teaching and learning strategies and practices. International Association for the Scientific Knowledge. *Teaching and Learning 2009 Conference*, 9 December 2009.
- Ismail, H. (2015). Cabaran baharu kerjaya guru abad ke-21. *Diakses daripada [http://www. utusan.com.my/pendidikan/umum/cabaran- baharu-kerjaya-guru-abad- ke-21-1.91781#ixzz4qy3K8DMt](http://www.utusan.com.my/pendidikan/umum/cabaran-baharu-kerjaya-guru-abad-ke-21-1.91781#ixzz4qy3K8DMt)* © Utusan Melayu (M) Bhd
- Jamil, A. (2002). Pemupukan Budaya Penyelidikan Dikalangan Guru Di Sekolah: Satu Penilaian. Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2008). *Education Research : Quantitative, Qualitative and Mixed Approach* (Third Edit.). United States of America: Sage Publications Inc.
- Jones, J., Jenkin, M., & Lord, S. (2006). *Developing Effective Teacher Performance*. London: Paul Chapman Publishing
- Kamarul Azman A. S. (2013). *Penggunaan CBAM untuk menilai pengajaran guru dalam novasi kurikulum prasekolah*. Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia. 163
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1987). Surat Pekeliling Iktisas Bil.3/1987. Kuala Lumpur.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Kreativiti dan Inovasi : Elemen Merentas Kurikulum dalam KSSR* (Cetakan ketiga)

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). Laporan Tahunan 2016. Retrieved from www.moe.gov.my
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia*. Putrajaya.
- Kjercie, R.V & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological measurement*, 1970. 30. m.s 607-610
- Lee, S. Y., & Zanaton, H. I. (2019). Kajian tentang tahap keprihatinan guru terhadap inovasi pembelajaran abad ke-21 berdasarkan model CBAM (April), 93-106.
- Leithwood, K., & Levin, B. (2010). Understanding how leadership influences student learning. Dlm. *International Encyclopedia of Education* (pp. 45-50). Oxford, UK: Elsevier.
- Lim, H. L., & Goh, P. C. (2018). Keprihatinan Guru Terhadap Pelaksanaan Tugas Projek Pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) Prinsip Perkaunan Sijil Pelajaran Malaysia. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 6(2), 1 – 10.
- Mahizer, H., & Mohd Azli, Y. (2016). Frog VLE (Persekitaran Pembelajaran Maya) Dalam Pengajaran dan Pembelajaran: Penerimaan dan Kaedah Pelaksanaannya. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 6(2), 66-77. Retrieved from <http://ejournal.upsi.edu.my/article/2016AR001298> 165
- Mishra, P. & Koehler, M.J., (2006). What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Computing Research*, 32(2), 131-152.
- Mohamad Majid, Konting. (2005). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Mohd Azli Yeop, Kung-Teck Wong & Noraini Mohamed Noh. (2016). Pembelajaran Teradun: Satu tinjauan literatur terhadap faktor-faktor penerimaan guru melalui model-model penerimaan. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education Vol. 6, No. 1, June 2016*, 67-85.
- Mohamed Amin, E. (2011). Aplikasi Web 2.0 dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Retrieved from http://library.oum.edu.my/oumlib/sites/default/files/file_attachments/odi-resources/474772/9789833168170.pdf
- Mohd Zaini, Z. Muhamad Amar, M., dan Mohd Nizho, A. R. (2018). Penerapan kemahiran Insaniah (SOft Skill) dalam PdPc Kursus Tarannum kelas Kemahiran al-Quran di Sekolah menengah Berdasarkan Konsep *Penilaian CIPP*, 14(1), 79-86.
- Mortimore, P. (1995). The positive effects of schooling. In M. Rutter (Ed.), *Psychosocial disturbances in young people: Challenges for prevention* (pp. 333-363). New York, NY, US: Cambridge University Press.
- Muhammad Faizal, A. G., & Abd Khalil, A. (2015). Model Program Perkembangan Profesionalisme Guru Malaysia : Satu Kajian Analisis Keperluan Di Sekolah Berprestij Tinggi dan Sekolah Berprestij Rendah. Retrieved from <http://ejournal.im.edu.my/publish/JuPiDi/>

- Muhammad Nizam. S. (2018). Revolusi industri 4.0; Suatu pengenalan. *PAMI Resources*. 167
- Nazariyah, S. (2012), Inovasi Guru Linus Membantu Murid Menguasai Literasi. Retrived from http://eprints.um.edu.my/13152/1/INOVASI_GURU_LINUS.pdf.
- Noraini, M.N., Hani Merylina, A. M., Mahizer, H., Mohd Arif, I., & Norzilawati, A. (2013). Penggunaan Inovasi Teknologi dalam Pengajaran: Cabaran Guru dalam E-Pembelajaran. In *Techonology Enhanced Global Classroom Enviroment* (pp. 16-18). Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/3258763/M3_-168
- Norazilawati, A., Noraini, M.N., Mahizer, H., Nik Azmah, N. Y., & Rumaizah, O., 2014. Kesediaan Guru Sains dan Matematik dalam pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia, Vol. 4 No 1, JUN 2014/ ISSN 2232-0393*
- Norliah, M.N., (2012). Inovasi pengajaran guru-guru keusahawanan dalam mata Pelajaran kemahiran hidup bersepadu (khh) sekolah menengah di Zon keramat, Kuala Lumpur. Tesis Sarjana tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- Nor Zaira, R., Zolkefli, B., Mohd Kasri, S., (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Vle Frog Dalam Kalangan Guru di Sekolah Menengah. *Proceeding of ICECRS, 1 (2016) 1023-1032 ISSN. 2548-6160 International Seminar on Generating Knowledge Through Research, UUM-UMSIDA, 25-27 October 2016, Universiti Utara Malaysia, Malaysia.*
- OECD (2009) *Teaching and Learning International Survey (TALIS)* : Creating effective teaching and learning enviroments. Brussels. OECD.
- OECD (2016), *OECD Reviews of Innovation Policy: Malaysia 2016*, OECD Reviews of Innovation Policy, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264255340-en>
- Pallant, J. (2005). *SPSS Survival Manual* (2nd Edition.). Sydney: Allen & Unwin.
- Paraskeva, F. Bouta, H. & Papagianni, A. (2008). Individual characteristics and computer self-efficacy in secondary education teachers to integrate technology in educational practice. *Computers & Education* 50: 1084– 1091
- Rogers, E.M. dan Shoemaker, F.F., 1971, *Communication of Innovations*, London: The Free Press.
- Rogers, E. M. (1983). Diffusion Of Innovations. Retrieved from <https://teddykw2.files.wordpress.com/2012/07/everett-m-rogers-diffusion-of-innovations.pdf>
- Rohani, A., Hazri, J., & Mohammad Zohir, A., (2017). Model Bersepadu Penerapan Kemahiran Abad ke-21 Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. <http://journalarticle.ukm.my/11046/1/19590-55770-1-SM.pdf>
- Rohani, R. (2006). Tahap Kepimpinan Pengetua Sebagai Agen Perubahan Dalam Konteks Inovasi komputer Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran.

- Roselita, A., Jamaludin, B., Aliza, A., & Roshdi, S. (2017). Keprihattinan Guru Terhadap Pendekatan Belajar melalui bermain dalam Pengajaran bahasa Malaysia berdasarkan Model Penerimaan Berasaskan Keprihatinan Teacher Concern About Learning Through Play Approach in Teaching Malay Language based on Adoption Model. *Journal of Advanced Research in Social and behavioural Sciences Journal Homepage*, 6(1), 31-40. Retrived from www.akademiabaru.com/arsbs.html.
- Rosnani Jusoh. (2013). Creative And Innovative Teaching Method To Make Learning More Meaningful. 2013 *Conference on Creative Education (CCE2013)*. *Scientific Research Publishing* ISBN: 978-1-61896- 029-0.
- Rosnani, J., & Nor Mashila, I. (2017). Kajian terhadap pengajaran dan pembelajaran berasaskan teknologi kursus pengurusan perniagaan di kolej vokasional. *International Research Journal of Education and Sciences (IRJES)* eISSN 2550-2158 Vol. 1 Special Issue 1 (Malay), 2017 171
- Saemah Rahman dan Zamri Mahamod (pnyt.). 2016. Kreativiti Dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Bangi: *Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia*.
- Salkind, N. J. (2009). *Exploring Research* (7th ed.). New Jersey: Prentice Hall Incorporation.
- Sharifah Nor Puteh, Nor Adibah Ghazali, Mohd Mahzan Tamyis, A. A. (2012). Keprihattinan Guru Bahasa Melayu Dalam Melaksanakan Kemahiran Berfikir Secara Kritis Dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2, 19–31.
- Shamsazila, S., Muhammad Faizal, A. G., & Ghazali, D. (2017). Pelaksanaan Program i-Think di sekolah Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur : Satu kajian awal. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan* 4(1), 1-36. 172
- Shannon, D. M., & Davenport, M. A. (2001). *Using SPSS to Solve Statistical Problems: A Self-Instruction Guide*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Education review*. 57(1): 1-21.
- Siti Hajar, H., & Suguneswari. (2016). Penerimaan Guru terhadap penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi berasaskan model TAM dalam pengajaran mata pelajaran Bahasa Tamil, (April), 31/41.
- Siti NorFarhana, S. I., Siti Mistima, M., (2017). Pembelajaran Abad ke 21: Pendekatan kontekstual untuk pembelajaran bermakna dalam pengajaran dan pembelajaran matematikn (<http://journalarticle.ukm.my/11046/1/19590-55770-1-SM.pdf>)
- Siti Zaleha, H., & Siti Mistima, M. (2017). Teknologi maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru matematik di zon Kajang Selangor. Retrived from <https://seminarserantau2017.files.wordpress.com/2017/09/79-siti-zaleha-hamid.pdf>
- Slimane, M. (2015). Relationship between innovation and leadership, 181, 218-227. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.883> 173

- Sparks, D. (2012). Designing powerful professional development for teachers and principals. Oxford, OH: National Staff Development Council.
- Tan, Y. L., & Lee, L. W. (2015). Profil Tahap Keprihatinan Guru Terhadap Inovasi Kurikulum Standard Sekolah rendah (KSSR) Berdasarkan Model Concern-Based Adoption Model (CBAM). Diakses dari http://www.myjournal.my/filebank/published_article/36618/v3n3article5.pdf 174
- Torkzadeh, G. & Dyke, V. T. (2002). Effects of training on Internet self-efficacy and computer user attitudes. *Computers in Human Behavior* 18(5): 479–494
- TSSA Collaborative. (2001). Technology Standards for School Administrators (TSSA), 1–19
- Tuckman, B.W. (1978) *Conducting Educational Research* New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc *Ugwu*, 0.1 (1998) *Advanced Research Methods* (Monograph) Enugu State University of Science and Technology, Enugu.
- Wahyu, I., & Yahya, B. (2016). Aplikasi “E-Learning” Dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Sekolah-Sekolah Malaysia ; Isu dan cabaran perlaksanannya.
- Wang, W. (2014). Teachers “Stages of Concern and Level of Use of a Curriculum Innovation in China : A Case Study, 1(1), 75-76. <https://doi.org/10.5430/ije>
- Wan Zawawi Wan Ismail et al. (2011). Leadership transition pre to post NPQH: a qualitative analysis. Genting Highlands: *Institut Aminuddin Baki*.
- Wan Hanum Suraya dan Jamal. (2012). Principal leadership styles in high-academic performance of selected secondary schools in Kelantan Darul Naim. *International Journal of independent research and studies – IJIRS*. ISSN: 2226-4817. Vol, 1, No, 2, 57 – 67.
- Report.” *Education Rigorous Literature Review*. EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London.
- Williams, A. (1999). Creativity, Invention and Innovation.
- Woodman, R.W., Sawyer, J.E., & Griffin, R.W. (1993). Toward a theory of organizational creativity. *The Academy of Management Review*, 18, 293-321
- Yahya, B., & Lailinanita, A. (2012). Inovasi Pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan Guru-guru Teknikal di Sekolah Vocational & Engineering education. <https://doi.org/10.1002/anie.200604526>.
- Yahya Othman & Dayang Raini Pakar. (2011). Kesan perisian cerita interaktif semasa mengajarkan kemahiran bacaan dan kefahaman dalam kalangan pelajar tahun 4 di Brunei Darussalam. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1 (1): 27-49
- Yusup Hashim. (2013). Kepimpinan teknologi pendidikan dalam kurun ke 21: Cabaran untuk pemimpin dan pentadbir sekolah. Conference: *Kolokium Ict Dalam Pendidikan 2013at: Institut Aminuddin Baki, Kementerian Pelajaran Malaysia* 69000 Genting Highlands, Pahang, Malaysia.
- Yukl, G. (2010). *Leadership in organizations, (7th Ed)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Zaidatol Akmaliah. (1990). *Pentadbiran Pendidikan*. Kuala Lumpur: farar Bakti

- Zaidir, M., Abidin, Z., Osman, K. (2019). Tahap Pengetahuan Pemahaman, Kemahiran dan Pelaksanaan Guru Sains terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). *Akademia Baru Journal of advance research in social behavioral science Journal Homepage* (Januari 2017).
- Zakaria, M. Z., Mahmad, M. A., & Abdul Rahman, M. N. (2016). Penerapan Kemahiran Insaniah (Soft Skills) dalam PdPc Kursus Tarannum Kelas Kemahiran al-Quran di Sekolah Menengah Berdasarkan Konsep Penilaian CIPP. *Ma'ālim Al-Qur'ān Wa Al-Sunnah*, 14(15). Retrieved from <http://jmqqs.usim.edu.my/index.php/jmqqs/article/view/118>
- Zakaria, O. (2014). Pendekatan Konstruktif dalam Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu di Kolej Vokasional. Retrieved from http://eprints.uthm.edu.my/7106/1/Zakaria_Bin_Omar_24.pdf
- Zhou, J., & George, J. M. (2003). *Awakening employee creativity: the role of leader*

Persepsi Pelajar Sijil Teknologi Elektrik Terhadap Penggunaan Aplikasi Teknologi Web Generasi Kedua (Web 2.0) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kolej Komuniti Bukit Beruang Melaka

Nazelira Binti A Rahim, Norfadziah Binti Mohamad Yatim
Nur Syaza Borhan

ABSTRAK

Teknologi web Generasi kedua merupakan satu kaedah pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dengan trend pembelajaran abad ke 21. Pendekatan ini telah mula diaplikasikan oleh pensyarah dalam penyampaian pelajaran di Kolej Komuniti Bukit Beruang Melaka. Oleh yang demikian kajian ini dilaksanakan untuk mengenalpasti persepsi pelajar Sijil Teknologi Elektrik berdasarkan penerimaan mereka terhadap aplikasi web 2.0 berteraskan pendekatan Model Penerimaan Teknologi (TAM). Sebanyak 66 orang pelajar telah dipilih secara rawak sebagai sampel kajian ini. Data berbentuk kuantitatif dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan perisian IBM SPSS Statistic 23.0. Hasil dapatan menunjukkan pendekatan pembelajaran dan pengajaran menggunakan web 2.0 memberi kesan yang positif dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka. Pelajar turut mendapat manfaat daripada penggunaan teknologi ini dan bersedia untuk menggunakannya sepanjang pengajian.

Kata kunci : Pelajar, Web 2.0, Model Penerimaan Teknologi

PENGENALAN

Pada era revolusi teknologi maklumat ini, adalah tidak asing lagi penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dan pembelajaran. Menurut Mohd Shakir dan Harwati (2019), penggunaan teknologi ini terbukti dapat meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran. Aplikasi Web 2.0 merupakan sebahagian daripada revolusi yang diaplikasikan dalam proses pendidikan dan pengajaran. Aplikasi ini membolehkan pengguna internet berinteraksi untuk berkongsi dan mendapatkan maklumat. Dengan adanya aplikasi ini komunikasi adalah menjadi lebih meluas, pantas dan bersifat dua hala. Oleh itu, Web 2.0 mula diperkenalkan dan institusi-institusi pendidikan sebagai salah satu medium pengajaran dan pembelajaran dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran abad ke 21. Menurut Alexander & Levine (2008), platform atau perbincangan dalam talian, forum, blog, Facebook, Flickr, YouTube, Instagram, Twitter dan banyak lagi, dilihat mempunyai peranan penting untuk mengubah proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, pendekatan aplikasi Web 2.0 telah mula diaplikasikan oleh pensyarah di Kolej Komuniti Bukit Beruang dalam proses pengajaran dan pembelajaran mereka bagi menyahut cabaran pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Di antara aplikasi Web 2.0 yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah seperti Google Clasroom, Padlet, Powtoon, Flipsnack, Google Drive, Youtube, Quizzet, Kahoot, Schoology dan lain-lain.

Bagi memastikan bahawa pendekatan aplikasi Web 2.0 yang dilaksanakan oleh pensyarah ini mencapai objektifnya, persepsi dan maklumbalas pelajar adalah penting untuk dilihat secara menyeluruh. Menurut Sharifah & Kamarul Azman (2011), sikap dan kemahiran pelajar dalam menggunakan aplikasi ini adalah cabaran utama dalam memastikan aplikasi ini dapat dimanfaatkan dengan optimum. Oleh yang demikian, kajian ini dilaksanakan bagi melihat persepsi pelajar Sijil Teknologi Elektrik terhadap penggunaan aplikasi teknologi Web Generasi kedua (Web 2.0) dalam pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Bukit Beruang Melaka. Pendekatan Model Penerimaan Teknologi (TAM) telah digunakan untuk mengenalpasti tahap penggunaan berkesan (PU), mudah guna (PEOU), sikap (AT) dan tingkah laku (BI) pelajar terhadap aplikasi Web 2.0.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan adalah untuk mencapai objektif-objektif kajian yang berikut:

- i. Mengenalpasti persepsi pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap penggunaan berkesan aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran.
- ii. Mengenalpasti persepsi pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap mudah guna aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran.
- iii. Mengenalpasti sikap pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap penggunaan aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran.
- iv. Mengenalpasti tingkah laku pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap penggunaan aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran.

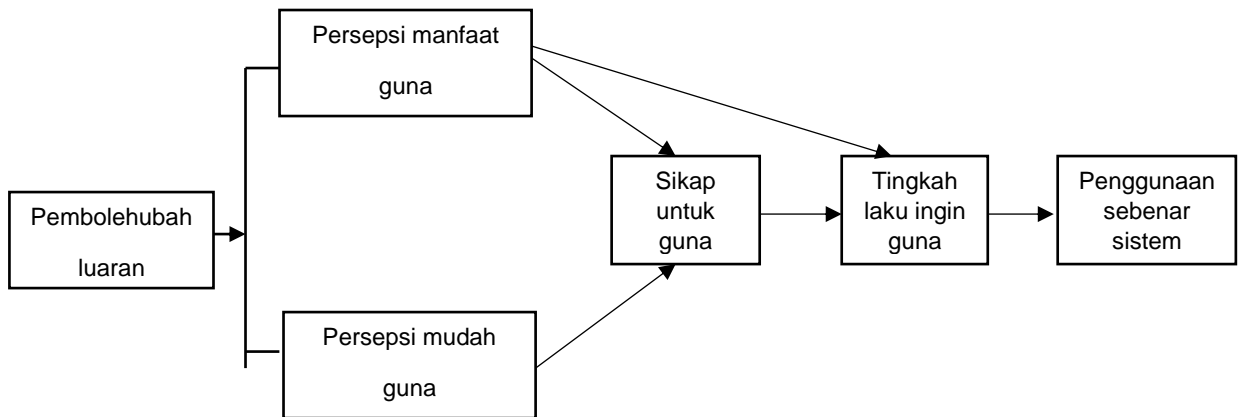
KAJIAN LETERATUR

Proses penyampaian pengajaran dan pembelajaran pada masa kini mengalami revolusi teknologi yang amat pesat. Menurut Basiron (2012) perubahan di dalam sistem ini dibuktikan dengan aplikasi teknologi masa kini yang banyak digunakan dalam kaedah pembelajaran. Peningkatan perkembangan teknologi yang semakin maju ini telah menjadi satu anjakan baru dalam dunia pendidikan (Sulakah, 2017). Namun demikian, dalam setiap proses pengajaran dan pembelajaran, persepsi dan penerimaan pelajar terhadap sebarang pendekatan yang dilaksanakan oleh pendidik adalah sangat penting untuk diukur dan diperhatikan. Perkara ini kerana menurut Abdull Sukor Shaari et.al (2012), proses pengajaran dan pembelajaran memerlukan usaha dan penglibatan pelajar untuk terus menguasai kemahiran dan pengetahuan dalam pelbagai bentuk. Oleh yang demikian, pelbagai kajian dilaksanakan dalam mengenalpasti penerimaan pelajar terhadap setiap bentuk penambahbaikan yang dilaksanakan oleh pendidik di dalam proses pengajaran mereka.

Dapatan kajian Mohd Azran, Mohd Mohsin dan Siti Nurul Mahfuzah (2015) menunjukkan bahawa pelajar berminat dengan aplikasi teknologi Web 2.0 dapat meningkatkan motivasi pelajar terhadap pembelajaran atas talian di dalam kelas. Selain itu, kajian Wan Noor Hazlina, Ruhaizah, Nor Adila, Azarudin & Noor Hasyimah (2019) mendapati aplikasi Web 2.0 ini mampu untuk memudahkan hubungan komunikasi antara pelajar. Hasil kajian menunjukkan yang melalui integrasi teknologi ini telah berjaya merangsang proses pengajaran dan pembelajaran yang baik dan berkesan di dalam pendidikan dan seterusnya mampu meningkatkan lagi prestasi pelajar di dalam kelas. Kajian yang dilaksanakan oleh Abdul Hadi, Lee, Mohan dan Jamilah (2016) mendapati bahawa penggunaan aplikasi Web 2.0 ini mempunyai perkaitan dengan penerimaan pelajar dan kebolehan menggunakan aplikasi ini dalam aktiviti PdP. Pengkaji turut mendapati tahap penerimaan pelajar terhadap aplikasi web 2.0 adalah tinggi.

Oleh yang demikian, bagi mengenalpasti tahap penerimaan pelajar terhadap aplikasi teknologi Web 2.0 ini, Model Penerimaan Teknologi Davis et al. (1989) telah digunakan. Berdasarkan model ini terdapat konstruk utama dalam penerimaan teknologi iaitu persepsi penggunaan berkesan dan persepsi mudah guna. Faktor penerimaan teknologi ini akan mempengaruhi sikap dan tingkah laku pengguna untuk menerima teknologi tersebut. Teori TAM ini turut mampu menjelaskan kualiti terhadap penerapan sesuatu teknologi berdasarkan *perceive of usefulness* dan *perceive ease of use*. Model

ini juga diperkenalkan untuk menilai kualiti sesuatu sistem itu dalam memberi manfaat dan implikasi terhadap kepuasan pengguna sistem.



RAJAH 1. Model Penerimaan Teknologi (Davis, 1989)

Menurut Al Ghatani dan King (1999), persepsi manfaat guna (*perceive of usefulness*) merupakan keadaan yang menyebabkan pengguna sistem berasa yakin dengan manfaat sistem tersebut serta mampu memberikan kesan positif terhadap prestasi mereka. Seterusnya, Davis (1989) menyatakan bahawa persepsi positif ini akan terjadi apabila sesuatu sistem itu mampu memberi manfaat dalam pekerjaan seperti membantu menyelesaikan tugas dengan lebih cepat, meningkatkan keberkesanan dan produktiviti kerja dan memudahkan penyelesaian sesuatu tugas. Manakala bagi persepsi mudah guna (*perceive ease of use*) merupakan perkara yang diharapkan oleh pengguna teknologi agar teknologi tersebut dapat digunakan tanpa menghadapi sebarang kesulitan. Menurut Thompson et al. (1991), sekiranya teknologi itu mudah digunakan oleh pengguna ianya akan meningkatkan persepsi positif pengguna bahawa aplikasi teknologi tersebut dapat membantu dalam memudahkan sesuatu tugas mereka.

METODOLOGI

Kajian ini telah dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang menggunakan kaedah tinjauan (Creswell, 2011) yang menggunakan borang soal selidik bertujuan untuk melihat persepsi pelajar Sijil Teknologi Elektrik terhadap penggunaan aplikasi teknologi web generasi kedua (Web 2.0) dalam pengajaran dan pembelajaran di Kolej Komuniti Bukit Beruang Melaka. Seramai 66 orang responden telah dijadikan sampel kajian daripada populasi 80 orang pelajar Sijil Teknologi Elektrik daripada semester satu hingga semester tiga di KKBBM. Kajian ini telah menggunakan soal selidik yang diadaptasi daripada Mohd Taufiq, Wan Aziz & Najib, (2019). Penyelidik telah menggunakan perisian SPSS versi 23.0 untuk menganalisis kekerapan dan nilai min.

KEBOLEHPERCAYAAN

Bagi memastikan kebolehpercayaan soal selidik yang digunakan dalam kajian ini, satu kajian rintis telah dilaksanakan kepada 30 orang pelajar kolej. Data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan ujian Alpha Cronbach dengan menggunakan SPSS versi 23.0. Hasil analisis menunjukkan bahawa soal selidik ini adalah sesuai

digunakan sebagai instrumen kajian kerana menurut Ghazali (2011), soal selidik adalah boleh digunakan sekiranya mempunyai nilai alpha melebihi 0.70.

JADUAL 1. Analisa Kebolehpercayaan Item Soalan

	Bil. Item Soalan	Nilai Alpha Cronbach
Persepsi Penggunaan Berkesan	4	.714
Persepsi Mudah Guna Sikap	4	.912
Tingkah Laku	4	.936
	3	.805

INTERPRETASI TAHAP

Bagi mentafsirkan tahap persepsi pelajar terhadap aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran, jadual skor min dan interpretasi tahap yang dicadangkan oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006) telah digunakan untuk kajian ini seperti Jadual 2 di bawah.

JADUAL 2. Interpretasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi Tahap
1.00 hingga 1.89	Sangat Rendah
1.90 hingga 2.69	Rendah
2.70 hingga 3.49	Sederhana
3.50 hingga 4.29	Tinggi
4.30 hingga 5.00	Sangat Tinggi

Sumber : Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006)

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Demografi responden

JADUAL 3. Taburan responden berdasarkan jantina dan semester pengajian

No	Demografi	Kategori	Frekuensi	%
1	Jantina	Lelaki	63	95.5
		Perempuan	3	4.5
2	Semester pengajian	1	10	15.2
		2	27	40.9
		3	29	43.9

JADUAL 3. di atas menunjukkan demografi responden bagi kajian ini yang melibatkan seramai 66 orang pelajar Sijil Teknologi Elektrik, Kolej Komuniti Bukit Beruang Melaka.

Analisis tahap penerimaan aplikasi teknologi web 2.0

JADUAL 4. Analisis Persepsi Penggunaan Berkesan

Item	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi Tahap
PU1: Pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 akan meningkatkan keberkesanan pembelajaran saya.	4.0000	.46410	Tinggi
PU2: Pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 akan meningkatkan prestasi kursus saya.	3.8485	.56138	Tinggi
PU3: Pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 akan meningkatkan produktiviti saya dalam kerja kursus saya.	3.9545	.50935	Tinggi
PU4: Saya mendapati pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 sangat berguna.	3.9697	.49520	Tinggi

Jadual 4 di atas menunjukkan persepsi pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap penggunaan berkesan aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran. Secara keseluruhannya, hasil analisis menunjukkan persepsi penggunaan berkesan adalah pada tahap tinggi. Majoriti pelajar memberikan maklumbalas yang positif terhadap keberkesanan penggunaan aplikasi Web 2.0 yang mampu meningkatkan keberkesanan pembelajaran mereka (Min=4.0000). Pelajar juga mendapati pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 amat berguna (Min= 3.9697). Seterusnya, pelajar turut bersetuju bahawa dengan penggunaan aplikasi Web 2.0 akan meningkatkan produktiviti kerja kursus mereka (Min= 3.9545) dan meningkatkan prestasi kursus mereka (Min= 3.8485). Dapatan kajian ini selari dengan Abdul Hadi et al. (2016) dan Mas Guieta et al. (2018) dan yang mendapati tahap penerimaan pelajar terhadap alat Web 2.0 adalah tinggi kerana pelajar berpendapat aplikasi ini memberikan manfaat terhadap proses pembelajaran mereka.

JADUAL 5. Analisis Persepsi Mudah Guna

Item	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi Tahap
PEOU1: Saya mendapati aplikasi Web 2.0 mudah digunakan.	4.0462	.54287	Tinggi
PEOU2: Belajar menggunakan aplikasi Web 2.0 akan menjadi mudah untuk saya.	4.0152	.59465	Tinggi
PEOU3: Interaksi saya terhadap aplikasi Web 2.0 jelas dan mudah difahami.	4.0152	.51118	Tinggi
PEOU4: Saya lebih mudah mendapatkan maklumat berkaitan kursus melalui aplikasi Web 2.0.	4.0455	.56655	Tinggi

Jadual 5 di atas menunjukkan persepsi pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap kemudahan menggunakan aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran. Secara keseluruhannya, tahap penerimaan pelajar dari aspek mudah guna adalah tinggi. Pelajar yang terlibat dalam kajian ini bersetuju bahawa aplikasi Web 2.0 mudah digunakan (Min 4.0462). Selain daripada itu mereka juga lebih mudah untuk mendapatkan maklumat berkaitan kursus melalui aplikasi ini (Min 4.0455). Seterusnya, pelajar mendapati proses pengajaran dan pembelajaran adalah lebih mudah dengan menggunakan aplikasi ini (Min 4.0152) dan interaksi dalam aplikasi Web 2.0 adalah jelas dan mudah difahami (Min 4.0152). Dapatan ini selari dengan Mohd Taufiq et al. (2019) yang mendapati aplikasi Web 2.0 mudah digunakan dan difahami. Selain itu, kajian Wan Hussain et al. (2015) turut mendapati pelajar bersetuju bahawa aplikasi ini mudah digunakan selari dengan matlamat aplikasi web itu sendiri yang bertujuan untuk mengurangkan beban teknikal kepada pengguna. Lazimnya aplikasi ini menggunakan paparan yang mesra pengguna dan menyediakan tutorial kepada pengguna untuk memudahkan pengguna memahami penggunaan aplikasi tersebut. Sistem aplikasi yang mudah guna ini adalah sangat penting dalam memastikan pelajar terus bersemangat menggunakan aplikasi ini. Namun demikian, pensyarah turut boleh memainkan peranan dalam memberikan penerangan kepada

pelajar tentang penggunaan aplikasi ini secara teknikal sebelum mengaplikasikannya dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

JADUAL 6. Analisis Sikap Pelajar Terhadap Aplikasi Teknologi Web 2.0

Item	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi Tahap
AT1: Saya sukakan idea pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0	3.9242	.70842	Tinggi
AT2: Saya mempunyai sikap yang lebih positif terhadap pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0	3.8788	.54109	Tinggi
AT3: Saya percaya pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 adalah idea yang baik untuk kerja kursus saya.	3.9242	.66357	Tinggi
AT4: Pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 merupakan satu idea yang bernas.	4.0152	.48014	Tinggi

Jadual 6 di atas menunjukkan sikap pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran. Secara keseluruhannya, hasil analisis kajian menunjukkan mereka bersikap positif terhadap penggunaan aplikasi Web 2.0 dan berada pada tahap tinggi. Pelajar bersetuju bahawa idea menggunakan aplikasi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran adalah idea yang bernas (Min 4.0152). Mereka sukakan idea pembelajaran menggunakan aplikasi ini dan percaya yang idea ini baik untuk kerja kursus mereka (Min= 3.9242). Seterusnya, pelajar juga menunjukkan sikap yang positif terhadap pembelajaran dan pembelajaran yang menggunakan aplikasi ini (Min 3.8788). Dapatan ini selari dengan Mohd Taufiq et al. (2019) yang turut mendapati pengintegrasian pendekatan teknologi di dalam pengajaran dan pembelajaran akan disukai oleh pelajar kerana ianya lebih menarik dan memudahkan mereka. Namun demikian, dapatan ini bercanggah dengan Ahmad, Mustaffa dan Hussain (2013) yang mendapati sikap pelajar dalam penggunaan teknologi untuk tujuan pembelajaran adalah sederhana. Oleh itu, untuk meningkatkan motivasi pelajar terhadap penggunaan teknologi, pelajar perlulah berusaha meningkatkan meningkatkan kemahiran mereka dalam bidang teknologi supaya tidak ketinggalan dalam era aplikasi Web 2.0 ini.

JADUAL 7. Analisis Tingkah Laku Pelajar Terhadap Aplikasi Teknologi Web 2.0

Item	Min	Sisihan Piawai	Interpretasi Tahap
BI1: Saya mahukan pendekatan pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 sepanjang semester.	3.9848	.75432	Tinggi
BI2: Saya selalu menggunakan aplikasi Web 2.0 dalam pembelajaran kursus saya	3.8333	.62224	Tinggi
BI3: Saya menggunakan aplikasi Web 2.0 dengan kerap untuk proses pembelajaran saya.	3.8333	.62224	Tinggi

Jadual 7 di atas menunjukkan tingkah laku pelajar Sijil Teknologi Elektrik Kolej Komuniti Bukit Beruang terhadap aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pengajaran dan pembelajaran. Secara keseluruhannya ketiga-tiga item dalam konstruk ini menunjukkan tingkah laku pelajar terhadap aplikasi teknologi ini berada pada tahap tinggi. Pelajar bersetuju dan mahukan pendekatan pembelajaran menggunakan aplikasi Web 2.0 ini digunakan sepanjang semester (Min 3.9848). Secara keseluruhannya mereka turut menggunakan aplikasi ini dalam pembelajaran kursus dan kerap menggunakannya untuk proses pembelajaran (Min 3.8333). Dapatan ini selari dengan Abdul Hadi et al. (2016) yang berpendapat keinginan pelajar menggunakan aplikasi Web 2.0 adalah tinggi dan mereka menggunakan aplikasi ini dengan kerap

dalam proses pembelajaran. Tingkah laku positif pelajar ini adalah disebabkan manfaat dan kemudahan yang mereka dapati apabila menggunakan aplikasi ini antaranya kebolehan sistem ini dalam membantu proses pembelajaran berpusatkan pelajar dan melalui kolaborasi berkumpulan (Pritchett, Wohleb dan Pritchett, 2013). Perkara ini turut disokong oleh Davis (1989) yang berpendapat persepsi penggunaan berkesan dan mudah guna akan mempengaruhi tingkah laku dalam menggunakan sesuatu teknologi.

CADANGAN

Penggunaan aplikasi Web 2.0 pada hari ini telah mengubah corak pengajaran dan pembelajaran dalam dunia pendidikan. Kajian yang dilaksanakan ini telah mendapati pelajar memberikan persepsi yang memberangsangkan dan sangat berminat dengan pendekatan ini. Namun demikian, beberapa cadangan perlulah diteliti dalam memastikan penggunaan aplikasi ini dapat diperkukuhkan dan meningkatkan pencapaian objektifnya. Berikut adalah cadangan yang boleh diberi perhatian dalam memastikan usaha meningkatkan penggunaan aplikasi Web 2.0 ini dapat dilaksanakan selaras dengan usaha pendekatan pembelajaran abad ke 21.

- i. Kerjasama dan sokongan penuh pihak pengurusan kolej dalam menggalakkan pendekatan aplikasi Web 2.0 dalam proses pengajaran dan pembelajaran.
- ii. Pihak kolej perlulah memastikan pensyarah diberikan latihan yang berterusan bagi memperkemaskan pengetahuan dan kemahiran mereka menggunakan aplikasi Web 2.0. Perkara ini disokong oleh Abdul Hadi, Lee, Mohan dan Jamilah (2016) yang mencadangkan sokongan dan peluang latihan berterusan diberikan untuk meningkatkan kebolehan menggunakan aplikasi ini.
- iii. Penambahbaikan infrastruktur jaringan jalur lebar bagi memastikan capaian terhadap aplikasi Web 2.0 ini dapat dilaksanakan tanpa gangguan. Perkara ini perlu kerana berdasarkan kajian Mas Guieta, Sa'adiah dan Rogayah (2018) capaian internet yang tidak stabil menyebabkan motivasi guru dan pelajar menjadi terbatas dan pudar.
- iv. Cadangan pelaksanaan kajian lanjutan yang lebih tertumpu kepada infrastuktur yang menyokong kepada aplikasi teknologi Web 2.0.
- v. Cadangan kajian lanjutan kepada semua pelajar kolej dengan meneliti profil pelajar dengan lebih terperinci supaya kesediaan dan persepsi pelajar terhadap aplikasi ini dapat dipertingkatkan.

KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan dan perbincangan kajian, menunjukkan penerimaan yang baik pelajar Sijil Teknologi Elektrik terhadap aplikasi teknologi Web 2.0 dalam pembelajaran dan pengajaran di kolej ini. Kepelbagaian teknologi Web 2.0 ini telah mampu memberi impak yang positif terhadap sikap dan tingkah laku pelajar untuk menggunakannya sebagai wadah dalam proses pembelajaran dan pembelajaran mereka. Penerimaan positif pelajar ini adalah kerana teknologi ini adalah mudah dan murah serta mampu digunakan dengan bantuan teknikal yang minimum (Wan Hussain et al., 2015). Oleh yang demikian, penggunaan aplikasi ini perlu digalakkan penggunaannya sebagai medium pengajaran dan pembelajaran kerana kajian ini membuktikan pelajar sangat berminat untuk menggunakan aplikasi ini dalam kursus mereka. Namun demikian, semua pihak yang terlibat perlu memberi kerjasama dalam menyokong usaha penggunaan aplikasi teknologi ini dalam proses pengajaran dan pembelajaran

terutamanya dari segi sokongan teknikal seperti kemudahan dan capaian internet. Selain daripada itu, pelajar juga seharusnya lebih matang dan bertanggungjawab sewaktu menggunakan aplikasi ini agar penggunaannya adalah maksimum untuk mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran.

RUJUKAN

- Abdul Hadi, Lee, Mohan dan Jamilah (2016). Penerimaan Alat Web 2.0 Dalam Pelaksanaan Kurikulum Program Berasaskan Pembelajaran Abad Ke-21 Di Institut Pendidikan Guru. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi* Jilid 10, 2016.
- Abdull Sukor Shaari & Kalaidevi a/p Aplanaidu. 2012. Kesan Pendekatan Pembelajaran Masteri terhadap Pencapaian Kemahiran Membaca Bahasa Melayu Murid Pemulihan Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu (JPBM)*, Vol.2, Bil.2. 94-105.
- Ahmad, A. N., Mustafa, M., Hussain, S.N. (2013). Penggunaan ICT Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran; Satu Kajian Di Jabatan Pengajian Am. Politeknik Merlimau Melaka
- Alexander, B., Levine, A. (2008). Web 2.0 storytelling. Emergence of a New Genre. *Educause Review*, 43 (6): 40-56.
<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0865.pdf>
- Al-Gahtani, S.S. dan M. King. 1999. Attitudes, Satisfaction and Usage: Factors Contributing to Each in the Acceptance of Information Technology. *Behavioral and Information Technology*.18 (4): 277-297
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP) (2006). *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) Kuala Lumpur: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP)*.
- Basiron, I. (2012). Kesan Kaedah Pengajaran Multimedia Interaktif Dalam Pengajaran Seni Visual. (Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal), Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Creswell, J. W. (2011). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education.
- Davis, F.D., Bagozzi, R.P., and Warshaw, P.R. (1989). User acceptance of computer technology: a comparison of two theoretical models," *Management Science*, Volume 35, Number 8, 1989, pp.982-1003.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit-Undip.
- Khalid, Fariza & Zuki, Nurul. (2016). Penggunaan Aplikasi Web 2.0 dalam Pendidikan Abad Ke-21. Dimuat turun daripada https://www.researchgate.net/publication/301678067_
- Mas Guieta , Sa'adiah dan Rogayah (2018). Tahap Penerimaan Alat Web 2.0 Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Kalangan Pelajar Jabatan Kejuruteraan Elektrik, Politeknik Tuanku Syed Sirajudin. *Journal of Business and Hospitality Management (Vol 4) No 1 (2018) Page 274-280*.

- Mohammad Taufiq, Wan Ab Aziz & Mohammad Najib (2019). Penerimaan Pelajar Kursus Bahasa Arab Di Universiti Malaysia Kelantan Terhadap Pembelajaran Teradun Berteraskan Model Penerimaan Teknologi (TAM). *Asian People Journal (APJ)* eISSN : 2600-8971 Volume 2, Issue 1 (2019), PP 84-94.
- Mohd Azran, Mohd Mohsin dan Siti Nurul Mahfuzah (2015). Persepsi Pelajar Menggunakan Aplikasi Web 2.0 di Dalam Aktiviti Pengajaran dan Pembelajaran. *Community College Eduresearch Conference 2015*.
- Mohd Shakir Azfar, Harwati Hashim (2019). Integrating Web 2.0 Technology in ESL classroom: A Review On The Benefits And Barriers. *Journal of Counseling and Educational Technology*. Vol. 2, No. 2, 2019, pp. 01-08.
- Sharifah Nor Puteh & Kamarul Azman Abd Salam. (2011). Tahap Kesiediaan Penggunaan ICT dalam Pengajaran dan Kesannya Terhadap Hasil Kerja dan Tingkah Laku Murid Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 36(1): 25-34.
- Sulakah, S. M. (2017). Aplikasi Padlet dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komponen Sastera (Komsas). (Sarjana Pendidikan Teknikal (Rekabentuk Instruksional dan Teknologi), Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Thompson, R., A. Christopher, dan H. Jane. 1991. Personal Computing : Toward a Conceptual Model of Utilization. *MIS Quarterly*. 125-143.
- Wan Hussain, Fadhilah dan Amlus (2015). Teknologi Web 2.0 Dalam Menyokong Pembelajaran Dan Pengajaran. Universiti Utara Malaysia.
- Wan Noor Hazlina, Ruhaizah, Nor Adila, Azarudin & Noor Hasyimah (2019). Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Video Dan Padlet (Pvdp) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Subjek Pemikiran Dan Tamadun Islam.. *e-Academia Journal*. Volume 8 Issue 2 2019, Page 1-7.
- Zahari Ishak and Low Suet Fin (2013). Truancy among Malaysian Students: An Analysis Based On Ethnicity. *Journal of Teaching and Education*. CD-ROM. ISSN: 2165-6266: 2(2):331–338 (2013).

KEMAHIRAN MENGHAFAZ SURAH MELALUI KAEDAH 'TALLY'

Saidah Haris @ Harith,
PhD, Fouzai bin Yusof,

ABSTRAK

Bidang Hafazan al-Qur'an diterapkan di sekolah rendah bertujuan untuk meningkatkan kualiti dan kompetensi pelajar Muslim dalam pembacaan Al-Qur'an Bagi tujuan meninjau tahap kepuasan terhadap pelaksanaan bidang hafazan melalui kaedah 'Tally', satu kajian permulaan telah dilaksanakan ke atas seramai 12 orang pelajar yang mempunyai latar belakang demografi yang berbeza. Responden adalah terdiri daripada pelajar tingkatan 4 di Ma'had Tahfiz BAKIP, Ipoh. Responden telah dipilih berdasarkan pencapaian lemah di dalam bidang hafazan. Instrumen kajian menggunakan ujian pra dan pasca, pemerhatian berstruktur dan soal selidik. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan peratus dan min. Dapatan kajian menunjukkan peratus pelajar boleh menghafaz al-Qur'an sebelum kaedah permainan dalam bidang hafazan ialah 35 % berbanding selepas beberapa permainan seperti pelaksanaan kaedah 'Tally' sebanyak 85%. Hasil kajian membuktikan bahawa kaedah 'Tally' berjaya meningkatkan peratus hafazan surah-surah Al-Qur'an dalam kalangan pelajar Tingkatan 4. Kajian ini memberi implikasi kepada kecemerlangan bidang hafazan pelajar dan peningkatan mata pelajaran Hafazan al-Qur'an di sekolah.

Kata Kunci : Hafazan Al-Qur'an, kaedah 'Tally', Al-Qur'an

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang diterapkan ke dalam kurikulum sekolah. Pelaksanaan Pendidikan Islam di Malaysia adalah berdasarkan perakuan-perakuan yang terkandung di dalam Penyata Razak 1956, Penyata Rahman Talib 1960 dan dalam Akta Pelajaran 1961. Perakuan-perakuan di dalam ketiga-tiga Penyata Akta tersebut telah memperuntukkan agar semua sekolah yang mempunyai 15 orang murid yang beragama Islam atau lebih wajib diwujudkan mata pelajaran Pendidikan Islam. Mata pelajaran Pendidikan Islam terbina daripada empat bidang iaitu Ulum Syari'ah, Tilawah Al-Quran, Adab dan Akhlak Islamiah dan Jawi. Bidang Tilawah al-Qur'an terdiri daripada tiga aspek iaitu ayat kefahaman, ayat hafazan surah-surah lazim dan bacaan surah-surah lazim. Justeru, kajian ini telah dijalankan bagi mengenal pasti kaedah pengajaran yang boleh meningkatkan tahap hafazan pelajar dalam menghafaz surah-surah lazim dalam bidang Tilawah al-Qur'an. Menurut Syed Kamarzuan, Mohd Zaki dan Julismah Jani (2014), bagi meningkatkan lagi kemahiran pelajar terhadap pembelajaran Tilawah Al-Quran terutama bidang hafazan, guru perlu merancang dan memilih kaedah pengajaran yang lebih menarik dengan zaman yang globalisasi ini. Dapatan kajian yang diperolehi akan membantu Panitia Pendidikan Islam di sekolah tahfiz dan madrasah tahfiz dalam meningkatkan minat serta penguasaan pelajar dalam bidang hafalan.

LATAR BELAKANG KAJIAN

Terdapat pelbagai kaedah dan teknik yang boleh digunakan dalam pengajaran Pendidikan al-Qur'an. Sebagai seorang yang bergelar pendidik, guru seharusnya bijak mencari teknik pengajaran yang sesuai bagi menarik minat murid untuk mengikuti pengajaran yang ingin disampaikan. Subjek Pendidikan Islam terutamanya hafazan Tilawah al-Qur'an memerlukan kaedah menarik yang dipelbagaikan agar pelajar dapat mengikuti pembelajaran dalam keadaan baik sekali gus menguasai hafazan ayat-ayat Tilawah (Zawawi Ahmad, 1991). Menurut

Chow Fook Meng dan Jaizah Mahmud (2011), guru lebih memahami proses pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan persekitaran bilik darjah. Menurut Mohd Zohir dan Shukri Osman (2004), guru harus bersedia dalam mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran. Ada kalanya, terdapat pelbagai masalah lain seperti pengajaran yang tidak menarik akan mengurangkan minat pelajar untuk belajar seterusnya cepat merasa jemu dan tidak menguasai hafazan dengan baik.

PERNYATAAN MASALAH

Pengkaji mendapati terdapat permasalahan yang dikenalpasti dalam hafazan al-Qur'an ialah murajaah hafalan lama dan menghafaz hafalan pada ayat dan surah yang baru. Melalui bidang hafalan al-Qur'an ini, dan *maharat* al-Qur'an, pengkaji membuat pemerhatian dan mendapati murid-murid lemah dalam menghafaz beberapa ayat ulangan pada setiap hari. Hal ini dibuktikan berdasarkan pengamatan kepada murajaah pelajar semasa membaca *muqarrar* dan tugas surah-surah hafalan sebelum. Impaknya, latihan yang diberikan oleh guru sebagai pengukuhan kepada hafazan yang dilaksanakan di kelas semasa proses pengajaran dan pembelajaran tidak dapat diselesaikan dengan baik. Impak yang besar dikesan adalah melalui ujian pra yang dilaksanakan setelah murid-murid selesai mempelajari suatu surah hafazan. Terdapat tiga aspek yang dapat dikesan melalui kesalahan murid- murid iaitu kekeliruan ayat yang hampir sama, kecuaiian menyambung ayat serta tidak dapat menghafaz ayat-ayat yang ditentukan. Oleh yang demikian, kajian ini meninjau pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang boleh digunakan oleh guru bagi dalm bidang hafazan melalui kaedah 'Tally'.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dijalankan untuk meningkatkan kemahiran menghafaz surah ar Rahman melalui kaedah 'Tally' bagi pelajar Tingkatan 4, Ma'ahd Tahfiz BAKIP, Ipoh. Secara spesifik kajian ini bertujuan untuk:

1. Menenalpasti kemampuan pelajar dalam menghafaz dan murajaah surah ar Rahman.
2. Menenalpasti faktor-faktor kelemahan pelajar dalam menghafaz surah-surah terpilih.
3. Menenalpasti keberkesanan kaedah 'Tally' dalam meningkatkan kualiti hafazan surah ar Rahman.

SOALAN KAJIAN

1. Sejauh manakah kemampuan pelajar menghafaz surah-surah pilihan dalam bidang hafazan al-Qur'an?
2. Apakah faktor-faktor kelemahan pelajar dalam menghafaz surah-surah pilihan?
3. Apakah kaedah 'Tally' berkesan dalam meningkatkan kualiti hafazan surah ar Rahman?

KEPENTINGAN KAJIAN

Menurut Wan Mohd Zahid (1995), setiap pendidik harus meningkatkan "profesionalisme power" masing-masing, agar tidak ketinggalan serta membolehkan guru memberi perkhidmatan yang lebih bermakna serta dihormati dan diyakini.

Justeru, kajian ini memberikan signifikan kepada kaedah pengajaran dan pembelajaran dalam bidang hafazan surah-surah pilihan di sekolah menengah dan madrasah tahfiz serta meningkatkan tahap profesionalisme guru dalam pengajaran.

BATASAN KAJIAN

Melalui kajian ini, pengkaji akan mengkaji tahap kemampuan *murajaah* hafazan serta kaedah yang bersesuaian pelajar sekolah menengah di Madrasah Tajfiz BAKIP, Ipoh. Seterusnya, pengkaji akan mengaplikasikan kaedah 'Tally' dalam pengajaran dan pembelajaran iaitu membuat gundalan pada ayat hafazan bagi melihat sejauh mana kaedah ini berjaya meningkatkan kualiti hafazan dalam kalangan pelajar tersebut.

SOROTAN LITERATUR

Peranan Kaedah 'Tally' dalam Pengajaran dan Pembelajaran Tilawah al-Qur'an

Mempelajari bacaan al-Qur'an menjadi fardu kifayah kepada umat Islam namun membaca al-Qur'an secara bertajwid merupakan fardu ain. Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, sentiasa berusaha untuk meningkatkan tahap kemahiran pelajar dalam bidang tersebut demi melengkapkan diri pelajar sebagai muslim yang berkualiti. Pengajaran dan pembelajaran di sekolah semakin dipertingkatkan demi membuahkan hasil pembelajaran yang berkesan serta bermutu. Bidang Tilawah al-Quran merupakan perkara utama yang wajib dipelajari dan dikuasai oleh para pelajar. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang mengandungi syariat Allah SWT. Membacanya dikira ibadah dan memahami serta melaksanakannya adalah suatu kewajipan ke atas semua umat Islam.

Mengenal pasti kaedah dan jenis permainan yang bersesuaian dengan subjek yang diajar adalah amat penting. Vygotsky (1967), menyatakan bahawa melalui permainan, ia dapat membantu perkembangan bahasa dan kognitif murid. Kaedah permainan dalam pengajaran dan pembelajaran adalah suatu yang tidak asing lagi kepada para guru. Hal ini kerana pembentukan struktur otak adalah melalui penggunaan simbol dan alat. Remaja dapat meluahkan tekanan melalui bermain disamping sebagai persediaan menghadapi dunia sebenar dengan meletakkan diri mereka di tempat yang betul. Terdapat juga pelajar yang tidak berminat dengan permainan tertentu kerana mempunyai kemahiran seni yang sangat tinggi. Pelajar-pelajar tersebut sebenarnya mempunyai kelebihan yang lain (Nurulhilyati, 2006). Secara tidak langsung, permainan dapat merangsang pemikiran yang tinggi (Spodek et al. 1987, p. 181). Selain itu juga, aktiviti bermain di dalam dan di luar bilik darjah melahirkan keseronokan kepada pelajar dan secara tidak langsung dapat menyunting perkembangan psikomotor, kognitif dan afektif pelajar (Saayah Bt Abu, 2005).

Menurut Abd Ghani (1997), pembangunan insan adalah paksi kepada aqidah dan rohani yang seimbang, sekali gus dapat meningkatkan keupayaan seseorang individu. Ini bertepatan dengan kajian ini yang berusaha meningkatkan tahap potensi pelajar terhadap hafazan melalui permainan yang memberangsangkan pembelajaran. Kepelbagaian kaedah dalam pengajaran ini sedikit sebanyak menyumbang kepada perkembangan modal insan. Modal insan merupakan suatu istilah yang dicetuskan oleh mantan Perdana Menteri, Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi, memberi maksud individu yang berilmu, berkeyakinan, mempunyai nilai murni dan moral yang tinggi.

METODOLOGI

Secara umumnya, kajian ini berbentuk gabungan kualitatif dan kuantitatif atau disebut sebagai 'mix-methode' yang bertujuan menilai kemahiran menghafaz surah ar Rahman melalui pendekatan kaedah 'Tally'. Terdapat dua kaedah yang digabungkan di dalam kajian ini iaitu kaedah kuantitatif yang melibatkan soal selidik tidak berstruktur dan kaedah kualitatif berbentuk pemerhatian secara mendalam terhadap pelaksanaan ulangan hafalan para pelajar.

SAMPEL KAJIAN

Seramai 12 orang pelajar tingkatan 4, Madrasah Tahfiz BAKIP, Ipoh, yang telah dikenal pasti mengalami masalah hafazan surah yang lemah. Pelajar tersebut bersekolah di Sekolah Kebangsaan Institut Pendidikan Guru Malaysia Perlis. Subjek yang dipilih adalah terdiri daripada pelajar lelaki dan pelajar perempuan tingkatan 4. Sampel-sampel kajian ini merupakan pelajar yang mempunyai permasalahan di dalam menghafaz surah-surah pilihan.

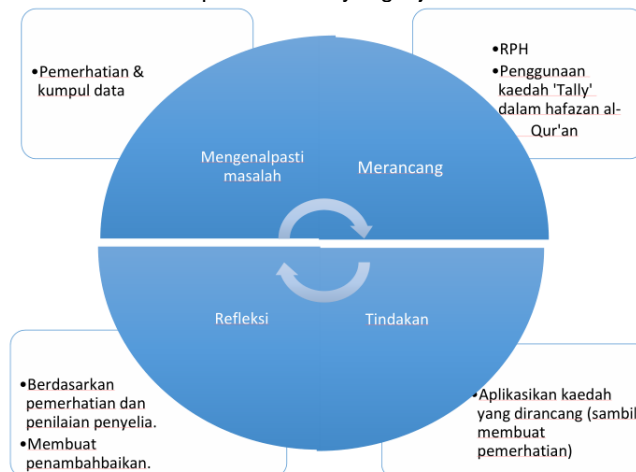
INSTRUMEN KAJIAN

Instrumen kajian yang digunakan untuk mengumpul data adalah pemerhatian dan soal selidik. Kaedah pemerhatian merupakan suatu aktiviti mengumpul data yang sering digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran. Melalui kaedah pemerhatian yang terancang dan sistematik, pelbagai data yang berguna dapat diperoleh untuk membantu penyelidik memahami tindakan yang dilaksanakan (Chow Fook Meng dan Jaizah Mahamud, 2011). Penyelidik menggunakan kaedah pemerhatian di dalam pelaksanaan kaedah 'Tally'. Selain itu, penyelidik menjalankan soal selidik tidak berstruktur ke atas pelajar, bertujuan untuk menguatkan data yang telah dikumpul melalui pemerhatian.

PROSES PENGUMPULAN DATA

Langkah yang diambil oleh guru untuk mengumpul data adalah bermula dengan perancangan yang sistematik. Guru memastikan topik yang akan diajar kepada pelajar adalah berkaitan dengan kajian yang ingin dijalankan. Guru menyediakan rancangan pengajaran yang lengkap dengan memasukkan di dalamnya aktiviti yang melibatkan kaedah 'Tally' iaitu membuat gundalan ayat-ayat pilihan.

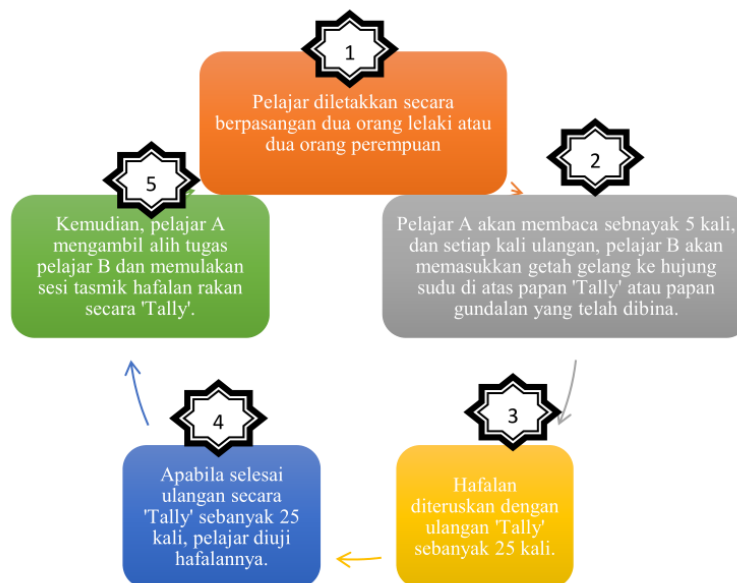
JADUAL 1.1. Proses pemerhatian yang dijalankan.



Seterusnya, guru membuat pemerhatian dan soal selidik ketika pengajaran dijalankan terutama aktiviti yang menggunakan kaedah 'Tally' untuk melihat keberkesannya. Pada setiap sesi pengajaran dan pembelajaran hafazan, guru akan menggunakan kaedah permainan Al-Quran bergerak. Pelajar Tingkatan 4 dibahagikan kepada 6 pasangan iaitu tiga kumpulan pelajar lelaki yang terdiri daripada Ibnu Sina, Ibnu Haitham dan Ibnu Khawarizmi serta tiga kumpulan perempuan yang terdiri daripada Asma Abu Bakar, Fatimah az Zahra, Rabiatul Adawiyah. Kumpulan- kumpulan ini diberikan papan, sudu, gam dan getah gelang. Pelajar dikehendaki menyiapkan papan gundal untuk menjalankan kaedah 'Tally'. Pembahagian pasangan bagi setiap kumpulan terdiri daripada pelbagai aras yang berbeza. Hal ini bertujuan supaya pelajar yang pandai dapat membantu pelajar yang lemah sama ada memperdengarkan bacaan atau menjadi sifu dalam melengkapkan tugas yang diberikan. Manakala pelajar yang mempunyai aras sederhana akan membantu secara tidak langsung yang mana kaedah ini dapat mengukuhkan hafazannya.

PELAKSANAAN 'TALLY'

Kaedah 'Tally' ini merupakan kaedah gundal, menghafaz 5 kali sebanyak 5 kali ulangan. Kaedah ini juga dikenali sebagai kaedah gundal. Melalui kaedah 'Tally' ini, pengkaji telah membuat penambahbaikan dengan merekabentuk bahan terbuang iaitu fail keras untuk dijadikan tapak papan gundal. Kemudian, 5 sudu plastik ditampal di atas papan tersebut secara teratur memanjang. Papan gundal ini dibekalkan kepada setiap pasangan. Seorang pelajar akan memperdengarkan hafalan, manakala seorang lagi akan menyemak hafalan. Pelajar yang menyemak hafalan akan dibekalkan dengan 25 utas getah gelang. Pelajar yang menyemak akan memasukkan satu persatu getah gelang ke tangkai sudu plastik yang dilekat di atas papan, bertujuan sebagai penanda aras hafalan rakannya tadi. Setelah selesai hafalan tersebut, maka pelajar yang menyemak akan bertukar posisi untuk memperdengarkan bacaan pula. Begitulah sebaliknya. Berikut merupakan proses di mana pelaksanaan kaedah 'Tally' dilaksanakan.



RAJAH1.2. Metod urutan kaedah 'Tally'.

Hasil pemerhatian akan direkodkan dari semasa ke semasa. Pada gelung yang pertama, guru menggunakan kaedah permainan dalam langkah ke dua pengajaran untuk melihat tindak balas yang diberikan murid melalui kaedah yang digunakan. Guru menggunakan kaedah permainan dalam usaha membuat kelainan bagi menarik minat murid dalam pengajaran hafazan. Mayke S. Tedjasaputra (2001) menyatakan bahawa permainan sangat memberi pengaruh terhadap kanak-kanak untuk mencapai kejayaan. Hal ini sesuai dengan teori bermain yang dikemukakan oleh James Sully bahawa bermain berkait rapat dengan perasaan gembira dan seronok semasa melakukan sesuatu kerja.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian adalah berdasarkan tindak balas yang diberikan oleh responden terhadap instrumen yang diperolehi dalam ujian pra dan pasca, pemerhatian dan soal selidik yang telah dijalankan. Melalui instrumen ujian pra dan pasca, responden diberikan ujian sebelum pelaksanaan kaedah 'Tally'. Selepas pelaksanaan kaedah permainan, responden diberikan ujian sekali lagi (ujian pasca) menggunakan soalan yang hampir sama bagi menilai kesahan serta mengumpul data untuk mengetahui sebarang perubahan tahap pencapaian responden dalam menghafaz surah Ar Rahman. Peratus diberikan berdasarkan markah yang telah diperolehi oleh responden dalam ujian pra dan pasca.

JADUAL 1.2. Pemerhatian terhadap penglibatan murid pada Fasa Perkembangan

Aspek Pemerhatian	Sebelum menggunakan kaedah permainan	Selepas menggunakan kaedah permainan
Keterlibatan responden terhadap kaedah 'Tally'	Terdapat sebahagian responden yang lambat menghafaz.	Penglibatan menyeluruh responden semasa menjalankan kaedah 'Tally' beserta gerakan aktiviti
Penglibatan murid ketika menghafaz surah secara berpasangan	Murid tidak seronok untuk menghafaz	Murid seronok dan tertarik untuk membaca apabila tiba gilirannya.
Sifat saling membantu sesama pasangan	Responden hanya duduk mendengar hafazan rakan.	Murid bersemangat untuk menghafaz dan membantu membuat Hafazan
	Pengiraan pasangan.	

Jadual 1.2 menunjukkan penglibatan murid terhadap aktiviti. Penggunaan kaedah 'Tally' dapat membantu guru menarik minat dan melibatkan pelajar terhadap aktiviti yang dijalankan. Jelaslah, hasil pemerhatian menunjukkan responden memberikan perhatian sepenuhnya ketika aktiviti hafazan dijalankan dan lebih bersemangat-sungguh untuk melaksanakan aktiviti agar dapat menguasai hafazan dengan baik.

Selain itu, guru juga telah membuat pemerhatian terhadap perubahan yang berlaku ke atas responden di tingkatan 4, sebelum dan selepas pelaksanaan kaedah 'Tally'. Bagi menjelaskan dapatan kajian, guru telah membuat jadual yang tersusun bagi memudahkan guru melihat perubahan yang berlaku sebelum dan selepas menggunakan kaedah tersebut.

Bagi dapatan data soal selidik, data yang dikumpul akan dianalisis dengan menggunakan kekerapan dan peratus bagi responden yang menjawab soalan-soalan yang dikemukakan dalam borang soal selidik

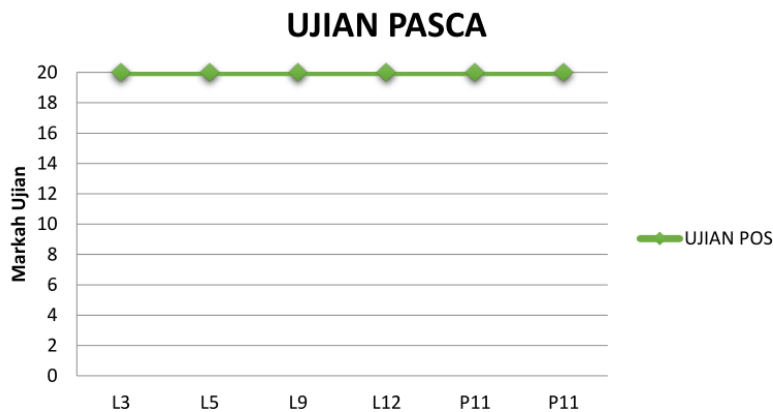
ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA

Ujian pra dan pasca

JADUAL 1.2. Keputusan ujian pra dan pasca responden

Responden	Ujian Pra	Ujian Pasca	Peningkatan (%)
L3	9	20	55
L5	11	20	45
L9	8	20	60
L12	11	20	45
P1	11	20	45
P11	7	20	65

Berdasarkan jadual 1.2, keputusan ujian menunjukkan perbezaan markah yang diperolehi responden sebelum pelaksanaan kaedah dan selepas pelaksanaan kaedah. Hasil semakan menunjukkan responden dapat menjawab soalan bertulis dan soalan lisan dengan cemerlang. Misalnya, jika sebelum ini responden keliru dengan ayat 6 dan ayat 8 surah Ar Rahman, selepas pelaksanaan kaedah permainan menunjukkan pelajar mudah menghafaz dengan cepat. Ketika ujian lisan, keenam-enam orang responden memberikan komen dengan berkata “Ustazah, nanti kita buat kaedah ‘Tally’ ini untuk surah-surah lain ya ustazah?”. Jelaslah menunjukkan keseronokan semasa belajar dapat meningkatkan penguasaan yang baik dalam hafazan.



RAJAH 1.3. Graf Ujian Pasca

PEMERHATIAN

JADUAL 1.3: Pemerhatian terhadap responden sebelum menggunakan kaedah permainan Al-Quran Bergerak

Penilaian	Sebelum menggunakan kaedah 'Tally'	Sebelum	Selepas
Aspek			
Pemerhatian			
Responden melibatkan diri aktif dalam permainan	2 orang	4 orang	12 orang
Responden menghafaz dengan kuat semasa kumpulan mereka dikehendaki membaca	Tiada	Tiada	6 orang
Responden mengangkat tangan apabila guru meminta menghafaz secara sukarela.	Tiada	Seorang	10 orang
Responden menjadi sifu dalam kumpulan semasa permainan dilaksanakan	Tiada	Berpasangan	12 orang
Responden membantu rakan yang melakukan kesilapan.	Tiada	Tiada	12 orang
Responden dapat menjawab soalan-soalan berkaitan surah hafazan dengan betul	Tiada	Tiada	6 orang
Responden melibatkan diri dengan aktif dalam permainan	Seorang	3 orang	12 orang
Responden meminta guru mengulangi kaedah 'Tally' untuk pembelajaran akan datang.	Seorang	4 orang	12 orang

Jadual 1.4 menunjukkan perubahan yang ditunjukkan oleh responden sebelum dan selepas guru menggunakan kaedah 'Tally' dalam pengajarannya. Responden menunjukkan minat dan penglibatan terhadap pengajaran dan pembelajaran menghafaz surah ar Rahman apabila terdapat aktiviti yang dijalankan semasa membuat hafalan secara gundal. Guru menjalankan pemerhatian ini bagi melihat kaedah permainan yang digunakan dalam langkah pengajaran untuk melihat tindakbalas yang diberikan oleh responden dalam pengajaran hafazan surah Ar Rahman.

Hasil dapatan menunjukkan item kaedah 'Tally' dalam proses P&P Hafazan Al-Quran dapat menarik perhatian responden. Ini selaras dengan pendapat yang menyatakan bahawa guru hendaklah mempunyai keinginan yang kuat untuk menimbulkan suasana bilik darjah yang kohesif, kreatif, memotivasikan dan menyemarakkan hubungan antara guru dan pelajar (Rasidi Md Sidik, 2010).

KESIMPULAN DAN CADANGAN

Guru memainkan peranan utama dalam meningkatkan penguasaan hafazan, minat dan penglibatan pelajar dalam mata pelajaran hafazan. Cadangan kajian seterusnya perlulah melibatkan lebih ramai lagi pelajar di kelas. Seandainya bilangan pelajar yang dijalankan lebih ramai maka dapatlah kita mengurangkan kemungkinan berlakunya ralat dari segi persampelan. Selain itu, cadangan seterusnya ialah menggunakan inovasi papan gundal kaedah 'Tally' dengan metod yang sama tetapi secara berkumpulan atau dua kumpulan bergabung dan menguji minda hafalan masing-masing. Hal ini amat penting bagi murid yang lemah dalam menguasai kemahiran bacaan ayat Al-Quran. Rumusannya, kaedah "Tally" ini telah membuktikan bahawa pelajar berkemampuan dalam menghafaz surah-surah panjang menerusi kaedah

'Tally'. Lantaran itu, kajian ini diharapkan dapat memberi sedikit gambaran kepada semua pihak terutama guru yang mengajar Pendidikan Islam dalam usaha mempertingkatkan pengajaran untuk menarik minat dan penglibatan pelajar secara menyeluruh dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam khususnya bidang hafazan di sekolah.

RUJUKAN

- Abdullah Nasih Ulwan. (2006). *Pendidikan anak-anak dalam Islam (Jilid Dua)*. Singapura: Pustaka National Pte Ltd.
- Atan Long. (1992). *Psikologi Pendidikan : Kualiti Pendidikan Di Malaysia*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Atan Long. (1986). *Pedagogi Kaedah Am Mengajar*. Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Azlina Abu Bakar@Mohd. (2002). *Psikologi personaliti individu*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn Bhd.
- Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam Dan Moral. *Pendidikan islam j-QAF dan rancangan tahunan*. Jabatan Pendidikan Islam Dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bryan, C. (2009). *Mengajar secara efektif*. Kuala Lumpur: Attin Press Sdn Bhd.
- Buku Manual Kajian Tindakan. (2008). *Edisi ketiga*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad
- Creemers, B. (1994). *The Effective Classroom*. Britain : Redwood Books.
- Chow F. M. Jaizah Mahamud. (2011). *Kajian tindakan : konsep dan amalan dalam pengajaran*. Selangor : Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd
- Hajah Kalsum Abd Aziz, Mariah Hj Mansor, Muhd Fauzi Md Yatim. (2008). *Pendidikan Islam tahun 4 jilid satu*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

- Hajah Kalsum Abd Aziz, Mariah Hj Mansor, Muhd Fauzi Md Yatim. (2008). *Pendidikan Islam tahun 4 jilid dua*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka
- Hajah Noresah. (2002). *Kamus Dewan : Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Henley, M. (2006). *Classroom Management : A proactive approach*. New Jersey : Pearson Prentice Hall.
- Ibnu Qayyim al Jauziyah. (2000). *Sabar perisai seorang mukmin*. Indonesia: Pustaka Azzam.
- Ismail Said. (2009). *Kaedah pembelajaran koperatif sekolah rendah*. Selangor: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Jamalludin Harun, Dr Zaidatun Tasir. (2003). *Multimedia dalam pendidikan*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Joyce M. Hawkins. (2004). *Kamus Dwibahasa Oxford Fajar : Edisi Ketiga*. Shah Alam : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Levin, J. & Nolan, J. F. (2004). *Principles of Classroom Management : A Professional Decision-Making Model*. United State of America : Allyn & Bacon.
- Mohamad Sahari Nordin. (2002). *Pengujian dan pentaksiran di bilik darjah*. Kuala Lumpur: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Mohd Majid Konting. (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Noriati A. Rashid, Boon, P.Y., Wong, K. W. (2010). *Asas kepimpinan dan perkembangan profesionalisme guru*. Kuala Lumpur : Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Rahmani Astuti. (2001). *Metode menaklukan jiwa*. Indonesia: Mizan Media Utama (MMU).
- Rizal bin Jusoh. (2005). *Meningkatkan kemahiran mendarab sifir 9 melalui teknik bermain sambil belajar*. Jurnal Kajian Tindakan Guru (Sekolah Rendah)
- Robert, F. M. (2009). *Teknik mendorong pelajar belajar tanpa membunuh semangat mereka*. Kuala Lumpur: Attin Press Sdn. Bhd.
- Saayah Bt Abu. (2005). *Pelaksanaan aktiviti belajar melalui bermain di tadika tadika kawasan Melaka Tengah, Melaka*. Jurnal pendidikan
- Salhah Abdullah. (2005). *Guru sebagai fasilitator*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.

- Sally Wehmeier. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary International Student's Edition : 7th Edition*. New York : Oxford University Press.
- Suzalie Mohamad. (2003). *Memahami isu-isu pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur : Institut Kefahaman Islam Malaysia. Wickman, E. K. (1928). *Children's Behaviour and Teacher's Attitudes*. New York : Commonwealth Fund.
- Nurulhilyati, (2006). *Mengapa sesetengah lembab dalam pelajaran?*
Diperoleh 4 April 2011 dari <http://www.raudhatunnaim.com/catatan-blog-lama-mengapa-sesetengah-kanak-kanak-lembab-dalam-pelajaran.html>
- Mohd Zainul Arifien. *Kaedah pengajaran tilawah dan hafazan al-Quran*.
Diperoleh 6 April 2011 dari <http://www.gemaislam.net/artikel/KAEDAH%20DAN%20TEKNIK%20PENGAJARAN%20TILAWAH%20AL-QURAN.pdf>.
- Permainan Bahasa dalam pengajaran di sekolah, (2010). Diperoleh 7 April 2011 dari <http://notaipg.blogspot.com/2010/10/permainan-bahasa-dalam-pengajaran-di.html>
- Sharifah Azura Syed Hassan. 2006. *Mempertingkatkan kemahiran membaca di kalangan murid tahun dua melalui kaedah stesen*. Diakses pada 12 Febuari 2011 dari <http://lamanbahasa.files.wordpress.com/2010/01/kertas-sharifah-azura-syed-hassan-2006.pdf>
- Syed Kamarzuaman Syed Ali, Mohd Zaki Che Hassan dan Julismah Jani, (2014), *Efikasi Kendiri Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pelaksanaan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*, Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik, Bil 2, Isu 3.
- Sugi Paryanto. 2008. *Batasan mengenai bermain* . Diakses pada 12 Febuari 2011 dari <http://sugiparyanto-sugiparyanto.blogspot.com/2009/01/batasan-mengenai-bermain.html>